اتخاذ القرار الإداري في مواجهة بعض الأزمات بجهازى الشباب والرياضة

* ا.د. كوثر السعيد الموجي

** أ.م.د ماجد محمد مسعد فرغلى

*** د. وليد مرسى على الصـــغير

أولا المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر الإدارة الرياضية من أهم الأساسيات التى تعتمد عليها الرياضة في تحقيق أهدافـــها ومـن أهداف الإدارة مواجهة الأزمات التي تنشأ في المجال الرياضي كما يحتـــاج الأمـــر إلى التخطيـــط لإدارة الأزمات ويجب أن يعرف المسؤولين عن إدارة الهيئات الشبابية كيفية التصدي للأزمات مما يساعد علـــى تقليل الآثار السلبية والى عدم تفاقمها وظهورها مرة أخرى في المستقبل بصورة أكبر .

لقد تعرضت الحركة الرياضية في مصر الى العديد من الأزمات في مختلف قطاعاتها والتى أظـهرتها بصورة انعكست على تطورها وجعلتها في صورة غير لائقة على الخريطة الرياضية بالنسبة للعالم ويرجـــع ذلك لعدم الاستعداد لمواجه تلك الأزمات من قبل الإدارة الرياضية بمختلف صورها .

ولم تعد الرياضة مجرد ممارسة للنشاط أو مباراة تقام لتحقيق انتصار ، ولكنها أصبحت مراحل من التخطيط العلمى المنظم لاتخاذ الأهداف وتنفيذ السياسات العامة للدولة ، وينعكس ذلك في اتخاذ القـــرار المناسب لتخطى الأزمات والمشكلات في جهازى الشباب والرياضة لينعكس ذلك على المجال الاقتصـــادي أو السياسي أو الاجتماعي لإسهام ذلك في تكوين شخصية الفرد في المجتمع ، والقطاع العريـــض الـــذى يستقبل المراحل السنية المختلفة ، ومراكز الشباب والأندية الرياضية والاجتماعية (٢٣: ٢٥) .

وفى ظل القصور الخاص بمواجهة الأزمات التي تتعرض لها الرياضة المصرية التى بدأت تأخذ شكل المنحى الهابط وذلك بمقارنتها بالمستوى الإقليمي والقاري والعالمي والتي كانت لمصر في الفترة الماضية تاريخا مشرفا فيه (١٦: ١، ٢) .

ولهذا لابد أن يكون هناك سياسات إدارية وقرارات واضحة لبناء الفرد وتنمية مهارته التي تخدم المجتمع الذي يعيش فيه (٧: ٢) .

---

* ا.د. أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.

** أ.م.د بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.

*** م.د بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.

ويشير نبيه العلقامي ١٩٩٧م الى أنه يجب أن يتبع المبادئ والقوانين التي وضعت من أجل توجيه وضبط حركة وفكر العمل لاتخاذ القرار بمراكز الشباب والأندية ، ويتصل ذلك ببرامج العمل واجراءاتـه ويسترشدون بها الأخصائيون العاملون في هذا القطاع الشبابي العريض ويكون ذو تأثير واضح عندما يتخذ قرار في الأنشطة الممارسة خلال التنفيذ ويلتزم بها المنفذون أثناء قيامهم بواجباتهم الوظيفية(١٥: ٢١) .

وتتفاوت عملية اتخاذ القرار في صعوبتها تبعا لتعدد البدائل المطروحة للاختيار وبحسب تداخـل العوامل والمتغيرات المتفاعلة في الموقف ولذلك فإن القرارات في الفكر الإداري المعاصر هو عملية عقلانيـة بالدرجة الأولى تخضع لقيود ومتطلبات تفرضها البيئة المحيطة من جانب ، وتنبع من طبيعة الظاهرة الإدارية وأوضاعها من جانب آخر ، وبهذا المعنى هي في نشاط مستمر يعتمد على كل المعلومات المتاحة من الفرص والمعوقات فـي المناخ المحيط واستنادا إلى معايير للاختيار يحددها النظام نفسه (١١: ٤٣) .

والإمكانات البشرية هي المؤهلة والمنوطة بتنفيذ السياسات للعاملين بجهازى الشباب والرياضـة والإدارة لتنفيذ هذه السياسة تحتاج إلى عملية اجتماعية مستمرة تعمل على اسـتغلال المـوارد المتاحـة استغلالا أمثل عن طريق التخطيط والقيادة للوصول إلى هدف محدد (٨ : ٩٢) .

وبالرغم من اختلاف تعريف ومفهوم القرار الإداري طبقا لكل اتجاه سواء في المدرسة التقليديـة أو الحديثة Tannen baum Weschler and Massarik ،فنرى كل منهم يعرفونه بأنـه الاختيار الحذر والدقيق لأحد البدائل السلوكية (١٩ :٢٥) .

ونتيجة لارتباط الرياضة بالمتغيرات المحيطة بها سواء على مستوى الدولة أو المجتمـع أو الأسـرة فتتأثر بالأزمة التي تواكب الاتجاه إلى ممارسة الرياضة والأزمة في مفهومها قد يكون موقف صعب أو خطـو أو تهديد مباشر لكيان الدولة من خلال المجتمع أو المنظمة لأنة موقف يتطلب التدخل الفوري طبقا لعنصـر الوقت والحد من ازدياد أو تفاقم الأزمة يعرفها إسماعيل حامد بأنها عبارة عن خلل يؤثر تأثيرا ماديا علـى القطاع كله كما أنه يمهد للافتراضات الرئيسية التي يقوم عليها هذا النظام (٤: ١) .

ووضح ذلك جليا في رؤية وجيه ندا ٢٠٠٠م بأنه في ظل القصور الخاص بمواجهة الأزمات التي تتعرض لها الرياضة ، تأثرت سلبا على كل المستويـات مقارنـة بالمسـتوى القـاري والإقليمـي والعالم (١٦ : ١) .

ويشير إسماعيل حامد ١٩٩٨م إلى أن إدارة الأزمات في المجال الرياضي هو اتجاه تتناوله الحركة الرياضية للانطلاق إلى غايات القرن القادم والوقوف بالتربية البدنية والرياضية في مصاف العلوم المتقدمة الأخرى بعلم جيد يهدف إلى التحكم في كل الأحداث المفاجئة التى تعترض الحركة الرياضية على كافة مستوياتها المحلية العالمية وهى أداره تقوم على الدراسة والبحث والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة والتى سبق أن واجهت هذه الأزمات أو حالات قريبة الشبة منها (٤ :٥٩) .

ومن خلال عمل الباحثون في قطاعى الشباب والرياضة ، وجدوا أن هناك العديد من المشاكل سواء الإدارية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية تؤثر على سير خطة الأنشطة بمراكز الشباب سواء مراكز شباب المدن أو مراكز شباب القرى أو الأندية ، أو المناطق الرياضية والإدارات الفرعية ولهذا فلن اتخاذ القرار الأمثل لمواجهة هذه المشاكل قد يساهم في عدم تعرض الهيئات الشبابية والرياضية إلى الأزمات الرياضية المتكررة التى تثار في الآونة الأخيرة أو قد تساهم في حل هذه الأزمات

ثانيا : أهمية البحث :

ويشير دركر (Drucker) ١٩٨٦م أن الإدارة هى الوظيفة الأساسية في المجتمع ، والمدير هو أداة المجتمع لتحقيق الأهداف في الوقت الحاضر (١٨: ٤٢٢) .

وإذا كان نجاح أو فشل أي تنظيم تعتمد أساسا على مدى كفاءة وفاعلية العملية الإدارية بكل عناصرها فإن عملية صنع واتخاذ القرار هى المعيار المقبول لمدى هذا النجاح أو الفشل

ويشير سايمون (Simon) ١٩٦١م أن صناعة القرارات هى قلب الإدارة وأن مصطلحات نظرية الإدارة يجب أن تكون مستمدة من منطق وسيكولوجية الاختيار الإنساني الإداري والمبنى على التفكير والتقييم السليم (٢١: ١٥) .

يمكن حصر أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية :-

١--الاستعانة بأساليب ونظريات علمية جديدة تناسب الواقع الفعلى لاتخاذ القرار الإداري في بجهازى الشباب والرياضة طبقا للظروف والجوانب المحيطة الملائمة (مراكز شباب المدن والقرى ، الأندية الرياضية والإدارات الشبابية الفرعية والرياضية) .

٢--التعرف على صياغة الأسلوب الأمثل لاتخاذ القرار الإداري لتخطى بعض الأزمات بجهازى الشباب والرياضة .

ثالثا : أهداف البحث :

يهدف البحث إلى ما يلى :-

١- وضع أسلوب علمى لاتخاذ القرار الإداري .

٢- وضع صياغة جديدة للأزمات في قطاع الشباب والرياضة تواكب المتغيرات على الساحة العالمية والدولية والإقليمية .

رابعا : الدراسات السابقة :

-قام احمد إبراهيم احمد ١٩٨٧م (١) بدراسة بهدف توفير القدرة المتعلقة بصناعة القرار التربوى في الإدارة المدرسية أن صعوبة إصدار القرارات ترجع أحيانا لتميزها بصفات هى : المتغير المستمر والتدخل والانفعال والتعقد داخل المنظمة وندرة حصول المربين على المعرفة الكاملة والدقيقة للنتائج التى تتبع الإبدال .

-قام زيمان (Ziman) ١٩٨٧م (٢٤) بدراسة استهدفت اختبار تأثير الملاحظة المتكررة والتى يسجلها مدير المدرسة عن المعلمين والتغذية المرتدة لهذه الملاحظات على مشاركة المعلمين في عملية صناعة القرار .

-قام أحمد فكرى وحسن الشافعى ١٩٩١م (٢) بدراسة بهدف التعرف على أساليب اتخاذ القرار لدى مدربي العاب القوى أثناء التدريب والمنافسات ، واستخدم المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وبلغت عينة البحث (٣٠) مدربا للألعاب القوى على مستوى الجمهورية ومن أهم النتائج التي أمكن التوصل إليها تعدد الأساليب التقليدية والأساليب العلمية لاتخاذ القرار ، ومن أهم التوصيات أنة يجب اتباع الأساليب التقليدية والعلمية على السواء لاتخاذ القرار .

- أجرى الخوت ١٩٩٥ومحمد صبرى (٦) دراسة حول عملية صناعة القرار وانعكاساتها على تخطيط الأنظمة التربوية وقد أوضحت نتائج الدراسة أن الاعتماد على الأساليب العلمية في صناعة القرارات وتعاون جميع الأطراف المعنية يؤدى إلى توافر احتمال اكبر لاختيار القرار الأفضل كما بينت هذه الدراسة أن القرارات تؤخذ بواسطة أفراد وليس بواسطة أساليب خاصة بصناعة القرار .

- أجرى إسماعيل حامد ١٩٩٥م (٣) هدفت الدراسة إلي إعداد ترمومتر رياضى يحدد إمكانية حصول الرياضة المصرية على ثلاث ميداليات كحد أدنى في أولمبياد سيدنى١٩٩٧ م - ٢٠٠٠م ، وأشارت الدراسة إلى ما تتطلبه عملية الإعداد من إمكانيات مادية وبشرية ومالية ضخمة لخلق بطل أوليمبى وقد توصلت الدراسة إلى أن الاتحادات الرياضية القادرة على تحقيق هذا الأمل هى (كرة اليد ، الملاكمة ، المصارعة ، رفع الأثقال ، التايكندو ، الجودو) .

– قام على البصيلى ١٩٩٨م (١٠) بدراسة بهدف إشراك العاملين في المؤسسة في دراسة المشاكل الرئيسية التى تواجهه المؤسسة والاستفادة من خبراتهم وتجاربهم في اتخاذ القرارات الرئيسية ووضع البدائل والخيارات الممكنة لتخطى العوائق التى يمكن أن تحد من فعالية القرار .

– قام أشرف العجيلى ١٩٩٩م (٥) بدراسة بهدف التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضى في جمهورية مصر العربية ومن أهم الاستنتاجات التى توصل إليها ، عدم وجود تشريعات تخص المجال الرياضى ضمن مجالات الاستثمار ، عدم وجود وعى بأهمية الاستثمار الرياضى سواء للجماهير أو للمسؤولين ، ندرة المتخصصين المؤهلين للعمل في هذا المجال وقد أشار الباحث الى ضرورة الاهتمام وتشجيع الاستثمار لأنة يعتبر أحد الحلول الرئيسية للأزمات الاقتصادية التى يواجهها المجال الرياضى .

– قام محمود سالم وحمدى قاسم ٢٠٠٠م (١٤) بدراسة بهدف الوقوف على الدور الفعال لمفهوم الذات الواقعية في دعم اتخاذ القرار من خلال مواقف متعددة لمدربى كرة السلة ، استعانا بالمنهج الوصفى مستخدمين الأسلوب المسحى وبلغت عينة البحث(٤٣) مدربا من محافظات (القاهرة ، الإسكندرية ، بور سعيد ، الإسماعيلية ، السويس ، دمياط) وأشارت أهم النتائج إلى وجود ارتباط طردي بين درجة مفهوم الذات الواقعية والقدرة على اتخاذ القرار من خلال استجابة المدرب لكل موقف من المواقف المتعددة التي يطرحها المقياس .

– أجرى وجيه ندا ٢٠٠٠م (١٦) دراسة وموضوعها تخطيط مستقبلى من خلال تصميم بعض النماذج للاستعداد لمواجهة الأزمات الرياضية وذلك من خلال معرفة الأزمات التى واجهت الرياضة العالمية والرياضة المصرية وما هى الأزمات المتوقع حدوثها في المجال الرياضى المصرى وسبل مواجهتها وقد توقع الباحث حدوث عشرون أزمة يمكن أن تواجه الرياضة المصرية مثل الشغب في الملاعب، عدم حصول مصر على ميدالية أوليمبية ، انكسار الرياضة في المدارس ، تحدى الجماهير والأندية الرياضية لقرارات الاتحادات في لائحة الانحراف وما تسببه من أزمات مالية ، وقد توصل الباحث إلى إعداد ١٤ تصميم ملائمين لمواجه العشرون أزمة المتوقعة .

– أجرى جان آد مز Jane Adams ٢٠٠٠م (١٩) دراسة وتناولت الأزمة التى حدثت بين رابطة لاعبى كرة السلة المحترفين بالولايات المتحدة الأمريكية والذي طالبوا بدفع مرتباتهم السنوية نتيجة لما يشاهدونه من اهتمام إعلامي وجماهيري غير مسبوق لمباريات الفرق المحلية خلال بطولة الدورى وما يصاحبه من حملات تجارية تسويقية تدر الملايين على أصحاب ومالكى هذه الأندية وقد وصلت الأزمة إلى ذروتها عندما تم تأجيل بدأ المسابقة لمدة ثلاث شهور بعد أن رفض اللاعبون الاشتراك في المباريات إلا بعد أن يتم توفيق أوضاعهم ورفع مرتباتهم وقد انتهت الأزمة برضوخ مالكى الأندية لطلبات اللاعبين ولكن بمحددات خاصة وهى (شهرة اللاعب وجماهيريته ، المستوى الفنى للاعب ، عمر اللاعب ، عدد مرات الاشتراك في المباريات ، حجم الاستفادة من اللاعب تسويقيا سواء داخل المجال الرياضى أو خارجة

خامسا : إجراءات البحث :

أ – المنهج المستخدم :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى لمناسبته لموضوع الدراسة وطبيعتها .

ب – مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لعدد (١٥٠) فردا من محافظات القاهرة ، الجيزة ، الفيوم بواقع (٥٠) فردا من كل محافظة ويمثلون الفئات الاتية :

مديري مراكز الشباب (المدن ، القرى) والأندية .

مديرى الأنشطة والمشرف العام بمراكز الشباب (المدن ، القرى) والأندية .

رؤساء وأعضاء مجالس الإدارات وأمناء الصندوق لمراكز شباب (المدن والقرى) والأندية .

رؤساء وأعضاء مجالس الإدارات وأمناء الصندوق المناطق والاتحادات .

مديرى الإدارات الشبابية الفرعية .

جـ – أدوات جمع البيانات :

تم استخدام أدوات جمع البيانات التالية :

المقابلة الشخصية

استمارة استبيان .

سجلات محاضر مجالس الإدارات .

السجلات المالية (الإيرادات والمصروفات والحساب الختامي) .

هـ – أسلوب التحليل الإحصائي :

استخدم الباحثون حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss واختارا معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، ومعامل ارتباط بيرسون وبراون للتجزئة النصفية ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق لإيجاد قيمة الصدق ، والنسبة المئوية لحساب التقدير .

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة بهدف تحديد محاور استمارة الاستبيان بهدف اختيار القرار الإدارى في مواجهة بعض الأزمات بجهازى الشباب والرياضة وذلك باتباع الخطوات التالية حتى تكون

الاستبانة في صورتها المبدئية ، وأجريت الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) فردا بواقع (١٠) من كل محافظة وهم من خارج عينة البحث الأساسية .

* إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بغرض التعرف على محددات وعبارات كل محور من المحاور .

* الرجوع الى الإطار المرجعي للباحثان من خلال المراجع والدراسات المتخصصة في مجال التنظيم والإدارة وخاصة في الإدارة الرياضية وأيضا الدراسات المرتبطة ، إضافة الى أساليب الاختبارات واستمارات الاستبيان المتعلقة باتخاذ القرار والتي تمكن الباحثون من الحصول عليها

المحاور الأساسية للاستبيان :

من خلال الدراسات النظرية والمقابلات الشخصية خلص الباحثون إلى عدة محاور ، تم عرضها على الخبراء والتخصصين في الإدارة الرياضية وعددهم (١٥) خبير وهذه المحاور هى .

الخبرة .

إجراء التجربة .

دراسة الآراء والاقتراحات وتحليلها .

البديهة والحكم الشخصي .

البحوث العلمية .

نظرية الاحتمالات .

أسلوب شجرة القرار .

أسلوب التحليل الجدي .

نظرية المباريات الإدارية .

أسلوب دراسة الحالة .

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور الخاصة باتخاذ القرار

م	المحاور الخاصة باتخاذ القرار	نسبة آراء الخبراء
١	الخبرة	%٩١
٢	إجراء التجربة	%٢٢
٣	دراسة الآراء والاقتراحات وتحليلها	%٩٠
٤	البديهة والحكم الشخصي	%١٢
٥	البحوث العلمية	%٨٥
٦	نظرية الاحتمالات	%٨٥
٧	أسلوب شجرة القرار	%٢٤
٨	أسلوب التحليل الحدي	%٤٣
٩	نظرية المباريات الإدارية	%٣٢
١٠	أسلوب دراسة الحالة	%٨٨

يتضح من جدول (١) أن أعلى نسبة في آراء الخبراء في أهم المحاور الخاصة باتخاذ القرار والتي حققت نسبة ٨٥% فأكثر كانت على التوالي (الخبرة بنسبة ٩١% ، دراسة الآراء والمقترحات بنسبة ٩٠% ، أسلوب دراسة الحالة بنسبة ٨٨% ، نظرية الاحتمالات بنسبة ٨٥% ، البحوث العلمية بنسبة ٨٥%) مما يدل على صدق المحتوى ، وقد استبعدت المحاور التي حصلت على أقل من ٧٥% من آراء الخبراء لذلك استقر الرأى على معظم الخبراء على المحاور الآتية والتي حصلت على أكثر من ٨٥% وهي الخبرة ١٩ عبارة .

دراسة الآراء والمقترحات ١٨ عبارة .

أسلوب دراسة الحالة والموقف ٢١ عبارة .

نظرية الاحتمالات ١٦عبارة .

البحوث العلمية ٢٥ عبارة .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على عدد (١٥) خبير في مجال التنظيم والإدارة وخاصة الإدارة الرياضية للتحقق من مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحور التي وضعت من أجله وقد حدد الباحثون المطلوب من الخبير ما يلي

أ — مدى مناسبة العبارة في قياس اتخاذ القرار للمحور .

ب — تعديل صياغة العبارات حتى تتناسب والمفهوم منها .

جـ - وضع علامة (/) على ميزان التقدير (مناسب) أو(غير مناسب) لكل عبارة .

وقد قبل الباحثون العبارات التي حققت موافقة ١٢ خبير على الأقل بنسبة ٨٠% وذلك بعد عرض استمارة آراء الخبراء وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

عبارات الاستبيان طبقا لآراء الخبراء ن = ١٥

الخبرة		دراسة الآراء والمقترحات		دراسة الحالة والموقف		نظرية الاحتمالات		البحوث العلمية	
رقم العبارة	عدد آراء الخبراء	رقم العبارة	عدد آراء الخبراء	رقم العبارة	عدد آراء الخبراء	رقم العبارة	عدد آراء الخبراء	رقم العبارة	عدد آراء الخبراء
١	١٤	١	١٥	١	١٤	١	١٥	١	١٤
٢	١٥	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٥
٣	١٣	٣	١٣	٣	١٥	٣	١٤	٣	١٤
٤	١٢	٤	١٣	٤	١٣	٤	١٣	٤	٣
٥	١٣	٥	١٤	٥	٣	٥	١٥	٥	١٤
٦	٢	٦	٤	٦	١٢	٦	٤	٦	٤
٧	١٤	٧	١٤	٧	١٣	٧	٥	٧	١٥
٨	١٣	٨	٣	٨	١٥	٨	١٥	٨	١٥
٩	٤	٩	١٤	٩	٥	٩	١٥	٩	١
١٠	٣	١٠	٤	١٠	١٥	١٠	٣	١٠	١٣
١١	٢	١١	١٣	١١	١٥	١١	١٤	١١	٦
١٢	١	١٢	١٤	١٢	٣	١٢	٢	١٢	١٣
١٣	١٤	١٣	٥	١٣	١٤	١٣	١٤	١٣	٤
١٤	١٥	١٤	١٥	١٤	٢	١٤	١٥	١٤	١٤
١٥	٣	١٥	٦	١٥	١٤	١٥	١٤	١٥	١٥
١٦	١٥	١٦	١٥	١٦	٤	١٦	١	١٦	٢
١٧	٤	١٧	٤	١٧	٥	-	-	١٧	١٥
١٨	١٤	١٨	١٤	١٨	١٥	-	-	١٨	١٥
١٩	١٥	-	-	١٩	٣	-	-	١٩	٣
-	-	-	-	٢٠	٢	-	-	٢٠	١٤
-	-	-	-	٢١	١٥	-	-	٢١	١٤
-	-	-	-	-	-	-	-	٢٢	٣
-	-	-	-	-	-	-	-	٢٣	٤
-	-	-	-	-	-	-	-	٢٤	١٤
-	-	-	-	-	-	-	-	٢٥	٥

يتضح من جدول (٣) العبارات المحذوفة من محاور الاستبيان حيث تم قبول العبارة التى حصلت على عدد آراء (١٢) خبير فأكثر ، ففي محور الخبرة تم حذف العبارات أرقام (٦، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٥، ١٧، ١٨) ، وفى محور دراسة الآراء والمقترحات تم حذف العبارات أرقام (٢، ٦، ٨، ١٠، ١٣، ١٥، ١٧) ، وفى محور اسلوب دراسة الحالة والموقف تم حذف العبارات أرقام(٢، ٥، ٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠) ، وفى محور نظريات الاحتمالات تم حذف العبارات أرقام (٢، ٦، ٧، ١٠، ١٢،

١٦) ، وفى محور البحوث العلمية تم حذف العبارات أرقام (٢، ٤، ٦، ٩، ١١، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٥) .

وفى ضوء ما سبق تم حذف العبارات التي لم تحقق الشروط التي قبلها الباحثـان، وجـدول (٤) يوضح العبارات وما وصلت إلية الاستمارة في في صورتها النهائية .

جدول (٤)

الاستمارة في صورتها النهائية بعد العرض على الخبراء ن =١٥

المحاور	الاستبيان في صورته الأولى	العبارات المحذوفة	الاستبيان بعد العرض على الخبراء
الخبرة	١٩	٨	١١
دراسة الآراء والمقترحات	١٨	٧	١١
أسلوب دراسة الحالة والموقف	٢١	٩	١٢
نظرية الاحتمالات	١٦	٦	١٠
البحوث العلمية	٢٥	١١	١٤
مجموع الاستبيان	٩٩	٤١	٥٨

يتضح من جدول (٤) آراء الخبراء قد أشارت إلي حذف عدد (٤١) عبارة من مجموع عبارات الاستبيان لعدم مناسبتها للمحاور وبذلك بلغ مجموع عبارات الاستبيان (٥٨) عبارة .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة عشوائية من مجتمع البحث من مراكز شـباب (المـدن والقرى) والاندية وبلغ عددهم (٣٠) فردا وذلك بهدف التأكد من وضوح العبارات وكذا من مناسـبة ميزان التقدير الخاص بالإجابة حيث وضع الباحثون ميزان ثلاثي للاستمارة وهو كما يلى (نعم ، إلي حد ما ، لا)

وقد أشارت النتائج إلى مناسبة صياغة العبارات ، وكذا مناسبة ميزان التقدير المقترح ، وعـدم التقيد بزمن خاص للإجابة وذلك نظرا لتباين المستوى الثقافي لمجتمع البحث وأيضا للإجابة علـى جميـع العبارات .

سادسا : الدراسة الأساسية :

أجري الباحثون الدراسة الأساسية على عينة بلغ قوامها (١٥٠) فردا من :

١- مديري مراكز الشباب –المدن ، القرى – والأندية

٢- مديري الأنشطة والمشرف العام بمراكز الشباب (المدن ، القرى) والأندية .

٣- رؤساء وأعضاء مجالس الإدارات وأمناء الصندوق لمراكز شباب المدن والقرى , الأندية

٤- رؤساء وأعضاء مجالس الإدارات وأمناء الصندوق المناطق والاتحادات .

٥- مديري الإدارات الشبابية الفرعية .

وتم إجراء المعاملات العلمية (الثبات والصدق) للاستمارة جدولى (٥ ، ٦).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أولا: الثبات :

الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

تم تطبيق استمارة الاستبيان بهدف حساب الثبات على عينة قوامها (١٥٠) مديرو وادارى ، وتم تطبيق الاختبار في ١/ ٢/ ٢٠٠١م ، ثم تمت التجزئة النصفية للأرقام الفردية والأرقام الزوجية واستخدم معامل ارتباط سبيرمان وبراون للتجزئة النصفية لإيجاد ثبات الاختبار جدول (٥) .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيان الثبات

بطريقة التجزئة النصفية ن= ٣٠

المتغيرات / المحاور	القياس الفردي		القياس الزوجي		الفرق بين المتوسطين	معامل ارتباط الجزئيين	معامل الارتباط الكلى
	س	ع	س	ع			
الخبرة	٢٥٤,٠	٥,٧٠	٢٥٧,٠	٩,٦٢	٣,٠٠-	٠,٩١	٠,٩٥
دراسة الآراء والمقترحات	٢٦٥,٠	٦,٢٧	٢٦٣,٠	١١,٥١	٢,٠٠	٠,٨٣	٠,٩١
أسلوب دراسة الحالة والموقف	٣٠٧,٨	١٧,٠٨	٣٠٨,٠	١٤,٤٠	٠,٢-	٠,٩٦	٠,٩٨
نظرية الاحتمالات	٢٥٣,٨	٤,٩٧	٢٥٩,٨	٧,٢٩	٦,٠٠-	٠,٨١	٠,٩٠
البحوث العلمية	٣٩٠,٠	١٥,٨١	٣٩٤,٠	١١,٤٠	٤,٠٠-	٠,٨٣	٠,٩١

يبين جدول (٥) وجود ارتباط عال لاختبار حائط الصد الفردي حيث تراوحت قيمة معامل ارتباط الجزئين ما بين (٠,٨١ ، ٠,٩٦) باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وبالكشف بجداول الارتباط بالتجزئة النصفية لسبيرمان وبراون مقابل معامل ارتباط الجزئين(١٣: ٦٦) فقد تراوحت ما بين (٠,٩٠ ، ٠,٩٨) .

ثانيا : الصدق :

طريقة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية :

تم تطبيق استمارة الاستبيان بهدف حساب الثبات على عينة قوامها (١٥٠) مدير وإداري بهدف حساب الصدق بطريقة التمايز وباستخدام المقارنة الطرفية للربيعين الأدنى والأعلى ، وتم تطبيق

الاختبار في ٢٠٠١/٢/١٠م ، واستخدم الباحثون اختبار (ت) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لإيجاد الفروق بين الربيعين جدول (٦) .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لبيان الصدق

بطريقة التمايز (المقارنة الطرفية) ن= ١٥٠

المتغيرات / المحاور	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع	س	ع		
الخبرة	١٩٠	٦,١٢	٢٥٤	٩,١٧	٦٤,٠	*١٣,٢
دراسة الآراء والمقترحات	٢٠٧	٦,٧١	٢٦٣	٦,١١	٥٦,٦	*٢١,٣
أسلوب دراسة الحالة والموقف	٢٣٦	٢٨,٧٩	٣٠٤	١٦,٨١	٦٨,٨	*٦.١٥
نظرية الاحتمالات	٢٠٢	٨,٣٧	٢٥٠	٦,٨٩	٤٨,٠	*١١,٥
البحوث العلمية	٣٠٨	٨,٣٧	٣٩٢	١٧,٨٩	٨٤,٠	*٩,٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يبين جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيعين الأدنى والأعلى لاختبار حائط الصد الفردي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦,١٥ ، ٢١,٣) وهي قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

سابعا : تطبيق الاستبيان وجمع البيانات :

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية ملحق (١) على عينة البحث والبالغ عددهم (١٥٠) وذلك في الفترة من ٢٠٠١/٢/١٥م الى ١٥ /٢٠٠١/٣م ، وتم جمع البيانات وتبويبها في جداول إحصائية وذلك لحساب قيمة كا٢ لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة .

ا : عرض النتائج ومناقشتها :

٩ : محور الخبرة :

جدول (٧)

قيمة كا٢ لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة لمحور الخبرة

م بارة	نعم		إلى حد ما		لا		درجات الحرية	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة			
	١٠٠	٥٠	٣٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	°٧٦,٠	٠,٠٠
	١١٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	°١٠٨,٠	٠,٠٠
	١٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	°١٤٨,٠	٠,٠٠
	١١٥	٥٠	٣٠	٥٠	٥	٥٠	٢	°١٣٣,٠	٠,٠٠
	٩٠	٥٠	٤٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	°٥٢,٠٠	٠,٠٠
	٩٥	٥٠	٣٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	°٦٣,٠٠	٠,٠٠
	١١٠	٥٠	٣٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	°١١٢,٠	٠,٠٠
	١٢٠	٥٠	٢٥	٥٠	٥	٥٠	٢	°١٥١,٠	٠,٠٠
	١١٠	٥٠	٢٥	٥٠	١٥	٥٠	٢	°١٠٩,٠	٠,٠٠
١	١٠٠	٥٠	٢٥	٥٠	١٥	٥٠	٢	°٧٩,٠٠	٠,٠٠
١	٩٥	٥٠	٤٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	°٧٣,٠٠	٠,٠٠

قيمة كا٢ عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة معنويا بين ميزان الاستبيان لمحور الخبرة حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٥٢,٠ ، ١٥١,٠) وهى قيمة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة ٠,٠٥ .

ثانيا : محور دراسة الآراء والمقترحات :

جدول (٨)

قيمة كا٢ لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة لمحور دراسة الآراء والمقترحات

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		درجات الحرية	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة			
١	٩٠	٥٠	٤٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	٥٢,٠ **	٠,٠٠
٢	١١٠	٥٠	٣٥	٥٠	٥	٥٠	٢	١١٧, **	٠,٠٠
٣	١٢٠	٥٠	٢٥	٥٠	٥	٥٠	٢	١٥١, **	٠,٠٠
٤	١١٥	٥٠	٢	٥٠	١٠	٥٠	٢	١٢٩, **	٠,٠٠
٥	١٠٠	٥٠	٣٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	٧٦,٠ **	٠,٠٠
٦	١٥	٥٠	٣٥	٥٠	١٠٠	٥٠	٢	١٠٩, **	٠,٠٠
٧	١١٠	٥٠	٣٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	١٩٢, **	٠,٠٠
٨	١٠٠	٥٠	٤٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	٨٤,٠ **	٠,٠٠
٩	١٠	٥٠	٣٠	٥٠	١١٠	٥٠	٢	١٩٢, **	٠,٠٠
١٠	٩٠	٥٠	٥٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	٦٤,٠ **	٠,٠٠
١١	١٢٥	٥٠	١٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	١٦٩, **	٠,٠٠

** قيمة كا٢ عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة معنويا بين ميزان الاستبيان لمحور دراسة الآراء والمقترحات حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٥٢,٠ ، ١٦٩,٠) وهي قيمة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة ٠,٠٥ .

ثالثا : محور أسلوب دراسة الحالة والموقف :

جدول (٩)

قيمة كا٢ لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة

محور أسلوب دراسة الحالة والموقف

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		درجات الحرية	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة			
١	١٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٤٨,٠	٠,٠٠
٢	١٣٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٩٢,٠	٠,٠٠
٣	١٣٠	٥٠	١٥	٥٠	٥	٥٠	٢	*١٩٣,٠	٠,٠٠
٤	١٢٥	٥٠	١٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٦٩,٠	٠,٠٠
٥	١٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٦٩,٠	٠,٠٠
٦	١١٠	٥٠	٢٥	٥٠	١٥	٥٠	٢	*١٠٩,٠	٠,٠٠
٧	١٢٠	٥٠	٢٥	٥٠	٥	٥٠	٢	*١٥١,٠	٠,٠٠
٨	١١٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*١٠٨,٠	٠,٠٠
٩	١٠٠	٥٠	٣٥	٥٠	١٥	٥٠	٢	*٧٩,٠٠	٠,٠٠
١٠	١٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٤٨,٠	٠,٠٠
١١	٢٠	٥٠	٣٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٢	*٧٦,٠٠	٠,٠٠
١٢	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	١١٠	٥٠	٢	*١٠٨,٠	٠,٠٠

* قيمة كا٢ عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة معنويا بين ميزان الاستبيان محور أسلوب دراسة الحالة والموقف حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٦,٠ ، ١٩٢,٠) وهى قيمة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة ٠,٠٥ .

رابعا : محور نظريات الاحتمالات :

جدول (١٠)

قيمة كا٢ لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة

لمحور نظريات الاحتمالات

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		درجات الحرية	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة			
١	٢٠	٥٠	٣٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٢	*٧٦,٠٠	٠,٠٠
٢	١٠٠	٥٠	٣٥	٥٠	١٥	٥٠	٢	*٧٩,٠٠	٠,٠٠
٣	١٢٠	٥٠	٢٥	٥٠	٥	٥٠	٢	*١٥١,٠	٠,٠٠
٤	١١٠	٥٠	٣٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٩٢,٠	٠,٠٠
٥	١٣٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٩٢,٠	٠,٠٠
٦	١٢٥	٥٠	١٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٦٩,٠	٠,٠٠
٧	١١٥	٥٠	٣٠	٥٠	٥	٥٠	٢	*١٣٣,٠	٠,٠٠
٨	٩٠	٥٠	٤٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*٥٢,٠٠	٠,٠٠
٩	٨٠	٥٠	٥٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*٣٦,٠٠	٠,٠٠
١٠	٢٠	٥٠	٤٠	٥٠	٩٠	٥٠	٢	*٥٢,٠٠	٠,٠٠

* قيمة كا٢ عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول(١٠) وجود فروق دالة معنويا بين ميزان الاستبيان لمحور نظريات الاحتمالات حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٥٢,٠، ١٩٢,٠) وهى قيمة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة ٠,٠٥ .

خامسا : محور البحوث العلمية :

جدول (١١)

قيمة كا٢ لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة

لمحور البحوث العلمية

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		درجات الحرية	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة			
١	١٣٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٩٢,٠	٠,٠٠
٢	١٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٤٨,٠	٠,٠٠
٣	١١٥	٥٠	٢٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٢٩,٠	٠,٠٠
٤	١٣٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٦٩,٠	٠,٠٠
٥	١٠٠	٥٠	٣٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*١٩٢,٠	٠,٠٠
٦	٢٠	٥٠	٣٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٢	*٧٦,٠٠	٠,٠٠
٧	٩٠	٥٠	٤٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*٥٢,٠٠	٠,٠٠
٨	١٠٠	٥٠	٤٠	٥٠	١٠	٥٠	٢	*٨٤,٠٠	٠,٠٠
٩	١٠٥	٥٠	٣٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	*٩٧,٠٠	٠,٠٠
١٠	٩٠	٥٠	٣٠	٥٠	٣٠	٥٠	٢	*٤٨,٠٠	٠,٠٠
١١	١٠٠	٥٠	٣٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*٧٦,٠٠	٠,٠٠
١٢	١١٥	٥٠	٢٥	٥٠	١٠	٥٠	٢	*١٢٩,٠	٠,٠٠
١٣	١٠٠	٥٠	٣٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*٧٦,٠٠	٠,٠٠
١٤	٩٠	٥٠	٤٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢	*٥٢,٠٠	٠,٠٠

* قيمة كا٢ عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة معنويا بين ميزان الاستبيان لمحور البحوث العلمية حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٥٢,٠ ، ١٩٢,٠) وهى قيمة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة ٠,٠٥ .

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال جداول (٥ ، ٦) أمكن التوصل إلى أسلوب علمى لاتخاذ القرار الإداري من خلال المحاور (الخبرة ، دراسة الآراء والمقترحات ، أسلوب دراسة الحالة والموقف ، نظريات الاحتمالات ، البحوث العلمية) .

حيث أن الأسلوب الشخصي والمتمثل في الخبرة يقوم عل أساس شخصية نابعة من المدير وقدراته العقلية واتجاهاته والنواحي النفسية والاجتماعية ومعارفه ، كل ذلك يؤثر في حكم المدير الشحصى على الأمور والمواقف التى تواجهه (٢٠: ٧٤) .

وتعتبر الخبرة مصدرا هاما يمكن الاستعانة بها في اتخاذ القرارات في مواقف مشابهة إلا إنها يجب أن لا تكون المعيار الوحيد في اتخاذ القرار ، لا سيما في حالة عدم توافر تجارب كافية للحكم على موقف ما .

ويرى الباحثون كما أن أسلوب دراسة الآراء والاقتراحات فإنه أقل تكلفة من الأساليب التقليدية ، هذا بالإضافة إلى أن المدير يمكنه عن طريق الدراسات العميقة والتحليل الدقيق للآراء والاقتراحات أن يستنبط الكثير من الاستنتاجات وخاصة التى تتعلق بالعوامل غير الملموسة المرتبطة بالمشكلة محل القرار واختيار البديل الأنسب على ضوئها .

ويرى برون Brown (١٩٧٠م) أن تطبيق نظرية الاحتمالات في مجال اتخاذ القرار يساعد في المواقف وحالات عدم التأكد وحالات المخاطرة في تحديد احتمال حدوث أحداث معينة تؤثر في تنفيذ القرار أو في تحقيق النتائج المطلوبة (١٧: ١٩٧) .

ويرى علاقى ومدنى عبد القادر ١٩٨١م أن الاحتمالات تعد وسيلة يمكن أن تحدد للمسؤولين أي البدائل المتاحة افضل أي عن طريق تقدير احتمالات الحدوث تقديرا كميا قياسيا نسبيا ، وكذلك مثل أسلوب التماثل الذى يقوم على تصوير الواقع الفعلى من خلال استخدامات البيانات والمعلومات الحقيقية المتوفرة وبرمجتها في الحاسب الآلي للتوصل الى افضل البدائل الممكنة (٩ : ١٧٥).

كما يشر على السلمي ان دراسة الحالة يتم بالواقعية م حيث أنه يضع المدير متخذ القرار في وضع مشابه للواقع الذي يعيش في العمل من حيث عدم كفاية المعلومات المتعلقة بالمشكلة أو من حيث تمكينه من تقييم قدراته ومهاراته والعمل على تطويرها (١١: ١٩) .

ويرى الباحثون أن الأسلوب العلمى بما يقدمه من وسائل تمكن المدير من تقدير الاحتمالات وتقدير الظروف المتغيرة وغير المؤكدة وإيجاد البدائل المناسبة لاتخاذ القرار وذلك باتباع الأسلوب العلمي في إيجاد الحلول للمشكلات التى تواجه المجتمع .

ويشير كمال أبو الخير ١٩٨٤م أنه من الوسائل الهامة لزيادة فاعلية مجلس الإدارة في اتخاذ القرارات الصائبة هو الأخذ بالأساليب العلمية والإدارية التى تكفل تمثيل جميع الفئات المعنية باتخاذ القرار

في مجالس الإدارة وذلك لما لهذا التمثيل من فوائد في كسب تعاون الفئات المتماثلة في هذه المجالس وخلق جو من الثقة والتفاهم والتعاون المتبادل الأمر الذى يساعد على اتخاذ قرارات فعالة (١٣ : ٤٥٠-٤٥٢

كما يوضح جداول (٧،٨،٩،١٠،١١) الفروق بين ميزان استمارة الاستبيان حيث أنة توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢) وهذا يدل على أن استمارة الاستبيان تمثل أسلوب علمى لاتخاذ القرار الإداري ومن ثم تم وضع صياغة جديدة للأزمات في قطاع الشباب والرياضة والهيئات الشبابية كما تواكب المتغيرات على الساحة الإقليمية .

تاسعا : الاستنتاجات :

من خلال النتائج التى أمكن الباحثون التوصل إليها أمكن استنتاج ما يلى :

- استمارة الاستبيان لها معامل ثبات يتراوح ما بين (٠,٩٠ ، ٠,٩٨) استمارة الاستبيان تتمتع بمعامل صدق عال حيث أن جميع محاورها دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

- تتكون استمارة الاستبيان من خمس محاور (الخبرة ، دراسة الآراء والمقترحات أسلوب دراسة الحالة والموقف ، نظريات الاحتمالات ، البحوث العلمية) وعدد ٥٨ عبارة .

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ميزان الاستمارة حيث إن كا٢ المحسوبة أكبر من كا٢ الجدولية عند مستوى دلاله ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢) .

عاشرا : التوصيات :

في حدود عينة البحث يوصى الباحثون بما يلى :

اتباع أسلوب اتخاذ القرار الذي أمكن التوصل إلية عند اتخاذ الرأى في الهيئات الرياضية .

إجراء مزيد من البحوث في المجالات المختلفة وخاصة أساليب اتخاذ القرار والنواتج المترتبة على ذلك .

المراجع

١- أحمد إبراهيم احمد : (١٩٨٧م) ، صناعة القرار التربوى في الإدارة المدرسية ، دراسات تربوية ، المجلد الثانى ، جـ ٦ .

٢- أحمد فكرى وحسن الشافعى : (١٩٩١م) ،أساليب اتخاذ القرار لدى مدربي العاب القوى ،مجلة علوم وفنون ودراسات وبحوث ، جامعة حلوان.

٣- إسماعيل حامد :(١٩٩٥م) ، التحديات التى تواجه الدورات الأولمبية في القرن الحادى العشرين ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٤- إسماعيل حامد:(١٩٩٨م)، إدارة الأزمات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٥- أشرف العجيلى : (١٩٩٩م) ، " معوقات الاستثمار في المجال الرياضى في جمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان

٦- الخوت ومحمد صبرى : (١٩٩٥م)، عملية صناعة القرار وانعكاساتها على تخطيط الأنظمة التربوية ، دراسات تربوية ، المجلد العاشر ، جـ ٧

٧- القانون ٧ لسنة ١٩٧٥م والمعدل بالقانون ٥١ لسنة ١٩٧٨م المطبعة الأميرية .

٨- سعيد ياسين ، على محمد عبد الوهاب : (١٩٩٨م) ، الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة ، ط٢ ،القاهرة .

٩- علاقى ومدنى عبد القادر : (١٩٨١م) ، الإدارة دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، ط٧ ، جدة ، قهامة .

١٠- على احمد البصيلى :(١٩٩٨م)،"اتخاذ القرار بين الفكر الإداري المعاصر الإسلامي، مجلة البحوث النفسية التربوية ، عدد٢، لسنة ١٣ ، جامعة المنوفية .

١١- على السلمى : (١٩٨٧م) ، التخطيط والمتابعة ، مكتبة غريب بالنحالة، القاهرة.

١٢- فؤاد البهى السيد : (١٩٧٩م) ، الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٣- كمال حمدى أبو الخير : (١٩٨٤م) ، الإدارة بين النظرية والتطبيق ، مكتبة عين شمس ، القاهرة

١٤- محمود محمود سالم و حمدى قاسم شلبى : (٢٠٠٠م) ، " دور مفهوم الذات في دعم اتخاذ القرار لدى مدربي كرة السلة " ، مؤتمر الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن

العربي من منظور رياضي ، ١٧ - ١٩أكتوبر ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان

١٥- نبيه العلقامي : (١٩٩٧م) ،السياسات الإدارية لمراكز الشباب ، مركز الكتاب للنشر .

١٦-وجيه محمد ندا : (٢٠٠٠م) ، " تصميم بعض النماذج للاستعداد لمواجهة الأزمات الرياضية المتوقعة في مصر " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

17- Brown (R) ,do(1970) Managers Find Decision Theory Useful ? Harvard Business Review, Vol.48 ,No 2, May , June,

18-Drucker , F. Peter : (19861986)"The Practice of Management."

19- Jane Adams,: (2000) Sports Sponsorship in U.S.A, The Inttvte of Sports Sponsorship , AUG,

20- Terry (G) , Principles of Management, 5th ed., Homewood Irwin Inc., New York, 1972 .

21- Simon, H. : Administration Behavir." Memillan 1961 .

22- Nigro (Flex) :Modern public Administration , Harperand Row Pubis hers, New york 1955 .

23- White (L) Introduction : To the study of public Administration 4 th ed , macmillan Co., New york , 1955.

24-Ziman , Dorathy, :"Principal leaderships Decision Making and Teachers Pereptions of the Utility of the Evaluation Process " D.A.I. vol , no ,4,1987 .

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنين

قسم الإدارة الرياضية

ملحق (١)

برجاء التفضل بملىء هذه البيانات

الاسم /

اسم الهيئة /

العمل بالهيئة /

ثم التفضل بالإجابة على هذا الاستبيان لهذه الدراسة وعنوانها " اتخاذ القرار الإداري في مواجهة بعض الأزمات بقطاع الشباب والرياضة "

وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تراها مناسبة ...

مع وافر الاحترام والتقدير ،،،،،،

الباحثون

المحور الأول : الخبرة

م	العبارات	مناسبة العبارة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يتم اتخاذ القرار بناء على دراسة وتحليل المواقف والحالات السابق للهيئة الرياضة .			
٢	هل يكون أسلوب القياس من تحليل المواقف مناسبا لمسابقات الهيئة عند اتخاذ القرار .			
٣	هل يتم استخدام أسلوب إجراء القرارات البديلة في المواقف المختلفة .			
٤	هل الأسلوب الإداري ملم بجميع احتياجات الممارسين الرياضية .			
٥	هل الإمكانيات البشرية بالهيئة الشبابية تساهم باتخاذ القرار .			
٦	هل هناك فرصة لتعود الأعضاء على التفكير المنظم .			
٧	هل هناك فرصة لمساعدة الأعضاء على شغل أوقات الفراغ بطريقة إيجابية .			
٨	هل عدد الإداريين مناسب لتلبية حاجة الأعضاء الممارسين .			
٩	هل الإداري بالهيئة ملم بجميع المنشآت بالهيئة واحتياجات الممارسين			
١٠	هل الأجهزة والأدوات الموجودة بالهيئة مناسبة وسليمة للاستخدام			
١١	هل الإدارة تميل للتريث قبل إصدار القرار .			

المحور الثاني : دراسة الآراء والمقترحات

م	العبارات	مناسبة العبارة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل أسلوب القرار الإداري يعتمد على الآراء والمقترحات للهيئة الشبابية .			
٢	هل أسلوب دراسة الآراء والاقتراحات وتحليلها لاتخاذ القرار من قبل الإدارة المشاركة بالهيئة الشبابية .			
٣	هل الأسلوب الخاص بدراسة الآراء والاقتراحات وتحيلها لاتخاذ القرار هو الأسلوب المفضل عن الأساليب التقليدية الأخرى .			
٤	هل تعتمد على أسلوب أو افتراضات معينة على أساس التفكير المنطقي للقرار السليم			
٥	هل هناك ثقة متبادلة بين الإدارة والمارسين والأعضاء بالهيئات الشبابية			
٦	هل يصعب على الآخرين تفهم القرار عند اتخاذه .			
٧	هل هناك تناسق واضح بين أعضاء الإدارة بالهيئة الشبابية قبل اتخاذ القرار .			

٨	هل هناك مواقف تضطر الإدارة في السكوت على مواقف بالهيئة تحتاج لأتخاذ قرار .			
٩	هل يتم عدم اهتمام الأعضاء بالهيئة الشبابية عند اتخاذ القرار .			
١٠	هل ترى الإدارة والعية لبذل الجهد من الأعضاء بالهيئة الشبابية لتنفيذ القرار بعد اتخاذه .			
١١	هل تقوم الإدارة بملاحظة انعكاس القرار الإداري على علاقات أعضاء الهيئة الشبابية وما مدى شعورهم .			

المحور الثالث : أسلوب دراسة الحالة والموقف :

م	العبارات	مناسبة العبارة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تقوم بخطوات محددة عند توافر أكثر من بديل متاح لحل مشكلة .			
٢	هل تقوم بالتحديد الدقيق للبدائل المقترحة كحلول للمشكلة قبل اتخاذ القرار			
٣	هل أسلوب دراسة الحالة والاستعانة بالمتخصصين يساهم في حل المشكلة واتخاذ القرار المناسب .			
٤	هل القرار الذى يتم اتخاذه بالهيئة الشبابية يراعى تحقيق الصالح العام .			
٥	هل ترى بوجود التعاون والألفة بين الإدارة عاملا أساسيا في اتخاذ القرار المناسب .			
٦	هل يكون أسلوب دراسة الحالة أو الموقف قد يكون ناتج يستحق الجهد لاتخاذ القرار .			
٧	هل الإدارة تساعد على احترام القوانين واللوائح الخاصة بالهيئة لقرار أدارى بها			
٨	هل أسلوب الدراسة للحالة أو الموقف يحتاج جهد يقوى طاقة الإدارة بالهيئة عند اتخاذ القرار .			
٩	هل الإدارة تتحمل المسؤولية ند اتخاذ قرار غير مناسب .			
١٠	هل دراسة الحالة والموقف تجعل الإدارة تتأخر في قرارها المناسب مما يسبب خطأ .			
١١	هل دراسة الحالة أو الموقف لشخص معين له تأثير قوى عليك مما يجعلك تصدر قرار ضد أرادتك .			
١٢	هل عند اخذ القرار يتاح لك إبداء رأيك في معظم القراوات والمشاكل .			

المحور الرابع : نظرية الاحتمالات :

م	العبارات	مناسبة العبارة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تجد صعوبة في الكلام والمناقشة قبل اتخاذ القرار مع من يخصهم الأمر بالهيئة الشبابية .			
٢	هل تعتمد على بيانات مسجلة سابقا تساعد على اتخاذ القرار .			
٣	هل أسلوب البيانات المسجلة سابقا تساعد على اتخاذ القرار بسرعة ويسر			
٤	هل تعتمد على أسلوب الاختيار في متغيرات واحتمالات متعددة .			

٥	هل تعتمد على أسلوب الاحتمالات والافتراضات المعنة من خلال أسلوب التفكير المنطقى				
٦	هل تعتمد على الأسلوب الاقتصادي في اتخاذ القرار في المواقف والاحتمالات المتغيرة				
٧	هل تعتمد على أسلوب العلاقة بين متغيرين أو أكثر من حيث إمكاناتهم عند اتخاذ القرار المناسب .				
٨	هل القرار الإداري يستغرق وقتا طويلا عندما تتعلق المشكلة بمن تعرفهم				
٩	هل يعتمد القرار الإداري في اتخاذه على تلافى سبب للمشاحنات التى ستبدو عند اتخاذ قرار ما لهيئة شبابية				
١٠	هل عند اتخاذ قرار يتم اتخاذ مبدأ (رد الجميل) لشخص ما أو مجموعة من أعضاء الهيئة الشبابية .				

المحور الخامس : البحوث العلمية :

م	العبارات	مناسبة العبارة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تقوم بخطوات علمية محددة عند اتخاذ القرار .			
٢	هل تستعين بمتخصصين في الفروع المختلفة عند اتخاذ قرار معين بفرع ما .			
٣	هل أسلوب الاستعانة بالمتخصصين مرتبطا بكل قرار يتخذ .			
٤	هل اكتساب معارف ومعلومات في مختلف المجالات يساعد على اتخاذ القرار المناسب .			
٥	هل القرار العلمي يساهم بجعل الهيئة الشبابية في حالة اتزان إداري .			
٦	هل القرار الإداري الذى يشبع رغبة الأعضاء بالهيئة له دورا في نجاح العمل .			
٧	يعتبر القرار الإداري بالهيئة الشبابية هو القناة التربوية التى توفر الفرصة لنجاح الهيئة			
٨	هل توجد سجلات منظمة للمشاكل والأزمات للنشاط داخل الهيئة .			
٩	هل يتم المتابعة أو التقويم للمشكلات أو الأزمات .			
١٠	هل هناك دورا للجنة الإدارية في حل المشاكل أو الأزمات داخل الهيئة الشبابية .			
١١	هل يوجد برامج للإرشاد أو التثقيف للمشاكل أو الأزمات .			
١٢	هل الجهد والوقت لاتخاذ القرار يخفف من الجهد المبذول الشاق فيا بعد .			
١٣	هل هذا الأسلوب ايسر الطرق لاتخاذ القرار الملائم .			
١٤	هل من حق جميع الأعضاء بالهيئة الشبابية المشاركة في اتخاذ القرار .			