الرضا الوظيفى لدى معلمى التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية

د . احمد عبد الدايم الوزير

مقدمة البحث :

تعتبر التربية الرياضية من المهن التربوية التى تؤثر فى مجتمعنا المعاصر، لأنها تستند على أصول علمية وتتطلع الى غرسها لدى خريجى كليات التربية الرياضية، كما تلعب التربية الرياضية دوراً هاماً فى تربية النشئ، فهى وسيلة هامة وفعالة فى تحقيق الأهداف التربوية، لذا فأن خريجى كليات التربية الرياضية يعدون حجر الزاوية فى العملية التربوية ليست تجاه الفرد فحسب، ولكن تجاه المجتمع الذى يعيشون فيه، الأمر الذى من شأنه يتطلب مواصفات محددة للفرد الذى يشغل هذا العمل حتى يتفق مع استعداداته وميوله واتجاهاته نحو تدريس التربية الرياضية وإشباع دوافعه ورغباته ومن ثم شعوره بالرضا.

فالنجاح فى العمل يعد المعيار الموضوعى الذى يقوم على أساسه تقييم المجتمع لأفراده، ويرتبط هذا النجاح ارتباطا وثيقاً بدرجة رضاء الفرد عن وظيفته ومدى اقتناعه به وحبه لها. فالنجاح والإبداع فى أداء مهام أى وظيفة يعتمد إلى حد كبير على مقدار رضا الفرد وعن هذه الوظيفة، حيث يظهر ذلك بوضوح فى وظائف التدريس بصفة عامة وتدريس التربية الرياضية بصفة خاصة.

ويعبر العمل عن شكل من أشكال النشاط البشرى الذى يلقى قبولا اجتماعياً، كما أنه يمثل صورة واقعية وموضوعية وذاتية ذلك لأن الفرد يقضى وقتا يفوق ما تستغرقه نواحى النشاط الأخرى التى يمارسها فالعمل مجال أساسى للطاقة البشرية ويرتبط إحساس الفرد بالرضا عن العمل الذى يؤديه ارتباطا وثيقا بما يحققه العمل له فى مختلف النواحى الاقتصادية والاجتماعية والنفسية. (٨ : ٣)

فالعمل فى مجالات الأنشطة الرياضية يمثل أهمية كبيرة فى حياة الفرد الرياضى الذى يقضى فيه أغلب وقته ويبذل فيه قصارى جهده خاصة إذا كان راضياً عن هذا العمل، ومن ثم فأن العمل هنا يمثل وسيلة جيدة للتعبير عن كفاءته وقدراته وموهبته وميوله وطموحه.

ويشير "أحمد صقر" ١٩٨٥ (٢) إلى أن الرضا سواء عن المهنة أو الدراسة يأتى نتيجة لاتجاهات الفرد نحو مهنته وتأثيراتها العديدة والعوامل المتعلقة بالفرد نفسه مثل

---

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان .

مستوى طموحه، وخصائص شخصيته، وميوله التى تظهر فى صورة الرضا. ويتفق كل من "KAMLAN & STRONG" ١٩٥٨ (١٩) فى أن الرضا عن المهنة ما هو إلا حصيلة العوامل المتعلقة بهذه المهنة مما يجعل الفرد محبا لمهنته مقبلا عليها فى بدء يومه.

ويذكر "Morse" ١٩٥٠ (١٥) أن الرضا عن العمل يزداد وفقا لمدى اختزال توتر الفرد ويقل وفقا لكمية التوتر المتبقية وإن رضا الفرد ينتج من حصيلة هذين العاملين وأن الشعور بالرضا هو حصيلة التفاعل بين ما يريده الفرد، وبين ما يحصل عليه فعلا نتيجة عملة. هكذا يتبين مدى ما يحققه الرضا عن العمل الذى يمارسه الفرد فى تحقيق طموحه، والتربية الرياضية تعتبر من المهن التربوية الهامة فى مجتمعاتنا، لذا وجب على المسئولين عنها أن يعملوا جاهدين لتوفير الظروف المناسبة للعاملين بها وذلك بهدف الوصول إلى الرضا عن العمل حيث أن طبيعة العمل مع الممارسين للأنشطة الرياضية وخاصة تلاميذ المدارس والأعمال التى يقوم بها مدرس التربية الرياضية تعتبر ذات طابع خاص يميزها عن غيرها من المهن الأخرى وذلك بما تتصف به من علاقات إنسانية وأداء حركى مميز وتنافس شريف بهدف تنشئة المواطن الصالح.

ومن هنا يرى الباحث أن الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية فى هذا البحث هو حصيلة المشاعر الوجدانية التى يشعر بها المعلم نحو عمله وتعبر عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التى من أجلها التحق بهذا العمل.

مشكلة البحث وأهميته :

لكى يحقق الفرد ذاته ومن ثم الرضا فلابد من مساعدته على اتخاذ الاتجاه الصحيح، ذلك من خلال تحديد نوع العمل الذى يتناسب ويتفق مع ميوله ورغباته واتجاهاته وقدراته، إذ أن الشعور بالنجاح فى العمل يمثل اكبر حافز للمثابرة والصبر والاستمرار فيه، وعلاقة الفرد بمن يعملون معه من رؤساء ومرؤوسين وزملاء تحدد مقدار حبه لعمله، وكذلك فلا بد أن يكون العمل مناسب لقدرات الشخص وميوله. (٣ : ٦٢)

إن المناخ الاجتماعى الذى يعيش فيه الفرد ويعمل بين زملائه يحقق إنتاجا أفضل إذا كان هذا المناخ يشعره بالطمأنينة والثقة، ومن ثم يمنحه القدرة على التكيف والرضا عن العمل، وليس معنى ذلك أن يشغل الفرد عملا ما ولكن من الأهمية أن يجد ويختار العمل المناسب والملائم الذى يستطيع أن يحقق فيه كيانه وذاته ويحقق قدرا من النجاح يجعله يشعر بالتكيف مع عمله ويكون أدائه على المستوى المطلوب، وبذلك يصبح العمل وسيلة لا غاية

يحقق من خلالها الفرد ذاته ويعبر عن ميوله وقدراته ومواهبه وطموحه الذى يجد فيه مصدرا لرضاه وسعادته، والفرد فى تعامله مع البيئة يحاول أن يتكيف معها لأنه يعيش فى بيئة مادية واجتماعية لا تعطيه كل ما يتمناه، ولا شك أن شعور الفرد بالرضا أو عدم الرضا عن بيئته يؤثران على مدى ما يحققه من أعمال وهذا يعنى أن كان راضيا فأنه يكون موفقاً فى عمله والعكس صحيح، والعمل ليس مجرد ضرورة مادية للحصول على الأجر اللازم لممارسة الحياة الأسرية والاجتماعية فحسب، وأنه أيضاً لتحقيق الذات والشعور بالاندماج والمساهمة الفعالة فى تطوير المجتمع وفى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستوى القومى والمستوى الشخصى.

ويشكل الرضا الوظيفى لمعلم التربية الرياضية أهمية خاصة نظرا للدور الذى يقوم به بالنسبة للعملية التعليمية والتربوية فى المجتمع، فالمعلم يلعب دوراً حيوياً بالنسبة للفرد والمجتمع، وذلك من خلال الدور القيادى الذى يقوم به فى تربية النشئ، فهو العامل الأكثر أهمية بالنسبة للعملية التربوية، وكذلك بسبب طبيعة مهنته التى يمارسها من حيث تفاعله مباشرة مع تلاميذه كإنسان تظهر مشاعره وأحاسيسه وقدراته الجسمية والحركية فى وقت واحد، مع اتساع المجال لتقويم انفعالاته النفسية المختلفة، وهذا لا يتحقق لمعلمى المواد الدراسية الأخرى.

فمعلم التربية الرياضية يشعر بالرضا عندما يتحقق له مستوى الطموح الذى ينشده ويشعر بعدم الرضا عندما يفشل فى تحقيق هذا الطموح، من هنا تظهر أهمية رضا معلم التربية الرياضية عن عمله وما يتصل من هذا العمل من عوامل ترتبط به.

إن رضا معلم التربية الرياضية عن مهنته يعد حافزاً له لبذل الجهد واستغلال قدراته وإمكانياته ويحقق الطموح الذى يسعى إليه وفى هذا تشير "رمزية الغريب" ١٩٧٧(٦) أن النجاح فى العمل الذى يمارسه الفرد يرفع من مستوى طموحه ويشعره بنوع من الرضا عن الذات.

ويعتبر معلم التربية الرياضية أكثر المعلمين تأثيرا فى الطلاب نظراً لطبيعة المادة التى يقوم بتدريسها وما يرتبط بها من نشاط ومرح وسرور وانطلاق. ومن هنا يظهر دور معلمى التربية الرياضية كدور عظيم الأهمية مما يستلزم العمل على توفير كافة الإمكانات المساعدة لنجاح هذا الدور، ويرتبط مجهود معلم التربية الرياضية بمقدار الرضا فى عمله ، وكلما ارتفعت معدلات الرضا كان لهذا أثر إيجابياً للمعلم فى بذل الجهد والحرص على النجاح فى أداء عمله .

مما سبق ومن خلال عمل الباحث الميدانى فى الإشراف على الطلاب فى التربيـــة العملية ومعايشته لطبيعة تدريس التربية الرياضية عن قرب مع مدرسى التربيـــة الرياضيـــة بمدارس المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، ورغم الدخل المادى الميســـر لمـــدرس التربية الرياضية إلا أن كان لهم بعض الآراء فى طبيعة تدريس التربية الرياضيـــة توضـــح بعض منها عدم الرضا عن المهنة مثل قلة الإمكانات، عزوف التلاميذ عن حصـــة التربيـــة الرياضية، زيادة عدد الساعات الأسبوعية فى الجدول الدراسى، قلة الوعى الرياضى لأوليـاء الأمور والتلاميذ، عدم اهتمام إدارة المدرسة بالتربية الرياضية وغيرها من عبـــارات عـــدم الرضا الوظيفى، الأمر الذى جعل الباحث يقوم بإجراء هذا البحث للتعـــرف علـــى عوامـــل الرضا وعدم الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية والاستفادة من نتائج هذا البحث مـــن قبل المسئولين عن التربية الرياضية لمعالجة أوجه عدم الرضا والعمل على زيادة مســـتوى الرضا الوظيفى، استنادا على أن مدرس التربية الرياضية الأساس فى النـــهوض بالرياضـــة المدرسية والعملية التعليمية التربوية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الرضا الوظيفى لدى معلمى التربية الرياضيـــة بعدة مدن بالمملكة العربية السعودية.

تساؤلات البحث:

يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة الإجابة على ما يلى:

ما مدى الرضا الوظيفى لدى معلمى التربية الرياضية بمدن مختلفة بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات البحث:

- الرضا الوظيفى Job Satisfaction:

- "هو مجموع المشاعر الوجدانية التى يشعر بها الفـــرد تجـــاه الجوانـــب المتعددة لوظيفته والتى تعبر عن مدى الإشباع الذى يتصور الفرد أنـــه يحققه من خلالها". (١ : ١٦٩)
- وعرفه "Gibson" ١٩٨٢ (١٤) بأنه "الشعور النفسى بالقناعة والارتياح أو السعادة لإشباع الحاجات والرغبات والتوقعات مـــن العمـــل نفســـه

(محتوى الوظيفة) وبيئة العمل، مع الثقة والولاء والانتماء للعمل ، ومع العوامل والمؤثرات البيئية الداخلية والخارجية ذات العلاقة".

- أما تعريف "Smith , Kendall and Halin " ١٩٦٩ (١٨) فهو مجموعة المشاعر والأحاسيس المتباينة التى يكنها الفرد تجاه الجوانب المختلفة لوظيفته".

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

- قامت "فاطمة عوض صابر" ١٩٨٢ (١١) بدراسة عن: "العلاقة بين الرضا عن المهنة ومدى الكفاءة فى تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية "، وتهدف الدراسة إلى قياس رضا معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية عن مهنتهم، وأيضا دراسة العلاقة بين الرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية ومدى الكفاءة فى التدريس، وقد شملت عينة البحث ٤٠ معلم، ٤٠ معلمة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وقامت الباحثة بتطبيق مقياس الرضا الذى أعدته، وكذا بطاقة تقويم معلمى التربية الرياضية، ولقد أشارت أهم النتائج عن وجود علاقة بين الرضا والكفاءة لدى المعلمات عن مهنتهن اكثر منها لدى المعلمين، فى حين لم توجد علاقة بين الرضا عن المهنة وسنوات الخبرة.
- دراسة "ثريا ولى الدين أسعد" ١٩٨٣ (٤) بعنوان : "المرأة والعمل فى السعودية – دراسة عن الرضا عن العمل فى التعليم العالى "، وتكونت عينة الدراسة من ٥٨ موظفة من جامعة الملك عبد العزيز وكلية التربية للبنات بجدة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتم استخدام استبيان الرضا عن العمل، ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك علاقة موجبة دالة بين مكان التعليم ودرجة الرضا عن العمل بين اللواتي يعملن بالتدريس والعمل الإدارى فى نفس الوقت.
- أجرت "ليلى عثمان" ١٩٨٧ (١٢) دراسة عن: "الرضا الوظيفى وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية"، يهدف التعرف على الرضا الوظيفى لدى مدرسات التربية الرياضية وذلك من خلال بناء مقياس للرضا الوظيفى ثم الكشف عن الفروق بين عينة البحث (مدرسات المرحلة الثانوية والإعدادية) ثم التعرف على نوع العلاقة بين الرضا الوظيفى

وسمات الشخصية ومدى تأثيرها على تحقيق الرضا الوظيفى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، كما استخدمت مقياس الرضا الوظيفى على مدرسات التربية الرياضية، ولقد أشارت أهم النتائج عن انخفاض نسبة الراضيات من مدرسات التربية الرياضية فى الرضا الوظيفى، هناك علاقة عكسية دالة بين الرضا الوظيفى وكل من السن وعدد سنوات الخبرة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

- دراسة "فاطمة الزهراء مصطفى" ١٩٨٩ (١٠) بعنوان: "الرضا عن العمل لدى خريجى كليات التربية الرياضية"، وذلك بهدف التعرف على الرضا عن العمل فى بعض المجالات المهنية المختلفة التى يشغلها خريجى كليات التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، واشتملت عينة البحث على خريجى كليات التربية الرياضية من العاملين فى الهيئات الحكومية المتعددة، وقد قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للتعرف على الرضا عن العمل لدى خريجى كليات التربية الرياضية، وتوصلت نتائج هذا البحث إلى ارتفاع نسبة الرضا عن العمل لدى خريجى كليات التربية الرياضة، توجد اختلافات فى نسبة الرضا عن العمل لدى خريجى كليات التربية الرياضية للعاملين بمجالات المهنة المختلفة.

- دراسة "جليلة مصطفى السويركى" ١٩٩٣ (٥) بعنوان: "دراسة مقارنة عن الرضا المهنى بين مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية " بهدف المقارنة بين مدرسات التربية الرياضية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بالقاهرة فى الرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، تم اختيار عينة عشوائية من مدرسات التربية الرياضية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة القاهرة وبلغ حجمها ١٠٠ مدرسة، وقامت الباحثة بتطبيق مقياس الرضا الوظيفى لمدرسات التربية الرياضية كأداة لجمع البيانات، وتوصلت أهم النتائج إلى، زيادة الرضا عن مهنة التدريس لدى المدرسات المتزوجات عن غير المتزوجات ، زيادة الرضا عن مكانة المهنة فى المجتمع لدى مدرسات المرحلة الإعدادية، زيادة الرضا عن العائد المادى لمدرسات المرحلة الثانوية عن الإعدادية.

- قاما "علية حسين خير الله ، مصطفى احمد عبد الحليم" ١٩٩٥ (٩) بدراسة عن: "الرضا المهنى للقيادات الإدارية بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية"، وذلك بهدف التعرف على الرضا المهنى للقيادات الإدارية بكليات التربية

الرياضية فى جمهورية مصر العربية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى، وتم اختيار عينة عمدية من السادة الأساتذة عمداء ووكلاء وأمناء كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية قوامها ن=٤٠، قام الباحثان باستخدام الاستبيان والمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم نتائج هذا البحث وجود دلالة إحصائية بين درجات الإجابة فيما يتعلق بالرضا المهنى ومحاور الاستبيان وهى، الإدارة بالكلية – فرص الترقية – الأجور والمكافآت المادية – المركز الأدبى للمهنة – ظروف العمل – العلاقات مع الزملاء والمرؤوسين والطلاب.

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

- أجرى "Hawhard Evans , Wainwright" ١٩٧٨ (٢٠) دراسة بعنوان: "دراسة عن الراضين وغير الراضين من نظار المدارس الثانوية بولاية "فرجينيا"، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب الرضا وغير الرضا عن العمل ودراسة العلاقة بين الرضا الوظيفى والسن المنصب، ولقد اشتملت عينة البحث على عدد ٦٨ ناظرا ممن يعملون بالمدارس الثانوية اختيروا بالطريقة العشوائية، ولجمع بيانات هذه الدراسة استخدم المقابلة الشخصية من خلال نموذج تم إعداده لذلك، وذلك من خلال أن يقوم كل ناظر من عينة البحث بذكر أهم أو أفضل المواقف الحسنة، وأيضاً المواقف غير الحسنة والتى ترتبط بعمله وبعد ذلك يتم تحليل هذه المواقف وتحديد أيهما تمثل عوامل الرضا وعدم الرضا، ولقد أشارت أهم نتائج هذه الدراسة إلى أن العوامل التى تمثل الرضا عن العمل هى: طبيعة العمل، الإنجاز، إدراك الإنجاز والعلاقات الشخصية، أما العوامل التى تمثل عدم الرضا عن العمل الوظيفى فتتمثل فى سياسة الإدارة التعليمية والظروف الطبيعية للعمل.
- دراسة " Charles Dale " ١٩٧٨ (١٧) بعنوان: "التعرف على العوامل المرتبطة بالرضا وعدم الرضا الوظيفى لدى عمداء الكليات فى ٨ جامعات أمريكية، وقد استخدم الباحث المنهج لوصفى واشتملت عينة البحث على ١٨٤ عميداً من عمداء كليات فى ٩ جامعات أمريكية واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلى: يرضى العمداء عن وظائفهم عند إحساسهم بإنجاز العمل على الوجه الأكمل وأن ما يقومون به يعد عملا ناجحا عندما توكل إليهم المسئولية وعندما تكون العلاقات الشخصية حسنة مع الرؤساء والزملاء عند

الحصول على فرص الترقى، وقد أرتبط عدم الرضا عن وظائفهم باختلافهم ومعارضتهم للسياسة التى تحددها إدارة الجامعة، وعندما يغيب الاحترام المتبادل مع رؤسائهم وعندما تسوء العلاقات الشخصية مع المرؤوسين، وعندما تكون ظروف العمل غير مناسبة، وعند إغفال جهودهم وتعرضهم للنقد، وعند حرمانهم من تحمل المسئولية وحجب نتائج العمل عنهم .

- قام "William Frederick Davis "١٩٨١ (١٣) بدراسة عن: "العوامل المنبئة عن الرضا الوظيفى العام لدى مدرسى التربية الرياضية "، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد ونوع العلاقة بين الرضا الوظيفى العام وكل من السلوك القيادى للمدير والمناخ التنظيمى السائد والأشراف الفنى وبعض المتغيرات كالسن والجنس وعدد سنوات الخبرة، ولقد تضمنت عينة البحث ٢٤٦ مدرسا ممن يعملون فى تدريس التربية الرياضية اختيروا بالطريقة العشوائية من المدرسين العاملين بولاية "كونكتيكت" الأمريكية، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، وقام الباحث باستخدام مقياس خاص للرضا العام لمدرسى التربية الرياضية اشتمل على ٥ متغيرات هى : عدد سنوات الخبرة، الروح المعنوية، المسئولية المهنية، السلوك القيادى لمدير المدرسة، المناخ المتحرر من المسئولية ، ولقد أشارت أهم النتائج إلى أن السن والجنس والأجور ودرجة المسئولين فى العمل ما هى إلا عوامل تنبؤية للرضا العام لدى أفراد العينة، كذلك كانت محددات رضائهم العام عن العمل ممثلا فى العلاقات مع الزملاء والظروف الطبيعية للعمل، أما المحددات الخاصة بعدم رضائهم فلقد تمثلت فى مستوى الأجور وفرص الترقى المتاحة.

- أجرى "Rudd and Wiseman" ١٩٨٢ (١٦) دراسة بهدف: "التعرف على مصادر عدم الرضا عن العمل لدى مجموعة من المعلمين بإنجلترا"، اشتملت عينة الدراسة على مجموعة من المعلمين تم اختيارهم من مدارس مراحل التعليم قبل الجامعى، استخدم الباحث المنهج الوصفى، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عوامل عدم الرضا عن العمل هى : الرواتب غير المناسبة للجهد، العلاقة السيئة مع الزملاء، عدم ملائمة المبانى المدرسة والأدوات والأجهزة للتدريس، الأعباء الإضافية، الدورات التدريبية، الاتجاهات السلبية للمعلم نحو التدريس، زيادة عدد الطلاب بالفصول، الوقت الزائد بمهنة التدريس، النظرة الاجتماعية لمهنة التدريس.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة هذا البحث.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من ٧٠ معلماً من معلمى التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية وذلك فى المدن التالية : المدينة المنورة وبعض المدن التابعة لمنطقة المدينة المنورة وهى (ينبع، المهد، العلا)، منطقة مكة المكرمة، جدة، ولذلك للعام الدراسى ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م، هؤلاء يمثلون مجتمع الدراسة فى المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

م	المدينة	العدد
١	المدينة المنورة	٢٠
٢	ينبع	٩
٣	المهد	٧
٤	العلا	٧
٥	مكة المكرمة	١٧
٦	جدة	١٠
	الإجمالى	٧٠

أسباب اختيار العينة:

تم اختيار عينة البحث من معلمى التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والثانوية، وهؤلاء المعلمين من خريجى أقسام التربية الرياضية بكليات التربية بالسعودية، ويتم اعدادهم من خلال الدراسة بأقسام التربية الرياضية للعمل مع تلاميذ المرحلة الاعدادية ثم الثانوية وهذا يتفق مع مقياس الرضا الوظيفى أداة هذا البحث.

وكذلك اجتيازهم لعدة دورات فى إعداد وصقل معلم التربية الرياضية وممن أمضوا خمس سنوات فى التدريس مما يزيد من خبراتهم فى تدريس التربية الرياضية وبالتالى يمكن التعرف على عوامل الرضا وعدم الرضا عن مهنة التربية الرياضية من خلال هؤلاء المعلمين.

ـاة البحث:

للتعرف على الرضا الوظيفى لمعلمى التربيـــة الرياضيـــة للمرحلتيـــن الإعداديـــة الثانوية استخدم الباحث "مقياس الرضا الوظيفى لدى معلمى التربية الرياضية" مـــن إعـــداد سيد فؤاد بسطويسى"١٩٩٨ (٧) وذلـــك بصورتيـــه الطويلـــة (٦٦ عبـــارة)، والقصـــيرة ٢٥عبارة) مختارة من بين عبارات المقياس، وعبارات هذا المقياس تقيس ٦ أبعاد رئيســـية ى :

١- البعد الأول : طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية (٢٦ عبارة)
٢- البعد الثانى : المستقبل المهنى للتربية الرياضية (١٠ عبارات)
٣- البعد الثالث : الدخل الشهرى (٩ عبارات)
٤- البعد الرابع : مكانة المهنة فى المجتمع (٨ عبارات)
٥- البعد الخامس : الإشراف الإدارى المدرسى (٦ عبارات)
٦- البعد السادس : طبيعة الإشراف والتوجيه (٧ عبارات)

جدول (٢)

يوضح توزيع عبارات المقياس على أبعاده الستة

م	الأبعاد	العبارات
١	طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية	١- ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧- ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢-٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦
٢	المستقبل المهنى للتربية الرياضية	٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦
٣	الدخل الشهرى	٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥
٤	مكانة المهنة فى المجتمع	٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣
٥	الإشراف الإدارى المدرسى	٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩
٦	طبيعة الإشراف والتوجيه	٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦

وقد تم بناء هذا المقياس لمعلمى التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية، وقـد ام الباحث بتعديل بعض العبارات لتتناسب مع المجتمع السعودى وذلك فى عبارات رقـم (٨

– ٩– ٢٠ – ٢٦ – ٣٢ – ٤١ – ٤٢)، وذلك فى الصورة الطويلة للمقياس (٦٦ عبارة) وعبارات رقم (١٠ – ١٦ – ٢٢ – ٢٣ – ٢٥)، فى الصورة القصيرة للمقياس (٢٥ عبارة) وجميعها عبارات محورها الإعارة وفرص السفر ونقابة المهن الرياضية وكلية التربية الرياضية والعمل فى المهنة وفرص الكسب والدخل الشهرى، وتم تعديلها لعبارات تتناسب مع البيئة السعودية من حيث الترقية والالتحاق بالدراسات العليا وإدارة التربية الرياضية لأنه لا توجد نقابة للمهن الرياضية فى السعودية وقسم التربية الرياضية بدلا من الكلية لأن التربية الرياضية عبارة عن أقسام بكليات التربية وكليات إعداد المعلمين وفرص الكسب والدخل الشهرى لوجود تفاوت بينهما بين المجتمع المصرى والمجتمع السعودى.

وللمقياس درجة كلية للأبعاد الستة ودرجة لكل بعد، وتتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان خماسى متدرج يتراوح بين الموافقة بشدة وغير الموافقة بشدة.

ويتم تصحيح العبارات وفقا للتالى : –

أوافق بشدة	= ٥	أوافق	= ٤
غير متأكد	= ٣	غير موافق	= ٢
غير موافق بشدة	= ١		

وحيث أن مجموع العبارات ٦٦ عبارة للصورة الطويلة وأبعاده الستة فإن أكبر درجة يمكن الحصول عليها ٣٣٠ درجة ، وأقل درجة ٦٦، وأكبر درجة للصورة القصيرة ١٢٥ وأقل درجة ٢٥ لأن عبارات الصورة القصيرة ٢٥ عبارة .

تقنين المقياس :

قام الباحث بتقنين مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية قبل تطبيقه على عينة البحث وذلك باتباع الأتى : –

صدق المقياس :

قام الباحث بعرض المقياس بأبعاده الستة وصورتيه الطويلة (٦٦ عبارة) والقصيرة (٢٥عبارة) على ١٠ من الخبراء الأساتذة فى التربية الرياضية (أعضاء هيئة تدريس) من جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة وكلية إعداد المعلمين بالمدينة المنورة وبعض موجهى التربية الرياضية وذلك لإبداء آرائهم فى مدى ملائمة هذا المقياس للتعرف على الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية، وقد تم عرض بعض العبارات التى تم تغييرها من قبل الباحث على المحكمين ووافقوا على تغيير بعض هذه العبارات وتعديل وصياغة البعض الآخر وقام

المحكمون بإلغاء العبارتين رقم (٤٢،٤١) من الصورة الطويلة للمقياس ورقم (٢٣،٢٢) من الصورة القصيرة وتنتميان إلى البعد الثالث (الدخل الشهرى) وهى عبارات خاصة بفرص الكسب وكفاية الراتب لمعلم التربية الرياضية لوجود فارق فى الرواتب بين المجتمع المصرى والمجتمع السعودى، حيث أن الراتب الشهرى لمعلم التربية الرياضية فى السعودية يفى باحتياجات المعلم وأسرته، وبعد تعديل عبارات المقياس رأى المحكمون أنها تتمشى مع طبيعة تطبيق المقياس فى المملكة العربية السعودية، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٦٤ عبارة) للصورة الطويلة مرفق (١) أكبر درجة يمكن الحصول عليها ٣٢٠ درجة، وأقل درجة ٦٤، والصورة القصيرة (٢٣ عبارة) مرفق (٢) ، وأكبر درجة للصورة القصيرة ١١٥، وأقل درجة ٢٣، وأجمعت الآراء على صلاحية المقياس، وبذلك أصبح صالحا للتطبيق.

ثبات المقياس:

تم إيجاد ثبات المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق مرة أخرى، بفاصل زمنى قدره ١٠ أيام على عينة قوامها ١٥ مدرس للتربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية من خارج عينة البحث الأصلية، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى كما هو موضح بالجدول (٢) وذلك فى الفترة من ٢/١٠-١٣/١٠/١٩٩٩ م.

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأيجاد معامل الثبات للمقياس

(ن = ١٥)

م	الأبعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١	طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية	٩٦,٥١	١٠,٨٢	٩٥,٩٤	٩١,٩	٠,٥٩٣
٢	المستقبل المهنى للتربية الرياضية	٢٨,١١	٣,٨١	٢٨,٦٤	٣,٧٢	٠,٦٢٥
٣	الدخل الشهرى	٣٤,١٢	٤,٧٢	٣٤,٠٦	٤,٥٣	٠,٧٦٤
٤	مكانة المهنة فى المجتمع	٢٨,٤٦	٣,٨١	٢٩,٠٠	٤,٠١	٠,٨٢١
٥	الأشراف الإدارى المدرسى	٢١,٦٢	٣,٨٤	٢١,٤١	٣,٩١	٠,٩١٥
٦	طبيعة الأشراف والتوجيه	٢٢,٥٦	٣,٩٨	٢٢,٧٢	٤,١٢	٠,٦٤٩

قيمة "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٥٩٣ ، ٠,٩١٥) مما يدل على أن أبعاد المقياس ذو معامل ثبات عال.

تطبيق المقياس:

قام الباحث بتطبيق مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية وعددهم ٧٠ معلما بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية فى الفترة من ٢٠/١٠- ١٠/١١/١٩٩٩م .

عرض النتائج:

جدول (٤)

الاتساق الداخلى للأبعاد مع المجموع الكلى للمقياس

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	طبيعة تدريس التربية الرياضية	٠,٥٤٩	دال
٢	المستقبل المهنى للتربية الرياضية	٠,٧٢٥	دال
٣	الدخل الشهرى	٠,٨٣٦	دال
٤	مكانة المهنة فى المجتمع	٠,٦٤٩	دال
٥	الإشراف الإدارى المدرسى	٠,٧٤٦	دال
٦	طبيعة الإشراف والتوجيه	٠,٨٢١	دال

قيمة "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يوضح الجدول السابق قيم معامل الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد الستة والدرجة الكلية للمقياس والتى تراوحت بين (٠,٥٤٩ ، ٠,٨٣٦) وجميعها دالة إحصائيا.

جدول (٥)

معاملات الاتساق الداخلى للعبارات مع أبعاد المقياس

م	البعد الأول	م	البعد الثانى	م	البعد الثالث	م	البعد الرابع	م	البعد الخامس	م	البعد السادس
١	٠,٥٦٢	٢٧	٠,٧٢٥	٣٧	٠,٧٦٤	٤٤	٠,٦٩١	٥٢	٠,٧٩٨	٥٨	٠,٨١٥
٢	٠,٦٨٩	٢٨	٠,٥٦٣	٣٨	٠,٦٨٤	٤٥	٠,٨١٥	٥٣	٠,٩٦٢	٥٩	٠,٧٤٩
٣	٠,٧٦٨	٢٩	٠,٤٩٨	٣٩	٠,٧٢٦	٤٦	٠,٧٤٥	٥٤	٠,٨٦٣	٦٠	٠,٧٦٣
٤	٠,٥٩٣	٣٠	٠,٨١٩	٤٠	٠,٨٨٢	٤٧	٠,٧٦٣	٥٥	٠,٦٩٩	٦١	٠,٦٩٥
٥	٠,٨٦٧	٣١	٠,٧٦٣	٤١	٠,٥٤٩	٤٨	٠,٩٢١	٥٦	٠,٦٥٣	٦٢	٠,٦٨٤
٦	٠,٥٦٤	٣٢	٠,٦٢٥	٤٢	٠,٨١٢	٤٩	٠,٥٤٩	٥٧	٠,٥٨٤	٦٣	٠,٦٧٢
٧	٠,٨٦٢	٣٣	٠,٧٢٩	٤٣	٠,٨٥٦	٥٠	٠,٥٩١			٦٤	٠,٧٨٦
٨	٠,٧١٤	٣٤	٠,٦٧١			٥١	٠,٦٨١				
٩	٠,٦٥٤	٣٥	٠,٩٤٢								
١٠	٠,٧٢١	٣٦	٠,٨١٩								
١١	٠,٦٦٣										
١٢	٠,٥٩١										
١٣	٠,٨٢٦										
١٤	٠,٧٢٢										
١٥	٠,٨١٤										
١٦	٠,٦٥٢										
١٧	٠,٧٦٣										
١٨	٠,٧٧٧										
١٩	٠,٦٨٣										
٢٠	٠,٧٦٩										
٢١	٠,٨٥٢										
٢٢	٠,٥٩١										
٢٣	٠,٦٨٤										
٢٤	٠,٨٦٣										
٢٥	٠,٧٢٥										
٢٦	٠,٧٦٢										

قيمة "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يوضح الجدول السابق قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكليـــة للبعـــد الذى تنتمى إليه وجميع العبارات دالة إحصائيا.

جدول (٦)

الأهمية النسبية لآراء عينة معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى

فى البعد الأول : طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية

(ن = ٧٠)

م	العبارات	م	ع	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	١	٤,٠٨	٠,٥٨	١٢	١٧,١	٥٥	٧٨,٦	-	-	٣	٤,٣	-	-	٢٨٦	٨١,٧١
٢	٢	٣,٦٤	١,٣٩	٢٥	٣٥,٧	٢٢	٣١,٤	٣	٤,٣	١٣	١٨,٦	٧	١٠	٢٥٥	٧٨,٥٧
٣	٣	٤,٢	٠,٥٨	١٨	٢٥,٧	٥٠	٧١,٤	-	-	٢	٢,٩	-	-	٢٩٤	٨٣,٩٩
٤	٤	٤,٨٥	٠,٣٥	٦٠	٨٥,٧	١٠	١٤,٣	-	-	-	-	-	-	٣٤٠	٩٧,٤١
٥	٥	٤,٣٤	١,١٢	٤٥	٦٤,٣	١٥	٢١,٤	٣	٤,٣	٣	٤,٣	٤	٥,٧	٣٠٤	٨٦,٥٨
٦	٦	٤,٧٤	٠,٤٤	٥٢	٧٤,٣	١٨	٢٥,٧	-	-	-	-	-	-	٣٣٢	٩٤,٨٥
٧	٧	٤,٠٢	٠,٤٥	٦	٨,٦	٦٢	٨٨,٦	-	-	٢	٢,٩	-	-	٢٨٢	٨٠,٥٧
٨	٨	٤,١١	٠,٥٢	١٢	١٧,١	٥٦	٨٠	-	-	٢	٢,٩	-	-	٢٨٨	٨٢,٢٨
٩	٩	٤,٣٨	٠,٩٩	٤٥	٦٤,٣	١٣	١٨,٦	٨	١١,٤	٢	٢,٩	٢	٢,٩	٣٠٧	٨٧,٧١
١٠	١٠	٤,٢٢	٠,٦٦	٢١	٣٠	٤٧	٦٨,١	-	-	١	١,٤	١	١,٤	٢٩٣	٨٣,٧١
١١	١١	٣,٠١	١,١	٢٢	٣١,٤	٢٥	٣٥,٧	١٤	٢٠	٦	٨,٦	٣	٤,٣	٢٦٧	٧٦,٢٨
١٢	١٢	٣,٩٨	١,٠١	٢٤	٣٤,٣	٣١	٤٤,٣	٦	٨,٦	٨	١١,٤	١	١,٤	٢٧٩	٧٩,٧١
١٣	١٣	٢,١٤	٠,٨٥	٢	٢,٩	٥	٧,١	-	-	٥٠	٧١,٤	١٣	١٨,٦	١٤٣	٤٠,٨٥

تابع جدول (٦)

م	العبارات	م	ع	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١٤	١٤	٣,٣٧	٠,٨٧	٣	٤,٣	٦٠	٨٥,٧	-	-	٢	٢,٩	٥	٧,١	٢٦٤	٧٥,٤٢
١٥	١٥	٣,٥٢	١,٣٤	١٩	٢٧,١	٢٧	٣٨,٦	٣	٤,٣	١٤	٢٠	٧	١٠	٢٤٧	٧٠,٥٧
١٦	١٦	٣,١١	١,٤٥	١٥	٢١,٤	٢٠	٢٨,٦	٥	٧,١	١٨	٢٥,٧	١٢	١٧,١	٢١٨	٦٢,٢٨
١٧	١٧	٢,٠٥	٠,٦١١	-	-	٥	٧,١	-	-	٥٩	٨٤,٣	٦	٨,٦	١٤٤	٤١,١٤
١٨	١٨	٤,٧١	٠,٤٥٥	٥٠	٧١,٤	٢٠	٢٨,٦	-	-	-	-	-	-	٣٣٠	٩٤,٢٨
١٩	١٩	٤,٧٨	٠,٤١	٥٥	٧٨,٦	١٥	٢١,٤	-	-	-	-	-	-	٣٣٥	٩٥,٧١
٢٠	٢٠	٣,٧٧	١,٠٧	١٩	٢٧,١	٢٨	٤٠	١٤	٢٠	٦	٨,٦	٣	٤,٣	٢٦٤	٧٥,٤٢
٢١	٢١	٤,٧٥	٠,٤٣	٥٣	٧٥,٧	١٧	٢٤,٣	-	-	-	-	-	-	٣٣٣	٩٥,١٤
٢٢	٢٢	٤,٠٧	٠,٢٥	٥	٧,١	٦٥	٢٩,٩	-	-	-	-	-	-	٢٨٥	٨١,٢٤
٢٣	٢٣	٤,٠٤	١,٣٧	٤١	٥٨,٦	١٢	١٧,١	١	١,٤	١١	١٥,٧	٥	٧,١	٢٨٣	٨٠,٨٥
٢٤	٢٤	٤,١٢	٠,٥٣	١٣	١٨,٦	٥٥	٧٨,٦	-	-	٢	٢,٩	-	-	٢٨٩	٨٢,٥٧
٢٥	٢٥	١,١٤	٠,٣٥	-	-	-	-	-	-	١٠	١٤,٣	٦٠	٨٥,٧	٨٠	٢٢,٨٥
٢٦	٢٦	٢,١٢	١,٢١	٤	٥,٧	١٠	١٤,٣	٢	٢,٩	٢٩	٤١,٤	٢٥	٣٥,٧	١٤٩	٤٢,٥٧

يتضح من الجدول السابق أن العبارات التى حققت نسبة ٦٤% فأكثر من آراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى – الصورة الطويلة (٦٤عبارة) فى البعد الأول: طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية كانت جميع العبارات، ما عدا العبارات أرقام (١٣، ١٦، ١٧، ٢٥، ٢٦) فقد حققت نسبة أقل من ٦٤ % من آراء معلمى التربية الرياضية.

جدول (٧)

الأهمية النسبية لآراء عينة معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى

فى البعد الثانى : المستقبل المهنى للتربية الرياضية

م	العبارات	م	ع	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٢٧	٤.١٨	٠.٣٩	١٣	١٨.٦	٥٧	٨١.٤	-	-	-	-	-	-	٢٩٣	٨٣.٧١
٢	٢٨	١.٩٢	٠.٤٩	-	-	٢	٢.٩	-	-	٥٩	٨٤.٣	٩	١٢.٩	١٣٥	٣٨.٥٧
٣	٢٩	٢.٩٧	١.٣٥	١٢	١٧.١	١٣	١٨.٦	١٩	٢٧.١	١٣	١٨.٦	١٣	١٨.٦	٢٠٨	٥٩.٤٢
٤	٣٠	١.٨٢	٠.٨٨	-	-	١	١.٤	-	-	٥٥	٧٨.٦	١٤	٢٠	١٢٨	٣٦.٥٧
٥	٣١	١.٨٥	٠.٣٥	-	-	-	-	-	-	٦٠	٧٥.٧	١٠	١٤.٣	١٣٠	٣٧.١٤
٦	٣٢	١.٧٨	٠.٤١	-	-	-	-	-	-	٥٥	٧٨.٦	١٥	٢١.٤	١٢٥	٣٥.٧١
٧	٣٣	٢.٢٥	١.٣٩	٦	٨.٦	١٣	١٨.٦	٣	٤.٣	١٩	٧٢.١	٢٩	٤١.٤	١٥٨	٤٥.١٤
٨	٣٤	٣.٨١	٠.٩٥	١٠	١٤.٣	٥٠	٧١.٤	-	-	٧	١٠	٣	٤.٣	٢٦٧	٧٦.٢٨
٩	٣٥	٣.١٤	١.٣٢	١٣	١٨.٦	٢٠	٢٨.٦	٨	١١.٤	٢٢	٣١.٤	٧	١٠	٢٢٠	٦٢.٨٥
١٠	٣٦	٣.٣٧	٠.٥٦	١٧	٢٤.٣	٤٥	٦٤.٣	-	-	٥	٧.١	٣	٤.٣	٢٧٨	٧٩.٧٢

يتضح من الجدول السابق ان العبارات التى حققت نسبة ٦٤ % فأكثر من آراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى – الصورة الطويلة (٦٤ عبارة) فى البعد الثانى : المستقبل المهنى للتربية الرياضة كانت العبارات أرقام (٢٧ – ٣٤ ، ٣٦) ، بينما باقى العبارات حققت نسبة أقل من ٦٤ %

جدول (٨)

الأهمية النسبية لآراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى

فى البعد الثالث : الدخل الشهرى

(ن = ٧٠)

م	العبارات	م	ع	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن التدريجى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٣٧	٣,٩١	٨٨.	١٢	١٧,١	٥٠	٧١,٤	–	–	٦	٨,٦	٢	٢,٩	٢٧٤	٧٨,٢٨
٢	٣٨	٤,٤٧	٩٢.	٤٥	٦٤,٣	٢٠	٢٨,٦	–	–	٣	٤,٣	٢	٢,٩	٣١٣	٨٩,٤٢
٣	٣٩	٣,٩٨	١,١٧	٢٩	٤١,٤	٢٥	٣٥,٧	٦	٨,٦	٦	٨,٦	٤	٥,٧	٢٧٩	٧٩,٧١
٤	٤٠	٤,٤١	٠,٩	٤٢	٦٠,٠	٢١	٣٠,٠	٢	٢,٩	٤	٥,٧	١	١,٤	٣٠٩	٨٨,٢٨
٥	٤١	٣,٣٥	١,١٨	١٠	١٤,٣	٣٠	٤٢,٩	١٠	١٤,٣	١٥	٢١,٤	٥	٧,١	٢٣٥	٦٧,١٤
٦	٤٢	٤,٧٨	٠,٤١	٥٥	٧٨,٦	١٥	٢١,٤	–	–	–	–	–	–	٣٣٥	٩٥,٧١
٧	٤٣	٢,١١	١,٠٠	٣	٤,٣	٧	١٠,٠٠	–	–	٤٥	٦٤,٢	١٥	٢١,٤	١٤٨	٤٢,٢٨

يتضح من الجدول السابق أن العبارات التى حققت نسبة ٦٤ % فأكثر من آراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى – الصورة الطويلة (٦٤ عبارة) فى البعد الثالث : الدخل الشهرى كانت جميع العبارات، ما عدا العبارة رقم (٤٣) فقد حققت نسبة أقل من ٦٤ % .

جدول (٩)

الأهمية النسبية لآراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى

فى البعد الرابع : مكانة المهنة فى المجتمع

(ن = ٧٠)

م	العبارات	م	ع	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن التدريجى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٤٤	٢,١١	١	٣	٤,٣	٧	١٠,٠	–	–	٤٥	٦٤,٣	١٥	٢١,٤	١٤٨	٤٢,٢٨
٢	٤٥	٤,٠١	١,٢	٣٢	٤٥,٧	٢٢١	٣٠,٠	٧	١٠,٠	٦	٨,٦	٤	٥,٧	٢٨١	٨٠,٢٨
٣	٤٦	٤,٧١	٠,٤٥	٥٠	٧١,٤	٢٠	٢٨,٦	–	–	–	–	–	–	٣٣٠	٩٤,٢٨
٤	٤٧	٤,٠٧	١,٣٤	٤٠	٥٧,١	١٥	٢١,٤	–	–	١٠	١٤,٣	٥	٧,١	٢٨٥	٨١,٤٢
٥	٤٨	٤,٧١	٠,٤٥	٥٠	٧١,٤	٢٠	٢٨,٦	–	–	–	–	–	–	٣٣٠	٩٤,٢٨
٦	٤٩	١,٦٤	٠,٤٨	–	–	–	–	–	–	٤٥	٦٤,٣	٢٥	٥,٧.	١١٥	٣٢,٨٥
٧	٥٠	٣,١٤	١,٤٢	١٥	٢١,٤	٢٠	٢٨,٦	٥	٧,١	٢٠	٢٨,٦	١٠	١٤,٣	٢٢٠	٦٢,٨٥
٨	٥١	٤,٧١	٠,٤٥	٥٠	٧١,٤	٢٠	٢٨,٦	–	–	–	–	–	–	٣٣٠	٩٤,٢٨

يتضح من الجدول السابق أن العبارات التى حققت نسبة ٦٤ % فأكثر من آراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى – الصورة الطويلة (٦٤ عبارة) فى البعد الرابع : مكانة المهنة فى المجتمع كانت العبارات أراقم (٤٥ – ٤٦ – ٤٧ – ٤٨ – ٥١) بينما باقى العبارات حققت نسبة أقل من ٦٤ %.

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لآراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى

فى البعد الخامس : الإشراف الإداري المدرسى

(ن = ٧٠)

م	العبارات	م	ع	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن التدريجى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٥٢	٢,٨٤	١,٢٩	٥	٧,١	٢٢	٣١,٤	١٦	٢٢,٩	١١	١٥,٧	١٦	٢٢,٩	١٩٩	٥٦,٨٥
٢	٥٣	٣,٧	١,١٨	٢٠	٢٨,٦	٢٧	٣٨,٦	٨	١١,٤	١٢	١٧,١	٣	٤,٣	٢٥٩	٧٣,٩٩
٣	٥٤	٣,٣٨	١,٢٣	١٤	٣٥,٧	٢٥	٣٥,٧	٩	١٢,٩	١٨	٢٥,٧	٤	٥,٧	٢٣٧	٦٧,٧١
٤	٥٥	٣,٧٨	١,٣٨	٣٠	٢٨,٦	٢٠	٢٨,٦	–	–	١٥	٢١,٤	٥	٧,١	٢٦٥	٧٥,٧١
٥	٥٦	٣,١٤	١,٣٦	١٠	٤٢,٩	٣٠	٤٢,٩	–	–	٢٠	٢٨,٦	١٠	١٤,٣	٢٢٠	٦٢,٨٥
٦	٥٧	٤,٢١	٠,٨٨	٢٧	٥٤,٣	٣٨	٥٤,٣	–	–	٣	٤,٣	٢	٢,٩	٢٩٥	٨٤,٢٨

يتضح من الجدول السابق أن العبارات التى حققت نسبة ٦٤ % فأكثر من آراء معلمى التربية الرياضية فى مقيـــاس الرضـــا الوظيفـــى – الصورة الطويلة (٦٤ عبارة) فى البعد الخامس : الإشراف الإدارى المدرسى كانت العبارات أرقام (٥٣ – ٥٤ – ٥٥ – ٥٧) بينما باقى العبـــارات حققت نسبة أقل من ٦٤%.

جدول (١١)

الأهمية النسبية لآراء معلمى التربية الرياضية فى مقياس الرضا الوظيفى

فى البعد السادس : طبيعة الإشراف والتوجيه

(ن = ٧٠)

م	العبارات	م	ع	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن التدريجى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٥٨	٣,٦٧	١,٢٥	٢٠	٢٨,٦	٣٠	٤٢,٩	-	-	١٧	٢٤,٣	٣	٤,٣	٢٥٧	٧٣,٤٢
٢	٥٩	٣,٥١	١,٢٤	١٦	٢٢,٩	٢٨	٤٠,٠	٦	٨,٦	١٦	٢٢,٩	٤	٥,٧	٢٤٦	٧٠,٢٨
٣	٦٠	١,٦٤	٠,٤٨	-	-	-	-	-	-	٤٥	٦٤,٣	٢٥	٣٥,٧	١١٥	٣٢,٨٥
٤	٦١	٢,٨٦	١,٤٦	١٣	١٨,٦	١٧	٢٤,٣	-	-	٢٧	٣٨,٦	١٣	١٨,٦	٢٠٠	٥٧,١٤
٥	٦٢	٣,٦٣	٠,٩٩	١٤	٢٠,٠	٢٧	٣٨,٦	١٩	٢٧,١	٩	١٢,٩	١	١,٤	٢٥٤	٧٢,٥٧
٦	٦٣	٣,٦١	١,٠٥	١٣	١٨,٦	٣١	٤٤,٣	١٥	٢١,٤	٨	١١,٤	٣	٤,٣	٢٥٣	٧٢,٢٨
٧	٦٤	٣,٩	١,٠١	٢٤	٣٤,٣	٢٣	٣٢,٩	١٥	٢١,٤	٨	١١,٤	-	-	٢٧٣	٧٧,٩٩

يتضح من الجدول السابق أن العبارات التى حققت نسبة ٦٤ % فأكثر من آراء معلمى التربية الرياضة فى مقياس الرضا الوظيفى – الصورة الطويلة (٦٤ عبارة). فى البعد السادس : طبيعة الإشراف والتوجيه كانت العبارات أرقام (٥٨ – ٥٩ – ٦٢ – ٦٣ – ٦٤) بينما باقى العبارات حققت نسبة أقل من ٦٤%.

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٤) قيم معامل الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد الست والدرجة الكلية للمقياس وتراوحت هذه القيم بين (٠,٥٤٩ ،٠,٨٣٦) وجميعها دالة إحصائيا، ويتضح من الجدول أن البعد الثالث الخاص بالدخل الشهري قد حقق أعلى معامل ارتباط في حين حقق البعد الأول الخاص بطبيعة تدريس مادة التربية الرياضية أقل معامل ارتباط وجاء ترتيب الأبعاد الست كالتالي: ١- الدخل الشهري، ٢- طبيعة الإشراف والتوجيه، ٣- الإشراف الإداري المدرسي، ٤- المستقبل المهني للتربية الرياضية، ٥- مكانة المهنة في المجتمع، ٦- طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية ويرجع الباحث ذلك الى رضا معلمى التربية الرياضية بالسعودية عن الدخل الشهري ويوضح ذلك ارتفاع النسبة في العبارات التي تقيس هذا البعد، وقلة نسبة الرضا عن طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية وانخفاض النسبة في عبارات هذا البعد مما يوضح أن مادة التربية الرياضية لاتحظى باهتمام كبير في المجتمع العربي من حيث أهميتها وطبيعتها وقلة الإمكانات والوعي الرياضى لدى الطلاب في مراحل التعليم العام.

يوضح جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وجميع العبارات ذات دلالة إحصائية- بالنسبة للبعد الأول فقد حققت العبارة رقم (٥) أعلى نسبة في عبارات هذا البعد حيث بلغت ٠,٨٦٧ وتقيس هذه العبارة رأي معلم التربية الرياضية في نقص الأجهزة والأدوات الرياضية بالمدارس، في حين حققت العبارة رقم (١) أقل نسبة في عبارات هذا البعد حيث بلغت ٠,٥٦٢ وتقيس هذه العبارة مشاعر المعلم تجاه الأعباء الوظيفية للمهنة. بالنسبة لعبارات البعد الثاني حققت العبارة رقم (٣٥) أعلى نسبة حيث بلغت ٠,٩٤٢ وتقيس رأي المعلم في النمطية وعدم التجديد في تدريس التربية الرياضية، والعبارة رقم (٢٩) أقل نسبة حيث بلغت ٠,٤٩٨ وتقيس رضا المعلم عن التدريس كلما زادت سنوات خبرته. وبالنسبة للعبارة رقم (٤٠) في البعد الثالث حققت أعلى نسبة حيث بلغت ٠,٨٨٢ وتقيس رأي المعلم فى صرف بدل انتقال للأنشطة التي تتم خارج المدرسة، والعبارة رقم (٤١) أقل نسبة حيث بلغت ٠,٥٤٩ وتقيس رضا المعلم عن المميزات المادية في مهنة التربية الرياضية وعلاقتها بالمهن الأخرى. بالنسبة للبعد الرابع جاءت العبارة رقم (٤٨) في الترتيب الأول حيث بلغت ٠,٩٢١ وتقيس رضا المعلم لاهتمام المسئولين لما يتعرض له من أضرار المهنة، والعبارة رقم (٤٩) في الترتيب الأخير حيث بلغت ٠,٥٤٩ وتقيس رضا المعلم لنظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية. في البعد الخامس أعلى نسبة للعبارة رقم (٥٣) حيث بلغت ٠,٩٦٢ وتقيس رأي المعلم فى الأعمال التي يكلف بها وصلتها بالتربية الرياضية والعبارة رقم (٥٦) أقل نسبة حيث بلغت ٠,٥٦٣ وتقيس رأس المعلم في علاقة إدارة المدرسة مع قسم التربية الرياضية. أما البعد السادس فقد حققت

العبارة رقم (٥٨) أعلى نسبة حيث بلغت ٠,٨١٥ وتقيس رضا المعلم في أسلوب التوجيه الذي يتبعه الموجه مما يشجعه على بذل المزيد من الجهد، والعبارة رقم (٦٣) أقل نسبة حيث بلغت ٠,٦٧٢ وتقيس رأي المعلم في اهتمام الموجه بمادة التربية الرياضية.

كما يوضح الجدول أعلى نسبة في عبارات المقياس ككل وهي العبارة رقم (٥٣) في البعد الخامس حيث بلغت ٠,٩٦٢ وتقيس رأي المعلم في الأعمال التي يكلف بها من إدارة المدرسة وعلاقتها بالتربية الرياضية، ويوضح الجدول أيضاً أقل نسبة في عبارات المقياس وهي العبارة رقم (٢٩) في بالبعد الثاني حيث بلغت ٤٩٨ وتقيس رضا المعلم عن مهنته كلما زادت سنوات عمله بالتدريس.

يبين جدول (٦) الأهمية النسبية لآراء عينة معلمي التربية الرياضية في البعد الأول: طبيعة تدريس مادة التّربية الرياضية وقد حققت عبارات هذا البعد نسبة ٦٤% فأكثر، ماعدا العبارات أرقام (١٣،١٦،١٧،٢٥،٢٦) فقد حققت نسبة أقل من ٦٤%، وبلغت أعلى نسبة العبارة رقم (٤) حيث بلغت ١٤و٩٧% وتقيس عدم رضا معلمي بالتربية الرياضية عن قلة الملاعب الرياضية بالمدارس، وأقل نسبة العبارة رقم (٢٥) حيث بلغت ٨٥و٢٢% وتقيس رضا المعلم عن وضع درس التربية الرياضية في الجدول المدرسي.

يتبين من جدول (٧) أن العبارات التي حققت نسبة ٦٤% فأكثر من آراء معلمي التربية الزياضية في مقياس الرضا الوظيفي في البعد الثاني: المستقبل المهني للتربية الرياضية كانت العبارات (٢٧،٣٤،٣٦) بينما باقي العبارات حققت نسبة أقل من٦٤%، وحققت العبارة رقم (٢٧) أعلى نسبة حيث بلغت ٧١و٨٣% وتقيس رضا معلمي التربية الرياضية عن تطوير المهنة عن طريق البحوث والدراسات التي تجريها أقسام التربية الرياضية، وبلغت أقل نسبة في العبارة رقم (٣٢) حيث بلغت ٧١و٣٥% وتقيس عدم رضا المعلم عن نصح طلاب قسم التربية الرياضية بالبحث عن عمل آخر غير تدريس التربية الرياضية.

يشير جدول (٨) إلى الأهمية النسبية لآراء عينة معلمي التربية الرياضية في البعد الثالث: الدخل الشهري، وإن جميع العبارات حققت نسبة ٦٤% فأكثر ماعدا العبارة رقم (٤٣) وبلغت أعلى نسبة في العبارة رقم (٤٢) حيث بلغت ٧١و٩٥% وتقيس رضا معلم التربية الرياضية عن العائد المادي ومستوى دخله من مهنة تدريس التربية الرياضية، وأقل نسبة للعبارة رقم (٤٣) حيث بلغت ٢٨و٤٢% وتقيس رضا المعلم عن مهنته وإنها ليست وسيلة لمواجهة أعباء الحياة المادية فقط.

يتضح من جدول (٩) أن العبارات التي حققت نسبة ٦٤% فأكثر من آراء معلمي التربية الرياضية في البعد الرابع: مكانة المهنة في المجتمع كانت العبارات (٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٥١) بينما باقي العبارات حققت نسبة أقل من ٦٤% وكانت أعلى نسبة للعبارات (٤٦،٤٨،٥١) حيث بلغت

٢٨و٩٤% وتقيس هذه العبارات رضا معلمي التربية الرياضية عن تقدير التلاميذ والمسئولين لهم وشعورهم بكيانهم وإثباتهم لذاتهم من خلال ممارسة مهنة تدريس التربية الرياضية، وأقل نسبة العبارة (٤٩) حيث بلغت ٨٥و٣٢% وتقيس معارضة المعلم بنظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية على أنه أقل شأن من مدرسي المواد الأخرى.

يتبين من جدول (١٠) الأهمية النسبية لآراء عينة معلمي التربية الرياضية في البعد الخامس: الإشراف الإداري المدرسي، وحققت العبارات (٥٣،٥٥،٥٤،٥٧) نسبة ٦٤% فأكثر بينما باقي العبارات حققت نسبة أقل من ٦٤% وبلغت أعلى نسبة مئوية للعبارة (٥٧) حيث بلغت ٢٨و٥٤% وتقيس عدم رضا المعلم للإمكانات التي توفرها المدرسة للتربية الرياضية، وأقل نسبة مئوية للعبارة (٥٢) حيث بلغت ٥٦،٨٥%وتقيس حالات الرضا وعدم الرضا لمعلمي التربية الرياضية عن اهتمام إدارة المدرسة بدروس وأنشطة التربية الرياضية.

يشير جدول (١١) إلى أن العبارات التي حققت نسبة ٦٤% فأكثر في البعد السادس: طبيعة الإشراف والتوجيه كانت العبارات أرقام (٥٨،٥٩،٦٢،٦٣،٦٤) بينما باقي العبارات حققت نسبة أقل من ٦٤% وبلغت أعلى نسبة في العبارة (٦٤) حيث بلغت ٧٧،٩٩% وتقيس عدم رضا معلمي التربية الرياضية عن التقارير التي يضعها الموجهين وأنها صوريه ولا تمثل الواقع، وأقل نسبة للعبارة (٦٠) حيث بلغت ٣٢،٨٥% وتقيس رضا معلمي التربية الرياضية عن ترك الموجه الفرصة لهم للعمل بحرية وفقاً لمصلحة الطلاب.

مما سبق ومن خلال مناقشة نتائج هذا البحث، يرى الباحث أن مهنة تدريس التربية الرياضية تتفاوت في مستوى الرضا بين معلمي التربية الرياضية في المجتمعات العربية، وأنها لا تحظى حتى الآن بالاهتمام الكبير في الدول العربية من حيث نظرة المجتمع ونشر الوعي الرياضي بين طلاب المدارس. ويتضح أيضاً من تفسير النتائج أن الدخل الشهري يمثل أكبر عوامل الرضا الوظيفي عن المهنة في المملكة العربية السعودية ولكن رغم ذلك هناك حالات لعدم الرضا لقلة الإمكانات التي تساعد على نجاح تدريس التربية الرياضية وبعض العوامل المتعلقة بتدريس المادة، وأيضاً ارتفاع حالات الرضا الوظيفي بين معلمي التربية الرياضية فيما يخص العلاقة بين الإشراف والتوجيه والمعلم، وإدارة المدرسة، والرضا عن مهنة التربية الرياضية ومكانتها في المجتمع، ولكن تمثلت معظم حالات عدم الرضا في طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية وأنها تسير بطريقة نمطية وتقليدية لا توفر عوامل الإبداع والابتكار لمدرس التربية الرياضية ويرجع السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث عدم إدراج المادة كمادة أساسية في مجموع الدرجات والتقييم الغير فعلي للطالب بعكس المواد الأخرى، ولهذا السبب يقل الاهتمام بها. ومما سبق ومن خلال التعرف على الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية، كانت

نتائج هذا البحث تشير إلى زيادة الرضا الوظيفي عن مهنة تدريس التربية الرياضية بصفة عامة ومكانتها في المجتمع والعائد المادي والإشراف والتوجيه، ولكن يجب الاهتمام الأكبر بالمهنة من قبل المسئولين لزيادة الوعي الرياضي بين أفراد المجتمع وتوفير الإمكانات المساعدة في تدريس المادة حتى تأخذ التسلسل المعقول في ترتيب الوظائف في المجتمع.

وأخيراً يرى الباحث أنه على الرغم من أن المدرسة كمؤسسة تربوية هي العامل الرئيسي في عملية التربية، إلا أن أهم العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية هو المعلم وخاصة معلم التربية الرياضية وأن هيئة التدريس في المؤسسات التربوية هي أهم العناصر التي يقوم عليها عملية التعليم. ومن النتائج السابقة استطاع الباحث أن يتعرف على الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية. وهذا ما يهدف إليه هذا البحث.

الاستنتاجات:

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١-الرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية بصفة عامة لدى معلمي التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية.

٢-الرضا عن العائد المادي ومكانة المهنة في المجتمع وطبيعة الإشراف الفني والإداري ومستقبل المهنة.

٣-عدم الرضا الوظيفي المرتبط بقلة الإمكانات وعدم التجديد في تدريس التربية الرياضية.

التوصيات:

في ضوء ما أسفر عنه هذا البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي : -

١- عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في جميع مجالات تدريس التربية الرياضية مع البحث عن وضع أفضل لمعلم التربية الرياضية.

٢- محاولة تغيير المفاهيم والمدركات الخاطئة عن التربية الرياضية من خلال برامج موجهة من وسائل الإعلام المختلفة.

٣- تراعى هيئة الإشراف والتوجيه في أن يكون العمل المقدم والجهد المبذول هو الأساس في تقييم معلم التربية الرياضية.

٤- استخدام الأسلوب الديمقراطي في الإشراف والتوجيه.

٥- الاهتمام بالبعد النفسي لمعلم التربية الرياضية بما يساعد على تجنب حالات عدم الرضا الوظيفي .

٦- استخدام مقياس الرضا الوظيفي وتطبيقه على عينات وبيئات مختلفة لمعلمي التربية الرياضية.

٧- تقنين هذا المقياس ما بين ٣ – ٥ سنوات ليتناسب مع التطور الحادث في الرياضة بصفة عامة وتدريس التربية الرياضية بصفة خاصة مما ينعكس على تغيير استجابات معلم التربية الرياضية فيما يتعلق بالرضا الوظيفي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- أحمد صقر عاشور (١٩٨٤): إدارة القوى العاملة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٢- ـــــــــــــ (١٩٨٥): السلوك الإنساني في المنظمات، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣- السيد فرحات (١٩٨٢): دراسة العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.

٤- ثريا ولي الدين أسعد (١٩٨٣): المرأة والعمل في السعودية- دراسة عن الرضا عن العمل في التعليم العالي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

٥- جليلة مصطفى السويركي (١٩٩٣): دراسة مقارنة عن الرضا المهني بين مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٥، العدد٢، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.

٦- رمزية الغريب (١٩٧٧): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٧- سيد فؤاد بسطويسي (١٩٩٨): بناء مقياس الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

٨- عفاف محمد محمود (١٩٨٤): الرضا عن مهنة التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الطموح وبعض المتغيرات الأخرى لمعلمات المرحلة الإبتدائية، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية حول تدريس التربية

البدنية والرياضة في المرحلة السنية من ٢٥-٣٥ سنة، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان.

٩- علية حسين خير الله، مصطفى أحمد عبد الحليم (١٩٩٥): الرضا المهني للقيادات الإدارية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٧ العدد١ كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.

١٠- فاطمة الزهراء مصطفى (١٩٨٩): الرضا عن العمل لدى خريجي كليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.

١١- فاطمة عوض صابر (١٩٨٢) العلاقة بين الرضا عن المهنة ومدى الكفاءة في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، المؤتمر العلمي الأول لدراسات وبحوث التربية الرياضية جامعة حلوان.

١٢- ليلى عثمان ابراهيم (١٩٨٧): الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، رسالة دكتوراه غير منشوره كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

13- Davis, Frederick William (1982): Predictors of overall job satisfaction among public school physical Educators, Dices, Abst, Inter,

14- Gibson etal,(1982): organizations, Behavior, structure, Process, Business publications, inc. Placing, Texas.p. 146.

15- Mors.N.C. (1950): Job satisfaction. Arbor University of Michigan press.

16- Rudd. W, and wiseman, s. (1982):sources of dissatisfaction Among a group of British teachers, of Educational psychology,.

17- schmitz, charles Dale, (1978):factors which affect the job satisfaction and job dissatisfaction of academic Deans, Diss, Absl, intdr,.

18- Smith, P.C.,kendall, L.M.and Hulin C.l. (1969) : measurement of satisfaction in work and retirement , randy . mc nally Chicago.

19- Strong E. K (1985) : Satisfaction and interests Amer psychologist .

20- Wain Wriht Haward Evans., (1978) : the Satisfies and dissatisfies of Virginia High School Disuse Abst , inter,.

مرفق (١)

مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية

(الصورة الطويلة ٦٤ عبارة)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الأول : طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية:						
١	العمل فى تدريس التربية الرياضية مرهق للغاية.					
٢	نصاب الحصص بالنسبة لمعلم التربية الرياضية.					
٣	ألاحظ زيادة الأعباء الإدارية الإضافية على معلم التربية الرياضية.					
٤	إنحسار الملاعب الرياضية والأفنية بالمدارس.					
٥	يوجد نقص ملحوظ فى الأجهزة والأدوات الرياضية بالمدارس.					
٦	يوجد نقص فى ميزانيات التربية الرياضية بالمدارس.					
٧	تقرير الكفاية للمعلم يتم بطريقة موضوعية.					
٨	تأخر الترقية لفترة طويلة يجعل المعلمون يضيقون بالمهنة.					
٩	اشعر بتضاؤل فرص الالتحاق بالدراسات العليا.					
١٠	أشعر بأن العمل بتدريس التربية الرياضية يحقق طموحات العاملين بالمهنة.					
١١	يشعر البعض بالخوف من الإصابة والعجز لعدم توافر التأمين الصحى الشامل					
١٢	ألاحظ أن شخصية بعض المعلمين تمنعهم من العمل فى تدريس التربية الرياضية.					
١٣	ألاحظ أن تسرب معلمى التربية الرياضية يرجع لظروف العمل فى تدريس التربية الرياضية.					
١٤	ألاحظ ضعف المستوى للخريجين الجدد.					
١٥	ألاحظ إحجام الطلاب عن حضور دروس وأنشطة التربية الرياضية.					
١٦	ألاحظ عدم توفر الذى الرياضى لمعلم التربية الرياضية.					

تابع مرفق (١)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٧	عدم التزام التلاميذ بالزى الرياضى فى دروس التربية الرياضية.					
١٨	كثافة الفصول لا تساعد على تدريس مادة التربية الرياضية.					
١٩	ألاحظ عدم توافر شروط الأمن والسلامة بالملاعب الرياضية.					
٢٠	أشعر بغياب دور إدارة توجيه التربية الرياضية.					
٢١	ألاحظ عدم وجود منح تدريبية لإعداد المعلم بالداخل والخارج.					
٢٢	أشعر بالحرج عند إلغاء دروس التربية الرياضية فى نهاية العام الدراسى.					
٢٣	زمن الحصة لا يكفى درس تربية رياضية					
٢٤	ألاحظ أن جميع الأنشطة الرياضية والبطولات المدرسية حبر على ورق.					
٢٥	وضع درس التربية الرياضة فى الجدول المدرسى فى الحصص الأخيرة.					
٢٦	التحقت بقسم التربية الرياضية لعدم وجود مكان أخر التحق به.					
البعد الثانى- المستقبل المهنى للتربية الرياضية:						
٢٧	ألاحظ أن البحوث والدراسات التى تجريها أقسام التربية الرياضة تساهم فى تطوير المهنة.					
٢٨	ألاحظ أن معلم التربية الرياضية يسعى للعمل الإدارى لعدم اقتناعه بالعمل بالتدريس.					
٢٩	يقل رضائى عن المهنة كلما زادت سنوات عملى بالتدريس.					
٣٠	أشعر أن مهنة تدريس التربية الرياضة غير معترف بها بين المهن الأخرى.					

تابع مرفق (١)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٣١	أشعر أحيانا بالحرج من ذكر اسم مهنتي أمام من لا أعرفهم.					
٣٢	أنصح طلاب قسم التربية الرياضية بالبحث عن عمل آخر غير تدريس التربية الرياضية.					
٣٣	أشعر بالخجل من مهنتي لعدم تقدير اسرتي للمهنة.					
٣٤	أعتقد أن اهتمام المملكة بقطاع البطولة أكثر من قطاع التعليم يقلل من حماس معلمي التربية الرياضية.					
٣٥	يتصف العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية بالرتابة والنمطية وعدم التجديد.					
٣٦	طموحاتي لا تحققها مهنة التربية الرياضية.					
البعد الثالث- الدخل الشهري:						
٣٧	يناسب الدخل الشهري مع الجهد المبذول في المدرسة.					
٣٨	أفضل وجود بدل طبيعة عمل لمعلم التربية الرياضية.					
٣٩	منح المعلم بدل للملابس الرياضية.					
٤٠	يحتاج المعلم بدل انتقال للأنشطة التي تتم خارج المدرسة.					
٤١	المميزات المادية في المهن الأخرى أفضل من مهنة التربية الرياضية.					
٤٢	أعتبر نفسي راضي عن دخلي من مهنتي كمعلم تربية رياضية.					
٤٣	أعتبر أن قيامي بتدريس التربية الرياضية ليس إلا وسيلة لمواجهة أعباء الحياة المادية.					
البعد الرابع – مكانة المهنة في المجتمع:						
٤٤	أشعر بتدني نظرة المجتمع لمهنة تدريس التربية الرياضية.					
٤٥	اشعر بقلة اهتمام المسئولين بمهنة التربية الرياضية.					
٤٦	أشعر بتقدير التلاميذ لمعلم التربية الرياضية.					
٤٧	أشعر بتقدير بعض معلمي المواد الدراسية الأخرى للجهود المبذولة من معلم التربية الرياضية .					

تابع مرفق (١)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٤٨	أشعر باهتمام المسئولين لما يتعرض له معلم التربية الرياضية من أضرار المهنة (أتربة، رطوبة، جير، إصابات، تلوث البيئة المدرسية).					
٤٩	أشعر بنظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية على أنه أقل شأنا من مدرسي المواد الأخرى.					
٥٠	ألاحظ تقدير المجتمع للرسالة التربوية لمعلم التربية الرياضية.					
٥١	الاحظ بكيانى وإثبات ذاتى من خلال ممارستى لمهنة تدريس التربية الرياضية.					
البعد الخامس – الإشراف الإدارى المدرسى:						
٥٢	ألاحظ أن إدارة المدرسة تهتم بدروس وأنشطة التربية الرياضية					
٥٣	أشعر أحياناً أن الأعمال التى تكلفنى بها إدارة المدرسة ليس لها صلة بالتربية الرياضية.					
٥٤	أشعر أحيانا أن إدارة المدرسة تكلفنى فوق ما أستطيع .					
٥٥	أشعر أن إدارة المدرسة تقدر الجهد الذى أبذله فى عملى.					
٥٦	ألاحظ أن إدارة المدرسة تتعاون مع قسم التربية الرياضية .					
٥٧	ألاحظ أن إدارة المدرسة لا توفر الإمكانيات لمعلم التربية الرياضية.					
البعد السادس – طبيعة الإشراف والتوجيه:						
٥٨	أسلوب التوجيه الذى يتبعه الموجه يشجعنى على بذل المزيد من الجهد.					
٥٩	يهتم الموجه بإتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمناقشة وإبداء الرأى .					
٦٠	لا يترك لى الموجه الفرصة للعمل بحرية وفقا لمصلحة الطلاب.					

تابع مرفق (١)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٦١	غالبا ما يسعى الموجه إلى إبراز أوجه القصور اكثر من النواحى الإيجابية.					
٦٢	أشعر أن الموجه يهتم بالعلاقات الإنسانية فى معاملة معلم التربية الرياضية.					
٦٣	الاحظ اهتمام الموجه بمادة التربية الرياضية ويؤمن بأهميتها.					
٦٤	التقارير التى يضعها الموجهين للمعلمين صورية ولا تمثل الواقع.					

مرفق (٢)

مقياس الرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية

(الصورة القصيرة ٢٣ عبارة)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يهتم الموجه بإتاحة الفرص لمعلم التربية الرياضية للمناقشة وإبداء الرأى.					
٢	نصاب الحصص بالنسبة لمعلم التربية الرياضية كبير.					
٣	يوجد نقص ملحوظ فى الأجهزة والأدوات الرياضية بالمدارس.					
٤	ألاحظ عدم توفر الزى الرياضى لمعلم التربية الرياضية.					
٥	يتصف العمل فى مهنة تدريس التربية الرياضية بالرتابة والنمطية وعدم التجديد.					
٦	أشعر أحيانا أن إدارة المدرسة تكلفنى فوق ما أستطيع.					
٧	ألاحظ أن إدارة المدرسة تهتم بدروس وأنشطة التربية الرياضية.					
٨	يقل رضائى عن المهنة كلما زادت سنوات عملى بالتدريس					
٩	منح المعلم بدل للملابس الرياضية.					
١٠	اشعر بتضاؤل فرص الالتحاق بالدراسات العليا.					
١١	ألاحظ أن شخصية بعض المعلمين تمنعهم من العمل فى تدريس التربية الرياضية.					
١٢	يحتاج المعلم بدل انتقال للأنشطة التى تتم خارج المدرسة.					
١٣	ألاحظ إحجام الطلاب عن حضور دروس وأنشطة التربية الرياضية.					
١٤	زمن الحصة لا يكفى درس التربية الرياضية.					
١٥	أشعر أحيانا أن الأعمال التى تكلفنى بها إدارة المدرسة ليس لها صلة بالتربية الرياضية.					
١٦	أشعر بغياب دور إدارة توجيه التربية الرياضية.					
١٧	أشعر بالخجل من مهنتى لعدم تقدير أسرتى للمهنة.					

تابع مرفق (٢)

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٨	أشعر بقلة اهتمام المسئولين بمهنة التربية الرياضية.					
١٩	التقارير التى يضعها الموجهين صورية ولا تمثل الواقع.					
٢٠	يشعر البعض بالخوف من الإصابة والعجز لعدم توافر التأمين الصحى الشامل.					
٢١	أشعر أن الموجة يهتم بالعلاقات الإنسانية فى معاملة معلم التربية الرياضية .					
٢٢	ألاحظ اهتمام الموجة بمسادة التربية الرياضية ويؤمن بأهميتها.					
٢٣	التحقت بقسم التربية الرياضية لعدم وجود مكان آخر التحق به.					