

تأثير تطبيق نظرية إتساق المحتوى على تعلم بعض

المهارات الأساسية والمدمجة في كرة القدم

أ. د. إبراهيم خلاف أبو زيد

د. محمد أحمد إبراهيم عبد السرازق

المقدمة ومشكلة البحث :

أصبح للتربية البدنية وعلوم الرياضة نصيباً وافراً في المجال العلمي للتعرف على إمكانيات الفرد وقدراته العقلية في أداء الواجبات الحركية المطلوبة منه . والتعلم الحركي أحد فروع علم النفس الذي يبحث في كيفية تعلم المهارات الحركية في النشاط الرياضي واكتسابها وإتقانها ، فهناك العديد من المحاولات التي تبحث في سرعة إكتساب هذه المهارات وإتقانها وإسترجاعها .

ونظرية إتساق المحتوى Contextual Interference Practice من النظريات

التي تبحث في أفضل طرق التدريب لتعلم المهارات الحركية وسرعة إكتسابها وإتقانها .

فقد أشار عبد الحميد الأمير (٢٠٠٣م) عن باتج Battig أن نوع إستراتيجية

التدريب المتمثل في طريقتين إستخدامهم باتج لتقديم إتساق المحتوى وهما :

١- إتساق المحتوى المنخفض ويعرف بالتدريب المنظم Blocked Practice الذي

يعنيه إتباع تسلسل تكرارى منطقي وتدرجي أثناء تعلم المهارات المراد تعلمها .

٢- إتساق المحتوى العالى ويعرف بالتدريب العشوائى Random Practice الذى

يعنيه إتباع أسلوب تكرارى إنتقائى يتم بصورة غير منظمة أو متسلسلة أثناء تعلم

المهارات . (١٠ : ٢٧٩)

\* أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد -

جامعة قناة السويس .

فقد وجد باتج (١٩٧٩) أن التعلم بالتدريب المنظم أكثر كفاءة وفعالية في إكتساب مهارة جديدة ، بينما التدريب العشوائى أكثر فعالية وكفائه في مرحلة الإحتفاظ Retention Phase وكذلك إنتقال أثرها Transfer Phase في تعلم نفس المهمة في موقف مختلف\* (١٦ : ٢٥٢)

بينما أشار سيمون دومينيك Dominic a simon (٢٠٠١م) إلى أن التعلم بالتدريب المنظم يؤدي إلى تعلم قصير الأمد ولكنه تعلم وأداء ضعيف على المدى البعيد لأنه يعمل على تكرار المحاولة تلو الأخرى والذي يحسن الإدراك الحالى ولكنه لا يسبب الإسترجاع والتصنيف التصورى للمهارة وبالتالي تحسين التعلم بينما التدريب العشوائى يتطلب من المتعلمين بإعادة تحميل البرنامج الإدراكى الحركى مراراً وتكراراً في مقابل كل مهمة والتي تساعد على الإسترجاع لما تم تعلمه (٢١)

ويرى ستوارت هـ. هولس وآخرون (١٩٩٣م) أن الذاكرة هي عملية ذات أهمية مساوية للتعلم وترتبط مفاهيم التعلم والذاكرة إرتباطاً وثيقاً بعضها مع بعض لأن نتائج خبرة تعلم معينة لا بد من حفظها والإحتفاظ بها حتى يمكن أن تكون تراكمية ، فللذاكرة أوجه عديدة منها ذاكرة المدى الطويل وتقاس بالدقائق والساعات والأيام بل والأعوام ، فحينما تتطلب المهمة الحفظ والإحتفاظ لأكثر من حوالى دقيقة واحدة فإنها تعتبر من مهام ذاكرة المدى الطويل والنوع الثانى ذاكرة المدى القصير والذي يتطلب مدة زمنية أقصر ومن السهل الإبقاء على معلومات ذاكرة المدى القصير طالما تستطيع تكرارها ويوجد نوع آخر من الذاكرة أقصر في مدته الزمنية من ذاكرة المدى القصير وتسمى بالذاكرة الحسية وفيها تحتفظ بصورة شبه كاملة ودقيقة للمعلومات المعروضة على الحواس إلا أنها سريعة الزوال (٨ : ٤١٧ - ٤١٨)

ويؤكد ذلك فتحى الزيات (١٩٩٨م) بأن الذاكرة الحسية تستقبل المعلومات وتحملها في صيغة خام أو معالجة نسبياً أى دون إخضاعها للتجهيز أو المعالجة Holds Information in Relatively Unprocessed from والذاكرة قصيرة المدى تحتفظ بالمعلومة لمدة لا تزيد عن ٣٠ ثانية وعلى عكس الذاكرة الحسية فالمعلومات في

الذاكرة قصيرة المدى تخضع للتجهيز والمعالجة من حيث المقارنة وتغيير ترتيبها أو تنظيمها وأن الذاكرة قصيرة المدى محدودة السعة وتحدد هذه السعة بعدد يتراوح ما بين ٥ ، ٩ فترات أو بتعبير ميلر ( ٧ ± ٢ ) أما الذاكرة طويلة المدى فهي أهم مكونات نظام تجهيز معالجة المعلومات وأنماط التعلم والتفكير المعاد صياغته وتجهيزه ومعالجته وهي تقف خلف كافة عمليات الحفظ والإحتفاظ والتذكر والتفكير والإستراتيجيات المعرفية .

( ١٣ : ٣٣١ - ٣٧٩ )

ولما كان التخطيط لرفع كفاءة لاعبي كرة القدم من أمور كثيرة كالتخطيط السليم لكيفية تعلم المهارات الأساسية ورفع كفاءة مستوى الأداء المهارى والبدنى والخططى حيث أن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية لا يأتي بالصدفة بل نتيجة لخطة طويلة الأمد لها أهداف محددة تمتد إلى عدة سنوات ، وإكتساب الفرد للمهارات الأساسية وإتقانها وقدرته على إستخدامها في مواقف اللعب المختلفة يؤدى للوصول إلى الهدف . وهنا يتفق كل من عصام عبد الخالق (١٩٩٠م) وأحمد أمين فوزى (١٩٩٢م) ومفتى إبراهيم (١٩٩٦م) بأن المهارة تعنى قدرة الفرد على الإدراك الحركى المعقد بسهولة ودقة وسرعة الإستجابة للمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النتائج . ( ١١ : ١٧٧ ) ( ٢ : ٣٠٩ ) ( ١٤ : ١٣٠ )

ويذكر أمين الخولى وأسامة راتب (١٩٩٠م) عن مارجرىت روب Margrit Ropp أن المهارة يمكن أن تعرف من خلال وجهتى نظر تبين الأولى الباحثة كتاب Knapp بأن المهارة تعنى المقدرة على إحداث نتائج محددة مسبقاً بأقصى قدر من الثقة وأقل قدر مسن الجهد والوقت . وأضاف كراتى Craty إلى أن المهارة نتاج تعلم فى حين تبين فيتس Fitts وجهة النظر الإجرائين فيعرفها بأنها عملية التغذية المرتدة ذات مستوى عالى التنظيم لكل من الزمان والمكان . ( ٤ : ١٣٦ )

ويؤكد سنجر Singer (١٩٨٠م) أن المهارة ترتبط بالإنجاز فى نشاط معين وهى تعنى مجموعة الإستجابات الخاصة التى تؤدى فى موقف محدد يشتمل فى مضمونه على معايير الحكم لمستوى الأداء فى تلك المهارة . ( ٢٠ : ٣٠ )

وقد تباينت الآراء للعديد من الخبراء المتخصصين في مجال كرة القدم حول تصنيف المهارة الأساسية في كرة القدم ، وإتفق الباحثان مع آراء كل من حنفي مختار (١٩٤) وبطرس رزق الله (١٩٩٤م) ومفتي إبراهيم (١٩٩٤م) وديفيد وابلجتون David & Elington (١٩٨٧م) وجورج بيم Georg Beim (١٩٨١م) على أن الأداءات المهارة تنقسم إلى :

- ١- إستقبال الكرة .
- ٢- الجرى بالكرة .
- ٣- المراوغة .
- ٤- التصويب .
- ٥- ضرب الكرة بالرأس .
- ٦- حراسة المرمى .
- ٧- التميريات .
- ٨- السيطرة على الكرة .

ويشير أمر الله البساطي (١٩٩٤م) أن الأداء المهاري المركب يتألف من حيث التكوين من عدة أداءات وحيدة (الإستلام أو التمير أو التصويب) أو عدة أداءات متكررة (الجرى بالكرة) أو عدة أداءات تشمل الإثنين معاً (الإستلام ثم الجرى ثم التمير) وهذا يتطلب تسلسل الأداءات المهارة ودمج المرحلة النهائية للمرحلة الإعدادية للأداء التالي .

(٣ : ٧٧)

وقد أجريت العديد من الدراسات لتطبيق نظرية إتساق المحتوى فقد قام شيا ومورجان Shea & Morgan (١٩٧٩م) بتطبيق نظرية إتساق المحتوى في مجال التعلم الحركي من خلال تعلم مهارة حركية مركبة وقياس زمن رد الفعل على عينة من الكبار وأكسدوا أهمية فعالية النظرية في التعلم الحركي المعملى وأوصوا بإجراء الدراسات عليها في المجال التطبيقي من خلال تعلم المهارات الحركية أثناء المواقف التعليمية للتأكد من فعاليتها .

(١٩ : ١٧٩ - ١٨٧) وقام عبد العزيز عبد الكريم المصطفى (١٩٩٢م) بدراسة لتطبيق نظرية إتساق المحتوى في تعلم مهارة التصويب في كرة القدم على عينة من الأطفال (٧ ، ١١ ، ١٩ سنة) فقد توصل إلى أن :

تميز أداء المجموعات الثلاثة بالتعلم السريع وقلة الأخطاء خلال مرحلة الإكتساب كما أظهرت الدراسة تأييداً للنظرية وكذلك الإستفادة من التدريب العشوائي خلال مرحلتى الحفظ والتذكر لكل من مجموعة البالغين ومتوسطى العمر أما الصغار فقد أظهرت عدم

الإستفادة من التدريب العشوائى وهذا يؤكد صحة الجدول القائم فى أن الصغار يحتاجون لقدر كبير من الخبرات والمعارف والقدرات الإستراتيجية . ( ١٢ : ١ - ٢١ ) ، وقام عبد الحميد الأمير (٢٠٠٣م) بدراسة لتطبيق تلك النظرية لتعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة على تلاميذ من المرحلة الإبتدائية لثلاث مجموعات تجريبية ( الأولى تدريب منظم والثانية تدريب عشوائى والثالثة تدريب بالدمج بين الطريقتين السابقتين ) وكان أهم نتائجه فى مرحلة الإكتساب كانت الفروق لصالح مجموعة التدريب المنظم عن مجموعتين التدريب العشوائى المدمج ، أما فى مرحلة الإنتقال فكانت الفروق لصالح مجموعة التدريب بالدمج مقارنة بالتدريب المنظم العشوائى كما أظهرت تفوق مجموعة التدريب المنظم عن مجموعة التدريب العشوائى فى نفس المرحلة (مرحلة الإنتقال) .

وقام سعيد على محمد آل حمدان (٢٠٠٣م) بدراسة بعنوان تطبيق نظرية تداخل المحتوى وتدريب الدمج وأثرها على تعلم مهارة حركية لذوى التخلف العقلى البسيط وإشتملت العينة على ٤٥ مفحوص من مركز التأهيل المهنى بالرياض والدمام بالسعودية وبلغ متوسط أعمارهم من ٨ - ١٦ سنة بمعدل ذكاء ٦٢ درجة ، وقد أعطى لكل مفحوص ٤٥ محاولة تدريبية فى مرحلة الإكتساب ثم أعطى فترة راحة مدتها ١٠ أيام بعدها اعطى لكل مفحوص ٩ محاولات وذلك لقياس إنتقال أثر التعلم . وتوصل الباحث فى دراسته إلى وجود فروق معنوية عن مستوى ٠,٠٥ ، أثناء مرحلة الإكتساب فى متوسط دقة التصويب للكرة على هدف ثابت وسرعة زمن رد الفعل لصالح مجموعة التدريب المنظم بالمقارنة بمجموعة التدريب العشوائى ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين طرق التدريب ومراحل التعلم فى سرعة زمن رد الفعل لصالح طرق التدريب اثناء مرحلة الإكتساب . (٧)

قام كلارك S.E. Clark ومارى O.M. Ste-marie (٢٠٠٣م) بدراسة عنوانها: تفاعل التدخل السياقى بمستويات المهارة المختلفة على تعلم ثلاث مهارات فى هوكى الملاعب ، تم إختيار عدد من طلاب الصف الخامس ليتعلموا مهارات (الدفع ونظر الكرة والمحاورة) فى هوكى الملاعب وتم تصنيفهم إلى مستوى عال ومستوى منخفض ، وتدريبوا

باستخدام الطريقة التقليدية وتقليدية متقدمة وعشوائية تمثل ٣ مستويات التدخل السياقي (من أقل إلى أعلى) . وتم استخدام تحليل التباين لانوفا Anova ووضعت ألفا ٠,٠٥ . وأظهرت النتائج : المهارة التميرير بالدفع كان هناك تأثير رئيسي للوقت والتعلم بتدخل السياق لتحقيق نتائج بعيدة .

في القياس البعدي بالنسبة لمرحلة الإكتساب للإحتفاظ قريب المدى وبعيد المدى أظهرت النتائج أن المجموعة بالتدريب المنظم والعشوائي كانت نتائجهم كبيرة أعلى من المجموعة التقليدية وكان آدائهم أكثر دقة .

ولمهاراة المحاوراة كان هناك تأثير رئيسي للوقت وتداخل السياق في القياس البعدي على المرمى القريب في الإحتفاظ على المدى الطويل . وأوصى الباحثان المعلمون أن يأخذوا في الحسبان تأثير التدخل السياقي عندما يخططون للتعليم .

وفي حدود علم الباحثان من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والمشاهدة أنه لمن تجرى أبحاث في البيئة المصرية على هذه النظرية كما وجد قلة الدراسات العربية الذى تناولها ولن تجرى أبحاث على فاعلية هذه النظرية على المهارات المدمجة (المركبة) مما دعى الباحثان القيام بدراسة تأثير تطبيق نظرية إتساق المحتوى على تعلم بعض المهارات الأساسية والمدمجة في كرة القدم .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة للتعرف على :

- ١- فاعلية تطبيق التدريب المنظم والعشوائي لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم خلال مراحل تعلمها (الإكتساب - الإنتقال) .
- ٢- فاعلية تطبيق التدريب المنظم والعشوائي لتعلم بعض المهارات الأساسية المدمجة خلال مراحل تعلمها (الإكتساب - الإنتقال) .

فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة مهارتى ركل الكرة والجري الزجراجى بالكرة (المراوغة) باستخدام نوعى التدريب فى مراحل تعلمها (الإكتساب - الإنتقال) .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة مهارتى الإستلام ثم التمرير والإستلام ثم التصويب باستخدام نوعى التدريب فى مراحل تعلمها (الإكتساب - الإنتقال) .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : تم إستخدام المنهج التجريبي بتصميم ثمان مجموعات تجريبية .  
عينة الدراسة : تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية واشتملت على (١٢٠) تلميذاً من الصف الأول الإعدادى بمدرسة القناة الإعدادية ببورسعيد وتم تقسيمهم إلى ثمان مجموعات عشوائية كل مجموعة خمسة عشر تلميذ مع التأكد من عدم ممارستهم لكرة القدم بصورة منتظمة تحت إشراف مدرب بمركز شباب أو نادى شكل (١) ، وتم التكافؤ بين أفراد العينات فى السن - الطول - الوزن - درجة المهارة ، حيث إتضح عدم وجود فروق بينهم فى المتغيرات السابقة . جدول (١) ، جدول (٢) .

شكل (١)

توصيف العينة

المهارات المدمجة		المهارات الأساسية		المهارات
الإستلام ثم التصويب	الإستلام ثم التمرير	الجري الزجراجى والمراوغة	ركل الكرة بوجه القدم	المجموعات
١٥ تلميذاً	١٥ تلميذاً	١٥ تلميذاً	١٥ تلميذاً	التدريب المنظم
١٥ تلميذاً	١٥ تلميذاً	١٥ تلميذاً	١٥ تلميذاً	التدريب العشوائى

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء وقيمة ت المحسوبة لمجموعات التدريب المنظم والتدريب العشوائي في متغيرات السن والطول والوزن ( تكافؤ المجموعات ) ن = ١٥ لكل مجموعة

قيمة ت	معامل الالتواء	الوسيط	س ± ع	المهارة التمييز		
				منظم	عشوائي	
٠,٢٩	٠,٣٩	١٥٣,١	٣,٨ ± ١٥٢,٦	السن	منظم	تكرار القامة الكرة بوجه
	٠,٨	١٥٥,٣	٤,١ ± ١٥٤,٢	بالشهر	عشوائي	
٠,٠٥	٠,٤٧ -	١٤٦,٣٣	٨,١٢ ± ١٤٧,٦	الطول	منظم	
	٠,٠٠٣	١٤٨,١٧	٧,١٨ ± ١٤٨,١٥		عشوائي	
٠,١٢	٠,٦١ -	٤٦,٢٥	٧,١٤ ± ٤٤,٨	الوزن	منظم	
	٠,٧٣ -	٤٨,١٢	٨,٢٢ ± ٤٦,١٢		عشوائي	
٠,٤١	١,١ -	١٥٢,٦	٢,٢ ± ١٥٣,٤	السن	منظم	الجزء الجراحي المرونة
	٠,٢٤	١٥١,٩	٣,٨ ± ١٥١,٦	بالشهر	عشوائي	
٠,٠٨	٠,١٧	١٤٧,٢٩	٧,١٦ ± ١٤٦,٨٩	الطول	منظم	
	٠,٠٥ -	١٤٦,٨٥	٨,٥٥ ± ١٤٧,٠٠		عشوائي	
٠,١٠	٠,٢٩	٤٥,١٣	٦,١٨ ± ٤٥,٧٣	الوزن	منظم	
	٠,٧٩	٤٦,٢٧	٥,١٨ ± ٤٤,٨٩		عشوائي	
٠,٢٤	١,٠٠	١٥٣,١	٣,٦ ± ١٥١,٩	السن	منظم	الإستلام ثم التمرير
	٠,١٧	١٥٢,٩	٤,٢ ± ١٥٣,٢	بالشهر	عشوائي	
٠,٢٣	٠,٥٢ -	١٤٧,٢٨	٥,٢٨ ± ١٤٨,١٩	الطول	منظم	
	٠,٥١ -	١٤٥,١٧	٦,٤٦ ± ١٤٦,٢٧		عشوائي	
٠,٢٠	٠,٤١	٤٥,٨	٥,٢٩ ± ٤٦,٥٢	الوزن	منظم	
	٠,٣٠ -	٤٦,١	٤,١٨ ± ٤٥,١٣		عشوائي	
٠,١٢	٠,٣٨	١٥٣,٦	٣,٢ ± ١٥٤,٦	السن	منظم	الإستلام ثم التصويب
	٠,٣١ -	١٥٤,٨	٢,٩ ± ١٥٥,١	بالشهر	عشوائي	
٠,١٩	٠,٢	١٤٧,٧٩	٤,٩٨ ± ١٤٧,٤٦	الطول	منظم	
	٠,٢	١٤٦,١٣	٥,١٨ ± ١٤٥,٧٨		عشوائي	
٠,٢٣	٠,٥٦ -	٤٦,٢٨	٣,٨٨ ± ٤٧,٠٠	الوزن	منظم	
	٠,٣٧ -	٤٤,٩٨	٤,٧٦ ± ٤٥,٥٧		عشوائي	

قيمة ت الجدولية ٢,١٤ عند مستوى ٠,٠٥



يتضح من جدول (١) والخاص بتكافؤ المجموعات التجريبية في مستغيرات السن والطول والوزن أنه لا يوجد فروق معنوية بين أفراد المجموعات المشتركة في كل مهارة من المهارات المتعلمة .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء وقيمة ت المحسوبة لمجموعات التدريب المنظم والتدريب العشوائي في المتغيرات المهنية قيد الدراسة ( تكافؤ المجموعات )

قيمة ت	معامل الإلتواء	الوسيط	س ± ع	التمييز	المهارة
٠,٥٧١	٠,٣٦٨	١٧	١,٤٦ ± ١٧,١٩	درجة	منظم عشوائي
	٠,٢٦٣	١٧	١,٥١ ± ١٧,٣٧		
٠,١١٨	٠,٢٥١	٥٨	٣,٣٦ ± ٥٨,٨٧	ثانية	منظم عشوائي
	٠,٨٥	٥٩	٢,٧٨ ± ٥٩,٠٠		
٠,٣٨٤	٠,٠٩٣ -	٦,٣	٠,٣٢ ± ٦,٢٧	ثانية	منظم عشوائي
	٠,٣٩٢	٦,٢	٠,٢٨ ± ٦,٢٠		
٠,٥٦	٠,٨٨٧ -	٠,٧	٠,٢٩ ± ٠,٦٨	درجة	منظم عشوائي
	٠,٦٧٢	٠,٧	٠,٢٥ ± ٠,٧٧		
٠,١٧٤	٠,٤٦	٨,٤	٠,٥٩ ± ٨,٥٧	ثانية	منظم عشوائي
	٠,٠٧٧	٨,٥	٠,٦ ± ٨,٦١		
٠,٩٦	٠,٤٩٥	٠,٨	٠,٢٢ ± ٠,٧٩	درجة	منظم عشوائي
	٠,٢٣٣	٠,٧	٠,٢٢ ± ٠,٧١		

قيمة ت الجدولية ٢,١٤ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٢) والخاص بالتكافؤ بين مجموعات كل مهارة من المهارات الأساسية والمهارات المدمجة قيد الدراسة أنه لا يوجد فروق بين مجموعات التدريب المنتظم والتدريب العشوائي لكل مهارة من المهارات المتعلمة وذلك في القياس القبلي .

أدوات البحث : إستخدم الباحثان الأجهزة والإختبارات التالية :

- جهاز قياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- الميزان الطبّي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام .
- السن من سجلات القيد بالمدرسة .

إختبارات المهارات الأساسية :

- ركل الكرة بوجه القدم الأمامي . مرفق (١)
- الجرى الزجراجي بالكرة والمراوغة . مرفق (٢) (١٥ : ٥٣)

إختبارات المهارات الأساسية المدمجة :

- الإستلام ثم التمير . مرفق (٣)
- الإستلام ثم التصويب . مرفق (٤) (٣ : ٧٨)

وتم إجراء جميع القياسات والإختبارات بملاعب المدرسة .

خطوات تنفيذ الدراسة :

بعد تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات وتحديد المهارة المطلوب تعليمها لكل مجموعة وتقسيم كل مجموعة إلى مجموعتين إحداهما للتدريب المنتظم والأخرى للتدريب العشوائي وتم تحديد يوم لكل مهارة من المهارات المتعلمة قيد الدراسة ثم قام الباحثان بشرح المهارة لكل مجموعة في اليوم المخصص لها ثم تم إعطاء كل تلميذ ٥٤ محاولة لتعلم المهارة في مرحلة الإكتساب الحفظ على النحو التالي :

- مجموعة التدريب المنتظم : تم إعطاء ٥٤ محاولة بصورة منظمة بالطريقة المطلوبة منها دون تغيير المكان وتقسيم المحاولات الـ ٥٤ إلى ٩ محاولات متكررة ستة مرات ،

وتعاد كل محاولة خاطئة مباشراً ، ثم تم القياس الخاص بهذه المرحلة بعدد إنتهاء الـ ٥٤ محاولة بنصف ساعة .

- أما بالنسبة لمجموعة التدريب العشوائي : فقد منح كل تلميذ ٥٤ محاولة بحيث تؤدي كل محاولتين على الأكثر من مكان ومسافة واحدة ، وذلك بشرط أن تعاد كل محاولة خاطئة مباشرة وذلك في مرحلة الإكتساب فقط ، ثم تم القياس الخاص بهذه المرحلة .

وبعد ١٠ أيام راحة من إنتهاء مرحلة الإكتساب لكل مجموعة منح كل تلميذ ١٨ محاولة في مرحلة الإنتقال التذكر بمعدل ٣ محاولات من كل موقع ومسافة بدون إعادة المحاولات الضائعة، ثم تم القياس الخاص بهذه المرحلة بعد إنتهاء الـ ١٨ محاولة بنصف ساعة . والشكل التالي يوضح ذلك .

### شكل (٢)

#### خطوات تنفيذ الدراسة

المهارة	المجموعة	مرحلة الإكتساب الحفظ	مرحلة الإنتقال التذكر	مرحلة الإكتساب الحفظ	مرحلة الإنتقال التذكر
ركل الكرة بوجه القدم الجرى الزجراجي والمراوغة الإستلام ثم التمرير الإستلام ثم التصويب	تدريب منظم ١٥ تلميذاً تدريب عشوائي ١٥ تلميذاً تدريب منظم ١٥ تلميذاً تدريب عشوائي ١٥ تلميذاً تدريب منظم ١٥ تلميذاً تدريب عشوائي ١٥ تلميذاً تدريب منظم ١٥ تلميذاً تدريب عشوائي ١٥ تلميذاً	٥٤ محاولة	١٨ محاولة	٥٤ محاولة	١٨ محاولة
		٥٤ محاولة	١٨ محاولة	٥٤ محاولة	١٨ محاولة
		٥٤ محاولة	١٨ محاولة	٥٤ محاولة	١٨ محاولة
		٥٤ محاولة	١٨ محاولة	٥٤ محاولة	١٨ محاولة
		٥٤ محاولة	١٨ محاولة	٥٤ محاولة	١٨ محاولة
		٥٤ محاولة	١٨ محاولة	٥٤ محاولة	١٨ محاولة

#### المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب لإيجاد :

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الإنحراف المعياري .
- ٣- الوسيط .

- ٤- معامل الإلتواء .  
 ٥- إختبار ت للفروق .  
 ٦- تحليل التباين Anora  
 ٧- إختبار أقل فرق معنوى L.S.D (١)

عرض النتائج ومناقشتها :  
 أولا : عرض النتائج :

جدول (٣)

تحليل التباين لقياسات لمهارات الأساسية قيد الدراسة في مراحل الإكتساب (الحفظ)

ن = ٤٥

والإنتقال (التذكر) والقياس القبلي

المهارة	نوع التدريب للتعلم	الدرجة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	المسوية قبلية
ركل الكرة بوجه القدم الأمامى	المنظم	درجة	بين المجموعات	٢٣٩,١٢١	٢	١١٩,٥٦١	*٤٩,٤٩
			داخل المجموعات	١٠١,٤٦٦	٤٢	٢,٤١٦	
			المجموع	٣٤٠,٥٨٧	٤٤		
الجزاجى (المراوغة)	المنظم	درجة	بين المجموعات	٥٤٤,٦٢٢	٢	٢٧٢,٣١١	*١٣٦,٤٧
			داخل المجموعات	٨٣,٨٠٤	٤٢	١,٩٩٥	
			المجموع	٦٢٨,٤٢٦	٤٤		
الجزاجى (المراوغة)	العشوائى	درجة	بين المجموعات	٢٠٧,٩٣٦	٢	١٠٣,٩٦٨	*١٢,٩٢
			داخل المجموعات	٣٣٧,٨٧٢	٤٢	٨,٠٤٥	
			المجموع	٥٤٥,٨٠٨	٤٤		
الجزاجى (المراوغة)	العشوائى	درجة	بين المجموعات	٤٤٤,٣١١	٢	٢٢٢,١٥٦	*٣٦,٧٥٤
			داخل المجموعات	٢٥٣,٨٦٧	٤٢	٦,٠٤٤	
			المجموع	٦٩٨,١٧٨	٤٤		

قيمة ف الجدولية = ٥,١٥

يتضح من الجدول (٣) والخاص بتحليل التباين بين القياسات الثلاث القبلي ومرحلة الإكتساب ومرحلة الإنتقال لمجموعات التدرّب المنظم والعشوائى للمهارات الأساسية قيد

الدراسة بأن هناك فروق معنوية بين القياسات الثلاث حيث كانت ف المحسوبة لمجموعة التدريب المنظم لمهارة ركل الكرة بوجه القدم الأمامى ٤٩,٤٩ وللمجموعة التدريب العشوائى ١٣٦,٤٧ بينما كانت لمجموعة التدريب المنظم لمهارة الجرى الزجراجى المراوغة ١٣,٩٢ وللمجموعة التدريب العشوائى ٣٦,٧٥ .

جدول (٤)

أقل فرق معنوى L.S.D لقياسات لمهارات الأساسية قيد الدراسة في مراحل

الإكتساب (الحفظ) والانتقال (التذكر)

المهارة	نوع التدريب للتعلم	الدرجة	قيمة L.S.D المحسوبة	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات
ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	المنظم	درجة	١,٢١	١٧,١٩ ٢٦,٠٣ ٢٢,٠٨	↓ ٨,٨٤ ↓ ٤,٨٩ → ٣,٩٥
	العشوائى	درجة	١,١	١٧,٣٧ ٢٥,٨٩ ٢١,٩٥	↓ ٨,٥٢ ↓ ٤,٥٨ → ٣,٩٤
الجرى الزجراجى (المراوغة)	المنظم	درجة	٢,١٢	٥٨,٨٧ ٥١,٦١ ٥٤,٣١	↓ ٧,٢٥ ↓ ٤,٥٦ → ٣,٣
	العشوائى	درجة	١,٩٢	٥٩,٠٠ ٥١,٤٧ ٥٣,٨٧	↓ ٧,٥٣ ↓ ٥,٢٣ → ٢,٢٤

→ السهم يشير للمجموعة التى لصالحها الفرق

يتضح من الجدول (٤) والخاص باختبار أقل فرق معنوى للقياسات الثلاث لكل مجموعة على حده فى المهارات الساسية قيد الدراسة بأن هناك فروق معنوية وجميعها لمرحلة الإكتساب (الحفظ) فى مهارتى ركل الكرة بوجه القدم الأمامى لمجموعة التدريب المنظم والعشوائى وكذلك مهارة الجرى الزجراجى بالكرة فى حين ظهرت نتائج معنوية لصالح مرحلة الإنتقال عن القياس القبلى .

جدول (٥)

تحليل التباين لقياسات لمهارات المدججة قيد الدراسة في مراحل الإكتساب (الحفظ)

والإنتقال (التذكر) والقياس القبلي

المهارة	نوع التدريب للتعلم	التمييز	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة المحسوبة
الإستلام ثم التمرير	المنظم	درجة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٧٧,٧١٤ ٦,٦٦٣ ١٨٤,٣٧٧	٨٨,٨٥٧ ٠,١٥٩	٥٦٠,٠٦٧
	العشوائي	درجة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٣,١٩٨ ٣,٥٨٦ ١٦,٧٨٤	٦,٥٩٩ ٠,٠٨٥	٧٧,٢٩٣
	المنظم	ثانية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣,٧٥٩ ٨,٦٩٨ ١٢,٤٥٧	١,٨٨٠ ٠,٢٠٧	٩,٠٧٧
	العشوائي	ثانية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٣,٩٠٦ ٣,٦٦٦ ١٧,٥٧٢	٦,٩٥٣ ٠,٠٨٧	٧٩٦,١١
الإستلام ثم التصويب	المنظم	درجة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١١,٤٧٤ ١٥,٠٢٧ ٢٦,٥٠١	٥,٧٣٧ ٠,٣٥٨	١٦,٠٣٥
	العشوائي	درجة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٨,٦٠٠ ٣,٥١٩ ١٢,١١٩	٤,٣٠٠ ٠,٠٨٤	٥١,٣٢٩
	المنظم	ثانية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٥,٧٨٧ ١١,٦٩٤ ١٧,٤٨٠	٢,٨٩٣ ٠,٢٧٨	١٠,٣٩٢
	العشوائي	ثانية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٩,٩٠٩ ٢,٩٥١ ٢٢,٨٦٠	٩,٩٥٥ ٠,٠٧٠	١٤١,٦٩٥

قيمة ف الجدولية ٥,١٥ عند ٠,٠١

بدراسة جدول (٥) والخاص بتحليل التباين بين القياسات الثلاث لمجموعة التدريب المنظم والعشوائي لتعلم مهارتي الإستلام ثم التمرير والإستلام ثم التصويب إتضح أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي وقياس مرحلة الإكتساب وقياس مرحلة الإنتقال .

جدول (٦)

أقل فرق معنوي L.S.D لقياسات مهارات المدجة قيد الدراسة في مراحل الإكتساب (الحفظ) والانتقال (التذكر) والقياس القبلي

المهارة	نوع التدريب للتعلم	التمييز	قيمة L.S.D المحسوبة	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات
الإستلام ثم التمرير	المنظم	درجة	٠,٣٦	٠,٦٨ ١,٩٨ ١,٥٦	↓ ١,٣ ↓ ٠,٨٤ ↓ ٠,٤٢
	العشوائي	درجة	٠,٢٣	٠,٧٧ ٢,٠٣ ١,٥٣	↓ ١,٢٥ ↓ ٠,٧٦ ↓ ٠,٥
	المنظم	ثانية	٠,٠٥	٦,٢٧ ٥,٦١ ٦,١١	↓ ٠,٦٦ ↓ ٠,١٦ ↓ ٠,٥
	العشوائي	ثانية	٠,٢٢	٦,٢ ٥,٥٢ ٦,٠٣	↓ ٠,٦٨ ↓ ٠,١٧ ↓ ٠,٥١
الإستلام ثم التصويب	المنظم	درجة	٠,٤٧	٠,٧٩ ٢,٤٢ ١,٦٩	↓ ١,٦٣ ↓ ٠,٩ ↓ ٠,٧٣
	العشوائي	درجة	٠,٢٣	٠,٧١ ١,٧٤ ١,٤٧	↓ ١,٣٠ ↓ ٠,٧٦ ↓ ٠,٢٧
	المنظم	ثانية	٠,٤٢	٨,٥٧ ٧,٨٢ ٧,٨	↓ ٠,٧٥ ↓ ٠,٧٧ ↓ ٠,٠٢
	العشوائي	ثانية	٠,٢	٨,٦١ ٧,٤ ٧,٧٩	↓ ١,٢١ ↓ ٠,٨٢ ↓ ٠,٥٩

→ السهم يشير للمجموعة التي لصالحها الفرق

\* ملاحظة في الإختبارات المقاسة بالثانية الفروق لصالح المتوسط الأقل (الأسرع في

الأداء) .

يتضح من الجدول (٦) والخاص بنتائج أقل فرق معنوي بين القياسات الثلاثة القبلي ومرحلتى الإكتساب والانتقال أن هناك فروق دالة إحصائياً في جميع المقارنات لصالح مرحلة الإكتساب عنها في مرحلة الانتقال والقياس القبلي وكذا في مرحلة الانتقال عن القياس القبلي في حين لم تظهر فروق معنوية بين القياس القبلي ومرحلة الانتقال لمجموعة التدريب المنظم في مهارة الإستلام ثم التصويب \*

جدول (٧)

الفروق بين متوسطات درجات مجموعة التدريب المنظم والعشوائى للمهارات الأساسية والمدعمة قيد الدراسة في مرحلة الإكتساب (الحفظ)

قيمة	معامل	الوسيط	س ± ع	التمييز	المهارى	
٠,٠٦	٠,٠٨ -	٢٢,٠٠	١,٦ ± ٢٢,٠٨	درجة	منظم	ركل بوجه القدم الداخلى
	٠,١٣٤	٢٢,٠٠	١,٤٩ ± ٢١,٩٥		عشوائى	
٠,١٢	٠,٠٥	٥٣,٦	٢,٥٤ ± ٥٤,٣١	ثانية	منظم	المراوغة الجزائى الجرى
	٠,٣٩٨	٥٣,٠٠	٢,٦٧ ± ٥٣,٨٧		عشوائى	
٠,١١	٠,٣٧٥	٦,٠٠	٠,٥٢ ± ٦,١١	ثانية	منظم	الإستلام ثم التصويب
	٠,٤٩٦	٦,٠٠	٠,٥٤ ± ٦,٠٣		عشوائى	
٠,٣٨	٠,١٥٨ -	١,٦	٠,٢٩ ± ١,٥٦	درجة	منظم	التصويب
	٠,٨٥ -	١,٦	٠,٢٩ ± ١,٥٣		عشوائى	
٠,٠١	٠,٦٠٦ -	٧,٨	٠,٥٢ ± ٧,٨٠	ثانية	منظم	الإستلام ثم التصويب
	٠,٢٣٥ -	٧,٨	٠,٥١ ± ٧,٧٩		عشوائى	
٠,٥٤	١,٢٩٣ -	١,٧	٠,٢١ ± ١,٦٩	درجة	منظم	الإستلام ثم التصويب
	٠,٨٧٢ -	١,٥	٠,٣٦ ± ١,٤٧		عشوائى	

يوضح الجدول (٧) والخاص بالمتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء لمجموعات الدراسة في قياس (مرحلة الإكتساب) الحفظ ، ويتضح من الجدول عدم



وجود فروق معنوية بين متوسط ودرجات أفراد المجموعات ذات التدريب المنظم والعشوائي في جميع المهارات الأساسية والمدججة قيد الدراسة في مرحلة الإكتساب (الحفظ) .

جدول (٨)

الفروق بين متوسطات درجات مجموعة التدريب المنظم والعشوائي للمهارات الأساسية والمدججة قيد الدراسة في مرحلة الانتقال (التذكر)

المهارة	المجموعة	التمييز	س ± ع	الوسيط	معامل الإلتواء	قيمة ت
المهارة الداخلية بوجه القدم	منظم	درجة	١,٣٤ ± ٢٦,٠٣	٢٦	٠,١٦٦ -	٠,٠٨
	عشوائي		١,٢٢ ± ٢٥,٨٩	٢٥	٠,٣٧	
المراوغة الجزاجي الجري	منظم	ثانية	٥,١١ ± ٥١,٦١	٥٢,٣	٢,٤٨٠ -	٠,٠٣
	عشوائي		١,٨٢ ± ٥١,٤٧	٥٣	٠,١٨٦ -	
الإسلام	منظم	ثانية	٠,٦٢ ± ٥,٦١	٥,٧	٠,٠٥٩ -	٠,١١
	عشوائي		٠,٥١ ± ٥,٥٢	٥,٣	١,٦١٤	
التدريب	منظم	درجة	٠,٣١ ± ١,٩٨	٢,٠٠	٠,٢٤١ -	٠,١١
	عشوائي		٠,٣١ ± ٢,٠٣	٢,٠٠	٠,٢٣٢	
التصويب	منظم	ثانية	٠,٤٧ ± ٧,٨٢	٧,٩	٠,٤٧٦ -	٠,٥٥
	عشوائي		٠,٦٢ ± ٧,٤٠	٧,٤	٠,٦١٠ -	
الإسلام	منظم	درجة	٠,٣٥ ± ٢,٤٢	٢,٥	٠,٢٢٩ -	١,٥٥
	عشوائي		٠,٢٧ ± ١,٧٤	١,٧	٠,٥١٨	

يوضح الجدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمجموعات التدريب المنظم والتدريب العشوائي للمهارات الأساسية والمدججة قيد الدراسة في مرحلة الانتقال (التذكر) ويتضح من الجدول عدم وجود فروق معنوية بين متوسط درجات مجموعة التدريب المنظم والتدريب العشوائي في جميع المهارات المتعلمة الأساسية والمدججة في مرحلة الانتقال (التذكر) .

ثانيا : مناقشة النتائج :

بدراسة الجداول ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ يتضح وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاث لصالح مرحلة الإكتساب ويرجع الباحثان هذا لتكرار المهارة المتعلمة بطريقة التدريب المنظم العشوائى لعدد ٥٤ محاولة لكل تلميذ فكان التدريب سريع وسهل لتعلم المهارات خلال مرحلة الإكتساب فتكرار المهارة قدم تغذية راجعية للمتعلمين تمكنهم من الاستفادة من المحاولات التالية لأداء نفس المهارة مع تصحيح المسار الحركى للأداء مما يؤدي إلى زيادة المخزون الحسى للمهارة الذى بدوره يعمل على سرعة إكتساب المهارات المراد تعلمها . وتتفق هذه النتائج مع كل من شيا ومورجان (١٩) وعبد الحميد الأمير (١٠) وعبد العزيز المصطفى (١٢) . هذا وقد جاءت النتائج عالية لمرحلة الإكتساب مدعمة صحة مفهوم نظرية إتساق المحتوى فى أن تعلم المهارات يحتاج إلى خبرات ومعارف التى تسهل عملية التعلم .

أما بالنسبة لمرحلة الإنتقال (التذكر) يتضح أن هناك فروقا معنوية بين قياس مرحلة الإنتقال عن القياس القبلى ، وهناك فروق معنوية لصالح قياس مرحلة الإكتساب عن مرحلة الإنتقال فى جميع المهارات المتعلمة قيد الدراسة لنوعى التدريب المنظم والعشوائى ويرجع الباحثان هذا إلى أن الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة الحاسبة أفضل لدى تلاميذ هذه المرحلة من الذاكرة ذو المدى الطويل وهذه النتائج تختلف عما توصل إليه كل من شيا ومورجان (١٩) وعبد الحميد الأمير (١٠) وعبد العزيز المصطفى (١٢) فى مرحلة الإنتقال (التذكر) .

واتضح أيضاً فاعلية إستخدام نظرية إتساق المحتوى على تعلم المهارات الأساسية المفردة والمدمجة بنفس المعنوية وهذا ما يؤكد صحة فرضى الدراسة بفاعلية إستخدام نظرية إتساق المحتوى بنوعى التدريب قيد الدراسة على إكتساب المهارات الأساسية والمدمجة .

وبدراسة الجداول أرقام ٧ ، ٨ والخاص بالمقارنة بين نوعى التدريب فى تعلم المهارات الأساسية والمدمجة قيد الدراسة أنه لا توجد فروق بين نوعى التدريب فى مرحلة الإكتساب

والإنتقال ، وهذه النتائج تختلف مع نتائج كل من شيا ومورجان (١٩) وعبد الحميد الأمير (١٠) وعبد العزيز المصطفى (١٢) .

#### الإستخلاصات :

إستخلص الباحثان الآتى فى حدود إجراءات الدراسة ك

- ١- فاعلية إستخدام نظرية إتساق المحتوى فى تعلم المهارات الأساسية والمدمجة فى كرة القدم .
- ٢- فاعلية إستخدام نظرية إتساق المحتوى فى سرعة تعلم المهارات الحركية والمدمجة أفضل فى مرحلة الإكتساب عنها فى مرحلة الإنتقال .
- ٣- عدم وجود فروق بين طريقتى التدريب المنظم والعشوائى لتعلم المهارات الأساسية والمدمجة فى كرة القدم .

#### التوصيات :

- ١- يوصى الباحثان بإجراء العديد من الدراسات للتوصل إلى أفضل طرق التدريب الخاصة بنظرية إتساق المحتوى (المنظم - العشوائى) لتعلم المهارات الحركية .
- ٢- تطبيق نظرية إتساق المحتوى على المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة .

#### قائمة المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم خلاف أبو زيد : (٢٠٠١م) ، أساسيات الإحصاء فى التربية البدنية - المتحدة سنتر ، بورسعيد .
- ٢- أحمد أمين فوزى : (١٩٩٢م) ، علم النفس الرياضى ، الفتية للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٣- أمر الله أحمد البساطى : (١٩٩٤م) ، دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المدمجة) فى بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية .

- ٤- أمين الخولى ، : (١٩٩٠م) ، التربية الحركية ، دار الفكرة العربى ،  
أسامه راتب  
القاهرة .
- ٥- بطرس رزق الله : (١٩٩٤م) ، متطلبات كرة القدم البدنية والمهارية ،  
دار المعارف ، الإسكندرية .
- ٦- حنفى محمود مختار : (١٩٩٧م) ، برنامج التدريب السنوى فى كرة القدم ،  
دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٧- سعيد على من آل : (١٩٩٣م) ، تطبيق نظرية تداخل المحتوى وتدريب  
الدمج وأثرها على تعلم مهارة حركية لذوى التخلف  
حمدان  
العقلى البسيط ، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة  
الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ٨- ستوارث هـ. هولس : (١٩٩٣م) ، سيكولوجية التعلم ، ترجمة فؤاد أبو  
حطب وآمال الصادق وعبد العزيز القدحى ، الدار  
وآخرون  
الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٩- عبد الباسط محمد عبد : (١٩٩٨م) ، تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات  
المهارية المركبة لناشئ كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير  
الحليم  
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة  
الإسكندرية .
- ١٠- عبد الحميد بن عبد الله : (٢٠٠٣م) ، أثر نوع التدريب على تعلم مهارة الإرسال فى  
كرة الطائرة بتطبيق نظرية إتساق المحتوى ، المجلة  
الأمير  
العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ،  
العدد السادس يونيو ، كلية التربية الرياضية  
بيورسعيد - جامعة قناة السويس .
- ١١- عصام عبد الخالق : (١٩٩٠م) ، التدريب الرياضى ، نظريات تطبيقات ،  
الطبعة السادسة ، دار المعارف ، الإسكندرية .

- ١٢- عبد العزيز عبد الكريم : (١٩٩٢م) ، تعلم مهارة التصويب في كرة القدم في  
المصطفى  
ضوء نظرية تداخل المحتويات (دراسة تطبيقية) ، مجلة  
بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بأسوط  
- جامعة أسوط .
- ١٣- فتحى مصطفى الزيات : (١٩٩٨م) ، الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط  
العقلي المعرفى، دار النشر للجامعات ، الطبعة الأولى ،  
القاهرة .
- ١٤- مفضتى إبراهيم : (١٩٩٧م) ، البرمج التدريبيه المخططة لفرق كرة  
القدم ، الجزء الأول مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٥- هيثم عادل عبد البصير : التنبؤ بمستوى الأداء المهارى بدلالة بعض المتغيرات  
الفسولوجية والقدرات البدنية الخاصة للاعبى كرة  
(٢٠٠٦م)  
القدم، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية  
الرياضية للبنين ببورسعيد - جامعة قناة السويس .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 16-Battig. W.F. : Tu Flexibility of human  
memory. In L.S. Cermaker craik,  
F.I. (Eds), LLevels of processing  
and human memory. New Gersy  
: Lawrence Erlbaum Associates.
- 17-David Ponsanley, : Soccer Fitness " Anna  
M.E.D. and Elington Publishing Inc., Winter Park  
Darden, Ph.D. Florido U.S.A.
- 18- George Beim : Principles of motor soccer,  
Haughton Mifflin company,  
U.S.N.

- 19- Shea, J.B., & Morgan, R.L. : (1979), Contextual interference effects on the acquisition, retention and Transfer of a motor. Journal of experimental psychology : Human Learning and memory.
- 20- Singer, R.N. : Motor learning and Human Performance, 3<sup>rd</sup>. ed., macmillon Publishing Co., Inc., New York .
- 21- w.w.w. motor Learning- Peermastery versus comping models the Influence on Chil 2006 . 03. 30