

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

أ.م.د/ مصطفى محمد نصر الدين

- المقدمة ومشكلة الدراسة :

نظرا للتقدم العلمي المستمر في العالم اخطب بالمعلمين والتربويين ظهرت الحاجة إلى تنفيذ المعلم وتعريفه بشكل عام بكل الأساليب التي تساعد على تحقيق الهدف من العمىة التعليمية الأمر الذى يتيح له مواكبة هذا التقدم والإطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصصه العام والدقيق مما يساعده على النمو العلمي والمهني وتعزيز ثقته بنفسه وعدم شعوره بأي تأخر علمي عن الآخرين سواء كانوا زملاء له في الميدان التربوي أو أي مجال مهني آخر .

وفي هذا الصدد يشير كلا من سهير الباني (١٩٩١ م) وعلى راشد (١٩٩٦ م) إلى أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم ولذلك فإن التعليم الذى يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أفرد أسهل وأسرع من التعليم الذى يُلقن فيه الطالب فقط ، وأن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هى وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً وتختص بالمعلم لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس فهم معنى (١٣ : ٩٧) ، (١٨ : ٦٥ - ٦٦) .

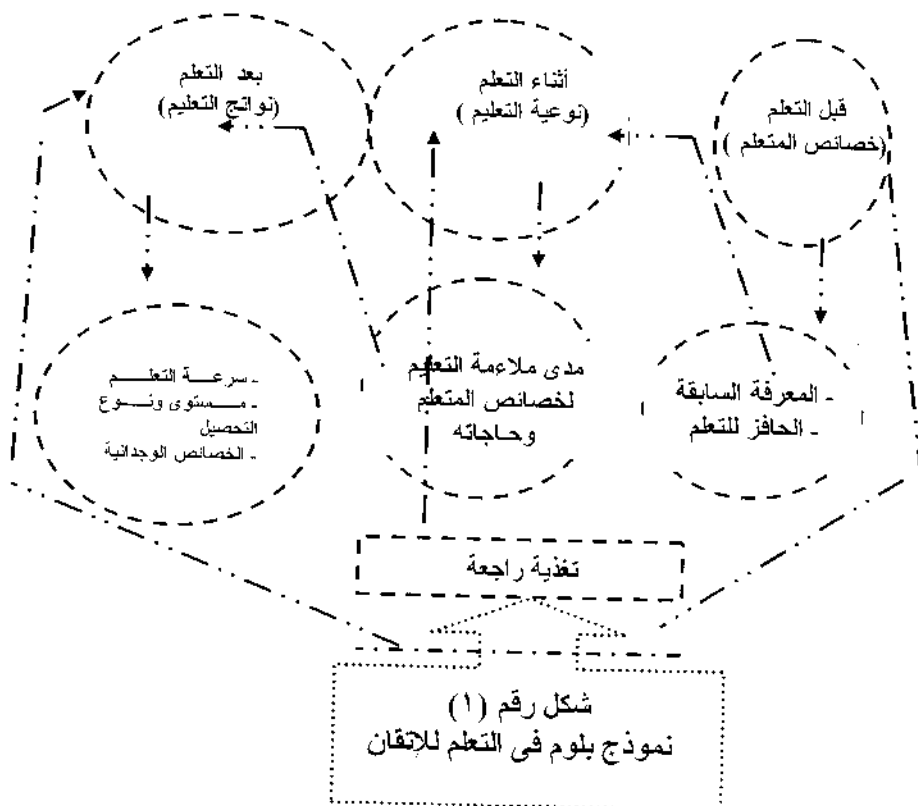
كما يرى كلا من حسن زبون (١٩٩٩ م) ، وأحمد عاشور (٢٠٠٢ م) ان إستراتيجية التدريس هى مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ الدرس بما يُلحق الأهداف التدريسية بأقصى فاعلية . ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة . وبالنظر إلى واقعنا التعليمى نجد أن تلك الأساليب المتبعة حالياً لا زالت تقتصر إلى الأسلوب العلمى كمنهج للتذكير حيث يقوم المعلم بالتدريس القائم على التلقين

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية ببورسعيد

مع عدم مراعاة الهدف الرئيسي بجعل المتعلم محور العملية التعليمية حيث يكون له دور إيجابي يساعده على التفكير ويصبح مستقلا عن المعلم ولا يتأني ذلك إلا من خلال تطوير أساليب وطرق التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة (١١ : ٢٨١) ، (٧ : ٢) .

وبالإطلاع على بعض المواقع - على شبكة المعلومات - التي تناولت موضوع التعلم للإتقان أو التعلم حتى التمكن تبين للباحث أن الإطار النظري للتعلم للإتقان يقوم على المبدأ العكس الممثل في أن ما يستطيع أن يتعلمه أي إنسان في هذا العالم يستطيع كل الناس تقريبا أن يتعلموه إذا وفرنا لهم الظروف التعليمية الملائمة قبل التعلم وثناءه ، وكذا يمكن أن يتشابه جميع المتعلمين في مستوى إتقان المادة المقدمة لهم إذا وفرنا لهم أيضا الظروف المناسبة للتعلم ، وأن الهدف العام لإستراتيجية التعلم للإتقان يقوم على وجوب الوصول بالمتعلمين إلى أكثر ٩٠% لدرجة الإتقان ، كما أن الفروق الفردية الثابتة بين الطلاب هي فروق في فهم المهام التعليمية وإجراءات تنفيذها ، وفي الأسلوب الذي يفضلونه في التعلم ، وفي مقدار الوقت النشط الذي يقضونه في التركيز على التعلم ، وفي الوقت الكافي للتعلم والإتقان ، كما يختلف الطلاب عند بداية كل تعلم جديد فسي مدى تمكنهم من المعلومات القليلة اللازمة للتعلم الجديد فنحن نستطيع أن نصل بالطلاب جميعا إلى درجة عالية ومقاربة من الإتقان إذا وحسنا معارفهم القليلة اللازمة للتعلم الجديد ، وتوعنا طرق التدريس والتدريب

بما يلائم جميع أنماط الطلاب، وأعطينا كل طالب ما يكفيه من الوقت للتعلم والإتقان ، والنموذج الذي طوره (بلوم) (شكل ١) عنى المبادئ النظرية لـ (كارول) بهدف إلى أن تتفق جميع المبادئ و الإجراءات التدريسية مع لائحة التقويم المستمر ، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وضمان وصول جميع الطلاب إلى مستوى إتقان المسادة المتعلمة ، وتخصيص وقتا كافيا لعلاج الحالات الفردية التي لم تصل إلى مستوى الإتقان (٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣) .



وتعتبر الوسائل التعليمية من بين الأدوات التي تعتمد عليها إستراتيجية التعلم للإتقان في تحقيق أهدافها والوصول بغالبية المتعلمين إلى مستوى الإتقان أو السكون حيث يشير كلا من عصام عبد الخالق (١٩٩٢م) ، ومحمد عزمى (١٩٩٦م) إلى أن الأدوات والأجهزة التعليمية تساعد المتعلم على عملية التعلم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو النشاط المنجز، إذ أن المتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح اللفظي فقط في حدود مستوى معارفه ومعلوماته ولكن باستخدام الوسائط والأجهزة التعليمية يمكن توفير صورة أكثر وضوحاً عن النشاط المراد تعليمه مما يقلل من الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد للمتعلمين. (١٦ : ٧٣) ، (٢٥ : ١٦٨) .

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

ويؤكد كل من مديحة عبد الرحمن (١٩٩٧م) ، وكمال ريتون (١٩٩٨م) ، وحسن زيتون (١٩٩٩م) ، وابوالنجا عز الدين (٢٠٠٧م) على أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد على جذب انتباه الطلاب ولكن الأهم من ذلك هو تحديد الوقت المناسب لإظهار أو إخفاء الوسائل فالإسراع بإظهارها أو تأجيل إخفائها قد يؤدي إلى انشغال الطلاب أثناء السدرس وبذلك لا يتمكن المعلم من إدارة فصله بصورة جيدة ، وأن استخدام الوسائل التعليمية يعمل على تسهيل عمليتي التعليم والتعلم مما يساعد على تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة ومن أبرز إسهاماتها أنها تعمل على استثارة انتباه الطلاب وزيادة اهتمامهم بموضوع التعلم وتوفير الوقت والجهد والتقليل من الأخطاء وأداء المهارة بصورة أفضل وأسرع وتثير الدوافع وتشوق الأطفال وكذلك إشباع حاجاتهم للتعلم (٢٦ : ١١) ، (٢١ : ٣٨٥) ، (١١ : ٣٩٩) ، (٤ : ٢١) .

وتعتبر إستراتيجية التعلم للإتقان من بين أساليب التدريس التي تعتمد على توفير عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعاملهم غالبية المتعلمين يتمكن معظمهم المادة التعليمية المقدمة لهم . كما أنها تسمح للمتعلم بأن ينال الوقت الذى يحتاجه فى تحصيل موضوعه مما بالإضافة إلى إتباع طرق مناسبة للتعلم يؤدي فى النهاية إلى إمكانية وصول هذا المتعلم إلى مستوى الإتقان (٢٧ : ٣٢٧) .

كما تعتمد إستراتيجية التعلم للإتقان على التغذية الراجعة التي تعد من أهم مقوماتها حيث يرى كل من محمد البغدادي (١٩٩٨م) ، وأحمد عبد الباقي (١٩٩٩م) أن التغذية الراجعة عبارة عن معلومات يلقنها المدرس لتساعد على التعلم فمهما استخدم المعلم من طرق مختلفة لتعلم المهارات والتدريب عليها فهذا ليس كافياً أن يصل الفرد إلى مستوى عالٍ من المهارة وعلى المعلم أن يستخدم التغذية الراجعة بأنواعها وهى تعد مجموعة من المعلومات تعطى للفرد فى الوقت المناسب وتؤدي إلى تحسين وتطوير الأداء . كما أنها عملية يتم فيها تقديم المعلومات تلو الاستجابة سواء كانت الاستجابة صحيحة أم خاطئة فضلاً عن أنها عامل أساسى فى زيادة دافعية المتعلم من أجل اكتشاف الاستجابة الصحيحة والإبقاء عليها وفى حالة عدم وجودها يفقد المتعلم حماسه وحمته أى أنها تيسر الاحتفاظ بالمعلومات فى حالة المذاكرة

جامعة فهاه السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

طويلة المدى وتنظم الاسترجاع ، وأن الممارسة ضرورية للتعليم إلا أنها ليست شرطاً كافياً لتحقيق السرعة فى التعلم أو الأداء الجيد فذلك يتطلب عوامل كثيرة من أهمها استخدام معلومات التغذية الراجعة التى تعتبر مفتاح التعلم نظراً لإمكانية الاستفادة منها فى تصحيح كل من الأداء الحركى والهدف منه (٤٤ : ٢٨٦) ، (٦ : ٤) .

وتعد مادة التمرينات ضمن المقررات الدراسية الخاصة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كمنهجها اللاتحة الداخلية لكلية التربية الرياضية ببورسعيد بجامعة قناة السويس (١٩٩٣ م) (١٨) ، التى يتم تدريسها لطلاب الصف الأول فى الفصل الدراسى الأول من السنة الدراسية الأولى ومن بين أجزاء المقرر الخاص بها جملة التمرينات الإجبارية المتغيرة من عام جامعى لآخر ، ومن خلال قيام الباحث بتدريس مساندى التمرينات وطرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لاحظ ضعف أداء طلاب الصف الأول لأوضاع التمرينات سواء الأصنية منها أو المشتقة مما انعكس على تدنى درجات الاختبار التطبيقي لديهم وذلك من خلال الاطلاع على نتائج الاختبارات التطبيقية لسنوات دراسية سابقة . كما لاحظ أن أسلوب الأوامر الشيع فى تدريس تلك المادة - والذى يعتمد على المعلم - لا يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب إلى جانب عدم وجود جذب لاهتمامهم ودفعيتهم للاشتراك بايجابية فى المحاضرة ، مما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على " تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد "

- أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- ١- تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

٢- قيم بعض المؤشرات الحسابية (المتوسط النسبي ومعادلة الكسب وحجم التأثير) كمؤشر لتأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية بورسعيد.

- فروض الدراسة :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (مجموعة أسلوب الأوامر) فى درجة أداء جملة التمرينات لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان) فى درجة أداء جملة التمرينات لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة (مجموعة أسلوب الأوامر) والمجموعة التجريبية (مجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان) فى القياس البعدى فى درجة أداء جملة التمرينات لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

٤- قيم المؤشرات الحسابية (المتوسط النسبي ومعادلة الكسب وحجم التأثير) لصالح المجموعة التجريبية .

التعريف بالمصطلحات :

Teaching Strategy

• إستراتيجية التدريس

هى مجموعة من الإجراءات التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقييم فى ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف بفعالية (٣ : ١٥) .

Mastery Learning

• التعلم الاتقائي

يقصد بالتعلم الاتقائي حصول كل طالب من الطلاب المتعلمين على من ٨٠% فأكثر في اختبار تكويني **for matine Test** يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر (٣: ١٥٤).

• التمرينات:

مجموعة من الاوضاع والحركات البدنية التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتمييز مختلف قدراتة الحركية للوصول بالفرد لأعلى مستوى ممكن من الاداء الرياضى والوظيفى - المهني - في مجالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية للفن الحركية . (٢٢: ١٤٦).

• الوسائل التعليمية :

اداة تلجأ الى حواس السمع او الإبصار أو كلاهما معاً من شأنها إتمام العمليات التربوية (٤: ٦٢).

• الاداء Performance

هو السلوك الملاحظ في جملة التمرينات قيد البحث .

*** تعريف اجرائى للباحث .

— الدراسات السابقة :

من خلال ما قام به الباحث من مسح للدراسات العربية والأجنبية السابقة عن طريق مكتبات بعض كليات التربية الرياضية وشبكة المعلومات بأكاديمية البحث العلمي وجد - على حد علمه - ندرة في الدراسات سواء كانت عربية أو أجنبية التي قد تناولت إستراتيجية

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

التعلم للإتقان فى مجال التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة على مستوى التعليم أو التدريب ،
لذا سوف يعرض الدراسات التى تم التوصل إليها وفقا للترتيب الرسمى لإجرائها :

١- أجرى كلا من مارتيز وجوزيف (Martinez, Joseph) (١٩٩٩ م) (٣٣) دراسة الهدف منها التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم المهارات الأساسية فى البيسبول وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة بلغ عددها (٨٠) طالبا من طلاب المدرسة الثانوية العليا تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كلا منها (٤٠) طالبا وتوصلا إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المهارات الأساسية المتعلمة فى البيسبول فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التى استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان .

٢- أجرى إبراهيم المتولى (٢٠٠٣ م) (١) دراسة بهدف التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان والتعلم التعاونى والتعلم التقليدى على تعلم بعض مهارات كرة القدم مستخدما المنهج التجريبي على عينة بلغت (٧٥) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات قوام كلا منها (٢٥) طالبا الأولى ضابطة تلقت الدروس التعليمية لمهارات كرة القدم قيد الدراسة باستخدام الطريقة التقليدية والثانية تجريبية أولى استخدمت طريقة التعلم التعاونى والثالثة تجريبية ثانية استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان وكانت أهم النتائج التى توصل إليها تقدم كلا من مجموعة التعلم التعاونى ومجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان على المجموعة التقليدية فى تعلم مهارات كرة القدم قيد الدراسة وكذا تقدم مجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان على مجموعة التعلم التعاونى فى تعلم تلك المهارات .

٣- قام وائل حجازى (٢٠٠٦ م) (٢٧) بإجراء دراسة اهدف منها التعرف على أثر إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة مستخدما المنهج التجريبي على عينة بلغت (٦٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثمانى الاعدادى تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة تلقت الدروس التعليمية للمهارات الأساسية فى كرة السلة باستخدام طريقة الشرح والنموذج ، ومجموعة تجريبية تم تطبيق إستراتيجية التعلم

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

للإتقان في تعليمهم تلك المهارات وتوصل إلى أن استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة كان أفضل تأثيراً من طريقة الشرح والنموذج .

- التعليق على الدراسات السابقة :

- أجريت تلك الدراسة في الفترة الزمنية من (١٩٩٩م) إلى سنة (٢٠٠٦م) .
- استخدمت الدراسات التي تم عرضها إستراتيجية التعلم للإتقان كأداة رئيسية في التطبيق.
- تناولت الثلاث دراسات الجانب التطبيقي لتعلم اليبسول وكرة القدم وكرة السلة.
- استخدمت الدراسات التي تم عرضها المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية
- أجريت الدراسات التي تم عرضها على عينات انحصرت من (٢٠) إلى (٨٠) فرداً .
- توصلت الدراسات التي تم عرضها إلى أن استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في التطبيق كان أكثر فاعلية من الطرق التقليدية في تعلم مهارات الأنشطة التي احتوتها تلك الدراسات .

- إجراءات الدراسة :

- منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما (ضابطة والأخرى تجريبية) بواسطة القياس القبلي البعدي .

- مجتمع الدراسة :

تم اختيار طلاب الفرق الأولى عمادياً من بين طلاب الفرق الأربعة بكلية التربية الرياضية

ببورسعيد - جامعة قناة السويس في العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

- عينة الدراسة :

- تم اختيار عينة عشوائية من بين طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس قوامها (٢٠) طالبا قسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (١٠) طالبا بحيث تتوفر فيهم الشروط التالية :-
- ١- أن يكون كل أفراد العينة من طلاب الصف الأول المستجدين بالكلية .
 - ٢- أن يكون كل أفراد العينة من الطلاب المقبلين بالمدينة الجامعية التابعة لقرع الجامعة ببورفؤاد .
 - ٣- ألا يكونوا يمارسون لأى نشاط رياضى .
 - ٤- أن يكونوا منتظمين فى حضور المحاضرات .
 - ٥- تم اختيار (٦٠) طالبا من طلاب الفرقة الأولى المقبلين بالكلية لإجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم .

- أدوات ووسائل جمع البيانات :

تم جمع البيانات الخاصة بالدراسة عن طريق تحديد الأدوات والوسائل التى تقيس وتساعد فى قياس العوامل المستقلة والتابعة فى موضوع الدراسة وهى كما يلي :-

- الطول باستخدام مقياس الطول
- الوزن باستخدام الميزان الطبي .
- لاقرب ١/٢ سنتيمتر .
- العمر (تاريخ الميلاد) السنوات والشهور .
- الذكاء (اختبار الذكاء المصنوع) (١٩٧٣)
- صالة التربينات .
- (٥) .
- كشف ترجمة الدرجات الخام الخاصة باختبارات القدرات .
- برنامج فيجوال بيسك (VISUAL BASIC PROGRAMM)

- القياسات القبلية :

تم التعليم الأولى للأوضاع الأصلية وبعض الأوضاع المشتقة والخاصة فى التمرينات وكذا تعليم أداء جملة التمرينات للمجموعتين قبيل الدراسة فى ثلاث أسابيع بواقع إثني عشر درس تعليمي فى الفترة من الأحد ١٧ / ٩ / ٢٠٠٦ إلى الأربعاء ٤ / ١٠ / ٢٠٠٦ بواقع أربعة دروس تعليمية فى الأسبوع وذلك لحساب القياس القبلي فى درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة .

ثم قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى الدراسة فى الفترة من يوم الأحد ٨ / ١٠ / ٢٠٠٦ م إلى يوم الأربعاء ١١ / ١٠ / ٢٠٠٦ م وذلك لحساب متغيرات السن والطول والوزن ، ودرجة الاختبارات البدنية (الاختبارات البدنية الستة للسنين بسدليل اختبارات القدرات المؤهلة للإلتحاق بكلية التربية الرياضية) (د . ت) (٢٨) ، ودرجة اختبار الذكاء (اختبار الذكاء المصور) لآحمد صالح (١٩٧٣) (٥) ، والدرجة الكنية لأداء جملة التمرينات من (٥٠) درجة التى تم تحديدها عن طريق استخراج المتوسط الحسابي لدرجات ثلاث من المحكمين أعضاء هيئة التدريس (من لهم الخبرة فى تدريس مادة التمرينات مدة لا تقل عن عشر سنوات) (مرفق ٢) .

وقد قام الباحث بتصميم برنامج لاستخراج درجات وتقديرات الطلاب أفراد عينة الدراسة الأساسية فى أداء جملة التمرينات بناء على درجات المحكمين الذين تم الاستعانة بهم باستخدام (VISUAL BASIC PROGRAMM) (مرفق ١) ، والشكل رقم (٢)

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للتأكد من تجانس وتكافؤ عينة الدراسة فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ودرجة الاختبارات البدنية قيد الدراسة وكما هو موضح بالجدول رقم (١) : (٢) .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (١)
تجانس مجموعتي الدراسة فى السن والطول والوزن والذكاء ودرجة

م	الإحصاء المتغير الكمي	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	ع±	الانحراف الوسطي	الانحراف المتوسط	س-	ع±	الانحراف الوسطي	الانحراف المتوسط
١	السن	١٧,٨٩	٠,٥٥	١٧,٩٣	٠,٢٢	١٧,٨٦	٠,٤٩	١٧,٦٨	١,٥٠
٢	الطول	١٧١,٣٠	٢,٤٥	١٧١,٥٠	٠,٩٩	١٧١,٣٠	١,٣٤	١٧١,٥٠	٠,٣٣
٣	الوزن	٧٤,٠٠	٢,٨٧	٧٤,٥٠	٠,٥٣	٧٤,٨٠	١,٨٧	٧٥,٠٠	٠,٥٣
٤	الذكاء	١٩,٤٠	٢,٩٩	١٩,٥٠	٠,١١	١٩,٠٠	٢,٠٥	١٩,٥٠	٠,٩٦
٥	درجة الاختبارات البدنية	٣٤,٢٠	٣,٤٣	٣٣,٠٠	٠,٦٨	٣٥,٦٠	٤,٠٣	٣٥,٠٠	٠,١١
٦	درجة أداء جملة التمرينات	١٧,٥٠	٢,٨٠	١٧,٠٠	٠,٠٨	١٧,٧٠	٢,٧٥	١٧,٥٠	٠,١٧

الاختبارات البدنية ودرجة أداء جملة التمرينات

الخطأ المعياري لمعامل الانحراف = (٠,٦٩) .

يتضح من الشكل رقم (٣) و الجدول رقم (١) أن معامل الانحراف فى السن والطول والوزن والذكاء ودرجة الاختبارات البدنية ودرجة أداء جملة التمرينات بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (- ٠,٢٢) (- ٠,٩٩) (- ٠,٥٣) (- ٠,١١) (- ٠,٦٨) (- ٠,٠٨) وللجموعة التجريبية (١,٥٠) (- ٠,٣٣) (- ٠,٥٣) (- ٠,٩٦) (- ٠,١١) (- ٠,١٧) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الانحراف (٠,٦٩) . وجميع تلك القيم بين (- ٣ +) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المتغيرات .

التكافؤ : قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين قيد الدراسة فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ودرجة الاختبارات البدنية ودرجة أداء جملة التمرينات (مرفق ٤) بتطبيق اختبار مان ويتنى (Mann - Whitney Test) ، والجدول رقم (٢) يوضح نتائج عملية التكافؤ .

جامعة فناء السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي الدراسة في السن والطول والوزن والذكاء
ودرجة الاختبارات البدنية ودرجة أداء جملة التمرينات

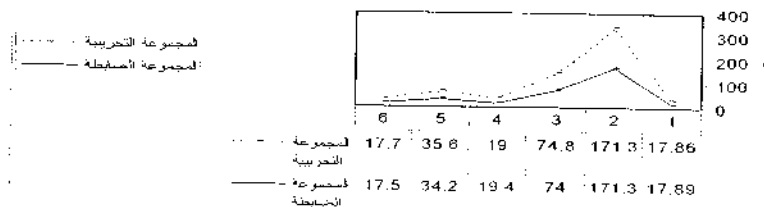
$$10 = 2n = 1n$$

م	الإحصاء المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	السن	١٠	١٠	١١٠,٠٠٠	١١٠,٠٠٠	١١,٠٠٠	١١,٠٠٠	٤٥,٠٠٠	٠,٧١
٢	الطول	١٠	١٠	١٠٩,٥٠	١٠٩,٥٠	١٠,٩٥	١٠,٩٥	٤٥,٥٠	٠,٧٣
٣	الوزن	١٠	١٠	٩١,٠٠	٩١,٠٠	٩,١٠	٩,١٠	٣٦,٠٠٠	٠,٢٨
٤	الذكاء	١٠	١٠	١٠٨,٠٠	١٠٨,٠٠	١٠,٨٠	١٠,٨٠	٤٧,٠٠٠	٠,٨٢
٥	درجة الاختبار البدنية	١٠	١٠	٩٥,٥٠	٩٥,٥٠	٩,٥٥	٩,٥٥	٤٠,٥٠	٠,٤٧
٦	درجة أداء جملة التمرينات	١٠	١٠	١٠٢,٥٠	١٠٢,٥٠	١٠,٢٥	١٠,٢٥	٤٧,٥٠	٠,٨٥

قيمة (ت) الجدولية = ٢٣,٠٠٠ عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

يبين الجدول رقم (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتي لدلالة الفروق في القياس القبلي لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ودرجة الاختبارات البدنية ودرجة أداء جملة التمرينات قد بلغت (٤٥,٠٠٠) (٤٥,٥٠) (٣٦,٠٠٠) (٤٧,٠٠٠) (٤٠,٥٠) (٤٧,٥٠) على التوالي ، ومستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٧١) (٠,٧٣) (٠,٢٨) (٠,٨٢) (٠,٤٧) (٠,٨٥) على التوالي وهي غير دالة إحصائياً وأكبر من قيمة مان ويتي الجدولية البالغة (٢٣,٠٠٠) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويعني ذلك أن الفروق في القياس القبلي لكلا المجموعتين في هذه المتغيرات غير حقيقية وإن المجموعتان متكافئتان في تلك المتغيرات .

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد



شكل رقم (٢)

القياس القبلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد الدراسة

– بنية البرنامج التعليمى :

راعى الباحث أن يقوم بالتدريس لمجموعتى الدراسة لتحسين درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة ، وكذا الالتزام بالتوزيع الزمنى المقرر لمجموعة أسلوب التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان كما هو لمجموعة التدريس بأسلوب الأوامر ، كما راعى الباحث تثبيت الأزمنة الخاصة بالدرس لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية على أن يكون الاختلاف الوحيد بين المجموعتين فى أسلوب التدريس فقط ، وتم توزيع محتويات الدروس التعليمية كما هو موضح بالجدول رقم (٣) .

جدول (٣)

أيام وتاريخ ومحتوى الدروس التعليمية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاسبوع	يوم وتاريخ الدرس الأول	محتوى الدرس الأول	يوم وتاريخ الدرس الثانى	محتوى الدرس الثانى
الأول	الأحد ٢٩/١٠/٢٠٠٦	المجموعة (١)	الأربعاء ١/١١/٢٠٠٦	المجموعات (٢)
الثانى	الأحد ٥/١١/٢٠٠٦	المجموعة (٢)	الأربعاء ٨/١١/٢٠٠٦	المجموعات (٣-١)
الثالث	الأحد ١٢/١١/٢٠٠٦	المجموعة (٤)	الأربعاء ١٥/١١/٢٠٠٦	المجموعات (١-١)
الرابع	الأحد ١٩/١١/٢٠٠٦	المجموعة (٥)	الأربعاء ٢٢/١١/٢٠٠٦	المجموعات (٥-١)
الخامس	الأحد ٢٦/١١/٢٠٠٦	المجموعة (٦)	الأربعاء ٢٩/١١/٢٠٠٦	المجموعة (٧)

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

السادس	الأحد ٢٠٠٦/١٢/٣	المجموعات (٧.٥)	الأربعاء ٢٠٠٦/١٢/٦	المجموعة (٨)
السابع	الأحد ٢٠٠٦/١٢/١٠	المجموعة (٩)	الأربعاء ٢٠٠٦/١٢/١٣	المجموعة (١٠)
الثامن	الأحد ٢٠٠٦/١٢/١٧	المجموعات (١٠.٥)	الأربعاء ٢٠٠٦/١٢/٢٠	المجموعات (١٠.١)

ينتضح من الجدول رقم (٣) ان عدد الدروس التعليمية (١٦) درساً وان عدد الأسابيع لتنفيذ البرنامج التعليمى (٨) أسابيع يومية الأحد والأربعاء من ككل أسبوع لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية.

- بنية أسلوب الأوامر:

١. التعرف على أساسيات مادة التمرينات من خلال الأوضاع الأصلية والمشتقة وخاصة وكذلك النداء على كل من الأوضاع .
٢. تعليم كيفية أداء كل من الأوضاع بالطريقة الصحيحة من خلال متطلبات كل وضع ، ويتم ذلك من خلال المعلم عن طريق :
 - أ- شرح أهمية التمرينات .
 - ب- إعطاء نموذج للتواجب الحركى (جملة التمرينات المراد تعلمها) .
 - ج- أداء جملة التمرينات قيد الدراسة بواسطة المعلم أو احد الطلاب .
 - د- تصحيح الخطأ .
 - هـ- أداء الجملة بواسطة جميع الطلاب .
 - و- تصحيح الأخطاء .

- بنية إستراتيجية التعلم للإتقان:

* فى ضوء محتوى مقرر مادة التمرينات للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد تم تحديد محتوى البرنامج التعليمى والمتضمن جملة التمرينات الإجبارية المكونة من عشرة مجموعات كل مجموعة تضم ثماني تمارين على اختلاف أنواعها من الأصلية والخاصة والمشتقة . فى ضوء هدف الدراسة تم تحديد الهدف العام من البرنامج التعليمى وهو الوصول بسطاب المجموعة التجريبية الى مستوى الشمكن أو الإتقان فى ٨٠ ٪ من محتوى المادة المتعلمة

(مجلة التمرينات الإيجابية المقررة على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ،
جامعة قناة السويس) .

* تم صياغة الهدف العام من البرنامج التعليمي في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوكي مُثالي في أداء جملة التمرينات الإيجابية المقررة على الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس بكل التمارين والأوضاع الأصلية والمشتقة والخاصة التي تضمنتها الجملة .

** تضمن البرنامج التعليمي لجملة التمرينات نوعان من الأنشطة التعليمية نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم أما عن الأنشطة التي يقوم بها المعلم فمنها توضيح مكونات إستراتيجية التعلم للإتقان وكيفية استخدامها واستخدام أوراق العمل المتضمنة الصور التوضيحية والنقاط الفنية وعرض شريط فيديو لأوضاع جملة التمرينات قيد الدراسة.

* طلاب المجموعة التجريبية الذين لم يتجاوزوا الحصول على نسبة الـ ٨٠٪ من درجة الأداء والذين استخدموا أوراق العمل المرفقة مع كل درس (مرفق ٥) يتم تزويدهم ببديل تعليمي آخر عبارة عن شريط فيديو لأداء المجموعة قيد التطبيق كما يتم توزيع الطلاب الذين وصلوا لدرجة التمكن في الأداء كقيادة عليهم لتوجيههم الى الأداء الصحيح .

* محتويات إعداد الدروس التعليمية :

تم تطبيق دروس البرنامج التعليمي لسلسلة التمرينات مجموعة أسلوب الاوامر كما هو متبع في تدريس المادة للفرقة الأولى بالكلية ، وتصميم دروس المجموعة التجريبية (مجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان) (مرفق ٣) والتي سيتم استخدامها أثناء التطبيق العملي لأوضاع جملة التمرينات في البرنامج التعليمي وهي تشتمل على زمن الدرس التعليمي والهدف منه ويوم وتاريخ وأسبوع ومكان تنفيذ الدرس . والأزمنة الخاصة بأجزاء الدرس كما هو موضح بالجدول رقم (٤)

جدول (٤)

التوزيع الزمني لمحتويات الدروس التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية

زمن الدرس (٩٥) دقيقة							عدد الدروس أسبوعيا	عدد الأسابيع	اجمالي عدد الدروس
الاجمالي	الجزء الختامي	التقويم	الجزء الأساسي	التفاعل مع البرنامج التعليمي	الإعداد البدني	الإحماء			
٩٥	٥	١٥	٢٥	١٥	٢٠	١٥	٢	٨	١٦

ينضح من الجدول رقم (٤) انه قد تم توزيع محوسبات الدروس التعليمية لمجموعة إستراتيجية التعلم للإلتقان فى (١٦) درس تعليمي لمدة (٨) أسابيع ، بواقع درسان فى الأسبوع وتم توزيع زمن الدرس البالغ (٩٥) دقيقة بواقع (١٥) دقيقة للإحماء و (٢٠) دقيقة للإعداد البدني وأن يكون هناك زما مخصصا للتفاعل مع أوراق العمل لمدة (١٥) لمدة ، و (٢٥) دقيقة للجزء الأساسي ، و (١٥) دقيقة للتقويم ، و (٥) دقائق للجزء الختامي .

- تم الاستعانة بأراء ثلاثة من خبراء التمرينات وطرق التدريس فى جملة التمرينات من حيث عدد العدد وعدد المجموعات ومحتوى كل تمرين ، وكذا الوقت المخصص للدرس بالإضافة الى أوراق العمل المرفقة مع كل درس وعدد الأسابيع وعدد الدروس التعليمية أسبوعيا ، وعدد مرات تكرار أداء مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة واستخدام أوراق العمل موزعة على أسابيع تطبيق
- دروس المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان ، والجدول رقم (٥) يوضح عدد مرات تكرار أداء مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٥)

عدد مرات تكرار اداء مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة واستخدام أوراق العمل موزعة على أسابيع التطبيق باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان

المجموعات	الأسبوع	الأسابيع																								
		الأول			الثاني			الثالث			الرابع			الخامس			السادس			السابع			الثامن			
		١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	
الأولى	٥	✓																								
الثانية	٥		✓																							
الثالثة	٥			✓																						
الرابعة	٤				✓																					
الخامسة	٤					✓																				
السادسة	٤						✓																			
السابعة	٤							✓																		
الثامنة	٣								✓																	
التاسعة	٣									✓																
العاشرة	٣										✓															

يتضح من الجدول رقم (٥) أن عدد مرات تكرار المجموعات الأولى والثانية والثالثة وأوراق العمل الخاصة بهم على أسابيع تطبيق التعليم باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان قد بلغ خمس مرات ، في حين بلغ للمجموعات من الرابعة حتى السابعة وأوراق العمل الخاصة بهم أربع مرات ، وللمجموعات الثامنة والتاسعة والعاشر وأوراق العمل الخاصة بهم ثلاث مرات

تم تصميم أوراق العمل المرفقة مع كل درس تعليمي حيث تلعب تلك الأوراق دوراً هاماً في زيادة فاعلية الوقت الفعلي للأداء (الممارسة) وكوسيلة للاتصال بين المعلم والمتعلم وتعتبر من أكثر الوسائل التعليمية المساعدة لأي شكل تنظيمي يتم استخدامه في تدريس التربية الرياضية بالإضافة إلى تحقيق الأهداف المثالية والمتمثلة في أنها تساعد المتعلمين على تذكر الواجب الحركي الذي سوف يقومون بأدائه وكيفية أدائه ، كما أنها تقلل من تكرار شرح المعلم للواجب الحركي وتعود المتعلمين على التركيز في الاستماع للشرح . وتعلمهم الانتباه إلى العمليات المكتوبة الخاصة بالواجب الحركي بهدف المساعدة على تحسين وإتقان الأداء ، حيث يشير سنجر (١٩٩٥ م) إلى أن أوراق العمل Task Sheets عبارة عن ورقة

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

يكتب فيها جميع البيانات التوضيحية للمتعلم وكذا المهارات وطريقة عملها ويتم تحديد عدد مرات الأداء لكل خطوة أثناء الأداء (٣٥ : ٣٩) .

الدراسات الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٠٦/٩/١٨م الى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٦/٩/٢٠م ، بهدف التأكد من وضوح أوراق العمل ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف العمل وإجراء جميع الخطوات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التى يستند عليها استراتيجية التعلم للاتقان وكيفية تطبيقها ، وذلك بعرض هذه الأوراق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة أوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والإستيعاب وسهولة التنفيذ .

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٦/٩/٢٤م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٦/٩/٢٦م ، بهدف تجربة أوراق العمل على عينة قوامها (١٥) طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لمعرفة مدى مناسبة التكرارات اللازمة لإداء التمرينات داخل الجملة قيد الدراسة ، ومناقشتهم فى محتوى الورقة (البطاقة) ومعرفة مدى فهمها والتأكد من مناسبة التمرينات الخاصة بالاعداد البدني للعينة والوضوح المراد تعلقها ، وكذلك مناسبة محتوى شريط الفيديو والبدايل التعليمية وقد أسفرت تلك الدراسة عن التالى :-

- تحديد بعض التمرينات الصعبة وحذفها وإجراء التعديلات على بعض التمارين الخاصة بالاعداد البدني ، وكذلك أنشطة الأحماء وذلك بهدف فهمها وتبسيط ادائها ، كما اوضحت الدراسة مناسبة البدائل التعليمية التى سوف يتم استخدامها كذلك تربط الفيديو الذى شمل على الوضاح فى صورة ثابتة ومتحركة .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٦)

نموذج لدرس للمجموعة الضابطة (أسلوب الأمر)

الأول :	المدرس :	الأول :	الأسبوع :
صالة التمرينات	المسكان :	٩٥ دقيقة :	رُمن الوحدة :
بالكلية			
الاحمد	التاريخ :	تعليم المجموعة الأولى من جملة التمرينات :	الهدف الرئيسي :
٢٠٠٦/١٠/٢٩			

المحتوى	الزمن	جزء الدرس
(وقوف) المشى حول المنعب . (وقوف) الجرى حول المنعب . لعبة صغيرة : ينتشر جميع اللاعبين في منطقة الجراء ويقوم اللاعب واحد بحمل كرة قدم ومطاردة زملائه لمحاولة لمس أى منهم بالكرة . - الجرى المتداخل داخل دائرة المنتصف بكرة وبدون كرة .	٥ دقيقة	المقدمة والإحماء
- (وقوف) مرجحة الرجلين للأمام والخلف بالتبادل (مرونة). - الجرى بخطوات واسعة من فوق الكرات القدم (سرعة) - (وقوف الجنب مواجهة) الوثب بالتبادل من فوق المقعد جانباً (سرعة رد الفعل) . - (الجلوس على أربع) قذف ترجلين خلفاً وإماماً ثم الوقوف (تحمل) . - (النيطاح مائل) نسي الذراعين كاملاً .	٢٠ دقيقة	الإعداد البدني
- مراجعة للأوضاع الأصلية والشفقة الخاصة التي تم دراستها . - تعلم المجموعة الأولى من جملة التمرينات ، وذلك من خلال المعلم . • شرح الأوضاع . • عمل نموذج عن طريق المعلم أو بعض الطلاب المميزين . • أداء الطلاب للنموذج . • تصحيح الأخطاء .	٥ دقيقة	شجاء التعليمي
- أداء المجموعة الأولى من جملة التمرينات والتصحيح الأولي للأخطاء . (وقوف) المرجحة العمودية .	٤٠ دقيقة	تطبيقات
	٥ دقيقة	الختام

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول (٧)

نموذج للدرس للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية التعلم بالإنفاق

الأسبوع :	الأول .	المدرس :	الأول .
زمن الوحدة :	٩٥ دقيقة .	المسكان :	صالة التمرينات بالكلية
الهدف الرئيسي :	تعلم المجموعة الأولى من جملة التمرينات .	التأريخ :	الأحد ٢٠٠٦/١٠/٢٩

الزمن الكلي (ق)	الاموات	الغرض من التطبيق	مكونات العمل				التطبيق	اجزاء الوحدة والزمن	
			عدد المجموعات	التكرار	زمن الراحة ث	زمن الأداء ث			
٢	كرات قدم	احماء عام وتنشيط الدورة الدموية .	-	١	-	١٢٠	(وقوف) العنق حول الملعب .	١٥	
٤			٢	٢	٣٠	٩٠	(وقوف) الجري حول الملعب .		
٦			٢	١	٣٠	١٥٠	لعبة صغيرة .. يتشتر جميع اللاعبين في منطقة الجرازه ويقوم لاعب واحد بحمل كرة قدم ومطاردة زملائه لمحاولة لمس أي منهم بالكرة .		
٣			٢	١	٣٠	٩٠	الجري المتداخل داخل دائرة المنتصف بكرة وبتزن كرة قدم .		
٤	كرات قدم، مقاعد سويدية	مرونة .	٢	٢	٦٠	٦٠	(وقوف) مرجحة الأرجل بالتبادل .	١٥	
٤		سرعة .	٢	٢	٦٠	٦٠	(وقوف) أمام الكرات (الجري بخطوات واسعة من فوق كرات القدم .		
٤		سرعة رد فعل .	٢	٢	٦٠	٦٠	(وقوف الجنب مواجه . مقعد سويدي) الوثب بالتبادل من فوق المقعد جانباً .		
٤		تحمل .	٢	٢	٦٠	٦٠	(جلوس على أربع) خلف اثر جلين خلفاً فاماماً ثم الوقوف .		
٢		قوة .	٢	٢	٦٠	٦٠	(تنطاح مائل) تنس الذراعين كاملاً .		
١٥	(د ا ق) تقديم الابدان الخاصة بالمجموعة الأولى وفق إستراتيجية التعلم للارتقاء في الشرح والنموذج ثم الشرح والنموذج والموصفات الفنية والصور الثابتة لكل وضع ثم الشرح والنموذج والموصفات الفنية والصور الثابتة لكل وضعية التذبذب الذي يشمل الأوضاع في صور ثابتة ومتحركة ثم الشرح والنموذج والموصفات التقنية والصور الثابتة لكل وضع وعرض شريط الفيديو الذي يشمل الأوضاع في صور ثابتة ومتحركة وتوزيع الطلاب الذين وصلوا لمرحلة التمكن فتادة مساعدين لرفقهم الذين لم ينفوا الاتفاق في الأداء .								
٧	صور توضيحية	تعليم المجموعة الأولى واليهام مع الحفاظ على الأداء الصحيح	٣	٣	٦٠	٨٠	مرجحة للأوضاع الأصعب والمشتقة والخاصة التي تم اثر استنها	تقسيم وتطبيق ومعالجة	١٥

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

١٠	تخل وتضع من أوضاع المجموعة	٣	٣	٧٠	١٤٠	تعليم المجموعة الأولى من جملة التعريفات		
٨		-	٣	٦٠	١٠٠	إداء المجموعة الأولى من جملة التعريفات والتصحيح الأولسي لتلخيص		
١٥						إداء المجموعة الأولى وملاحظة أداء كل طالب على حدة لكل وضع من الأوضاع الخاصة بالمجموعة الأولى.	التقويم (٥ ق)	
٥		الذهبية	٢	٢	٣٠	١٤٠	(ووقفنا) المرحلة العمودية	الختام (٥ ق)
٩٥								إجمالي زمن الدرس التقابلي للمجموعة التجريبية

- التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية على المجموعات قيد الدراسة أيام الأحد والأربعاء من كل أسبوع في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٩/١٠/٢٠٠٦ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠/١٢/٢٠٠٦ م بكلية التربية الرياضية بورسعيد - جامعة قناة السويس .

- القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في جملة التمرينات الإجبارية قيد الدراسة يسوم الخميس الموافق ٢١/١٢/٢٠٠٦ م بكلية التربية الرياضية بورسعيد - جامعة قناة السويس .

- المعالجات الإحصائية :

تم استخدام جهاز الحاسب الآلي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS (Statistic Program for Social Sciences) وذلك باستخدام ما يلي :

* اختبار رتب الإشارة لويلكسون (Z) (Wilcoxon Signed Ranks Test)

* اختبار دلالة الفروق لفريدمان (Friedman Test)

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

معامل الارتباط لبيرسون (R) (Correlation)

* الانحراف المعياري (Std. Deviation) ، * المتوسط الحسابي (Mean) ،
(S.D)
 \bar{X}

* معامل الالتواء (Skewness) ، * اختبار (ت) (T-Test) (T) ،
* إيتا^٢ (Eta²) ، * الوسيط (Median) ،
* المتوسط النسبي :

$$\frac{\text{مجموع (الدرجة } \times \text{ التكرار)}}{n} = \text{المتوسط النسبي}$$

* نسبة الكسب المعدل لبلاك :

يذكر بركهاسام (Parckham, D.) (١٩٧٤ م) أن معادلة نسبة الكسب لبلاك (Black) هي :

$$\text{نسبة الكسب المعدل لبلاك} = \frac{M^1 - M^2}{M^1 - n} + \frac{M^2 - M^1}{n}$$

حيث : M^1 ، M^2 متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدى على الترتيب
ن الدرجة النهائية العظمى لدرجة الاختبار (القبلي أو البعدى)
(٤٧٣ : ٣٤)

* حجم التأثير لكوهين (J. Cohen) (١٩٨٨ م) (مرفق ٦)

$$d = M_1 - M_2 / \text{pooled}$$

$$\sigma_{\text{pooled}} = \left[\sqrt{(\sigma_1^2 + \sigma_2^2) / 2} \right]$$

حيث :

d = حجم التأثير

M_1 = M^+ للمجموعة التجريبية

M_2 = M^- للمجموعة الضابطة

σ_1^2 = تربيع الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (التباين)

σ_2^2 = تربيع الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (التباين)

σ_{Pooled} = الانحراف المعياري التربيعي المجموع المحسوب مقسوما على ٢

وقيم مقدار حجم التأثير تكون طبقا للجدول الآتي :

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

قيم مقدار حجم التأثير

٠.٢٠	قيم مقدار حجم التأثير صغير
٠.٥٠	متوسط
٠.٨٠	كبير

(٤٥) ، (٤٤) ، (٣١ : ٢٨٠)

- عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياسات القبليّة والبعديّة لدرجة أداء جملة التمرينات

القياس البعدي	القياس القبلي	الإحصاء		المتغير
		س ⁺	ع ⁻	
ع±	س ⁻	س ⁺	ع ⁻	م
٢,٥٣	٣٠,٢٠	٢,٨٠	١٧,٥٠	١

يتضح من الجدول رقم (٨) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة قد بلغا لدرجة أداء جملة التمرينات في القياس القبلي (١٧,٥٠) (٢,٨٠) وفي القياس البعدي (٣٠,٢٠) (٢,٥٣) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة

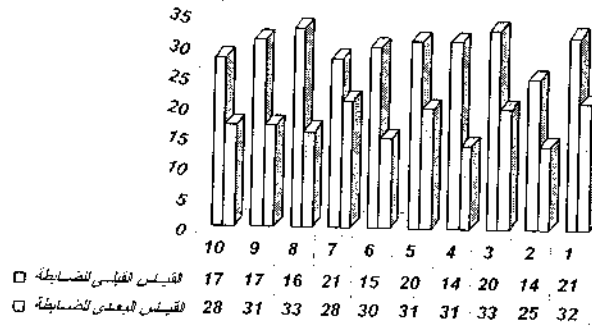
ن=١=٤=١٠

أداء جملة التمرينات لأفراد المجموعة الضابطة

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (Z) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		المتغير
		+	-	+	-	÷	-	
٠.٠١	٢,٨٢	٥,٥٠	١,٠٠	٥٥,٠٠	١,٠٠	١٠	٠	درجة أداء جملة التمرينات

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بم بورسعيد

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ١٣ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)
 يوضح الجدول رقم (٩) ان قيمة (Z) احسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة
 الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة فى درجة اداء جملة التمرينات
 بلغت (- ٢,٨٢) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠١) ويعنى ذلك ان الفروق بين
 القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدى .



شكل رقم (٣)

درجات أفراد المجموعة الضابطة فى أداء جملة التمرينات قيد الدراسة فى
 القياس القبلي والقياس البعدى

-- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من الشكل رقم (٣) والخاص بدرجات أفراد المجموعة الضابطة فى أداء جملة
 التمرينات قيد الدراسة فى القياس القبلي والقياس البعدى ، والجدول رقمى (٨) و (٩) أن
 قيمة (Z) احسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي
 والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة فى درجة اداء جملة التمرينات بلغت (- ٢,٨٢) وبمستوى
 دلالة إحصائية بلغ (٠,٠١) ويعنى ذلك ان الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس
 البعدى .

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية ببورسعيد

ويرجع الباحث هذا التحسن الى تطبيق طلاب المجموعة الضابطة للأجزاء المشتركة على البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية (جزء الإحماء - الإعداد البدني - جزء التقويم - التهيئة والختام) ، كذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الظروف المتاحة والإمكانات وفترة تطبيق البرنامج (التجربة الأساسية) . بالإضافة إلى وجود معلم مؤهل لتعليم المجموعة الضابطة وما له من خبرة فى تعليم التمرينات وفهيسه لمطالبات الأداء ونواحي الإعداد المختلفة للمتعلمين من حيث الشرح والأداء وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وكذلك انتظام المعلمين وحديثهم فى أداء الواجب الحركي المكلفين به .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار اليه كل من محمد عزمى (١٩٩٦م) واهمد عاشور (٢٠٠٢ م) وعمرو الشاهنى (٢٠٠٣ م) حيث أشاروا إلى أن أسلوب الأوامر يقوم فيه الطالب بأداء الحركات وفق النموذج الذى يقدمه المعلم مما يجعل المتعلمين يؤدون جميعا فى وقت واحد والمعلم يعطى تغذية راجعة والتقويم لهم جميعا (٢٥) ، (٧) ، (١٩) .

كما يرجع الباحث إلى الأسلوب المتبع فى تعليم أفراد المجموعة الضابطة وما تضمنه من شرح وتعليم لثنوى حملة التمرينات فيد الدراسة من حيث الخطوات الفنية وكيفية الأداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل تمرين من التمارين التى اشتملت عليها الجملة والأداء ككل ، بالإضافة إلى ما احتواه الأسلوب المتبع فى التعليم لأفراد المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت فى تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج فى تعليم كل مجموعة على حدة مع تصحيح الأخطاء التى تظهر فى الأداء والتوجيه أثناء الممارسة ، وفى هذا الصدد يشير توماس جيرى (Thomas Jerry) (١٩٨٨ م) إلى أن أول ما يحتاج المعلم إلى تعلمه فى الأنشطة الرياضية هو المهارات الأساسية لهذا النشاط وان طرق التدريس الحديثة وأساليبها تسهم بقدر كبير فى هذا الشأن وبناءا عليه يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيح للمهارات مبكرا (٣٦ : ٤٩) .

أن الممارسة العملية من جانب أفراد المجموعة الضابطة لكل مجموعة من المجموعات وجملة التمرينات ككل ومعرفتهم لمصنوع الأداء ساعد على تكوين الصورة الواضحة لفهم كيفية

جامعة فناء السويس - كلية التربية الرياضية بنورسعيد

الأداء والذي أدى في النهاية إلى الأداء الفعال الذي أحدث فروقا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، حيث يرى سنجر (١٩٩٥ م) أن من الضروري أن يكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين ويمكن أن يختار من بين هذه الأساليب ما يكون مناسب لسلوك التعلم والموقف التعليمي (٣٥ : ١٤) .

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج في درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة إلى مدى نجاح القائم بالتدريس في أسلوب الأوامر باتخاذ كل القرارات ، كما أن أسلوب الأوامر المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة بذل فيه القام بالتدريس جهداً كبيراً مستملاً في قيامه بعمليات الشرح والعرض والإشراف والتوجيه والمتابعة والتغذية الرجعية لإصلاح الأخطاء في الوحدة التعليمية الواحدة ، حيث يرى جوسيه هازيسون (Harrison Joyce, M.) (١٩٩٦ م) أن المعلم في أسلوب الأوامر يقوم باتخاذ كل القرارات من حيث ماذا وأين ومتى وكيف يدرس وكيف يقيم المعلم ويعطى التغذية الرجعية (٣٢ : ٢١٧) .

ومما تقدم يرى الباحث أن الفرض الأول للدراسة قد تحقق والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في درجة أداء جملة التمرينات لصالح القياس البعدي."

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسات القبليّة والبعديّة لدرجة أداء جملة التمرينات

القياس البعدي		القياس القبلي		التحليل الإحصائي	م
ع	س	ع±	س±		
١.٩٩	٤١.٩٠	٢.٧٥	١٧.٧٠	درجة أداء جملة التمرينات	١

جامعة فناء السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية قد بلغا لدرجة اداء جملة التمرينات في القياس القبلي (١٧.٧٠) (٢.٧٥) وفي القياس البعدي (٤١.٩٠) (٠.٩٩) .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة

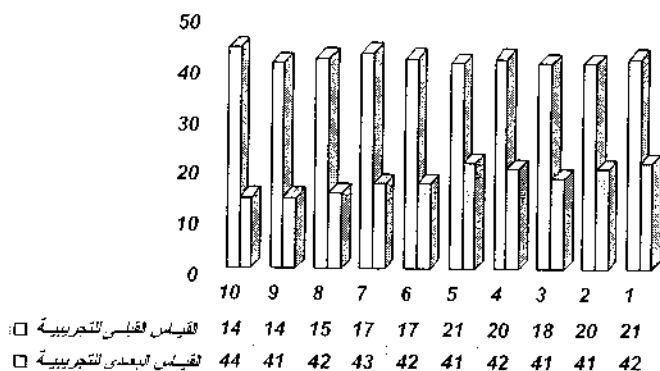
اداء جملة التمرينات لأفراد المجموعة التجريبية

$n=1, n=2, n=10$

المستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (Z) المحسوبة	متوسط الترتب		مجموع الترتب		العدد		المشغير
		+	-	+	-	+	-	
٠.٠١	٢.٨١ -	٥.٥٠	٠.٠٠	٥٥,٠٠	٠.٠٠	١٠	٠	درجة اداء جملة التمرينات

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ١٣ عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يوضح الجدول رقم (١١) ان قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة اداء جملة التمرينات بلغت (- ٢.٨١) ومستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠١) ويعني ذلك ان الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي .



شكل رقم (٤)

درجات أفراد المجموعة التجريبية في أداء جملة التمرينات

في الدراسة في القياس القبلي والقياس البعدي

- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ينتضح من الشكل رقم (٤) واخص بدرجات أفراد المجموعة التجريبية في أداء جملة التمرينات قيد الدراسة في القياس القبلي والقياس البعدى ، والجدولان رقمى (١٠) و (١١) أن قيمة (Z) الحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية في درجة أداء جملة التمرينات بلغت (- ٢,٨٩) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠١) ويعنى ذلك ان الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدى .

ويعزى الباحث ظهور تلك النتائج إلى ما توفر للطلاب في المجموعة التجريبية من الشرح والنموذج ، الصور ، المواصفات الفنية ، الزميل كقائد ، الفيديو) في كيفية التقديم بالبرنامج التعليمي لجملة التمرينات قيد الدراسة وشعوره بما حققه من إنجاز أو تقدم تم إدراكه عن طريق جزء التقويم في نهاية كل درس من دروس المجموعة التجريبية ، وكذا إلى مدى إحساس الطالب المعلم بما وفره له البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان من مسد حاجاته ورغباته في كيفية العمل والتعامل مع أوراق العمل المرفقة بالدروس التعليمية من جهة والبرنامج التعليمي نفسه ككل من جهة أخرى .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه نتائج كل من دراسة تامبسون Thompson

(١٩٨٠ م) ومارتيز وجوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩ م) من وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المادة التعليمية المقدمة لهما في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان ، ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الأساسية المتعلمة في البيسبول في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان (٣٧) ، (٣٣) .

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى استخدام أوراق العمل داخل إستراتيجية التعلم للإتقان التي تم توضيح النقاط الغبية لكل وضع من الأوضاع التي اشتملت عليها الجملة ،

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بمورسعيد

بالإضافة الى جو المنافسة بين المتعلمين فى إتقان الأداء حتى يصل لمرتبة رفاقه من المتعلمين القادة الذين وصلوا الى مرحلة الإتقان فى أداء جملة التمرينات موضوع الدراسة ، فضلاً عن ان محتوى الدروس التعليمية وأوراق العمل الخاصة بالجموعة التمرينية عمدت على جذب انتباه المتعلمين لمتابعة أداء كل تمرين من تمرينات كل مجموعة من مجموعات جملة التمرينات العشر .

هذا بالإضافة الى موقف طالب الجموعة التمرينية الايجابي من التعلم جعله يتذكر المواصفات الفنية للوضع الذى يقوم بأدائه ، كما ان قيام المتعلم بالأداء طبقاً لقدراته وإمكاناته الخاصة يشعره بحرية فى الأداء ويساعد فى تدعيم وإصلاح الأخطاء من جانب المعلم ، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه توماس جويري Thomas (١٩٨٨ م) وسنجر (١٩٩٥ م) من أن المتعلمين فى تطوير مستوى أدائهم يحتاجون للحرية فى العمل وبممارسون طبقاً لقدراتهم كما يجب ان يتم تسجيل ادائهم وكذا واجباتهم (٣٦ : ٥٣) ، (٣٥ : ٢٣) .

كما يرى بشير الكلوب (١٩٩٣) أن الوسائط المتعددة يجب ان تكون متكاملة مع خطة الدرس وجزء لا يتجزأ منه وعلى هذا فإن الوسائط ليست وسائل إضافية للتعليم بل هي المدخل التعليمي نفسه (٩ : ٢٣ - ٢٥) ، كما يرى محمد عزمى (١٩٩٦ م) أنه لابد من تطوير طرق وأساليب التدريس حتى نتخلص تدريجياً من تلك الأساليب التقليدية ونستخدم الأساليب الوظيفية التى تراعى الأسس النفسية للطلاب بعيداً عن النداءات الشكلية التى تجعل المعلم هو الشخص المسيطر الأمر السامى والطالب هو المؤدى (٢٥ : ٤٩) ، كما يرى محروس قنديل وآخرون (١٩٩٨) ان التكرار عاملاً هاماً لإتقان التمرينات البدنية إلا أنه يؤدي إلى الملل إذا لم يقدم فى قالب مشوق ومعزز ، والنجاح فى أداء تمرين من التمرينات البدنية من المظاهر التى لها تأثير إيجابي فى إتقان التمرينات الأكثر صعوبة (٢٣ : ٢٥) .

وعينة الطلاب فى الجموعة التمرينية التى استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان فى تعلم جملة التمرينات قيد الدراسة قد تعلموا وقاموا بالأداء السليم لما تعلموه أسرع من قرنائهم

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

داخل نفس المجموعة وحتى لا يتسرب إلى نفوسهم الملل من تكرار ما تعلموه قام الباحث بتوزيعهم - تحت إشرافه - كقادة للطلاب داخل نفس المجموعة الذين لم يصلوا بعد في أدائهم لدرجة الإتقان أو التمكن حتى يصلوا إلى ما وصل إليه قرنائهم المتقدمين من تمكن وإتقان في الأداء لأجزاء الجملة قيد الدراسة مما ساهم في تحسن أداء أفراد المجموعة التجريبية ككل حيث يؤكد كلا من إبراهيم الفار (١٩٩٨) ، وكمال زيتون (١٩٩٨) على أن بعض الطلاب يتعلمون بطريقة أفضل عندما يكونون في دور قيادي وبعضهم يتعلم أفضل من خلال تنظيم الملاحظات (٢ : ٢٣٢) (٢١ : ٩١) .

كما يشير كل من عبد الله المغيرة (١٩٩٨) ، ومحمد البغدادي (١٩٩٨) إلى أن استخدام الوسائط المتعددة يزيد من فعالية العملية التعليمية وفيها يصبح دور المتعلم إيجابيا كما ان الوسائط المتعددة تشارك في بلوغ أهداف سلوكية محددة تتمثل في الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية من خلال نظام تعليمي متكامل يضعه المعلم لبلوغ أهداف الدرس مما يؤدي إلى وحدة المعرفة (١٥ : ١٩) (٢٤ : ١٣٩) .

كما يرى عبدالحسيد شرف(٢٠٠٠م) أن الوسائط المتعددة هي التعبير عن المعارف المختلفة (خبرات ، أنشطة ، وغيرها) بأكثر من وسيلة في نظام تم التخطيط له جيدا ، وبهذا يكون قد تم إستخدام أكثر من حاسة من حواس الجسم في إستقبال هذه المعارف (١٤ : ٧٣) .

فعرض الأداء بواسطة استخدام الفيديو ساعد الطالب في المجموعة التجريبية على التفاعل مع الصوت والصورة مما نتج عنه التقدم في أدائه في كل مجموعة من مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة والمجموعة ككل ، وفي هذا الصدد يرى محمد البغدادي (١٩٩٨ م) أن نظام العرض بواسطة الفيديو يمكن المتعلم من ان يتم عمله بتوجيه هو وتزوده بكل ما يساعده على تفحص المعلومات بنفسه ، ومن التعلّم الذاتي بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك فإنها تعرض المعلومات في أشكال متعددة من نص ورسوم بيانية ومتحركة وصوت ومن ثمّ يستطيع المتعلم التفاعل مع الأجزاء المنتمية من أي من هذه الأشكال أو الجمع بينها مما يجعل المتعلم قادرا على الاستفادة

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

من المعلومات المعروضة بشكل أكثر فاعلية مما يؤدي إلى رفع كفاءة العملية التعليمية (٢٤ : ٢٦٥) .

ومما تقدم يرى الباحث أن الفرض الثانى للدراسة قد تحقق والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية (مجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان) فى درجة أداء جملة التمرينات لصالح القياس البعدى".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية لدرجة أداء جملة التمرينات

المتغير	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س-	ع±	س-	ع±
١	درجة أداء جملة التمرينات	٣٠,٢٠	٢,٥٣	٤١,٩٠	٠,٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة بلغا لدرجة أداء جملة التمرينات فى القياس البعدى (٣٠,٢٠) (٢,٥٣) . وللمجموعة التجريبية (٤١,٩٠) (٠,٩٩) .

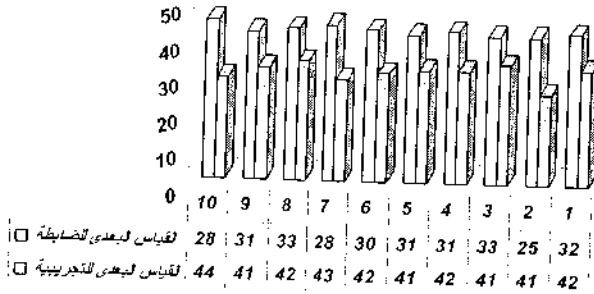
جدول (١٣)

اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لدرجة أداء جملة التمرينات

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة (ى) المحسوبة	متوسط الترتب		مجموع الترتب		عدد المجموعة		الإحصاء المتغيرات
		٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	
٠,٠٠١	٠,٠٠٠	١٥,٥٠	٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٥٥,٠٠	١٠	١٠	١

جامعة قباء السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

قيمة (ى) الجدولية = ٢٣,٠٠ عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .
 يبين الجدول رقم (١٣) ان قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين البعديين لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى درجة أداء جملة التمرينات قد بلغت قيمة (ى) (٠,٠٠) وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠) وهى دال احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويعنى ذلك ان الفروق بين القياسين البعديين فى هذا المتغير لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية احتمالية ولصالح المجموعة التجريبية .



شكل رقم (٥)

القياس البعدي فى درجة أداء جملة التمرينات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

– مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الشكل رقم (٥) والخاص بدرجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى أداء جملة التمرينات قيد الدراسة فى القياس البعدي ، والجسدولان رقمى (١٢) و (١٣) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين البعديين لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى درجة أداء جملة التمرينات قد بلغت قيمة (ى) (٠,٠٠) وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠) وهى دال احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويعنى

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

ذلك ان الفروق بين القياسين البعديين في هذا المتغير لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزى الباحث ظهور التحسن في أداء أفراد المجموعة التجريبية لجملة التمرينات قيد الدراسة إلى ما توافر في البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان من تحقيق لمبدأ التدرج من مجموعة تمرينات لأخرى بعد إتقان أداء ما سبق من مجموعات حيث يضمن ذلك جزء التفويج الملحق بكل درس من دروس المجموعة التجريبية وما تضمنه من إثابة للأداء بطريقة صحيحة ، كما أن أسلوب عرض الأداء عن طريق الفيديو يشتمل على التشويق الذي يبعد المتعلم عن الملل لتكرار التمارين المكونة لجملة التمرينات قيد الدراسة ومن ثم التقدم بإيجابية في تعلم وأداء باقي المجموعات المكونة للجملة بشكل أفضل .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه نتائج كل من إبراهيم المعولى (٢٠٠٣ م) ووانسل حجازى (٢٠٠٦ م) من تقدم مجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان على مجموعة التعلم التعاونى في تعلم بعض مهارات كرة القدم ، وأن استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تعليم المهارات الأساسية في كرة النسلة كان أفضل تأثيراً من طريقة الشرح والنموذج (١) ، (٢٧) .

كما يعزى الباحث ظهور تلك النتائج الى ما توافر في إستراتيجية التعلم للإتقان من التأكيد من جانب المعلم على ضرورة اجادة كل خطوة من خطوات الاداء بالمهارة المتعلمة حيث يشير كليري (Clair Bee) (١٩٨٤ م) إلى أن إجادة المهارات الأساسية أمر لازم لرفع المستوى في باقي المهارات الحركية البسيطة والمركبة المرتبطة التى يحتويها النشاط وهى في الوقت ذاته سلباً للإرتقاء نحو التفوق والامتياز (٣٠ : ١٠) .

كما يعزى الباحث أيضاً ظهور تلك النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان ساهم في جانبين هامين لتحسين عملية التعلم أولهما وضوح الواجب الحركى

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

للطلاب أفراد المجموعة التجريبية والثاني وجود المؤثرات البصرية والسمعية المصاحبة للقطات التمارين الثابتة أو عن طريق الفيديو الجملة التمرينات وهذان الجانبان قد ساهما بشكل كبير في زيادة الدافع للتعلم بالإضافة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان قد راعى الفروق الفردية بين الطلاب فضلا عن توفير الوقت الكافي للتعلم أفسراد المجموعة التجريبية أثناء تعلمهم بحيث كان تقدم الطلاب في تعلمهم تبعاً لسرعتهم الذاتية وهذا ما أدى إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي في درجة أداء جملة التمرينات .

ويؤكد حسين الطوبجي (١٩٨٧) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتساع الأساليب التعليمية المتبعة في التدريس بل أصبحت مسئولية المدارس الأولى هي رسم خطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيها أساليب التدريس لتحقيق أهداف محددة (١٢ : ٢٤) ، وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) إلى أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التسمية الشاملة للطلاب ، لذلك فإن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف الطالب إيجابياً لا مُستقبلاً لكل ما يلقي عليه (١٧ : ١٩٧) .

و يرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في درجة أداء جملة التمرينات في القياس البعدي إلى مدى ما تحقق من تفاعل بين الطالب في المجموعة التجريبية وإستراتيجية التعلم للإتقان من جهة وبين البرنامج التعليمي وما تضمنه من أوراق العمل وعرض الفيديو وتولى بعض الرفاق قادة لتوضيح ما تم إغفاله من أداء فني للأوضاع التي اشتملت عليها الجملة قيد الدراسة من جهة أخرى حيث ساهم هذا التفاعل إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في أداء كل وضع من أوضاع الجملة ومن ثم تحسن أداء الجملة ككل .

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

الدرجة النهائية لكل مجموعة = ٣,٣٥

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن ست طلاب من المجموعة الضابطة قد حصلوا على ٨٠% فى أداء إحدى عشر مجموعة من مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة أما باقى المجموعات فقد تراوحت فيها نسبة الأداء من ٤٠% إلى ٦٠%.

جدول (١٥)

الدرجة الكلية من مجموع المتوسط الحسابى النسبى والنسبة المئوية وترتيب طلاب المجموعة الضابطة

م	الطلاب	الدرجة الكلية	النسبة المئوية	الترتيب	م	الطلاب	الدرجة الكلية	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأول	٢١,٤٤	٦٤,٠٠ %	الثانى	٦	السادس	٢٠,١٠	٦٠,٠٠ %	الرابع
٢	الثانى	١٦,٧٥	٥٠,٠٠ %	السادس	٧	السابع	١٨,٧٦	٥٦,٠٠ %	الخامس
٣	الثالث	٢٢,١١	٦٦,٠٠ %	الأول	٨	الثامن	٢٢,١١	٦٦,٠٠ %	الأول
٤	الرابع	٢٠,٧٧	٦٢,٠٠ %	الثالث	٩	التاسع	٢٠,٧٧	٦٢,٠٠ %	الثالث
٥	الخامس	٢٠,٧٧	٦٢,٠٠ %	الثالث	١٠	العاشر	١٨,٧٦	٥٦,٠٠ %	الخامس

ال ١٠٠% = ٣٣,٥٠

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن أفراد المجموعة الضابطة قد حصلوا على نسبة تتراوح من ٥٠% إلى ٦٦% فى الدرجة الكلية لأداء جملة التمرينات قيد الدراسة .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى النسبى والنسبة المئوية لأراء الثلاث محكمين لكل مجموعة من مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة لطلاب المجموعة التجريبية

م	الطلاب	الإحصاء								
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	الأول	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٣٥
		%١٠٠								
٢	الثانى	٢,٩٠	٢,٩٠	٢,٩٠	٢,٩٠	٢,٩٠	٢,٩٠	٢,٩٠	٢,٩٠	٢,٩٠
		%٨٦,٥٧								
٣	الثالث	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨
		%٨٠								
٤	الرابع	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨
		%٨٠								
٥	الخامس	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٦٨
		%٨٠								

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

٢.٦٥	٢.٦٤	٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٣	٢.٦٣	٢.٦٠	٢.٦٠	من النسبة النسبة المئوية	٦	السادس
%٨٠			%٩٣.٤٣			%٨٢.٥٧						
٢.٦٠	٢.٦٠	٢.٦٠	٢.٦٣	٢.٦٣	٢.٦٣	٢.٦٠	٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٨	من النسبة النسبة المئوية	٧	السابع
%٨٦.٥٧			%٩٣.٤٣			%٨٠						
٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٣	٢.٦٨	٢.٦٠	٢.٦٣	٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٨	من النسبة النسبة المئوية	٨	الثامن
%٨٠			%٩٣.٤٣			%٨٠						
٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٠	٢.٦٨	٢.٦٠	٢.٦٨	٢.٦٠	٢.٦٨	٢.٦٨	من النسبة النسبة المئوية	٩	التاسع
%٨٠			%٨٦.٥٧			%٨٠						
٢.٦٨	٢.٦٨	٢.٦٠	٢.٦٠	٢.٦٣	٢.٦٣	٢.٦٣	٢.٦٠	٢.٦٠	من النسبة النسبة المئوية	١٠	العاشر	
%٨٠			%٨٦.٥٧			%٩٣.٤٣			%٨٦.٥٧			

الدرجة النهائية لكل مجموعة = ٣.٣٥

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن طالبا واحدا من المجموعة التجريبية قد حصل على ١٠٠% فى أداء مجموعتين فقط من مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة أما باقى المجموعات فقد تراوحت فيها نسبة الأداء من ٨٠% إلى ٩٣,٤٣%

جدول (١٧)

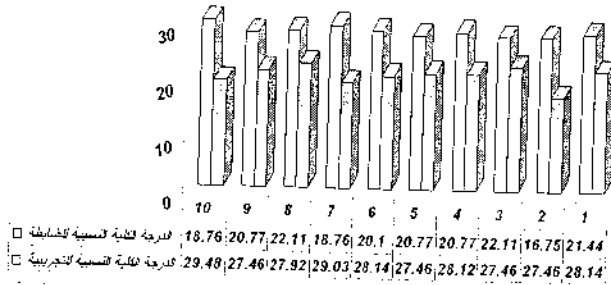
الدرجة الكلية من مجموع المتوسط الحسابى والنسبة
المئوية وترتيب طلاب المجموعة التجريبية

الترتيب	النسبة المئوية	الدرجة الكلية	الطلاب	م	الترتيب	النسبة المئوية	الدرجة الكلية	الطلاب	م
الثالث	٨٤,٠٠ %	٢٨,١٤	السادس	٦	الثالث	٨٤,٠٠ %	٢٨,١٤	الأول	١
القانى	٨٦,٦٦ %	٢٩,٠٣	السابع	٧	السادس	٨١,٩٧ %	٢٧,٤٦	الثانى	٢
الخامس	٨٣,٣٤ %	٢٧,٩٢	الثامن	٨	السادس	٨١,٩٧ %	٢٧,٤٦	الثالث	٣
السادس	٨١,٩٧ %	٢٧,٤٦	التاسع	٩	الرابع	٨٣,٩٤ %	٢٨,١٢	الرابع	٤
الأول	٨٨,٠٠ %	٢٩,٤٨	العاشر	١٠	السادس	٨١,٩٧ %	٢٧,٤٦	الخامس	٥

ان ١٠٠% = ٣٣,٥٠

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن أفراد المجموعة التجريبية قد حصلوا على نسبة تتراوح من ٨١,٩٧% إلى ٨٦,٦٦% فى الدرجة الكلية لأداء جملة التمرينات قيد الدراسة

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد



شكل رقم (٦)

الدرجة الكلية النسبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء جملة التمرينات قيد الدراسة

جدول (١٨)

نسبة الكسب لبلانك في درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة
لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
الدرجة العظمى للاختبار	نسبة الكسب	س- البعدى	س- القبلى	الدرجة العظمى للاختبار	نسبة الكسب	س- البعدى	س- القبلى
٥٠	١.٢٣	٤١.٩٠	١٧.٧٠	٥٠	٠.٦٤	٣٠.٢٠	١٧.٥٠

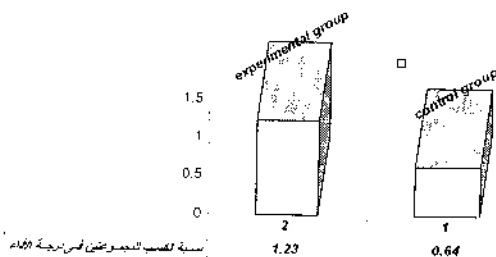
يتضح من الجدول رقم (١٨) أن نسبة الكسب لبلانك بلغت للمجموعة الضابطة (

٠.٦٤) بينما بلغت للمجموعة التجريبية (١.٢٣) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية

على المجموعة الضابطة في درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

ب) نسبة الكسب المعدل لبلانك :



شكل رقم (٧)

نسبة الكسب لبلانك للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة أداء جملة التمرينات قبل الدراسة

جدول (١٩)

مقدار حجم التأثير للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة أداء جملة التمرينات

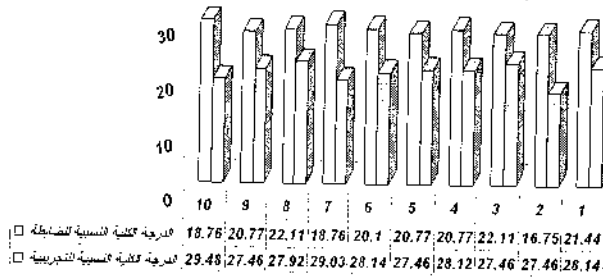
مقدار حجم التأثير	حجم التأثير	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			±ع	س- البعدي	±ع	س- البعدي
٠,٨٠ < (كبير)	٦,٠٩	١١,٧٠	١,٩٩	٤١,٩٠	٢,٥٣	٣١,٢٠

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن حجم تأثير المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي

الأفضل البالغ ٤١,٩٠ قد بلغ ٦,٠٩ .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

(أ) حجم التأثير لكوهين :



شكل رقم (٨)

حجم التأثير للمجموعة التجريبية (ذات المتوسط الحسابي
الأفضل فى درجة أداء جملة التمرينات (قيد الدراسة)

- مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يتضح من الشكل رقم (٦) والخاص بالدرجة الكلية النسبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى أداء جملة التمرينات قيد الدراسة والجداول أرقام (١٤) الخاص بالمتوسط الحسابي النسبي والنسبة المئوية لآراء الثلاث محكمين لكل مجموعة من مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة لطلاب المجموعة الضابطة ورقم (١٥) الخاص بالدرجة الكلية من مجموع المتوسط الحسابي النسبي والنسبة المئوية وترتيب طلاب المجموعة الضابطة والجداول رقم (١٦) الخاص بالمتوسط الحسابي النسبي والنسبة المئوية لآراء الثلاث محكمين لكل مجموعة من مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة لطلاب المجموعة التجريبية ورقم (١٧) الخاص بالدرجة الكلية من مجموع المتوسط الحسابي النسبي والنسبة المئوية وترتيب طلاب المجموعة التجريبية مدى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التي استخدمت إستراتيجية التعلم للإلتقان) على المجموعة الضابطة سواء فى أداء كل مجموعة من مجموعات جملة التمرينات العشر قيد الدراسة أو فى أداء جملة التمرينات كوحدة واحدة متكاملة .

كما يتضح من تلك النتائج أن نسبة ال ٨٠% من محتوى المادة المتعلمة (المتمثل فى العشر مجموعات التي كوّنت جملة التمرينات قيد الدراسة) التي هدفت اليها إستراتيجية التعلم

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

للإتقان قد تواجدت فى أفراد المجموعة التجريبية بشكل واضح حيث حصل طالب واحد على نسبة أداء ٨٠% (وهى أقل نسبة مئوية فى أداء أفراد المجموعة التجريبية) فى أداء ثمانى مجموعات من مجموعات جملة التمرينات بينما حصل خمس طلاب على نفس النسبة فى أداء سبع مجموعات وطالب واحد فى أداء ست مجموعات وطالب واحد فى أداء خمس مجموعات وكذا طالب واحد فى أداء ثلاث مجموعات وأيضاً طالب واحد فى أداء مجموعتين ، أما باقى المجموعات فكانت نسبة الأداء فيها أعلى من ال ٨٠% وتراوحت فى باقى المجموعات من ٨٦,٥٧% إلى ١٠٠% .

وقد كان للاستعانة بالمتوسط النسبي أن أتاح للباحث إعداد تقرير للوقوف على مستوى كل أفراد المجموعة التجريبية وقد ساعد هذا التقرير المتضمن تلك النسب - سواء فى أداء مجموعات الجملة كل مجموعة على حدة أو فى الدرجة الكلية للأداء - عن كل طالب من طلاب المجموعة التجريبية التى استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان الوقوف على ترتيبه الفعلى ومكانه داخل مجموعته ومستواه الذى حصل عليه ، وكذا معرفة أى من مجموعات جملة التمرينات قيد الدراسة لم يصل فيها بعد لدرجة الإتقان من حيث إتباع المواصفات الفنية لكل وضع من أوضاع تلك المجموعة - سواء كان هذا الوضع أصلى أو مشتق - سواء بتحرك مجموعة عضلية واحدة أو مجموعتين عضليتين كما ساعدت تلك النتائج فى إرشاد الباحث لإدخال البدائل المتوفرة لديه من (الشرح والنموذج ، والصور ، والمواصفات الفنية ، والزميل كقائد، والفيديو) .

كما يتضح من الشكل رقم (٧) والخاص بنسبة الكسب لبلاك للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة والجدول (١٨) الخاص بنسبة الكسب لبلاك فى درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية أن نسبة الكسب لبلاك بلغت للمجموعة الضابطة (٠,٦٤) بينما بلغت للمجموعة التجريبية (١,٢٣) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة .

كما يتضح من الشكل رقم (٨) الخاص بحجم التأثير للمجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل) فى درجة أداء جملة التمرينات (قيد الدراسة) والجسدول (١٩) الخاص بحجم التأثير للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى درجة أداء جملة التمرينات أن حجم تأثير المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل البالغ ٤١,٩٠ قد بلغ ٦,٠٩ ويرجع الباحث ظهور الفرق فى حجم التأثير بين المجموعتين قيد الدراسة فى درجة أداء جملة التمرينات والذي بلغ أكثر من ٠,٨٠ وهو لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل فى هذا المعبر إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان والذي توافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة بدائل تم استخدامها أثناء تطبيق الدروس الخاصة بالمجموعة التجريبية وكذا طريقة عرض المفردات الخاصة بكل وضع وتمارين فى جملة التمرينات قيد الدراسة على الفيديو، وكذا إلى مدى نجاح البرنامج الموضوع فى توفير وتدعيم التغذية الرجعية التى تساهم فى ايجابية التعليم . وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من احمد عبد الباقى (١٩٩٩ م) من ان التغذية الرجعية تعطى تصوراً واضحاً للأداء وتساهم فى التعلم بصورة أفضل وأسرع فى تعلم الوثب العالى للمبتدئين (٦) ، ويؤكد ذلك جابر عبد الحميد (١٩٩٩) حيث أشار إلى أن التدريس المباشر بمساعدة إستراتيجية التعلم للإتقان يوفر عادة صيغا بصرية مع شرح المعلم مع توافر الفرصة للممارسة من قِبل الطلاب (١٠ : ١١١) ، ويتفق فى ذلك الغريب زاهر (٢٠٠١) ان الوسائل المتعددة المتفاعلة هى تلك التكنولوجيا التى تستخدم أكثر من وسيلة لدمجها معا بحيث تشمل تصميم الشاشات ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية ومن ثم تعزز التعلم مع عرض المعلومات (٨ : ١٨٤) .

ومما تقدم يرى الباحث أن الفرض الرابع للدراسة قد تحقق والذي يستخلصه " قسيم المؤشرات الحسائية (المتوسط النسبي ومعادلة الكسب وحجم التأثير) لصالح المجموعة التجريبية

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً - الإستخلاصات :

١- أظهر أسلوب الأوامر الخاص بالمجموعة الضابطة والتي تشترك أجزاء مع البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة الى تحسن واضح فى درجة أداء جملة التمرينات قيسد الدراسة ، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى .

٢- أدى إستخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان الخاص بالمجموعة التجريبية الى تحسن واضح فى درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .

٣- حققت المجموعة التجريبية والتي إستخدمت إستراتيجية التعلم للإلتقان تحسناً واضحاً فى درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة اعلى من المجموعة الضابطة التي إستخدمت أسلوب الأوامر .

ثانياً - التوصيات :

يوصى الباحث بضرورة استخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان فى تعليم :

١- التمرينات الزوجية .

٢- التمرينات بالأدوات .

٣- تمرينات العروض الرياضية .

٤- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين للتعلم الإلتقائى وما يحققه من أهداف معرفية

وروجدانية .

- المراجع :	
أولاً- المراجع باللغة العربية :	
١-	إبراهيم أحمد المنولى : (٢٠٠٣ م) ، "تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٢-	إبراهيم عبد الوكيل الفار: (١٩٩٨م) ، تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٣-	أبولنجا أحمد عزالدين: (٢٠٠٤م) ، التدريس (الطرق- الأساليب - الاستراتيجيات) ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .
٤-	أبولنجا أحمد عزالدين: (٢٠٠٧م) ، المناهج وتكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مطبعة أكتوبر ، المنصورة .
٥-	أحمد زكى صالح : (١٩٧٣م) ، علم النفس التربوي ، ط٣ ، مكتبة نهضة مصر ، القاهرة.
٦-	أحمد محمد عبد الباقي : (١٩٩٩م) ، "تأثير التغذية الرجعية على تعلم الوثب العالى للمبتدئين" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٧-	أحمد يوسف عاشور : (٢٠٠٢ م) ، " مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة " ، رسالة دكتوراه : كلية التربية الرياضية بورسعيد ، جامعة قناة السويس .
٨-	العريب زاهر اسماعيل : (٢٠٠١ م) ، تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتاب ، القاهرة .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

-٩-	بشير عبد الرحيم الكلوب : (١٩٩٣ م) ، تقنيات التعليم التكنولوجى فى عملية التعلم ، ط٢ ، دار الشروق ، عمان .
-١٠-	جابر عبد الحميد جابر : (١٩٩٩ م) ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربى ، مدينة نصر ، القاهرة .
-١١-	حسن حسين زيتون : (١٩٩٩ م) ، تصميم التدريس - رؤية منظومية ، عالم الكتب ، القاهرة .
-١٢-	حسين حمدى الطوبجى : (١٩٨٧ م) ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، سلسلة أصول التدريس ، المجلد الأول ، عالم الكتب ، القاهرة .
-١٣-	سهير طلعت اللباني : (١٩٩١ م) ، " أثر إستخدام طريقة حل المشكلات على تحقيق الأهداف التعليمية لبعض المهارات فى التنس " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
-١٤-	عبد الحميد غريب شرف : (٢٠٠٠ م) ، تكنولوجيا التعلم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
-١٥-	عبد الله بن عثمان المغيرة : (١٩٩٨ م) ، الحاسب والتعليم ، النشر العلمى والمطابع ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
-١٦-	عصام الدين عبد الخالق محمد : (١٩٩٢ م) ، التدريب الرياضى - نظريات تطبيقية ، ط٤ ، دار المعارف ، القاهرة .
-١٧-	عفاف عبد الكريم حسن : (١٩٩٠ م) ، التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة - أساليب واستراتيجيات وتقييم ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

<p>على راشد: (١٩٩٦م) ، اختيار المعلم وإعدادده ودليل التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .</p>	<p>-١٨-</p>
<p>عمرو السيد محمود الفاهنى: (٢٠٠٣م)، تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية للمبتدئين فى الموكى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بورسعيد ، جامعة قناة السويس .</p>	<p>-١٩-</p>
<p>كلية التربية الرياضية بورسعيد: (١٩٩٣م) ، القرار الوزاري رقم ٢٥٥ بتاريخ ١٣/٣/١٩٩٣ - اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين بورسعيد - جامعة قناة السويس .</p>	<p>-٢٠-</p>
<p>كمال عبد الحميد زيتون: (١٩٩٨م)، التدريس: نماذجه ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية.</p>	<p>-٢١-</p>
<p>ليلى عبدالعزيز زهران: (١٩٩٩م)، الأصول العالمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران ن القاهرة .</p>	<p>-٢٢-</p>
<p>محروس محمد قنديل ، محمد إبراهيم شحاته ، أحمد فؤاد الشاذلي : (١٩٩٨م) ، أساسيات التمرينات الحديثة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية</p>	<p>-٢٣-</p>
<p>محمد رضا البغدادى: (١٩٩٨م)، تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.</p>	<p>-٢٤-</p>
<p>محمد سعيد عزمى: (١٩٩٦م)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.</p>	<p>-٢٥-</p>
<p>مديحة حسن محمد عبد الرحمن: (١٩٩٧م)، إدارة الفصل، المؤتمر العلمى السنوى الثانى لمركز طيبة للدراسات التربوية (إدارة الفصل واتجاهات حديثة وممارسات واقعية)، أكتوبر، القاهرة.</p>	<p>-٢٦-</p>

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية بورسعيد

وائل محمود حجازي : (٢٠٠٦ م) "تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .	-٢٧
وزارة التعليم العالي: (بدون تاريخ) ، دليل اختبارات القدرات المؤهلة للالتحاق بكليات التربية الرياضية ، دار الشعب للطباعة والنشر .	-٢٨

ثانيا- المراجع باللغة الانجليزية :

- 29- Bloom, S . B . : (1976) , Human characteristics and school learning , New York McGraw Hill Book , Co. Inc.
- 30- Clair . B : (1984) , Basketball method , company , New York .
- 31- Cohen, J . : (1988) , Statistical power analysis for the behavioral sciences, 2nd ed , Hillsdale, Nj: Lawrence Earlbaum Associates.
- 32- Harrison Joyce, M. : (1996) , Instructional Strategies for Secondary School Physical Education (4)Ed., Brown & Benchmark Pub., U.S.A.
- 33- Martinez, Joseph : (1999) , Effect of a mastery learning strategy on teaching the basic skills baseball Journal of educational Research, Vol . 92 , No . 5 .
- 34- Parekham, D. : (1974) , Aspects of Educational Technology Volume V.C. London , Pitman ,Bath .
- 35- Singer: (1995) , motor learning human performance , 2nd ed , N . Y , Macmillan Co , Inc
- 36- Thomas, J . R : (1988) , physical education for children concepts into practice, human kinetics books Champaign, London .

- 37- Thompson, J. Horn : (1980) , Effects of a mastery learning strategy on the student achievement and subject related effect, Dissertation Abstracts International, Vol . 39 , No . 6 .

ثالثًا- مواقع على الشبكة الدولية للمعلومات :

- 38- <http://ahsaweb.net/vb/showthread.php>
- 39- <http://www.moeforum.net/vb1/showthread.php>
- 40- http://www.najranedu.gov.sa/maed_bn_jbel_school/msadr_altaym/.html
- 41- <http://members.lycos.co.uk/s3mt/talmthati.htm>
- 42- <http://www.moeforum.net/vb1/showthread.php>
- 43- <http://www.okaz.com.sa/okaz/osf>
- 44- www.leads.ac.uk/edukol/documents/0002182.htm
- 45- [www.uccs.edu/lbecker/psy590/es.htm#1%20 overview](http://www.uccs.edu/lbecker/psy590/es.htm#1%20overview)