

## فاعلية الإعداد المهني لمتطلبات التدريب الميداني لطلاب شعبة

### التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

\* أ.م.د. / صلاح أنس محمد أبو جعفر

مقدمة الدراسة :

تهدف المؤسسات التربوية والأكاديمية المختلفة إلى إعداد الأفراد والجماعات إعداداً يتناسب مع متطلبات المجتمع في مجالاته المختلفة ومن هذه المجالات التربية الرياضية والرياضة بكافة أشكالها وصورها.

والتربية الرياضية المدرسية تمثل مظهراً هاماً من مظاهر التربية وأحد أنشطتها البارزة بالمدرسة فهي تعمل وترعى إلى إعداد المواطن الصالح في جميع جوانب شخصيته البدنية، العقلية، النفسية، والاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الإجبارية والاختيارية التي تنفذ داخل وخارج المدرسة. (٢٤ : ٢٤١)

والمدرسة كمؤسسة تربوية يتم بها إعداد الطلاب المعلمين في كافة المواد الدراسية، والطالب/ المعلم في التربية الرياضية P.E.S.T. مثله كباقي الطلاب المعلمين يتم إعدادهم من خلال ما يعرف بالتدريب الميداني **Practical Education** ويعرفه أحمد اللقاني وعلى الجمل (١٩٩٦م) بأنه "فترة من التدريب الموجه يقضيها الطالب المعلم بالمدرسة التي يختارها أو تختارها الكلية ويقوم أثنائها بالتدريب على مادة تخصصه خلال أيام منفصلة ثم متصلة أثناء العام الدراسي وتتم تحت إشراف تربوي من عضو هيئة تدريس بالكلية ومشرف بالميدان أو المدرس الأول بالمدرسة تهدف إلى إتقان الطالب/المعلم للمهارات التدريسية بطريقة عملية. (٢ : ٦٠)

وعلى هذا الأساس يمثل التدريب الميداني المناخ الرئيسي لإعداد الطالب المعلم الذي يعايشه مواقف تربوية مختلفة تزيد من قدراته ومهاراته وتكسبه المعارف والمعلومات التي تتيح له القيام بدوره المهني مستقبلاً، وفي هذا النطاق يشير أمين الخولي (١٩٩٦م) إلى

---

\* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس.

أن الإعداد المهني يهدف إلى تقديم أطر للمفاهيم والخبرات والمعارف والمهارات لتعميق الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المهني في إطار يتسم بالتكامل والشمول من خلال مقررات دراسية نظرية وتطبيقية متنوعة في إطار من الخبرات التربوية. (٣ : ١١١)

إن الخبرات التربوية الخاصة بالتدريب الميداني تتأصل جذورها وأصولها من واقع الإعداد المهني بكليات التربية الرياضية حيث يتوقف نجاح الطالب المعلم كثيراً على إعداده ما قبل التخرج، ولذا فإن فترة التدريب الميداني تشكل مرحلة بالغة الأهمية في برامج إعداد هؤلاء الطلاب من خلال المعارف النظرية والتطبيقية أثناء معيشتهم لواقع المهنة في المدارس، ومن ثم فالتدريب الميداني من أكثر الجوانب أهمية في مجال مهنة التدريس (٢١).

إن مجال مهنة التدريس في التربية الرياضية إنما يتحدد في واقعه من خلال معاشة المواقف التربوية والتعليمية في إطارها الحقيقي أثناء فترة التدريب الميداني من خلال ما يعرف بالمتطلبات المهنية **Professional Requirements**، وهذه المتطلبات لا تنصب فقط على التدريس، بل تمتد لتشمل نواح أخرى تتمثل في الأنشطة المصاحبة للمنهاج مثل النشاط الداخلي والخارجي والكشفي وإدارة العروض والحفلات الرياضية، بالإضافة إلى مسئوليات أخرى تمثل الواجبات المميزة لعمل مدرس التربية الرياضية بعد التخرج. (٨)

وفي هذا الصدد يشير أمين الخولي (١٩٩٦م) إلى أن متطلبات المجال المهني يتم من خلال الإعداد المهني العام الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بكفايات وخبرات إيجابية تمكنهم من تحقيق المتطلبات المهنية. (٣ : ١١٢)

#### مشكلة الدراسة :

من خلال خبرة الباحث في مجال تدريس مادة طرق تدريس التربية الرياضية نظرياً وتطبيقياً، وأيضاً من واقع الإشراف على التدريب الميداني بمدارس مرحلة التعليم الأساسي كان هناك العديد من المشكلات من بينها شكاوى متباينة من المشرفين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وخارجها، ومن بعض مدارس التربية الرياضية، بالإضافة إلى الطلاب المعلمين أنفسهم من وجود بعض القصور لديهم في تنفيذ وتحقيق بعض المتطلبات المهنية أثناء

فترة التدريب الميداني مما جعل الباحث يتساءل عن ماهية هذه المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية ومدى أهميتها والإعداد الجامعي بالكلية لها في رأى طلاب شعبة التدريس لتنفيذها خلال فترة التدريب الميداني فلربما يتطلب الأمر مراجعة الإعداد المهني لها ولإبراز دور الكلية تجاه هذه المتطلبات، خاصة وأن الكلية بصدد تغيير اللائحة الداخلية لها بما يعنى إمكانية تعديل بعض المقررات الدراسية من حيث التوقيت، زيادة عدد الساعات، أو إضافة بعضها المرتبطة بتأهيل الطالب المعلم بشكل عام والتدريب الميداني بشكل خاص، لاسيما أن هذه اللائحة تختم تنفيذ مقرر طرق تدريس تطبيقي (٢) - الذى يمثل كأساس للتدريب الميداني الداخلى- بالصف الثالث وهو العام الذى يبدأ فيه توزيع الطلاب على المدارس للتدريب الميداني.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة التعرف على :

- ١- التعرف على المتطلبات "الواجبات" المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة للتدريب الميداني في رأى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٢- مدى فاعلية الدور الذى تلعبه كلية التربية الرياضية ببورسعيد تجاه تحقيق هذه المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة لإعداد طلاب شعبة التدريس للتدريب الميداني.

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما هى المتطلبات "الواجبات" المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة للتدريب الميداني في رأى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٢- ما مدى فاعلية الدور الذى تلعبه كلية التربية الرياضية ببورسعيد تجاه تحقيق هذه المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة لإعداد طلاب شعبة التدريس للتدريب الميداني.

الدراسات المرتبطة :

أجريت في هذا النطاق العديد من الدراسات المرتبطة بالتدريب الميداني من بينها :

- دراسة بنية البدن وهدى حسن (١٩٩٤م) بعنوان "تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين"، وقد أجريت الدراسة على طلاب التربية العملية وخريجي التربية الرياضية وبعض من أعضاء هيئة التدريس بالكلية والموجهين بهدف تحديد الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب في التربية العملية ومدى استفادتهم من المقررات الدراسية في هذا المجال، ومن بين نتائج الدراسة عدم وضوح أهداف الجانب التطبيقي الميداني للطلاب المعلمين بالمدارس. (٤)
- دراسة محسن حمص (١٩٩٥م) بعنوان "معوقات تطبيق الطالب/ المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بالإسكندرية"، حيث أجريت الدراسة على عينة من الطلاب المعلمين بالصفين الثالث والرابع بكلية التربية الرياضية عند تنفيذ درس التربية الرياضية في التدريب الميداني، وكان من أهم النتائج أن هناك قصوراً لدى الطلاب في تطبيق بعض الأساليب الحديثة في التدريس، عدم اهتمام المشرفين بهذه الأساليب، بالإضافة إلى المعوقات الإدارية المرتبطة بتنفيذ الدرس، ومن أهم توصيات الدراسة استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في دروس التربية الرياضية. (٢٠)
- دراسة عبد العزيز البابطين (١٩٩٥م) بعنوان "الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظره ونظر المشرفين عليه في كلية التربية- جامعة الملك سعود"، وقد أجريت الدراسة على جميع طلاب التدريب الميداني والمشرفين عليهم بكلية التربية- جامعة الملك سعود، وقد توصل الباحث إلى أن الكفايات التعليمية المتضمنة في هذه الدراسة ذات أهمية للطلاب المعلم والتي تتمثل في مجالات إعداد الدرس وتنفيذه، المجال الأكاديمي والنمو المهني، العلاقات الإنسانية وإدارة الصف، ومجال التقويم، ومن نتائج الدراسة إجماع المشرفين على أن طلاب التربية الميدانية يطبقون هذه الكفايات بدرجة ضعيفة نسبياً. (١١)
- دراسة محمد فتحى، مصطفى السايح (٢٠٠٢م) بعنوان "معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببورسعيد"، وكان من أهم نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه الطلاب المعلمين تحول دون فاعليتهم في التدريب الميداني من بينها

المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني والمتمثلة في قصور استخدام الوسائط التعليمية الحديثة، عدم كفاية الإعداد المهني لتنظيم وإدارة الأنشطة المصاحبة للدرس، ومن أهم توصيات الدراسة تطوير وتحديث الإعداد المهني للطلاب المعلمين بما يتناسب ومتطلبات التربية العملية مثل زيادة عدد ساعات مادة التمرينات وتفعيل دور الطلاب المعلمين في تنظيم وإدارة الأنشطة والمسابقات الرياضية بالكلية. (٢٢)

وبالإطلاع على هذه الدراسات اتضح أنها تناولت الطلاب المعلمين كعينة للدراسة وأشارت جميعها إلى أهمية تناول الإعداد المهني للطلاب المعلمين في محور أو أكثر بما يعنى أهمية مراجعة وتقويم هذا الإعداد وهو ما تناولته الدراسة الحالية من خلال إبراز دور الإعداد بالكلية من خلال المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية أثناء الدراسة الجامعية وللإفادة من ذلك على فاعلية التدريب الميداني مستقبلاً.

المصطلحات الإجرائية للدراسة :

- الإعداد المهني للتدريب الميداني :

ويقصد به في هذه الدراسة "المعلومات والمعارف والمهارات والخبرات المنبثقة من المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية التي تمكن الطالب المعلم في التربية الرياضية من تنفيذ المتطلبات المهنية بالتدريب الميداني".

- المتطلبات المهنية في التربية الرياضية :

ويقصد بها "التدريس وجميع الأنشطة والواجبات الوظيفية التي يتحتم على الطالب المعلم القيام بها عند إعداده مهنة التربية الرياضية".

إجراءات البحث :

- النهج : الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

- مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل مجتمع الدراسة جميع الطلاب المعلمين بشعبة التدريس بالصفين الثالث والرابع بكلية التربية الرياضية ببورسعيد والذين أمضوا فترة التدريب الميداني المنفصلة والمتصلة في

الفصل الدراسي الثاني بالعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م والبالغ عددهم (١٥٧) طالب  
حيث :

- تم استبعاد (٧) طلاب ما بين دارسين من الخارج وباقيين للإعادة.
- تم تطبيق استمارة استبيان المقابلة على (١٥٠) طالباً منهم (٩١) طالباً بالفرقة الثالثة، (٥٩) طالباً بالفرقة الرابعة.
- أداة الدراسة :
- ١- استبيان المقابلة.

- خطوات تصميم استمارة استبيان المقابلة :

- ١- الاطلاع على بعض الدراسات المرتبطة بالتدريب الميداني وإعداد معلم التربية الرياضية ومناقشة موضوع الدراسة مع بعض الأساتذة في مجال مناهج وطرق التدريس.
- ٢- مناقشة مشكلات التدريب الميداني مع بعض موجهي ومدرسي التربية الرياضية وطلاب الصفين الثالث والرابع بالكلية خاصة فيما يتعلق بإحساسهم بالقصور في الإعداد تجاه بعض الأعمال والواجبات المهنية اللازمة للتدريب الميداني.
- ٣- ولتحديد هذه المتطلبات المهنية مبدئياً تم طرح استبيان مفتوح على (١٠٠) مفحوصاً مع نهاية الفصل الدراسي الأول بدءاً من ١٢/٧/٢٠٠٤ م حتى ١٢/١٤/٢٠٠٤ م تمهيداً لتحديد محاور الدراسة مرفق (١)، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة الدراسة الاستطلاعية لتحديد المتطلبات (الواجبات)

المهنية اللازمة للتدريب الميداني (ن = ١٠٠)

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	طلاب الفرقة الرابعة	٣٥	%٣٥
٢	طلاب الفرقة الثالثة	٤٩	%٤٩
٣	مدرسو التربية الرياضية	٥	%٥
٤	موجهو التربية الرياضية	٦	%٦
٥	أعضاء هيئة التدريس	٥	%٥
		١٠٠	%١٠٠

جدول (١) يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية ونسبتها المتوية حيث يشير الجدول إلى أن غالبية عينة الدراسة الاستطلاعية من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة بالكلية السذين يمثلون طلاب التدريب الميداني.

٤- تحليل الآراء الواردة باستمارات الاستبيان المفتوح من خلال عباراتها المختلفة. وقد خلص الباحث إلى مجموعة من المتطلبات (الواجبات) المهنية، وتم تصنيف هذه المتطلبات إلى عدة محاور كالتالي :

- محور درس التربية الرياضية.
  - محور الأنشطة المصاحبة لدرس التربية الرياضية (النشاط الداخلي والخارجي).
  - محور الأسس العلمية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
  - محور هيئة الإشراف (المشرف الداخلي والخارجي).
  - محور الإدارة المدرسية (مدير، ناظر، وكيل، مدرس تربية رياضية).
  - محور الإمكانيات الرياضية (ملاعب، أجهزة، أدوات).
  - محور مناهج التربية الرياضية (المطور، الدليل، التجريبي).
  - محور التقويم (الاختبار والقياس).
- قام الباحث بعرض هذه المحاور على (١٥) خبيراً في مجال مناهج وطرق التدريس والتدريب الميداني استجاب منهم (١٠) خبراء من (٦) كليات هي التربية الرياضية بالهرم، الإسكندرية (بين وبنات)، الزقازيق، المنصورة، وبورسعيد في الفترة من ٣/٨-٢٠٠٥/٣/١٥م، حيث اتفق معظمهم على كل المحاور وأبدى البعض منهم تعديل بعض المسميات مثل البرنامج التعليمي بدلاً من درس التربية الرياضية، والثقافة الرياضية الصحية بدلاً من الأسس الصحية، وإمكانية دمج عبارات بعض المحاور مع أخرى، مرفق (٢)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

نسب اتفاق المحكمين على محاور الدراسة

(ن = ١٠)

م	المحاور	العدد	النسبة المئوية
١	البرنامج التعليمي (درس التربية الرياضية).	١٠	%١٠٠
٢	النشاط الداخلي والخارجي.	٩	%٩٠
٣	الثقافة الصحية الرياضية (سلوك صحي - إصابات - إعاقات).	١٠	%١٠٠
٤	التوجيه والإشراف (المشرف الداخلي والخارجي).	١٠	%١٠٠
٥	الإدارة المدرسية (مدير، ناظر، وكيل، مدرس تربية رياضية).	١٠	%١٠٠
٦	توظيف الإمكانيات الرياضية (ملاعب، أجهزة، أدوات).	٩	%٩٠
٧	التقويم (الاختبار والقياس).	١٠	%١٠٠

يوضح جدول (٢) اتفاق الخبراء على محاور الدراسة بنسبة تتراوح بين (٩٠-١٠٠%) .  
 ٥- لصياغة عبارات الاستبيان صياغة موضوعية استند الباحث على الآراء السابق استخلاصها من طلاب التدريب الميداني ومدرسي وموجهي التربية الرياضية وأعضاء هيئة التدريس في الدراسة الاستطلاعية بجدول (١)، بالإضافة إلى الاستعانة ببعض الدراسات والمراجع التي أجريت في مجال التدريب الميداني وإعداد معلم التربية الرياضية (٨)، (٩)، (١١)، (٢٢)، (٣٠) علاوة على المناقشة العلمية مع بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي الرياضي، وبعدها تم عرض الاستمارة (محاور وعبارات) على الخبراء مرة أخرى في الفترة من ٣/١٩ - ٣/٣٠/٢٠٠٥ م.

حيث جاءت النتائج موافقة لمعظم العبارات باستثناء نقل عبارات محاور مناهج التربية الرياضية، الطالب المعلم، والتلاميذ إلى محاور أخرى تنتمي إليها العبارات، مرفق (٣).  
 ٦- ولتأكيد صدق الاستبيان بعد عرضه على المحكمين قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي إحصائياً كما هو موضح في جدول (٣).  
 ٧- ثبات الاستبيان : تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية على عينة عشوائية من طلاب الصفين الثالث والرابع قوامها (١٥) طالباً، وجدول (٤) يوضح ذلك.



جدول (٣)  
صندوق الائتلاف الداخلي لممارات ومخار الدراسة

(رن = ١٥)

الإعداد المعنى بالكتابة					مدى الاهمية									
المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الاول	المحور الجارة	المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	المحور الجارة
٠,٩٦	٠,٩٣	٠,٩١	٠,٩٥	٠,٨٩	٠,٩٨	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٦	٠,٧٢	٠,٨٠	٠,٧٤	٠,٩٤	٠,٨٥	١
٠,٩١	٠,٨٧	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٧٥	٠,٩٦	٠,٩٣	٠,٩٢	٠,٨٨	٠,٧١	٠,٨٩	٢
٠,٩٤	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٨٢	٠,٩٨	٠,٨٣	٠,٨٩	٣
٠,٩٠	٠,٩٢	٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٩٥	٠,٩٨	٠,٨٨	٠,٩١	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٨٢	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٥	٤
٠,٩١	٠,٩٤	٠,٩١	٠,٩٢	٠,٨٤	٠,٩٨	٠,٨٨	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٩٣	٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٩٤	٠,٧٩	٥
٠,٩٦	٠,٩٣	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٨٩	٠,٩٣	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٥	٠,٩٣	٠,٩٤	٠,٩٨	٠,٩٤	٠,٧٩	٦
	٠,٩٣		٠,٩١	٠,٨٩	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٨٦		٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٩٢	٠,٧١	٠,٨٧	٧
				٠,٨٩		٠,٩٤					٠,٩٤		٠,٧٩	٨
						٠,٨٤							٠,٧٩	٩
						٠,٨٦							٠,٨٥	١٠

\*\* ٠,٦٤ = ٠,٠١

\* ٠,٥١ = ٠,٠٥ عند مستوى ٠,٠٥

قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١\*  
يوضح من جدول (٣) صندوق الائتلاف الداخلي لجميع عبارات الاستبيان والذي يترشح ما بين ٠,٧١-٠,٩٦ في مدى الاهمية للمتطلبات المهمة. وما بين ٠,٨٤-٠,٩٨ في الإعداد النهائي بالكتابة، ما يدل على صدق الائتلاف الداخلي بين كل عبارة وتجميع الخور الذي تنتمي إليه.

جدول (٤)

ثبات عبارات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية

(ن = ١٥)

م	المحاور	عدد العبارات	مدى الاهمية		الاعداد المهني بالكلية	
			معامل الارتباط بين نصفي العبارات	معامل الثبات الكلي	معامل الارتباط بين نصفي العبارات	معامل الثبات الكلي
١	المحور الأول	١٠	٠,٩٣	٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٩٧
٢	المحور الثاني	٧	٠,٩٣	٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٩٨
٣	المحور الثالث	٨	٠,٩٠	٠,٩٥	٠,٨٦	٠,٩٣
٤	المحور الرابع	٧	٠,٦٩	٠,٨١	٠,٩٤	٠,٩٧
٥	المحور الخامس	٦	٠,٩٧	٠,٩٩	٠,٩٤	٠,٩٧
٦	المحور السادس	٧	٠,٩٠	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٦
٧	المحور السابع	٦	٠,٨٨	٠,٩٤	٠,٩٨	٠,٩٩

قيمة "ر" الجدولية للارتباط بين الجزئين عند مستوى  $0,05 = 0,05^*$

قيمة "ز" الجدولية للارتباط بين الجزئين عند مستوى  $0,01 = 0,01^{**}$

يتضح من جدول (٤) ثبات عبارات محاور الاستبيان لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد بطريقة التجزئة النصفية حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين نصفي العبارات  $0,69$  إلى  $0,98$  ومعامل الثبات الكلي بطريقة التجزئة النصفية  $0,81$  إلى  $0,99$ .

- التطبيق الأساسي لاستمارة الاستبيان :

تم تطبيق استمارة الاستبيان من خلال المقابلة الجماعية لطلاب الصف الثالث (٩١) طالباً، والرابع (٥٩) طالباً في الفترة من  $2/4 - 13/4/2005$ م بعد عودتهم وإنهاء فترة التدريب الميداني المتصلة، مرفق (٤)، وبعد الانتهاء من تطبيق استمارات الاستبيان، تم استخدام النسبة المئوية العامة لأهمية المتطلب المهني ومدى تحقيقه من خلال دور الإعداد المهني بالكلية بحساب تكرار آراء الطلاب وفق ميزان التقدير الثلاثي (٣، ٢، ١) وفق المعادلة التالية :

$$\text{النسبة المئوية العامة لمدى الأهمية (التحقيق)} = \frac{\text{مجموع التكرارات} \times \text{التقدير النسبي لكل خانة}}{\text{عدد الطلاب} \times \text{أعلى تقدير نسبي}} \times 100$$

(٥)

حيث ارتضى الباحث ٥٠% فأكثر للنسبة المئوية العامة في رأى الطلاب المعلمين قيد الدراسة تمثل الأهمية والإعداد الإيجابي لعنصر المتطلب المهني، والتي تقل عن ٥٠% تمثل عدم الأهمية أو القصور النسبي في الإعداد لعنصر المتطلب المهني.

- المعاملات الإحصائية.

- المتوسط الحسابي ( $\bar{X}$ ).

- النسبة المئوية (%).

- معامل الارتباط (R).

- الانحراف المعياري (S.D).

- مربع كاي ( $Chi^2$ ).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول :

١- ما هي المتطلبات "الواجبات" المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة لتدريب الميداني في رأى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

جدول (٥)

الكرار والنسبة النوية وقيمة ك<sup>١</sup> والترتيب لاستجابات الطلاب لدى أهمية العناصر الفرعية لتطلب البرنامج التعليمي "درس التربة الرياضية"  
(ن = ١٥٠)

الترتيب رقم	النسبة النوية العامة	ك <sup>١</sup>	مدى الأهمية				المعالجات الإحصائية			
			غير هام		هام					
			%	ت	%	ت				
١	٩٠,٦٧	٤٠,٨	٥,٣	٨	١٧,٣	٢٦	٧٧,٣	١١٦	صياغة الأهداف السلوكية للبيئية.	
١٠	٨٥,٥٦	٣٨٥	٥٥٧٩,٠٠	١٠	١٥	٢٣,٣	٣٥	٦٦,٧	١١٠	صياغة الأهداف السلوكية للمهارات الحركية.
٧	٨٧,٧٨	٣٩٥	٥٥٩٧,٠٠	٦,٧	١٠	٢٣,٣	٣٥	٧٠	١٠٥	صياغة الأهداف السلوكية للتواحي المعرفية.
٩	٨٦,٢٢	٣٨٨	٥٥١٠,٤,٤٤	١٤	٢١	١٣,٣	٢٠	٧٢,٧	١٠٩	صياغة الأهداف السلوكية للتواحي الالعملية.
١	٩٧,٥٦	٤٣٩	٥٥١٠,٩,٢٣	-	-	٧,٣	١١	٩٢,٧	١٣٩	تفقي الإحصاء بشكل وصور مختلفة وفق متطلبات المهارات الحركية التي يتم تدريسها.
٢	٩٦,٨٩	٤٣٦	٥٥٩٩,٢٣	-	-	٩,٣	١٤	٩٠,٧	١٣٦	تنفيذ التمرينات بشكل كامل وفق متطلبات المهارات الحركية التي يتم تدريسها.
٥	٩١,٣٣	٤١١	٥٥١٢٩,٩٦	١,٣	٢	٢٣,٣	٣٥	٧٥,٣	١١٣	تدريس التمرينات المختلفة للتدريسية المختلفة (التقديم - أداء التمرين - التغذية الراجعة)
٤	٩٢,٨٩	٤١٨	٥٥١٥٣,٧٦	١,٣	٢	١٨,٧	٢٨	٨٠	١٢٠	إتقان المهارات الحركية عند تدريس المهارات الحركية.
٣	٩٤,٤٤	٤٢٥	٥٥١٨٥,٠٨	٢	٣	١٢,٧	١٩	٨٥,٣	١٢٨	استخدام طرق التدريس المختلفة عند تدريس المهارات الحركية.
٨	٨٦,٤٤	٣٨٩	٥٥٨٧,٨٨	٩,٣	١٤	٢٣	٣٣	٦٨,٧	١٠٣	استخدام أساليب التدريس الحديثة عند تدريس وتطبيق المهارات الحركية.

$99,31 = 0,01$

قيمة ك<sup>١</sup> الجارولية عند مستوى \* ٥,٩٩ = ٠,٠٥

يوضح جدول (٥) النسبة النوية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لتطلب البرنامج التعليمي التي تراوحت ما بين ٨٥,٥٦-٩٧,٥٦% ما يشير إلى الأهمية البالغة لهذا العنصر في رأى الطلاب الملمين قيد الدراسة.

جدول (٦)

التركاز والنسبة التوزنية وقيمة ك<sup>١</sup> والترتيب لاستجابات الطلاب لدى أهمية العناصر الفرعية لمتطلب النشاط الداخلي والخارجي

(ن = ١٥٠)

ترتيب الفرع	النسبة النسبية المتوزية العامة	ترتيب وزن	ك <sup>١</sup>	مدى الأهمية						الملاحظات الإحصائية		
				هلم		غير هلم		هلم إلى حد ما			غير هلم	
				ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
				: القيمة المقترنة على								
١	٩٩,٥٦	٤٤٨	٥٥١٤٢,١١	-	١,٣	٢	٩٨,٧	١٤٨	١٤٨	يجب أن يتوافر لدى الطالب المعلم في فترة التدريب الميداني القدر الكافي من الخبرات العملية في إدارة التطوير التدريسي.		
٢	٩٦,٨٩	٤٣٦	٥٥٩٩,٢٣	-	٩,٣	١٤	٩٠,٧	١٣٦	١٣٦	تدريب وإدارة النشاط الداخلي (أورى القبول). تدريب التلاميذ على إدارة النشاط الداخلي (أورى القبول).		
٧	٨١,٣٣	٣٦٦	٥٥٤٤,٦٤	١٣,٣	٢٩,٣	٤٤	٥٧,٣	٨٦	٨٦	تدريب بعض الفرق المدرسية للأشرف الك فسي النشاط الخارجي.		
٤	٨٨,٨٩	٤٠٠	٥٥١٠,١,٠٨	٢	٢٩,٣	٤٤	٦٨,٧	١٠٣	١٠٣	تقديم بعض المعلومات والمعارف عن النشاط الكهفي.		
٣	٩٢,٤٤	٤١٦	٥٥١٤٦,٥١	١,٣	٢٠	٣٠	٧٨,٧	١١٨	١١٨	تطبيق بعض التقنيات والأنشطة الكهفية.		
٦	٨٦,٤٤	٣٨٩	٥٥٩٠,٠٤	١٠	٢٠,٧	٣١	٦٩,٣	١٠٤	١٠٤	تنظيم وإدارة العروض والمخبرات الرياضية.		
٥	٨٧,٧٨	٣٩٥	٥٥٩١,٧٢	٤	٢٨,٧	٤٣	٦٧,٣	١٠١	١٠١	قيمة ك <sup>١</sup> ابطورية عند مستوى *٥,٩٩ = ٠,٠٥		

$$**٩,٢١ = ٠,٠١$$

$$*٥,٩٩ = ٠,٠٥$$

يشير جدول (٦) إلى النسبة التوزنية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لمتطلب النشاط الداخلي والخارجي والتي تراوحت ما بين

٨١,٣٣ - ٩٩,٥٦% وهذا يوضح الأهمية البالغة لهذا المتطلب في رأي الطلاب المعلمين قيد الدراسة.

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> والترتيب لاستجابات الطلاب لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب الثقافة الصحية الرياضية (ن = ١٥٠)

ترتيب الفرع المطلوب العامة	النسبة المئوية العامة	ن <sup>٢</sup>	مدى الأهمية				المعالجات الإحصائية	
			هام		هام إلى حد ما غير هام			
			ت	%	ت	%		
٤	٩٧,٥٦	٤٣٩	-	٧,٣	١١	٩٢,٧	١٣٩	يجب أن يتوافر لدى الطالب المعلم في فترة الترتيب المبدئي المقررة على : الاطمئنان بالصحة الشخصية والمظهر العام.
١	٩٥,٥٦	٤٣٠	-	١٣,٣	٢٠	٨٦,٧	١٣٠	إقناع التلاميذ بإرتداء الزي الرياضي.
١	١٠٠,١١	٤٥٠	-	-	-	١٠٠	١٥٠	توفير جوائل الأمن والسلامة عند تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية.
٢	٩٩,١١	٤٤٦	-	٢,٧	٤	٩٧,٣	١٤٦	تقديم المعارف والمعلومات الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
٣	٩٧,٧٨	٤٤٠	-	٦,٧	١٠	٩٣,٣	١٤٠	تطبيق المعارف والمعلومات الصحية للإسهالات الأولية لإسهولت الأنشطة الرياضية.
١	٩٥,٥٦	٤٣٠	١,٣	١٠,٧	١٦	٨٨	١٣٢	تقديم معلومات التلاميذ توقيتهم من الاحرافات (التشوهات) القوامية لدى التلاميذ.
٥	٩٦,٢٢	٤٣٣	١,٣	٨,٧	١٣	٩٠	١٣٥	كيفية علاج الاحرافات (تشوهات) القوامية لدى التلاميذ.
٨	٩٢,٠٠	٤١٤	٣,٣	١٧,٣	٢٦	٧٩,٣	١١٩	اشراف ذوي الاختصاصات الخاصة في الأنشطة الرياضية خاصة المعوقين بدنيا منهم.

\*٩,٢١ = ٠,٠١

\*٥,٩٩ = ٠,٠٥

قيمة ك<sup>٢</sup> الجبرولية عند مستوى

بين جدول (٧) النسبة المئوية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب الثقافة الصحية الرياضية والتي تراوحت ما بين ٩٢-١٠٠%  
ما يشير إلى الأهمية البالغة لهذا المطلب في رأي الطلاب المعلمين قيد الدراسة.

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> والترتيب لاستجابات الطلاب لدى أهمية العناصر الفرعية لطلب التوجيه والإشراف

(ن = ١٥٠)

الترتيب الفرعي	النسبة المئوية العامة	ن	ك <sup>٢</sup>	مدى الأهمية						الملاحظات الإحصائية
				غير مهم		مهم إلى حد ما		مهم		
				%	ت	%	ت	%	ت	
١	٩٥,٣٣	٤٢٩	٥٥٧٧,٧٦	-	١٤	٢١	٨٦	١٢٩	١	يجب أن يتوافر لدى الطالب المعلم في فترة التدريب الميداني الفترة على : إيجاد العلاقة الإيجابية مع هيئة الإشراف.
٢	٩٧,١١	٤٣٧	٥٥٢٣٨,١٣	١,٣	٦	٩	٩٢,٧	١٣٩	٢	الالتزام بتعليمات وإرشادات كلا المشرفين الداخلي والخارجي.
٣	٩٥,٣٣	٤٢٩	٥٥٧٧,٧٦	-	١٤	٢١	٨٦	١٢٩	٣	تقبل التقف من كلا المشرفين الداخلي والخارجي.
٤	٩٧,٧٨	٤٤٠	٥٥١١٢,٦٧	-	٦,٧	١٠	٩٣,٣	١٤٠	٤	الاستغلاء من خبرة كلا من المشرفين لحل المشكلات الخاصة بالتدريب الميداني.
٥	٩٢,٤٤	٤١٦	٥٥٤٤,٨٣	-	٢٢,٧	٣٤	٧٧,٥	١١٦	٥	مناقشة المشكلات والأفاح عن وجهات النظر مع كلا المشرفين.
٦	٩٠,٤٤	٤٠٧	٥٥١١٨,١٢	١,٣	٢٦	٣٩	٧٢,٧	١٠٩	٦	إبراز الاختلاف في تشكيل محتوى مناهج التربية الرياضية التلافة (المطور، الدليل، التجريبي).
٧	٩٥,٣٣	٤٢٩	٥٥١٩٩,٠٨	١,٣	٢	١١,٣	٨٧,٣	١٣١	٧	التوصل مع كلا المشرفين على إطار موحد لتخصيص الشروط من رضم اختلاف محتوى مناهج التربية الرياضية التلافة.

قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى ٥,٠٠٥ = ٥,٩٩

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لطلب التوجيه والإشراف والتي تراوحت ما بين ٩٠,٤٤ -

٩٧,٧٨% مما يشير إلى الأهمية البالغة لهذا المطلب في رأي الطلاب المعلمين قيد الدراسة.

جدول (٩)

الكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>١</sup> والترتيب لاستجابات الطلاب لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب الإدارة المدرسية

(ن = ١٥٠)

رقم الفرع	النسبة المئوية العامة	ن	ك <sup>١</sup>	مدى الأهمية				المعالجات الإحصائية		
				غير هام %	هام جدا %	هام %	هام %			
٤	٩١,٧٨	٤١٣	٥٥١٣٨,٥٢	٢	٣	٢٠,٧	٣١	٧٧,٣	١١٦	الإدارة المدرسية (مدبر، تظن، وكمل، مدرسين) يجب أن يتوافق لدى طالب المعلم في فترة التدريب الميداني المقررة على: إعداد سجلات الأنشطة الرياضية. ١ الالتزام بتنفيذ الجداول المدرسي الأسبوعي والاحتياطي للتربية الرياضية. ٢ المشاركة الإيجابية في الإشراف اليومي على التلاميذ. ٣ التعامل مع المعلمين بالإدارة المدرسية وفق التسلسل الوظيفية والإدارة بالمدرسة. ٤ الاستفادة من خبرة مدرسي التربية الرياضية إلى جانب خبرة كل المشرفين. ٥ إيجاد قنوات اتصال بين المرشدين للمدرسة والكافية.
٥	٨٩,١١	٤٠١	٥٥١٢٧,٢٤	٩,٣	١٤	٢١	٧٦,٧	١١٥		
١	٩٤,٣٢	٤٢٤	٥٥١٧٧,٣٨	١,٣	٢	١٤,٧	٢٢	٨٤	١٢٦	
٦	٨٧,١١	٣٩٢	٥٥٩٦,٦٤	٩,٣	١٤	٢٠	٣٠	٧٠,٧	١٠٦	
٣	٩٣,٥٦	٤٢١	٥٥١٦٨,٣٨	٢	٣	١٥,٣	٢٣	٨٢,٧	١٢٤	
٢	٩٣,٧٨	٤٢٢	٥٥٥٨,٩١	-	-	١٨,٧	٧٨	٨١,٣	١٢٢	

$$**٩,٢١ = ٠,٠١$$

$$*٥,٩٩ = ٠,٠٥$$

يشير جدول (٩) إلى النسب المئوية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب الإدارة المدرسية والتي تراوحت ما بين ٨٧,١١ -

٩٤,٣٢% وهذا يوضح الأهمية البالغة لهذا المطلب في رأى الطلاب المعلمين قيد الدراسة.



جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>١</sup> والترتيب لاستجابات الطلاب لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب توظيف الإمكانيات الرياضية

(ن = ١٥٠)

الترتيب رقم	النسبة المئوية العامة	ك <sup>١</sup>	مدى الأهمية			المعالجات الإحصائية			
			هام	هام إلى حد ما	غير هام				
			% ت	% ت	% ت				
١	٩٨,٠٠	٤٤١	٥٥٢٦٥,٠٨	٢	٢	٢	٩٦	١٤٤	يجب أن يتوفر لدى الطالب المعلم في فترة التدريب الميداني القدرة على :
٢	٩٥,٧٨	٤٣١	٥٥٢٠٨,٣٦	١,٣	٢	١٠	٨٨,٧	١٣٣	حصص وتحديد الإمكانيات الرياضية (أوقات، أجهزة، ملاحظ) مع بداية فترة التدريب الميداني.
٣	٩٣,١١	٤١٩	٥٥١٦٠,٣٦	٢	٣	١٦,٧	٨١,٣	١٢٢	التخطيط للاستخدام الأمثل الإمكانيات الرياضية في أنشطة الرياضية المدرسية.
٤	٩٣,٣٣	٤٢٠	٥١٧١,٠٠	٣,٣	٥	١٣,٣	٨٣,٣	١٢٥	توفير واستخدام الإمكانيات اليدوية عند قصور الأساليب منها.
٥	٩٢,٠٠	٤١٤	٥٥١٥٣,٤٨	٤,٧	٧	١٤,٧	٨٠,٧	١٢١	استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تنفيذ دروس التربية الرياضية.
٦	٨٨,٠٠	٣٩٦	٥٥٩٩,٨٤	٦,٧	١٠	٢٢,٧	٧٠,٧	١٠٦	كيفية تدريس حصص التربية الرياضية وفق الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.
٧	٨٢,٠٠	٣٦٩	٥٥٤٧,٦٤	١٠,٧	١٦	٣٢,٧	٥٦,٧	٨٥	صيانة الأوقات والأجهزة. إشراك التلاميذ في إعداد الملاحظ وتخطيطها.

٩٠,٢١ = ٥٥٩,٢١

٥,٩٩ = ١٠,٠٥ عند مستوى

بين جدول (١٠) النسبة المئوية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب الإمكانيات الرياضية والتي تراوحت ما بين ٨٢,٠٠-

٩٨,٠٠% بما يشير إلى الأهمية البالغة لهذا المطلب في رأي الطلاب المعلمين قبل الدراسة.

جدول (١١)

الذكور والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>١</sup> والترتيب لاستجابات الطلاب لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب التفويم<sup>٢</sup> الاختبار والقياس<sup>٣</sup> (ن = ١٥٠)

ترتيب الفرع	النسبة المئوية العامة	عدد الردود	ك <sup>١</sup>	مدى الأهمية			المعالجات الإحصائية	
				غير هام	هام إلى حد ما	هام		
				%	%	%		
يجب أن يتوافق لدى الطلاب المعلم في فترة التدريب الميداني المقررة على:								
١	٩٣,٣٣	٤٢٠	١,٣	١٧,٣	٢٦	٨١,٣	١٢٢	قياس الصفات البدنية.
٢	٩٢,٨٩	٤١٨	٢	١٧,٣	٢٦	٨٠,٧	١٢١	قياس المهارات الحركية للتلاميذ.
٥	٨٧,٥٦	٣٩٤	٦	٢٥,٣	٣٨	٦٨,٧	١٠٣	قياس التواضع المعرفية للتلاميذ.
٦	٨٤,٢٢	٣٧٩	١٣,٣	٢٠,٧	٣١	٦٦	٩٩	قياس التسواحي الانفعالية (الوجدانية) التلاميذ.
٢	٩٢,٨٩	٤١٨	١,٣	١٨,٧	٢٨	٨٠	١٢٠	كيفية التعرف على الاحرفات (التشوهات) القوامية للتلاميذ.
٤	٩١,٥٦	٤١٢	٤	١٧,٣	٢٦	٧٨,٧	١١٨	كيفية تنظيم وإدارة الاختبارات الحركية التلاميذ.

$0,91 = 9,9^{**}$

قيمة ك<sup>١</sup> الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,99^*$

يوضح جدول (١١) النسب المئوية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لمطلب التفويم والتي تراوحت ما بين ٨٤,٢٢-٣٣,٣٣% بما يشير إلى الأهمية البالغة لهذا المطلب في رأى الطلاب المعلمين قيد الدراسة.

- مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول الخاص بتحديد المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة للتدريب الميداني وتتضمن الجداول (٢)، والجداول (٥-١١) :

حيث يوضح جدول (٢) اتفاق الخبراء (ن = ١٠) على المتطلبات (المحاور) الأساسية للدراسة بنسبة تتراوح ما بين ٩٠% - ١٠٠% مما يشير إلى إقرار هذه المتطلبات المهنية للتدريب الميداني.

أما الجداول (٥-١١) والخاصة بالعناصر الفرعية هذه المتطلبات في رأى الطلاب المعلمين قيد الدراسة توضح مدى الأهمية لهذه العناصر الفرعية، حيث يوضح جدول (٥) أن العناصر الفرعية المهنية لمطلب البرنامج التعليمي حازت على أهمية كبيرة أدناها عبارة (٢) لصياغة الأهداف السلوكية للمهارات الحركية بنسبة ٨٥,٥٦%، وأعلىها عبارة (٥) الخاصة بتنفيذ الإهماء بأشكال وصور مختلفة وفق متطلبات تعليم المهارات الحركية بنسبة ٩٧,٥٦%، وربما يعزى ذلك إلى أن هذا العنصر يتم تناوله بشكل مستمر في كافة المحاضرات المتضمنة بالكلية، بما يتعكس على الطلاب والإحساس بأهميته في واقع دروس التربية الرياضية بالتدريب الميداني، أما عبارة (٢) الخاصة بصياغة الأهداف السلوكية للمهارات الحركية والنواحي المعرفية كأقل نسبة مئوية فلربما يعزى ذلك إلى أن الاهتمام بتدريس الجانب البدني مازال يحظى بأهمية كبيرة حتى الآن في مجال درس التربية الرياضية.

ويشير جدول (٦) إلى أن العناصر المهنية الفرعية لمطلب النشاط الداخلي والخارجي تحظى أيضاً بأهمية بالغة أدناها عبارة (٣) الخاصة بتدريب التلاميذ على إدارة النشاط الداخلي بنسبة ٨١,٣٣%، وأعلىها عبارة (١) الخاصة بإدارة الطابور المدرسي بنسبة ٩٩,٥٦%، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مستوى الإدارة المدرسية خاصة المديرين ومدرسي التربية الرياضية بهذا العنصر لاسيما وأن من أهم توجيهات مادة التربية الرياضية هو الاهتمام بتنفيذ مراسم طابور الصباح لأنه يمثل المرآة التي تعكس النظام والانضباط بالمدرسة علاوة على محتوياته المختلفة من تمارين رياضية و فقرات دينية وعلمية وثقافية.

وبين جدول (٧) أن العناصر المهنية الفرعية لمُتطلب الثقافة الصحية الرياضية نالت أهمية بالغة جداً أدناها عبارة (٨) الخاصة بإشراك ذوى الاحتياجات الخاصة فى الأنشطة الرياضية خاصة المعوقين بدنياً منهم بنسبة ٩٢,٠٠%، وأعلىها عبارة (٣) الخاصة بتوفير عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية بنسبة ١٠٠%، ويعد ذلك أمراً منطقياً حيث أن كل الأنشطة الرياضية (الدرس والأنشطة المصاحبة) تتطلب توافر عامل الأمن والسلامة. وفى المقابل فإن الأنشطة الرياضية الخاصة بالمعوقين أو ذوى الاحتياجات الخاصة تُحظى بأقل نسبة مئوية فى أهميتها نظراً لقلّة أعداد هذه الفئة من التلاميذ مقارنة بأقرانهم من الأسوياء.

ويوضح جدول (٨) أن العناصر المهنية الفرعية لمُتطلب التوجيه والإشراف (المشرف الداخلى والخارجى) حازت على أهمية بالغة جداً أدناها عبارة (٦) الخاصة بإدراك الاختلاف فى تشكيل محتوى مناهج التربية الرياضية بنسبة ٩٠,٤٤%، وأعلىها عبارة (٤) الخاصة بالاستفادة من خبرة كلا المشرفين الداخلى والخارجى لحل المشكلات الخاصة بالتدريب الميدانى بنسبة ٩٧,٧٨%، ويبدو ذلك منطقياً حيث يواجه الطلاب العديد من المشكلات التى تتطلب أهمية مناقشتها مع هيئة الإشراف أثناء فترة التدريب الميدانى، وفى هذا النطاق يشير أحمد إبراهيم (١٩٩٠م) نقلاً عن Thomas إلى أن العملية الإشرافية يجب أن تتضمن العلاقات الإنسانية، مساعدة الطالب المعلم والمدرسين شخصياً فى حل مشكلاتهم، فهم أبعاد السلوك القيادى، وتهيئة المناخ المدرسى لهم، والعمل على التكيف معه (١ : ٣٣)، أما بالنسبة لعبارة (٦) فبرغم أهمية مناهج التربية الرياضية إلا أن اختلاف تشكيل محتواها أو وجد نوعاً من التضارب بين المشرفين ويتفق ذلك مع دراسة الباحث نفسه (٢٠٠١م) والتى أعرب فيها الطلاب المعلمون بوجود معوقات كثيرة فى تباين مناهج التربية الرياضية وتضارباً ما بين المشرف الداخلى والخارجى فى هذا النطاق. (١٠)

ويشير جدول (٩) إلى أن العناصر الفرعية المهنية لمُتطلب الإدارة المدرسية المحتملة فى المدير الإدارى، المدير التنفيذى، الناظر، الوكيل، ومدرسى التربية الرياضية تُحظى بأهمية كبيرة، أدناها عبارة (٤) الخاصة بالتعامل مع العاملين بالإدارة المدرسية وفق التسلسل

الوظيفي والإداري بالمدرسة بنسبة ٨٧,١١%، وأعلىها المشاركة الإيجابية في الإشراف اليومي على التلاميذ بنسبة ٩٤,٢٢%، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الباحث (١٩٩٦م) التي أشارت إلى أن هذا أمراً هاماً لدى مستوى الإدارة المدرسية الذين يطالبون الطلاب دائماً بهذا الأمر، فحزم الإدارة المدرسية تجاه التلاميذ- بخاصة المشاغبين منهم- يؤثر تأثيراً إيجابياً على فاعلية التدريب الميداني. (٨)

ويبين جدول (١٠) أن العناصر الفرعية المهنية لمتطلب توظيف الإمكانات الرياضية (ملاعب- أجهزة- أدوات) نالت أهمية كبيرة أدناها عبارة (٧) إشراك التلاميذ في إعداد الملاعب وتخطيطها بنسبة ٨٢%، وأعلىها عبارة (١) الخاصة بحصر وتحديد الإمكانات الرياضية مع بداية فترة التدريب الميدانية بنسبة ٩٨%، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الباحث (١٩٩٦م) التي أشارت إلى أن الطلاب المعلمين من المفترض فيهم الاهتمام بهذا العنصر ولو من خلال توجيه ومساعدة هيئة الإشراف لهم مما ييسر حصولهم على هذه الإمكانات أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية بما يؤدي إلى فاعلية تنفيذ واجباتهم خلاف فترة التدريب الميداني. (٨)

ويوضح جدول (١١) أن العناصر الفرعية المهنية لمتطلب التقويم "الاختبار والقياس" حازت أهمية كبيرة أدناها عبارة (٤) الخاصة بقياس النواحي الانفعالية (الوجدانية) للتلاميذ بنسبة ٨٤,٢٢%، وأعلىها عبارة (١) الخاصة بقياس القدرات البدنية للتلاميذ بنسبة ٩٣,٣٣%، ويبدو هذا منطقياً نظراً لأن الجانب البدني يمثل أهم الجوانب الحركية من حيث القياس في المدارس وذلك من خلال بعض مشروعات الإدارة العامة للتربية الرياضية والمتمثل في مشروع اللياقة البدنية ومشروع اكتشاف الموهوبين. (٢٦ : ٥)

وتتفق النتائج الخاصة بهذه الدراسة المشار إليها في جدول (٢) والجداول (٥-١١) مع نتائج دراسات عديدة أجريت في مجال إعداد المعلم أو الطالب المعلم من بينها دراسة صلاح أنس (١٩٨٤م)، ودراسة عبد العزيز البايطين (١٩٩٥م)، ودراسة Courtner and Mathews (١٩٩٧م) حيث أشاروا إلى أن المتطلبات المهنية في

المواقف المختلفة، والكفايات التدريسية من العناصر التدريسية سواء للمعلم أو الطالب المعلم ذات أهمية في نجاح العمل المهني. (٨)، (١١)، (٢٧)

وبذلك فنتائج فجدول (٢) والجداول (٥-١١) تجيب على التساؤل الأول للدراسة والذي ينص على : "ما هي المتطلبات "الواجبات" المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة للتدريب الميداني في رأى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد".

ثانياً : عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني وهو :

٢- ما مدى فاعلية الدور الذى تلعب كلية التربية الرياضية ببورسعيد تجاه هذه المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة لإعداد طلاب شعبة التدريس للتدريب الميداني؟

جدول (١٢)

الانكار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> لاستجابات الطلاب لدى فاعلية دور الإعداد المهني بالكلية لتطبيق البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية"  
(ن = ١٥٠)

النسبة المئوية المتوقعة العامة	X <sup>١</sup>	الإعداد المهني بالكلية			الملاحظات الإحصائية				
		لا يتحقق		يتحقق					
		ت	%						
٧٠,٨٩	٣١٩	**٤٠,٣٦	١٥,٣	٢٣	٥٦,٧	٨٥	٢٨	٤٢	1 صياغة الأهداف السلوكية للقرارات البدنية.
٦٥,١١	٢٩٣	**٤٩,٣٨	٢١,٣	٣٢	٦٠	٩٠	١٨	٢٧	2 صياغة الأهداف السلوكية للمهارات الحركية.
٦١,٧٨	٢٧٨	**٤٣,٧٢	٢٨,٧	٤٣	٥٧,٣	٨٦	١٤	٢١	3 صياغة الأهداف السلوكية للتوحي المعرفية.
٥١,٤٤	٢٥٤	**٢١,٢٨	٤٨	٧٢	٣٤,٧	٥٢	١٧,٣	٢٦	4 صياغة الأهداف السلوكية للتوحي الانفعالية.
٧٤,٤٤	٢٣٥	**٥٣,٣٢	٩,٣	١٤	٥٨	٨٧	٣٢,٧	٤٩	5 تنفيذ الإحصاء بالتمثيل وصور مختلفة وفق متطلبات المهارات الحركية التي يتم تعلمها.
٧٤,٨٩	٣٣٧	**٥٤,٧٦	٨,٧	١٣	٥٨	٨٧	٣٣,٣	٥٠	6 تريس كسريرت بشكل محق وفق متطلبات المهارة الحركية التي يتم تعلمها.
٦٢,٢٢	٢٨٠	**٢٧,٥٢	٣٠,٧	٤٦	٥٢	٧٨	١٧,٣	٢٦	7 تقان المهارات القرسية لمختلفة التقويم - أداء التمرين - التنبيه لراحة (...)
٧٤,٦٧	٣٣٦	**٢٧,٤٨	١٤	٢١	٤٨	٧٢	٣٨	٥٧	8 استخدام طرق التدريس المختلفة عند تعلم وتطبيق المهارة الحركية والجماعية.
٤٨,٢٢	٢١٧	**١٧٧,٥٦	٦٦,٧٠	١٠٠	٢٣	٣٣	١١,٣٠	١٧	9 استخدام تقنيات التدريس الحديثة عند تعلم وتطبيق المهارة الحركية.
٥٢,٨٩	١٣٨	**٣٩,٥٢	٥٢	٧٨	٣٧,٣	٥٦	١٠,٧	١٦	١٠ تدريس حصص للتقانة الرياضية.

\*\*٩,٣١ = ٠,٠١

\*٥,٩٩ = ٠,٠٥

قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى

يوضح جدول (١٢) النسبة المئوية العامة لدى فاعلية دور الإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية للعناصر الفرعية المهنية لتطبيق

البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية" والذي يتراوح ما بين ٤٨,٢٢ - ٥٦,٧٤%.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> لاستجابات الطلاب لدى فاعلية دور الإعداد المهني بالكلية لتطلب النشاط الداخلي والخارجي

(ن = ١٥٠)

النسبة المئوية المتوقعة العامة	المجموع	ك <sup>٢</sup>	الإعداد المهني بالكلية						المعالجات الإحصائية
			لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		يتحقق		
			ت	%	ت	%	ت	%	
١٧,١١	٣٠٢	٠,٠٠٤	٣٢,٧	٤٩	٣٣,٣	٥٠	٣٤	٥١	النشاط الداخلي والخارجي
٧٠,٤٤	٣١٧	٣,١٦	٢٦,٧	٤٠	٣٥,٣	٥٣	٣٨	٥٧	
٦١,٧٨	٢٧٨	٥,٩٢	٤٢,٧	٦٤	٢٩,٣	٤٤	٢٨	٤٢	
٦٤,٦٧	٢٤١	٣,٢٤	٣٩,٣	٥٩	٢٧,٣	٤١	٣٣,٣	٥٠	
٥٨,٢٢	٢٦٢	٥,٢٨,٩٦	٥٣,٣	٨٠	١٨,٧	٢٨	٢٨	٤٢	
٤٦,٨٩	٢١١	١١,٩٠,٠٤	٦٩,٣	١٠٤	٢٠,٧	٣١	١٠	١٥	
٥٢,٠٠	٢٣٤	١١,٤٣,٦٨	٥٤,٧	٨٢	٣٤,٧	٥٢	١٠,٧	١٦	

$\chi^2 = 9,21$

قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩\*

يشير جدول (١٣) النسبة المئوية العامة لدى فاعلية دور الإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية للمناصر الفرعية المهنية لتطلب

الأنشطة المساحية للدرس التربية الرياضية والتي تراوحت ما بين ٤٦,٦٧ - ٤٤% في رأى الطلاب قيد الدراسة.



جدول (١٤)

النكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>١</sup> لاستجابات الطلاب لدى فاعلية دور الإعداد المهني بالكلية لطالب الثقافة الصحية الرياضية

(ن = ١٥٠ = ١٥٠)

النسبة المئوية العامة	ن	ك <sup>١</sup>	الإعداد المهني بالكلية				المعالجات الإحصائية			
			لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما			يتحقق		
			ت	%	ت	%			ت	%
٨٠,٦٧	٢٦٣	**٤٦,٤٤	٧,٣	١١	٤٣,٣	٦٥	٤٩,٣	٧٤		١ الاهتمام بالصحة الشخصية والمظهر العام.
٧١,٧٨	٢٢٣	**١٠,٣٦	٢١,٣	٣٢	٤٢	١٢	٣٦,٧	٥٥		إقناع التلاميذ بإجراء الزرى الرياضي.
٧٣,٧٨	٣٣٢	**١٦,١٢	١٨	٢٧	٤٢,٧	٦٤	٣٩,٣	٥٩		توفير عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية.
٧١,٧٨	٢٢٣	**١٢,٠٤	٢٠,٧	٢١	٤٢,٣	٦٥	٣٦	٥٤		تقديم المعارف والمعلومات الصحية للإسعافات الأولية لإصابات الرياضيين.
٥٠,٠٠	٢٢٥	**٥٩,٨٨	٦٢	٩٣	٢٢	٣٩	١٢	١٨		تطبيق المعارف والمعلومات الصحية للإسعافات الأولية (التشنجات) القوامية لدى التلاميذ.
٦٤,٦٧	٢٩١	٤,٤٤	٣٢,٧	٤٩	٤٠,٧	٦١	٢٦,٧	٤٠		تقديم معلومات للتلاميذ لوقايتهم من الاضرار (التشنجات) القوامية لدى التلاميذ.
٥٥,١١	٢٤٨	**٢٧,٠٤	٥٠,٧	٧٦	٣٣,٣	٥٠	١٦	٢٤		كيفية علاج الاضرار (التشنجات) القوامية لدى التلاميذ.
٤٦,٦٧	٢١٠	**٩٠,٧٢	٦٩,٣	١٠٤	٢١,٣	٣٢	٩,٣	١٤		التركيز لدى الاحتجاجات الخاصة في الأنشطة الرياضية خاصة الموقنين بيننا منهم.

\*\*٩,٢١ = ٠,٠١

\*٥,٩٩ = ٠,٠٥ قيمة ك<sup>١</sup> الجدولية عند مستوى

يوضح جدول (١٤) النسبة المئوية العامة لدى فاعلية دور الإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية للمعاصر الفرعية المهنية لطلاب

الثقافة الصحية الرياضية والتي تراوحت ما بين ٤٦,٤٧ - ٨٠,٦٧% في رأى الطلاب قيد الدراسة.

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> لاستجابات الطلاب لدى فاعلية دور الإعداد المهني بالكلية لطالب التوجيه والإشراف

(ن = ١٥٠)

النسبة المئوية العامة	ك <sup>١</sup>	الإعداد المهني بالكلية				المعالجات الإحصائية				
		لا يتحقق		يتحقق						
		%	ت	%	ت					
٦٨,٦٧	٣,٩	٥٥٢٩,٦٤	٢٠	٣٠	٥	٨١	٢٦	٣٩	١	إيجاد العلاقة الإيجابية مع هيئة الإشراف.
٧٤,٦٧	٣٣٦	٥٥١٧,٢٨	١٧,٣	٢٦	٤١,٣	٦٢	٤١,٣	٦٢	٢	الانتظام بتطبيقات وإرشادات كلا المشرفين الداخلي والخارجي.
٧٢,٠٠	٣٢٤	٥٥٧,٦٨	٢٢,٧	٣٤	٣٨,٧	٥٨	٣٨,٧	٥٨	٣	تقبل الثقة من كلا المشرفين الداخلي والخارجي.
٧٨,٦٧	٣٥٤	٥٥٣٢,١٦	١٢	١٨	٤٠	٦٠	٤٨	٧٢	٤	الإستفادة من خبرة كلا من المشرفين لحل المشكلات الخاصة بالمتدربين الميداني.
٥٧,٧٨	٢٦٠	٥٥٢٠,٣٢	٤٢,٧	٦٤	٤١,٣	٦٢	١٦	٢٤	٥	مناقشة المشكلات والدفاع عن وجهات النظر مع كلا المشرفين.
٦٠,٠٠	٢٧٠	٥٥١٣,٣٢	٣٩,٣	٥٩	٤١,٣	٦٢	١٩,٣	٢٩	٦	إسراك الاختلاف في تشكيل محتوى مناهج التريب الرياضي الثلاثة (المطور، النليل، التحرير).
٦٥,٣٣	٢٩٤	٥٥٢٧,٣٦	٢٥,٣	٣٨	٥٣,٣	٨٠	٢١,٣	٣٢	٧	التوصل مع كلا المشرفين على إطار موحد لتحضير الشروط رغم اختلاف محتوى مناهج التريب الرياضي الثلاثة.

$$**٩,٢١ = ٠,٠١$$

$$*٥,٩٩ = ٠,٠٥$$

يوضح جدول (١٥) النسبة المئوية العامة لدى فاعلية دور الإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية للعناصر الفرعية المهنية لطالب

التوجيه والإشراف والتي تراوحت ما بين ٥٧.٧٨-٧٨.٦٧% في رأى الطلاب قيد الدراسة.

جدول (١٦)

الكوار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> لاستجابات الطلاب لدى فاعلية دور الإعداد المهني بالكلية لطلب الإدارة المدرسية

(ن = ١٥٠)

النسبة المئوية العامة	م <sup>١</sup>	ك <sup>٢</sup>	الإعداد المهني بالكلية				المعالجات الإحصائية			
			لا يتحقق		يتحقق					
			ت	%	ت	%				
٥٨,٠٠	٢٦١	٥٤٥,٩٦	٤٤,٧	٦٧	٢٦,٧	٥٥	١٨,٧	٢٨	١	إعداد سجلات الأنشطة الرياضية.
٦٦,٨٩	٣٠١	٥٣٢,٦٤	٢٩,٣	٤٤	٤٠,٧	٦١	٣٠	٤٥	٢	الانضمام بتنفيذ الجدول المدرسي الأساسي والاحتياطى للتربية الرياضية.
٦٥,٣٣	٢٩٤	٥٠,٨٤	٣٦,٧	٥٥	٣٠,٧	٤٦	٣٢,٧	٤٩	٣	المشاركة الإيجابية في الإشراف اليومي على التلاميذ.
٦٤,٠٠	٢٨٨	١,٥٦	٣٦,٧	٥٥	٢٤,٧	٥٢	٢٨,٧	٤٣	٤	التعامل مع العاملين بالإدارة المدرسية وفق التسلسل الوظيفية والإدارى بالمدرسة.
٦٥,١١	٢٩٣	٥٣١,٣٢	٢٩,٣	٤٤	٤٦	٦٩	٢٤,٧	٣٧	٥	الاستفادة من خبرة مدرسي التربية الرياضية إلى جانب خبرة كل المشرفين.
٥٦,٢٢	٢٥٣	٥٢٢,٣٦	٤٨	٧٢	٢٥,٣	٥٣	١٦,٧	٢٥	٦	إيجاد قنوات اتصال بين المدرسين والكلية.

$$**٩,٢١ = ٠,٠١$$

$$*٥,٩٩ = ٠,٠٥$$

قيمة ك<sup>٢</sup> الجبرولية عند مستوى

يشير جدول (١٦) إلى النسبة المئوية العامة لدى فاعلية دور الإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية للمناصر الفرعية المهنية لطلب

الإدارة المدرسية والتي تراوحت ما بين ٥٦,٢٢-٥٦,٨٩% في رأى الطلاب قيد الدراسة.

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات الطلاب لدى فاعلية دور الإعداد المهني بالكلية لتطلب وتوظيف الإمكانات الرياضية (ن = ١٥٠)

النسبة المئوية المئوية العامة	ن	ت	الإعداد المهني بالكلية						المعالجات الإحصائية	
			لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		يتحقق			
			%	ت	%	ت	%	ت		
٦٨,٠٠	٣٠٦	٠,٤٨	٣٢	٤٨	٣٢	٤٨	٣٦	٥٤	١	حصر وتحديد الإمكانات الرياضية (الوقت، أجهزة، ملاحظ) مع بداية فترة التدريب الميداني.
٦٦,٢٢	٢٩٨	٥٥١٤,٥٦	٢٦,٧	٤٠	٤٨	٧٢	٢٥,٣	٣٨	٢	التخطيط للاستخدام الأمثل للإمكانات الرياضية في أنشطة الرياضية المدرسية.
٦٢,٤٤	٢٨١	٥٥٣٢,٤٤	٢٩,٣	٤٤	٥٤	٨١	١٦,٧	٢٥	٣	توفير واستخدام الإمكانات البديلة عند قصور الأساسية منها.
٤٩,٥٦	٢٢٣	٥٥٢٠,٧٦	٥٦,٧	٨٥	٣٨	٥٧	٥,٣	٨	٤	استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تنفيذ دروس التربية الرياضية.
٧٠,٠٠	٣١٥	٥٧,٣٢	٢٤	٣٦	٤٢	٦٣	٣٤	٥١	٥	كيفية تدريس حصص التربية الرياضية وفق الإمكانات المتاحة بالمدرسة.
٥٣,٣٣	٢٤٠	٥٥٤٣,٦٨	٤٨	٧٢	٤٤	٦٦	٨	١٢	٦	صيانة الأدوات والأجهزة.
٥٩,٥٦	٢٦٨	٥٥١٤,٥٦	٤٠	٦٠	٤١,٣	٦٢	١٨,٧	٢٨	٧	إثراء التلاميذ في إعداد الملاحظ وتخطيطها.

$\chi^2_{9,21} = 0,01$

قيمة كاي<sup>٢</sup> احصائية عند مستوى  $0,05 = 0,99$

بين جدول (١٧) النسبة المئوية العامة لدى فاعلية دور الإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية للمعاصر الفرعية المهنية لتطلب

توظيف الإمكانات الرياضية والتي تراوحت ما بين ٤٩,٥٦% - ٧٠,٠٠% في رأى الطلاب قبل الدراسة.

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> لاستجابات الطلاب لدى فاعلية دور الإعداد المبنى بالكلية لمطلب التقييم "الاختبار والقياس"

(ن = ١٥٠)

النسبة المئوية المبنية العامة	عدد ن <sub>١</sub>	ك <sup>٢</sup>	الإعداد المبنى بالكلية				المعالجات الإحصائية	التقييم "الاختبار والقياس"	
			لا يتحقق		يتحقق				
			%	ت	%	ت			
٦٢,٨٩	٩٨	٢,٩٢	٣٨,٧	٥٨	٣	٥١	٢٧,٣	٤١	قياس القدرات البنائية.
٥٩,٧٨	٩٢	٢,١٢	٤٠,٧	٦١	٣٩,٣	٥٩	٢٠	٣٠	قياس المهارات الحركية للتلاميذ.
٤٩,٣٣	٧٢	١,٩٢	٦٧,٣	٩٢	٢٩,٣	٤٤	٩,٣	١٤	قياس النواحي المعرفية للتلاميذ.
٤٨,٨٩	٧٢	١,٤٠	٦٠	٩٠	٣٣,٣	٥٠	٦,٧	١٠	قياس النواحي الإحصائية (الوجدانية) للتلاميذ.
٦٠,٢٢	٩٧	٢,١٥	٣٨	٥٧	٤٣,٣	٦٥	١٨,٧	٢٨	كيفية التعرف على الاحترافات (التسهيلات) القوامية للتلاميذ.
٦٣,٣٣	٩٥	٢,٣٢	٣٤	٥١	٤٢	٦٣	٢٤	٣٦	كيفية تنظيم وإدارة الاختبارات الحركية للتلاميذ.

$٩,٢١ = ٠,٠١$

$٥,٩٩ = ٠,٠٥$

يوضح جدول (١٨) النسبة المئوية العامة لدى فاعلية دور الإعداد المبنى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية للمعاصر الفرعية المهنية لمطلب التقييم "الاختبار والقياس" والتي تراوحت ما بين ٤٨,٨٩-٣٣,٣٣% في رأي الطلاب قيد الدراسة.

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني الخاص بمدى فاعلية الدور الذي تلعبه كلية التربية الرياضية ببورسعيد تجاه المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة لإعداد طلاب شعبة التدريس للتدريب الميداني بالجداول (١٢-١٨) :

حيث يوضح جدول (١٢) أن العناصر الفرعية المهنية لمُتطلب البرنامج العلمي حازت في رأي الطلاب على نسبة تراوحت ما بين ٤٨,٢٢ - ٧٤,٨٠% كدور مهني تلعبه الكلية من خلال المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية بما يعنى أنه إعداد إيجابي (فوق المتوسط) لهذه المتطلبات فيما عدا عبارة (٩) الخاصة بعنصر استخدام أساليب التدريس الحديثة عند تعليم وتطبيق المهارات الحركية، ويعزى الباحث ذلك إلى أن اللائحة الداخلية بالكلية تنص على أن تدرس مادة طرق تدريس (١)، وطرق تدريس تطبيقي (٢) على مدار فصلين دراسيين (الترم الأول بالصفين الثاني والثالث) فقط، بما لا يتيح تدريس طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس وتطبيقها بشكل كاف (١٥). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محسن حمص (١٩٩٥م) التي أشارت إلى أن هناك قصوراً لدى الطلاب المعلمين في تطبيق بعض الأساليب الحديثة في التربية الرياضية وذلك لافتقار المناهج الدراسية للتربية الرياضية إلى دليل موجه للمدرس وللطالب المعلم لكيفية الاستفادة من الأساليب الحديثة في التدريس (٢٠).

ويشير جدول (١٣) إلى أن العناصر الفرعية المهنية لمُتطلب النشاط الداخلي والخارجي حازت في رأي الطلاب على نسب تراوحت ما بين ٤٦,٨٩ - ٧٠,٤٤% كدور مهني تلعبه الكلية مما يعنى أنه إعداد إيجابي لهذه العناصر فيما عدا عبارة (٦) الخاصة بتطبيق بعض الفنون والأنشطة الكشفية ومرجع لك أن لائحة الكلية لا تتضمن ساعات نظرية أو تطبيقية للنشاط الكشفي (١٥)، رغم أن العديد من الدراسات أوصت بإعداد الطالب المعلم أثناء الدراسة الجامعية في النشاط الكشفي كمقرر نظري وتطبيقي بالدراسة الجامعية (٨)، (٦)، (٥)، بالإضافة إلى أن هذا المقرر يتم تدريسه بكليات التشعب تحت مسميات مختلفة مثل التربية الكشفية، وبرامج الحركة الكشفية والخدمة العامة (١٢)، (١٣)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الباحث (١٩٨٤م)، (٢٠٠٠م) واللتين

أشارتا إلى أهمية الإعداد الجامعي للنشاط الكشفي والذي يمثل أهم المعوقات التي تواجه الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (٢٨)، (١٠).

وبين جدول (١٤) أن العناصر الفرعية المهنية تتطلب الثقافة الصحية الرياضية حازت على نسب تراوحت ما بين ٤٦,٦٧-٨٠,٦٧% لدور الكلية بما يفيد أنه إعداد إيجابي لهذا المتطلب عدا عبارة (٨) الخاصة باشتراك ذوى الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية خاصة المعوقين بديناً منهم، ويعزى الباحث ذلك إلى أن اللائحة الداخلية بالكلية لم تتضمن مقرر خاص بهذه الفئة في شعبة التدريس (١٠)، ولكن بالرجوع إلى مقررات الكلية بشكل عام اتضح أن المحتوى العلمي لقسم علوم الصحة والتربية الصحية لم يتعرض إلى هذه الفئة على وجه الخصوص (١٨)، وأن القسم في سبيل مراجعة هذا الأمر، واتضح أيضاً أن هناك مقررين تحت مسمى "مدخل لرياضة المعوقين" و"تمارين للفئات الخاصة" لم يشيرا من قريب أو بعيد إلى التعامل مع فئة المعوقين بديناً بالمدارس (١٦)، بما يستلزم من مراجعة هذا المتطلب ولاسيما أن توجيهات مادة التربية الرياضية لجميع مراحل التعليم أشارت إلى الاهتمام بالمعوقين وإعطائهم الفرص المناسبة لمزاولة نوع الرياضة المناسب لهم. (٢٦ : ٥)

ويوضح جدولاً (١٥، ١٦) أن العناصر المهنية الفرعية لتطلبي التوجيه والإشراف والإدارة المدرسية قد حازا في رأى الطلاب نسب تتراوح ما بين ٥٦,٢٢-٧٨,٦٧% لدور الإعداد المهني بالكلية، بما يعنى الإعداد المهني الإيجابي لعناصر هذين المتطلبين. ما يؤكد استفادة الطلاب من العملية الإشرافية والإدارية في التدريب الميداني، حيث أشارت دراسة الباحث (١٩٩٦م) أن العناصر التربوية هيئة الإشراف والإدارة المدرسية من المقومات الأساسية في التدريب الميداني، والتي حظيت في رأى الطلاب المعلمين نسب تراوحت ما بين ٩٢,٤٢-١٠٠% (٩). وبالرجوع إلى مقررات الأقسام العلمية اتضح أن هناك مقرر تحت مسمى "الإشراف والإدارة في المجال الرياضى" أشار إلى طبيعة العلاقات الإنسانية وكيفية التعامل مع مستوى الإدارة المدرسية وهيئة الإشراف في المجال الرياضى بشكل عام ومن بينها المجال المدرسى (١٦)، وربما يعزى ذلك أيضاً إلى التوجيهات المتكررة لمستوى هيئة الإشراف أثناء فترة التدريب الميداني ومن خلال التوجيهات التي يقدمها مديرو

المدارس من واقع الزيارات المتكررة للمعلمين والطلاب المعلمين في الفصول والأفنية (الملاعب) بما يتيح فاعلية العمل الإدارى بالمدرسة.

ويشير جدول (١٧) أن العناصر الفرعية المهنية لمطلب توظيف الإمكانيات الرياضية حازت في رأى الطلاب نسب تراوحت ما بين ٤٩,٥٦% - ٧٠% كدور مهني للكلية مما يعنى أنه إعداد إيجابي لهذا المطلب بشكل عام عدا عبارة (٤) الخاصة بعنصر استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تنفيذ دروس التربية الرياضية مما يعنى أن هناك قصوراً في الإعداد والاستخدام لهذه التقنيات، وبالاطلاع على اللانحة الداخلية بالكلية لمقررات الشعب الثلاث ومن بينها التدريس اتضح أن هذا المقرر أدرج تحت مسمى تكنولوجيا التعليم من بين مقررات شعبة التدريس بالكلية، غير أنه لم يخضع للتطبيق ضمن الخطة الدراسية بأى من الصفوف الأربع بالكلية (١٥ : ٢، ٢١-٢٨)، هذا بالإضافة إلى عدم وجود قسم للوسائل التعليمية أو مختبر علمي تتوافر فيه هذه التقنيات التعليمية، وذلك على الرغم من هذا المقرر يدرس بصفة أساسية ضمن مقررات الإعداد المهني بكليات التشعب (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٩). وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات عديدة من بينها دراسة سامح حمدي (٢٠٠٤م) التي أوصت بضرورة إدراج المواد التكنولوجية في المقررات الدراسية للفرق الأربعة بكليات التربية الرياضية (٧).

ويشير جدول (١٨) إلى أن العناصر الفرعية المهنية لمطلب التقويم "الاختبار والقياس" حازت على نسب تراوحت ما بين ٤٨,٨٩% - ٦٣,٣٣% كدور مهني للكلية بما يعنى أنه إعداد إيجابي لهذا المطلب بشكل عام عدا العبارتين (٣، ٤) لقياس الناحيتين المعرفية والانفعالية بما يعنى أن هناك قصوراً نسبياً في هذين الجانبين، ويعزى الباحث ذلك إلى الاهتمام بالجانب الحركي (البدني- المهارى) في المحاضرات النظرية والتطبيقية في مرحلة البكالوريوس، وبالاطلاع على المحتوى العلمى بقسم علم النفس الرياضى وجد أنه لا يتضمن هذين الجانبين من الاختبارات، ولكنه يدرج بمراحل الدراسات العليا دبلوم، ماجستير، دكتوراه (١٧)، تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراستين للباحث (١٩٨٤م)، (٢٠٠١م) واللتين أشارتا إلى أهمية إعداد الطالب المعلم قبل التخرج في المجالات المختلفة للقياس، بالإضافة إلى زيادة عدد الساعات لمقرر الاختبارات والمقاييس (٨)، (١٠).



### الاستخلاصات :

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في حدود رأى طلاب شعبة التدريس بكلية أهداف وتساؤلات وعينة الدراسة تم استخلاص الأتي :

أولاً : المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية اللازمة للتدريب الميداني :

هناك اتفاق على المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية في رأى طلاب شعبة

التدريس تتمثل في الأتي :

- البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية".
  - النشاط الداخلي والخارجي.
  - الثقافة الصحية الرياضية.
  - التوجيه والإشراف "المشرف الداخلي والخارجي".
  - الإدارة المدرسية (مدير، ناظر، وكيل، مدرسين).
  - توظيف الإمكانيات الرياضية (ملاعب، أجهزة، أدوات).
  - التقويم "الاختبار والقياس".
- ثانياً : الإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية للمتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية : هناك اتفاق في آراء الطلاب على أن الإعداد المهني إيجابي بشكل عام في كافة المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية فيما عدا أن هناك :
- قصور نسبي في الإعداد المهني لعنصر استخدام أساليب التدريس الحديثة عند تعلم وتعليم وتطبيق المهارات الحركية.
  - قصور نسبي في الإعداد المهني لعنصر تطبيق بعض الفنون والأنشطة الكشفية.
  - قصور نسبي في الإعداد المهني لعنصر اشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية خاصة المعاقين بدنياً.
  - قصور نسبي في الإعداد المهني لعنصر استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
  - قصور نسبي في الإعداد المهني للاختبارات المعرفية والوجدانية.

## التوصيات :

نتيجة لما توصل إليه الباحث من استخلاصات يوصى بما يلي :

أولاً : في مجال المتطلبات المهنية :

- الاسترشاد والالتزام بالمتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية المستخلصة من هذه الدراسة للإفادة منها في التدريب الميداني.

ثانياً : في مجال الإعداد المهني بالكلية :

ضرورة إعادة النظر ومراجعة المقررات الدراسية الخاصة بشعبة التدريس باللائحة

الداخلية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد بحيث يراعى فيها :

- زيادة عدد ساعات مقرر طرق التدريس مما يتيح تطبيق الأساليب الحديثة في التدريس من خلال التدريس الميداني الداخلي.

- إدراج (اقرار) النشاط الكشفي كمقرر دراسي ذي محتوى نظري وتطبيقي.

- تضمين محتوى خاص بممارسة الأنشطة الرياضية للتلاميذ المعوقين بدنياً في المجال المدرسي ضمن مقررات شعبة التدريس.

- تفعيل مادة تكنولوجيا التعليم، وتوفير التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بها وتأهيل أعضاء هيئة التدريس لكيفية استخدامها.

- استخدام الاختبارات المعرفية والانفعالية ضمن محتوى مقررات شعبة التدريس.

## قائمة المراجع

### أولاً : المراجع العربية :

- ١ - أحمد إبراهيم (١٩٩٠م): الإدارة التربوية والإشراف الفنى بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢ - أحمد حسين اللقاني، على الجمل (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣ - أمين الخولى (١٩٩٩م): أصول التربية البدنية والرياضة- التهيئة والإعداد المهني- النظام الأكاديمي، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤ - بية البدن، هدى حسن (١٩٩٤م): تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين، إنتاج علمى، مؤتمر الرياضة من أجل مستقبل أفضل، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٥ - رضا القاضى (١٩٩٠م): "بناء منظومة فى تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة حلوان"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٦ - ريهام حسن أحمد (٢٠٠٣م): منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧ - سامح محمد حمدى (٢٠٠٤م): "معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٨ - صلاح أنس محمد (١٩٩٦م): الإشراف الفنى التربوى بالتدريب الميدانى فى رأى شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد (المقومات، المعوقات)، إنتاج علمى، مؤتمر الجودة النوعية ومستقبل الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

- ٩- صلاح أنس محمد (١٩٨٤م): "المتطلبات المهنية لإعداد مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية للتعليم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- ١٠- صلاح أنس محمد (٢٠٠١م): معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد"، المؤتمر العلمى السنوى النسائي "إستراتيجية التعليم النوعى فى مصر"، كلية التربية النوعية بسدمياط، جامعة المنصورة.
- ١١- عبد العزيز عبد الوهاب البايطين (١٩٩٥م): الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلم وتقصى أهميتها وتطبيقها من وجهة نظر المشرفين عليه فى كلية التربية- جامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية والدراسة الإسلامية، المجلد ٧، الرياض، جامعة الملك سعود.
- ١٢- كلية التربية الرياضية بالمنصورة (١٩٩٦م): اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بالمنصورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم (١٩٩٦م): الدليل الأكاديمى لقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٤- كلية التربية الرياضية بالمنيا (١٩٩٧م): مشروع اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية بالمنيا، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- ١٥- كلية التربية الرياضية ببورسعيد (١٩٩٣م): القرار الوزارى رقم ٢٥٥ بتاريخ ١٣/٣/١٩٩٣م، اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٦- كلية التربية الرياضية ببورسعيد (٢٠٠٣/٢٠٠٤م): المحتوى العلمى لقسم الإدارة الرياضية والترويح، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

- ١٧- كلية التربية الرياضية ببورسعيد (٢٠٠٣/٢٠٠٤م): المحتوى العلمي لقسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٨- كلية التربية الرياضية ببورسعيد (٢٠٠٣/٢٠٠٤م): المحتوى العلمي لقسم علوم الصحة والتربية الصحية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٩- كلية التربية الرياضية بطنطا (١٩٩٧م): مشروع اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية بطنطا، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
- ٢٠- محسن حصص (١٩٩٥م): معوقات تطبيق الطالب المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي، المؤتمر العلمي للياقة البدنية والرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢١- محمد سعد زغلول (١٩٩٥م): دراسة مدى إدراك طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا لماهية التربية العملية وعلاقته بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، مجلة بحوث كلية التربية الرياضية بالزقازيق، مجلد ١٩، العدد ٣٧، جامعة الزقازيق.
- ٢٢- محمد فتحى الكردانى، مصطفى السايح (٢٠٠٢م): معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، إنتاج علمى. مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٤، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير. جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- مها عبده سويلم (١٩٨٩م): "بناء مقياس لتقويم الأداء المهني لمادة التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢٤- ناهد سعد، نيللى فيهم (١٩٩٨م): طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٢٥- نور الدين عيد جمعة (٢٠٠٠م): "منهاج تعليمي للتربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٢٦- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣/٢٠٠٤م): توجيهات مادة التربية الرياضية لجميع مراحل التعليم المختلفة، ومختلف النوعيات للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤، مكتب مستشار التربية الرياضية والعسكرية، القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 27- Courtner, S. and Mathew, D. (1997): Student teacher conceptions of the teaching-learning process: Case studies of recruits with coaching and teaching orientations, Journal of Physical educators, New York, U.S.A.