

فعالية المدخل المنظومي فى تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة

أثناء تعليم مهارات كرة السلة

The Effectiveness of the systemic approach in improving the Teaching Skills of The Student Teacher while teaching basket ball skills

سلمى رستم محمود محمود

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية

المستخلص

استهدف البحث التعرف على فعالية المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بالفرقة الثالثة "شعبة تعليم" أثناء تعليم مهارات كرة السلة، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويمثل طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية بواقع (٤٠) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية، وطبقت الباحثة البرنامج المقترح باستخدام المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية أثناء تعليم مهارات كرة السلة وتوصلت نتائج البحث إلى أن البرنامج المقترح باستخدام المدخل المنظومي له تأثيراً إيجابياً على تحسين المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" في درس كرة السلة.

الكلمات المفتاحية : المدخل المنظومي - المهارات التدريسية - الطالبة المعلمة - كرة السلة

Abstract

The research aimed to identify the effectiveness of the Systemis Approach in Improving the teaching skills of the student teacher in the third year "Education Division" in basket ball lesson, and the researcher followed the one group experimental method using the pre and post measurements and the research community was chosen intentionally and the students of the third group represent a teaching division at the college of education Alexandria university by (40) students representing the experimental group, and the researcher applied the proposed program using the Systemis Approach in Improving teaching skills" in basket ball lesson, and the results of the research found that the proposed program is using pain. systemis income has a positive impact in the Improving of teaching skills for third year students, Division of Education in basket ball lesson

Keywords: systemic approach – Teaching Skills – Student Teacher - basket ball

يحتل المعلم مكانة هامة عند كافة أفراد المجتمع على إختلاف مستوياتهم ، فهو المؤتمن على الأبناء وهم أهم ما يملكه المجتمع من ثروة ، واصبحت عملية إعداد معلم التربية الرياضية من القضايا الهامة والتي تلقى اهتماماً كبيراً من جانب المسؤولين عن التعليم في مجال التربية الرياضية(مصطفى ، ٢٠٠٠) .

وتتطلب إجادة عملية التدريس إدراك المعلم وإلمامه بمجموعة متنوعة من المهارات التدريسية الضرورية للقيام بالتدريس الفعال، والتي تعتبر مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة (عز الدين ، ٢٠٠١).

ويعرف زيتون (٢٠٠٤) " المهارات التدريسية بأنها القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، وتنفيذه ، وتقويمه، في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه ، والقدرة على التكيف في المواقف التدريسية المتغيرة ، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريسية " (ص ١١) .

ويشير عرفة (٢٠٠٤)"أن المهارات التدريسية اللازمة للمعلم هي(مهارات إعداد الدرس،مهارة الشرح،مهارة التعزيز، مهارة المناقشة، مهارة تقييم نواتج التعلم ، مهارة تقديم الدرس ، مهارة حيوية المعلم ، مهارة استخدام الكتاب المعلمي ، مهارة ضبط الفصل و إدارته ، مهارة إنهاء الدرس ، مهارة صياغة الأسئلة وتوضيحها ، مهارة استثارة الدافعية ، مهارة استخدام السبورة ، مهارة التعاون في إدارة الفصل) " (ص ٢٢٢) .

واتفق كلاً من عبد اللطيف (٢٠٠٠)؛ زغلول وابو هرجة و سعيد (٢٠٠١)؛ السايح (٢٠٠٤)؛ أن التدريس في التربية الرياضية يتطلب مهارات عديدة يمكن تصنيفها إلى(تخطيط الدرس وتحضيره - صياغة الأهداف التربوية السلوكية - تقديم وعرض الدرس- تنوع المثير والتحضير للتعليم - إدارة الفصل وضبط النظام - إعداد وتجهيز مكان الدرس- استخدام الوسائط التعليمية- مبادئ وطرق التدريس- التقويم).

يذكر كلاً من جادويل Gadwell(١٩٩٦) و سنديرا Snyder (٢٠٠٠) أن المعلم لكي يكون أكثر نجاحاً يجب أن يكون مدركاً لكيفية تعلم طلابه وأساليبهم في التعلم فالتحصيل الجيد يتطلب استخدام مخطط وتوظيف محكم في الطريقة المستخدمة التي يمكن من خلالها جعل المواقف التعليمية أكثر فعالية .

وهذا ما أشار إليه كلاً من فرغلي وعبد القادر (٢٠٠٢) أن مهارة التدريس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف ومحتوى المنهج الدراسي فطريقة التدريس المختارة يجب ان تكون متسقة مع الاهداف الموضوعية و تختلف باختلاف المحتوى المراد تدريسه.

ويتفق كلا من فهمي و جولاجوسكى (٢٠٠٠) ، عبد الصبور و بدرخان (٢٠٠٢) على أن المحتوى يعتبر احد مكونات المنظومة التعليمية التي تشارك في تحقيق الاهداف التعليمية المرغوبة لذلك فإن تعرف على اجراءات تحليله و الاساليب التي ابتكرت في تنظيمه يعد امرا ضروريا و من اهم مقاومات العملية التعليمية حيث يعتبر دلبيلا يرشد المعلم لكيفية التسلسل في عرض المعلومات و تنظيمها مما يساعد على استثارة الدافعية للتعلم و يوفر الوقت و الجهد في فهم المعلومات و استرجاعها

كما تؤكد دراسة William (٢٠٠٢) أن تنظيم المعلومات المرتبطة بالبنية المعرفية للتحصيل الدراسي في المراحل السنوية المختلفة للمتعلم يؤدي إلى بقاء أثر تعلم بصورة أفضل عن التعلم بالحفظ ، كما اثبتت زيادة معدل تذكر المعلومات التي قدمت في إطار تنظيمي بالمقارنة بنفس المعلومات التي قدمت بدون تنظيم ، كما توصلت إلى أهمية تنظيم المعلومات في عملية الاسترجاع وزيادة فعالية الحفظ والتذكر . ويعتبر المدخل المنظومي أحد الأساليب الجديدة التي يمكن من خلالها إكتساب المفاهيم والحقائق والمعلومات بطريقة منظمة ، حيث يكون بينها علاقات متشابكة ومتناغمة تساعد المتعلم على تعلمها في سياق منظم يستقر في بنيته المعرفية ، مما يدعم عملية التعليم ويزيد من دافعيته للتعلم، كما يهدف تطبيق المدخل المنظومي ربطه بتطوير العملية التعليمية بداية من الأهداف وحتى التقويم إلى إكساب المتعلمين الفكر المنظومي(مركز تطوير تدريس العلوم ، ٢٠٠٤) .

ويشير كلا من فاروق وعبد الصبور (٢٠٠١) "إلى أن المدخل المنظومي يستخدم في عملية ربط الأجزاء المختلفة من المنهج بعضها ببعض من ناحية وبما سبق دراسته في مراحل سابقة من ناحية أخرى، وهو يؤدي إلى تنمية روح التعاون بين المعلم والمتعلم كما يساعد المتعلمين أن يصبحوا أكثر فعالية وكفاءة في التدريس ، بالإضافة إلى مشاركة المتعلم في بناء المخططات المنظومية يساعده على إختيار المفاهيم المناسبة وترتيبها وإبراز العلاقات فيما بينها وهذا يعمل على تنمية قدرته على إيجاد علاقات جديدة بين المفاهيم تساعده على نمو التفكير المنظومي " (ص ٤١).

ويتفق كل من شهاب (٢٠٠١)، سالم (٢٠٠٣) على هناك اعتبارات عند قيام المعلم باستخدام المدخل المنظومي يجب مراعاتها التأكيد على إدراك المتعلم لطبيعة المفاهيم والعلاقة بينها ، مساعدة المتعلم على إستخراج مفاهيم معينة من المادة المكتوبة أو المسموعة ، بالإضافة إلى مساعدة المتعلم على البحث عن المعلومة والاستفادة بها وجعل المتعلم قادراً على التنبؤ والإبداع لاعلى الحفظ والتلقين

وتعد كليات التربية الرياضية إحدى مؤسسات التعليم الجامعي التي تسعى دائماً للتطوير والبحث عن أفضل الأساليب لتحسين العملية التعليمية ورفع كفاءة الطالبات مما يجعلهن قادرات على العمل بنجاح في مجالات التربية الرياضية المختلفة وبالنظر في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كرة السلة بصفة خاصة يجب مراعاة التخطيط في تدريس مهارات كرة السلة بالإضافة إلى توجيه نشاط المتعلمين الفكري والحركي بشكل دقيق، ويعمل المعلم على تنظيم وتوجيه أداء المتعلمين باستمرار مع ضمان مشاركتهم بإيجابية في العملية التعليمية ، لذا فضل استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة والوسائل المعينة التي تؤدي إلى تحسين جودة التعليم حتى نصل إلى درجة عالية من إتقان الأداء الحركي للمهارات الأساسية في كرة السلة.

كما تعد كرة السلة إحدى الأنشطة الجماعية الأساسية ضمن المناهج الدراسية المقررة بالكلية والتي تتميز بتعدد مهاراتها الأساسية الهجومية والدفاعية والتي تحتاج إلى مكانة خاصة بين الرياضات الأخرى ولهذا تحتاج إلى المهارات التدريسية للمعلم حتى يصل الطالب المعلم للهدف المنشود المراد الوصول إليه .

ومن خلال مشاركة الباحثة في تدريس الجانب التطبيقي في كرة السلة للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة(شعبة تعليم) لاحظت وجود صعوبة كبيرة في فهم الطالبات واستيعابهن لجزء تطبيقي طرق تدريس مهارات كرة السلة مع عدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات أو استخدامها وتوظيفها أثناء التطبيق ، إضافة إلى عدم القدرة على الربط بين المهارات التدريسية أو

التوصل فيما بينها من علاقات مشتركة . وقد اتضح ذلك جلياً من خلال المتابعة المستمرة لنتائج الطالبات فى جزء طرق التدريس النهائية والتي اظهرت إنخفاضاً ملحوظاً فى المستوى التدريسى مقارنةً بالجهد المبذول من القائمات بالتدريس ، كما تبين للباحثة خلال التطبيق العملى لطرق تدريس المهارات الأساسية فى كرة السلة للطالبة / المعلمة إنخفاض مستوى المهارات التدريسية و الذى انعكست بدوره على نتائج الطالبات فى الاختبارات النهائية لطرق تدريس مهارات كرة السلة والتي تتبعتها الباحثة على مدار عامين جامعين (٢٠١٦/٢٠١٧ - ٢٠١٧/٢٠١٨) وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) : تقديرات طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى طرق تدريس مهارات كرة السلة خلال العامين (٢٠١٦/٢٠١٧) - (٢٠١٧/٢٠١٨)

التقدير	العام الدراسى	٢٠١٦/٢٠١٧	٢٠١٧/٢٠١٨
امتياز	١	-	
جيد جدا	٣	٤	
جيد	٩	١١	
مقبول	١٢	١٦	
ضعيف	٢٢	٢٧	
ضعيف جدا	٢٥	٣١	

ويتضح من جدول (١) أن عدد الطالبات الحاصلات على تقدير (ضعيف جدا) فى كلا العامين أكثر من الطالبات المتميزات مما يؤكد على إنخفاض مستوى الطالبة/المعلمة فى الجزء الخاص بطرق تدريس مهارات كرة السلة ولما كانت فعالية أى برنامج تعليمى تقاس بمدى تقدم المتعلمين فإن إنخفاض المستوى يجب أن يحفز المعلم لتحديد اسباب القصور حتى يمكن التقدم بالعملية التعليمية وتحقيق أهدافها ، وترى الباحثة إن هناك العديد من الأسباب ولعل من أهمها كثافة المحتوى للمحاضرات التطبيقية مقارنةً بالألعاب الجماعية الأخرى خاصة أن طريقة تنظيم المهارات التدريسية تتخذ شكلاً منفصلاً لا يرتبط بعضها البعض ، ولا تتضح فيها العلاقات والمفاهيم المشتركة بينها ، الأمر الذى قد يعوق عملية الفهم والاستيعاب ويؤدى إلى تركيز الاهتمام مع حفظ المعلومات المجردة لاجتياز الامتحان المرتبط بها ، والوقوف عند أدنى مستويات المعرفة لإدراك المادة المتعلمة مع إغفال المهارات العليا للتفكير . كما أنه وفقاً للنظام السائد فى التدريس فإن المعلمة هى التى تقوم بعملية التعلم كاملة وتحمل كل العبء فى تقديم المعلومات وشرحها وتفسيرها وقياس مدى استيعاب الطالبات لها دون أدنى مشاركة من الطالبات أو إعطائهن أى فرصة للإبداع فى أنواع النشاط العقلى والحركى والانفعالى . وهذا يناقض المفاهيم الحديثة فى التربية والتي ترى أن المعلم يجب أن يتيح الفرصة للمتعلم بالمشاركة فى عملية تعلمه ، وأن يعطيه قدرًا من المسئولية طالما وصل لدرجة من النضج تؤهله لذلك .

ولقد اثبتت العديد من الدراسات إيجابية استخدام المدخل المنظومى فى المجال التربوى كدراسة مركز تطوير العلوم (٢٠٠٠) ، عبد الحليم (٢٠٠١) ، فاروق وآخرون (٢٠٠٣) ، عبد الله وريان (٢٠٠٣) ، عبد السلام (٢٠٠٤) ، دراسة على (٢٠٠٥) ، مبارك (٢٠٠٩)

واستخلاصاً من نتائج الدراسات المرتبطة ترى الباحثة أهمية تنظيم المعلومات فى تيسير عملية التعلم ، وزيادة سرعتها وتشكيل البنية المعرفية للمتعلم الذى ينتقى منها معانى المفاهيم وخصائصها بحيث يصبح قادراً على استخدامها وتوظيفها ، وإيماناً من الباحثة بأن تعليم مهارات كرة السلة يجب ألا يقتصر على مجرد المعرفة والممارسة بل يمتد على إكساب الطالبات القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة على التطبيق ، الأمر الذى يتطلب رؤية جديدة وفكر جديد بإعادة تنظيم محتوى المادة فى وحدات مترابطة تظهر فيها وحدة المعرفة وتكاملها وتمثل كل وحدة كياناً ومعزى وهدف مع الاهتمام بالعلاقات بين المفاهيم والحقائق ، ومن هذا المنطلق فضلت الباحثة إجراء هذه الدراسة والتي لم يتطرق إليها أحد من قبل فى مجال كرة السلة وذلك فى حدود علم الباحثة بهدف التعرف على فعالية المدخل المنظومى فى تحسين المهارات التدريسية للطالبة / المعلمة أثناء تعليم مهارات كرة السلة على طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بالكلية وذلك من منطلق الاهتمام بطالبات هذه الشعبة باعتبارهن نواة لمعلمات المستقبل .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى إعداد برنامج مقترح باستخدام المدخل المنظومى والتعرف على فعاليته فى تحسين المهارات التدريسية للطالبة / المعلمة أثناء تعليم مهارات كرة السلة .

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى محور تخطيط الدرس فى كرة السلة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى محور تنفيذ الدرس فى كرة السلة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى محور تقويم نواتج تعلم الدرس فى كرة السلة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .

مصطلحات البحث :

المدخل المنظومى :

أسلوب يعتمد على تنظيم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة وربط المحاور مع بعضها البعض فى كرة السلة بحيث تظهر الخبرات التدريسية ذات معنى تستطيع الطالبات أن يدركن من خلاله بوضوح طبيعة المفاهيم والعلاقة بينها ، مما يساهم فى إثارة اهتمامتهن وتفعيل بيئة التعلم . (تعريف إجرائى)

المهارات التدريسية :

هى مجموعة من السلوكيات التدريسية التى يظهرها المعلم فى نشاطه التعليمى بهدف تحقيق نواتج التعلم المطلوبة وتنقسم إلى (مهارة التخطيط للدرس - مهارة تنفيذ الدرس - مهارة تقويم نواتج التعلم) . (تعريف إجرائى)

إجراءات البحث :

أولاً - منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبيى ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلى والبعدى لملائمته لطبيعة البحث .

ثانياً - مجالات البحث :

١ - المجال البشرى: طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

٢ - المجال المكانى : المدرجات النظرية وملعب كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات .

٣ - المجال الزمنى : الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى (٢٠١٨ / ٢٠١٩)

ثالثاً - مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويمثل طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية للعام الجامعى (٢٠١٨ / ٢٠١٩) والبالغ عددهن (١٩٥) طالبة ويمثلن (٣) مجموعات بواقع (٦٥) طالبة فى كل مجموعة ، وقد تم اختيار مجتمع البحث للأسباب الآتية :

- بداية تخصص الطالبات تبدأ من الفرقة الثالثة وكذلك إمداد الطالبات بالمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية لصقلهم وزيادة قدرتهن التدريسية
- وضع طالبات الفرقة الثالثة بمواقف تدريسية (من خلال التدريس المصغر) تعمل على تنمية قدراتهم وزيادة خبراتهم أثناء تدريس درس كرة السلة .
- تقوم الباحثة بالتدريس لهؤلاء المتعلمات فى المحاضرات التطبيقية لمقرر كرة السلة مما يسهل تطبيق البحث.
- طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) هن نواة لمعلمات المستقبل .

عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، واشتملت على (٦٥) طالبة وقد تم استبعاد عدد (١٠) طالبات من غير المنتظمات خلال فترة تطبيق تجربة البحث واللاتى لديهن أضرار مرضية وبطولات رياضية ، وبذلك تصبح العينة الأساسية (٥٥) طالبة ، (٤٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية ، كما تم تطبيق الدراسات الاستطلاعية على (١٥) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

رابعاً - تحديد متغيرات البحث وتقنينها :

قامت الباحثة بضبط المتغيرات لأفراد عينة البحث في عدة متغيرات قبل البدء في تنفيذ الدراسة الأساسية وتمثل تلك المتغيرات فيما يلي :

- العمر الزمني - إختبار السمات الإرادية للطالبة المعلمة

أ) للتأكد من ضبط عينة الدراسة من حيث العمر الزمني قامت الباحثة بإستخدام إختبار كلومجروف- سميرنوف للعينة الواحدة - Smirnov test The Kolmogorov ويوضحه جدول (٢)

جدول (٢) : إختبار كلومجروف-سميرنوف للعينة الواحدة لتجانس العمر الزمني (ن=٤٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
العمر الزمني	١٩,٤٢	٢,٢٢	٠,١٧	٠,٠٥

قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦)

يتضح من جدول (٢) أن قيمة Z المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات ذو المجموعة الواحدة في متغير العمر الزمني ، وقد بلغ متوسط العمر الزمني (١٩,٤٢)

ب) للتأكد من ضبط عينة البحث من حيث السمات الإرادية قامت الباحثة بإستخدام إختبار السمات الإرادية للطالبة / المعلمة (إعداد نفين أسعد) (٢٠١٠) مرفق (٢) ، وقد تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس .

- تم حساب صدق المقياس بطريقتين هما :

أولاً - طريقة الاتساق الداخلي

تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة ، ويوضحه جدول (٣)

جدول (٣) :معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحورالذى تنتمى إليه العبارة

دافعية الإنجاز		الهادفية		التصميم والإصرار		المبادأة		الإتزان الإنفعالى		تحمل المسؤولية		الثقة بالنفس	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦١٩	٧	٠,٥٨٧	٦	٠,٦٣٣	٥	٠,٦٧٧	٤	٠,٧٠٤	٣	٠,٦٩١	٢	٠,٦٥٨	١
٠,٧٢٨	٩	٠,٦٣٣	٨	٠,٧١٥	١٠	٠,٦٣١	١٧	٠,٦٨٢	١١	٠,٦٧٢	١٢	٠,٧٠٥	١٣
٠,٥١٩	٢٠	٠,٧١٥	١٩	٠,٦٣٣	١٤	٠,٥٩٢	٣٠	٠,٧٤٨	١٦	٠,٦٦٥	١٥	٠,٦٨٤	٢٤
٠,٦٣٧	٢٧	٠,٦٣٧	٣٢	٠,٥٣٠	١٨	٠,٦٥٤	٣٤	٠,٦٧٦	٢٢	٠,٦٩٠	٢٣	٠,٦٩٤	٢٥
٠,٦١٨	٣٣	٠,٥٧٣	٤٣	٠,٧٠٣	٢١	٠,٦٢٩	٤١	٠,٦٩٧	٢٦	٠,٧٣٣	٢٨	٠,٧٠٥	٣٧
٠,٥٥٦	٤٤	٠,٦١٨	٦٢	٠,٦٨٣	٣١	٠,٦٤٢	٤٧	٠,٦٧٦	٢٩	٠,٧٤٦	٣٦	٠,٦٩٧	٤٥
٠,٦٥٤	٥٥	٠,٦٤١	٧٣	٠,٦٦٦	٤٢	٠,٥٤٤	٥٦	٠,٦٩٤	٣٥	٠,٧٢٦	٣٨	٠,٨٢٥	٤٩
٠,٧٤٩	٦٣	٠,٥٩٤	٨٣	٠,٥٧٥	٥٢	٠,٦٣٧	٦٤	٠,٧٣١	٣٩	٠,٧١٨	٤٠	٠,٧١٦	٥٣
٠,٥٩٥	٨٥			٠,٥٣٢	٦١	٠,٥٩٧	٧٠	٠,٧٤٣	٥١	٠,٧٢٢	٤٦	٠,٧٤٣	٥٧
				٠,٥٨٨	٧٢	٠,٥٣٠	٧٤	٠,٦٣٢	٦٠	٠,٧٣٧	٤٨	٠,٧٣٤	٥٩
						٠,٧٠٣	٧٨	٠,٦٩٥	٦٥	٠,٧١٨	٥٠	٠,٦٨٤	٦٧
						٠,٦٨٣	٨٠	٠,٦٣٢	٦٩	٠,٧٤٣	٥٤	٠,٧٢٣	٧٥
								٠,٦٩٥	٧١	٠,٧٢٩	٥٨	٠,٧٤٦	٧٧
										٠,٧٢٢	٦٦	٠,٧١٨	٧٩
										٠,٧١٨	٦٨	٠,٧٣٧	٨٢
										٠,٧٦٢	٧٦		
										٠,٧٤٦	٨١		
										٠,٧٣٣	٨٤		

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذى تنتمى إليه العبارة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على صدق مفردات المقياس .

ثانياً- طريقة الصدق البينى :

تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الصدق البينى وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار وبين المحاور بعضها البعض ويوضحها جدول (٤)

جدول (٤) مصفوفة معاملات الارتباط البيئية

الثقة بالنفس	تحمّل المسؤولية	الإتزان الانفعالي	المبادأة	التصميم والإصرار	الهادفية	دافعية الإنجاز	الدرجة الكلية
-	-	-	-	-	-	-	-
٠,٧٥١	-	-	-	-	-	-	تحمّل المسؤولية
٠,٧٩١	٠,٧٤٩	-	-	-	-	-	الاتزان الانفعالي
٠,٦٨٩	٠,٧٢٦	٠,٧٥٨	-	-	-	-	المبادأة
٠,٧٢٦	٠,٧٤٢	٠,٧٦٣	٠,٧٣٩	-	-	-	التصميم والإصرار
٠,٧٧٧	٠,٧٣٤	٠,٧٦١	٠,٧٦١	٠,٧٦٦	-	-	الهادفية
٠,٧٢٩	٠,٦٩٧	٠,٧٣٢	٠,٧٤٦	٠,٧٦١	٠,٧٦٣	-	دافعية الإنجاز
٠,٨٠٣	٠,٨١٤	٠,٨٣١	٠,٧٩٤	٠,٧٩٩	٠,٨٢٤	٠,٨٢٧	الدرجة الكلية
قيمة "ر" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٢٨							

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين المحاور بعضها البعض وبينها وبين درجة المقياس الكلية قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق المقياس .
حساب ثبات السمات الارادية للطالبة المعلمة :

تم التأكد من ثبات المفردات محاور المقياس بطريقة ألفا لكرونباك ، ويوضحه جدول (٥)

جدول (٥): معاملات ثبات عبارات محاور المقياس

الثقة بالنفس		تحمل المسؤولية		الإلتزان الإنفعالي		المبادأة		التصميم والإصرار		الهادفية		دافعية الإنجاز	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٨٥٨	٢	٠,٨١٨	٣	٠,٨٢٨	٤	٠,٨٢٠	٥	٠,٨٣٠	٦	٠,٦٥٦	٧	٠,٨٤٩
١٣	٠,٨٧٢	١٢	٠,٨٧٨	١١	٠,٨٢٥	١٧	٠,٨٣٢	١٠	٠,٨٢٦	٨	٠,٧٥٤	٩	٠,٧٨٨
٢٤	٠,٨٧٨	١٥	٠,٨٦٨	١٦	٠,٨٢٥	٣٠	٠,٨١٨	١٤	٠,٨٢٧	١٩	٠,٨٤٩	٢٠	٠,٧١٣
٢٥	٠,٨٢٤	٢٣	٠,٨٢٧	٢٢	٠,٨٣٠	٣٤	٠,٨٣٠	١٨	٠,٨٥٨	٣٢	٠,٦٩٥	٢٧	٠,٦٦٨
٣٧	٠,٨٣٤	٢٨	٠,٨٦٥	٢٦	٠,٨٣٢	٤١	٠,٨٣٢	٢١	٠,٨٦٠	٤٣	٠,٦٢٨	٣٣	٠,٧٦٥
٤٥	٠,٨٧٠	٣٦	٠,٨٦٦	٢٩	٠,٨٤٦	٤٧	٠,٨٣٤	٣١	٠,٨٥٣	٦٢	٠,٦٣٨	٤٤	٠,٧٠٠
٤٩	٠,٨٦٥	٣٨	٠,٨٧٧	٣٥	٠,٨١١	٥٦	٠,٨٣٥	٤٢	٠,٨١١	٧٣	٠,٦١٣	٥٥	٠,٧٥١
٥٣	٠,٨٥٤	٤٠	٠,٨٧٠	٣٩	٠,٨١٥	٦٤	٠,٨٣٠	٥٢	٠,٨٥١	٨٣	٠,٦٥٦	٦٣	٠,٧٦٤
٥٧	٠,٨٧٢	٤٦	٠,٨٧٢	٥١	٠,٨٥٨	٧٠	٠,٨٠٢	٦١	٠,٨٥٦			٨٥	٠,٧٤٨
٥٩	٠,٨٢٠	٤٨	٠,٨٧٠	٦٠	٠,٧٩٤	٧٤	٠,٨٧٠	٧٢	٠,٨٥٩				
٦٧	٠,٨٧٣	٥٠	٠,٨٦٨	٦٥	٠,٨٠٦	٧٨	٠,٨٣٤						
٧٥	٠,٨٧٣	٥٤	٠,٨٧٦	٦٩	٠,٧٧٥	٨٠	٠,٨١٨						
٧٧	٠,٨٦٨	٥٨	٠,٨٧٤	٧١	٠,٨٣٤								
٧٩	٠,٨٦٩	٦٦	٠,٨٥٣										
٨٢	٠,٨٧٠	٦٨	٠,٧٢٩										
		٧٦	٠,٧٤٣										
		٨١	٠,٧١٨										
		٨٤	٠,٧٣٧										

قيمة "ر" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٢٨

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات ثبات مفردات المقياس قيم مرتفعة وأنها جاءت أقل من أو تساوى معامل ثبات المحور الذى تنتمى إليه العبارة مما يدل على ثبات مفردات الإختبار .

وبعد إجراء خطوات تقنين إختبار السمات الإرادية قامت الباحثة بتطبيقه على أفراد عينة البحث الأساسية وذلك بهدف إجراء التجانس بين أفراد العينة فى السمات الإرادية والتي تتمثل فى (الثقة بالنفس- تحمل المسؤولية - الاتزان الانفعالي - المبادأة- التصميم والاصرار - الهادفية - دافعية الانجاز) ويوضحها جدول (٦)

جدول (٦) : إختبار كلومجروف - سميرنوف لتجانس عينة الدراسة فى السمات الإرادية

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	كلومراف سميرنوف
الثقة بالنفس	٢,٣٩١	٠,٢٥١	٠,٦٠٥
تحمل المسئولية	٢,١٨٦	٠,٢١٥	٠,٨٣٣
الاتزان الانفعالى	٢,١٣٤	٠,٢٣٦	١,٠٦٠
المبادأة	٢,٤٠٤	٠,٢١٩	٠,٩٨٠
التصميم والاصرار	٢,٤٨١	٠,٢٨١	٠,٦٥٩
الهادافية	٢,٤٠٦	٠,٣١٩	٠,٧٧٧
دافعية الانجاز	٢,٨٠١	٠,٣١١	٠,٩٨٣

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (٦) أن قيم Z المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تجانس عينة البحث فى السمات الإرادية .

أدوات البحث الأساسية وضبطها :

(١) بطاقة الملاحظة للطالبة المعلمة فى المهارات التدريسية (مرفق ٣) (إعداد وتصميم الباحثة)

(٢) البرنامج المقترح لتنمية المهارات التدريسية وفقاً للمدخل المنظومى فى صورة دروس تم تطبيقها من خلال برنامج البوربوينت (Power Point) باستخدام الحاسب الألى (إعداد وتصميم الباحثة) (مرفق ٤)

أولاً- بطاقة الملاحظة للطالبة المعلمة :

أ- خطوات بناء بطاقة الملاحظة :

١- تحديد الهدف العام من بطاقة الملاحظة للطالبة المعلمة وهو تقييم المهارات التدريسية للطالبة/ المعلمة .

٢- تحديد محتوى بطاقة الملاحظة من محاور ومفردات سلوكية للمحاور الرئيسية (محورالتخطيط - محور التنفيذ - محور التقويم) وفيما يلى توضح لتلك الخطوات :

أ) تحديد المحاورالرئيسية والفرعية للمهارات التدريسية وعرضها على السادة الخبراء

ب) تحديد المفردات السلوكية التى تشتمل عليها المحاورالفرعية والتى تم تحديدها عن طريق السادة الخبراء.

ج) تم التوصل للصورة النهائية لبطاقة الملاحظة لما تشتمل عليه من محاوررئيسية وفرعية ومفردات سلوكية تم تحديدها من خلال السادة الخبراء . مرفق (٣)

ومن خلال استطلاع رأى الخبراء مرفق (١) تم إجراء التعديلات فى بطاقة الملاحظة وتمثل فيما يلى :

تم استبعاد عدد (٦) عبارات وتعديل عدد (٥) في محورمهارة تخطيط الدرس، واستبعاد عدد (١٨) وتعديل عدد

(١٢) عبارة في محورتنفيذ الدرس ، وتم استبعاد عدد (١) وتعديل عدد (٣) عبارات في محور تقويم نواتج التعلم .

٣- قامت الباحثة بعرض الاستمارة على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس كرة السلة مرفق (١) وذلك لحساب النسب المئوية لمدى تحقيق كل محور من محاور الاستمارة للهدف منها وقد تراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، كما اتفقت الآراء على تخصيص (٥) درجات لكل عبارة من الاستمارة على النحو التالي (٠-١-٢-٣-٤-٥) وهو مقياس سداسي حيث تعطى (٥) درجات للأداء العالى و(٣-٤) درجات للأداء المتوسط ، و(١-٢) للأداء المنخفض ، و(صفر) لمن لم يقم بالأداء ، نظراً لأهمية جميع الأداءات التدريسية في كل محور من محاور الاستمارة .

حساب المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة الطالبة المعلمة :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تمت الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من (١٥ : ٢٢ / ٩ / ٢٠١٨) وذلك بهدف تقنين بطاقة ملاحظة لتقييم الطالبة المعلمة حيث تم تصوير طالبات العينة الاستطلاعية المشار إليها مسبقاً أثناء تنفيذ درس كرة السلة وإعطاء هذه الدروس للمحكات من أعضاء هيئة التدريس مرفق (١) وذلك لحساب صدق وثبات بطاقة الملاحظة.

أولاً- صدق بطاقة الملاحظة :

تم عرض بطاقة الملاحظة (بصورتها النهائية) بعد أن تم إجراء التعديلات المطلوبة من قبل السادة الخبراء على سيادتهم مرة اخرى (مرفق ١) وذلك بهدف التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للعبارات ودقتها العلمية ومدى قدرتها على تحقيق أهدافها ومناسبتها وتم إجراء حساب معدل الصدق الذاتى ويتضح ذلك من جدول (٧)

جدول (٧) : معامل الصدق الذاتى

معامل الصدق	معامل الثبات
٠,٩٣٩	٠,٨٨٢

معامل الصدق الذاتى = (الجذر التربيعى لمعامل الثبات)

ثانياً - حساب ثبات بطاقة الملاحظة :

جدول (٨): تحليل التباين الاحادي للقياسات المتكررة على محاور بطاقة الملاحظة

المحاور	مصدر الإختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
التخطيط الدرس	عدد البنود	٧٨,٦٦	٢٢	٣,٥٨		
	عدد المحكمين	٢,٧٥	٤	٠,٦٩	٠,٩٩	٠,٤٢
	الخطأ	٦١,٢٥	٨٨	٠,٧٠		
تنفيذ الدرس	عدد البنود	٢٢٠,٨٠	٤٨	٤,٦٠		
	عدد المحكمين	٢,٥٦	٤	٥,٦٤	٢,٢٥	٠,٠٧
	الخطأ	٤٨١,٤٤	١٩٢	٢,٥١		
تقويم الدرس	عدد البنود	١,٨٠	٣	٧٨,٦٦		
	عدد المحكمين	٢,٧٠	٤	٠,٦٨	٢,١٩	٠,١٣
	الخطأ	٣,٧٠	١٢	٠,٣١		

أوضحت نتائج جدول (٨) تقييم الطالبات المعلمات في كل من محوري (تنفيذ وتقويم الدرس) وما يشتمل كل منهما من مفردات سلوكية وذلك عن طريق بطاقة الملاحظة المصممة من قبل الباحثة أما مهارة التخطيط للدرس تم تقييمها من خلال كراسات التحضير للدروس اليومية ، ولقد قامت لجنة التحكيم بإجراءات التقييم لتلك الطالبات في المحاور (التخطيط - التنفيذ - التقويم) للمهارات التدريسية من خلال بطاقة الملاحظة

يتضح من نتائج جدول (٩) أن قيم "ف" المحسوبة أقل من قيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بنود محاور البطاقة (التخطيط للدرس- تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) مما يدل على ثبات البطاقة ، كما تم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة بإيجاد معامل ثبات سييرمان لإيجاد معامل الثبات المعياري ويوضحها جدول (١٠)

جدول (١٠): معاملات ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة معامل سييرمان براون (التجزئة النصفية) مع حساب معامل الثبات المعياري

المعاملات	معامل الثبات
معامل سييرمان براون	٠,٦١٦
الثبات المعياري	٠,٩٠٣

البرنامج المقترح باستخدام المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية للطالبة / المعلمة بدرس كرة السلة :

خطوات إعداد البرنامج المقترح :

أُتفق كلاً من خميس ، سعادة (٢٠٠٩) ، زغلول (٢٠٠٧) على مراعاة الخطوات الآتية عند بناء البرنامج وتتمثل فيما يلي :

- (١) تحديد الهدف العام من البرنامج :
- تنمية قدرة الطالبة / المعلمة على مهارات التخطيط لدرس كرة السلة .
- تنمية قدرة الطالبة / المعلمة على مهارات تنفيذ درس كرة السلة .

- تنمية قدرة الطالبة / المعلمة على مهارات تقويم درس كرة السلة .
- تنمية الصفات الشخصية والمهنية للطالبة المعلمة .

(٢) دراسة خصائص المشتركين :

قامت الباحثة قبل البدء فى تنفيذ البرنامج بدراسة خصائص وصفات للمرحلة السنوية للعينة (قيد البحث) وتحديد قدراتهم .

(٣) دراسة الأماكن والأدوات المستخدمة فى البرنامج :

تأكدت الباحثة من صلاحية قاعات التدريس ودراسة الامكانيات المتاحة والأجهزة التى سوف تستخدم خلال تنفيذ البرنامج .

(٤) عرض البرنامج على المحكمين .

(٥) تعديل البرنامج .

(٦) تنفيذ البرنامج .

(٧) تقييم البرنامج .

محتوى البرنامج :

يتكون البرنامج من جانبين وهما (الجانب المعرفى - الجانب التطبيقى) ويوضحهما مرفق (٥)

أولاً- الجانب المعرفى :

اشتمل الجانب المعرفى على عدد (١٠) دروس تضمنت مجموعة من الموضوعات المرتبطة بالمحاور الرئيسية والفرعية التى تشتمل عليها بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية وقد استخدمت المدخل المنظومى لتحسين تلك المهارات .

ثانياً - الجانب التطبيقى :

يتم تطبيق البرنامج المقترح من خلال دروس عملية فى طرق تدريس المهارات الهجومية لكرة السلة حيث يتم تقسيم المجموعة إلى ثلاث مجموعات ، تنفذ كل مجموعة جزء من أجزاء الدرس وتقوم كل طالبة بتنفيذه داخل المجموعة ويتم إتاحة الوقت حتى تمر كل طالبة بهذا الجزء ويتم التبديل فيما بينهم ويتم متابعة وتقويم كل طالبة بهذا الجزء من خلال الباحثة والمساعدات .

- الوحدات التدريسية المقترحة وفق المدخل المنظومى :

تعتبر الوحدات التدريسية وفق المدخل المنظومى محاولة لتنظيم خبرات المهارات التدريسية للطالبة / المعلمة فى كرة السلة وإحداث التكامل فيه بما يساعد على تحقيق الأهداف المرغوبة فى التعلم بصورة وظيفية ذات معنى تؤدي إلى تضييق الفجوة بين النظرية والتطبيق .

وقد استندت الباحثة فى إعداد الوحدات التدريسية المقترحة على العديد من الأسس والمعايير التى حددتها بعض

المراجع العلمية منها فاروق و جولاجوسكى (٢٠٠٠) ، عز الدين (٢٠٠١) ، مراد و عبد الحفيظ (٢٠٠٣) ، زيتون (٢٠٠٤) ، قنديل (٢٠٠٦) والدراسات المرتبطة كدراسة على (٢٠٠٥)، الشريف (٢٠٠٧)، مبارك (٢٠٠٩) واشتملت على :

١- تحديد الأهداف بصورة محددة وواضحة ، وقد تم مراعاة أن تكون شاملة ومتضمنة للمفاهيم والأفكار الأساسية ، وأن تكسب الطالبات / المعلمات طرق التفكير السليمة والمهارات المطلوبة وأن تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية .

٢- تحليل المهارات التدريسية بهدف التعرف على الخبرات التدريسية المراد إسائها للطالبة / المعلمة ، وتنظيم هذه الخبرات وفق معايير الاستمرارية والتتابع والتكامل بحيث ترتكز الخبرة الحالية على الخبرة السابقة وتكون أساساً للخبرات اللاحقة مع الأخذ في الاعتبار عمق الخبرات وإتساعها .

٣- إختيار أسلوب التدريس الذى يحدد المفاهيم ويوضح مدلولها ويبرز العلاقات بينها ، ويوضح البنية الهيكلية والتنظيمية للمحتوى بحيث يظهر فى صورة مترابطة ومتكاملة تساعد الطالبة / المعلمة على التعلم بصورة وظيفية ذات معنى ، وقد تم ذلك باستخدام المدخل المنظومى وفق مخططات منظمة استخدم فيها الخطوط والأسمم التى تشير إلى العلاقة بين المفاهيم لوصف كيفية إعداد البنية الهيكلية والتنظيمية للمهارات التدريسية .

٤- إختيار الوسائط التكنولوجية المعينة فى التدريس التى تتكامل مع طريقة التدريس فى معالجة المهارات التدريسية وفق المدخل المنظومى وتسهم فى إثراء العملية التعليمية وتمثلت فى (الحاسب الآلى - داتا شو - التلفزيون - الفيديو)

٥- تحديد طرق وأساليب التقويم على أن يكون مصاحباً للوحدات ومستمرراً باستمرارها ، وأن يقوم على أسس علمية ويشتمل على كل جوانب الخبرة المكتسبة ويساعد فى الحكم بموضوعية على مدى تحقيق أهداف التعلم .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بتطبيق بتنفيذ درسين من البرنامج على العينة الاستطلاعية خلال الفترة (٢٠٢٢: ٢٠/٩/٢٠١٨) وقد

استهدفت الدراسة التعرف على النقاط التالية :

- صلاحية الإمكانات المتاحة التى سوف يتم استخدامها عند تطبيق البرنامج
- إعطاء الطالبات فكرة عامة عن كيفية سير البرنامج والمحتوى الذى يشملها
- مدى ملائمة الفترة الزمنية لكل من الجانب النظرى والتطبيقى فى البرنامج .
- مدى ملائمة الفترة الزمنية الخاصة بكل جزء من أجزاء الدرس للطالبة / المعلمة فى كرة السلة .
- تطبيق أحد دروس البرنامج المقترح وفق المدخل المنظومى وذلك بهدف التعرف على مدى إستجابة الطالبات / المعلمات إلى المهارات التدريسية والأساليب المستخدمة عند التطبيق للتعرف على المشكلات والمعوقات التى قد تنطرق إليها الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج

الإجراءات التنفيذية للبرنامج المقترح :

القياس القبلى :

تم تصوير عدد (١٠) دروس لكرة السلة للمجموعة التجريبية وذلك لتقييم الأداء فى المهارات التدريسية قبل بدء تنفيذ البرنامج المقترح خلال الفترة (٢٣: ٣٠/٩/٢٠١٨)، وعرضت هذه الدروس على لجنة التحكيم المكونة من ثلاثة أعضاء

هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس تخصص كرة السلة بدرجة لا تقل عن استاذ مساعد مرفق (١) وذلك من خلال بطاقة الملاحظة (تصميم الباحثة) وتم تقييمهن خلال الفترة (١ : ٢٠١٨/١٠/٤) مرفق (٣)

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج المقترح لتحسين مهارة تنفيذ الدرس للطلبة / المعلمة فى ضوء المدخل المنظومى على المجموعة التجريبية خلال الفترة من (١٠/٧ : ٢٠١٨/١٢/٩) لمدة (١٠) أسابيع بأجمالى (١٠) وحدات زمن الوحدة (٩٠) ق وفقاً للخطة الزمنية لتعليم مهارات كرة السلة (قيد البحث) للفرقة الثالثة "شعبة تعليم" وقد تم التطبيق للمجموعة التجريبية وفقاً للبرنامج المقترح والمعد من قبل الباحثة ، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ البرنامج وتوحيد مكان التطبيق للمجموعة التجريبية وتم عرض البرنامج باحدى المدرجات المجهزة بأجهزة الداتا الشوا ، وتطبيق المهارات التدريسية بملعب كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات، ومرفق (٤) يوضح البرنامج المقترح .

وقد حرصت الباحثة على الاجتماع بطلبات مجموعة البحث قبل تنفيذ التجربة لشرح كيفية سير الدرس وفقاً للمدخل المنظومى والهدف منها وأهميته فى عملية التعلم وقد أبدت الطالبات تفهماً واضحاً باستخدام هذا الأسلوب ، وتم تنفيذ تدريس الجانب النظرى للمهارات التدريسية على النحو التالى :

- حرصت الباحثة قبل تقديم الخبرات الجديدة مراجعة خبرات التعلم السابقة المرتبطة بها وتصحيح ما قد يتواجد بها من أخطاء وربطها بالخبرات الحالية مع التمهيد للخبرات اللاحقة
 - تم توزيع كل وحدة تدريسية قبل البدء فى تدريسها كإطار مرجعى للطالبات للتعرف على الهدف منها ومحتواها مما يساهم فى الوصول بهن إلى حالة ذهنية قوامها التلقى والقبول . وتم التأكيد على الطالبات بالأحتفاظ بالوحدات التى تم توزيعها عليهن .
 - حرصت الباحثة على تقديم الخبرات بصورة منظمة ومتراصة ومتكاملة تشتمل على جوانب الخبرة (المعرفية - النفس حركية - الانفعالية) مما يحقق وحدة المعرفة وتكاملها .
 - تم عرض الخبرات باستخدام شاشات العرض من خلال (بوريونت - فيديو) واشتملت على المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) للطلبة المعلمة لدرس كرة السلة مع الاهتمام بتوضيح المفاهيم المشتركة وإبراز العلاقات بينها باستخدام الأشكال المختلفة والخطوط والأسهم مما يجعل المفاهيم أكثر وضوحاً وثباتاً .
 - حرصت الباحثة على مشاركة كل طالبة فى عملية التعلم وإتاحة الفرصة لتقارن وتربط وتكتسب الخبرة ، وذلك لتكليفها بإعداد وحدات تدريسية وفقاً للمدخل المنظومى مع إمدادها بكل عناصرها ، ويعتبر ذلك ممارسة حقيقية وتنشيطاً فعالاً للقدرات العقلية مما يؤدي إلى تنمية المهارات العليا للتفكير وزيادة القدرة على التخيل والابتكار ، وتم ذلك من خلال تقسيمهن إلى مجموعات عمل متعاونة مع تنسيق عمل كل مجموعة والاهتمام بتنمية الجوانب الوجدانية أثناء العمل الجماعى وتقديم التوجيهات و الاقتراحات اللازمة وتوجيههن نحو تحسين المستوى .
 - اهتمت الباحثة بتقديم التغذية الراجعة التصحيحية والفورية طوال تطبيق الدراسة لتنظيم وضبط العمل نحو الأفضل .
 - راعت الباحثة أن يكون التقييم مصاحباً لعملية التعلم ومستمرراً باستمرارها ، وتم ذلك فى نهاية تدريس كل وحدة مع الاهتمام بتعريف الطالبات بنتائج التقييم ودفعهن نحو تحسين المستوى .
- بعد الانتهاء من تدريس الجانب النظرى تنتقل الطالبات إلى ملعب كرة السلة لتطبيق المهارات التدريسية التى تم شرحها وعرضها وفقاً للمدخل المنظومى وذلك لربط النظرية بالتطبيق مما يحقق الفائدة الوظيفية لاكتساب المهارات التدريسية ، وتم تصحيح الأخطاء أول بأول وتشجيع الأداء الجيد من قبل الباحثة.
- وفيما يلى نموذج التوزيع الزمنى لمحتوى الوحدات التدريسية لمجموعة البحث :

جدول (١١): التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التدريسية

أجزاء الوحدة	زمن الجزء	محتوى الوحدة التدريسية
الجزء التمهيدي	٢ق	إلقاء التحية - أخذ الغياب - التأكيد على التعليمات
	١٥ق	تنمية المهارات التدريسية للطلبة / المعلمة وفقاً للمدخل المنظومي في طرق تدريس المهارات الأساسية في كرة السلة
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق الطلبة / المعلمة المهارات التدريسية وفقاً للبرنامج المقترح في طرق تدريس المهارات الأساسية في كرة السلة
	٢٥ق	تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة من خلال تدريبات (فردية - زوجية - جماعية)
الجزء الختامي	٣ق	تهنئة أجهزة الجسم ومحاولة عودتها إلى حالتها الطبيعية

٣- القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي للمهارات التدريسية للطلبة / المعلمة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح وفقاً للمدخل المنظومي و تم تصوير عدد (١٠) دروس للمجموعة التجريبية خلال الفترة (١٠ : ١٧/١٢/٢٠١٨) بنفس شروط ومواصفات القياس القبلي وتم تسجيل النتائج في الاستمارة المعدة مرفق (٣) خلال الفترة (١٨ : ٢١/١٢/٢٠١٨) لذلك لمعالجتها إحصائياً.

عرض ومناقشة النتائج :

الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الأول تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع ايتا للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (١٢) (١٣) (١٤) (١٥)

جدول (١٢) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع ايتا للقياسين القبلي والبعدي في محور تحديد

وصياغة الأهداف التعليمية

مربع ايتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		ع/	س/	ع/	س/	
٠,٥٢	٢,١٤	٠,٤١	٢,٠٣	٠,٥٠	١,٥٨	تحديد الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالمهارة المتعلمة
٠,٢٦	١,٢٩	٠,٨١	١,٨٣	٠,٥٠	١,٤٥	صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها
٠,٢٤	١,٠٧	٠,٤٩	١,٦٢	٠,٤٨	١,٣٣	صياغة الأهداف التعليمية بما يتناسب مع مستويات المتعلمين
٠,٥٠	٤,٧٩	٠,٣٨	١,٨٣	٠,٤٩	١,٦٢	صياغة الأهداف من السهل إلى الصعب طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة
٢,٣١	٢,٦٣	٠,٦٢	٢,٠٤	٠,٤٢	١,٤١	صياغة الأهداف التعليمية المناسبة مع الإمكانيات المتاحة
٠,٢٣١	٢,٦٣	٠,٢٧	٣,٧٩	٠,٢١	١,٥٩	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

جدول (١٣): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور تحديد إجراءات وأنشطة التدريس

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٥٧٣	٣,٥٦	٠,٧٧	٤,١٥	٠,٣٢٤	٢,٧٥	تحديد طرق التدريس المناسبة للمهارة المتعلمة
٠,٤٣٣	٤,١١	٠,٨٨	٣,٤١	٠,٤٨٨	٢,١٤	تحديد الأحماء العام لتهيئة الجسم للحبوية والنشاط
٠,٥٠٤	٤,٨٧	١,٦٢	٣,٠٥	٠,٣٣٧	١,٣٧	تحديد أهم القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات المتعلمة
٠,٤١٠	٤,٦٣	٠,٢١	٤,١٩	٠,٤٥١	١,٢٧	تحديد تمارينات الأعداد البدني الخاصة بالمهارات
٠,٣٨٧	٣,١٢	٠,٢٢	٣,٤٥	٠,٣٥٨	٢,٣١	تحديد التدرج التعليمي للمهارة المتعلمة
٠,٤٢١	٤,٦١	١,٢٩	٣,٤٨	٠,٤٢٤	١,١٩	تحديد الأدوات البديلة المستخدمة في تعليم المهارة
٠,٣٦٤	٣,٢٥	٠,٣٧	٣,٦٦	٠,٢٤٤	١,٥٨	تحديد الأدوات المساعدة في تعليم المهارة
٠,٥١٢	٤,٧٥	١,٣٢	٤,٧٨	٠,٤٤١	١,٧٤	تحديد التشكيلات المختلفة المستخدمة عند تعليم المهارات
٠,٣٨٧	٣,٢٦	٠,١٧	٣,٩٤	٠,٣٢١	١,٠٥	تحديد التدريبات التكميلية تبعاً للأخطاء الشائعة المرتبطة بالمهارة
٠,٦٦٤	٤,١٨	٠,٢٧	٣,٢٨	٠,٢٤١	١,٣٦	تحديد أجزاء الدرس المختلفة للمهارة المتعلمة
٠,٧١٢	٣,٥٠	١,١٤	٣,٦٦	٠,٣٥٤	١,١٤	تحديد أساليب التقويم المختلفة للدرس
٠,٣٩١	٣,٨٤	٠,٣٣٨	٤,١٤٥	٠,٣٥١	١,٠٣٤	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

جدول (١٤): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور تحديد الوسائل التعليمية

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٤٠٨	٣,٩٤	٠,٧٧	٣,٤٥	٠,٦٧	٢,٠٤	تحديد وسائط الاتصال التعليمية المناسبة للمهارات المتعلمة
٠,٤٤٠	٥,٠٧	٠,٨٧	٣,٥٠	٠,٨٨	١,٥٤	ابتكار وسائل تعليمية تتناسب مع المهارة المتعلمة
٠,٥٥٨	٥,١٦	٠,٦٢	٤,٧٥	٠,٤٩	٢,٨٣	تصميم أدوات بديلة تستخدم في تعليم المهارة
٠,٥٤٦	٥,٤٧	٠,٢٨	٣,٣١	٠,٢٣	١,٧١	ابتكار أدوات مساعدة تستخدم في تعليم المهارة
٠,٣٩١	٥,٨٤	٠,٧٧٦	٣,٥٨٧	٠,٧٥١	١,٧١٤	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

جدول (١٥): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور تحديد أساليب التقويم

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٥٧٣	٣,٥٦	٠,٧٧	٤,١٥	٠,٣٢٤	٢,٧٥	تحديد أساليب تقويم متنوعة للمهارة المتعلمة
٠,٤٣٣	٤,١١	٠,٨٨	٣,٤١	٠,٤٨٨	٢,١٤	تحديد أساليب تقويم للنشاط التعليمي في الدرس
٠,٥٠٤	٤,٨٧	١,٦٢	٣,٠٥	٠,٣٣٧	١,٣٧	تحديد أساليب تقويم للنشاط التطبيقي في الدرس
٠,٦٣	٣,٢١	٠,٨٨	٤,٥٨	٠,٦٨	١,٢٧	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

يتضح من نتائج جداول أرقام (١٢)(١٣)(١٤)(١٥) والخاصة بمهارات التخطيط لدرس كرة السلة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي ترجع للباحثة تلك النتائج إلى البرنامج المقترح باستخدام المدخل المنظومي الذي له أثر كبير على تحسن مستوى الطالبة / المعلمة بالأداءات التدريسية . ولقد اظهرت النتائج ارتفاع مستوى المهارات التدريسية بشكل ملحوظ ، ويمكن للباحثة إرجاع تلك النتيجة إلى استخدام المدخل المنظومي في عملية التعلم والذي تم من خلاله تنظيم الأداءات التدريسية وتصنيفها إلى وحدات تدريسية لكل منها هدف محدد وواضح في إطار مبنى على العلاقات المتفاعلة بين المفاهيم المتضمنة بها ، روعى فيها معايير التنظيم الفعال للخبرات المكتسبة من استمرارية وتتابع وتكامل ، كما ساعد على ترسيخ المعلومات في الأذهان بحيث أصبحت جزءاً من البنية المعرفية للطالبة / المعلمة ، الأمر الذي أدى إلى إمكانية وسهولة إستدعائها وتطبيقها في المواقف التدريسية التي تتعرض لها الطالبة .

ويتفق ذلك مع ما أكده عبد الصبور (٢٠٠١) أنه في حالة التعلم ذي المعنى فإن ما تبقى في البنية المعرفية للمتعلم يساعد على إعادة تعلم أي معلومات جديدة مشابهة أو مماثلة من معلومات التي سبق تعلمها من معاني جديدة التي اكتسبتها وبذلك تستمر في أداء دورها المهم في تسهيل دخول معلومات جديدة ضمن البنية المعرفية للمتعلم . وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول

الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣)

جدول (١٦): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في مهارة التهيئة للدرس

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٨٩	١٢,٣٦٦	٠,٤٨	٣,٦٦	٠,٥٧	١,٣٧	التمهيد للمهارة المتعلمة
٠,٧٦	٨,٧٤١	٠,٧٩	٣,٧٤	٠,٥٧	١,٦٢	التنوع في وسائط الاتصال التعليمية
٠,٠٨١	٩,٦١٢	٠,٨٥	٣,٨٧	٠,٧١	١,٥٤	عرض أهداف الدرس بصورة مشوقة
٠,٧٥	٨,٣٢١	١,٢١	٤,٠٠	٠,٦٥	١,٢٤	مناسبة زمن التهيئة مع زمن الدرس
٠,٩٠٨	١٥,٠٦١	٠,٤٨٦	٣,٨٢	٠,٤٣٢	١,٣١	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

جدول (١٧): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٦٥	٦,٦٢	٠,٨١	٣,٩١	٠,٨٤	١,٦٢	التنوع في أساليب وأنشطة الأحماء للدرس
٠,٧٧	٨,٧٦	٠,٦٨	٣,٨٧	٠,٥٧	١,٣١	الاستغلال الأمثل للملعب بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة
٠,٨٩	١٤,٠٧	٠,٥١	٣,٤٠	٠,٦٢	١,٨٤	التنوع في طرق التدريس المستخدمة في الدرس بما يتناسب مع المهارة المتعلمة
٠,٤٥	٤,٣٨	٠,٧٩	٤,٠٠	٠,٧٣	١,١٤	استخدام التمرينات المرتبطة بالعضلات العاملة في المهارة المتعلمة
٠,٤٣	٤,١٦	١,٥٣	٣,٧٤	٠,٩٦	١,٢٢	يتناسب تكرار التمرين مع الهدف منه
٠,٦١	٤,٥٤	٠,٦٩	٣,٦٦	٠,٥٤	١,٤٣	تصحيح الخطأ فور اكتشافه
٠,٦٣	٦,٩٤	٠,٧٨	٣,٨٤	٠,٦٩	١,٥١	إعطاء النقاط التعليمية الصحيحة في الوقت المناسب
٠,٥٧	٥,١٧	٠,٨٤	٣,٨٢	٠,٤٧	١,٦٢	استخدام تشكيلات مناسبة لرؤية جميع المتعلمين
٠,٦٣	٤,٦٣	٠,٧٥	٣,٧١	٠,٥٨	٢,٣١	المكان السليم لوقوف المعلمة داخل الموقف التعليمي
٠,٥٩	٩,٨٤	٠,٥٨	٤,٨١	٠,٥٩	١,٧٤	إجادة استخدام النموذج في التدريس
٠,٦٨	٦,٣٥	٠,٧٤	٣,٦٢	٠,٦٩	١,٨٤	الترج التعليمي الأمثل للمهارة المتعلمة
٠,٩٥	٧,٣٤	٠,٨١	٤,٧١	٠,٨٧	١,٩٦	استخدام الأدوات البديلة المناسبة بالمهارة المتعلمة
٠,٩٣	٦,٩٨	٠,٦٢	٣,٥٤	٠,٧٥	١,٥٤	استخدام الأدوات المساعدة المناسبة في تصحيح الأخطاء الشائعة
٠,٧٤	٧,٨٥	٠,٤٣	٤,٥٤	٠,٥٩	١,٧٢	ملاحظة المتميزين وتشجيعهم لتحفيز الآخرين
٠,٣٩	٣,٩٨	٠,٩٢	٣,٤٧	٠,٦٨	١,٥٨	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

جدول (١٨): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور الصوت والنداء

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٧٤	٧,٥٦	١,٤٥	٣,٨٧	٠,٦٣	١,٧٢	مراعاة سلامة النداء ووضوح الصوت
٠,٥٨	٥,٧٤	٠,٩٦	٣,٦٩	٠,٧٤	١,١٢	استخدام المصطلحات العلمية السليمة
٠,٦٥	٤,٦٧	٠,٩٧	٤,١٦	٠,٥٨	١,٧٩	التنوع في الصوت والنبيرات وفقاً لنوع وشدة التمرين
٠,٤٥	٥,٦٢	٠,٨٧	٣,٩٧	٠,٧٧	١,٠٨	اختيار المكان المناسب عند إعطاء نداء معين
٠,٤٣	٥,٦١	٠,٥٢	٣,٥٥	٠,٦٨	١,٣٧	استخدام الصفارة عند الحاجة
٠,٣٩	٨,١٢	٠,٨٦	٣,٩٥	٠,٥٨٨	١,٦٩	

قيمة "ت" عند مستوى $(٠,٠١) = ٠,٩٧$

يتضح من نتائج جدول (١٨) ارتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة إلى جميع الأداءات التدريسية الصوت والنداء وتراوحت ما بين $(٣,٥٥ : ٤,١٦)$ كما بلغت قيمة (ت) الكلية $(٨,١٢)$ وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(٠,٠١)$ وقيمة مربع إيتا $(٠,٣٩)$ وهي توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي .

جدول (١٩): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور استخدام الوسائط التعليمية

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٧٧	٨,٧٦	٠,٦٨	٣,٨٧	٠,٥٧	١,٣١	تجهيز الوسائط التعليمية قبل البدء في الدرس
٠,٨٩	١٤,٠٧	٠,٥١	٣,٤٠	٠,٦٢	١,٨٤	استخدامها في التوقيت المناسب من الدرس
٠,٤٥	٤,٣٨	٠,٧٩	٤,٠٠	٠,٧٣	١,١٤	مراعاة وضعها في مكان مناسب مرئى لجميع المتعلمين
٠,٤٣	٤,١٦	١,٥٣	٣,٧٤	٠,٩٦	١,٢٢	التنوع في استخدام الوسيط المناسب لأجزاء الدرس المختلفة
٠,٥٤	٤,٦٩	٠,٦٦	٣,٥٤	٠,٤٣	١,٤٧	

قيمة "ت" عند مستوى $(٠,٠١) = ٠,٩٧$

جدول (٢٠): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور التعزيز

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٧٦	٨,٧٤١	٠,٧٩	٣,٧٤	٠,٥٧	١,٦٢	التنوع في تعزيز المتعلم حسب الانجاز المرغوب
٠,٨١	٩,٦١٢	٠,٨٥	٤,٦٥	٠,٧١	١,٥٤	تعزيز المتعلمين فور حدوث أداء مميز
٠,٣٢	٤,٢١	٠,٥٩	٤,٠٠	٠,٦٨	١,٢٩	

قيمة "ت" عند مستوى $(٠,٠١) = ٠,٩٧$

جدول (٢١): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور إدارة الموقف

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٤٥	٤,٣٨	٠,٧٩	٤,٠٠	٠,٧٣	١,١٤	الحفاظ على النظام والضبط أثناء سير الدرس
٠,٤٣	٤,١٦	١,٥٣	٣,٧٤	٠,٩٦	١,٢٢	مراعاة الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات
٠,٦١	٤,٥٤	٠,٦٩	٣,٦٦	٠,٥٤	١,٤٣	وضع أدوات الدرس بطريقة منظمة في مكان قريب من التطبيق
٠,٦٣	٦,٩٤	٠,٧٨	٣,٨٤	٠,٦٩	١,٥١	تدريب المتعلمين على الطرق النظامية أثناء أحضار الأدوات وعند وضعها
٠,٥٧	٥,١٧	٠,٨٤	٣,٨٢	٠,٤٧	١,٦٢	حث المتعلمين على الانتباه واليقظة والاشتراك في أنشطة الدرس
٠,٦٣	٤,٦٣	٠,٧٥	٣,٧١	٠,٥٨	٢,٣١	تدريب المتعلمين على القيادة والتبعية
٠,٥٩	٩,٨٤	٠,٥٨	٤,٨١	٠,٥٩	١,٧٤	تدريب المتعلمين على كيفية إرجاع الأدوات بعد الانتهاء من الدرس
٠,٦٨	٦,٣٥	٠,٧٤	٣,٦٢	٠,٦٩	١,٨٤	مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
٠,٤٥	٤,٣٨	٠,٧٩	٤,٠٠	٠,٧٣	١,١٤	الانتقال من تشكيل لأخر في أقل زمن ممكن
٠,٤٣	٤,١٦	١,٥٣	٣,٧٤	٠,٩٦	١,٢٢	انتهاء الدرس في الموعد المحدد
٠,٥٤	٤,٦٩	٠,٦٩	٤,٥٤	٠,٧٨	١,٤٣	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

جدول (٢٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلي والبعدي في محور التعامل الانساني والصفات الشخصية والمظهر العام

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٦٨	٤,٣٥	٠,٧٤	٣,٦٢	٠,٦٩	١,٨٤	التحلي بالروح المرحة وبشاشة الوجه للمتعلمين
٠,٤٥	٤,٣٨	٠,٧٩	٤,٠٠	٠,٧٣	١,١٤	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التعليم
٠,٤٤٠	٥,٠٧	٠,٨٧	٣,٥٠	٠,٨٨	١,٥٤	القدرة على نشر روح الود والاحترام بين المعلم والمتعلمين
٠,٥٥٨	٥,١٦	٠,٦٢	٤,٧٥	٠,٤٩	٢,٨٣	المظهر الحسن في الملابس
٠,٥٤٦	٥,٤٧	٠,٢٨	٣,٣١	٠,٢٣	١,٧١	القدرة على ضبط النفس
٠,٣٩١	٥,٨٤	٠,٧٧٦	٣,٥٨	٠,٧٥١	١,٧١٤	توصيل المعلومة بأقل جهد ممكن
٠,٨٩	٤,٠٧	٠,٥١	٣,٤٠	٠,٦٢	١,٨٤	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة كرة السلة
٠,٣٨	٤,٧٩	٠,٧٣	٤,٠٠	٠,٦٨	١,١٤	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

جدول (٢٣): المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع إيتا للقياسين القبلى والبعدى فى محور ختام
الدرس

مربع إيتا	قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلى		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٦٣	٤,٦٣	٠,٧٥	٣,٧١	٠,٥٨	٢,٣١	جذب انتباه المتعلمين إلى نهاية الدرس
٠,٥٩	٥,٨٤	٠,٥٨	٤,٨١	٠,٥٩	١,٧٤	جعل المتعلمين فى حالة سرور ومرح فى ختام الدرس
٠,٦٨	٥,٣٥	٠,٧٤	٣,٦٢	٠,٦٩	١,٨٤	تشجيع المتعلمين المتميزين أثناء سير الدرس
٠,٩٥	٤,٣٤	٠,٨١	٤,٧١	٠,٨٧	١,٩٦	خروج المتعلمين من الملعب فى نظام وهدوء
٠,٩٨	٤,٦٢	٠,٤٩	٣,٧٥	٠,٥٤	١,٩٤	

قيمة "ت" عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٩٧

فيما يتعلق بنتائج المهارات التدريسية للطالبة / المعلمة فى كرة السلة والتي يوضحها كل من جدول (١٦)(١٧)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢)(٢٣) فقد تبين حدوث تغيير فى القياسات البعدية عن القبلىة ، وأن الفرق بين القياسين حققت دالة معنوية عند مستوى (٠,٠١) مما يعد مؤشراً قوياً لفعالية المدخل المنظومى ونجاحه فى جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وإثارة بما تضمن من عرض المخططات المنظومية لأشكال مختلفة ، وما توفر للطالبات من فرص المشاركة فى إعدادها وتصميمها من خلال العمل فى مجموعات متعاونة تم فيها تبادل الآراء وتقبل الأفكار، والبحث والتجريب والابتكار والاستماع بما يتوصلن إليه من نتائج مع التعزيز المستمر من الباحثة وتقديم المساعدة وتقييم الأعمال ومناقشتها ، الأمر الذى انعكس إيجابياً على اتجاهاتهن وساعد فى توجيه عملية التعلم نحو الاهداف المرغوبة وتتمشى هذه النتائج مع ما اسفرت عنه نتائج دراسة كل من بدرية حسانين (٢٠٠٢) سعيد المنوفى (٢٠٠٢) نسرین على (٢٠٠٥) بسمة مبارك (٢٠٠٩) حيث اثبتت تلك النتائج ان استخدام المدخل المنظومى يسهم فى تنمية اتجاهات ايجابية للطالبات وزيادة تفاعلهن نحو التعلم

وفى هذا الصدد يؤكد هاريسون (١٩٩٦)"على أنه كلما وفرت استراتيجية التدريس المناخ التربوى المناسب خلال المواقف التعليمية كلما أدى ذلك أمكن التأثير فى دافعية المتعلم بطريقة فعالة مجدية تكسبه بصيرة فى إنجاز خبرات تعليمية" (ص١٢٧).

كما يعضد هذه النتائج ما أشار إليه ياجر(١٩٩٣) أن المدخل المنظومى يعمل على إثارة المتعلمين و تحسين مهارات حل المشكلات وتنمية المهارات العليا للتفكير، بالإضافة إلى أنه يعتمد على مشاركة الخبرات بين المتعلمين ويحثهم على العمل التعاونى. ومن واقع نتائج الدراسة الحالية يتسنى لنا القول أن المدخل المنظومى قد ساهم إيجابياً فى سد الفجوة الحالية بين جزئى العملية التعليمية (النظرى و التطبيقى) من خلال توثيق الصلة بينهما، حيث توفر خلاله التطبيق الفورى للمهارات التدريسية .

الفرض الثالث :

للتحقق من صحة الفرض الثالث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع ايتا للفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (٢٤)

جدول (٢٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومربع ايتا للقياسين القبلي والبعدي

مربع ايتا	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الأداءات التدريسية
		/ع	/س	/ع	/س	
٠,٦٥	٦,٦٢	٠,٨١	٣,٩١	٠,٨٤	١,٦٢	التنوع فى أساليب التقويم لأداء المتعلمين
٠,٧٧	٨,٧٦	٠,٦٨	٣,٨٧	٠,٥٧	١,٣١	معاونة المتعلمين فى تقييم أنفسهم
٠,٨٩	١٤,٠٧	٠,٥١	٣,٤٠	٠,٦٢	١,٨٤	تزويد المتعلمين بتغذية راجعة عن نتائج تعلمهم وأدائهم فى الاختبارات المهارية
٠,٤٥	٤,٣٨	٠,٧٩	٤,٠٠	٠,٧٣	١,١٤	تصميم اختبارات طبقاً لمستويات التعلم الثلاثة (المعرفى- المهارى- الانفعالى)
٦,٦٢	٠,٨١	٠,٩١	٣,٨٤	٠,٦٢	١,٦٥	

يتضح من نتائج جدول (٢٤) إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي بالنسبة لجميع عبارات تقويم نواتج التعلم وتراوحت ما بين (٣,٤٠ : ٤,٠٠) كما بلغت قيمة (ت) الكلية وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبلغت قيمة مربع ايتا (٠,٢٣١) وهى توضح نسبة التباين بين درجات القياسين القبلي والبعدي .

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى تقديم خبرات المهارات التدريسية فى كرة السلة بصورة أكثر تنظيماً تفاعلت فيها جوانب الخبرة المختلفة مما ساعد على رؤية جزينات المادة فى إطار كلى مترابط وإدراك كل مكوناتها وارتباطها وتشابكها البيئية ، الأمر الذى أدى إلى حدوث التعلم ذى المعنى الذى يبتعد عن التلقين والعشوائية مما انعكس ايجابياً على الأداء ، كما ترجع الباحثة تلك النتائج إلى إكساب الطالبات المعلومات والمفاهيم المرتبطة بتفاصيل الأداءات التدريسية لكل محور فى إطار من المناقشة والحوار بين الباحثة والطالبات مما يساهم فى جعلهن أفضل إدراكاً وتالفاً مع متطلبات نجاح الأداء وأكثر تفهماً للمعرفة المكتسبة والتى تم تخزينها فى الذاكرة مما ساعد على توجيه وتنظيم السلوك الحركى .

كما تدل النتائج على أن المدخل المنظومى ساهم فى الوصول بالطالبات إلى المستويات العليا من التفكير التى تعتمد على التحليل والتركيب والتطبيق وصولاً إلى الإبداع والابتكار ، وهو ما أشار إليه جابر عبد الحميد (١٩٩٩) أن التعلم الناجح يكون عادة نتيجة لقدرة ملحوظة من التنظيم لخبرات التعلم بحيث يظهر المحتوى فى صورة ذات معنى يستطيع أن يدرك خلالها المتعلم بوضوح طبيعة المفاهيم والعلاقة بينها مما يساهم على اثاره اهتمامه وتفعيل بيئة التعلم .

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وانطلاقاً من نتائجه تستخلص الباحثة ما يلى :

١- حقق استخدام المدخل المنظومى فعالية العملية التعليمية مما قلل الجهد والفاقد التعليمى لدى المعلم وعمل على تحقيق الأهداف المنشودة .

٢- حقق المدخل المنظومى نتائج إيجابية فى القياسات البعدية فى مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى كرة السلة مما ساهم فى الارتقاء بالأداء التدريسى لديهن .

التوصيات :

فى ضوء الاستخلاصات السابقة توصى الباحثة بما يلى :

- ١- الاستعانة بالبرنامج التعليمى المقترح وإدراجه ضمن برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة بكليات التربية الرياضية .
- ٢- الاهتمام بتنمية المهارات التدريسية وفقاً للمدخل المنظومى لطالبة / المعلمة فى درس كرة السلة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .
- ٣- الاهتمام بتدريب الطالبات / المعلمات على المهارات التدريسية وفقاً للمدخل المنظومى أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية للأنشطة الرياضية المختلفة .

المراجع

أولاً- المراجع العربية :

أسعد ، نفين (٢٠١٠): بناء مقياس للسّمات الارادية لطالبات التدريب الميدانى(الطالبة المعلمة)،مجلة اسيوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد (٣٠) - الجزء الأول

Asaad, Nafin (2010): Building a scale for the voluntary characteristics of field training students (student teacher), Assiut Journal of Sport Science and Arts, No ٣٠- Part One
السايج ،مصطفى (٢٠٠٤) : المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية

Al-Sayeh, Mostafa (2004): The technological approach and education and information technology in physical education, Dar Al-Wafaa for the world of printing and publishing, Alexandria,

المنوفى ، سعيد (٢٠٠٢) : فعالية المدخل المنظومى فى تدريس حساب المثلثات واثره على التفكير المنظومى عند طلاب المرحلة الثانوية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى الرابع عشر " مناهج التعليم فى ضوء مفهوم الأداء

Al-Menoufy, Said (2002): The effectiveness of the systemic approach to teaching trigonometry and its effect on systemic thinking among high school students, The Egyptian Association of Curricula and Teaching Methods, The Fourteenth Scientific Conference "Curricula of Education in the Light of the Concept of Performance"

بدير، سهير و المطاوع، بدور (٢٠٠٦) : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، دار القلم ، الكويت

Badir, Suheir and Al-Mutawa, Bodour (2006): Physical education, its curricula and teaching methods, Dar Al-Qalam, Kuwait.

حسانين، بدرية (٢٠٠٢): أثر برنامج معد باستخدام المدخل المنظومى فى تنمية عمليتى التحليل والتركيب لدى طلاب كلية التربية سوهاج ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٧

Hassanein, Badria (2002): The effect of a program prepared using the systemic approach in developing the analysis and synthesis processes of Sohag College of Education students, studies in curricula and teaching methods, the Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, No. ٧٧, January

حمدان ، احمد (٢٠٠٨): معلم التربية الرياضية بين الواقع والطموح وفق متطلبات انظمة الجودة، المؤتمر الدولى الأول للتربية البدنية " للرياضة والصحة " ،المجلة العلمية للبحوث، الكويت

Hamdan, Ahmed (2008): Physical education teacher between reality and ambition according to the requirements of quality systems, the first international conference on physical education "for sport and health", Scientific Journal of Research, Kuwait,

زغلول، محمد و ابو هرجة ، مكارم و سعيد ، هانى (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة

Zaghloul, Muhammad and Abu Harajah, Makarem and Saeed, Hani (2001): Educational Technology and its Methods in Physical Education, The Book Center for Publishing, Second Edition, Cairo

زينون، حسن (٢٠٠٤) مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ التدريس، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة

Zaitoun, Hassan (2004) Teaching skills, a vision in teaching implementation, second edition, World of Books, Cairo.

- سالم، عبد البديع (٢٠٠٣) : المدخل المنظومي والمعلوماتية ، المؤتمر العربي الثالث ، حول المدخل المنظومي فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير وتدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، ٦/٥ ابريل
- Salem, Abdel-Badi (2003): Systemic and Informatics Approach, The Third Arab Conference, on the Systemic Approach to Teaching and Learning, Center for Development and Teaching of Science, Ain Shams University, ٦-٥ April
- سعد، ناهد وفهيم، نيللى (١٩٩٨) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- Saad, Nahed and Fahim, Nelly (1998): Teaching methods in physical education, The Book Publishing Center, Cairo
- عبد الحميد، جابر (١٩٩٩) استراتيجيات التدريس والتعلم ، دارالفكر العربى، القاهرة
- Abdel Hamid, Jaber (1999) Strategies of Teaching and Learning, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo,
- عبد الصبور، منى (٢٠٠١):الاتجاه المنظومي وتنظيم المعلومات ، المؤتمر العربي الأول حول المدخل المنظومي فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير وتدريس العلوم ،جامعة عين شمس ، ١٧/١٨ فبراير
- Abdel-Sabour, Mona (2001): Systemic direction and organization of information, the first Arab conference on the systemic approach to teaching and learning, Center for Development and Teaching of Science, Ain Shams University, February ١٨-١٧
- عبد الصبور، منى ويدر خان، نادية (٢٠٠٢) : دورالتوجيه الفنى فى رفع كفاءة منظومة التعليم، المؤتمر العربي الثانى حول المدخل المنظومي فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين الشمس ، ١١/١٠ فبراير
- Abdel-Sabour, Mona and Badr Khan, Nadia (2002): The role of technical guidance in raising the efficiency of the education system, the second Arab conference on the systemic approach to teaching and learning, Center for Development of Science Education, Ain Shams University, ١١/١١ February
- عبد اللطيف، حنان (٢٠٠٠) : أسلوب التدريس التعاونى وأثره على تنمية مهارات التدريس وقلق الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا
- Abdel-Latif, Hanan (2000): Collaborative teaching method and its effect on developing teaching skills and the anxiety of the student teacher at the Faculty of Physical Education, unpublished master thesis, Tanta University,
- عرفة، صلاح الدين (٢٠٠٤): آفاق التعليم الجيد فى مجتمع المعرفة، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة
- Arafa, Salah al-Din (2004): Prospects for a Good Education in the Knowledge Society, The World of Books for Publishing and Distribution, Cairo
- عز الدين، أبو النجا (٢٠٠١) : معلم التربية الرياضية ، دار النشر ، القاهرة
- Izz al-Din, Abu al-Naja (2001) Physical Education Teacher, Publishing House, Cairo
- على، نسرين (٢٠٠٥): فعالية المدخل المنظومي فى تعلم المهارات الاساسية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية
- Ali, Nisreen (2005): The effectiveness of the systemic approach in learning basic skills in handball for students of the Faculty of Physical Education in Alexandria, unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, Alexandria University
- فرغلى ، سامية و عبد القادر، نادية (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دارالحكمة ، الاسكندرية
- Farghaly, Samia and Abdel-Qader, Nadia (2002): Teaching and field training in physical education, Dar Al-Hikma, Alexandria.
- فهيم، امين وجولاجوسكى (٢٠٠٠) : الاتجاه المنظومي فى التدريس والتعلم للقرن الحادى والعشرين ، المؤسسة العربية الحديثة ، القاهرة .
- Fahmy, Amin and Golagowski (2000): The Systematic Approach in Teaching and Learning for the Twenty-first Century, The Modern Arab Institution, Cairo.

فهيمى، أمين وعبد الصبور، منى (٢٠٠١) : المدخل المنظومى فى مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية ، القاهرة ، دار المعارف

Fahmy, Amin and Abdel-Sabour, Mona (2001): The Systemic Approach to Facing Contemporary and Future Educational Challenges, Cairo, Dar Al-Maaref

قتديل، احمد (٢٠٠٦) : التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة

Qandil, Ahmed (2006): Teaching with modern technology, Books World for Publishing, Cairo

مبارك، بسمة (٢٠٠٩) : فعالية استخدام المنظومة المنهجية فى تعليم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية

Mubarak, Basma (2009): The effectiveness of using the methodological system in teaching some basic skills in table tennis, unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, Alexandria University

مركز تطوير تدريس العلوم (٢٠٠٤): وقائع المؤتمر العربى الرابع حول المدخل المنظومى، جامعة عين شمس ٦/٥ ابريل

Science Education Development Center (2004): Proceedings of the Fourth Arab Conference on Systemic Entrance, Ain Shams University, ٦/٥ April

مصطفى، عبد السلام (٢٠٠٠) : اساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم ، الفكر العربى ، القاهرة

Mostafa, Abdel-Salam (2000): Fundamentals of Teaching and Professional Development for a Teacher, Arab Thought, Cairo

ثانياً- المراجع الأجنبية :

Gadwell,G.P(1996) :*Defferance in Learning Style of Low Socio Economic Status for Low and High Achiever* ,Journal of Education

Harrison,g.,;*Instructional Strategies for physical Education* ,٤,Human Kinetics , U.S,A, Snyder R.F.,(2000) : *the Relationship between Learning Styles Multiple Intelligence and Academic Achievement of High School Students* ,High School Journal , vol٨٣,

William ,G.,(2003):*Building and Organized Knowledge Base* ,Concept Mapping and Achievement Secondary School , Journal of Research in Science teaching , vol ٢٧

Yaager ,A.,Tamer,K(1993) :*Systemic Approach Reasons Intention Accomplishments and Out come* ,Paper of Science v٧٧,No.٦ .