تأثير استخدام أساليب توجية الأقران والاكتشاف الموجة على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد

أعاد

د. شليمان فاروق شليمان نور الدين
مدير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس

العدد السابع عشر - يونيو 2008
تأثير استخدام أسلوب توجيه الأفراد والاكتمال الموجه على مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد

د. سليمان فاروق سليمان نور الدين

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تسعى المؤسسات إلى تحقيق الأهداف الموضوعة لعملية التعليم بدرجة عالية من الجودة والإلتزام مهمة بالفرع ومبولة رجاءً واملاً في سبيل ذلك إضافة عدد من تطور أساليب التدريس المستخدمة هدف الوصول بالمعلم إلى القدرة على تحقيق الأهداف المنشودة.

وقد إدعت في السنوات الأخيرة عمليات تطوير أساليب تدريس المنهج التعليمي بصورة واضحة ومحسوسة، فمن طريق التقدم العلمي حدثت تغيرات شاملة أدت إلى دخول الجهات المسؤولة إلى إعادة النظر بصورة جديدة في المناهج التعليمية وأهدافها ووسائلها كما احتضنت التطبيقات العملية للتعليم إلى الاهتمام بال مختلف تطوير الأطر الذي يحمل عليها تحقيق أهدافها التعليمية المحددة والتي ترتبط على المعلم في مفهوم إثراء المعلم في توفير الأهداف واتباع الفرق المتعلق في تحقيق الأهداف بجهة مصادر التعليم السليم (26:2).

أن سلوك التدريس يعتبر من أهم العوامل التي تؤثر في درجة المعلم ولذا فإن الإرتقاء بهذا الإداء إلى مستوى متكرر يعبر أحد الأهداف العامة في الحاضر، ويكون أن يتحقق هذا هدف إذا زادت فاعلية سلوك التدريس والذي يضمن التأثير المباشر على الإداء بما تعديله أو إحداث عملية التعليم وعلى ذلك فهو يقرر ما يعمل كمعلم على قدراته المعرفية وما يميز به من شخصية ومهارات واهتمامات. (13:14:09:15)

ويشير حسين الطويلي (1987) إلى أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء بل أصبحت مستوياته الأولى هي رسم الخطط الاستراتيجية للدروس بحيث تلعب فيه

*مدرب قسم المهاجرين وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد
طرق التدريس واساليب التعلم الحديث الدور الأكبر لتفعيل أهداف محددة، فقد رأى العديد من الخبراء والمربيين أن أسلوب التدريس بالعرض النصي هو الأسلوب السائد في غالبيه المؤسسات التعليمية، مما يؤدي بالناتل إلى سلبية التعلم ولا يراعي الفروق الفردية.

ويشير نقل الفركات إلى أن الأساليب المتنوعة (العرض النصي) لا يد وراءها تغيير للوقت بأغراض التربوية وأهدافها الحالية وضخمة التجربة مع الأوضاع ومحور النمو الجسمي والمحركي والنفسي والجهة حجات التزايدي الكمي في إعداد المعلم. (1243)

وتتضح ما يقدم فقد زاد الحاجة لإيجاد المواقف التعليمية التي يكون فيها المعلم أكثر نشاطا وإيجابية ومشاركية في وضع المواد الراد تعليمها وذلك من طريق استخدام الأساليب الحديثة في التدريس والتي تجعل التعلم هو مورث العملية التعليمية. (1214)

وقد أشارت عفاف عبد الكريم (1989م) إلى أن العلم الكفيف هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار وأحرز الكثير من مجال رأسا واساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف التعلم الجدي وليس سلبيا ونورض فعلنا لا مستقبلا لكل ما يلقى إليه فورقه كلاجح المستكشف. (19712:13)

كما أشار موستسون Mosston (1986م) إلى أن أساليب التعلم توجهه الأفران يقوم على تنظيم المجموعة الدراسية في شكل ثلاثيات من الطلاب، بحيث يعطي لكل

المتلمذ دور محدد يقوم تعلمهم بدور المدعي، يقوم الآخر بدور الملاحظ، أما المؤدي يقوم بتزويجه المهمة، ويقوم الملاحظ بتوفر التغذية الراجعة اللازمة بناءً على معايير معيّنة

يعطي المعلم بصورة مباشرة وبدأت الأدوات من العملية العلمية تبدد التلاميذ الأدوار (المؤدي - الملاحظ)، وقد أشارت العديد من الخبراء أن هذا الأساليب تأثيراً كبيراً على

نمو التلاميذ من الناحية الاجتماعية واللغوية ومن الناحية أخرى يمكن أن يسهم في النمو الملحق للتبليغ هذا بالإضافة لارتفاع مستوى الآداء المهاري. (1562:23)

وتشير عفاف عبد الكريم (1994م) أن أساليب التطبيق توجهه الأفران تظهر فائدة في الاجهزة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج التلميذ إلى التعرف على قدرات هامة بعد كل محاولة لمساعدتهم على تصحيح أدقهم الفي ويعتبر مثلاً توفير مدرس لكل تلميذ. (111:14)
ومن ناحية أخرى أشارت زينب الحمادي (1996م) عزراً على أن التدريس بالإكتشاف هو الطريقة التي يتم فيها تأثير الصياغة الفظية للمفهوم المراد تعلمه حقاً، لذا فالطريقة التعليمية التي يتم من خلالها تدريس المفهوم يمكن بطريقة إستنباطية أو استقرائية، ف đem المعلم بصياغة المهام التي أكتشفها تلاميذه من خلال الإسئلة والمناقشة الموجهة نحو الإكتشاف. (78:8)

وترى عفاف عبد الكريم (1994م) أهمية استخدام هذا الأسُبى والذي من خلاله يقوم المعلم بإتخاذ جميع قرارات التخطيط، وعوض القوة الفلسفية، وتسمح أسلمة متعاقبة بسببها أن المتعلم لاستكشاف العرض، وفي هذا الأسُبى تظل كبر من قرارات التطبيق للمعلم فيفطش اكتشاف الإجابات حيث يقوم بإتخاذ قرارات عن أجزاء معاينة ومتصلة.

(146:14)

وحكذا يُفيد أن التدريس بالإكتشاف الموجود يعتبر من الأساليب غير المباشرة في التعليم والتي تسمح بالتفاعل المستمر بين المعلم والتعلم والتي يمكن أن تتم في أي مستوى من مستويات التعليم.

وقد أتضح جميع المَجْهَمين بكرة القدم على أن هناك في فريق يتوقف على مدى إجادة الافراد الفرقي للمهارات الأساسية للعبة فقد اتضح حقيقة صغر (1994م) اليوم الإملاء المُهار والخُرَكي في كرة القدم وما القاعدة الأساسية للعبة بجانب طرق اللعبة وخطط الهجوم والدفاع ولكن، تلك المهارات الأساسية التي أنها المهمة الأكبر خطوة فبلاعاج إجادة اللاعب للمهارات الأساسية لا يستطيع أن ينفذ الخطط أو يقوم بها على الرجوع الكامل. (5:38)

ويعتقد رافع مصطفى (2001م) أن الإعداد المهني يجب دوراً مهماً واسعًا في إكساب وتنمية وتطوير الجوانب المهارية الخاصة بكرة القدم بما يساعد اللاعب على تنفيذ المطالب الخططية أثناء المباراة. (10:6)
من خلال قيام الباحث بتدريب مادة كرة القدم بكلية التربية الرياضية ببروسيد

نتبهل الصف الثاني والصف الرابع لاحظ اكتشافاً ملحوظاً في أداء الكلية لمعظم المهارات الأساسية في كرة القدم. وذلك من خلال قراءة وملاحظة الدرجات المتحصل عليها والاختيارات العملية، حيث ان سلوك اللاعب التوضحي هو الطرد الفعال، وليقع في تدريس المواد العملية بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، ذلك للأسلوب الذي

يعتمد على الشرح والأمثلة والنموذج دون من مشاركة فعلية من التعلم.

لذا فكر الباحث في استخدام أساليب جديدة قد تؤدي إلى حدوث ارتفاع في المستوى باستخدام استراتيجيات توجيه الأسنان والأكشاف الموجه في محاولة جادة للارتفاع

بمستوى الأداء الهرار لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببروسيد.

أهداف الدراسة:

- قدر الدراسة الحالي إلى محاولة التعرف على ما يلي:

1- تأثير استخدام أساليب توجيه الأسنان على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببروسيد.

2- تأثير استخدام أساليب الأكشاف الموجه على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببروسيد.

3- أسباب الأساليب المستخدمة في تحقيق مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببروسيد.

فرض الدراسة

- توجد فروض دالة احصائية بين القياسات الفيلبية والعدنية لمجموعات الدراسة (توجيه الأسنان- الأكشاف الموجه- الاتجاه التوضحي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببروسيد.

- توجد فروض دالة احصائية بين المجموعات التجريبية (توجيه الأسنان- الأكشاف الموجه) وبين المجموعة الضابطة ولصالح المجموعات التجريبية في مستوى أداء بعض
المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية

يبرعم

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- أساليب التعليم:

"الطريقة الشخصية التي يستخدمها الأفراد في التعامل مع المعلومات أثناء عملية التعلم" (649، 6)

- أساليب توجيه الآخرين:

احتراس أساليب التدريس الحديثة الذي يهدف إلى إعطاء التعليمه دوراً رئيسيًا في العملية التعليمية وتعميد هذه الطرق على ما يسمي بالنماذج المشرفة والمشرفة المطورة.

(1019، 9)

- ورقة العمل والعباءة:

"التعليم الذي يقوم على بعض المساعدة من جانب المعلم للمتعلم، فهناك المعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية التعلم، أما دور المعلم فيقتصر على توجيه المتعلم وتحريثه على القيام بعملية الاكتشاف" (1، 106)

- الاكتشاف الموجه:

"التعليم الذي يقوم على بعض المساعدة من جهة المعلم للمتعلم، فهناك المعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية التعلم، أما دور المعلم فيقتصر على توجيه المتعلم وتحريثه على القيام بعملية الاكتشاف".

- أساليب العرض التوضيحي:

"الأساليب التي يعرض فيها الكلي (منâuق - معلومات) في المادة المدرسية على المتعلم في صورة دائرة مكتملة – إين جداً، ويقتصر دور المعلم في تلقي واستقبال المعلومات والمعارف التي تعرض أمامه فقط" (2، 277، 106)
المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية (العدد السادس عشر) - 126 -

جامعة قناد السويق - كلية التربية الرياضية بورسعيد

الدراسات المرتبطة

1- دراسة زياد إبراهيم (1985م) موضوعها " دراسة أثر طرق التدريس المختلفة
لى بعض الوحدات الدراسية في تحقيق الإهداف المنضدية ومعرفتها المضمنة في
درس التربية الرياضية" وقد فضلت الدراسة إلى محاولته التعرف على أثر طرق التدريس
المرتبطة (الاكتشاف - حل المشكلات) على الإهداف المنضدية معرفتها ومعرفتها في
النبع القوي، الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية واستخدامها الاحتفال المستمر
الجريحية حيث تم اختيار العينة بين طالبات الصف الثاني الإعدادية وعدها (100)
وأشارت النتائج على فوائد المجموعة التجريبيّة (الاكتشاف وحل المشكلات) على
المجموعة الضابطة (التقليدية) في القدرات الفردية والمهارات الحركية واختيار المعرفة
وذلك بفروق دالة إحصائيّة.

2- دراسة محمد الخفاحوي، كمال عبد الجليل (1994م) موضوعها " تأثير استخدام
بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء والإنجاز في بعض المهارات الأساسية
في كرة الطائرة" وقد فضلت الدراسة إلى تأثير استخدام أساليب التعليم توجيه الأفراد، وأسلوب التعليم المتپذم، وأسلوب النشج، وأسلوب الاعتماد على مستوى أداء طلاب الفرق الأولى كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط في
بعض مهارات كرة الطائرة وتنمية الجوانب المعرفية الخاصة بهذه المهارات، هذا وقد
استخدم الباحثان الطرق التأسيسيّة، كما تم اختيار عينة (800) طالب من الفرق
الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وقسمتهم إلى ثلاث مجموعات
متساوية متكافئة، استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أساليب التعلم بوجيه
الأفراد، والثانية استخدمت أساليب النشج، وثالثة استخدمت أساليب الفهم النظري
(الطريقة التقليدية)، ورغم توصل الباحثان إلى أن الأساليب الثلاثة المختلفة قد أثرت على مستوى الأداء
المهاري والعرقي لبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.
3- دراسة مرفأ خفاجة (1994م) موضوعها: "دراسة مقارنة تأثير أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهارات المركبة في المرحلة الإعدادية". وقد هي هذه الدراسة التي التعرف على تأثير استخدام كل من أساليب التعلم بوجهية الآراء، وأسلوب التعليم بالتطبيق الذاتي والتعلم بالعصر الوضعي في درس التربية البدنية على مستوى أداء تصنيف الصف الثاني في المرحلة الإعدادية في بعض مهارات الجماجم والكرة الطائرة، وهذا وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي المناخي لطبيعة البحث، كما تم اختيارية عشوائية من تلميذات الصف الثاني بمدرسة الرمل الإعدادية ببات بالإسكندرية للعام الدراسي 99/0/89.

4- دراسة محمود رجائي (1996م) وموضوعها: "فاعلية استخدام أساليب التدريب بوجهية الآراء على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لطلاب الفرق الأول والثانية لكلية التربية الرياضية برام الله". وقد وجد النتائج التي قام بها إلى مجموعة من ممساويين قام كل منها (250) طالبًا، واستخدمت المجموعة التجريبية أولًا أسلوب التعلم بوجهية الآراء، وتفاعل المجموعة الضابطة استخدمت أساليب التدريب النظري على الموجز (الطريقة التقليدية)، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الدراسة أن أسلوب التدريب بوجهية الآراء له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لطلاب الفرق الأول بكلية التربية الرياضية.

5- دراسة إبراهيم المولى (1999م) "تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم". وقد قام الباحث في الدراسة على مدى سهولة أساليب التعلم التقليدية، وانعكاس الاتصال على تعلم بعض المهام الأساسية لرياضة كرة القدم، ومقارنه بأسلوب التعلم البدني، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (250) طالبًا، وكانت أهم النتائج تقع على مستوى أداء الفرق المعاممة لمجموعتي الدراسة في مستوى أداء الفرق المعاممة لرياضة كرة القدم.
كما تفوَّقت المجموعتين التجريبتين على المجموعة التقليدية في مستوى الأداء المُهاري لكرة القدم.

الدراسات الأجنبية:

6- دراسة داجر (1969م) موضوعها: "دراسة مقارنة بين تأثير طريقة حل المشكلة وطريقة اكتشاف والطريقة التقليدية لتطوير القدرات على اللاعبين الشباب والعمرير. وقد قُدِّر في هذه الدراسة إلى القرنين بين طريقة حل المشكلة وطريقة الاكتشاف والطريقة التقليدية في تأثيرهما على قدرة الطلاب على اللاعبين الشباب والعمرير. وقد استخدمت الدراسة النهج التجريب، وشملت عينة البحث 64 طالبة قسمت إلى ثلاث مجموعات: مجموعة تدريس ميكانيكا الوراء بطريقة الاكتشاف، ومجموعة ما بعد تدريس بطريقة الاكتشاف التقليدية حيث تُستَناد نتائجها إلى الأهداف النفس حركة متمثَّلة في درجات الأختبار المواري بمقارنة باجمعتين الأخرتين حل المشكلة والاكتشاف.

7- دراسة بوردام (1972م) موضوعها: "تأثير طريقة التدريب على نمط حركة الباولز لاطفال الصف الثالث والرابع الإبتدائي. هذه الدراسة على ممارسة المعرف على أثر استخدام طريقة الاكتشاف المستقل والطريقة التقليدية في تحسين حركة الباولز لدى تلاميذ الصف الثالث والرابع الإبتدائي. وقد استخدم الباحث النهج التجريب، وتم اختيار قواس (48) تلاميذ قسمت إلى مجموعتين المجموعة التجريبية يدرسها وحدة الباولز بطريقة الاكتشاف المستقل والمجموعة الضابطة يدرسها نفس الورقة بطرقية التقليدية، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دائمة احتمالية بين المجموعة التجريبية (الاكتشاف المستقل) والضابطة التقليدية في تحقيق الأهداف النفس حركة متمثَّلة في درجات القياس بعدة أحيان الباولز.
دراسة كاميل Kamel (1987م): موضوعها: "أثر استخدام أساليب التدريس المحراطات لمسار المدرس والطالب في مدارس الولايات الأمريكية".

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أساليب التدريس المحراطات على مسار المدرس والطالب، وقد استخدم الباحث ثلاثة أساليب للمهارة وهي التعليم بوجيه المدرسي، وتوجيه الأقران، والتوجيه الذاتي المتعدد المستويات، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على طلاب ومدرسين مدارس الولايات المتحدة الأمريكية، وقد أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في دلالة إحصائية لصالح الطريقة المحراطات في المهارات التي حددتها أو في تعليم بعض مهارات الجماعة.

التعليم على الدراسات السابقة:

انцаشت نتائج الدراسات السابقة على تغيير الأساليب وطرق المفرحة وتقويتها على الاختبار المثير (العرض التوضيحي) في تعلم المهارات الحركية وأن الأساليب المفرحة على اختلافها أدت إلى تحسين مستوى الأداء المهني، وتقدم المجموعات التجريبية التي استخدمت أساليب توجيه الأقران - الأكشاف الموجهة - على المجموعات الصادقة التي استخدمت الأسلوب المثير (العرض التوضيحي)، وبراء الباحث ضرورة تحليل ومناقشة تلك البحوث والدراسات من حيث الأهداف والمنهج المستخدم واعدة، ون bèأضًا النتائج المستحقة منها يعد عرض أرج أوجه الشبه في اختلافها بين البحث الحالي.

من خلال الدراسات السابقة استفاد الباحث منها ما يلي:

- أفاد الباحث في تفهيم فهماً لمحتوى بعض وتقويم الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء المواحي الفنية أو الإدارية وكذلك صياغة الأهداف وفرض البحث.
- اختيار المنهج والغية ووسائل جذب البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- كيفية اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث.
- التعرف على طريقة عرض النتائج وتفسيرها.
هيئة التدريس: "بجامعة القاهرة، كلية التربية الرياضية بورسعيد".

- وباستِغْراف الدراسات السابقة في حدود ما توصل إليه الباحث من دراسات وموصلة لمَّنْتَج دراسة للتعريف على تأثير استخدام أسلوب التعليم (توجه الأقران - الاكتشاف الموجود) على تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم، لذا رأى الباحث استخدام هذه الأساليب في تدريس بعض مهارات كرة القدم رغبة في الوصول إلى مستوى أداء جيد.

إجراءات الدراسة:
- أولاً: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي لما فيه مثابة الدراسة مستخدماً المجموعات المكافئة حيث اشتملت على مجموعتين كبيرتين وواحدة صغيرة وقد استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب توجه الأقران في حين استخدمت المجموعة التجريبية الثانية أسلوب الاكتشاف الموجود بينما استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الاحتراف التوضيحي.

ثانياً: عينة الدراسة

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبعد (136) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط المدرسة 2005/2006 من إجمالى عدد الطلبة بالثانية (212) طالب ونسبة 61% حيث كانت العينة الأساسية مكونة من (90) طالباً ل=$((3) مجموعات الدراسة الثلاثة بالتساوي بالإضافة إلى (46) طالب للدراسات الاستجوابية وذلك بعد استبعاد الفئات التالية:

1- الاباقون للاعادة لما غم من خبرة، فتكون من فائدة الدراسة الحالية
2- الطلبة المشركون في أندية رياضية أو فرق الكلية لاكتساب خبرات المهارات الأساسية التي تشملها الدراسة.
3- الطلبة المحتملون إصابات منهم من مراولة النشاط.
4- الطلبة الذين يتكرر غيابهم عن الدراسة.

وتتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات:
- مجموعة الدراسة بأسلوب توجه الأقران 30 طالب
- مجموعة الدراسة بأسلوب الاكتشاف الموجود 30 طالب
- مجموعة الدراسة بأسلوب الاحتراف التوضيحي 30 طالب.
وقد تم اختيار الوراد العينة حيث:
- أن جميع الوراد العينة مبتدين في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن جميع الوراد العينة يتقنون خطة دراسية واحدة مهاريا ونظرية.
- يقوم الباحث بتدريس مادة كرة القدم للصف الثاني مما يساعد على توفير الجو المناسب للدراسة نظرًا للعلاقات الطبيعية بين الباحث وطليبه الصف الثاني.

ضبط متغيرات عينة الدراسة في إجراء التجاكر عينة الدراسة وذلك في الفترة من 8/10/2005 إلى 8/10/2006 باستخدام معامل الانواع في معدلات (السن - الطول - الوزن) ونظريات البدنية الخاصة بكرة القدم و الاختبارات المهنية الخاصة بكرة القدم والجداول (2) و (3) توضح ذلك.
جدول رقم (1)

معاملات الالتواء لجماعات الدراسة الثلاث في معدل النمو (السن - الطول - الوزن)

<table>
<thead>
<tr>
<th>جماعة الدراسة</th>
<th>مجموعات أخرى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السن</td>
<td>الطول</td>
</tr>
<tr>
<td>0-5</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>6-11</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>12-17</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>18-23</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>24-29</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>30-35</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>36-41</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>42-47</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>48-53</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>54-59</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>60-65</td>
<td>1.340</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من الجدول رقم (1) أن معاملات الالتواء لجماعات الدراسة الثلاث في السن - الطول - الوزن قد انكسرت بين (±3) مما يدل على غيابها في هذه الفئات.

جدول رقم (2)

معامل الالتواء لجماعات الدراسة الثلاث في الاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم

<table>
<thead>
<tr>
<th>جماعة الدراسة</th>
<th>مجموعات أخرى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السن</td>
<td>الطول</td>
</tr>
<tr>
<td>0-5</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>6-11</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>12-17</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>18-23</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>24-29</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>30-35</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>36-41</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>42-47</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>48-53</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>54-59</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>60-65</td>
<td>1.340</td>
</tr>
<tr>
<td>66-71</td>
<td>1.340</td>
</tr>
</tbody>
</table>
يوضح الجدول رقم (3) معاملات الاختيارات الثلاثة في مجموعة الدراسة علاً عن الاختيارات المهارية لكرة القدم.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مجموعات الاختيارات</th>
<th>مجموعة الأولى</th>
<th>مجموعة الثانية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية - بورسعيد
ينتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل الالتواء لمجموعة الدراسة الثلاثة قد اصير بين (٩٤٣) في الاختبارات المهارية لكرة القدم مما يدل على تجانسها في هذه الامكانيات.

جدول رقم (٤)

االتباعد بين مجموعات الدراسة الثلاثة في (السن - الطول - الوزن)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصغرة الابحاث</th>
<th>مربع المเราات</th>
<th>مجموع المراوات</th>
<th>جمع الابحاث</th>
<th>الاعتيادات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السن</td>
<td>٠.٤١</td>
<td>٦.٢١٤٠٠٠٠٠</td>
<td>٠.٨٨٦</td>
<td>٢٠.٣٥٣٨$$ $</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٠.٤٤٠</td>
<td>٦٣.٤٢٤٠٠٠٠</td>
<td>٣.٨٣٢</td>
<td>٣٥.١٤٢٧$$ $</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٠.٥١٠</td>
<td>١٢.٦٤٠٠٠٠٠٠</td>
<td>١١.٧٦٨</td>
<td>١٢.٦٤٠٠٠٠٠٠</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٠.٧٢٠</td>
<td>٩٢.٤٨٠٠٠٠٠</td>
<td>٩.٣٢٩</td>
<td>٨٤.٢٦٨٧٨٧$$ $</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٠.٥٣٠</td>
<td>١٢٢.٦٨٠٠٠٠</td>
<td>٩.٤١٦٨</td>
<td>٩٤١.٦٨٠٠٠٠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ينتضح من جدول رقم (٤) النجاح بين أنواع قيمة الدراسة في المتغيرات السابق ذكرها فقام الباحث باجراء التكافؤ بين مجموعات الدراسة الثلاثة في النمو (السن - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم.
**جدول رقم (5)**

تحليل بين مجموعات الدراسة الثلاثة في العناصر البدنية الخاصة بكرة القدم

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>نتيجة ف</th>
<th>مجموع الرياح</th>
<th>مصدر النتائج</th>
<th>الإحصائيات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
<td>بسرعة</td>
</tr>
<tr>
<td>1.28</td>
<td>0.32</td>
<td>0.63</td>
<td>0.12</td>
<td>6.6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.55</td>
<td>87</td>
<td>4.96</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.18</td>
<td>0.88</td>
<td>77</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>1.23</td>
<td>0.99</td>
<td>0.32</td>
<td>0.86</td>
<td>2.06</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.35</td>
<td>87</td>
<td>1.18</td>
<td>1.44</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.98</td>
<td>0.88</td>
<td>1.88</td>
<td>2.17</td>
</tr>
<tr>
<td>0.27</td>
<td>0.68</td>
<td>0.27</td>
<td>0.56</td>
<td>0.46</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.27</td>
<td>87</td>
<td>0.27</td>
<td>0.67</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة ف الجدولية (4.11) عن مستوى 0.05

يوضح من الجدول رقم (5) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات الدراسة الثلاثة في الاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم، مما يدل على تكافؤها في هذه المتغيرات.
<table>
<thead>
<tr>
<th>قيمة ف التتابع</th>
<th>مجموع الرعات</th>
<th>مصدر التتابع</th>
<th>الاختبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.91</td>
<td>4.96</td>
<td>متوسط الفرق</td>
<td>تطابق الكورة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.85</td>
<td>داخل المجموعات</td>
<td>لمسافة</td>
</tr>
<tr>
<td>2.0</td>
<td>2.70</td>
<td>بين المجموعات</td>
<td>دقة التمرير</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.54</td>
<td>داخل المجموعات</td>
<td>الطول</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 3.27          | 5.13         | بين المجموعات  | المتصدرين في:
|               | 0.76         | داخل المجموعات | جوهر المفهوم |
| 4.37          | 1.08         | بين المجموعات  | البصرة على:
|               | 4.12         | داخل المجموعات | الكورة       |
| 4.11          | 41.78        | بين المجموعات  | الحجم المفرج بالكرة |
|               | 9.9          | داخل المجموعات | 184.2       |
| 0.88          | 1.2          | بين المجموعات  | الاتصال بما في:
|               | 87           | داخل المجموعات | الدماغ المفرج  |

قيمة ق.ت.ل (0.11) عن مستوى 0.05

يشوح من الجدول رقم (2) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الاختبارات الثلاثة للاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم ما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

1- الاختبارات البدنية (مرفق رقم 1)
قام الباحث بإجراء مسح للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم وعلى ذلك تم تحدث الاختبارات التالية:

1. السرعة الانتشارية (24:16
2. القدرة العضلية للرجليين (الرقب العمودي في المكان 15:32 (188:25)
3. المرونة (في الجذع أماماً أسفل) (89:24)
4. الارتفاع (الانبطاح المائل من الوقوف) (74:25)
5. القدرة (الرقب العرض الثالث) (188:25)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة

1. النتائج


جدول رقم (7)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>الارتباط الأول</th>
<th></th>
<th>الارتباط الثاني</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>معامل</td>
<td>0.92</td>
<td>0.31</td>
<td>0.38</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.95</td>
<td>0.41</td>
<td>0.58</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.93</td>
<td>0.43</td>
<td>0.8</td>
<td>0.78</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.95</td>
<td>0.86</td>
<td>0.8</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.82</td>
<td>0.47</td>
<td>0.7</td>
<td>0.86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

السرعة الانتشارية
الرقب العمودي في المكان
في الجذع أماماً أسفل
الانبطاح المائل من الوقوف
الرقب العرض الثالث
يوضح من الجدول رقم (8) أن معاملات الابتعاد بين الطبقتين الأول والثاني قد تراوحت بين (0.86، 0.95) للإختبارات البينية مما يدل على ثبات الاختبارات.

2- صدِّر الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات على عينة عددًا (200) طالبًا من خارج العينة الأساسية وتشمل الدراسة، عينة ضخمة من لاعبي كرة القدم (200) المتمنِّين لبعض الأندية في منطقة القناة. بافتراض أن العينات الميزة والممارسة لكرة القدم تنتمي على نظرًا في جميع الاختبارات البينية وتم حساب الدالة الفراق بين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) والجداول (8) بوضوح ذلك.

جدول رقم (8)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفرق</th>
<th>قيمة ت</th>
<th>الاطراف الميزة</th>
<th>المجموعة الميزة</th>
<th>الاختبارات</th>
<th>قيمة ت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>14.1</td>
<td>3.8</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>8.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18.4</td>
<td>18.4</td>
<td>3.65</td>
<td>44.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.75</td>
<td>8.8</td>
<td>0.48</td>
<td>44.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10.6</td>
<td>8.8</td>
<td>4.6</td>
<td>4.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>29.1</td>
<td>7.3</td>
<td>9.8</td>
<td>14.86</td>
<td>24.9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ت) الجدولية عن مستوى (0.05) = 2.84

بنظر من الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الميزة وغير الميزة ولصالح المجموعة الميزة مما يدل على صدق الاختبارات.
الاختبارات المهارية مرفق رقم (2)

استعرض الباحث المراجع والإحصاء والدراسات السابقة في مجال كرة القدم لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى البداية المهارية وقد تم التوصل إلى الاختبارات التالية:

1 - اختيار تنفيذ الكرة المتساوية (188:25)
2 - اختيار دقة التمرير الطويل (25:26)
3 - اختبار الأداء في جزء محدد (190:19)
4 - اختبار السيطرة في مساحة محددة (191:25)
5 - اختيار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم (46)
6 - الاصطدام ثم الجري بالكرة ثم التمرير (195:24)

المعاملاط العلمية للاختبارات المهارية:

1 - نقاط الاختبارات:

- حساب النقاط باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة البدايات للاختبارات النهائية في الفترة من 2005/11/10 إلي 2005/11/20، وجدول رقم (9) يوضح معامل النتائج.

جدول رقم (9)

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم الاختبارات</th>
<th>البداية</th>
<th>التطبيقات الثلاث</th>
<th>instantiation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>13.16</td>
<td>2.9</td>
<td>24.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>18.8</td>
<td>28</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>21.1</td>
<td>24</td>
<td>17.8</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>14.8</td>
<td>18.4</td>
<td>29.6</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2.8</td>
<td>2.8</td>
<td>28.4</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>1.48</td>
<td>2.8</td>
<td>1.56</td>
</tr>
</tbody>
</table>
يوضح من الجدول رقم (9) ان معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني عند تراوحت بين (132.63، 949.00) للاختبارات المهارية مما يدل على ثبات الاختبارات.

2 - صدق الاختبارات:

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية على عينة عددها (240) طالباً من لاعبي كرة القدم بتنفيذ القناة المختلفة وعلى عينة نتائج الاختبارات (ت) على اعتبار فروق العينة المفترضة على عينة النتائج في جميع الاختبارات المهارية ثم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) وجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (10)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفرق</th>
<th>المجموعة الموزعة غير الموزعة</th>
<th>الاختبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>T</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>2.44</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2.34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>2.78</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>2.18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
<td>2.16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>2.14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة t الفردية عند مستوى 0.05 = 2.074

يتضح من الجدول رقم (10) فروق دلالة احصائية ولصالح المجموعة لجميع الاختبارات المهارية التي يحق صدق الاختبارات المهارية.

الوحدات التعليمية بأسلوب توجيه الإقرار:
يحلل مهند كرود الكود للفرقة الثانية، ثم يتحدد المبادرات الإستراتيجية بالمنهج ويدرس
الرجال إلى المراجعة العامة والممارسات المشتركة قام بها، وتقديم ورقة العمل والمياه.

المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد الدراسة) ينبع الآتي:
1 - يمثل ورقة العمل على الإخطارات الضرورية عن ماذا يفعل وكيف يعمل
المتعلم وهو دائماً يركز على العمل الذي سيؤدي إلى النقرة الفعلية.
2 - وصف تفاصيل العمل ويمكن أن يصبح أنه الوجوه توضيحات العمل واجراء
والوضوعج قد يكون رسمياً أو صور الوضع المطلوبة.
3 - تعديد عدد الأنبيارات والمسافة زمن التعديل.
4 - تعديد شكلية من أشكال السلوك المعني.
أ - العمل هو نادي - صيغة المصدر.
ب - العمل مهجة - صيغة الاسم.
5 - تخصص مكان للملاحظات خاص بفهم المتعلم.
6 - يمثل ورقة العمل على بيانات الاسم والشعبة والثقة.
7 - تمرج ورقة العمل.
8 - تعديد الموضوع العام ويشير إلى اسم النشاط.
9 - تعديد الموضوع الخاص ويشير إلى مهارة معينة في النشاط.
10 - يمثل ورقة المعيار على نقاط التعليمية تلاحظ أثناء الإداء.

الوحدات التعليمية بالانتشار الإشعاع الموجه.

استنادًا للباحث من التخطيط للوحدات التعليمية بالانتشار الإشعاع الموجه
بالخطوات والجوانب الهامة التي يتكون منها التمر يشير النها ستوزي الحدسي.

ويشمل:
1 - المشكلة المراد بحثاً يضع المعلم المشكلة في صيغة سؤال على عدد لا استنكار
الطالب فكرًا للاحتفال إلى المبادئ أو المفاهيم المراد تفعيلها له.
الحلة العلمية للدروس والدراسات في التربية الرياضية (العدد السادس عشر)

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

- المتسوية الدروسية: مراوعة العلم ان كل مسورة دراسية يقابلها ويناسية اكتشافات معيشية.

- المفهوم أو المبادئ المراد تعليماها: جد المعلم بوضوح المبادئ والمفاهيم المرتبطة بالمشكلة المتدفقة.

- المواد الازمة: روزة كتابة جميع المواد وواجهة المطلوبة للاكتشاف بالطابع المفاهيم والمبادئ المراد تعليماها.

- أسئلة المنتفاشة: حدد المعلم أسئلة المنتفاشة التي تعدد تسلسل واتجاه سير العلوم من خطوة إلى خطوة.

6- تموز مادية للناشطة الابتكارية: بيج العلم للطالب الجزء المبسط وخلق مواعيد تعليمة تمنح الطلب بعملية الابتكار من خلال الملاحظة والملاحظة ونشرة النتائج والاستنتاجات مع تقرير استجاباتهم وацииهم.

7- التفكير النقدي والعمليات العلمية: يجب على المعلم ان يتأكد من التأكد من النبضات وجلس مواعيد تعليمة تتضمن أسئلة واسائل لنمية التفكير النقدي (التمارين - الملاحظة - الصياغة - الاستنتاج - الاعد - تكوين النماذج).

8- الاستمالة مفتوحة الإجابة: وهي الاستمالة التي تسمح بالتفكير في أكثر من إجابة صحيحة تتفق السؤال وعلى المعلم ان يتأكد من توفر هذه الاستمالة بالدرس لتقديم بوضوح اجابة واضح كما يمكن للملح.

الوحدات التعليمية بأسلوب العرض التوضيحي:

في هذا الطلب يقوم أفراد العينة بتحصيل المادة العلمية من خلال تلقيهم المعلومة والشرح والتدريبات والتحفيزات بصورة مباشرة من المادة، أي أن العلم هو الذي ينفع جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقديم ودور المعلم هو أن يؤدى وان يساعد وأن يطبع إجابات الامر من قبل المعلم تسهيل كل حركة من قبل الطالب تتساقي الحركة.
الدراسة الاستدلالية لأساليب (توجه الأقران- الاكتشاف الموجه):

قام الباحث بإجراء دراسة استدلالية على عينة قوامها (10) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وذلك يومي 3/5/114/4 وذلك بهدف التعرف على الصعوبات المتوقعة عند التدريس بأسلوب توجه الأقران وذلك بعرض البطاقات (أوراق العمل) على الطلبة ومناقشتهم في محتوى هذه البطاقات ومعرفة مدى تفهمهم لأجزاء المهارات الأساسية الموجودة بما واسعه وما للحصول على عدد التكرارات المناسبة لتعليم كل مهارة وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الاستدلالية إلى:

- محتوى البطاقات واضح ومفهوم وتبين الاستيعاب الكامل لهذه المهارات.
- استطاع الباحث الحصول على عدد التكرارات المناسبة لتعليم كل مهارة على حدة.

وقد قام الباحث بإجراء الدراسة الاستدلالية أيضًا وذلك بهدف التعرف على الصعوبات المتوقعة عند التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه وذلك بتطبيق بعض المواقف للمهارات المتعددة بأسلوب الاكتشاف على الطلبة بعرض التعرف على أسباب الفشل وتجاوز بعض المفاتيح (الأسئلة التوجيهية) بعرض التعرف على تأثيرها على الطلبة، وقد توصل الباحث من خلال هذه الدراسة الاستدلالية إلى إضافة أسئلة توجيهية مناسبة لبعض الاستجابات التي لم يتم توقعتها.

قياس القياسي:

قام الباحث بإجراء القياس القياسي للاختبارات المهارية للكرة القدم على المجموعتين التجريبية والнемطحية، قياس القياسي القياسي يومي 12/2/105 و12/2/106، وذلك طبقاً لمواصفات.
وشروط الإدراك الخاصة بكل اخبار مع توحيد القياسات والثانيين بعملية القياس ووقت
القياس عموما البحث الثلاثة.

التجربة الأساسية:

اجري تطبيق استبان التدريس (توجه القرآن - الأكشاف الموجه - العرض
الوظيفي) تعليم بعض المشاركين اساسياً في كرة القدم عقب القياس القيمه وذلك في
90 في طريقة النتائج الكلي وبناء على ذلك استغرق تطبيق التجربة (11) اسبوعا، ثم
الالتزام بتنفيذ الوحدة التعليمية لافراد الثلاثة مجموعات على النحو التالي:

1- الجزء التمهيدي 15 ق.
2- الجزء الرئيسي 10 ق.
3- الجزء الفعلي 10 ق.
4- الجزء الختامي 5 ق.

وقام الباحث بالدراسة في ثلاث مجموعات في وقت واحد وتمت نفس
الظروف حيث كان الاختلاف الوحيد هو اسلوب التدريس حيث كان المجموعة الأولى
تعلم بإسلوب توجهة القرآن والثانية تعلم بإسلوب الأكشاف الموجه والثالثة بإسلوب
العُرض الوظيفي ولكن حتى يكون الغير الحادث واجب الالغاء التجريبي فقط.

القياس البعدى:

قام الباحث بإجراء القياس البعدى لمجموعات البحث الثلاثة وذلك يومي
16/4/2006 وذلك تطبيق الاختبارات المهارة لكرة القدم التي سبق تخديسها مع
الدراسة بعد تفعيل اصلاب (توجهة القرآن - الأكشاف الموجه - العرض الوظيفي).

المعاجيب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

- المتوسط الحساب.
- الاختلاف المعياري.
مجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية (العدد السادس عشر) - 140 -

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية سورسعي

- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت).
- تحليل النتائج.
- طريقه بوكى "ف".

عرض النتائج ومتناشيفها:

سوف يُعرض البحث نتائج الدراسة في ضوء فروض الدراسة على البحور التالية:
- الاكتشاف، الموجه، الموجه، (العرض التوضيح).
- الاكتشاف، الموجه، الموجه، (العرض التوضيح).
- الاكتشاف، الموجه، الموجه، (العرض التوضيح).
- الاكتشاف، الموجه، الموجه، (العرض التوضيح).

المقدمة:

جدول رقم (11)

<p>| البقاعين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (توجيه الأقران) |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ع في البقاعين القبلي</th>
<th>ع في البقاعين البعدي</th>
<th>ع في البقاعين القبلي البقاعين البعدي</th>
<th>ع في البقاعين القبلي البقاعين البعدي</th>
<th>ع في البقاعين القبلي البقاعين البعدي</th>
<th>ع في البقاعين القبلي البقاعين البعدي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.2 2</td>
<td>2.9</td>
<td>2.1</td>
<td>1.9</td>
<td>1.7</td>
<td>1.5</td>
</tr>
<tr>
<td>3.8</td>
<td>3.6</td>
<td>3.4</td>
<td>3.2</td>
<td>3.0</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4</td>
<td>3.2</td>
<td>3.0</td>
<td>2.8</td>
<td>2.6</td>
<td>2.4</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>2.8</td>
<td>2.6</td>
<td>2.4</td>
<td>2.2</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2.6</td>
<td>2.4</td>
<td>2.2</td>
<td>2.0</td>
<td>1.8</td>
<td>1.6</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2</td>
<td>2.0</td>
<td>1.8</td>
<td>1.6</td>
<td>1.4</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>1.8</td>
<td>1.6</td>
<td>1.4</td>
<td>1.2</td>
<td>1.0</td>
<td>0.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة ت جدولية عند مستوى 0.05 = 2.89

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائية بين البقاعين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (توجيه الأقران) وصالح البقاعين البعدي.
جدول رقم (12)

دلالة الفروق بين القياسات القلبية والبعيدة للمجموعة الجريبية النائمة (الاكتشاف الموجه) في الاختبارات المهارية لكرة القدم

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبارات</th>
<th>القيمة الت</th>
<th>مغ</th>
<th>ب</th>
<th>القيمة الت</th>
<th>مغ</th>
<th>ب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.7</td>
<td>10.6</td>
<td>10.5</td>
<td>4.18</td>
<td>12.75</td>
<td>4.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.2</td>
<td>21.9</td>
<td>35.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>17.8</td>
<td>2.07</td>
<td>16.6</td>
<td>4.9</td>
<td>35.94</td>
<td>3.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24.4</td>
<td>21.1</td>
<td>44.6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>31.4</td>
<td>7.7</td>
<td>31.6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>44.3</td>
<td>2.7</td>
<td>8.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.5</td>
<td>0.41</td>
<td>1.5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة T الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.08 

ينصح من الجدول رقم (12) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القلبية والبعيدة للمجموعة النائمة (الاكتشاف الموجه) في مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وصالح القياس البعيد.

جدول رقم (13)

دلالة الفروق بين القياسات القلبية والبعيدة للمجموعة النائمة (العرض الوظيفي) في الاختبارات المهارية لكرة القدم

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبارات</th>
<th>القيمة الت</th>
<th>مغ</th>
<th>ب</th>
<th>القيمة الت</th>
<th>مغ</th>
<th>ب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>28.7</td>
<td>9.6</td>
<td>1.6</td>
<td>4.3</td>
<td>21.76</td>
<td>3.3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.65</td>
<td>3.8</td>
<td>1.8</td>
<td>3.3</td>
<td>22.76</td>
<td>4.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>38.7</td>
<td>21.4</td>
<td>12.1</td>
<td>3.3</td>
<td>35.10</td>
<td>3.3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24.11</td>
<td>1.9</td>
<td>1.9</td>
<td>3.1</td>
<td>21.96</td>
<td>4.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>17.6</td>
<td>0.4</td>
<td>1.8</td>
<td>2.14</td>
<td>21.26</td>
<td>3.6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.74</td>
<td>1.96</td>
<td>2.1</td>
<td>0.9</td>
<td>23.99</td>
<td>1.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

حيث قيمة T الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.08
يوضح من جدول رقم (14) الفرق بين المجموعات الثلاثة (توجه الإقرار- الإكتشاف الموجه- العرض التوصيحي) في مستوى بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مجموعة</th>
<th>مجموعة الإكتشاف الموجه</th>
<th>مجموعة توجه الإقرار</th>
<th>الاختبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


جدول رقم (14) دلالة الفروقات بين المجموعات الثلاثة

(توجه الإقرار- الإكتشاف الموجه- العرض التوصيحي) في مستوى بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

يمكن أن نلاحظ الفروقات بين المجموعات في بعض الاختبارات والمهارات الأساسية.
الجداول (15)
تحتَلَّل التباين بين مجموعات الدراسة الثلاثة في القياسات البعدية لأعراض الهمة لكرة القدم

<table>
<thead>
<tr>
<th>قيمة F</th>
<th>متوسط اليمين</th>
<th>مجموع اليمين</th>
<th>مجموع اليسار</th>
<th>الإحصاءات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>146.97</td>
<td>193.09</td>
<td>367.18</td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>2.76</td>
<td>87</td>
<td>118.4</td>
<td></td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>148.65</td>
<td>49.4</td>
<td></td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>0.57</td>
<td>78</td>
<td>49.6</td>
<td></td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>420.55</td>
<td>251.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>10.4</td>
<td>78</td>
<td>49.6</td>
<td></td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>109.5</td>
<td>112.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>1.14</td>
<td>87</td>
<td>49.6</td>
<td></td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>50.79</td>
<td>212.7</td>
<td></td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>10.1</td>
<td>87</td>
<td>48.12</td>
<td></td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>143.3</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>0.86</td>
<td>87</td>
<td>75.3</td>
<td></td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

حيث قيمة F الجداول عند مستوى = 0.05 = 11.4

يتضح من جدول رقم (15) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاثة في القياسات البعدية لمهارات الأساسية لكرة القدم.
من جدول رقم (16) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة في القياس الابتدائي والمتوسطي والمحترفي في اثناء التوجيه الاقتران والانشغال الرمزي بالكرة والمتابعة المحورية. من جهة أخرى، من جدول رقم (16) ترجمة الاقتران وفروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة في القياس الابتدائي والمتوسطي والمحترفي في اثناء الفوز في الاعطال الرمزية، والمتابعة المحورية، وفروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة في القياس الابتدائي والمتوسطي والمحترفي في اثناء الفوز في الاعطال الرمزية، والمتابعة المحورية.
مناقشة نتائج الدراسة:

اعتماداً على النتائج التي تم الحصول عليها و التي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بمناقشة النتائج حسب أهداف الدراسة و فروعها، كما يلي:

- يوضح من عرض بيانات الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية و القياسات اللاحقة مجموعات الدراسة الثلاثة و الصناع القياسات البديلة، إذ أن قيمة (ت) الخروجيا أكبر من قيمة (ت) الجدول عند مستوى 0.05 في مستوى الآداء لمهارات كرة القدم و يعود الباحث دلالة تلك الفروق للمتغيرات نحو الاتجاه المستخدم (توجه الآفاق - اكتشاف الوحدة).

ويتبين من الجدول (11) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين القياسات القبلية و اللاحقة للجميعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب توجيه الآفاق، فهذا يعني أن استخدام أسلوب توجيه الآفاق له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم حيث يرى الباحث أن هذا التأثير الإيجابي لأسلوب توجيه الآفاق يعد ثمرة ملهمة لكل طالب حيث يكون له خبرة مثيرة للاهتمام، و يعمال على درجة الالتزام النアジ للكثير للطالب لكي يعمل مع الزملاء حيث يكون مدة مؤدية للمهارة و في المرة الأخرى يكون ملاحظاً لأداء زميله في الوقت الفرصة لإعطاء و تطبيق راجع سريع.

ووهذا ما تؤكده تفاعلاً مع الكرم (1994-2013) حيث أوضح أن هذا الأساليب في التعليم هام وذا فائدته في المراحل الأولى من تعلم المهارة حيث أن الطالب يحتاج إلى الالتفاف على النقطة الحاسمة بعد كل محاولة لمساعدته على تصحيح الأداء فهذا الأساليب يعتبر مباماً ملهم لكل طالب كما يساهم في تجربة السلوك العاطفي (13-11).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كثيرة من علماً مهندس:


حيث أجميعه على أن التحسن في مستوى الآداء يرجع إلى استخدام أسلوب توجيه الآفاق في تدريس المهارات في هذه الدراسة.
كما تتفق هذه النتائج مع ما ذكره كاهيل (1987م)موا،ن في أن أسلوب التدريس بوجهه.

في الأقران فوق مستوى الخوفة و يقلل مستوى الشعور و يزيد من درجة المتعة النهائية العمل مما يسهم بطرق مباشرة في الناحيين البيئية و الممارسات بالإضافة إلى زيادة التعليم من خلال السلوكيات التعاوني و الفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

كما يبين من الجدول رقم (13) أن هناك فروقاً دلالة إحصائياً بين القياسين القليل.

و لعدم لمجموعة التجربة النامبي الذي استخدم أسلوب الاكتشاف المواجهة بما يمكن أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي على التعليم بعض المهارات الأساسية في كتلة قدم.

ويرجع الباحث إلى هذا التأثير الإيجابي إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه تأثير الفرعية للطالب بقليل مركب العملية التعليمية من العلم إلى الانتقال عن طريق قيمة الظروف الفردية. يعلم المعلم يكتشف بنفسه بدلاً من أن يستنجد من المعلم، كما أن هذا الأسلوب يتيح فرصاً من فرص التجربة و قربية البيئة المأسية لعملية الاكتشاف من خلال استقلالية تشغيلية المنهجية الحركية تبدع المتعلم نحو الوصول إلى الآداء الصحيح.

حيث تؤكد عزة عبد الحليم (1994م) أن الخصائص المميزة

لأسلوب الاكتشاف الموجه تفوق وأسلوب الفكر العلمي حيث أن هذا الأسلوب يقدم المادة الدراسية في خيارات صغيرة منظمة ببعض تدريبات فنية و استخدامات تحسين عبارات التفسير والفهم و تطبيق و تحليل كما أن هذا الأسلوب يسهم للمتعلم بالربط و ادراك العلاقات بين كل خارطة و الحقيقة التي تليها (14).

و يرى الباحث أن هذه النتائج تتفق مع نتائج دراسات ناجية البابواجي (1994م)، نوال شلتوت (1993م)، عزة عبد الحليم و حسان النجشي (1994م)،


ويضمن من الجدول (13) أن هناك فروقاً دلالة إحصائياً بين القياسين القليلة و

البعدي لمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب العرض المتضمن و ذا في مستوى
البحث العلمي للبحوث والدراسات في التربية الرياضية

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية

بمجرد بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وإصلاح القياس البديل، يتم استخدام أسلوب الامتحان التوضيحي له أن يجعلنا على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم في بيئة الدراسة.

وبذلك يتحقق الترجمة الأول والذي يتضمن أنه يوجد فرق دالة احتمالية بين

القياسات القبلية و القياسات اللاحقة (ر. توجه الاكران - الاكشاف الموجه - العرض التوضيحي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بورسعيد و القياسات اللاحقة.

ويتضح من الجداول (14) المتوسطات الحسابية والإشارات المعنوية لمجموعات الدراسة الثلاثة في القياسات اللاحقة للمهارات الأساسية لكرة القدم حيث يوضح أن أعلى المتوسطات لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب توجيه الاكران على

المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب الاكشاف الموجه ومن المجموعة الثالثة

الضابطة التي استخدمت أسلوب العرض التوضيحي.

ويؤكد الباحث هذه النتيجة في الجداول (14) و (15) حيث يوضح وجود فرق دالة احتمالية بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات اللاحقة للمهارات الأساسية لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب توجيه الاكران على

المجموعتين التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب الاكشاف الموجه والضابطة الثالثة التي استخدمت أسلوب العرض التوضيحي.

ويؤكد الباحث هذه النتيجة التي أن أسلوب توجيه الاكران كما وضحه كثير من

النتائج أنه أفضل الأساليب نظرًا على مستوى التحسين الموثق حيث ساعد على خلق نوع من الإلهام والتشويق لدى المعلمين وهو ما يفتقد المعلمين في غيره من الأساليب.

ووفق ذلك، نتائج دراسة عبد الحافظ (1991) التي توضح أن أسلوب توجيه

الإفراز يحقق أعلى مستوى في معدلات القدم لمستوى الآباء (11 : 240)

من هنا نتائج بحثية الآباء أن هناك تناسياً بين الآباء والمعلمين وبين المعلم والطالب فكل طالب يقوم بدور المعلم في توفير التعليمية الرجعية المدفوعة الفريرية، كما أن هذا العملية تأتي كرماً على سرعة و كفاءة تعليمهم. (31: 16) 11: 414:

كما يشير جاربر وآخرون (1971) Cartner et all (1971) أن الطلاب يتعلمون أكثر من زملائهم خلال التدريس للطلاب الآخرين (30: 64) و يرى الباحث أنه من خلال هذه الاستراتيجية التعليمية لا يد ان يكون لكل طالب فرصه لكي يقوم بدور المعلم ليتعلم كيف يتعلم.

كما يبين من الجداول (14) و (15) وجود فرق دلالة إحصائيًا بين مجموعات الدراسة الثلاثة في القيمات البديلة للمهارات الأساسية لكرة القدم لصالح المجموعات التجريبية التي استخدمت استناد الإشراك الموجه عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الادوات التقليدية.

ويرجع الباحث اصابع تقدم المواد والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي إلى أن أسلوب الاكتشاف يشجع المعلم على الاكتشاف من خلال قيام المعلم بتطبيق الامتثال وقيام المتعلم بتجاوز العادات عن طريق الجهد الذاتي و خبرته الشخصية في حل المشاكل التي يتعرض لها و ليس عن طريق الاستجابة للتعليمات المباشرة من المعلم، ويرى الباحث أيضاً أن استناد الاكتشاف الموجه بعض الفرصة في استخدام واستغلال الوقت مما أتاح فرصة أكبر للتربيع على المهارات في البحث مما أدى إلى زيادة كفاءة المواد عينة المجموعة التجريبية الثانية، وتفق ذلك مع دراسة ناجي الباجوري (1994) والتي أوضحت
كفاءة الطلاب في التحصيل العلمي (المحارب) في الحضانة والكراهية بدرس التربية الرياضية باستخدام أسلوب الاكتشاف الموارىً

كما يتبناى من عرض بيانات جداول (3) ان المجموعة الضابطة وإن استخدمت أسلوب العرض التوضيحي قد كُشفت في القياسات المبكرة ان الأداء المالي للمهارات الأساسية في كرة القدم ولكن بندر قدر الامكاني بالمقارنة بالجماعتين التجريبتين، كما هو واضح بالجداول، إي ان المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب العرض التوضيحي قد حققت أقل نسبة تحسن بالمقارنة بالمجموعة التي استخدمت أسلوب توجه الأفراد والجماعات التي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموارىً.

ورجع ذلك إلى ان أسلوب العرض التوضيحي يعتمد على أن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات من التخطيط والتنفيذ والتحقيق، ودور المعلم هو ان يساعده، وأن يتابع، وان يطعن، مما يجعل موقف المعلم يسم بالسلبية هذا يمنع جو من الامور وعدم الوضوح بين الطلاب، هذا بالإضافة إلى ان هذا الاستاذ لا يطلع المعلم على صورة لإعطاء كل طالب التغذية الراجعة المناسبة لأدائها، ولذلك لأن وتين الجزء المحصص للمتعلم يمنع الى ذلك وقد يكون ذلك هو أحد العوامل التي لا تساعد على التحسن في الأداء.

Frances Fuller (1974) و ستونر (1964) على أن إعطاء الطلبة الراجعة الم坦克مة، المراقبة المانحة تساعد على تحقيق الأداء. (46:396) 

كما يرى نانسي الجيمر (1954) ان هذا الاستماع لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وان في فرص الاتهام الاجتماعي اجودة للغاي نظرًا لأن جميع الفروارات تكون من قبل المعلم، وبدونه فهم المتعلم فورًا للحركة ككل فلا يستطيع الطلبة ملاحظة النطاق الماما. (27:61)

وبناء على ما سبق يتضح تقدم المجموعة التجريبية الأولى بلهًا المجموعة التجريبية الثانية وأخيرًا المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المالي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
و بذلك يحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعات التجريبية (توجيه الأقران - الاكتشاف الموجه) وبين المجموعات النشطة (العرض الوظيفي) في مستوى آداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. نطلبة الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بورسعيد لصالح المجموعات التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا- الاستنتاجات:

في مظاهر البصوح وحدود العين المستخدمة توصي الباحث أن:

1 - أنسب الأساليب لتكسب المهارات الأساسية في كرة القدم هو أساليب التعليم بتجهي الأقران، بينما أساليب الاكتشاف الموجه والموجهات بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد الدراسة) بصورة جيدة لدى الأفراد عينة الدراسة.

2 - تفوق أساليب توجيه الأقران والاكتشاف الموجه على أساليب العرض الوظيفي في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم في الدراسة.

ثانيا- التوصيات:

نطلق على ما نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها نتائج الدراسة وحدها

1 - استخدام أساليب توجيه الأقران - الاكتشاف الموجه) في تعليم مهارات كرة القدم لأفضل من في ذلك بالإضافة إلى مستوى المهاري للتعلم.

2 - محاولة استخدام أساليب أخرى في الدراسة وقياسها بالأساليب المستخدمة في هذه الدراسة للتنافس على أفضل الأساليب التي تؤدي إلى تحسين مستوى المهارة بصورة أفضل.

3 - إجراء دراسات مشابهة لحالة متى في الدراسة واستخدام عناصر أخرى ونقطة مختلفة.
المراجع

أولاً- المراجع العربية:

1- إبراهيم النوبي أحمد

- 1999م، آثر استخدام التعليم المنثر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

2- أنور محمد الشرقاوي

- 1987م، أثر العلم، نظريات وتطبيقات، ط- 3 مكتبة الإنجليزية، القاهرة.

3- حسن حمدي الطوخي

- 1987م، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم، ط- 9 دار القلم الكويني.

4- حنان محمد عبد اللطيف

- 1985م، تأثير استخدام طرق التدريس المطورة في مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في كرة اليد، دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

5- حنيف محمود حاج

- 1981م، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم.

6- رفاعي مصطفى حسين

- 2005م، حول تدريب كرة القدم، عام للطباعة والنشر، المنصورة.

7- زكي كامل إبراهيم

- 1985م، تأثير استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف النفس حركية، المعرفية لبعض الوحدات بمدرسة التربية الرياضية، دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية.
- 8: زبيبة التجاعيل محمد
- 9: زبيبة محمود شهير
- 10: سيد أحمد عثمان، أبو الشيخ
- 11: عادل محمود عبد الحافظ
- 12: عزة عبد الحليم، جعفر درويش
- 13: عفاف عبد الكرم
ال маршрут الرياضي: دراسات في تطوير المواقف، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.

1980م، دور العلم بالاكتشاف في تحقق هدف الفكر العلمي في تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية، ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

1981م، الأساسيات في تدريب الرياضيين، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.

1986م، مقارنة قاعية للداء العلمي لدرس التربية الرياضية لكل من الطريقة التقليدية والبدائية، تحت منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

1995م، البرنامج الحركي للتدريس للأطفال، منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

1994م، التدريس للمعلمين في التربية الرياضية، أساليب استراتيجيات تقنيات، منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة السويس.

14 - محمد عبد الرحمن، على محمود الريبدى.

15 - فؤاد سليمان، دراسات في تطوير المواقف، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.

16 - فؤاد أحمد حسني.

17 - فؤاد سليمان قلاضة.

18 - فؤاد أحمد الجمع.

19 - لطفي محمود بركات.

20 - محمد أحمد صالح.
21 - محمد عبد الحفاني:

كامل عبد المجيد قصوة

22 - محمد خسون علاوي

دار المعارف القاهرة

23 - محمد حسن علاوي

دار الفكر العربي القاهرة

24 - محمد خسن علاوي

دار الفكر العربي القاهرة

25 - محمد عبد الراضي

محمد عبد الراضي

26 - محمد رجب إبراهيم محمد

محمد رجب إبراهيم محمد

27 - مرفت على خضاب

دراسة مقارنة لتأثير بعض أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهنرات الحركية بالمرحلة الإعدادية، ببحث منشور، مجلة تطوير تطبيقات الم口号

كلية التربية الرياضية للسيدين، جامعة الإسكندرية.


31- Dougherty, J. & : (1979), Contemoparory Approches to tge . theching of physical Eduction Mimm eapolis, Burgess publishing .


33- Esposito Miehacl: (1960), How to coach fast Break Bs;et Ball Engiewood Clifis N.J. prentice Hall inc.M.S.A.1987

34- Francee, F.F fuller : (1973), Self confrontaon revied Education , Rview of Educaonal Research.


