

## تأثير استخدام الطريقة الجزئية العكسية على تعلم مهارتي التصويب بالدفع والغرف في رياضة الهوكي

د/ محمد محمد الشحات محمود

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعلم من الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الدول المتقدمة في تقدم أبنائها حيث تعمل على تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية حديثة ومتطورة، كما أن احتكاك الفرد بالبيئة الخارجية وتعرضه لجميع المواقف والظروف المختلفة يجعله يكتسب أساليب جديدة تساعده على أن يتكيف مع بيئته الخارجية وتلبية متطلبات الحياة.

والتعلم مفهوم رئيسي من مفاهيم التربية وعلم النفس ظل يحظى باهتمام العلماء والمفكرين ورجال التربية في كل زمان ومكان، فمنذ عهد الفلاسفة الإغريق، بل ومنذ نزول الأديان السماوية، حتى عهدنا الراهن الحافل بشتى صنوف العلم والمعرفة وتطبيقاتها التقنية والعملية ومفهوم التعلم يشكل إحدى القضايا المحورية وما ينبثق عنها من بحوث وتجارب ودراسات وتعلم وتدريب وتطبيق.

ومن أجل ذلك يوجد اليوم في مجتمعاتنا المعاصر أجهزة هائلة تنفق عليها الأموال الطائلة تتمثل في المدارس والجامعات وغيرها، لا لشيء إلا لمتابعة قضايا التعليم والعملية التعليمية للوصول بالأجيال الصاعدة إلى الحياة العملية العامة بنجاح.

ولما كان هناك اتفاق كبير حول تعريف التعلم بأنه نوع من تعديل السلوك فإن سير أغوار مفهوم التعلم وتحديد المتغيرات الهامة التي تدخل في عملية التعلم وكذلك تحديد أنواع التغيير السلوكي الذي يطرأ على الإنسان عند التعلم من القضايا التي تتحدى لها نظريات التعلم وما ظهور كثير من نظريات التعلم كالنظرية الارتباطية لثورنديك والاشتراكية لبافلوف، والاقتران لجرى والدافع هلل، والاجراء لسكنر، والطبيعة التطورية الأساسية لداروين وفيشر وويتمان، وآخرون، والجشطلطية والبنائية لبياجيه والرياضية

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة

لأسس والذاكرة ومعالجة المعلومات لدويدرز وايجنهاوس والتعلم بالملاحظة والتعلم الاجتماعي لروتر وغيرها من نظريات التعلم (٥ : ٦ ، ٧).

ومن خلال هذه النظريات الكثيرة والمتنوعة للتعلم يتضح لنا أن الإنسان حينما يتعلم عن طريق المحاولة والخطأ يبذل العديد من الاستجابات أو المحاولات الخاطئة قبل أن يصل إلى الاستجابة الصحيحة، فإذا حاولنا تعلم التصويب على المرمى في رياضة الهوكي فإننا نحاول توجيه الكرة بالمضرب تجاه المرمى فجدها أنه تختلج لعدم دقة التوجيه ولعدم وصولها بقوة مناسبة تجاه المرمى وبكثرة التكرار يقل الخطأ وتتعلم المهارة بنجاح، وعند التعلم الشرطي لا يستطيع المتعلم أداء المهارة بنجاح إلا إذا كانت مقترنة بمثيرات شرطية ويظهر ذلك بوضوح في التصويب على المرمى من أماكن متفرقة من على دائرة التصويب، وفي التعلم بالاستعمار نجد المتعلم يكون حريصاً على أداء النموذج الذي قدمه المعلم لأداء مهارة ما ويقوم بأداء التصور البصرى لها وتكوين فكرة كلية عنها، ثم نجده يمر بفترة استعداد وتركيز تجمع بين مختلف عناصر الحركة وقد يفشل في جزء منها ولكننا نجده يعاود المحاولة من جديد وإصلاح ما أخطأ فيه لإدراكه لتسلسل عناصر المهارة كلها (١ : ١٢).

ويعتبر التعلم محور أساسى فى حياة الإنسان، فالتعلم يكسب الفرد مهارات مختلفة وعديدة تساعده على أن يكون قادراً على مسايرة تطورات العصر، والتعلم هو تغير فى الأداء أو تعديل فى السلوك عن طريق اكتساب الخبرة، وأن هذا التعديل يحدث أثناء إشباع الدوافع وبلوغ الأهداف، فالتعلم يؤدي إلى تغير فى السلوك والأداء الحركى والتعزيز الخارجى للنقاط الفنية للحركة والتكرار الصحيح يؤدي إلى تثبيت الأداء الحركى تثبيتاً صحيحاً (٨ : ٧).

ويتطلب الوصول باللعب إلى المستوى الرياضى العالى إلى إتقان المهارات الحركية الأساسية فى رياضة الهوكى والتعرف على مبادئ كل مهارة ويظهر ذلك بوضوح فى أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها لتساعد الفريق فى نجاح الهجمات الأمر الذى يؤثر بطبيعته على نتائج المباريات .

ومهارة التصويب في رياضة الهوكي من المهارات البالغة الأهمية سواء كان التصويب من أسفل كما في مهارات (الدفع - الضرب) أو من أعلى كما في مهارات (النظر - الغرف)، وتختلف كل مهارة من هذه المهارات في طريقة الأداء والحاجة إلى استخدامها في الملعب لما تتطلبه مواقف اللعب، وهذه المهارات مركبة تشتمل على (المرحلة التمهيدية) وتشمل وقفة الاستعداد ومسك المضرب، ثم (المرحلة الأساسية) عملية التأهب والاستعداد للأداء الفعلي لسلمهارة، ثم (المرحلة النهائية) وتشتمل عملية متابعة المضرب للكرة بعد الأداء الفعلي لسلمهارة، وكذا عملية المتابعة، كما تعتبر الضربات السابق ذكرها من أهم الضربات التي يعتمد عليها اللاعب سواء كان في الهجوم أو الدفاع نظراً لأنها الأكثر استخداماً طوال زمن المباراة، فالفريق الذي يجيد لاعبيه التصويب ويستخدمونه بنجاح غالباً ما يتصف باللعب الجماعي، فلا شئ يهدم لعب الفريق أكثر من التمريرات غير المتقنة (١٧ : ١٣).

حيث يشير كل من رينولدز وويدون ١٩٨٣م أن معظم المدرسين يعتبرون مهارة التصويب من أهم المهارات لأن مهارة اللاعب عالية ومتميزة في مهارة المحاورة بالكرة والتمرير بدون التصويب الجيد تكون بلا فائدة وعلينا أن نذكر دائماً أن الممارسة لا تكفى للإجادة ولكن الممارسة ياتقان هي وحدها التي تصل إلى الأداء الفني الأمثل، وحث اللاعبين المبتدئين على تعلم مهارات التصويب (٢٨ : ٥٠).

ومن خلال المسح المرجعي و الدراسات السابقة تبين مدى أهمية مهارتي الدفع و الغرف حيث أنهما من المهارات الأكثر استخداماً في اللعب سواء كان ذلك في المواقف الدفاعية أو الهجومية أو الكرات الموقوفة أو التمرير أو التصويب على المرمى .

حيث يتفق كل من منير جرجس و محمد علاوي ١٩٧٧م ( ٢٢ ) و علي سلامة ١٩٨٦م ( ٩ ) وبارنس Barnes ١٩٨٩م ( ٢٥ ) و محمد الشحات ١٩٩٤م ( ١٧ ) و محمد عبدالله ١٩٩٦م ( ١٤ ) و عمرو عبدالمطلب ١٩٩٧م ( ١٠ ) و أيمن الباسطي ١٩٩٩م ( ٢ ) و جون ديبك Jouen-Debek ٢٠٠٠م ( ٢٧ ) على أن مهارتي الدفع و الغرف من المهارات الأساسية الهامة والأكثر استخداماً في رياضة الهوكي ، و ترجع أهمية مهارة دفع الكرة إلى كثرة استخدامها في التمريرات البينية القصيرة التي يكون فيها الخصم قريب من اللاعب و كذلك في التمرير للزميل من أماكن متفرقة بالملعب و كذا في

التصويب على المرمى من على دائرة التصويب ، و تستخدم في جميع الكرات الموقوفة بما فيها الضربات الركبية و الضربات الركبية الجزائية و ضربات الجزاء و دخول الكرة من على خط الجانب و تتميز هذه المهارة بأنها تمريرة سريعة و لا تحتاج من اللاعب إلى تغيير اتجاه جسمه أثناء الأداء مما تساعد اللاعب في التخلص منها بصورة سريعة ، كما تكمن أهمية مهارة غرف الكرة في التمريرات الطويلة التي يتطلب موقف اللعب فيها إلى تغيير اتجاه اللعيب عن طريق رفع الكرة من فوق رؤوس اللاعبين و اسقاط الكرة خلف المدافعين المستأخرين و ذلك بطريقة تفوق طريقة مهارة نظر الكرة كما يلاحظ أن هذه المهارة تعطي ارتفاعاً للكرة أكبر من مهارة النظر و لكن مسافة طيران الكرة في الهواء أكثر منها في مهارة نظر الكرة ، و تستخدم هذه المهارة في التمريرات الطويلة و التصويب على المرمى من على دائرة التصويب ولكن في حدود معينة عندما تكون الكرة على يسار اللاعب و الهدف على يمينه فيقوم اللاعب بأداء المهارة على المرمى و هي في وضع الجري .

ويتفق ذلك مع ديفيد **David** ١٩٨٦م على أن مهارة الدفع والغرف من المهارات الفنية الأكثر استخداماً في اللعب التي تتطلب عناية خاصة عند تعلمها كما يقتضى التدريب عليها بصفة مستمرة حتى يحسن أدائها (٢٦ : ٥١ - ٥٢).

ومن خلال خبرات الباحث الميدانية لكونه قائم بتدريس مادة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية و مدرساً لمنتخب الهوكي بجامعة المنصورة ، لاحظ أن مهارتي الدفع والغرف من أهم المهارات الأساسية في رياضة الهوكي، والأكثر استخداماً سواء كان ذلك في التمريرات البينية أو التصويب على المرمى في كثير من المواقف التي يتعذر استخدام غيرها، كما لاحظ أن أداء الطلاب هذه المهارات من خلال مواقف اللعب لم يكن بالصورة التي تناسب مع أهمية هذه المهارات وذلك عند تعلمها بالطريقة الجزئية، فإنه إذا فشل في إصابة الهدف وتكرر ذلك الفشل عدة مرات ترك في نفسه أثر سي قد ينجل بعدها من تكرار التصويب تجنباً من حدوث خطأ في المحاولة التالية، وعندما يحقق الهدف تبعث في نفسه شيئاً من الفرح والسرور والفخر ويجب تكرارها.

و هناك طرق عديدة لاكتساب التعلم، تختلف من طريقة إلى أخرى و على المعلم اختيار الطريقة التي تناسب و طبيعة المهارة المراد تعلمها و مدى تأثيرها على فاعلية التعلم

و الإلتقان و توفير الجهد و الوقت ، و يرى المتخصصون أن طرق التعلم الأكثر استخداماً في مجال الألعاب الجماعية هي الطريقة الكلية ، الجزئية ، الجزئية الكلية ، المزج ، البرمجة ، الجزئية العكسية ( ٨ : ٢١ ) .

ولذا يسعى الباحث إلى استخدام طريقة أخرى لتعليم وإتقان هذه المهارات (قيد البحث) هي الطريقة الجزئية العكسية أى يبدأ بتعليم نهاية المهارة وهي عملية التصويب (بالدفع، والغرف)، ثم يلي ذلك أداء الخطوات السابقة لعملية التصويب، وهكذا أى يستخدم المعلم الطريقة الجزئية العكسية عند التعلم لعلها تحقق نتائج أفضل من الطريقة الجزئية المتبعة ، حيث أن الطريقة الجزئية العكسية من طرق التعلم التي حظيت في الآونة الأخيرة باهتمام كبير من قبل الباحثين في المجال الرياضي و خاصة في الألعاب الجماعية لئلا عظيم الأثر في الارتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية من خلال استخدام هذه الطريقة من طرق التعلم .

حيث يشير عصام عباس ، طارق عبدالرؤوف ١٩٩٩م إلى أن تعلم المهارات الحركية المركبة بالطريقة الجزئية العكسية يتم فيها تقسيم الحركة إلى أجزاء يقصد تقديمها في صورة سهلة تتناسب مع الحركات التي تتميز بالصعوبة وفيها يبدأ المتعلم بتعلم المهارة الحركية من نهايتها إلى بدايتها، حيث يبدأ المعلم في تعلم أجزاء المهارة من النهاية إلى البداية، كل جزء على حدة، ولا ينتقل إلى تعليم جزء آخر إلا بعد أن يصل بهذا الجزء إلى مرحلة التوافق الجيد للأداء المهاري، ثم يقوم بتعليم الجزء الذي يليه ويقوم بربطه بما سبق وهكذا، حتى يصل إلى الأداء النهائي الجيد للمهارة من البداية إلى النهاية ( ٨ : ٢٠-٢٦).

و كثيراً ما تستخدم الطريقة الجزئية العكسية في تعليم التصويب ، حيث أن اللاعب عندما يصوب و يصيب الهدف فإن ذلك يترك في نفسه أثراً حسناً و يكسبه ثقة على أداء المهارة فيكرر المهارة كثيراً حتى يثبت الأداء .

و يرى علماء النفس أن اللاعب إذا حاول أداء مهارة ما وقد فشل فيها قد يؤدي ذلك إلى درجة الانفعال نتيجة الاستثارة بما يتسبب في حدوث أخطاء في المحاولة التالية و لذا ذكر Apters أن النظرية العكسية تعد في طبيعتها نظرية للشخصية ، و كذلك نظرية

الاستشارة و قد اشتقت النظرية اسمها **Reversal** من الميل إلى التحول إلى الأمام أو من الخلف إلى الأمام و هذا يعني التحرك من النهاية إلى البداية .

و تتصف النظرية العكسية بارتباطها بكل من نظرية الدافع و النظرية العكسية حيث أن الفرد في نظرية الدافع يسعى إلى خفض القلق باشباع الرغبة بأشكالها مما ينقل الفرد من حالة القلق إلى حالة الاسترخاء و في نظرية الاستشارة المثلى يحاول الفرد التغلب على الملل بزيادة الاستشارة ، و في هذه الحالة فإن زيادة الاستشارة تحقق حالة نفسية مرغوب فيها نتيجة هذه الاستشارة و قد تأسست النظرية العكسية على الجمع بين هاتين الحالتين في نظرية واحدة لانتاج هدف وجدائي واحد و هو السعادة ( ١٥ : ٢٩٩ )

و عن النظرية العكسية في المجال الرياضي يشير محمود عنان ١٩٩٥م إلى أنه يجب استخدام المنهج المناسب بعناية و حكمة ، لاستخدامه مع اللاعب الذي يعاني من هبوط مستوى الأداء و من منطق النظرية العكسية صور كير **Kerr** الاختبارات المختلفة المتاحة للاعب الذي يتعرض لقلق الحالة المؤثرة سلباً على الأداء إذ يصاب بفتور و ملل و ضيق .

و إذا أمكن تحقيق استخدام اللاعب لاستشارة عالية فإنه يحقق لذلك الموقف فإن اللاعب سوف يدرك الموقف المثير على القلق على أنه سيستبر و يتحدى قدراته و يصبح باعثاً على المتعة ، فانعكس النفس يمكن إطلاقه من خلال إعادة تفسير الاستشارة العالية غير السارة ، فاللاعب ينشغل في التخيل السار ، و الذي يستتب بالاستشارة العالية قبل التصويب على الثرة و ما إلى ذلك أو عليه أن يزيد مستوى الاستشارة لإحداث الإحساس بالإثارة ( تعبئة الطاقة النفسية و يشار إليها كذلك باستراتيجية رفع الروح المعنوية ) ( ١٧ : ٢٠١ - ٢٠٢ ) .

و يشير محمد إبراهيم بلال ١٩٩٩م أن من مميزات الطريقة الجزئية العكسية في تعليم المهارات الحركية ( التسلسل العكسي ) أنه لا يحدث تداخل حيث أن أي جزء جديد من المهارة يتلو جميع الأجزاء الذي سبق تعلمها من قبل و كل خطوة لا تزيد في الصعوبة عن السابق و يكون التركيز على الجزء المهاري الجديد فقط و عدم شعور المتعلم بالقلق و ذلك لبساطة الخطوة و يكون احتمال وجود مشكلات نفسية قليلاً جداً لأن حجم الخطوة المراد تعلمها صغير و ضمان النجاح كبير و يكون معدل التعليم أسرع من الطريقة

التقليدية و يقل حجم الأخطاء بسبب الشعور بالكفاءة و الثقة بالنفس و التواصل الفكري و يكون عدد الوحدات التعليمية الخاصة بكل مهارة أقل ( ١٣ : ١٣٧ ) .

تتأسق و من خلال التعرف على أهمية مهاراتي التصويب بالدفع و الغرف و مدى أهمية استخدام طريقة أخرى من طرق التعلم ( الطريقة الجزئية العكسية ) التي يتم تعليم المهارة فيها من النهاية إلى البداية لعلها تحقق نتائج أفضل في تعلم التصويب بمهاراتي الدفع و الغرف من الطريقة الجزئية ( المتبعة ) و من هنا جاءت مشكلة البحث في التعرف على تأثير استخدام الطريقة الجزئية العكسية على تعلم مهاراتي التصويب بالدفع و الغرف في رياضة الهوكي لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١ . تأثير استخدام الطريقة الجزئية العكسية على تعلم مهاراتي التصويب بالدفع و الغرف في رياضة الهوكي .
- ٢ . الفروق بين الطريقة الجزئية العكسية و الطريقة الجزئية في تعلم مهاراتي التصويب بالدفع و الغرف في رياضة الهوكي .
- ٣ . النسبة المئوية لمعدلات التحسن لنتائج التعلم بالطريقة الجزئية العكسية و الطريقة الجزئية في المتغيرات المهارية قيد البحث .

#### فروض البحث :

- ١ . توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية لصالح القياس البعدي
- ٢ . توجد فروق دالة إحصائية بين فرق المجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية و بين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ . توجد نسبة تحسن في التعلم للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية و المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

نصطنحاص سسحدمة

### - التعلم Teaching

" هو التغيير الحادث في مقدرة الفرد على أداء المهارة الذي يظهر من التغيير النسبي الدائم في الاداء كنتيجة للتدريب و الخبرة " ( ٢٩ : ٤٤ )

### - التعلم الحركي Motor Learning

هه عمليه اكتساب امكانيات السلوك التي يمكن الاستدلال عليها و قياسها عن طريق المستويات الحركية ( ٣٠ : ٣٣٦ )

### - الوحدة التعليمية Teaching Unit

" هي عدة مواقف تعليمية تكون في مجموعها وحدة متكافئة لها غرض محدد ممكن الوصول إليه عن طريق هذه المواقف " ( ٧ : ٦ ) .

### - الطريقة جزئية Particular Meathod

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم العناصر الرئيسية للحركة أو المهارة المراد تعلمها بحيث يسراعى في هذا التقسيم التدرج من البسط إلى المركب، ويتم تعليم كل جزء من عناصر المهارة على حدة، ويتم تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء. حتى يتم إتقان الجزء المراد تعلمه بدرجة مناسبة، ثم تنتقل العملية التعليمية إلى الجزء المراد تعلمه بدرجة مناسبة، ثم تنتقل العملية التعليمية إلى الجزء الذي يليه. وهكذا حتى يتم استكمال تعلم جميع العناصر .  
جاء المهارة ( ٨ : ٢١ ) .

### طريقة الجزئية العكسية : Particular Reverse Meathod

" هي طريقة تدريس تعتمد على تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة ، يعلم كل جزء منها على حدة و ذلك بالتسلسل العكسي للأداء المهاري . و لا يتم الانتقال إلى الجزء الثاني إلا بعد إتقان المتعلم الجزء الأول . و عندما يتم تعلم الجزء الثاني لا بد من ربط الجزئين معاً و هذا حتى ينتهي من تعلم جميع أجزاء المهارة . ثم الربط بين هذه الأجزاء لأداء



المهارة الحركية كلها لوحدة واحدة ، و بالتسلسل الفعلي للأداء المهاري كنتيجة لتعلم مختلف الأجزاء المكونة لها و التدريب عليها ( ١٢ : ٧ )

### - التصويب: Shooting

" هو استخدام أحد المهارات الأساسية في التصويب على المرمى من داخل الدائرة بهدف إحراز الأهداف أو اكتساب أحد الجزاءات الأخرى التي تتيح استمرارية الهجوم " (١٤ : ١٤).

ويشترط التصويب في قانون رياضة الهوكي لتسجيل هدف أن تكون الكرة بكاملها قد ضربت أو غيرت اتجاهها بواسطة مضرب مهاجم داخل الدائرة (٤ : ٤٠).

### - الدراسات السابقة:

أجرى غياث الدين منصور ٢٠٠١م (١١) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام الطريقة الجزئية العكسية في تعلم مهارة التصويب السلمى في كرة السلة وذلك على عينة قوامها ٣٠ ناشئاً لكرة السلة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من المتقدمين للالتحاق بمدارس كرة السلة بنادى الزمالك تحت ١٢ سنة خلال موسم ٢٠٠٠م، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبتين [ مجموعة (أ) مستخدمة الطريقة الجزئية لتعلم مهارة التصويب السلمى ] و [ مجموعة (ب) مستخدمة الطريقة الجزئية العكسية لتعلم مهارة التصويب السلمى ] واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لحساب دلالة الفروق وحساب مستوى التقدم، والنسبة المئوية، ومعدل التغير، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير مهارة التصويب السلمى باستخدام التعلم بالطريقة الجزئية العكسية حيث باستخدامها أكسب المتعلم الثقة بالنفس عند تعلمه من النهاية إلى البداية.

كما أجرى محمد إبراهيم أحمد ٢٠٠٠م (١٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام الطرق الثلاثة (الكلية - الجزئية - الجزئية العكسية) على تعلم مهارات رفع الأثقال، والتعرف على الفروق بين استخدام الطرق الثلاثة في تعلم مهارات رفع الأثقال

وذلك على عينة قوامها (٧٥) طالباً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متكافئة من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية بالهرم قوام كل مجموع (٢٥) طالباً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية مع تصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعات الثلاثة، وتوصل الباحث إلى تقدم المجموعات الثلاثة في الأداء المهاري، إلا أن الطريقة الجزئية العكسية أدى إلى أعلى مستوى في التقدم وتفاوتت درجات المساهمة في التحسن وكان أكثرهم درجة المساهمة بالطريقة الجزئية العكسية بنسبة ٢٥٠%، والكليّة ١٩٤,٣٤، والجزئية ١٩١,٠٧%.

أجرت نجلاء عبد الحميد محمد ١٩٩٧م (٢٣) دراسة بهدف التعرف على أثر استخدام طريقة مواقف اللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة وذلك على عينة قوامها (٥٠) طالبة مقسمة إلى مجموعتين، كل مجموعة (٢٥) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي (مجموعتين تجريبتين، ومجموعة ضابطة)، وتوصلت الباحثة إلى أن التعلم بطريقة مواقف اللعب أفضل من طريقة الأوامر في اكتساب المتعلمين اللعب الجماعي وأن التعلم بطريقة مواقف اللعب يؤثر إيجابياً على الصفات البدنية كالتوافق، والمرونة، والقدرة، والقوة، والرشاقة، والسرعة.

#### \* التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة في بعض النتائج بالنسبة لاستخدام الطريقة الجزئية العكسية في تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة والطائرة ورفع الأثقال وكذلك من حيث ظروف البحث وأسس اختيار العينة والمنهج المستخدم والأسلوب الإحصائي، حيث أجريت الدراسات السابقة على عينات مختلفة من حيث العدد والمرحلة السنوية وتفق مع طبيعة هذه الدراسة وذلك لأنها طبقت معظمها على طلاب الجامعة وكذلك في استخدام برنامج تعليمي للمهارات ومن خلال الإطلاع على الإطار المرجعي والاتصال بشبكة المعلومات اتضح للباحث أنه لم توجد دراسات سابقة مثل هذه الدراسة في مجال رياضة هوكي الميدان.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية و تستخدم الطريقة الجزئية العكسية و الثانية ضابطة و تستخدم الطريقة الجزئية ( المتبعة ) في تعليم مهاراتي التصويب بالدفع و العرف في رياضة الهوكي و تم اتباع القياس القبلي و البعدي للمجموعتين .

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م والبالغ عددهم ( ٢٩٥ ) طالباً، لكونهم يدرسون مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) ضمن المقررات الدراسية. وذلك وفقاً للخطة الدراسية بكلية أختير منهم عشوائياً عدد (٥٠) طالباً بنسبة ١٨,٦٦% تم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية) و عددها ٢٠ طالباً و يتم التدريس لهم بالطريقة الجزئية العكسية و(مجموعة ضابطة) و عددها ٢٠ طالباً، يتم التدريس لهم بالطريقة الجزئية، وذلك عن طريق إجراء القرعة بينهم و (١٠) طلاب للتجربة الاستطلاعية، وذلك بعد استبعاد الطلاب الخولين والباقون للإعادة، والمستفدين نسبة الحضور و المميزين في رياضة الهوكي و عددهم ٢٧ طالباً ، و قام الباحث بالتدريس للمجموعتين .

ولتجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بتكافؤ عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن، والمتغيرات البدنية والمهارية، كما هو موضح بالجدول رقم (١) ، (٢) .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء  
في متغيرات السن والطول والوزن لمجموعتي البحث

( $20 = 2N = 10$ )

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩.٨٠١	١.١٧٣	١٩.٠٠٠	٠.٠٨٩	١٩.٨١٣	١.١٥٢	١٩.٠٠١	٠.١١٤
الطول	سم	١٦٩.٠٨٩	٢.٥١١	١٦٨.٩٩	٠.١١٥	١٦٩.١٦١	٢.٧٥٢	١٦٩.١٠٠	٠.٩١١
الوزن	كم	٦٩.٥٨٢	٤.١٦٢	٧٠.٠٥٠	١.٠٥٠	٧٠.٢٢١	٤.٣٤٩	٧٠.١٨٨	٠.٨١٦

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معامل الالتواء في المجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٠,٩١٥ - ٠,٠٥٠) و في المجموعة الضابطة بين (٠,١١٤ - ٠,٩١١) حيث أن جميع هذه القيم تنحصر بين  $\pm 3$  مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن..

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء  
في المتغيرات البدنية والمهارية لمجموعتي البحث

( $20 = 2N = 10$ )

م	المتغيرات	البيانات الاختبارية	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	القدرة العضلية	الوقت العريض من الثبات	٢٢٨.٩٣١	١٢.٨٩١	٢٢٩.١٠٠	١.٧٨٥	٢٢٩.٢٩٥	١٥.٠٣٠	٢٢٩.١٠٠	١.٩١١
	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨.٣١١	٢.٣٥١	٨.٩٩٧	٥.٤٧٠	٩.٤٨٩	٢.٩٨٥	٨.٩٩٧	١.٥٦٣
	الرشاقة	الجرى الزجراجي ٩م بالمضرب	٨.٩٩١	٠.٧٦٢	٨.٥٩١	١.٧٨٠	٨.٧٨١	٠.٧٨٩	٨.٦١٥	١.٩١٢
	السرعة الإنتقالية	العدو ٣٠م من البدء المنخفض	٤.٩٥٠	٠.٢٥٥	٤.٧٩٠	٠.٩٨٨	٤.٨١١	٠.٢٦١	٤.٧٨٨	١.٢٢٧
٢	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	١٥.٣٥١	٣.١٣٥	١٥.٩٥٨	١.١٧٨	١٤.٩٧١	٣.٣١١	١٥.٩٦١	١.٢٣٧
	مهارة التعرف	سرعة غرف الكرة	١٤.٩١٢	٢.٧١٢	١٥.٦٩٩	٠.٧٦٥	١٤.٩٠٨	٣.٨٩٩	١٥.٧٠٣	٠.٨١٢
	مهارة المحورة	سرعة المحورة زجراج	٢.٠٨١٥	٢.٦١٥	٢.٠٨١٧	١.٢٠٠	٢.٠١٠١	٢.٨٠٧	٢.٠٩٨٥	١.٣١٢

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معامل الالتواء لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) تنحصر بين  $\pm 3$  مما يدل على تجانس المجموعتين في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغيرات السن و الطول و الوزن

( ٢٠ = ٢٠ = ١٠ )

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
السن	سنة	١,١٥٢	١٩,٨١٣	١,١٧٢	١٩,٨٠١
الطول	سم	٢,٧٥٢	١٦٩,١٩١	٢,٥١١	١٦٩,٠٨٩
الوزن	كجم	٤,٣٤٦	٧٠,٢٢١	٤,١٦٢	٦٩,٥٨٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من الجدول رقم (٣) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في متغيرات السن والطول والوزن مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات

( ٢٠ = ٢٠ = ١٠ ) البدنية والمهارة قيد البحث

المتغيرات	البيانات الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١ البدنية	القدرة العضلية	١٥,٠٣٠	٢٢٩,٢٩٥	١٢,٨٩١	٢٢٨,٩٣١
	المرونة	٢,٩٨٥	٩,٤٨٩	٢,٣٥١	٨,٣١١
	الرشاقة	٠,٧٨٩	٨,٧٨١	٠,٧٦٢	٨,٩٩١
	السرعة الإنتقالية	٠,٢٦١	٤,٨١١	٠,٢٥٥	٤,٩٥٠
٢ المهارة	مهارة الدفع	٣,٣١١	١٤,٩٧١	٣,١٢٥	١٥,٣٥١
	مهارة الغرف	٢,٨٩٩	١٤,٩٠٨	٢,٧١٢	١٤,٩١٢
	مهارة المحاورة	٢,٨٠٧	٢٠,١٠١	٢,٦١٥	٢٠,٨١٥

ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

نصح من الجدول رقم (٤) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات :

أ- الاختبارات البدنية:

يتفق كل من علي سلامة ١٩٨٦م (٩ - ٥٤)، ومرعى حسين مرعى ١٩٩١م (٢٠ : ٤٤)، ومنتصر مصطفى ١٩٩٣م (٢١ : ٢٨)، وأيمن الباسطي ١٩٩٥م (٢ : ٣٢)، ومحمد حمد عبد الله ١٩٩٦م (١٤ : ٣٨)، ورائد السيد علي ١٩٩٩م (٦ : ٥٥، ٥٦)، ومحمد محمد الشحات ٢٠٠٢م (١٧ : ٣٧) على أن أهم الصفات البدنية واختباراتها الخاصة برياضة الهوكي والتي حققت معاملات علمية عالية فقد بلغ معامل الصدق والثبات على التوالي ٠,٦٧٧ ، ٠,٨٧٩ ، وهذه الاختبارات هي:

- القدرة العضلية وتقاس باختبار (الوثب العريض من الثبات).
- المرونة وتقاس باختبار (لثي الجذع أماماً أسفل من الوقوف).
- الرشاقة وتقاس باختبار (الجرى الزجراجي ٥٩ بالمضرب)
- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار (العدو ٣٠ من البدء المنخفض). مرفق (١)

ب- الاختبارات المهارية:

قام الباحث بإعادة تقنين الاختبارات المهارية (قيد البحث) والذي قام بتصميمها محمد محمد الشحات ١٩٩٢م وحققت معاملات علمية عالية، ففي اختبار قوة دفع الكرة بلغ معامل الصدق والثبات على التوالي (٠,٦٤٤ ، ٠,٧٥٦)، وفي اختبار سرعة غرف الكرة بلغ معامل الصدق والثبات على التوالي (٠,٧٧٢ ، ٠,٨٩٣) وفي اختبار سرعة المحاوررة زجراج بلغ معامل الصدق والثبات على التوالي (٠,٧٨١ ، ٠,٩٠٢) وهذه الاختبارات هي:

- مهارة الدفع وتقاس باختبار (قوة دفع الكرة).
- مهارة الغرف وتقاس باختبار (سرعة غرف الكرة).
- مهارة المحاوررة وتقاس باختبار (سرعة المحاوررة زجراج).

(١٦ : ١٧٣ ، ١٨٠ ، ١٨٨) مرفق (٢)

ج- الأدوات المستخدمة

ميزان طبي مجهز بقياس الطول - ساعة إيقاف - شريط قياس - كرات هوكي - مضارب هوكي - كرات طبية.

\* الدراسة الاستطلاعية:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة وآراء الخبراء في رياضة هوكي الميدان والمناهج وطرق التدريس (مرفق ٥) تم تصميم البرنامج التعليمي المقترح ثم عرضه مرة أخرى بعد حذف وإضافة بعض محتويات البرنامج، وتم الموافقة على تطبيقه. مرفق (٤)

-- وقام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بهدف تجريب الوحدات التعليمية المقترحة لمعرفة مدى مناسبتها للتطبيق وذلك على عينة عشوائية قوامها (١٠) طلاب من عينة مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية.

- أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية الثانية على عدد (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٢/٢/٥م إلى ٢٠٠٢/٢/١٢م بهدف التأكد من صلاحية وسلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات وكذلك الاختبارات التي سيتم استخدامها في قياسات البحث.

- أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية الثالثة بهدف إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية في البحث وذلك في الفترة من ٢٠٠٢/٢/١٣م إلى ٢٠٠٢/٢/١٥م على عدد ١٠ طلاب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية و(١٠) طلاب من طلاب تخصص الهوكي بالفرقة الرابعة والمميزين في رياضة الهوكي، ويوضح الجدول رقم (٥) نتيجة هذه الخطوة.

جدول (٥)

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية  
قيد البحث للعيبة الاستطلاعية

(١٠ = ٢٠ = ١٠)

رقم الاختبار	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة		التباين فروق	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	الوثب العريض من الثبات	سم	٢٣٨,٧٠٣	١٠,٤٣٣	٢٢٧,٤١١	٨,٩٧٠	١١,٢٩٢	٢,٤٦
٢	تنس الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	١٣,٥٠٢	٢,٧١٣	٨,٤٠٧	٢,٥٢١	٥,٠٩٥	٤,١٣
٣	الجرى الزجزاجي م٩ بالمضرب	ث	٥,٢٥٥	٠,٢٢٤	٧,٩٧٠	٠,٦٢٠	٢,٧١٥	١٢,٣٦
٤	العدو م٣٠ من البدء المنخفض	ث	٤,٨٠٣	٠,٣٠١	٦,١٠٢	٠,٤٠٣	١,٢٩٩	٧,٧٥
٥	قوة دفع الكرة	م	١٨,٥٠٢	٣,٢١١	١٤,٢١١	٢,٩٧٠	٤,٢٩١	٢,٩٤
٦	سرعة غرف الكرة	ع	١٧,٢٥٠	٢,٣٠٣	١٣,٧٠٢	١,٩١٥	٣,٥٤٨	٣,٥٥
٧	سرعة المحاوره زجزاج	ث	١٥,٥٠٣	١,٩٨٥	١٩,٢٧٧	٢,٥١٣	٣,٧٧٤	٣,٥٢

ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

يتضح من الجدول رقم (٥) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث وذلك لصالح المجموعة المميّزة.

- كما قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار - إعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طلاب من نفس عينة البحث وخارج العينة الأساسية بفواصل زمني قدره (٣) أيام في الفترة من ٢/١٨/٢٠٠٢م إلى ٢/٢٧/٢٠٠٢م كما هو موضح بالجدول رقم (٦).



جدول (٦)

ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للعبة الاستلاعية

(ن=١٠)

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	
			ع	س	ع	س	بيرسون	سبيرمان
١	الوثب العريض من الثبات	سم	٨,٩٧٠	٢٢٧,٤١١	٢٢٩,١٦١	٨,٩٨١	٠,٧١٢	٠,٧٤٥
٢	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٢,٥٢١	٨,٤٠٧	٨,٩٩٧	٢,٧٠٣	٠,٨٠٣	٠,٨٧٦
٣	الجرى الزجراجي م٩ بالمضرب	ث	٠,٦٢٠	٧,٩٧٠	٧,٨٠٣	٠,٥٩٧	٠,٨٥٣	٠,٨٨١
٤	العدو ٣٠ من البدء المنخفض	ث	٠,٤٠٣	٦,١٠٢	٦,٠٠١	٠,٣٩٩	٠,٨٦٨	٠,٨٩٥
٥	قوة دفع الكرة	م	٢,٩٧٠	١٤,٢١١	١٥,٤٠٢	٢,٩٩٨	٠,٧٥٦	٠,٧٩٤
٦	سرعة غرف الكرة	ع	١,٩١٥	١٣,٧٠٢	١٤,٢٠٩	٢,٠٥٢	٠,٨٩٣	٠,٩١٦
٧	سرعة المحاوره زجراج	ث	٢,٥٣١	١٩,٢٧٧	١٨,٧٠٦	٢,٥١٢	٠,٩٠٢	٠,٩٢٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لجميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

رابعاً: التجربة الأساسية:

تم تدريس المنهج المقرر على صورة وحدات تعليمية للمجموعتين ( التجريبية ، الضابطة ) هذه المجموعات متماثلة في خطواتها مع اختلاف طريقة التدريس المستخدمة ، فالمجموعة التجريبية تتعلم باستخدام الطريقة الجزئية العكسية ( التعليم من النهاية إلى البداية ) بينما تتعلم المجموعة الضابطة بالطريقة الجزئية ( التعليم من البداية للنهاية ) و ذلك لمهاري التصويب بالدفع و الغرف مرفق ( ٤ )

و قد نفذ الباحث البرنامج في صورة وحدات دراسية استغرقت مدة ( ٣ ) شهور أي ( ١٢ ) أسبوعاً بدأ في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ٢ / ٢٠٠٢ م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٢ م ، و تناولت مجموعتي البحث ( التجريبية ، الضابطة )

وحدات التعليم بصورة منتظمة خلال أيام الأسبوع بعد توزيعها بواقع وحدتان تعليميتان أسبوعياً وفقاً لخطة الدراسة بمنهاج الهوكي بالكلية وهما محاضرتان في الأسبوع و مدة المحاضرة ( ٩٠ دقيقة ( زمن الوحدة التعليمية ) حيث يتم تعليم المجموعتين يومي ( الثلاثاء والخميس ) من كل أسبوع الساعة ( ٩ : ١٠٣٠ ) صباحاً لمدة (٦) أسابيع الأولى و من الساعة (١٠ و ٣٥ : ١٠ و ٥٥) ظهراً في الـ ( ٦ ) أسابيع الثانية أي تناوب الوقت فيما بينهما .

و قد راعى الباحث النقاط التالية عند تنفيذ المحتوى :

- الهدف من البحث و حديثه .
- اختيار محتوى المنهج في ضوء هدف البحث .
- مراعاة المرحلة السنوية لأفراد عينة البحث .
- مراعاة مبدأ التوزيع الزمني لفترات التعلم و طبيعة أداء التمرينات المستخدمة .
- استخدام حمل تدريب متوسط و أقل من المتوسط بما يتلاءم مع عملية التعلم .

- قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) للمهارات (قيد البحث) في منتصف الأسبوع التاسع وذلك في الفترة من ٢٤/٢/٢٠٠٢م إلى ٢٩/٣/٢٠٠٢م وبعد تعليم مهارتي الدفع والغرف.

- قام الباحث بتكملة تعليم محتويات البرنامج التعليمي للتصويب بالدفع والغرف واستغرق ذلك ٤ أسابيع من بداية تعليم المهارات و ٥,٥ أسبوع بعد القياس القبلي، بحيث يتم تعليم المجموعة التجريبية بالطريقة الجزئية العكسية، والمجموعة الضابطة بالطريقة الجزئية، ويتم تعليم المجموعتين لمدة (٤) أسابيع بواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع وتم حساب نتائج التعليم للتصويب بمهارتي الدفع والغرف لكل مجموعة وتم تحديد زمن البرنامج حتى يتمشى مع المحتوى العلمي لمقرر مادة الهوكي بالكلية والذي يحتوي على (١٢) أسبوع بواقع (٢) محاضرة أسبوعياً يدرس فيها المهارات الأساسية. مرفق (٣) ، (٤).

ويوضح جدول (٧) ، (٨) التوزيع الزمني لوحدات التعليم بالدقائق للمجموعة التجريبية التي تستخدم الطريقة الجزئية العكسية ، وللمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة الجزئية في تعليم التصويب بمهارتي الدفع والغرف .

جدول (٧)

التوزيع الزمني لوجبات التغذية والطاقم بالمطابق للمجموعة التجريبية التي تستخدم الطريقة الوردية المكمية في تعليم التصويت بهارتى المطبخ والوقوف

الوقت الكمي بالدقائق	الاسبوع									
	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
١١٠	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
١٠٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٧٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٧٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- مهلات يتم تطبيقها مع مهلات الوجبات الأخرى.  
\* الأيسر الأقل في منتصف الأسبوع التاسع واليهدي بعد الأسبوع الثاني عشر.

التوزيع الزمني لوجبات التقييم والالتحاق بالمجموعة الفاصلة التي تستخدم الطريقة الجوزية في تقييم التصويبات بهيئات الملتحقين والتفويض

جدول ( ٨ )

الوقت الكلي والالتحاق	الأسبوع											
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠١٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٧	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠١٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

مهارات يتم تطبيقها مع مهارات الوحدات الأخرى -  
 القياس العقل في تصنيف الأوسوع للتوسع والهدى بعد الأوسوع اللذي عشر

خامساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

المتوسطات الحسابية.

الانحرافات المعيارية.

الوسيط.

الإلتواء.

اختبار الفروق (ت).

معامل الارتباط البسيط.

حساب النسبة المئوية لمعدل التحسن و تستخدم المعادلة التالية :

$$100 \times \frac{\text{م القبلي} - \text{م البعدي}}{\text{م القبلي}}$$

حيث أن م = المتوسط الحسابي

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت

الطريقة الجزئية العكسية في المتغيرات المهارة قيد البحث

( ن = ٢٠ )

م	البيانات المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التصويب بمهارة الدفع	١٥,٣٥١	٣,١٢٥	٢٢,٤٦٥	٣,٩٨٥	٧,١١٤	*٦,١٢٣
٢	التصويب بمهارة الغرف	١٤,٩١٢	٢,٧١٢	٢١,٢٠٨	٣,١١٧	٦,٢٩٦	*٦,٦٤٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠١٠

يتضح من الجدول رقم ( ٩ ) أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و

البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية في المتغيرات المهارة

قيد البحث و ذلك لصالح القياس البعدي .

جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة  
التي استخدمت الطريقة الجزئية في المتغيرات المهنية

( ن = ٢٠ )

م	البيانات المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التصويب بمهارة الدفع	١٤,٩٧١	٢,٩٨٥	١٨,٢٧١	٣,٢٠١	٣,٣٠٠	*٣,٢٨٧
٢	التصويب بمهارة الغرف	١٤,٩٠٨	٢,٣١٥	١٧,٩٣٥	٢,٩١٧	٣,٠٢٧	*٣,٥٤٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من الجدول رقم ( ١٠ ) أنه يوجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية في المتغيرات المهنية قيد البحث و ذلك لصالح القياس البعدي .

جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة )  
في المتغيرات المهنية قيد البحث

( ن = ٢٠ = ٢٠ )

م	البيانات المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة ت
		ع	س-	ع	س-		
١	التصويب بمهارة الدفع	٢٢,٤٦٥	٣,٩٨٥	١٨,٢٧١	٣,٢٠١	٤,١٩٤	*٣,٥٧٥
٢	التصويب بمهارة الغرف	٢١,٢٠٨	٣,١١٧	١٧,٩٣٥	٢,٩١٧	٣,٢٧٣	*٣,٣٤٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) أنه هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي لمجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة ) في المتغيرات المهنية قيد البحث وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

جدول ( ١٢ )

النسبة المئوية لمعدل تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث

( ١ - تجريبية - الضابطة ) و الفرق بينهما في المتغيرات المهنية قيد البحث

( ن = ٢٠ = ٢٠ )

م	البيانات الميكروبات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط فروق	نسبة التحسن %	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط فروق	نسبة التحسن %
١	التصويب بمهارة الدفع	١٥٣٥١	٢٢٠٤٦٥	٧٠١١٤	٤٦٣٤٢	١٤٠٩٧١	١٨٠٢٧١	٣٠٣٠٠	٢٢٠٤٣
٢	التصويب بمهارة الغرف	١٤٠٩١٢	٢١٠٢٠٨	٦٠٢٩٦	٤٢٠٢٢١	١٤٠٩٠٨	١٧٠٩٣٥	٣٠٣٠٥	٢٠٣٠٥

يتضح من الجدول رقم ( ١٢ ) إلى وجود تحسن ملحوظ و واضح لأداء المجموعة

التجريبية التي تستخدم الطريقة الجزئية العكسية في تعلم التصويب بالدفع والغرف.

ثانياً: مناقشة النتائج:

- باستعراض نتائج الجدول رقم (٩) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية في المتغيرات المهنية قيد البحث، أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

و يرجع الباحث ذلك إلى أهمية استخدام الطريقة الجزئية العكسية في تعلم مهاراتي التصويب بالدفع و الغرف ، أي يبدأ بتعلم المهارة من النهاية إلى البداية ، حيث أنها تعتبر من الطرق الهامة في تعلم المهارات الحركية المركبة و التي يتم فيها تقسيم الحركة إلى أجزاء بقصد تقديمها في صورة سهلة تناسب مع الحركات التي تتميز بالصعوبة و فيها يبدأ المتعلم بتعلم المهارة الحركية من نهايتها إلى بدايتها .

كما يتفق ذلك مع عصام عباس و طارق عبد الرؤوف ١٩٩٩م إلى أن تعلم

المهارات الحركية بالطريقة الجزئية العكسية يتم فيها تقسيم الحركة إلى أجزاء بقصد سهولة

آدائها و فيها يبدأ المتعلم بتعليم المهارة الحركية من مهيتها إلى بدايتها أي من النهاية إلى البداية كل جزء على حدة ، و لا ينتقل إلى تعليم جزء آخر إلا بعد أن يصل بهذا الجزء إلى مرحلة التوافق الجيد للأداء المهاري ، ثم يقوم بتعليم الجزء الذي يليه و يربطه بما سبق حتى يصل إلى الأداء النهائي الجيد للمهارة ( ٨ : ٢٠ - ٢٦ )

و بهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية لصالح القياس البعدي .

- وباستعراض نتائج الجدول رقم (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية في تعلم المتغيرات مهارية قيد البحث، أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي .

و يرجع الباحث التقدم في نتائج القياس البعدي إلى تأثير محتوى البرنامج على تعلم المهارات قيد البحث .

- وباستعراض نتائج الجدول رقم (١١) والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) في المتغيرات مهارية قيد البحث، أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي لمجموعتي البحث وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم الطريقة الجزئية العكسية أي التعلم من النهاية إلى البداية .

و يرجع ذلك إلى أن استخدام الطريقة الجزئية العكسية أفضل من الطريقة الجزئية، لما حققته من نتائج واضحة نتاج استخدام الوحدات التعليمية لتعلم المهارات الحركية قيد البحث بالطريقة الجزئية العكسية التي يقوم المتعلم بأداء المهارات فيها من النهاية إلى البداية، و أظهرت نتائج فروق واضحة عن التعلم بالطريقة الجزئية التي يقوم المتعلم بأداء المهارات من البداية إلى النهاية .



و يتفق ذلك مع محمد إبراهيم أحمد ٢٠٠٠ م (١٢) و غياث الدين منصور ٢٠٠١ (١١) على أن المجموعة التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية أدت إلى تحسن واضح عن المجموعة التي استخدمت الطريقة الجزئية .

و بهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية وبين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية لصالح المجموعة التجريبية

- وباستعراض نتائج الجدول رقم (١٢) والخاص بالنسبة المتوية لمعدل تحسن القياس السبعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة ) و الفرق بينهما في المستغرات المهارية قيد البحث إلى وجود تحسن ملحوظ وواضح لأداء المجموعة التجريبية التي تستخدم الطريقة الجزئية العكسية في أداء التصويب بمهارة الدفع والغرف، أي تعليم المهارة من النهاية إلى البداية عن أداء المجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة الجزئية في تعليم التصويب بالدفع و الغرف ، أي تعليم المهارة من البداية إلى النهاية ، و بالرغم من أن الطريقتين حققا نسبة تحسن في أداء المهارات قيد البحث إلا أن نسبة التحسن اختلفت من طريقة إلى أخرى، فبالنسبة للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية ( التعلیم من النهاية إلى البداية ) جاءت نسبة التحسن في أداء التصويب بمهارة الدفع ( ٣٤٢ و ٤٦ % ) و في أداء التصويب بمهارة الغرف حققت نسبة تحسن ( ٢٢١ و ٤٢ % ) و بالنسبة للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية ( التعلیم من البداية إلى النهاية ) جاءت نسبة التحسن في أداء التصويب بمهارة الدفع ( ٠٤٣ و ٢٢ % ) و في أداء التصويب بمهارة الغرف حققت نسبة ( ٣٠٥ و ٢٠ % ) أي أن المجموعة التجريبية تفوقت في نسبة التحسن عن المجموعة الضابطة في التعلم بالطريقة الجزئية العكسية عن التعلم بالطريقة الجزئية، أما بالنسبة للتصويب بمهارة الدفع فقد تفوقت بنسبة ( ٢٩٩ و ٢٤ % ) و بالنسبة للتصويب بمهارة الغرف فقد تفوقت بنسبة ( ٩١٦ و ٢١ % ) و هذا يرجع إلى أهمية الطريقة الجزئية العكسية في تعلم مهاري التصويب بالدفع والغرف في رياضة الهوكي

و يتفق ذلك مع كل من غياث الدين منصور ٢٠٠٢م ( ١١ ) و محمد إبراهيم أحمد ٢٠٠٠م ( ١٢ ) و محمود عنان ١٩٩٥م ( ١٩ ) و عصام الدياسطي ، و طارق عبد الرؤوف ٢٠٠٠م ( ٨ ) على أن طلاب المجموعة التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية ( التعليم من النهاية إلى البداية ) حققوا هذا التقدم على المجموعة الأخرى التي استخدمت الطريقة الجزئية ( التعليم من البداية إلى النهاية ) حيث أن طلاب المجموعة الأولى تمكنوا من استخدام استثارة عالية فحقق الموقف و تحدى قدرته و يصحح باعتماداً على المتعة عند التصويب من النهاية إلى البداية و أصبح لديه تعبئة للطاقة النفسية و يشار إليها باستراتيجية رفع الروح المعنوية عند إصابته الهدف فيكرر ذلك بمتعة و سرور .

و يتفق ذلك مع فوروييف Vorobyev نقلاً عن دريزينين Druzhinin ١٩٨٧ م إلى أن طريقة التعليم ذات التركيب العكسي للأداء Reverse Order أكثر فاعلية بمقدار ٤٥ ٪ بمقارنتها بطريقة التعليم ذات الترتيب الطبيعي لعناصر الأداء ( ٢٤ : ١٣٢ ) .

و بهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على أنه توجد نسبة تحسن في التعليم للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية و المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية في المتغيرات المهنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات و التوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث و في حدود عينة البحث، يستخلص الباحث ما يلي:

- ١ . يوجد فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية في تعليم التصويب بمهارة الدفع و الغرف من النهاية إلى البداية في المتغيرات المهنية قيد البحث.
- ٢ . يوجد تأثير إيجابي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية في تعليم التصويب بمهارة الدفع و الغرف من البداية إلى النهاية في جميع المتغيرات المهنية قيد البحث.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الفروق للقياس القبلي و البعدي بين المجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) في المتغيرات المهارة قيد البحث و ذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٤ . جاءت نسبة التحسن واضحة وعالية للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية العكسية (من النهاية إلى البداية ) عنها المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الجزئية ( من البداية إلى النهاية ) بفارق ٢٤ و ٢٩٩ % و ٢١ و ٩١٦ % على التوالي، وهذا يدل على أن التعليم بالطريقة الجزئية العكسية كان له تأثير إيجابي في تحسن المجموعة التجريبية.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١ - استخدام الطريقة الجزئية العكسية في تعليم الطلاب التصويب بمهارة الدفع والغرف.
- ٢ - اهتمام الباحثين بإجراء بحوث مماثلة تناول استخدام الطريقة الجزئية العكسية في تعليم المهارات المركبة في رياضة الهوكي بصفة عامة.
- ٣ - محاولة استخدام طرق أخرى للتعلم و مقارنتها بالطرق المستخدمة في البحث للتعرف على أفضل الطرق التي تؤدي إلى تحسن في مستوى أداء المهارات الحركية في رياضة الهوكي

### قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد أحمد خليل حمودة: تقويم نتائج التعلم في بعض الألعاب باستخدام الوحدة التعليمية ذات الهدف الواحد والوحدة التعليمية ذات الأهداف المتعددة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ٢ - أيمن عبد الفتاح الباسطي. القياسات الجسمية والصفات البدنية المساهمة في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للاعب الهوكي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م.

- ٣ - بسطويسي أحمد بسطويسي : أسس و نظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦ م.
- ٤ - جمال الدين شيرازي : قانون لعبة الهوكي ، مترجم ، مطبعة المستقبل ، بورسعيد ، ١٩٩٧ م.
- ٥ - جوزج أم غازدا وريموندجي وآخرون : نظريات التعلم ، دراسة مقارنة ، ترجمة على حسن حجاج ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والآداب ، ج ٢ ، العدد ١٠٨ ، الكويت ١٩٨٦ م.
- ٦ - رائد السيد علي محمود : برنامج تدريبي لتطوير مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب لناشي الهوكي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩ م.
- ٧ - عابر محمد سيد أحمد : تأثير تغيير مكان الجزء البدني داخل الوحدة التعليمية على بعض الصفات البدنية والمهارات الهجومية لناشي كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م.
- ٨ - عصام الدين عباس ، طارق محمد عبد الرؤف : كرة السلة ، تطبيقات عملية لطرق التدريس والتعلم مع القانون الدولي FIBA لقواعد كرة السلة للرجال والسيدات ، ط ١ ، الماجري للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م.
- ٩ - على سلامة على سلامة : دراسة لتحديد القياسات الجسمية والصفات البدنية للاعب هوكي الميدان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ م.
- ١٠ - عمرو عبدالمطلب العظلة : تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة على مستوى الأداء المهاري لناشي الهوكي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١١ - غيات الدين منصور أحمد : تأثير استخدام الطريقة الجزئية العكسية على تعلم مهارة التصويب السلمي في كرة السلة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م.

- ١٢ - محمد إبراهيم إبراهيم أحمد أثر استخدام الطريفة الجزئية العكسية على تعلم مهارات الخطف والكلين والنظر ورفع الأثقال دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ١٣ - محمد إبراهيم بلال و آخرون البناء المعرفي في تدريس التربية الرياضية ، مطابع المجموعة المتحدة ، القاهرة . ١٩٩٩م
- ١٤ - محمد أحمد عبد الله تحليل الأداء الفني وعلاقته بنتائج المباريات في الهوكي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٦م.
- ١٥ - محمد حسن علاوي . أبو العلا عبدالفتاح . فسيولوجيا التدريب الرياضي ط ١ ، دار الفكر العربي . القاهرة ١٩٨٤م
- ١٦ - محمد محمد الشحات محمود العلاقة بين مركز التحكم ومفهوم الذات البدنية ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي الهوكي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٢م.
- ١٧ - \_\_\_\_\_ النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، ط ١، دار الفرقان، المنصورة، ١٩٩٤م
- ١٨ - \_\_\_\_\_ تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث منشور، المجلة العلمية الرياضية علوم وفنون، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م.
- ١٩ - محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٢٠ - مرعى حسين مرعى دراسة تحليلية للعمل الهجومي لبعض طرق اللعب داخل منطقة الـ ٢٥ ياردة للاعبين المستويات العليا في الهوكي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١م
- ٢١ - منتصر مصطفى إبراهيم تأثير برامج تدريبي مقترح لفترة الإعداد على تنمية المتغيرات الفسيولوجية والصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لناضحي الهوكي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. ١٩٩٣م

٢٢ - مستير جرجس إبراهيم ، محمد حسن علاوي : الهوكي تاريخ ، تدريب ، تحكيم ،

دار المعارف القاهرة ١٩٧٧م

٢٣ - مجلاء عبد الحميد محمد: أثر استخدام طريقة مواقف اللعب في تعلم بعض المهارات

الأساسية للكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية

بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٧م.

ثانياً : المراجع الأجنبية .

24 – A. N . Vorobyev, Weightlifting, Iwf Pup, Budapest, 1987 .

25 – Barnes, M. j : Field Hockey , Eilyn and Becon Inc., skent well OR, Boston, 1989 .

26 - David Whitaker: Coaching Hockey, The Cordwood Press, Great Britain, 1986.

27 – Jouen Debek : Teaching Cootching Hockey, U.S.A , 2000 .

28 - N. Sue Whddon, Howard R. Reynolds: Teaching Basketball Bargess of America, 1983.

29 – Recherd & Magill : Motor Learning Concepts and pplications 4<sup>th</sup> ed W.M.C Brown& Bench nark, U.S.A, 1993.