

بناء مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي

التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية

أ.م.د / جمال الشناوى إبراهيم حجازى

أهمية ومشكلة البحث :

لم يزل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد ، اخص خصائصه ثورة المعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج وأنماطه ، ولقد بذلت محاولات عديدة في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه .

ولا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشرى يشهد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتقنية هائلة ، تمتد إلى شتى جوانب الحياة وتصوغ تصورنا جميعا للمستقبل ، ولذلك فإنه لا بد من أخذ هذا بعين الاعتبار ونحن نتصدى لقضية إصلاح التعليم في مصر ، التي تعنى في الحقيقة والواقع بإعادة تشكيل الحياة في ربوع هذا البلد المجيد (١٢ : ٧) .

والتعليم في مصر خلال القرن الحالى في حاجة مستمرة إلى الإصلاح والتطوير ، وقد بذلت جهود كثيرة للتطوير والإصلاح إلا أن أحداث ثورة حقيقية في التعليم يحتاج إلى تصور استراتيجى للإصلاح ، وتناول جميع مكونات منظومة التربية والتعليم بالتعديل والتغيير الشاملين ، وهو التصور الذى تم صياغته بشكل متكامل في وثيقة قومية صدرت بعنوان (مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل) ، وفيها كان التنبيه إلى أن تطوير أداء القائمين على العملية التعليمية يعد ركيزة لرفع مستوى جودة التعليم ، واضعا الأمور في نصابها الصحيح ، ومدركا لحقيقة دور المدرس في تصحيح مسار العملية التعليمية (٥ : ١) .

والمدرس هو حلقة الوصل بين المنهج والتلميذ وعلى عاتقه تقع عملية إخراج المنهج إلى حيز التنفيذ ، كذلك فهو يقوم بتوجيه نشاط التلميذ وفاعليته توجيهاً سليماً ، وتزويده بخبرات تربوية سليمة وهادفة خلال مواجهته للمواقف التعليمية ، ويجب على المدرس أن يفهم تماماً الأسس والمعايير التي تساعد على تنظيم خبرات المادة الدراسية

وكيفية التدرج بها من صف لآخر ومن مرحلة لأخرى ، وإذا تفهم المدرس أنواع ومستويات التعلم فإنه سيختار من بينها الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل مجال وكل مستوى (١١ : ٢) .

ويذكر محمد متولى غنيمه (١٩٩٦م) أن خبراء التنمية البشرية ينظروا إلى مدرس التربية الرياضية على أنه يشكل أحد أهم العوامل للبناء الحضارى والاقتصادى والاجتماعى للأمم ، وذلك لما يقدمه من إسهامات تستهدف تنمية وتطوير قدرات ومهارات وخبرات المتعلمين ، هذا بالإضافة إلى ما يقدمه من معارف ومعلومات ، وفي هذا الصدد تشير نظرية راس المال البشرى إلى أنه كلما نجح المدرس في زيادة المستويات التعليمية للمتعلمين ، كلما ارتفعت معها مستويات المعرفة ، ومن ثم ترتفع مستويات الإنتاج القومى العام ، والذى بدوره ينعكس على زيادة الدخل (١٤ : ١٥٧) .

كما يرى أمين أنور الخولى (١٩٩٦م) ان الإعداد المهني للمعلمين في التربية الرياضية يجب أن يشتمل على الإعداد المهني المتمثل في مجموعة مقررات هدفها بناء الأسس المهنية واكتساب الكفايات المهنية المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتصلة بحركة الإنسان ، كما أن الإعداد المهني لمعلمين التربية الرياضية يهدف إلى تقديم عدد من المفاهيم والخبرات والكفايات والمعارف والمهارات لتعميق الاهتمامات الإيجابية تجاه العمل المهني في إطار يتسم بالتكامل والشمول ، وذلك من خلال محاضرات دراسية متنوعة بالخبرات التربوية والاتجاهات العالمية الحديثة بما يتماشى مع متطلبات المجتمع الثقافى والاجتماعى (٢ : ١١١ - ١١٤) .

وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) إلى أن أداء المدرس داخل الفصل ، أو ما يطلق عليه بسلوك التدريس يعتبر من أهم العوامل التى تؤثر على أداء التلميذ وبالتالي فإن الارتقاء بهذا الأداء إلى مستوى التمكن الذى يعتبر أحد الأهداف التربوية الهامة في الوقت الحاضر وهذا يستلزم عملية قياس موضوعي لهذا السلوك داخل الفصل ، وأثناء التفاعل الحادث بين المعلم والمتعلم وعن طريق هذا القياس يمكن إجراء عملية تقويم لهذا السلوك فيتحدد الأداء الضعيف حتى يمكن تحسينه ، ونقف على الأداء السليم حتى يمكن تدعيمه ، والأداء الخاطئ ان وجد يحدف ، وبذلك نصل إلى أكبر فاعلية ممكنة لسلوك التدريس (١٠ : ٤٣٥) .

وكثيراً ما ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن الضعف والقصور سواء في الأدوات أو الأفراد أو في الإمكانيات المادية والبشرية ، وللتقويم دورين رئيسيين هما الدور البنائي التشخيصي والدور الختامي التجمعي فالدور التشخيصي يهدف للكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المعلمين أو برنامج تعليمي معين أو أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء التعليم ، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدة المعلم أو المتعلم على التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتمييزها إلى أقصى حد ممكن ، أما الدور التجمعي فهو الكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه بعد إتمام إجراءات التقويم البنائي المستمر (٨ : ٣٦ ، ٤٠) .

ويشير كل من جرونلند ، ولين **Gronlund & Linn** (١٩٩٠م) ، داريس **Dawis** (١٩٨٩م) إلى أن نتائج التقويم تفيد في التعرف على نواحي القوة والضعف لدى المدرس وأسلوب تطويرها (٢٤ : ١٠) (٢٢ : ٥٩ - ٦٦) .

ويفتق كل من أمين أنور الخولي ، جمال الشافعي (٢٠٠٠م) ، محمد نصر الدين رضوان ، كمال عبد الحميد إسماعيل (١٩٩٤م) ، على أن تقويم مدرس لتربية الرياضية يجب أن يتضمن جوانب مهمة هي (الصفات الشخصية ، الإعداد المهني ، الخبرة ، الحالة الصحية) إضافة إلى جوانب أخرى تدخل ضمن عملية التقويم الشامل لمدرس التربية الرياضية (٣ : ٤٢) (١٧ : ١٠١) .

ويرى الباحث ان إدارة الوقت تزداد أهمية في الحياة الشخصية للأفراد والمؤسسات بصفة عامة والمؤسسات التعليمية بصفة خاصة بدءاً من المديرين في الإدارات العليا إلى المدرسين ، حيث تعتبر الإدارة الجيدة للوقت استثمار جيداً لمورد فريد لا يمكن استعاضته أو تجديده لتوفير الجهد والمال ، وكذلك لتنظيم استخدام الوقت أثناء درس التربية الرياضية ، ويذكر بيتر دركر **Peter Draker** (١٩٩١) ان الوقت هو اندر الموارد المتاحة في الحياة وإذا لم يتم إدارته جيداً فلن يتم إدارة أى شىء آخر (١٨ : ١٣٥) .

ويذكر سيد الهوارى (١٩٩٢م) أن إدارة الوقت تتيح للعاملين تحديد الاتجاه ، وان أول خطوة في تحديد الاتجاه هي تحديد الأهداف ووضعها في أولويات العمل ، حيث يعمل تحديد الأهداف بدقة وفقاً للزمن المتاح على تخفيف حدة المشاكل ، ويضعف تأثيرها

السلبى وتزداد أهمية استثمار الوقت بالنسبة لهذه الأهداف لأنها تلعب الدور الإيجابي في اتخاذ القرارات وإنجاز الأعمال (٦ : ٣٤) .

ويذكر ريسوك وباندير **Rusnock & Bandier** (١٩٧٩) ان الدراسات التي أجريت على عنصر الوقت تبدأ بافراض بسيط بأن استثمار الوقت ينتج عنه مستويات أعلى في الإنتاج والتحصيل والعمل وأظهرت تلك الدراسات أهمية إدارة الوقت لتحقيق درجات إنتاجية عالية من النجاح (٢٧ : ٤٣) ، وتشير لنا وأوتسو **Lgna & Otto** (١٩٩٦م) إلى ان إدراك الوقت من الناحية النظرية يمثل جانباً واحداً في حين ان إدراك أهمية الوقت على المستوى العلمى والانفعالى يمثل جانباً آخر ، وذلك لأننا من خلال علاقتنا مع الوقت كما هو الأمر بالنسبة للكثير من الأشياء نكون قادرين من خلال توظيفنا لمشاعرنا بدرجة عالية من الفاعلية على ان نقدر القيمة الحقيقية التى يتسم بها الوقت ، وضرورة الاهتمام بتعلم مهارات للوصول إلى قمة الأداء المهني ، حيث ان ما نملكه من الوقت في حياتنا يمثل اللحظة الحاضرة فقط ، ويمثل هذا الحاضر (الآن) رأس المال الثمين الذى لا يمكن استعاضته والذى يجب ان نستثمره بكفاءة وفاعلية لتحقيق أهدافنا وأهداف العمل (٢٦ : ٥٣) ، ويضيف كل من بيلت **Billat** (١٩٩٦) ، سانتوس وكسيس **Santos & Comes** (١٩٩٧م) على أن مهارة إدارة الوقت تستخدم بصفة شخصية ، وهى إحدى المهارات الأكثر أهمية والتي يجب ان يتعلمها الإدارى ، ومهارة إدارة الوقت أساسية للعاملين التاجحين ويتوقف ذلك على قدرتهم على استخدام التقنيات العلمية لإدارة الوقت (٢١ : ١٥٧-١٧٥) (٢٨ : ١٦٠) .

ويرى الباحث ان درس التربية الرياضية ينقسم إلى عدة أجزاء لكل منها الوقت المخصص لها وعلى المدرس التدريب على كيفية ألا يتخطى زمن أى جزء إلى الجزء التالى أو السابق ، كما ان قدرة المدرس على إدارة الوقت داخل درس التربية الرياضية تبرهن على قدرته على التدريس ومن ثم يعتبر أحد المحددات لتقويمه ، حيث ينظر إلى الوقت بدرجة عالية من الأهمية ، ويقاس مدى كفاءة وفاعلية مدرسى التربية الرياضية بمدى استثماره الوقت المتاح داخل درس التربية الرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس .

ولما كان درس التربية الرياضية من مهام مدرس التربية الرياضية يتسم بالتعامل مع الوقت بدرجة عالية حيث ان أجزاء الدرس تتطلب دقة وفاعلية لاستثمار الوقت وحسن إدارته ، ولندرة وجود وسائل لتقويم مدرس التربية الرياضية من حيث إدارته للوقت خلال درس التربية الرياضية ، واعتماد الموجهين على الخبرات الشخصية في التقويم ، ولذلك رأى الباحث ان من الأهمية بمكان تصميم مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بهدف التعرف على مستوياتهم في إدارة درس التربية الرياضية ومن ثم الحكم على قدرتهم على التدريس .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية .

فرض البحث :

العوامل المستخلصة من التحليل العاملي تمثل مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية .

الدراسات السابقة :

١- أجرى عبد الجليل مصطفى أبو العيش (١٩٩١م) (٩) دراسة بعنوان "إدارة الوقت وعلاقتها بالمستوي الرقمي وتأثيرها على المواقف المحايدة والمخرجة في مسابقة الوثب العالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، واستخدم المنهج المسحي وأسفرت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين إدارة الوقت والمواقف المحايدة والمخرجة في مسابقة الوثب العالي .

٢- أجرى فيشر Fisher (١٩٩٥م) (٢٣) دراسة بعنوان "تأثير تعلم مهارات إدارة الوقت بالأكاديمية والرياضة ، وأوضحت النتائج انه يوجد تأثير إيجابي ناتج من تعلم مهارات إدارة الوقت على الأكاديمية والطلبة الرياضيين من خلال مشاركة الأكاديمية والطلبة الرياضيين في أنشطة الاتحاد الرياضى للجامعات .

- ٣- أجرت هوايت فيلد **Whitefield** (١٩٩٦م) (٢٩) دراسة بعنوان "اتجاهات الطلبة الرياضيين من ممارسي الألعاب الأولمبية ومدريهم خلال قيود الاتحاد الرياضى للجامعات على تطبيق الوقت خلال الموسم ، واستخدمت المنهج الوصفي ، وأوضحت النتائج ان النسبة العليا من طلاب المجموعة الأولى ذوى الدرجات بداية من (٣) درجات فأكثر وافقوا على ان يجب على الاتحاد الرياضى للجامعات ان يحتفظ بحدود وقيته (٢٠) ساعة فى الأسبوع ، بينما المجموعة الثانية من الطلاب (٢,٩) درجة فأقل وافقوا مع مجموعة كبيرة من المدربين انه يجب على الاتحاد الرياضى للجامعات ان تزيد من عدد الساعات لأكثر من (٢٠) ساعة فى الأسبوع .
- ٤- أجرى كارت شوك **Karts Choke** (١٩٩٦م) (٢٥) دراسة بعنوان "الفروق بين المشاركة فى الرياضة داخل الأكاديمية فى استخدامات الوقت" ، حيث تمت المقارنة بين الطلبة الرياضيين بالطلبات الرياضيات من حيث قضاء الوقت خلال الأسبوع وعطلة نهاية الأسبوع ، وأظهرت أهم النتائج ان الطالبات الرياضيات يتفوقن على الطلبة الرياضيين فى ترتيبهن وإدارتهن للوقت خلال الأسبوع وعطلة نهاية الأسبوع .
- ٥- أجرت مها عبده سويلم (١٩٨٩م) (١٩) دراسة بعنوان بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية يرتكز على أربع دعائم أساسية تتمثل فى شخصية المعلمة (من الناحية الصحية والناحية النفسية والناحية الاجتماعية) ولإعدادها المهنى (من ناحية التمكّن من المادة وناحية القدرة التعليمية) ومقدار ما تتمتع به من أخلاقيات مهنية وحسن استغلالها للإمكانات المادية المتاحة ، استخدمت الباحثة فى دراستها المنهج الوصفى عينه موجهى التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والبحيرة وبلغ عددهم (٤٠) موجهة تربية رياضية (١٠) موجهين أوائل من الذين يشرفون على معلمات التربية الرياضية ولديهم خبره فى هذا المجال . عينه خبراء التربية الرياضية وبلغ عددهم (٣٠) خبيراً توصلت الباحثة إلى بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية
- ٦- أجرى محمد عبد الستار سعبان (١٩٩٧م) (١٣) دراسة بعنوان "إدارة الوقت وعلاقتها بنتائج المباريات لمصارعي الدرجة الأولى" ، واستخدم المنهج المسحى ،

وأسفرت أهم النتائج على انه توجد علاقة إيجابية بين إدارة الوقت على ونتائج المباريات لمصارعي الدرجة الأولى .

٧- أجرى احمد محمد عبد الدايم (٢٠٠١م) (١) دراسة بعنوان "تقويم إدارة الوقت في بعض الألعاب الجماعية الأولمبية" ، واستخدم المنهج المسحي ، وأظهرت أهم النتائج ان تقسيم العمل وتفويضه يمنع من تداخل الاختصاصات مما يؤدي إلى الاستثمار في إدارة الوقت والاقتصاد في الجهد ، وان عامل الوقت من العوامل الهامة التي تضعها العينة داخل عناصر الإدارة ، والرقابة تساعد على كشف الانحرافات بسرعة وفي الوقت المناسب .

٨- أجرى محمد محسن الشامي (٢٠٠٢م) (١٥) ، دراسة بعنوان "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية" ، واستخدم المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة (٤١) معلماً ، وأسفرت النتائج على استخلاص استمارة الملاحظة المنشودة .

الإجراءات :

منهج البحث :

استخدمت الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبه وطبيعة هذه الدراسة.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة بورسعيد والإسماعيلية ، للنصف الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م وبلغ عددهم (٢١٠) مدرساً .

أدوات جمع البيانات :

- المقابلة الشخصية مع عينة البحث تبعاً لمراحل إجراء البحث .
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد محاور المقياس .
- تحديد عبارات م مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية في صورتها الأولية ، والذي توصل إليها

الباحث من خلال الإطار المرجعي وقراءاته والتي تناولت موضوع البحث من خلال
(مدرس التربية الرياضية، إدارة الوقت)

- تحديد عبارات مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية ، في صورتها النهائية بعد الانتهاء من المعالجة العلمية والإحصائية للمحاور والعبارات .

الدراسة الاستطلاعية :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد محاور مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية ، من خلال المسح المرجعي ، وتم عرض استمارة استطلاع للرأى على الخبراء مرفق (١) ، وبلغ عددهم (٥) خبراء مرفق (٣) .

جدول (١)

استطلاع رأى الخبراء حول صلاحية محاور مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات
التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية

الملاحظات	النسبة المنوية	عدد الأراء	٥	٤	٣	٢	١	زمن الجزء	الخبراء المحاور	٤
يجب ان يكون الدرس قد تم تحضيره	%١٠٠	٥	✓	✓	-	✓	✓		التحضير للدرس	١
يتم دمج محوري (٢)	%٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	٢,٥ق	زمن تجهيز الأدوات	٢
(٣) في زمن قدرة ٥ق وهم الفترة بين الحصص	%١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	٢,٥ق	إدارة زمن الأعمال الإدارية قبل الدرس	٣
أوافق	%١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	٥ق	إدارة زمن الإحماء	٤
يتم تغيير المسمى إلى زمن الإعداد البدني	%١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	١٥ق	إدارة زمن التدريبات الأساسية	٥
يتم دمج محوري (٦، ٧) تحت مسمى زمن النشاط المهاري	%١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	١٠ق	إدارة زمن النشاط التعليمي	٦
أوافق	%١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	١٠ق	إدارة زمن النشاط التطبيقي	٧
أوافق	%١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	٥ق	إدارة زمن الختام	٨
يكون خارج زمن الحصص	%٢٠	١	-	-	✓	-	-	٥ق	إدارة زمن الانصراف وبدء التلاميذ للدرس التالي	٩

يتضح من جدول (١) حصول جميع المحاور على نسبة تراوحت ما بين (٢٠%) إلى (١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء وقد وافق الباحث على المحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من إجمالي آراء الخبراء .

جدول (٢)

محاور مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي

التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بعد التعديل

م	المحاور	زمن الجزء	الملاحظات
١	التحضير للدرس		يجب ان يكون الدرس قد تم تحضيره
٢	زمن تجهيز الأدوات وإدارة وزمن الأعمال الإدارية قبل الدرس	٥ق	وهي الفترة السابقة للدرس وخارج زمن حصة التربية الرياضية ولكنها مؤثرة في زمن الدرس
٣	إدارة زمن الإجماء	٥ق	أوافق
٤	إدارة زمن الإعداد البدني	١٥ق	يتم تغيير المسمى إلى زمن الإعداد البدني
٥	إدارة مسمى زمن النشاط المهاري	٢٠ق	يتم دمج محوري (٦ ، ٧) تحت مسمى زمن النشاط المهاري
٦	إدارة زمن الختام	٥ق	أوافق
	الإجمالي	٤٥ق	

يتضح من جدول (٢) التعديل في عدد المحاور وكذا زمن هذه المحاور وهم كما يلي :

- تعديل عدد المحاور من (٩) ليصبح (٤) محاور داخل الزمن الفعلي للدرس و(٢) محور خارجه .
- الإبقاء على التحضير للدرس .
- دمج زمن تجهيز الأدوات وزمن إدارة زمن الأعمال الإدارية قبل الدرس ليصبح ٥ق وهي الفترة السابقة للدرس وخارج زمنه .
- الإبقاء على محور إدارة زمن الإجماء كما هو بزمن ٥ق.
- الإبقاء على زمن التدريبات الأساسية مع تغيير المسمى إلى زمن الإعداد البدني بزمن ١٥ق.
- دمج إدارة زمن النشاط التعليمي مع إدارة زمن النشاط التطبيقي تحت مسمى زمن النشاط المهاري ليصبح الزمن الإجمالي ٢٠ق .
- الإبقاء على إدارة زمن الختام بزمن ٥ق .
- إلغاء إدارة زمن الانصراف وبدء التلاميذ للدرس التالي واعتبار هذا الوقت خارج زمن الحصة .

الدراسة الأساسية :

- أجرى الباحث هذه الدراسة في الفترة من السبت الموافق ١٠/٩/٢٠٠٤م إلى الخميس الموافق ١٠/١٤/٢٠٠٤م بهدف
- ١- تحديد العبارات المناسبة مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية ، باستخدام (معامل السهولة ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز) .
 - ٢- إيجاد المعاملات العلمية للمقياس .
 - معامل الثبات استخدام طريقة التجزئة النصفية
 - معامل الصدق باستخدام طريقتين الاتساق الداخلي والصدق العاملي "التحليل العاملي"

أولاً : تحديد العبارات المناسبة لمقياس إدارة الوقت

- ١- معامل السهولة :
تم اختيار عدد (٥٠) مدرس من عينة البحث بالطريقة العشوائية ، بهدف إيجاد معامل السهولة من أثر التخمين ، حيث يتم تطبيق المقياس في صورته المبدئية .
- ٢- معامل الصعوبة :
تم إيجاد معامل الصعوبة باستخدام معادلة معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة وقد تم قبول مستوى صعوبة للعبارات يتراوح بين (٠,٣ - ٠,٧) وذلك طبقاً لما اتبعته دراسة (١٦)(٢٠) .
- ٣- معامل التمييز :
ارتضى الباحث معامل التمييز للعبارات بشرط ألا تقل عن (٠,٢٧٣) حيث اعتبر العبارة الحاصلة على هذه القيمة فأكثر عبارة جيدة لأن لها القدرة على التمييز ، وذلك استناداً للقيمة المناظرة لعدد العينة في جداول دلالة الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول (٣)

معاملا الصعوبة والتمييز لعبارات مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء
مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية في صورته الميدانية

ن = ٥٠

م	التحضير للدرس		زمن تجهيز الأدوات الأعمال الإدارية قبل الدرس		إدارة زمن الإحماء		إدارة زمن الإعداد البدني		إدارة زمن النشاط المهارى		إدارة زمن الختام	
	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة	تمييز	صعوبة
١	٠,٣٥	%٤٠	٠,٦٠	%٢٠	٠,٢٤	%٣٠	٠,٦٥	%٥٠	٠,٦٠	%٢٠	٠,٤٠	%٢٠
٢	٠,٣٠	%٤٥	٠,٤٠	%١٠٠	٠,٣٠	%٥٠	٠,٦٥	%٦٠	٠,١٠	%١٠	٠,٥٥	%٦٠
٣	٠,٦٠	صفر%	٠,٤٠	صفر%	٠,١٠	%٢٠	٠,٣٠	%٤٠	٠,٣٠	%٦٠	٠,٦٩	%٤٠
٤	٠,٣٠	%٣٠	٠,٦٥	%٦٠	٠,٦٠	%١٥	٠,٢٤	%٧٠	٠,٦٠	صفر%	٠,٦٥	%٦٠
٥	٠,٢٤	%٦٠	٠,٦٠	صفر%	٠,٦٥	%٨٠	٠,٣٠	%٥٠	٠,٣٠	%٥٠	٠,٤٠	%٢٠
٦	٠,٦٠	%٢٠	٠,٦٨	%٤٠	٠,٦٨	%٥٠	٠,٢٤	%٦٠	٠,٢٤	%٤٠	٠,٥٥	%٦٠
٧	٠,٦٠	صفر%	٠,٦٠	%٣٠	٠,٦٩	%٦٠	٠,٦٠	%١٠	٠,٦٩	%٦٠	٠,٦٠	%١٠٠
٨	٠,٤٠	%٢٠	٠,٦٥	%٣٠	٠,٦٩	%٥٠	٠,٦٩	%٤٠	٠,٦٩	%٥٠	٠,٥٠	%٦٠
٩	٠,٦٨	%٥٠	٠,٦٠	%٤٠	٠,١٠	%٢٠	٠,١٤	%١٠	٠,٦٨	%٥٠	٠,١٠	صفر%
١٠	٠,٢٤	%٥٠	٠,٦٥	%٦٠	٠,٦٥	%٤٥	٠,١٠	%٢٠	٠,٢٤	%٦٥	٠,٦٥	%٦٠

* عبارات مستعبدة .

يتضح من جدول (٣) بلغت عبارات المقياس في صورته الميدانية عدد (٦٠) عبارة
بمعدل (١٠) عبارة لكل محور، كما يوضح العبارات المستعبدة لعدم تحقيقها شروط
الصعوبة والتمييز معا أرقام (٣، ٦، ٧، ٨) محور التحضير للدرس، وعبارات أرقام (١
، ٢، ٣) محور زمن تجهيز الأدوات وزمن الأعمال الإدارية قبل الدرس بالإضافة إلى العبارة
رقم (٥) لعدم تحقيقها شرط الصعوبة، وعبارات أرقام (٣، ٤، ٩) محور إدارة زمن
الإحماء، وعبارات أرقام (٧، ٩، ١٠) محور إدارة زمن الإعداد البدني، وعبارات أرقام
(١، ٢، ٤) محور إدارة زمن النشاط المهارى، وعبارات أرقام (١، ٥، ٧، ٩) محور
إدارة زمن الختام، وبلغ عدد العبارات المستعبدة (٢١) عبارة وتبقى عدد (٣٩) عبارة .

ثانيا : المعاملات العلمية للمقياس

معامل الثبات

قام الباحث بإجراء معامل ثبات المقياس علي عينة قوامها (٦٠) مدرس من عينة البحث ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستخدم طريقي (الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس ، والتجزئة النصفية بين وحدات المقياس).

١- طريقة التجزئة النصفية

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ، وأخذ درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة (أ) ، والعبارات الزوجية مجموعة (ب) ، وأجرى معامل الارتباط لسيرمان وبراون لحساب ثبات المقياس بين النصفين (أ ، ب) .

جدول (٤)

ثبات مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية

الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بطريقة التجزئة النصفية ن = ٦٠

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية البيانات
		ع+	س/	ع+	س/	
٠,٩٠	٠,٨٢	٢,٩٢	٢٨,١٩	٢,١٧	٢٧,٤٨	مقياس إدارة الوقت كمحدد لتقويم مدرس التربية الرياضية

يوضح جدول (٤) أن مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسيرمان وبراون أن المقياس قد بلغ ٠,٨٢ مما يدل علي وجود ارتباط عالي بين نصفي المقياس ، وبلغ ٠,٩٠ بالكشف بمجداول حساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسيرمان وبراون .

٢- طريقة الاتساق الداخلي

قام الباحث باستخدام أحد الطرق الهامة لحساب الثبات وهي طريقة الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس ، ويعتبر أسلوب كيودر - ريتشاردسون من أشهر الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي .

جدول (٥)

الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات

التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية ن = ٦٠

رقم	التحضير للدرس	زمن تجهيز الأدوات الأعمال الإدارية قبل الدرس	إدارة زمن الإحماء	إدارة زمن الإعداد البدني	إدارة زمن النشاط المهاري	إدارة زمن الختام
١	٠,٨١	-	٠,٨٢	٠,٦٨	-	-
٢	٠,٩٨	-	٠,٨٢	٠,٧٨	-	٠,٩٠
٣	-	-	-	*٠,١٠	٠,٨٠	*٠,١٢
٤	٠,٨٩	٠,٨٠	-	٠,٦٩	-	٠,٦٩
٥	*٠,٠٦	-	*٠,١٠	٠,٩٠	٠,٧٧	-
٦	-	٠,٨٨	٠,٨١	٠,٧٩	٠,٧٦	٠,٨٢
٧	-	*٠,٠٤	٠,٨٥	-	٠,٧٠	-
٨	-	*٠,١٠	٠,٧٥	٠,٨٣	٠,٦٦	٠,٨٥
٩	٠,٨٠	٠,٩٠	-	-	٠,٨٢	-
١٠	*٠,١٠	٠,٨٠	٠,٩٠	-	*٠,٠٩	٠,٨٠

دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٥) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ، عدا عبارات أرقام (٥ ، ١٠) محور التحضير للدرس ، وعبارات أرقام (٧ ، ٨) محور زمن تجهيز الأدوات والأعمال الإدارية قبل الدرس ، وعبارة رقم (٥) محور إدارة زمن الإحماء ، وعبارة رقم (٣) محور إدارة زمن الإعداد البدني ، وعبارة رقم (١٠) محور إدارة زمن النشاط المهاري ، وعبارة رقم (٣) محور إدارة زمن الختام ، وبلغ إجمالي عدد العبارات المستعمدة في الاتساق الداخلي عدد (٨) عبارات ، وتبقى عدد (٣١) عبارة يمثلون لمقياس في صورته الثانية .

• معامل الصدق

قام الباحث بإيجاد الصدق بطريقة التحليل العاملي لعبارات مقياس إدارة الوقت كمحدد لتقويم مدرسي التربية الرياضية ، وبلغ حجم عينة الصدق العاملي (١٠٠) مدرس وهم المتبقين من عينة البحث ، وتم قبول العبارة التي تحقق مستوى الدلالة (٠,٣) على الأقل وذلك طبقاً لما أشار إليه صفوت فرج نقلا عن جيلفورد ، بحيث يعد التشعب الذي يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دال وفقاً لهذا المحك التحكيمي (٧ : ١٥١) ، واستخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج في تحليل المصفوفة عاملياً ، مع التدوير المتعامد .

جدول (٢)
 وصفة الارتباطات البنية لعمارات مقياس الإدارة وقت المدرس كأحد مقومات التفويم الأداء مدرسي التربية الرياضية
 بالمرحلة الإعدادية والثانوية
 ن = ١٠٠٠

	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
067	633	425	276	269	-069	669	030	093	414	-373	000	420	-134	420	367	447	216	331	367	216	-101	144	-10	-396	-412	036	213	614	556	-1	
-694	389	366	118	405	-030	100	-556	040	-044	-562	385	519	230	519	609	481	093	142	158	093	-260	-402	-556	-556	-556	247	244	264	-	2	
351	798	470	746	189	357	835	281	487	810	-262	304	690	-117	690	153	831	585	517	469	296	-459	-007	-614	281	-614	296	706	-	-	3	
-054	290	470	912	486	464	216	152	262	228	-675	691	574	117	574	584	786	714	336	163	137	-756	-426	-213	007	-449	570	-	-	4		
-082	000	455	547	905	664	062	099	171	-032	-685	884	649	778	649	473	513	341	-152	-168	-099	-493	-780	-036	-121	-396	-	-	-	5		
-067	-813	-425	-276	-269	-631	-378	-324	-560	-414	373	-551	-944	313	944	367	-895	216	-331	-367	-216	437	375	412	036	-	-	-	-	6		
-693	221	-195	126	483	179	418	341	399	664	685	-311	-008	-232	-008	-794	034	099	152	168	099	082	341	396	-	-	-	-	-	7		
-067	-633	-425	-276	-269	-669	-669	036	-093	-414	373	600	-420	134	420	-367	-447	-216	-331	-367	-216	101	-144	-	-	-	-	-	-	8		
288	000	-325	-211	-699	-664	418	-099	171	348	685	-884	-649	-778	-649	-633	-813	-121	152	168	099	493	-	-	-	-	-	-	-	9		
038	207	-122	-788	423	-434	033	-123	-214	-059	587	-473	-510	051	-510	-546	-640	-905	-001	-090	123	-	-	-	-	-	-	-	-	10		
123	331	585	042	-123	032	293	099	171	284	029	042	168	-041	168	-008	239	-099	714	313	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11		
210	564	417	154	-210	054	499	168	291	484	083	-092	287	-269	287	-053	374	152	690	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12		
189	508	384	249	-189	048	450	152	262	436	-019	028	258	-242	258	058	427	137	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13		
123	221	065	884	288	342	293	099	171	284	-399	211	329	-314	329	313	513	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14		
128	756	526	655	384	623	470	308	533	492	-533	655	923	212	923	474	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15		
-390	000	427	399	690	208	-279	-152	-125	-438	-957	645	404	329	404	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16		
090	725	522	461	510	715	409	313	541	438	-500	706	100	468	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17		
-204	-137	404	-052	715	536	-320	041	071	-275	-461	784	468	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18		
090	725	522	461	510	715	409	313	541	438	-500	706	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19		
-15	085	548	484	788	686	170	126	219	-121	-76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20		
320	000	-506	-547	-85	-38	185	114	074	328	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21		
532	795	187	363	-23	212	946	348	533	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22		
320	574	109	219	-05	629	416	399	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23		
905	331	065	126	-08	601	240	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24		
466	805	263	375	-13	077	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25		
355	318	312	363	434	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26		
-231	-103	487	473	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27		
158	254	349	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28		
000	327	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29		
310	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31		

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٩٥

يوضح جدول (٦) مصفوفة الارتباطات البينية لعبارات مقياس لإدارة وقت
الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية ،
حيث نجد إنهما تتضمن عدد ٤٦٥ معامل ارتباط ، علما بان الخلايا القطرية لم يتم حسابها في
هذا المجموع الكلي الارتباطي للمصفوفة ، كما تشير المصفوفة إلى وجود عدد ١٣٤ معامل
ارتباط غير دال وعدد ٣٣١ معامل ارتباط دال عند مستوى ٠,٠٥ ، منهم ٢١٩ معامل
ارتباط موجب بنسبة وقدرها ١٦,٦٦% وعدد ١١٢ معامل ارتبط سالب بنسبة قدرها
٣٣,٨٤% ، مما سبق يتضح ان المصفوفة الارتباطية تشير إلى ان هناك تجمعات ذات
ارتباطات بينية عالية الأمر الذي يعكس وجود عدد من العوامل المستقلة .

جدول (٧)

مصفوفة العوامل قبل التدوير

العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	قيم الشبوع
1		.771	-.102	-.214	-.103	-.118	-.205	.٠,٨١٤
2		-.454	.215	-.220	.223	-.158	.263	.٠,٦٩٧
3		-.212	.194	.568	-.417	.169	-.140	.٠,٨١١
4		-.227	.233	-.460	-.335	-.108	.130	.٠,٧٨٦
5		-.559	.115	.249	.337	.231	-.104	.٠,٨٤٨
6		.419	.116	.117	.228	-.140	-.231	.٠,٨٤٢
7		.124	.100	.168	-.206	-.258	-.170	.٠,٨٢١
8		.108	-.143	.130	-.113	.449	-.227	.٠,٧٦٧
9		-.101	-.117	-.204	-.204	-.468	-.212	.٠,٨١٣
10		-.207	.224	.161	.506	-.555	-.116	.٠,٩٠٥
11		.398	-.110	.134	-.719	.226	-.330	.٠,٧٣٩
12		.138	-.119	.219	-.334	.107	-.226	.٠,٧٥٥
13		.464	-.227	-.240	-.422	.109	.660	.٠,٧٤٩
14		.340	-.446	-.225	.530	-.112	.202	.٠,٧٦٨
15		.332	.457	.110	-.208	.117	-.114	.٠,٧٨٥
16		.214	.231	-.202	-.716	.144	.406	.٠,٨٦٧
17		.071	-.502	-.014	.505	-.018	-.005	.٠,٨٤٧
18		-.554	.115	-.220	-.405	-.558	.663	.٠,٨١١
19		-.112	.694	.268	.411	.469	-.4040	.٠,٨٣٤
20		-.227	.233	-.360	.335	-.108	.330	.٠,٨١٦
21		-.559	.115	.449	.518	.331	-.104	.٠,٨١٤
22		.119	.116	.117	.772	-.440	-.731	.٠,٧٢٩
23		.124	.100	.668	.661	-.558	-.170	.٠,٨٠٥
24		.108	-.443	.330	-.903	.549	-.127	.٠,٦٩٧
25		-.101	-.117	-.104	.223	-.668	-.112	.٠,٦٥٩
26		-.407	.224	.561	-.517	-.455	-.116	.٠,٩٠٦
27		.398	-.110	.334	-.335	.226	-.130	.٠,٨٣٤
28		.138	-.119	.119	.337	.107	-.126	.٠,٨٢٢
29		.664	-.227	-.440	.228	.109	.260	.٠,٧٤٢
30		.440	-.446	-.225	-.706	-.112	.102	.٠,٧١٥
31		.332	.457	.110	-.772	.117	-.114	.٠,٨٤٧
	الجنر الكامن	١,٩٨	١,٧١	١,٦٨	١,٥٩	١,٢٧	١,١٩	٢٦,٩٣
	نسبة التباين %	١٠,٨٥	٨,٦٩	٧,٢٨	٥,٦٤	٣,٦٧	٢,٤٩	%٣٨,٦٢

يوضح جدول (٧) الخاص بمصفوفة الارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد ان قيمة الجذر الكامن تتناقص تدريجيا من العامل الأول والذي بلغ قيمة ١,٩٨ حتى العامل السادس والذي بلغ قيمة ١,١٩ وهذا يوضح ان العامل الأول جذره الكامن اكبر من العوامل التالية في مصفوفة ارتباط العوامل وقد تم التوقف عند العامل السادس في خطوات التحليل الاحصائي نظرا لاستخدام الباحث محك كايزر الذي يتوقف عند العوامل التي تساوى جزرها الكامن واحد صحيح. كما بلغت النسبة المتوية للتابين للعوامل الناتجة ٣٨,٦٢% وهو أقصى تباين ارتباطي أمكن استخلاصه حيث ان خطوات حساب العوامل تؤدي الى استخلاص أقصى تباين مشترك بين المتغيرات *

جدول (٨)

مصفوفة العوامل بعد التدوير

العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
1	.076	.263	.626	.024	.021	.024
2	.123	.187	.022	.840	.028	-.146
3	.002	.650	.028	.132	.213	.027
4	.022	.117	.201	.036	.126	.950
5	.106	.237	.022	.402	.122	.173
6	.211	.211	.246	.195	.166	.026
7	.033	.028	.689	.204	.102	.021
8	.168	.615	.136	.134	.255	.131
9	.155	.022	-.208	.113	.732	.037
10	.277	.128	.151	.541	.189	.175
11	.139	.148	.025	.138	.050	.020
12	.161	.321	.234	.150	.143	.154
13	.153	.627	.098	.025	-.119	.626
14	.078	.176	.089	-.106	-.165	-.136
15	.262	.199	.862	.271	.210	.286
16	.130	.142	.147	.292	.068	.162
17	.208	-.104	.231	.022	.255	.170
18	.024	.004	-.220	.102	.775	.132
19	.059	.124	-.166	.259	.247	.126
20	.277	.047	.029	.024	.807	-.122
21	.269	.257	.119	.242	.048	.89
22	.290	.223	.026	.564	0.027	.035
23	.265	.129	.164	.024	-.263	-.229
24	.376	.163	.026	.024	.021	.024
25	.123	.187	.654	.142	.028	-.146
26	0.002	-.130	.028	.532	.052	.127
27	0.022	.117	.201	.036	.950	.126
28	.006	.237	.022	.002	.022	.673
29	.211	.211	.146	.195	.866	.026
30	.133	.721	.036	.204	.102	.021
31	.068	.138	.615	.134	.255	.031

يوضح جدول (٨) العوامل المستخلصة لعبارات مقياس لإدارة وقت المدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بعد إجراء التدوير المتعامد للعوامل ، والعبارات التي تشبعت على العوامل التسعة باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٣ ، ٠ ، فأكثر) مع الأخذ في الاعتبار انه إذا تشبعت عبارة على أكثر من عامل يؤخذ بأعلى تشبعت لها ، وبلغ عدد العبارات التي لم تشبعت على العوامل عدد (٨) عبارات بعد استبعاد العبارة رقم (٢٤) والتي تشبعت على العامل الأول أما العبارات الغير متشعبة على العوامل هي (٦ ، ١١ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣) ، وبلغ إجمالي العبارات المتشعبة على العوامل عدد (٢٣) عبارة وهي التي تمثل المقياس في صورته النهائية .

تصحيح المقياس :

وتم استخدام ميزان تقدير ثلاثي وتم وضع درجاته كما يلي :

- * أوافق ٣ درجات
- * إلى حد ما ٢ درجة
- * لا أوافق درجة واحدة
- * الدرجة الكلية للمقياس ٦٩ درجة .

طريقة حساب الدرجة :

يتم جمع الدرجات التي حصل عليها المدرس في التربية الرياضية المراد تقويمه ، ثم يتم استخراج النسبة المئوية للتعرف على مستواه في التربية الرياضية .

جدول (٩)

محاور وعبارات مقياس إدارة وقت المدرس المستخلصة في صورته النهائية

كمحدد لتقويم مدرس التربية الرياضية

العوامل											
العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع		العامل الخامس		العامل السادس	
العبارة	درجة التشبعت	العبارة	درجة التشبعت	العبارة	درجة التشبعت	العبارة	درجة التشبعت	العبارة	درجة التشبعت	العبارة	درجة التشبعت
٢٤	٠.٣٧٦	٣	٠.٦٥٠	١	٠.٦٢٦	٢	٠.٨٤٠	٩	٠.٧٣٢	٤	٠.٩٥٠
-	-	٨	٠.٦٦٥	٧	٠.٦٨٩	٥	٠.٤٠٢	١٨	٠.٧٧٥	١٣	٠.٦٢٦
-	-	١٢	٠.٨٢٦	١٥	٠.٨٦٢	١٠	٠.٥٤١	٢٠	٠.٨٠٧	٢١	٠.٨٩١
-	-	٣٠	٠.٧٢١	٢٥	٠.٦٥٤	٢٢	٠.٥٦٤	٢٧	٠.٩٥٠	٢٨	٠.٦٧٢
-	-	-	-	٣١	٠.٦٦٥	٢٦	٠.٥٣٢	٢٩	٠.٨٦٦	-	-

يتضح من جدول (٩) الموضح العوامل والعبارات المنتشعة على كل عامل ودرجة تشبعها ، وبالملاحظة للعامل الأول وقد تشبع عليه عبارة واحدة رقم (٢٤) وبالتالي تم استبعاد هذا العامل لعدم وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت على العامل الأول عدد عبارة واحدة ولذا تم استبعاد هذا العامل لعدم تحقيقه شروط اختيار العامل ، كما بلغ عدد العبارات التي تشبعت على العامل الثاني والسادس (٤) عبارات ، وبلغ عدد العبارات التي تشبعت على العامل الثالث والرابع والخامس (٥) عبارات .
وتم وضع المقياس في صورته النهائية وتعليماته وشروطه مرفق (٢) .

جدول (١٠)

محاور وعبارات مقياس إدارة وقت الدرس المستخلصة في صورته النهائية

كمحدد لتقويم مدرسي التربية الرياضية

العامل	اسم العامل
الأول	زمن تجهيز الأدوات والأعمال الإدارية قبل الدرس
الثاني	إدارة زمن الإحماء
الثالث	إدارة زمن الإعداد البدني
الرابع	إدارة زمن النشاط المهاري
الخامس	إدارة زمن الختام

وتم وضع المقياس في صورته النهائية وتعليماته وشروطه مرفق (٢) .

جدول (١١)

مصفوفة الارتباطات البينية بين العوامل بعد التدوير

العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
-	.0001	.000	.000	.000
	-	.0002	.000	.0006
		-	.000	.0003
			-	.000
				-

يتضح من جدول (١١) والذي يوضح الارتباطات البينية للعوامل المستخلصة أنه

لا يوجد ارتباط داله معنوية بينهم ، وهذا يدل على استقلال العوامل (محاور المقياس)

المستخلصة .

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج المعالجات الإحصائية التي استخدمت في جميع مراحل البحث أمكن للباحث استخلاص ما يلي :

- مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بلغ عدد محاوره (٥) محاور تتضمن (٢٣) عبارة .
- مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية المستخلص وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها حيث بلغ معامل الثبات ٠,٩١

التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

- استخدام مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية .
- استخدام مقياس لإدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية في التميز بين مدرسي التربية الرياضية من حيث إدارتهم للوقت خلال درس التربية الرياضية .
- وضع مستويات معيارية لمقياس إدارة وقت الدرس كأحد مقومات التقويم لأداء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية .
- بناء مقاييس لإدارة الوقت في المجالات الرياضية المختلفة حيث يعتبر الوقت هو الحد الفاصل بين النجاح والفشل .

المراجع :

- ١- احمد محمد محمود عبد الدايم : (٢٠٠١م) ، "تقويم إدارة الوقت في بعض الألعاب الجماعية الأولمبية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٢- أمين أنور الخولي : (١٩٩٦م) ، أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والإعداد والنظام الأكاديمي) ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣- أمين أنور الخولي ، جمال الشافعي : (٢٠٠٠م) ، "مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلزون : (١٩٩٤م) ، التربية الرياضية المدرسية، دليل مدرس الفصل ومدرس التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٥- حسين كامل بماء الدين : (١٩٩٧م) ، التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٦- سيد الهوارى : (١٩٩٢م) ، الإدارة والأصول والأسس العلمية ، ط٩ ، مكتبة عين شمس.
- ٧- صفوت ارنست فرج : (١٩٨٠م) ، التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي القاهرة .
- ٨- صلاح الدين محمود علام : (٢٠٠٠م) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته - وتطبيقاته - وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩- عبد الجليل مصطفى أبو العيش : (١٩٩١م) ، إدارة الوقت وعلاقتها بالمستوي الرقمي وتأثيرها على المواقف المحايدة والخرجة في مسابقة الوثب العالي لدى طلبة قسم التربية بطنطا، بحث منشور، مجلة كلية التربية بطنطا، العدد الثالث عشر، جامعة طنطا.
- ١٠- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٤م) ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

- ١١- ليلي عبد العزيز زهران : (١٩٩١م) ، المناهج في التربية الرياضية ، داره زهرات للنشر ، القاهرة .
- ١٢- محمد حسنى مبارك : (١٩٩٢م) ، مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل - ، مطابع روزاليوسف الجديدة ، القاهرة .
- ١٣- محمد عبد الستار سرفان : (١٩٩٧م) ، "إدارة الوقت وعلاقتها بنتائج المباريات لمصارعى الدرجة الأولى"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٤- محمد متولى غنيمه : (١٩٩٦م) ، أساسيات وبرامج إعداد المدرس العربى ، السدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ١٥- محمد محسن محمد الشامى : (٢٠٠٢م) ، "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٦- محمد مرسال أحمد : (١٩٨٨م) ، بناء اختبار معرفى لمادة التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، جامعة حلوان .
- ١٧- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عبد الحميد إسماعيل : (١٩٩٤م) ، مقدمة التقويم فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٨- معهد الإدارة العامة : (١٩٩١م) ، إدارة الوقت ، سلسلة فن وعلم إدارة الأعمال ، معهد الإدارة العامة ، القاهرة .
- ١٩- مها على عبده سويلم : (١٩٨٩م) ، بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٢٠- ياسر محمود دبور ، ومحمد مرسال : (١٩٩٨م) ، بناء اختبار معرفى للناشئين فى كرة اليد ، المؤتمر العلمى للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيدات والطموحات ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان .

- 21- Billat, L. V. (1996). Use of blood lactate measurement for prediction exercise performance and for control of training : Recommendations for long-dong-distance running Sports Medicine 22, 157- 175
- 22- Dawis, asewary : (1989), Learning to teach in primary schools hadder and Stroughton , London .
- 23- Fisher. K.E. Ph. D, Thesis : (1995), The Effects of Learned Time Management Skills on the Academic and Sport .
- 24- Gronlund , M ,& Linn, R , : (1990), Measurement and education in teaching, 6th ed., MacMillan Publishing Co., New York .
- 25- Karts Choke C., Msc. Thesis : (1996), The Difference Between Participation in intercollegiate athletics and academic Performance Based on Time Use .
- 26- Lgna, I., Wygand, J., & Otto, R. M. (1996). A comparison of two measures of explosive power. Medicine and Science in Sports and Exercise, 28 (5) , Supplement abstract 53
- 27- Rusnock, M & Bandier, N :(1979) Time of test implication forlearning . San Fracisio .
- 28- Santos, T . M ., & Comes, P. S ., (1997). Reproducibility thresholds using two different exercise protocols in long-distance runners. Medicine and Science in Sports and Exercise. 29(5), Supplement abstract pp160 .
- 29- Whitefeld . D. MSc Thesis : (1996), Attitudes of Olympic Sport Student , athletes and Coaches Towards NCAA Restrictions on Practice Time in Season .