

## وضع مستويات معيارية لبعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال

من ٤ إلى ٦ سنوات بمحافظة الغربية

\* د . مصطفى محمد نصر الدين .

تعتبر التربية الرياضية أحد إهتمامات المجتمعات المتقدمة ، لذا تزايد الإهتمام بها و وضع كافة الإمكانيات وأساليب البحث للهبوض بطرق وأساليب تطويرها للوصول إلى أفضل الإنجازات التي تعود مسها على تلك المجتمعات ، كما اهتم القائمين على التربية الرياضية بالمشء وبصفة خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة لإقتناعهم بأن هذه الفئة من المجتمع هي الأساس للوصول إلى أفضل الإنجازات .

وفي هذا الصدد يشير كل من أنارينو وآخرون ANNARINO & OTHER ( ١٩٨٠ م ) إلى أن العالم يسير للأمام على أقدام الصغار ، بينما الشباب يعرون الطريق الذي تسلكه تلك الأقسام ( ١٣ : ٩٨ ) ، ويحتل اللعب المرتبة الأولى فيما تتضمنه إهتمامات الطفل والذي يستخدم فيه بعض الحركات التي تحظى باهتمام المرقي الرياضي . وفي هذا يشير كلا من هوفمان ويونج HOFFMAN & YOUNG ( ١٩٨١ م ) إلى أن إهتمام الطفل كله منصب في اللعب حيث يتخلله العديد من الحركات الأساسية مما يجعل اللعب في هذه السن ضرورة ( ١٧ : ٧٤ ) ، كما يرى كلا من أمين الخولي وأسامة راتب ( ١٩٨٢ م ) أن الحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة وهي في مضمونها إستجابة بدنية ملحوظة ، وهي الطريقة الأساسية للتعبير عن الأفكار والشاعر وعن المفاهيم وعن الذات بوجه عام ( ٤ : ١٧ ) .

ويرى بيوتشر BUCHER ( ١٩٨٣ م ) أن الحركة هي مفتاح للمتخصصين الذين يعملون على مساعدة البشر في التحرك بفاعلية ( ١٤ : ٤١ ) ، كما يشير كلا من ناهد الصباغ وجمال علاء الدين ( ١٩٩٠ م ) إلى إجماع العلماء والمتخصصين في شتى المجالات التربوية والإنسانية على أهمية مرحلة ما قبل المدرسة ( الطفولة المبكرة ) في حياة الإنسان عامة وحياة الطفل خاصة ( ١٢ : ١٥١ ) ، ويتفق في ذلك بدر شحاته ( ١٩٩٠ م ) مشيراً إلى أن مشكلة العناية بالأجيال المتدنة تمثل الصدارة في مجال التربية كمنشأ إنسان ، حيث تعد من المشاكل الرئيسية التي يتصدى لها البحث العلى في المجال الرياضي ( ٥ : ٢ ) .

ويشير كلا من أحمد السرهيد وفريدة عثمان ( ١٩٩٣ م ) إلى أن الحركات الأساسية تبدأ مع بداية السنة الثانية من عمر الطفل وتستمر خلال سنوات الرياض و المرحلة الابتدائية وهي تحضير لمرحلة الحركات المتقدمة والمتعلقة بالرياضات والألعاب ( ٢ : ٦٨ ) .

\* مدرس بقسم منهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببور سعيد - جامعة قناة السويس .

ويرى كلا من عماد الدين عباس ومحمد عبده ( ١٩٩٥ م ) أن الحركات الأساسية مثل الجرى والرمى والوثب واللقف تعتبر أنشطة هامة للطفل خاصة وأن الأطفال لديهم تنوع واسع في القدرات ( ١٠ : ١٣٧ ) .

ويؤكد ذلك بسطويسى أحمد ( ١٩٩٦ م ) مشيراً إلى أن فترة ما قبل المدرسة في سن ما بين ( ٤ إلى ٦ ) سنوات تعد فترة ذات طابع مميز لأنها تبدأ ببعض التوافق التي تعد النواة الأولى لمدى إتقان الطفل للمهارات الحركية الأساسية ( ٦ : ٧ ) .

أما فيما يتعلق بالمستويات المعيارية التي تتناولها الدراسة الحالية فيشير كسلا من كولير وهودجز COLLINS & HODGES ( ١٩٧٨ م ) إلى أن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أى مدلول أو دلالة إلا إذا رجعت إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومنها يمكن معرفة مستوى الفرد الرياضى ومدى بعده عن المتوسط في المجموعة التي ينتمى إليها ( ١٥ : ٢٦ ) ، ويرى كلا من جسن وهرمست JENSEN & HIRST ( ١٩٨٠ م ) أن المعايير تستخدم كوسيلة قياسية للتعرف على تفسير قيمة الدرجات الخام ( ١٩ : ٢٦٤ ) ، ويتفق في ذلك إبراهيم سلامة ( ١٩٨٠ م ) مشيراً إلى أهمية وضرة وضع مستويات معيارية من أجل ترجمة نتائج الاختبارات ( ١ : ٨٣ ، ٨٤ ) .

وفيما يتعلق بالمستويات المعيارية والحركات الأساسية في مرحلة رياض الأطفال يرى السيد عبد المقصود ( ١٩٨٥ م ) أن وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية للأطفال خلال مرحلة ما قبل المدرسة يعتبر من الأهداف الرئيسية للمتخصصين في مجال دراسة التطور الحركي ( ٣ : ٩١ ، ٩٢ ) ، ويرى طارق عبد الصمد ( ١٩٩٤ م ) أن المعايير تساعد في توجيه الأطفال توجيهها تربوياً واعياً وفي أفضل الظروف التربوية التي تسمح للنمو والتطور أن يبلغ غايته في سرعته الطبيعية ، كما أنها تحدد الترتيب أو الوضع النسبي للطفل بالنسبة لأقرانه ( ٩ : ١٦٧ ، ١٦٨ ) .

كما سبق عرضه تتضح أهمية وضع مستويات معيارية لبعض إختبارات الحركات الأساسية لمرحلة ما قبل المدرسة ( رياض الأطفال ) في سن ما بين ( ٤ إلى ٦ سنوات ) .

#### – هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لبعض الإختبارات التي تقيس مستوى الحركات الأساسية لمرحلة رياض الأطفال (من ٤ – ٦ سنوات) .

## - الدراسات السابقة :

يرى كلا من أحمد السرهيد وفريدة عثمان ( ١٩٩٣ م ) أن عملية توظيف نتائج الدراسات والبحوث التربوية المتعلقة بحركة الفرد بالإضافة إلى عملية التعرف على إمكانيات الفرد وقدراته ومواهبه والطاقت التي يمتلكها هو صلب التربية البدنية والرياضية وشغلها الشاغل وفق الرؤية الجديدة ، فمن خلال الحصول على هذه المعلومات يمكن لنا الوصول بالفرد المتعلم إلى مستوى عال من اللياقة الحركية والبدنية وما يتصل بالنمو من تطور عقلي ووجداني وقيم مكتسبة ( ٢ : ١٨ ) .

ومن خلال ما قام به الباحث من مسح للدراسات والبحوث السابقة عن طريق مكتبات بعض كليات التربية الرياضية وشبكة المعلومات بأكاديمية البحث العلمي وجد الباحث - على حد علمه - ما يلي :-  
- وجود العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بوضع برامج تدريبية لتسبب مستوى بعض الحركات الأساسية .

- وجود بعض الدراسات والبحوث التي تناولت تلك المرحلة بتحديد أنماط ومحددات حركية لبعض الحركات الأساسية كمؤشر لبدء ممارسة بعض الرياضات والألعاب .

- الإفتقار إلى الدراسات والبحوث العربية التي تناولت تلك المرحلة بوضع مستويات معيارية لبعض إختبارات الحركات الأساسية .

- الإفتقار إلى الدراسات والبحوث الأجنبية التي قامت بوضع مستويات معيارية ، حيث أمكن الحصول على (٤٣) دراسة وبحث ومقال من عام ( ١٩٥٩ م ) حتى عام (١٩٩٩ م) بالإضافة إلى تقديم لبعض المراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المهارات الحركية الأساسية في التربية الحركية للطفل وفي مجالات أخرى كالطيران والموسيقى والرياضيات .

ومن بين تلك الدراسات التي وجد فيها الباحث - على حد علمه - إرتباط بينها وبين موضوع الدراسة

الحالية ما يلي :-

- دراسة طارق عبد الصمد ( ١٩٩٣ م ) بعنوان " دراسة تحليلية للمنطق الهامسة في ديناميكية تطور المستوى الكسبي لأداء بعض المهارات الحركية للأطفال ( من ٤ - ٦ سنوات ) بدور الحضانه ورياض الأطفال بمحافظة الإسكندرية " ومن بين أهداف تلك الدراسة وضع معايير لمستوى التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية ( الجري والوثب والرمي ) حيث استخدم المهج الوصفي ، وكان قوام العينة ( ١٢٥٠ ) طفلاً ، وقد أمكن التوصل إلى معايير لمستوى التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية ( الجري والوثب والرمي ) ( ٨ ) .

- دراسة طارق عبد الصمد ( ١٩٩٤ م ) بعنوان "وضع مستويات معيارية ثانية لبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ( من ٤ - ٦ سنوات ) بمحافظة الإسكندرية " بهدف وضع مستويات معيارية ثانية

للتقويم والحكم على مستوى تطور المهارات الحركية الأساسية ( الجري والوثب والرمي ) للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ( من ٤ - ٦ سنوات ) ، مستخدما المنهج الوصفي ، حيث بلغ حجم العينة ( ١٢٥٠ ) طفلا ، وقد أمكن التوصل إلى المستويات المعيارية الثانية للمهارات الحركية الأساسية ( الجري والوثب والرمي ) للأطفال الذين ( من ٤ - ٦ سنوات ) بمحافظة الأسكندرية ( ٩ ) .

#### - إجراءات الدراسة :

##### - منهج الدراسة :

تحقيقا لأهداف الدراسة تم إستخدام المنهج الوصفي .

##### - العينة :

تم اختيار ( ١٠٠٠ ) طفل بالطريقة العشوائية خلال مرحلة ما قبل المدرسة (من ٤ - ٦ سنوات) من ( ٢٢ ) دار حضالة بنسبة ١٠,٧٣ % من ٢٠٥ من ادارات ( شرق ، غرب طنطا التعليمية - شرق ، غمرب الخلة الكبرى التعليمية - السنطة التعليمية ) التابعة لمحافظة الغربية حيث تم تقسيم المسرحة ( من ٤ - ٦ سنوات ) إلى مرحلتين بمواقع ( ٥٠٠ ) طفل في سن ما بين ( ٤ - أقل من ٥ سنوات ) ، و ( ٥٠٠ ) طفل في سن ما بين ( ٥ - ٦ سنوات ) .

##### - التجانس :

قام الباحث بإجراء التجانس على المرحلتين ( من ٤ - ٥ سنوات ) ، و ( من ٥ - ٦ سنوات ) في اختيارات الحركات الأساسية قيد الدراسة والجدول رقم ( ١ ) يوضح ذلك .

#### جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لاختيارات الحركات

الأساسية قيد الدراسة لكل مرحلة سنية

الالتصاريح	القيمة الالتواء	ع	ن	المرحلة السنية بالسن	بيانات إحصائية
					الاختيارات
٠,٢٤	٠,٤٧-	٠,٨٣	٦,٨٠	٤ إلى أقل من ٥	١ المشي أماما بين خطين مرسومين على الأرض ١٠ متر
٠,٢٤	٠,٢٧-	٠,٩٥	٦,٩٩	٥ إلى ٦	
٠,٢٤	٢,٢٢-	٠,٥٠	٤,٩٧	٤ إلى أقل من ٥	٢ رمي الكرة بيد واحدة من أعلى الكتف
٠,٢٤	٠,٩٦-	٠,٩٦	٥,٦٦	٥ إلى ٦	
٠,٢٤	٠,٣٣-	٠,٥١	٠,٧٣	٤ إلى أقل من ٥	٣ مرجحة الرجل اليمن للأمام والخلف
٠,٢٤	٠,١١-	٠,٥٠	٠,٩٥	٥ إلى ٦	
٠,٢٤	٠,٧٨	٠,٤٦	١,٣٢	٤ إلى أقل من ٥	٤ الوقوف على قدم واحدة من ١- ٥ ثوان
٠,٢٤	١,٠٣-	٠,٤٤	١,٧٢	٥ إلى ٦	
٠,٢٤	٠,٤١	٠,٩٨	٠,٨٠	٤ إلى أقل من ٥	٥ التسلق على سلال الخنازير
٠,٢٤	٠,٤١-	٠,٩٨	١,٢٠	٥ إلى ٦	

يتضح من الجدول رقم ( ١ ) أن قيم معامل الالتواء لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة للمرحلة السنية (من ٤ إلى ٥ سنوات) قد انحصرت ما بين ( -٢,٢٢ ) إلى ( ٠,٧٨ ) بينما انحصرت ما بين ( -١,٠٣ ) إلى ( -٠,١١ ) للمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) بخطأ معيارى ٠,٢٤ مما يدل على تجانس عينة الدراسة .

- أدوات وقياسات الدراسة :

تم قياس الحركات الأساسية ببطارية اختبار لخمدي جابر (١٩٩٧ م) وتشتمل على خمسة إختبارات لقياس خمسة حركات أساسية ( الرمي ، المشى ، والمرجحة ، والإتزان ، والتسلق ) ، وهذه الإختبارات هى :-  
 - رمى الكرة بيد واحدة من أعلى الكتف .  
 - المشى أماما بين خطين مرسومين على الأرض ١٠ متر .  
 - مرجحة الرجل اليمنى للأمام والحلف .  
 - الوقوف على قدم واحدة من ١ - ٥ ثوان .  
 - التسلق على سلم الخانط . ( ٧ ) .

- الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء هذه الدراسة فى الفترة من الإثنين ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠ م إلى الإثنين ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٠ م على عينة قوامها ( ٦٢ ) طفلا وتلميذا بواقع ( ٣١ ) طفلا من المرحلة السنية (من ٤ - ٥ سنوات) من مجتمع المدرسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية ، و ( ٣١ ) تلميذا من المرحلة السنية (من ٨ - ١٠ سنوات) بالمرحلة الابتدائية من خارج عينة الدراسة الأساسية بهدف :-  
 - إيجاد معامل الثبات :

يرى محمد حسنين ( ١٩٩٦ م ) أنه يمكن إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ( ١١ : ٤٢٣ ) ، وقد قام الباحث بتطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول لإختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة .  
 - إيجاد معامل الصدق :

يرى جاكارد JACCARD ( ١٩٨٣ م ) أنه يمكن إيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية عن طريق المعادلة الآتية :-

$$\text{معامل إيتا} = \frac{ت}{(ت + ن - ن_٢) + ٢} \quad \text{صدق التمايز} = \sqrt{\text{إيتا}^٢}$$

ت = قيمة ت المحسوبة .

ن ، = عدد أفراد المجموعة الأولى ( المستوى المرتفع ) أو ( الربع الأول )

ن ٢ = عدد أفراد المجموعة الثانية ( المستوى المنخفض ) أو ( الربع الرابع ) ( ١٨ : ١٧٨ ، ٣٣١ )  
وقد أسفرت نتائج تلك الدراسة عن إيجاد معاملي الثبات والصدق كما هو موضح بالجدولين ( ٢ )  
( ٣ )

جدول ( ٢ )

معاملي ثبات اختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة

معاملي الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		بيانات إحصائية	الاختبارات
	ع <sup>+</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>+</sup>	س <sup>-</sup>		
٠,٨٢	٢,٦٨	٦,١٠	٣,٠٨	٧,٠٠	المشي أماماً بين خطين مرسومين على الأرض ١٠ متر	١
٠,٨٤	٢,٦١	٤,٢٥	٥,٢٠	٥,٣٢	رمي الكرة بيد واحدة من أعلى الكتف	٢
٠,٨٨	١,٥٠	٠,٩٤	٢,٠٤	١,٣٤	مرجحة الرجل اليمنى للأمام والخلف	٣
٠,٧٧	٣,٢٨	١,١٥	٤,٧٧	١,٥٥	الوقوف على قدم واحدة من ١ - ٥ ثوان	٤
٠,٧٧	٥,٢٤	٠,٦٧	٥,٩٩	١,٠٧	التسلق على سلم الحائط	٥

يتضح من الجدول رقم ( ٢ ) أن معاملي الارتباط الدال على معاملي الثبات لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة المحصر ما بين ( ٠,٧٧ ) إلى ( ٠,٨٨ ) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجموعي حساب معاملي صدق التمايز

بطريقة المقارنة الطرفية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة

معاملي صدق التمايز	معاملي الثبات	الفرق بين المتوسطين ( س )	الفرق بين المتوسطين	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		بيانات إحصائية	الاختبارات
				٣١ = ن		٣١ = ن			
				ع <sup>+</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>+</sup>	س <sup>-</sup>		
٠,٨٩	٠,٧٩	١٠,١٥	٤,٨٧	٢,١٢	١٢,٠٤	١,٥٦	٧,٠٧	المشي أماماً بين خطين مرسومين على الأرض ١٠ متر	١
٠,٨٧	٠,٧٦	٨,٩٨	٣,٧٧	٢,٠٥	٩,٥١	١,١٣	٥,٥٦	رمي الكرة بيد واحدة من أعلى الكتف	٢
٠,٩١	٠,٨٢	١٠,٩٦	٥,٩٢	٢,٦٣	٦,٩٧	١,٣٢	٠,٩٣	مرجحة الرجل اليمنى للأمام والخلف	٣
٠,٨٧	٠,٧٥	٨,٥٤	٤,٨٧	٢,٠٩	٦,٥٠	٢,٣٠	١,٦٣	الوقوف على قدم واحدة من ١ - ٥ ثوان	٤
٠,٩١	٠,٨٢	١١,١٩	٦,٩٤	٢,٢٦	٨,٢٠	٢,٥٥	١,١٥	التسلق على سلم الحائط	٥

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,٠٠ عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ )

يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) أن هناك فروقا دالة إحصائية في اختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض ، حيث المحصرت قيمة (ت) الحسوبة ما بين ( ٨,٥٤ ) إلى ( ١١,١٩ ) وتلك القيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,٠٠ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الاختبارات قد المحصرت ما بين ( ٠,٨٧ ) إلى ( ٠,٩١ ) مما يدل على ارتفاع معاملات صدق تلك الاختبارات .

- الدراسة الأساسية :

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال الفترة من السبت ٣٠ / ٩ / ٢٠٠٠ م إلى الأربعاء ١٢/٦/٢٠٠٠ م

- المعالجات الإحصائية :

تم استخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية وفق ما يلي :-

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- اختبار ( ت ) .
- معامل الالتواء .
- معادلة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية .

- معادلة إيجاد المقدار الثابت لترجمة الدرجات الخام إلى درجات معيارية ( SIX SEGMA SCORE )

$$\text{CONSTANT} = \frac{3(S.D)}{50}$$

( ١٦ : ٨٠ ) .

- عرض ومناقشة النتائج :

- عرض النتائج :

تعرض الجداول من ( ٤ ) إلى ( ٦ ) مدى الدرجات المعيارية والتقديرية الموضوعية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة لكل مرحلة سنية ، والمستوى المعياري و الدرجات المعيارية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة لكل مرحلة سنية ، والنسب المتوقعة للتقديرية الموضوعية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة لكل مرحلة سنية .

جدول ( ٤ )

مدى الدرجات المعيارية والتفديرات الموضوعة لاختبارات الحركات الأساسية  
قياس الدراسة لكل مرحلة سنية

م	الاصحاحات	الدرجة السنية	جيد	مقبول	فوق المتوسط	متوسط	أقل من المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			من ٩٠% إلى ١٠٠%	من ٧٥% إلى ٩٠%	من ٦٠% إلى ٧٥%	من ٤٥% إلى ٦٠%	من ٣٠% إلى ٤٥%	من ١٥% إلى ٣٠%	من صفر إلى ١٥%
١	التي تبدأ من صفر موسم على الأثر ١٠ شهر	٤ إلى أقل	٨,٨٠	٨,٠٥	٧,٣٠	٦,٥٥	٥,٨٠	٥,٠٥	٤,٣٠
		٥	٩,٣٠	٨,٥٥	٧,٨٠	٧,٠٥	٦,٣٠	٥,٥٥	٤,٨٠
٢	التي تبدأ من ١٠ شهر	٥ إلى ٦	٩,٣٩	٨,٤٩	٧,٥٩	٦,٦٩	٥,٧٩	٤,٨٩	٣,٩٩
		٦	٩,٩٩	٩,٠٩	٨,١٩	٧,٢٩	٦,٣٩	٥,٤٩	٤,٥٩
٣	من ١٠ شهر	٤ إلى أقل	٦,١٧	٥,٧٢	٥,٢٧	٤,٨٢	٤,٣٧	٣,٩٢	٣,٤٧
		٥	٦,٤٧	٦,٠٢	٥,٥٧	٥,١٢	٤,٦٧	٤,٢٢	٣,٧٧
٤	من ١٠ شهر	٥ إلى ٦	٦,٠٦	٥,٩١	٥,٧٦	٥,٦١	٥,٤٦	٥,٣١	٥,١٦
		٦	٦,١٦	٦,٠١	٥,٨٦	٥,٧١	٥,٥٦	٥,٤١	٥,٢٦
٥	من ١٠ شهر	٤ إلى أقل	١,٩٣	١,٤٨	١,٠٣	٠,٥٨	٠,١٣	-	-
		٥	٢,٢٣	١,٧٨	١,٣٣	٠,٨٨	٠,٤٣	٠,٠٢	-
٦	من ١٠ شهر	٤ إلى أقل	٢,١٥	١,٧٠	١,٢٥	٠,٨٠	٠,٣٥	-	-
		٥	٢,٤٥	٢,٠٠	١,٥٥	١,١٠	٠,٦٥	٠,٢٠	-
٧	من ١٠ شهر	٤ إلى أقل	٢,٥٢	٢,٠٧	١,٦٢	١,١٧	٠,٧٢	-	-
		٥	٢,٨٢	٢,٣٧	١,٩٢	١,٤٧	١,٠٢	٠,٥٧	-
٨	من ١٠ شهر	٥ إلى ٦	٢,٩٢	٢,٤٧	٢,٠٢	١,٥٧	١,١٢	٠,٦٧	٠,٢٢
		٦	٣,٢٢	٢,٧٧	٢,٣٢	١,٨٧	١,٤٢	٠,٩٧	٠,٥٢
٩	من ١٠ شهر	٤ إلى أقل	٣,٢٠	٢,٣٠	١,٤٠	٠,٥٠	-	-	-
		٥	٣,٨٠	٢,٩٠	٢,٠٠	١,١٠	٠,٢٠	-	-
١٠	من ١٠ شهر	٥ إلى ٦	٣,٦٠	٣,٣٠	٣,٤٠	١,٨٠	٠,٩٠	صفر	١,٨٠
		٦	٤,٢٠	٣,٣٠	٢,٤٠	١,٥٠	٠,٦٠	٠,٣٠	١,٢٠
١١	من ١٠ شهر	٤ إلى أقل	٢٢,٦٢	١٩,٦٢	١٦,٦٢	١٣,٦٢	١٠,٦٢	٧,٦٢	٤,٦٢
		٥	٢٤,٦٢	٢١,٦٢	١٨,٦٢	١٥,٦٢	١٢,٦٢	٩,٦٢	٦,٦٢
١٢	من ١٠ شهر	٤ إلى أقل	٢٤,١٢	٢١,٢٧	١٨,٤٢	١٥,٥٧	١٢,٧٢	٩,٨٧	٧,٠٢
		٥	٢٥,٠٧	٢٣,١٧	٢٠,٣٢	١٧,٤٧	١٤,٦٢	١١,٧٧	٨,٩٧

يتضح من الجدول رقم ( ٤ ) أن الدرجة الكلية المعيارية لاختبارات الحركات الأساسية قيود الدراسة للمرحلة السنية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) للتفديرات من جيد إلى ضعيف جدا قد تراوحت ما بين ( من ٢٢,٦٢ إلى ٢٤,٦٢ ) ، و حتى ( من ٤,٦٢ إلى ٦,٦٢ ) وللمرحلة السنية ( من ٥ إلى ٦ سنوات ) ( من ٢٤,١٢ إلى ٢٥,٠٧ ) وحتى ( من ٧,٠٢ إلى ٧,٩٧ ) .



جدول ( ٥ )

المستوى المعياري والدرجات المعيارية لاختبارات الحركات الأساسية  
قيّد الدراسة لكل مرحلة سنّية

الاحتمالات	المستوى المعياري %	الدرجات المعيارية للمبارسة									
		٥٥	٦٠	٦٥	٧٠	٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٩٥	١٠٠
١	٤ إلى أقل ٥ من	٧,٠٥	٧,٣٠	٧,٥٥	٧,٨٠	٨,٠٥	٨,٣٠	٨,٥٥	٨,٨٠	٩,٠٥	٩,٣٠
	٥ إلى ٦	٧,٦٩	٧,٥٩	٧,٨٩	٨,١٩	٨,٤٩	٨,٧٩	٩,٠٩	٩,٣٩	٩,٦٩	٩,٩٩
٢	٤ إلى أقل ٥ من	٥,١٢	٥,٢٧	٥,٤٢	٥,٥٧	٥,٧٢	٥,٨٧	٦,٠٢	٦,١٧	٦,٣٢	٦,٤٧
	٥ إلى ٦	٥,٧٢	٥,٧٦	٥,٨١	٥,٨٦	٥,٩١	٥,٩٦	٦,٠١	٦,٠٦	٦,١١	٦,١٦
٣	٤ إلى أقل ٥ من	١,٨٨	١,٠٣	١,١٨	١,٣٣	١,٤٨	١,٦٣	١,٧٨	١,٩٣	٢,٠٨	٢,٢٣
	٥ إلى ٦	١,١٠	١,٢٥	١,٤٠	١,٥٥	١,٧٠	١,٨٥	٢,٠٠	٢,١٥	٢,٣٠	٢,٤٥
٤	٤ إلى أقل ٥ من	١,٤٧	١,٦٢	١,٧٧	١,٩٢	٢,٠٧	٢,٢٢	٢,٣٧	٢,٥٢	٢,٦٧	٢,٨٢
	٥ إلى ٦	١,٨٧	٢,٠٢	٢,١٧	٢,٣٢	٢,٤٧	٢,٦٢	٢,٧٧	٢,٩٢	٣,٠٧	٣,٢٢
٥	٤ إلى أقل ٥ من	١,١٠	١,٤٠	١,٧٠	٢,٠٠	٢,٣٠	٢,٦٠	٢,٩٠	٣,٢٠	٣,٥٠	٣,٨٠
	٥ إلى ٦	١,٥٠	١,٨٠	٢,١٠	٢,٤٠	٢,٧٠	٣,٠٠	٣,٣٠	٣,٦٠	٣,٩٠	٤,٢٠
٦	٤ إلى أقل ٥ من	١٥,٦٢	١٦,٦٢	١٧,٦٢	١٨,٦٢	١٩,٦٢	٢٠,٦٢	٢١,٦٢	٢٢,٦٢	٢٣,٦٢	٢٤,٦٢
	٥ إلى ٦	١٧,٤٧	١٨,٤٢	١٩,٣٧	٢٠,٣٢	٢١,٢٧	٢٢,٢٢	٢٣,١٧	٢٤,١٢	٢٥,٠٧	٢٦,٠٢

تابع جدول ( ٥ )

الاحتمالات	الدرجة السنوية	النسبة المئوية للمعايير %										
		٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	صفر
١	٤ إلى أقل من ٥	٦,٨٠	٦,٥٥	٦,٣٠	٦,٠٥	٥,٨٠	٥,٥٥	٥,٣٠	٥,٠٥	٤,٨٠	٤,٥٥	٤,٣٠
	٥ إلى ٦	٦,٩٩	٦,٦٩	٦,٣٩	٦,٠٩	٥,٧٩	٥,٤٩	٥,١٩	٤,٨٩	٤,٥٩	٤,٢٩	٣,٩٩
٢	٤ إلى أقل من ٥	٤,٩٧	٤,٨٢	٤,٦٧	٤,٥٢	٤,٣٧	٤,٢٢	٤,٠٧	٣,٩٢	٣,٧٧	٣,٦٢	٣,٤٧
	٥ إلى ٦	٥,١٦	٥,١٦	٥,٥٦	٥,٥٦	٥,٤٦	٥,٤٦	٥,٣٦	٥,٣٦	٥,٢٦	٥,٢٦	٥,١٦
٣	٤ إلى أقل من ٥	-٠,٧٣	-٠,٥٨	-٠,٤٣	-٠,٢٨	-٠,١٣	-٠,٠٢	-٠,١٧	-٠,٣٢	-٠,٤٧	-٠,٦٢	-٠,٧٧
	٥ إلى ٦	-٠,٩٥	-٠,٨٠	-٠,٦٥	-٠,٥٠	-٠,٣٥	-٠,٢٠	-٠,٠٥	-٠,١٠	-٠,٢٥	-٠,٤٠	-٠,٥٥
٤	٤ إلى أقل من ٥	١,٣٢	١,١٧	١,٠٢	٠,٨٧	٠,٧٢	٠,٥٧	٠,٤٢	٠,٢٧	٠,١٢	٠,٠٣	-٠,١٨
	٥ إلى ٦	١,٧٢	١,٥٧	١,٤٢	١,٢٧	١,١٢	٠,٩٧	٠,٨٢	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٢٢
٥	٤ إلى أقل من ٥	٠,٨١	٠,٥٠	٠,٢٠	-٠,١٠	-٠,٤٠	-٠,٧٠	-١,٠٠	-١,٣٠	-١,٦٠	-١,٩٠	-٢,٢٠
	٥ إلى ٦	١,٢٠	٠,٩٠	٠,٦٠	-٠,٣٠	-٠,٦٠	-١,٠٠	-١,٣٠	-١,٦٠	-١,٩٠	-٢,٢٠	-٢,٥٠
٦	٤ إلى أقل من ٥	١٤,٦٢	١٣,٦٢	١٢,٦٢	١١,٦٢	١٠,٦٢	٩,٦٢	٨,٦٢	٧,٦٢	٦,٦٢	٥,٦٢	٤,٦٢
	٥ إلى ٦	١٦,٥٢	١٥,٥٧	١٤,٦٢	١٣,٦٧	١٢,٧٢	١١,٧٧	١٠,٨٢	٩,٨٧	٨,٩٢	٧,٩٧	٧,٠٢

يتضح من الجدول رقم ( ٥ ) أن الدرجة الكلية المعيارية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة للمرحلة السنوية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) قد تراوحت ما بين ( ٤,٦٢ إلى ٢٤,٦٢ ) وللمرحلة السنوية ( من ٥ إلى ٦ سنوات ) قد تراوحت ما بين ( ٧,٠٢ إلى ٢٦,٠٢ ) .

جدول ( ٦ )

النسب المتوقعة للتقديرات الموضوعية لاختبارات الحركات الأساسية

قياس الدراسة لكل مرحلة سنوية

البيانات إحصائية الاختبارات	المرحلة السنة بالسنة	جيد %	مقبول %	فوق المتوسط %	متوسط %	أقل من المتوسط %	ضعف %	ضعف جدا %	المجموع %
١ المشي أماما بين خطين مرسومين على الأرض ١٠ متر	٤ إلى أقل	-	-	٢٣,٤٠	٢١,٨٠	١٩,٨٠	١٨,٤٠	١٦,٦٠	١٠٠
	٥ من ٦	-	-	٢٧,٤٠	٢٥,٠٠	٢٥,٢٠	٢٢,٤٠	-	١٠٠
٢ رمي الكرة بيد واحدة من أعلى الكتف	٤ إلى أقل	-	٣٧,٢٠	-	-	-	-	-	١٠٠
	٥ من ٦	-	-	٢٤,٤٠	٢٦,٦٠	٢٧,٤٠	٢١,٦٠	-	١٠٠
٣ مرجحة الرجل اليمنى للإمام والخلف	٤ إلى أقل	٢٧,٢٠	-	-	٤٠,٢٠	-	٣٢,٦٠	-	١٠٠
	٥ من ٦	-	-	٢٨,٦٠	٤١,٨٠	-	٢٩,٦٠	-	١٠٠
٤ التعرف على قدم واحدة من ١-٥ سنوات	٤ إلى أقل	-	-	٣٢,٨٠	٢٧,٤٠	٣٩,٨٠	-	-	١٠٠
	٥ من ٦	-	-	-	٥٤,٦٠	-	٤٥,٤٠	-	١٠٠
٥ التسلق على سلام الحائط	٤ إلى أقل	-	-	٤٨,٠٠	-	٥٢,٠٠	-	-	١٠٠
	٥ من ٦	-	-	-	٥٢,٠٠	-	٤٨,٠٠	-	١٠٠
٦ الدرجة الكلية	٤ إلى أقل	-	-	٢٦,٨٠	٢٥,٤٠	٢٦,٢٠	٢١,٦٠	-	١٠٠
	٥ من ٦	-	-	٢٥,٢٠	٢٧,٢٠	٢٤,٤٠	٢٣,٢٠	-	١٠٠

يتضح من الجدول رقم ( ٦ ) أن النسب المتوقعة لعدد أطفال عينة الدراسة في المرحلتين السنتين ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) للدرجة الكلية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة قد بلغت للتقديرات من ضعيف جدا إلى جيد على التوالي ( صفر% ، ٢١,٦٠% ، ٢٦,٢٠% ، ٢٥,٤٠% ، ٢٦,٨٠% ، صفر% ، صفر% ) وللمرحلة السنية ( من ٥ إلى ٦ سنوات ) قد بلغت ( صفر% ، ٢٣,٢٠% ، ٢٤,٤٠% ، ٢٧,٢٠% ، ٢٥,٢٠% ، صفر% ، صفر% ) .

- مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول رقم ( ٤ ) أن الدرجات المعيارية للاختبار الأول ( المشي أماما بين خطين مرسومين على الأرض ١٠ متر ) للمرحلة السنية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد قد تراوحت ( من ٨,٨٠ إلى ٩,٣٠ ) وعلى المستوى المعياري من ٧٥%

إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٨,٠٥ إلى ٨,٥٥) وعلى المستوى المعياري مسن ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ٧,٣٠ إلى ٧,٨٠) وعلى المستوى المعياري مسن ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٦,٥٥ إلى ٧,٠٥) وعلى المستوى المعياري مسن ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ٥,٨٠ إلى ٦,٣٠) وعلى المستوى المعياري مسن ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٥,٠٥ إلى ٥,٥٥) وعلى المستوى المعياري مسن ٥% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٤,٣٠ إلى ٤,٨٠)، بينما تراوحت الدرجات المعيارية للمرحلة السنوية (من ٥ إلى ٦ سنوات) على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٩,٣٩ إلى ٩,٩٩) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٨,٤٩ إلى ٩,٠٩) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ٧,٥٩ إلى ٨,١٨) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٦,٦٩ إلى ٧,٢٩) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ٥,٧٩ إلى ٦,٣٩) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٤,٨٩ إلى ٥,٤٩) وعلى المستوى المعياري من ٥% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٣,٩٩ إلى ٤,٥٩).

أما الاختبار الثاني ( رمى الكرة بيد واحدة من أعلى الكنف ) للمرحلة السنوية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) فقد تراوحت الدرجات المعيارية على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٦,١٧ إلى ٦,٤٧) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٥,٧٢ إلى ٦,٠٢) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ٥,٢٧ إلى ٥,٥٧) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٤,٨٢ إلى ٥,١٢) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ٤,٣٧ إلى ٤,٦٧) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٣,٩٢ إلى ٤,٢٢) وعلى المستوى المعياري من ٥% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٣,٤٧ إلى ٣,٧٧)، بينما تراوحت الدرجات المعيارية للمرحلة السنوية (من ٥ إلى ٦ سنوات) على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٦,٠٦ إلى ٦,١٦) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٥,٩١ إلى ٦,٠١) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ٥,٦٧ إلى ٥,٨٦) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٥,٦١ إلى ٥,٧١) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ٥,٤٦ إلى ٥,٥٦) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٥,٣١ إلى ٥,٤١) وعلى المستوى المعياري من ٥% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٥,١٦ إلى ٥,٢٦).

أما الاختبار الثالث (مرجحة الرجل اليمنى للأمام والخلف) للمرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) فقد تراوحت الدرجات المعيارية على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ١,٩٣ إلى ٢,٢٣) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ١,٤٨ إلى ١,٧٨) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ١,٠٣ إلى ١,٣٣) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٠,٥٨ إلى ٠,٨٨) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ٠,١٣ إلى ٠,٤٣) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٠,٣٢ إلى ٠,٠٢) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٠,٧٧ إلى ٠,٤٧). بينما تراوحت الدرجات المعيارية للمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٢,١٥ إلى ٢,٤٥) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ١,٧٠ إلى ٢,٠٠) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ١,٢٥ إلى ١,٥٥) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٠,٨٠ إلى ١,١٠) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ٠,٣٥ إلى ٠,٦٥) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٠,١٠ إلى ٠,٢٠) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٠,٥٥ إلى ٠,٢٥).

أما الاختبار الرابع (الموقف على قدم واحدة من ١ - ٥ ثوان) للمرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) فقد تراوحت الدرجات المعيارية على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٢,٥٢ إلى ٢,٨٢) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٢,٠٧ إلى ٢,٣٧) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ١,٦٢ إلى ١,٩٢) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ١,١٧ إلى ١,٤٧) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ٠,٧٢ إلى ١,٠٢) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٠,٢٧ إلى ٠,٥٧) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٠,١٨ إلى ٠,١٢). بينما تراوحت الدرجات المعيارية للمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٢,٩٢ إلى ٣,٢٢) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٢,٤٧ إلى ٢,٧٧) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ٢,٠٢ إلى ٢,٣٢) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير

متوسط (من ١,٥٧ إلى ١,٨٧) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ١,١٢ إلى ١,٤٢) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٠,٦٧ إلى ٠,٩٧) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٠,٢٢ إلى ٠,٥٢).

أما الاختيار الخامس (النسب على سلام الحائط) للمرحلة السنية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) فقد تراوحت الدرجات المعيارية على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٣,٢٠ إلى ٣,٨٠) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٢,٣٠ إلى ٢,٩٠) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ١,٤٠ إلى ٢,٠٠) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٠,٥٠ إلى ١,١٠) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من -٠,٤٠ إلى ٠,٢٠) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من -١,٣٠ إلى -٠,٧٠) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من -٢,٢٠ إلى -١,٦٠) . بينما تراوحت الدرجات المعيارية للمرحلة السنية ( من ٥ إلى ٦ سنوات ) على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٣,٦٠ إلى ٤,٢٠) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ٢,٧٠ إلى ٣,٣٠) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ١,٨٠ إلى ٢,٤٠) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ٠,٩٠ إلى ١,٥٠) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من صفر إلى ٠,٦٠) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من -٠,٩٠ إلى -٠,٣٠) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من -١,٨٠ إلى -١,٢٠).

أما الدرجة الكلية المعيارية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة للمرحلة السنية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) فقد تراوحت الدرجات المعيارية على المستوى المعياري من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير جيد (من ٢٢,٦٢ إلى ٢٤,٦٢) وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل تقدير مقبول (من ١٩,٦٢ إلى ٢١,٦٢) وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير فوق المتوسط (من ١٦,٦٢ إلى ١٨,٦٢) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط (من ١٣,٦٢ إلى ١٥,٦٢) وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من ١٠,٦٢ إلى ١٢,٦٢) وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف (من ٧,٦٢ إلى ٩,٦٢) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من ٤,٦٢ إلى ٦,٦٢) ، بينما تراوحت الدرجة الكلية

المعايرة للمرحلة السنية (من 5 إلى 6 سنوات) على المستوى المعياري من 90% إلى 100% والذي يمثل التقدير جيد (من 24,12 إلى 25,07) وعلى المستوى المعياري من 75% إلى أقل من 90% والذي يمثل التقدير مقبول (من 21,27 إلى 23,17) وعلى المستوى المعياري من 60% إلى أقل من 75% والذي يمثل التقدير فرق المتوسط (من 18,42 إلى 20,32) وعلى المستوى المعياري من 45% إلى أقل من 60% والذي يمثل التقدير متوسط (من 15,57 إلى 17,47) وعلى المستوى المعياري من 30% إلى أقل من 45% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط (من 12,72 إلى 14,62) وعلى المستوى المعياري من 15% إلى أقل من 30% والذي يمثل التقدير ضعيف (من 9,87 إلى 11,77) وعلى المستوى المعياري من صفر% إلى أقل من 15% والذي يمثل التقدير ضعيف جدا (من 7,02 إلى 7,97).

ويشير الجدول رقم (5) أن الدرجات المعيارية للاختبار الأول (المشي أماما بين خطين مرسومين على الأرض 10 متر) للمرحلة السنية (من 4 إلى أقل من 5 سنوات) على المستوى المعياري من صفر% إلى 100% بلغت على التوالي ( 6,05 ، 5,80 ، 5,55 ، 5,30 ، 5,05 ، 4,80 ، 4,55 ، 4,30 ، 4,05 ، 3,80 ، 3,55 ، 3,30 ، 3,05 ، 2,80 ، 2,55 ، 2,30 ، 2,05 ، 1,80 ، 1,55 ، 1,30 ، 1,05 ، 0,80 ، 0,55 ، 0,30 ، 0,05 ) . وللمرحلة السنية (من 5 إلى 6 سنوات) بلغت ( 9,30 ، 9,15 ، 8,99 ، 8,84 ، 8,69 ، 8,54 ، 8,39 ، 8,24 ، 8,09 ، 7,94 ، 7,79 ، 7,64 ، 7,49 ، 7,34 ، 7,19 ، 7,04 ، 6,89 ، 6,74 ، 6,59 ، 6,44 ، 6,29 ، 6,14 ، 6,00 ) .

و أن الدرجات المعيارية للاختبار الثاني (رمي الكرة بيد واحدة من أعلى الكنف) للمرحلة السنية (من 4 إلى أقل من 5 سنوات) على المستوى المعياري من صفر% إلى 100% بلغت على التوالي ( 3,47 ، 3,32 ، 3,17 ، 3,02 ، 2,87 ، 2,72 ، 2,57 ، 2,42 ، 2,27 ، 2,12 ، 1,97 ، 1,82 ، 1,67 ، 1,52 ، 1,37 ، 1,22 ، 1,07 ، 0,92 ، 0,77 ، 0,62 ، 0,47 ، 0,32 ، 0,17 ، 0,02 ) . وللمرحلة السنية (من 5 إلى 6 سنوات) بلغت ( 5,16 ، 5,01 ، 4,86 ، 4,71 ، 4,56 ، 4,41 ، 4,26 ، 4,11 ، 3,96 ، 3,81 ، 3,66 ، 3,51 ، 3,36 ، 3,21 ، 3,06 ، 2,91 ، 2,76 ، 2,61 ، 2,46 ، 2,31 ، 2,16 ، 2,01 ، 1,86 ، 1,71 ، 1,56 ، 1,41 ، 1,26 ، 1,11 ، 0,96 ، 0,81 ) .

و أن الدرجات المعيارية للاختبار الثالث (مرجحة الرجل اليمنى للأمام والخلف) للمرحلة السنية (من 4 إلى أقل من 5 سنوات) على المستوى المعياري من صفر% إلى 100% بلغت على التوالي ( 0,77- ، 0,62- ، 0,47- ، 0,32- ، 0,17- ، 0,02- ، 0,13 ، 0,28 ، 0,43 ، 0,58 ، 0,73 ، 0,88 ، 1,03 ، 1,18 ، 1,33 ، 1,48 ، 1,63 ، 1,78 ، 1,93 ، 2,08 ، 2,23 ) ، وللمرحلة السنية (من 5 إلى 6 سنوات) بلغت على التوالي ( 0,50- ، 0,35- ، 0,20- ، 0,05- ، 0,10 ، 0,25 ، 0,40 ، 0,55 ، 0,70 ، 0,85 ، 1,00 ، 1,15 ، 1,30 ، 1,45 ، 1,60 ، 1,75 ، 1,90 ، 2,05 ، 2,20 ، 2,35 ، 2,50 ، 2,65 ، 2,80 ، 2,95 ، 3,10 ، 3,25 ، 3,40 ، 3,55 ، 3,70 ، 3,85 ، 4,00 ، 4,15 ، 4,30 ، 4,45 ، 4,60 ، 4,75 ، 4,90 ، 5,05 ) .

٠,٩٥ ، ١,١٠ ، ١,٢٥ ، ١,٤٠ ، ١,٥٥ ، ١,٧٠ ، ١,٨٥ ، ٢,٠٠ ، ٢,١٥ ، ٢,٣٠ ، ٢,٤٥ .

و أن الدرجات المعيارية للاختبار الرابع (الموقف على قدم واحدة من ١-٥ سنوات) للمرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) على المستوى المعياري من صفر% إلى ١٠٠% بلغت على التوالي (-٠,١٨ ، -٠,٠٣ ، ٠,١٢ ، ٠,٢٧ ، ٠,٤٢ ، ٠,٥٧ ، ٠,٧٢ ، ٠,٨٧ ، ١,٠٢ ، ١,١٧ ، ١,٣٢ ، ١,٤٧ ، ١,٦٢ ، ١,٧٧ ، ١,٩٢ ، ٢,٠٧ ، ٢,٢٢ ، ٢,٣٧ ، ٢,٥٢ ، ٢,٧٦ ، ٢,٨٢) ، وللمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) بلغت على التوالي (٠,٣٧ ، ٠,٥٢ ، ٠,٦٧ ، ٠,٨٢ ، ٠,٩٧ ، ١,١٢ ، ١,٢٧ ، ١,٤٢ ، ١,٥٧ ، ١,٧٢ ، ١,٨٧ ، ٢,٠٢ ، ٢,١٧ ، ٢,٣٢ ، ٢,٤٧ ، ٢,٦٢ ، ٢,٧٧ ، ٢,٩٢ ، ٣,٠٧ ، ٣,٢٢) .

و أن الدرجات المعيارية للاختبار الخامس (التسلق على سلم الحائط) للمرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) على المستوى المعياري من صفر% إلى ١٠٠% بلغت على التوالي (-٢,٢٠ ، -١,٩٠ ، -١,٦٠ ، -١,٣٠ ، -١,٠٠ ، -٠,٧٠ ، -٠,٤٠ ، -٠,١٠ ، ٠,٢٠ ، ٠,٥٠ ، ٠,٨٠ ، ١,١٠ ، ١,٤٠ ، ١,٧٠ ، ٢,٠٠ ، ٢,٣٠ ، ٢,٦٠ ، ٢,٩٠ ، ٣,٢٠ ، ٣,٥٠ ، ٣,٨٠) ، وللمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) بلغت على التوالي (-١,٢٠ ، -١,٥٠ ، -١,٨٠ ، -٢,١٠ ، -٢,٤٠ ، -٢,٦٠ ، -٢,٩٠ ، -٣,٢٠ ، -٣,٥٠ ، -٣,٨٠) ، و صفر ، ٠,٣٠ ، ٠,٦٠ ، ٠,٩٠ ، ١,٢٠ ، ١,٥٠ ، ١,٨٠ ، ٢,١٠ ، ٢,٤٠ ، ٢,٧٠ ، ٣,٠٠ ، ٣,٣٠ ، ٣,٦٠ ، ٣,٩٠ ، ٤,٢٠) .

و أن الدرجة الكلية المعيارية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة للمرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) على المستوى المعياري من صفر% إلى ١٠٠% بلغت على التوالي (٤,٦٢ ، ٥,٢ ، ٦,٦٢ ، ٧,٦٢ ، ٨,٦٢ ، ٩,٦٢ ، ١٠,٦٢ ، ١١,٦٢ ، ١٢,٦٢ ، ١٣,٦٢ ، ١٤,٦٢ ، ١٥,٦٢ ، ١٦,٦٢ ، ١٧,٦٢ ، ١٨,٦٢ ، ١٩,٦٢ ، ٢٠,٦٢ ، ٢١,٦٢ ، ٢٢,٦٢ ، ٢٣,٦٢ ، ٢٤,٦٢) ، وللمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) بلغت على التوالي (٧,٩٧ ، ٨,٢ ، ٩,٨٧ ، ١٠,٨٢ ، ١١,٧٧ ، ١٢,٧٢ ، ١٣,٦٧ ، ١٤,٦٢ ، ١٥,٥٧ ، ١٦,٥٢ ، ١٧,٤٧ ، ١٨,٤٢ ، ١٩,٣٧ ، ٢٠,٣٢ ، ٢١,٢٧ ، ٢٢,٢٢ ، ٢٣,١٧ ، ٢٤,١٢ ، ٢٥,٠٧ ، ٢٦,٠٢) .

ويشير جدول رقم (٦) إلى النسب المتوية لعدد الأطفال في المرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) على الاختبار الأول (المشي أماما بين خطين مرسومين على الأرض ١٠ متر) لتقديرى جيد ومقبول



بلغت (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٢٣,٤٠%) ولتقدير متوسط (٢١,٨٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (١٩,٨٠%) ولتقدير ضعيف (١٨,٤٠%) ولتقدير ضعيف جدا (١٦,٦٠%) ، وللمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) لتقديرى جيد ومقبول بلغت (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٢٧,٤٠%) ولتقدير متوسط (٢٥,٠٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (٢٥,٢٠%) ولتقدير ضعيف (٢٢,٤٠%) ولتقدير ضعيف جدا (صفر%) .

وأن النسب المتوية لعدد الأطفال في المرحلة السنية (من ٤ إلى ٥ سنوات) على الاختبار التاني (رسمي المكسرة بيد واحدة من أعلى الكتف) لتقدير جيد بلغت (صفر%) ولتقدير مقبول (٣٧,٢٠%) ولتقديرى فوق المتوسط والمتوسط (صفر%) ولتقدير أقل من المتوسط (٢٠,٦٠%) ولتقدير ضعيف (٢١,٦٠%) ولتقدير ضعيف جدا (٢٠,٦٠%) ، وللمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) لتقديرى جيد ومقبول بلغت (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٢٤,٤٠%) ولتقدير متوسط (٢٦,٦٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (٢٧,٤٠%) ولتقدير ضعيف (٢١,٦٠%) ولتقدير ضعيف جدا (صفر%) .

في حين بلغت النسب المتوية لعدد الأطفال في المرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) على الاختبار الثالث (مرجحة الرجل اليمنى للأمام والخلف) لتقدير جيد (٢٧,٢٠%) ولتقدير مقبول (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (صفر%) ولتقدير المتوسط (٤٠,٢٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (صفر%) ولتقدير ضعيف (٣٣,٦٠%) ولتقدير ضعيف جدا (صفر%) ، وللمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) لتقدير جيد بلغت (صفر%) ولتقدير مقبول (٢٨,٦٠%) ولتقديرى فوق المتوسط (صفر%) ولتقدير متوسط (٤١,٨٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (صفر%) ولتقدير ضعيف (٢٩,٦٠%) ولتقدير ضعيف جدا (صفر%) .

في حين بلغت النسب المتوية لعدد الأطفال في المرحلة السنية (من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات) على الاختبار الرابع (الوقوف على قدم واحدة من ١ - ٥ سنوات) لتقديرى جيد ومقبول (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٣٣,٨٠%) ولتقدير المتوسط (٢٧,٤٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (٣٩,٨٠%) ولتقديرى ضعيف وضعيف جدا (صفر%) ، وللمرحلة السنية (من ٥ إلى ٦ سنوات) بلغت للتقديرى جيد ومقبول وفوق المتوسط (صفر%) ولتقدير متوسط (٥٤,٦٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (صفر%) ولتقدير ضعيف (٤٥,٤٠%) ولتقدير ضعيف جدا (صفر%) .

في حين بلغت النسب المتوية لعدد الأطفال في المرحلة السنية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) على الاختبار الخامس (النسقل على سلام الحانظ) لتقديري جيد ومقبول (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٤٨,٠٠%) ولتقدير المتوسط (صفر%) ولتقدير أقل من المتوسط (٥٢,٠٠%) ولتقديري ضعيف وضعف جدا (صفر%) ، وللمرحلة السنية ( من ٥ إلى ٦ سنوات ) لتقديري جيد ومقبول بلغت (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٥٢,٠٠%) ولتقدير متوسط (صفر%) ولتقدير أقل من المتوسط (٤٨,٠٠%) ولتقديري ضعيف وضعف جدا (صفر%) .

وقد بلغت النسب المتوية لعدد الأطفال في المرحلة السنية ( من ٤ إلى أقل من ٥ سنوات ) على الدرجة الكلية لاختبارات الحركات الأساسية قيد الدراسة لتقديري جيد ومقبول (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٣٦,٨٠%) ولتقدير المتوسط (٢٥,٤٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (٣٦,٢٠%) ولتقديري ضعيف (٢١,٦٠%) ولتقدير ضعيف جدا ( صفر % ) ، وللمرحلة السنية ( من ٥ إلى ٦ سنوات ) لتقديري جيد ومقبول بلغت (صفر%) ولتقدير فوق المتوسط (٢٥,٢٠%) ولتقدير متوسط (٢٧,٢٠%) ولتقدير أقل من المتوسط (٢٤,٤٠%) ولتقديري ضعيف (٢٣,٢٠%) ولتقدير ضعيف جدا (صفر%) .

#### - الإستخلاصات :

- تم التوصل إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات الحركات الأساسية ( الرمسي ، المشي ، والمرجحة ، والإتران ، والنسقل ) لرياض الأطفال من سن ( ٤ - ٦ سنوات ) .

#### - التوصيات :

- إستخدام المستويات المعيارية التي أمكن التوصل إليها في التقويم والحكم على مستوى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال في السن ما بين ( ٤ - ٦ سنوات ) .

#### - قائمة المراجع :

#### - المراجع العربية :

- ١ - إبراهيم أحمد سلام : ( ١٩٨٠م ) ، الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢ - أحمد عبد الرحمن السعيد : ( ١٩٩٣م ) ، الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها فريدة إبراهيم عثمان لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ط ٢ ، دار القلم ، الكويت .
- ٣ - السيد عبد المقصود : ( ١٩٨٥م ) ، تطور حركة الإنسان وأسها ، التنية للطباعة و النشر ، الأسكندرية .

- ٤ - أمين أسود الحبول : ( ١٩٨٢ م ) ، التربية الحركية . دار الفكر  
أسامة كامل راتب العربي ، القاهرة .
- ٥ - بدر محمود شحانه : ( ١٩٩٠ م ) ، بناء بطارية إختبارات للمميزات الحركية  
الأساسية المرتبطة بكرة القدم ، رسالة ماجستير . كلية التربية  
الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٦ - مطويى يس أحمد : ( ١٩٩٦ م ) ، أسس ونظريات الحركة . دار الفكر  
العربي ، القاهرة .
- ٧ - حمدى محمد جابر : ( ١٩٩٧ م ) ، إنقضاء بطارية إختيار لقياس مستوى  
الأداء لبعض المهارات الحركية الأساسية زرحلة رياض  
الأطفال من ٤ - ٦ سنوات . رسالة ماجستير . كلية التربية  
الرياضية ببور سعيد . جامعة قناة السويس .
- ٨ - طارق يس عبد الصمد : ( ١٩٩٣ م ) ، دراسة تحليلية للمعوقات الهامة في ديناميكية  
نظور المستوى الكمي لأداء بعض المهارات الحركية  
الاساسية للأطفال البين من ٤ - ٦ سنوات بدور الحضانه  
ورياض الأطفال بمحافظة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية  
التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، جامعة  
الاسكندرية .
- ٩ - \_\_\_\_\_ : ( ١٩٩٤ م ) ، وضع مستويات معيارية لبعض المهارات  
الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة  
( من ٤ - ٦ سنوات ) بمحافظة الاسكندرية ، المؤتمر العلمى  
الأول للدراسات وبحوث التربية الرياضية " الرياضة فى مصر ..  
الواقع والمستقبل " ، كلية التربية الرياضية بأسسوط ،  
جامعة أسسوط .
- ١٠ - عبياد الدين عباس : ( ١٩٩٥ م ) ، المهارات الحركية الأساسية للأطفال من  
محمد أحمد عبده ٤ - ٧ سنوات كمؤشر لبدء ممارسة كرة اليد ، اخيلة العلمية

للترية البدنية و الرياضية ، العدد الثالث والعشرون ، كلية  
التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، جامعة الأسكندرية .

١١- محمد صبحي حمانين : ( ١٩٩٦ م ) ، التقييم والقياس في التربية الرياضية و الرياضة ،  
الجزء الثاني ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٢- ناهد الصباغ : ( ١٩٩٠ م ) ، علم الحركة ، كلية التربية ،  
جمال علاء الدين جامعة طنطا .

- المراجع الأجنبية :

- 13- Annarion , A. A , : ( 1980 ) , Curriculum Theory and Design in  
Cowell , C. A. , and Physical Education , 2nd . , The C. V. Mosby  
Hazelton A . Co., Saint Louis .
- 14- Bucher C.A. . :(1983). Foundation of Physical Education and  
Sport, 9th.ed., The C.V. Mosby CO , Saint Louis .
- 15- Collins , R . and : ( 1978 ) , A Comprehensive Guide to Sport  
Hodges , B. P . Skills Test and Measurements, U.S.A., Thomas  
Publisher.
- 16- Harold M . Barrow : ( 1976 ) , A Practical Approach to Measurement  
and Rosemary in Physical Education , 2nd ed, Lea & Febiger,  
MC . GEE . the united state of America .
- 17- Hoffman H.A. and : ( 1981 ) , Meaningful Movement For Children,  
Young . R. D . Allyn and Bacon Inc., Boston.
- 18- Jaccard , J. : ( 1983 ) , Statistics For the Behavior Sciences  
, Wadsworth Publishing CO., California .
- 19- Jensen, C. R . and : ( 1980 ) , Measurement In Physical Education  
Hirst , C. C . and Athletics , Inc . , New York .