



جامعة قناة السويس
كلية التربية الرياضية ببورسعيد
المجلة العلمية

=====

تأثير استخدام أسلوبى توجيه الأقران والاكتشاف
الموجة على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات
الأساسية فى كرة القدم لطلاب كلية التربية
الرياضية ببورسعيد

أعداد

د. / سليمان فاروق سليمان نور الدين

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس.

العدد السادس - محشر - يونيو ٢٠٠٨م

تأثير استخدام أسلوبى توجيه الاقران والاكتشاف الموجه على مستوى
الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسيه فى كرة القدم
لطلاب كليه التربية الرياضيه ببورسعيد

* د. سليمان فاروق سليمان نور الدين

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تسعى المؤسسات إلى تحقيق الأهداف الموضوعة للعملية التعليمية بدرجة عالية من الجودة والإتقان مهتمة بالفرد وميوله وحاجاته و فى سبيل ذلك لابد من تطوير أساليب التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالمتعلم إلى القدره العاليه وتحقيق الأهداف المنشودة. وقد إزدادت فى السنوات الأخيره عمليات تطوير أساليب تنفيذ المناهج التعليميه بصورة واضحه وملحوظه، فعن طريق التقدم العلمى حدثت تغيرات شاملة أدت إلى دفع الجهات المسئولة إلى إعادة النظر بصورة جديده فى المناهج التعليميه وأهدافها ووسائلها كما اقتضت التطبيقات العمليه للتعليم إلى الإهتمام بالتخطيط طويل المدى الذى يعمل على تحقيق أهدافها التعليميه المحدده والتي تركز على المتعلم فيعمد إلى التفكير والاكتشاف والتحصيل والممارسه فدور المعلم هنا هو التوجيه فى تحديد الأهداف وإتاحة الفرصه للمتعلم فى تحقيق الأهداف بتهيئة مصادر التعليم السليم. (٢٦: ٢)

أن سلوك التدريس يعتبر من أهم العوامل التى تؤثر فى أداء المتعلم ولذا فإن الإرتقاء بهذا الاداء إلى مستوى متميز يعتبر أحد الأهداف العامه فى الحاضر ويمكن أن يتحقق هذا الهدف إذا زادت فعاليه سلوك التدريس والتي يتضمن التأثير المباشر على الاداء إما لتعديله أو إحداث عمليه التعليم وعلى ذلك فهو يقرر ماذا يعمل وكيف معتمداً على قدراته المعرفية وما يتميز به من شخصيه ومهارات واهتمامات. (١٣: ١٤٩، ١٥٠)

ويشير حسين الطوبجى (١٩٨٧م) الى أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح واللقاء بل اصبحت مسئوليتها الاولى هى رسم الخطط الاستراتيجيه للدرس بحيث تلعب فيه

طرق التدريس واساليب التعلم الحديث الدور الاكبر لتحقيق اهداف محددة ، وقصد رأى العديد من الخبراء والمربين أن اسلوب التدريس بالعرض التوضيحي هو الاسلوب السائد فى غالبية المؤسسات التعليمية، مما يؤدى بالتالى إلى سلبه المتعلم ولا يراعى الفروق الفردية . ويشير لطفى بركات إلى أن الأسلوب المتبع (العرض التوضيحي) لا بد وأن يتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضروره التجاوب مع الاوضاع ومراحل النمو الجسمى والحركى والنفسى وتلبية حاجات التزايد الكمى فى اعداد المتعلمين . (٣ : ٢٤) ونتيجة لما تقدم فقد زادت الحاجة لإيجاد المواقف التعليمية التى يكون فيها المتعلم أكثر نشاطا وإيجابيه ومشاركة فى وضع المادة المراد تعليمها وذلك عن طريق إستخدام الأساليب الحديثه فى التدريس والتى تجعل المتعلم هو محور العمليه التعليميه . (١٣ : ١٩٤) وقد أشارت عفاف عبد الكريم (١٩٨٩م) إلى أن المعلم الكفء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابيا وليس سلبيا ونشطا فعلا لا مستقبلا لكل ما يلقي إليه فموقفه كالباحث المستكشف . (١٣ : ١٩٧) كما أشار موستون **Mosston** (١٩٨٦م) إلى أن أسلوب التعلم بتوجيه الأقران يقوم على تنظيم المجموعة الدراسية فى شكل ثنائيات من التلاميذ بحيث يعطى لكل تلميذ دور محدد فيقوم تلميذ معين بدور المؤدى ، ويقوم الآخر بدور الملاحظ، أما المؤدى يقوم بتأديه المهمة ، ويقوم الملاحظ بتوفير التغذية الراجعة اللازمة بناءً على معايير معينه يعطيها المعلم بصورة مسبقة و بعد الانتهاء من العمليه التعليميه يتبادل التلاميذ الأدوار (المؤدى - الملاحظ) ، وقد أشارت العديد من الخبرات أن هذا الأسلوب تأثيراً كبيراً على نمو التلاميذ من الناحية الإجتماعية والإنفعالية ومن ناحية أخرى يمكن أن يسهم فى النمو المعرفى للتلاميذ هذا بالإضافة لإرتفاع مستوى الاداء المهارى . (٣٧ : ٦٢ - ٦٥) وتضيف عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران تظهر فائدته فى المراحل الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج التلاميذ إلى التعرف على قدرات هامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفنى ويعتبر بمثابة توفير مدرس لكل تلميذ . (١٤ : ١١١)

ومن ناحية أخرى أشارت زينب اسماعيل (١٩٩٦م) عن ورثن **Worthen** إلى أن التدريس بالإكتشاف هو الطريقة التى يتم فيها تأخير الصياغة اللفظية للمفهوم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية التى يتم من خلالها تدريس المفهوم ويمكن بطريقة استنباطية أو استقرائية قيام المعلم بصياغة المفاهيم التى اكتشفها تلاميذه من خلال الاسئلة والمناقشة الموجهة نحو الاكتشاف . (٨ : ٨٧)

وترى عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) أهمية استخدام هذا الأسلوب والذى من خلاله يقوم المعلم باتخاذ جميع قرارات التخطيط، وعرض الفقرة اللفظية ، وتصميم أسئلة متعاقبة يسترشد بها المتعلم لاستكشاف الغرض ، وفى هذا الأسلوب تنقل كثير من قرارات التنفيذ للمتعلم فينشط اكتشاف الاجابات حيث يقوم باتخاذ قرارات عن أجزاء متعاقبة ومتصلة .

(١٤٦ : ١٤)

وهكذا نجد أن التدريس بالاكتشاف الموجه يعتبر من الأساليب غير المباشرة فى التعليم التى تسمح بالتفاعل المستمر بين المعلم والمتعلم والتى يمكن أن تتم فى أى مستوى من مستويات التعلم .

وفد اتفق جميع المهتمين بكرة القدم على أن نجاح أى فريق يتوقف على مدى إجادة افراد الفريق للمهارات الاساسية للعبة فقد اشار حنفى مختار (١٩٩٤م) الى ان الاداء المهارى والحركى فى كرة القدم هما القاعدة الاساسيه للعبة بجانب طرق اللعبة وخطط الهجوم و الدفاع ولكن تبقى المهارات الاساسيه هى العامل المهم والاكثر خطورة فىدون اجادة للاعب للمهارات الاساسيه لا يستطيع ان ينفذ الخطط أو يقوم بواجباته على الوجه الاكمل . (٥ : ٣٨)

ويؤكد رفاعى مصطفى (٢٠٠٥م) ان الإعداد المهارى يلعب دوراً مهماً و اساسياً فى إكتساب و تنمية و تطوير الجوانب المهارية الخاصة بكرة القدم مما يساعد اللاعب على تنفيذ المتطلبات الخططية اثناء المباراة . (٦ : ١٢)

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مادة كرة القدم بكلية التربية الرياضية ببورسعيد لطلبة الصف الثاني والصف الرابع لاحظ انخفاضاً ملحوظاً في أداء الكلية لمعظم المهارات الأساسية في كرة القدم وذلك من خلال قراءة وملاحظة الدرجات المتحصل عليها والاختبارات العملية، حيث إن أسلوب العرض التوضيحي هو الأسلوب السائد والمتبع في تدريس أغلب المواد العملية بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، ذلك الأسلوب الذي يعتمد على الشرح واللقاء والنموذج دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلم.

لذا فكر الباحث في الاستعانة بأساليب حديثة قد تؤدي إلى حدوث ارتفاع في المستوى باستخدام أسلوبي توجيه الأقران والاكتشاف الموجه في محاولة جادة للارتقاء بمستوى الأداء المهاري لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على ما يلي :

- ١- تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٢- تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٣- أنسب الأساليب المستخدمة في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

فروض الدراسة

- ١- توجد فروق دالة احصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعات الدراسة (توجيه الأقران- الاكتشاف الموجه- العرض التوضيحي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٢- توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبتين (توجيه الأقران- الاكتشاف الموجه) وبين المجموعة الضابطة ولصالح المجموعتين التجريبتين في مستوى أداء بعض

المهارات الأساسية فى كرة القدم لطلاب الصف الثانى بكلية التربية الرياضية
ببورسعيد.

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

- أساليب التعليم:

"الطرق الشخصية التى يستخدمها الأفراد فى التعامل مع المعلومات أثناء عملية

التعلم". (٨٤:٩)

- أسلوب توجيه الأقران:

"أحد أساليب التدريس الحديثة الذى يهدف الى اعطاء التلميذ دورا رئيسيا فى العملية
التعليمية وتعتمد هذه الطريقة على ما يسمى بالتلميذ المشرف والتلميذ المطبف".

(٣١٩:١٦)

- ورقة العمل والمعيان:

"التعليم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للمتعلم، فالمتعلم هو الذى
يقوم بالدور الاساسى فى عملية التعلم، أما دور المعلم فيقتصر على توجيه المتعلم
وحفزه على القيام بعملية الاكتشاف". (١٠٤:١)

- الاكتشاف الموجه:

"التعلم القائم على بعض المساعدة من جهة المعلم للمتعلم فالمتعلم هو الذى يقوم
بالدور الاساسى فى عملية التعلم أما دور المعلم يقتصر على توجيه المتعلم وحفزه
على القيام بعملية الاكتشاف".

- أسلوب العرض التوضيحي:

"الأسلوب الذى يعرض محتواه الكلى (معارف- معلومات) فى المادة المعروضة على المتعلم
فى صورة نهائية مكتملة -إلى حد ما- ويقتصر دور المتعلم فى تلقي واستقبال المعلومات
والمعارف التى تعرض أمامه فقط". (١٠: ٢٧٧، ٢٢٨)

الدراسات المرتبطة

١- دراسة زكية ابراهيم (١٩٨٥م) وموضوعها " دراسة أثر طرق التدريس المختلفة لبعض الوحدات الدراسيه في تحقيق الاهداف النفس حركيه والمعرفيه المتضمنة في درس التربية الرياضيه " وتهدف الدراسه الى محاولة التعرف على أثر طرق التدريس المقترحة (الاكتشاف - حل المشكلات) على الاهداف النفس حركيه والمعرفيه في العاب القوى ، الكره الطائرة بدرس الترييه الرياضيه واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث تم اختيار العينة بين طالبات الصف الثاني الاعدادي وعددها (١٠٠) وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبيه (الاكتشاف وحل المشكلات) على المجموعه الضابطه (التقليديه) في القدرات البدنيه والمهارات الحركيه واختبار المعرفه وذلك بفروق دالة احصائيا.

٢- دراسة محمد الحفناوى ، كامل عبد المجيد (١٩٩٢م) موضوعها : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام كل من اسلوب التعليم توجيه الأقران وأسلوب التعلم الذاتى وأسلوب الشرح والنموذج على مستوى أداء طلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط في بعض مهارات الكرة الطائرة وتنمية الجوانب المعرفية الخاصة بهذه المهارات ، هذا وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، كما تم اختيارعينة قوامها (٨٠) طالبا من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، وقسمت الى ثلاث مجموعات متساوية متكافئة ، استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، والمجموعة الضابطة استخدمت أسلوب الشرح اللفظى على النموذج (الطريقة التقليدية) ، المجموعة الثالثة التجريبية استخدمت أسلوب التعلم الذاتى ، وقد توصل الباحثان الى أن الاساليب الثلاثة المختارة قد أثرت على مستوى الأداء المهارى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

٣- دراسة مرفت خفاجة (١٩٩٢م) موضوعها : " دراسات مقارنة لتأثير أساليب التدريس فى التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الاعدادية" وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام كل من أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، وأسلوب التعلم بالتطبيق الذاتى والتعلم بالعرض التوضيحي فى درس التربية البدنية على مستوى اداء تلميذات الصف الثانى بالمرحلة الاعدادية فى بعض مهارات الجمباز والكرة الطائرة ، وهذا وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي المناسبة لطبيعة البحث ، كما تم اختيار عينة عشوائية من تلميذات الصف الثانى بمدرسة الرمل الاعدادية بنات بالاسكندرية للعام الدراسى ١٩٩٠/٨٩

٤- دراسة محمود رجائى (١٩٩٦م) وموضوعها : " فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا " وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينة قوامها (٦٠) طالبا ، وقد قسمت العينة الى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) طالبا ، استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، والمجموعة الضابطة استخدمت أسلوب الشرح اللفظى على النموذج (الطريقة التقليدية) ، وكان من اهم النتائج التى توصل اليها الباحث أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير ايجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية.

٥- دراسة ابراهيم المتولى (١٩٩٩م) " تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم " وتهدف إلى التعرف على مدى فعالية أسلوب التعلم التعاونى والتعلم للآتقان على تعلم بعض المهارات الاساسية لرياضة كرة القدم ومقارنته بأسلوب التعلم التقليدى وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٥) طالب وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التى استخدمت أسلوب التعلم للآتقان على مجموعة التعلم التعاونى فى مستوى أداء النهارات الأساسية لكرة القدم

كما تفوقت المجموعتين التجريبتين على المجموعة التقليدية فى مستوى الأداء المهارى لكرة القدم.

الدراسات الاجنبية:

٦- دراسة داجر **Dugger** (١٩٦٩م) موضوعها : " دراسة مقارنة بين تأثير طريقة حل المشكلة وطريقة اكتشاف الطريقة التقليدية لتطوير القدرة على الوثب العالى والعريض " وتهدف هذه الدراسة الى المقارنة بين طريقة حل المشكلة وطريقة الاكتشاف والطريقة التقليدية فى تأثيرهم على قدرة الطالبات على الوثب العالى والعريض ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث ٦٤ طالبة قسمت الى ثلاث مجموعات مجموعة تدرس ميكانيكة الوثب بطريقة الاكتشاف ، والمجموعة الثانية يدرس لها بطريقة حل المشكلة أما المجموعة الثالثة فكانت مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية حيث تحسنت نتائجها فى الأهداف النفس حركية ممثلة فى درجات الاختبار المهارى بمقارنتها بالمجموعتين الأخرتين حل المشكلة والاكتشاف.

٧- دراسة بورداس **Bordus** (١٩٧٢م) موضوعها : " تأثير طريقتين للتدريس على تنمية حركة التوازن لأطفال الصف الثالث والرابع الابتدائى " وهدفت هذه الدراسة الى محاولة التعرف على أثر استخدام طريقة الاكتشاف المستقل والطريقة التقليدية فى تحسين حركة التوازن لدى تلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائى ، وقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتم اختيار عينة قوامها (٤٨) تلميذ قسمت الى مجموعتين المجموعة التجريبية يدرس لها وحدة التوازن بطريقة الاكتشاف المستقل والمجموعة الضابطة يدرس لها نفس الوحدة بالطريقة التقليدية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية (الاكتشاف المستقل) والضابطة (التقليدية) فى تحقيق الأهداف النفس حركية ممثلة فى درجات القياس البعدى لاختبار التوازن.

٨- دراسة كاميل Kamel (١٩٨٧م): موضوعها : " أثر استخدام أساليب التدريس المباشر لموستون على سلوك المدرس والطالب فى مدارس الولايات الأمريكية " واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أساليب التدريب المباشر (لموستون) على سلوك المدرس والطالب ، وقد استخدم الباحث ثلاثة أساليب للتعليم وهى التعلم بتوجيه المدرس ، وتوجيه الأقران ، والتوجيه الذاتى المتعدد المستويات ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على طلاب ومدرسين مدارس الولايات المتحدة الامريكية ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا لصالح الطريقة المباشرة فى المهارات التى حددها أو فى تعليم بعض مهارات الجمباز.

التعليق على الدراسات السابقة :

اتفقت نتائج الدراسات السابقة على تميز الأساليب و الطرق المقترحة و تفوقها على الأسلوب المتبع (العرض التوضيحي) فى تعليم المهارات الحركية و أن الاساليب المقترحة على اختلافها أدت إلى تحسين مستوى الأداء المهارى ، و تقدم المجموعات التجريبية التى استخدمت أسلوبى (توجيه الأقران - الاكتشاف الموجة) عن المجموعات الضابطة التى استخدمت الاسلوب المتبع (العرض التوضيحي)، و يرى الباحث ضرورة تحليل و مناقشة تلك البحوث و الدراسات من حيث الاهداف و المنهج المستخدم و العينة و ايضاً النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه الشبه و الاختلاف بينها و بين البحث الحالى و أيضا توضيح مدى الاستفادة منها فى البحث الحالى.

ومن خلال الدراسات السابقة استفاد الباحث منها ما يلى:

- أفاد الباحث فى تفهم مشكلة بحثه بعمق وتحديد الخطوات المتبعة فى إجراءات البحث سواء النواحي الفنية أو الإدارية وكذلك صياغة الاهداف وفروض البحث .
- اختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث .
- كيفية اختيار الأسلوب الإحصائى المناسب لطبيعة البحث .
- التعرف على طريقة عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .

-- وباستعراض الدراسات السابقة وفي حدود ما توصل إليه الباحث من دراسات وبحوث لم تجرى دراسة للتعرف على تأثير استخدام أسلوبى التعلم (توجيه الأقران - الاكتشاف الموجه) على تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم ، لذا رأى الباحث استخدام هذه الأساليب فى تدريس بعض مهارات كرة القدم رغبة فى الوصول إلى مستوى أداء جيد .

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة مستخدماً المجموعات المتكافئة حيث اشتملت على مجموعتين تجريبتين وواحدة ضابطة وقد استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب توجيه الأقران فى حين استخدمت المجموعة التجريبية الثانية أسلوب الاكتشاف الموجه بينما استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب العرض التوضيحي.

ثانياً: عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبعدها (١٣٠) طالباً من طلاب الصف الثانى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد للعام الدراسى ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ من اجمالي عدد الطلبة البالغ عددهم (٢١٣) طالب ونسبة ٦١% حيث كانت العينة الأساسية مكونة من (٩٠) طالباً قسموا لمجموعات الدراسة الثلاثة بالتساوي بالإضافة إلى (٤٠) طالب للدراسات الاستطلاعية وذلك بعد استبعاد الفئات التالية:

- ١ - الياقون للاعادة لما لهم من خبره قد تؤثر على نتائج الدراسة الحالية
- ٢ - الطلبة المشتركون فى أندية رياضية أو فرق الكلية لاكتسابهم خبرات المهارات الاساسية التى تشملها الدراسة .
- ٣ - الطلبة المصابون إصابات تمنعهم من مواولة النشاط .
- ٤ - الطلبة الذين يتكرر غيابهم عن الدراسة .

وقم تقسيم العينة الى ثلاث مجموعات

- مجموعة التعلم بأسلوب توجيه الأقران ٣٠ طالب
- مجموعة التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه ٣٠ طالب
- مجموعة التعلم بأسلوب العرض التوضيحي ٣٠ طالب

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

وقد تم اختيار افراد العينة حيث :

- أن جميع افراد العينة مبتدئين فى تعلم المهارات الاساسية فى كرة القدم
- أن جميع افراد العينة يتلقون خطة دراسية واحدة مهاريا ونظريا .
- يقوم الباحث بتدريس ماده كرة القدم للصف الثانى مما يساعد على توفير الجو المناسب للدراسة نظرا للعلاقات الطيبه بين الباحث وطلبه الصف الثانى .

ضبط متغيرات عينة الدراسة

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة الدراسة وذلك فى الفتره من ٢٠٠٥/١٠/١٤ الى ٢٠٠٥/١٠/١٨ باستخدام معامل الالتواء فى معدلات (السن - الطول - الوزن) وفى الاختبارات البدنيه الخاصه بكرة القدم و الاختبارات المهاريه الخاصه بكرة القدم والجداول (١) و (٢) و (٣) توضح ذلك

جامعة فناء السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

يتضح من الجدول رقم (٢) ان معاملات الالتواء لمجموعات الدراسة الثلاثة في الاختيارات البدئية الخاصة بكرة القدم قد انحصرت بين (± 3) يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول رقم (٣)

معاملات الالتواء لمجموعات الدراسة الثلاثة في الاختيارات المهارية لكرة القدم

م	الاختيارات	وحدة القياس	المجموعة الأولى			المجموعة الثانية			المجموعة الثالثة		
			م	ع	ل	م	ع	ل	م	ع	ل
١	تخطيط الكرة	درجة	١٢.٤٦	٢.٧	١٠.٢	٢.٦	١١.٠٥	١١.٠٥	٢.٦	١١.٠٥	١٠.٦
٢	دقة التقدير الطولي	درجة	٢٥.٠٠	١٧.٦	٤٠	١٩.٤	٢٧.٦	١٩.٤	٤٠	١٩.٤	٢٥.٢٢
٣	التصويب في جزء محدد	درجة	٢٧.٢	١٩.٦	٤٠	١١.٤	٢٥.٢	٢٥.٢	٤	٢.٤١	٢.٥٥
٤	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	درجة	٢٠.٠٠	١٧.٨	٤٥	١٧.٤	٢٤.٠٠	١٨.٤	٤٥	١٨.٤	١٤.٢٤
٥	الجرى المنفرج بالكرة	ث	٢٦.٠٠	١.٩	٢٠	٢٩.٢	١.٥٧	٢.١١	٢٧.٦	٢.١١	٢.١٦
٦	قياس الامتلاك في الجري بالكرة ثم التمرير	درجة	٢.٥	١.٢٨	٢.٨	١.٥٢	٢.٨	١.٦	٢.١	١.٦	١.٦

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل الالتواء لمجموعة الدراسة الثلاثة فقد انحصر بين (٣±) فى الاختبارات المهارية لكرة القدم مما يدل على تجانسها فى هذه المتغيرات .

جدول رقم (٤)

تحليل التباين بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى (السن - الطول - الوزن)

م	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
١	السن	بين المجموعات	٠.٨	٢	٠.٤	٠.٩١
		داخل المجموعات	٣٨.٢٨	٨٧	٠.٤٤	
٢	الطول	بين المجموعات	١٠.٢٦	٢+	٥.٥١	٠.٧٢
		داخل المجموعات	٦٢٤.٧٧	٨٧	٧.١٨	
٣	الوزن	بين المجموعات	٩.٣٦	٢	٤.٦٨	٠.٤٣
		داخل المجموعات	٩٤١.١٦	٨٧	١٠.٨١	

يتضح من جدول رقم (٤) التجانس بين أفراد عينة الدراسة فى المتغيرات السابق ذكرها قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى النمو (السن - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم.

جدول رقم (٥)

تحليل بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى العناصر البدنية الخاصة بكرة القدم

م	الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	نتيجة ف
١	سرعة	بين المجموعات	١٢.٦	٢	٦.٣	١.٣٨
		داخل المجموعات	٣٩٦.٤	٨٧	٤.٥٥	
٢	قوة الرجلين	بين المجموعات	٢.١٨	٢	١.٠٩	١.٢٣
		داخل المجموعات	٧٧.١٦	٨٧	٠.٨٨	
٣	مرونة	بين المجموعات	٣.٠٦	٢	٠.٩٩	١.١٣
		داخل المجموعات	١١٨.٠٤	٨٧	١.٣٥	
٤	رشاقة	بين المجموعات	١.٩٨	٢	٠.٩٩	٠.٢٧
		داخل المجموعات	٣١٢.١٧	٨٧	٣.٥٨	
٥	قدرة	بين المجموعات	٠.٤٦	٢	٠.٢٣	٠.٠٦٢
		داخل المجموعات	٣١٨.٦٢	٨٧	٣.٦٦	

قيمه ف الجدولية (٤.١١) عن مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق داله احصائيا بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى الاختبارات البعدية الخاصة بكرة القدم ، مما يدل على تكافؤها فى هذه المتغيرات.

جدول رقم (٦)

تحليل التباين بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى الاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم

م	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
١	تنطيط الكرة	بين المجموعات	٤.٩٦	٢	٢.٤٨	٢.٩١
	لمسافة	داخل المجموعات	٧٤.٦١	٨٧	٠.٨٥	
٢	دقة التمير	بين المجموعات	٢.٧٠	٢	١.٣٥	٢.٥
	الطويل	داخل المجموعات	٤٦.٩	٨٧	٠.٥٤	
٣	التصويب فى	بين المجموعات	٥.١٣	٢	٢.٩٦	٣.٣٧
	جزء محدد	داخل المجموعات	٦٦.٢٤	٨٧	٠.٧٦	
٤	السيطرة على	بين المجموعات	١.٥٨	٢	٠.٧٩	٠.٣٧
	الكرة	داخل المجموعات	١٨٤.٦	٨٧	٢.١٢	
٥	الجرى المنفرد	بين المجموعات	٤١.٧٨	٢	٢٠.٨٩	٢.١١
	بالكرة	داخل المجموعات	٨٦٥.٢	٨٧	٩.٩	
٦	الاستلام ثم	بين المجموعات	١.٢	٢	٠.٦	٠.٦٨
	الجرى ثم التمير	داخل المجموعات	٧٦.٦٤	٨٧	٠.٨٨	

قيمة ف الجدول (٤.١١) عن مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى القياس القبلى للاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

١- الاختبارات البدنية (مرفق رقم ١):

قام الباحث بإجراء مسح للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم وعلى ذلك تم تحديد الاختبارات التالية:

- ١ - السرعة الانتقالية (٣٠ م من البدء العالي). (٢٤ : ٢٤)
- ٢ - القدرة العضلية للرجلين (الوثب العمودي في المكان ١٥ ث). (١٨٨:٢٥)
- ٣ - المرونة (ثني الجذع أماماً وأسفل). (٨٩:٢٤)
- ٤ - الرشاقة (الانبطاح المائل من الوقوف). (٣٠٥:٢٤)
- ٥ - القدرة (الوثب العريض الثابت). (١٨٨:٢٥)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة

١ - الثبات

لايجاد ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على عينة عددها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الاصيليه ، وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق (٧) ايام وذلك في الفترة من ٢٠٠٥/١٠/٢٢ الى ٢٠٠٥/١٠/٢٩ والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم

م	الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
١	السرعة الانتقالية	٤.٨	٠.٢٨	٤.٦	٠.٣٦
٢	الوثب العمودي من الثبات	٢٦.٤	٢.٨	٢٥.٨	٢.٤١
٣	ثني الجذع أماماً وأسفل	٧.٨	٤.٦	٠.٨	٤.٨
٤	الانبطاح المائل من الوقوف	٨.٨	٥.٠	٨.٦	٤.٨
٥	الوثب العريض من الثبات	١٦٨	٩.٨	١٧٠	١٠.٢

يتضح من الجدول رقم (٧) ان معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثانى قد تراوحت بين (٠.٨٦ ، ٠.٩٥) للاختبارات البدنية مما يدل على ثبات الاختبارات.

٢ - صدق الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات على عينة عددها (٢٠) طالبا من خارج العينة الاساسية وتحليل لعينة الدراسة، وعينة مميزة من لاعبي كرة القدم (٢٠) المنتمين لبعض الاندية فى منطقة القناة بافتراض ان العينة المميزه والممارسة لكرة القدم تتفوق على نظيرتها فى جميع الاختبارات البدنية وتم حساب دالة الفروق بين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

دلالة الفرق بين المجموعتين المميزة وغير المميزه فى الاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم

ن = ٢٠

رقم الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزه		الفرق	قيمة ت
	ع	م	ع	م		
١	٨.٤	٠.٦٨	٤.٦	٠.٢٨	٣.٨	١٤.١
٢	٤٤.٨	٣.٦٥	٢٦.٤	٠.٢٦	١٨.٤	١٨.٤
٣	١٥.٦	٥.١	٧.٤	٠.٤٨	٨.٢	٩.٦٥
٤	١٧.٤	٤.٨	٨.٦	٤.٦	٨.٨	١٠.٦
٥	٢٤٢	١٢.٧١	١٦٩	٩.٨	٧٣	٢٦.١

قيمة (ت) الجدولية عن مستوى (٠.٠٥) = ٢.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

الاختبارية المهارية مرفق رقم (٢)

استعرض الباحث المراجع والابحاث والدراسات السابقة فى مجال كرة القدم لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى الأداء المهاري وقد تم التوصل إلى الاختبارات التالية:

- ١ - اختبار تنطيط الكرة المسافة. (١٨٨:٢٥)
- ٢ - اختبار دقة التمرير الطويل (درجه). (١٨٩:٢٥)
- ٣ - اختبار التصويب فى جزء محدد (درجه). (١٩٠:٢٥)
- ٤ - اختبار السيطرة فى مساحة محددة (درجه). (١٩٠:٢٥)
- ٥ - اختبار الجرى المتعرج بالكرة بين القوائم (ث). (١٩١:٢٥)
- ٦ - الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير (درجه). (٧٥:٢٤)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

١ - ثبات الاختبارات:

تم حساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة الثبات للاختبارات البدنية فى الفترة من ٢٠٠٥/١١/٢ إلى ٢٠٠٥/١١/١٠، والجدول رقم (٩) يوضح معامل الثبات.

جدول رقم (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثانى للاختبارات المهارية لكرة القدم

ر	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		الاختبارات	م
	ع	م	ع	م		
٠.٦٣	٢.٩	١٤.٠	٢.٨	١٣.١٦	تنطيط الكرة لمسافة	١
٠.٨٤	١٨.٨	٢٨	١٨.٦	٢٦	دق التمرير الطويل	٢
٠.٨٦	٢٠.١	٣٠	١٩.٤	٢٨.٤	التصويب فى جزء محدد	٣
٠.٨٩	١٧.٨	٣٦	١٧.٦	٣٢	السيطرة على الكرة فى مساحة محدودة	٤
٠.٩١	٢.٤	٢٩	٢.١	٢٨	الجرى المنفرد بالكرة	٥
٠.٩٤	١.٦٨	٢.٩	١.٤٨	٢.٨	الاستلام ثم الجرى ثم التمرير	٦

يتضح من الجدول رقم (٩) ان معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثانى منذ ترواحت بين (٠.٦٣١، ٠.٩٩٤) للاختبارات المهارة مما يدل على ثبات الاختبارات

٢ - صدق الاختبارات:

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبارات المهارة على عينة عددها (٢٠) طالباً من لاعبي كرة القدم بأندية القناة المختلفة وعلى عينة ثبات الاختبار (ت) على افتراض تفوق العينة المميزه على عينة الثبات في جميع الاختبارات المهارة تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) وجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزه وغير المميزه فى الاختبارات المهارة لكرة القدم

م	الاختبارات	المجموعة المميزه		المجموعة غير المميزه		الفرق	قيمه ت
		ع	م	ع	م		
١	تنطيط الكرة لمسافة	٢٨.٦	٤.٦	١٣.٤	٢.٨	١٥.٢	٣٨.٤
٢	دقة التمير الطويل	٥٣	٢١.١	٢٦	١٩.١	٢٧	٥١.٣
٣	التصويب فى جزء محدد	٦٦.٤	٢٨.٤	٢٨.٦	١٨.١	٢٢	٦٤.٩
٤	السيطرة على الكرة	٥٢	٢٢.٩	٣٠	١٨.١	٢٢	٧٢.٨
٥	الجرى المنعرج بالكرة	١٨	١.٨٦	٢٦	٢.٤	٨.٠	١٦.٨
٦	الاستلام ثم الجسرى ثم التمير	٥.٩	٢.١١	٢.٦	١.٦٨	٣.٣	١٤.٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.84$

يتضح من الجدول رقم (١٠) فروق دالة احصائيا ولصالح المجموعة ليمميزه الامر

الذى يحقق صدق الاختبارات النهارية.

الوحدات التعليمية بأسلوب توجيه الاقران:

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

بتحليل منهج كرة القدم للفرقة الثانية تم تحديد المهارات الاساسية بالمنهج وبعد الرجوع الى المراجع العلميه والدراسات المشابهة قام الباحث بتصميم ورقة العمل والمعيار للمهارات الاساسية فى كرة القدم (قيد الدراسة) متبعا الاتى:

١ - شمول ورقة العمل على الاخطارات الضرورية عن ماذا يفعل وكيف يعمل المتعلم وهو دائما يركز على العمل الذى سيؤدى اثناء الفقرة اللفظية.

٢ - وصف تفاصيل العمل ويمكن ان بصياغة الوصف توضيحات العمل واجراء والتوضيح قد يكون رسما او صور الاوضاع المطلوبة.

٣ - تحديد عدد التكرارات والمسافة وزمن التدريب.

٤ - تحديد شكلية من اشكال السلوك اللفظي:

أ - العمل هو تاديه ← صيغة المصدر.

ب - اعمل مهارة ← صيغة الامر.

٥ - تخصيص مكان للملاحظات خاص بتقديم المتعلم.

٦ - شمول ورقة العمل على بيانات الاسم والشعبة والتاريخ.

٧ - ترقيم ورق العمل.

٨ - تحديد الموضوع العام ويشير الى اسم النشاط.

٩ - تحديد الموضوع الخاص ويشير الى مهارة معينة فى النشاط.

١٠ - شمول ورقة المعيار على نقاط تعليمية تلاحظ اثناء الاداء.

الوحدات التعليمية باسلوب الاكتشاف الموجه:

استرشد الباحث من التخطيط للوحدات التعليمية باسلوب الاكتشاف الموجه

بالخطوات والجوانب الهامة التى يتكون منها الدرس والتى يشير اليها فوزى الجيسى

(١٩٨٠م) ، محمد احمد صالح (١٩٨٠م) نقلا عن كارين Carin ، صند Sund

وهى:

١ - المشكلة المراد بحثها: يضع المعلم المشكلة فى صيغة سؤال علمى محدد لاستشارة

الطالب فكريا للوصول الى المبادئ او المفاهيم المراد تعليمها له

- ٢- المستوى الدراسى: مراعاة المعلم ان كل مستوة دراسى يقابلها ويناسبة اكتشافات معينة.
- ٣- المفاهيم او المبادئ المراد تعليمها: حدد المعلم بوضوح المبادئ والمفاهيم المرتبطة بالمشكلة المراد بحثها.
- ٤- المواد الازمة: رورة كتابة جميع الادوات وللجهزة المطلوبة لاكتشاف الطالب المفاهيم والمبادئ المراد تعلمها.
- ٥- أسئلة المناقشة: حدد المعلم اسئلة المناقشة التى تحدد تسلسل واتجاه سير السدرس من خطوة الى خطوة.
- ٦- ممارسة الطلبة للانشطة الاكتشافية: يتيح المعلم للطالب الجو المناسب وخلق مواقف لتعليمه مميزة لقيام الطالب بعملية الاكتشاف من خلال الملاحظة والفروض وتفسيره النتائج والاستنتاجات مع تقرير استجاباتهم وتوجيههم.
- ٧- التفكير الناقد والعمليات العلمية: يجب على المعلم ان يتأكد من السدرس يشمل مواقف تعليمية تتضمن اسئلة واساليب لتنمية التفكير الناقد (المقارنة - التلخيص - التخيل - الافتراض - اتخاذ القرار - التطبيق) والعمليات العلمية (الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج - التنبؤ - تكوين النماذج).
- ٨- الاسئلة مفتوحة الاجابة: وهى الاسئلة التى تسمح بالتفكير فى اكثر من اجابة صحيحة اتفى السؤال وعلى المعلم ان يتأكد من توافر هذه الاسئلة بالسدرس لتتقدم بوظيفة تمهيدية واحيانا كمنفتح للوصول للحل.

الوحدات التعليمية بأسلوب العرض التوضيحي:

فى هذا الاسلوب يقوم افراد العينة بتحصيل المادة العلمية من خلال تلقيهم المعلومة والشرح والتدريبات والتوجيهات بصورة مباشرة من المعلم اى ان المعلم هو الذى يتخذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقييم ودور المتعلم هو ان يؤدى وان يتابع وان يطيع لإشارات الامر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل الطالب وتسؤدى الحركة

حسب النموذج المعروض امامه وفي هذا الاسلوب تكون محصلة بين سلوك المعلم والمتعلم قائمة فى كل حركة.

الدراسة الاستطلاعية لأسلوبى (توجيه الأقران- الاكتشاف الموجه):

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وذلك يومى ٣، ٤/١١/٢٠٠٥ وذلك بهدف التعرف على الصعوبات المتوقعة ظهورها عند التدريس بأسلوب توجيه الأقران وذلك بعرض البطاقات (أوراق العمل) على الطلبة ومناقشتهم فى محتوى هذه البطاقات ومعرفة مدى تفهمهم لأجزاء المهارات الأساسية الموجودة بها واستيعابهم لها وللحصول على عدد التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى:

- محتوى البطاقات واضح ومفهوم وتبين الاستيعاب الكامل لهذه المهارات.
- استطاع الباحث الحصول على عدد التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة على حدة.

وقد قام الباحث بهذه الدراسة الاستطلاعية أيضاً وذلك بهدف التعرف على الصعوبات المتوقعة ظهورها عند التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه وذلك بتطبيق بعض المواقف للمهارات المعدة بأسلوب الاكتشاف على الطلبة بغرض التعرف على استجاباتهم وتجربة بعض المفاتيح (الأسئلة التوجيهية) بغرض التعرف على تأثيرها على الطلبة، وقد توصل الباحث من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية إلى إضافة أسئلة توجيهية مناسبة لبعض الاستجابات التي لم يتم توقعها.

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للاختبارات المهارية لكرة القدم على المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة يومى ٢١، ٢٢/١١/٢٠٠٥، وذلك طبقاً لمواصفات

وشروط الاداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقفت القياس لمجموعات البحث الثلاثة .
التجربة الاساسية:

اجرى تطبيق اساليب التدريس (توجيه القران - الاكتشاف الموجه - العرض التوضيحي) لتعليم بعض المهالات الاساسية فى كرة القدم عقب القياس القبلى وذلك فى الوقت من ٢٥/١١/٢٠٠٥ إلى ١٨/٢/٢٠٠٦ بواقع محاضرتين اسبوعيا زمن كل منها ٩٠ ق طبقا للائحة الكلية وبناء على ذلك استغرق تطبيق التجربة (١١) اسبوعا وتم الالتزام بتنفيذ الوحدة التعليمية لافراد الثلاثة مجموعات على النحو التالى

١ - الجزء التمهيدي ١٥ ق

٢ - الجزء الرئيسى ٦٠ ق

٣ - الجزء التقييمى ١٠ ق

٤ - الجزء الختامى ٥ ق

وقام الباحث بالتدريس لمجموعات الدراسة الثلاثة فى وقت واحد وتحست نفس الظروف حيث كان الاختلاف الوحيد هو اسلوب التدريس حيث كان المجموعة الاولى تتعلم باسلوب توجيه الاقران والثانية تتعلم باسلوب الاكتشاف الموجه والثالثة باسلوب العرض التوضيحي وذلك حتى يكون التغير الحادث راجعا الى المتغير التجريبي فقط.

القياس البعدى:

قام الباحث باجراء القياس البعدى لمجموعات البحث الثلاثة وذلك يومية ٢٢، ٢٣/٢/٢٠٠٦ وذلك تطبيق الاختبارات المهارية لكرة القدم التى سبق تمهيدتها لعينة الدراسة بعد تنفيذ اساليب (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - العرض التوضيحي).

المعالجات الاحصائية المستخدمة فى الدراسة:

- المتوسط الحسابى.

- الانحراف المعيارى.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط.
- اختيار (ت).
- تحليل التباين.
- طريقته يتوكى "ف".

عرض النتائج ومناقشتها:

سوف يستعرض الباحث نتائج الدراسة فى ضوء فروض الدراسة على النحو التالى:
 اولاً: الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات الدراسة الثلاثة (توجيه الاقتران - الاكتشاف الموجه - العرض التوضيحي) فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم:

جدول رقم (١١)

دالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (توجيه الاقتران)

الاختبارات	القبلي		البعدى		م ف	ع ف	قيمة ت
	ع	م	ع	م			
تنطيط الكرة لمسافة	٢.٧	٢٨.٤	٤.٧	٢٨.٤	١٥.٩	١.٩٦	٤٢.١ ٧
دقة التمير الطويل	١٧.٦	٣٦	٢٩.١	٣٦	١١	١.٠٢	٣٨.٩
التصويب فى جزء محدد	١٩.٦	٤٨.٧	٢١.٨	٤٨.٧	٢١.٤	٢.٠٨	٣٤.٧
السيطرة على الكرة	١٧.٨	٥٢	٢١.١	٥٢	٢٢	٢.١٧	٣٦.٧
الجر بالمتعرج بالكرة	١.٩	١٧	٢.١	١٧	١٢	١.٦٦	٢٤.٩
الاستلام ثم الجري ثم التمير	١.٣٨	٧.٦	٢.٢٧	٧.٦	٤.١	٠.٨٦	١٨.٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٨٤

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي

والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى (توجيه الاقتران) ولصالح القياس البعدى.

جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبليه و البعديه للمجموعة التجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه)

فى الاختبارات المهارية لكرة القدم

الاختبارات	القبلي		البعدي		م ف	ع ف	قيمة ت
	ع	م	ع	م			
تنطيط الكرة لمسافة	٣.٢	١٢.٠٥	٤.١٨	٢٤.٨	١٢.٧٥	١.٠٦	٤٢.٧
دقة التمير الطويل	١٩.٤	٢٧.٦	٢١.٩	٣٥.٨	٨.٢	٠.٨٩	٢٠.٣
التصويب في جزء محدد	١٩.٩	٢٥.٣	٣٢.٧	٤٤.٩	١٩.٦	٢.٠٧	١٧.٨
السيطرة على الكرة	١٧.٩	٣٤	٣١.١٨	٤٨	١٤	٢.١١	٢٩.٤
الجر بالتمرير بالكرة	٢.١	٢٩.٣	٣.٦	٢١.٦	٧.٧	٠.٨٨	٣١.٧
الاستلام ثم الجري ثم التمير	١.٥	٣.٩	٢.٧	٧.٨	٣.٩	٠.٩١	٢٤.٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 2.84$

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق داله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية (الاكتشاف الموجه) فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسيه فى كرة القدم ولصالح القياس البعدي.

جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليه و البعديه للمجموعة الثالثة (العرض التوضيحي)

فى الاختبارات المهارية لكرة القدم

الاختبارات	القبلي		البعدي		م ف	ع ف	قيمة ت
	ع	م	ع	م			
تنطيط الكرة لمسافة	٣.٣	١٢.٦	٤.٨	٢١.٧	٩.١	١.٦٨	٢٨.٧
دقة التمير الطويل	١٨.٩	٢٥.٣	٢٢.٧	٢٨.٦	٣.٣	١.٨٢	٩.٦٥
التصويب في جزء محدد	٢٠.٤	٢٦	٣٣.١٥	٣٨.١	١٢.١	٢.٧٤	٣٨.٧
السيطرة على الكرة	١٩.٢	٢٥	٢١.٩	٣١	٦	١.٩١	٢٢.١١
الجر بالتمرير بالكرة	١.٨	٣٠.٦	٢.١٤	٢٥.٢	٥.٤	١.٤٨	١٧.٦
الاستلام ثم الجري ثم التمير	١.٤	٣.٧	٢.٢٩	٥.٩	٢.٢	١.٩٦	٨.٧٤

حيث قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 2.84$

جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية ببورسعيد

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات القبليـة والبعديـة للمجموعة الثالثة (العرض التوضيحي) ولصالح القياس البعدي فى مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه فى كرة القدم.

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة

(توجيه الاقران- الاكتشاف الموجه- العرض التوضيحي)

فى مستوى بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم

م	الاختبارات	مجموعة توجيه الاقران		مجموعة الاكتشاف الموجه		مجموعة العرض التوضيحي	
		ع	م	ع	م	ع	م
١	تنطيط الكرة لمسافة	٤.٧	٢٨.٤	٤.١٨	٢٤.٨	٢١.٧	٤.٨
٢	دقة التمرير الطويل	٢٩.١	٣٦	٢١.٩	٣٥.٨	٢٨.٦	٢٢.٧
٣	التصويب فى جزء محدد	٢١.٨	٤٨.٧	٣٢.٧	٤٤.٩	٣٨.١	٣٣.١
٤	السيطرة على الكرة	٢١.١	٥٢	٣١.١	٤٨	٣١	٢١.٩
٥	الجري الممرج بالكرة	٢.١	١٧	٣.٦	٢١.٦	٢٥.٢	٢.١٤
٦	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	٢.٢٧	٧.٦	٢.٧	٧.٨	٥.٩	٢.٢٩

يتضح من جدول رقم (١٤) الفرق بين المجموعات الثلاثة (توجيهه الاقران -

الاكتشاف الموجه - العرض التوضيحي) فى مستوى بعض المهارات الاساسيه فى كرة القدم.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد

جدول (١٥)

تحليل التباين بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى القياسات البعدية للأختبارات المهارية لكرة القدم

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
تخطيط الكرة لسافة	بين المجموعات	٣٨٦.١٨	٢	١٩٣.٠٩	١٤٦.٩٧
	داخل المجموعات	١١٨.٤	٨٧	١.٣٦	
دقة التمير الطويل	بين المجموعات	٢٩٧.٣	٢	١٤٨.٦٥	٢٢٣.٩٤
	داخل المجموعات	٤٩.٦	٧٨	٠.٥٧	
التصويب فى جزء محدد	بين المجموعات	٤٦٦.١	٢	٢٣٠.٥٥	٢٢٦.٠٢
	داخل المجموعات	٨٩.٦	٧٨	١.٠٢	
السيطرة على الكرة	بين المجموعات	٢١٩.٨	٢	١٠٩.٩	٩٦.٤
	داخل المجموعات	٩٩.٦	٨٧	١.١٤	
الجرى المتعرج بالكرة	بين المجموعات	١١٢.٧	٢	٥٦.٣٥	٥٥.٧٩
	داخل المجموعات	٨٨.١٦	٨٧	١.٠١	
الاستلام ثم الجرى ثم التمير	بين المجموعات	١٤٦.٦	٢	٧٣.٣	٨٥.٢٣
	داخل المجموعات	٧٥.٣	٨٧	٠.٨٦	

حيث قيمة فى الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05$ = ٤.١١

يتضح من جدول رقم (١٥) الى وجود فروق داله احصائيا بين مجموعات الدراسة

الثلاثة فى القياسات البعدية للمهارات الاساسية لكرة القدم.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى القياسات البعدية للأختبارات المهارية فى

كرة القدم

الاختبارات	المجموعات	م	الاكتشاف الموجه	العرض التوضيحي	قيمة (٠.٠٥)
تنظيم الكرة لمسافة	توجيه الاقتران	٢٨.٤	٣.٦	٦.٧	٠.٧١
	الاكتشاف الموجه	٢٤.٨	-	٢.٣	
	العرض التوضيحي	٢١.٧	-	-	
دقة التمريض الطوليل	توجيه الاقتران	٣٦	٠.٢	٧.٤	٠.٦٦
	الاكتشاف الموجه	٣٥.٨	-	٧.٢	
	العرض التوضيحي	٢٨.٦	-	-	
النصوب فى جزء محدد	توجيه الاقتران	٤٨.٧	٣.٨	١٠.٦	١.٠٩
	الاكتشاف الموجه	٤٤.٩	-	٦.٨	
	العرض التوضيحي	٣٨.١	-	-	
السيطرة على الكرة	توجيه الاقتران	٥٢	٤	٢١	١.٠٧
	الاكتشاف الموجه	٤٨	-	١٧	
	العرض التوضيحي	٣١	-	-	
الجرى المتعرج بالكرة	توجيه الاقتران	١٧	٤.٦	٨.٢	٠.٦٦
	الاكتشاف الموجه	٢١.٦	-	٣.٦	
	العرض التوضيحي	٢٥.٢	-	-	
الاستلام ثم الجرى ثم التمريض	توجيه الاقتران	٧.٦	٢	١.٧	٠.٩٢
	الاكتشاف الموجه	٧.٨	-	١.٩	
	العرض التوضيحي	٥.٩	-	-	

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى القياسات البعدية للمهارات الاساسيه فى كرة القدم و لصالح المجموعة الاولى (توجيه الاقتران) عن المجموعتين (الاكتشاف الموجه و العرض التوضيحي) و لصالح مجموعة الاكتشاف الموجه عن مجموعة العرض التوضيحي.

مناقشة نتائج الدراسة:

اعتمادا على النتائج التى تم الحصول عليها و التى تمت معالجتها احصائيا قام الباحث بمناقشة النتائج حسب اهداف الدراسة و فروضها كما يلى :

يتضح من عرض بيانات الجدول (١١) (١٢) (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليه و القياسات البعديه لمجموعات الدراسة الثلاثة و الصالح القياسات البعديه ، اذ ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدوليه عند المستوى (٠.٠٥) فى مستوى الأداء لمهارات كرة القدم ويعزو الباحث دلالة تلك الفروق للمتغير التجريبي نحو الاساليب المستخدمه (توجيه الاقتران - الاكتشاف الموجه).

ويتبين من الجدول (١١) ان هناك فروقا داله احصائيا بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة التجريبيه الاولى التى استخدمت اسلوب توجيه الاقتران فهذا يعنى ان استخدام اسلوب توجيه الاقتران له تاثير ايجابي على تعلم بعض المهارات الاساسيه لكرة القدم حيث يرى الباحث ان هذا التأثير الايجابي لاسلوب توجيه الاقتران يعد بمثابة معلم لكل طالب حيث يكون له خيره مثيره لانه يعمل على اتاحة الفرص للطلاب لكى يعمل مع الزميل حيث يكون مرة مؤدى للمهارة و فى المرة الاخرى يكون ملاحظا لآداء زمياه مما يخلق الفرصة لإعطاء و تغذيه راجعه فورية.

وهذا ما تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) حيث اوضحت ان هذا الاسلوب فى التعليم هام وذا فائده فى المراحل الاولى من تعلم المهارة حيث ان الطالب يحتاج الى التعرف على النقاط الهامه بعد كل محاولة لتساعده على تصحيح الاداء فهذا الاسلوب يعتبر بمثابة معلم لكل طالب كما يساهم فى تنمية السلوك التعاونى (١٣ : ١١١).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كسلا من على محمود السريدى (١٩٨٦م)، عادل عبد الحافظ (١٩٩١م)، مرفت على خفاجه (١٩٩٢م) حيث أجمعوا على ان التحسن فى مستوى الأداء يرجع الى استخدام اسلوب توجيه الاقتران فى تدريس المهارات قيد هذه الدراسات.

كما تتفق هذه النتائج مع ما ذكره كاهيلا (١٩٨٧م) **kahille** ، أوسوزن (١٩٩٢م) **Osthuzon** ، كاي (١٩٩٥م) **Cai** فى ان اسلوب التدريس بتوجيه الاقران يزيد من مستوى الحيويه و يقلل مستوى التشويش و يزيد من درجة المتعه اثناء العمل مما يسهم بطريقة مباشرة فى الناحيتين البدنيه و المهاريه بالاضافة الى زيادة التعلم من خلال السلوك التعاونى و التفاعل الاجتماعى بين الطلاب.

كما يتبين من الجدول رقم (١٢) ان هناك فروقا داله احصائيا بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة التجريبيه الثانيه التى استخدمت اسلوب الاكتشاف الموجه مما يعنى ان هذا الاسلوب له تأثير إيجابى على تعلم بعض المهارات الاساسيه فى كرة القدم.

ويرجع الباحث هذا التأثير الايجابى الى ان اسلوب الاكتشاف الموجه اتاح الفرصه للطلاب بنقل مركز العملية التعليميه من المعلم الى المتعلم عن طريق تهيئة الظروف اللزمه لجعل التعلم يكتشف بنفسه بدلا من ان يستنتجها من المعلم ، كما ان هذا الاسلوب اتاح فرصه من فرص التجريب و تهيئة البيئه المناسبه لعملية الاكتشاف من خلال اسئلة لفظية تمثل المشكله الحركية لتدفع المتعلم للوصول الى الأداء الصحيح.

حيث تؤكد عزه عبد الحليم ، محسن درويش (١٩٩٤م) ان الخصائص المميزه لأسلوب الاكتشاف الموجه تتفق و اسلوب التفكير العلمى حيث ان هذا الاسلوب يقدم المادة الدراسيه فى خطوات صغيرة منظمه يتبعها تدريبات و اسئلة و اختبارات تحتاج عباراتها الى تفسير و فهم و تطبيق وتحليل، كما ان هذا الاسلوب يسمح للمتعلم بالربط و ادراك العلاقات بين كل خطوة و الخطوة التى تليها. (٤:١٢)

ويرى الباحث ان هذه النتائج تتفق مع نتائج دراسات ناجى الباجورى (١٩٩٢م)، نوال شلتوت (١٩٩٣م)، عزه عبد الحليم و محسن درويش (١٩٩٤م)، نجوى محمود والى، نادية رشاد (١٩٩٥م) و حنان محمد عبد اللطيف (١٩٩٨م) والسقى اشارت الى ان استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه له فاعليه و تأثير فى تعلم المهارات الحركيه فى الانشطه المختلفه.

ويتضح من الجدول (١٣) ان هناك فروقا داله احصائيا بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة الضابطه التى استخدمت اسلوب العرض التوضيحي و ذلم فى مستوى

آداء بعض المهارات الاساسيه فى كرة القدم و لصالح القياس البعدى مما يؤكد ان استخدام اسلوب العرض التوضيحي له اثر ايجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لطلبة الدراسة.

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذى ينص على انه توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبليه و البعدية لمجموعات الدراسة الثلاثة (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - العرض التوضيحي) فى مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه لكرة القدم لطلاب الصف الثانى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد و لصالح القياسات البعدية.

ويتضح من الجدول (١٤) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاثة فى القياسات البعدية للمهارات الاساسية لكرة القدم حيث يتضح ان اعلى المتوسطات لصالح المجموعة التجريبية الاولى التى استخدمت اسلوب توجيه الاقران عن المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت اسلوب الاكتشاف الموجه او عن المجموعة الثالثة الضابطة و التى استخدمت اسلوب العرض التوضيحي.

ويؤكد الباحث هذه النتيجة فى الجداول (١٤) و (١٥) حيث يتضح وجود فروق داله احصائيا بين مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات البعدية للمهارات الاساسية لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية الاولى التى استخدمت اسلوب توجيه الاقران عن المجموعتين التجريبية الثانية التى استخدمت اسلوب الاكتشاف الموجه و الضابطة الثالثة التى استخدمت اسلوب العرض التوضيحي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان اسلوب توجيه الاقران كما اوضحت كثير من النتائج انه افضل الاساليب تأثيرا على مستوى التحصيل الحركى حيث ساعد على خلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين وهو ما يفتقده المتعلمين فى غيره من الاساليب ، ويتفق ذلك مع نتائج عادل عبد الحافظ (١٩٩١م) التى توضح ان اسلوب توجيه الاقران يحقق اعلى مستوى فى معدلات التقدم لمستوى الأداء. (١١ : ٢٤٠)

ويعزو الباحث هذا التقدم ايضا فى مستوى الأداء المهارى للمهارات الاساسية فى كرة القدم للمجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب توجيه الاقران الى ان قيام كل طالب بأداء دور المعلم يمكن ان يكون خبرة مثيرة بالنسبة للطلاب وبهذا الدور يتعلم كيف يتعلم مما يزيد من حماس الأداء وفاعليته، وتتفق هذه النتائج مع كل من دوهرتى **Dougherty** و بونانو **Bonanno** (١٩٧٩م)، وعادل عبد الحافظ (١٩٩١م) من ان مزايا أسلوب توجيه الاقران ان هناك تناسبا بين الاداء و المعدلات بين المعلم و الطالب فكل طالب يقوم بدور المعلم فى توفير التغذية الرجعية المرتدة الفورية ، كما ان لهذا الأسلوب تأثيرا كبيرا على سرعة و كفاءة تعلمهم. (٣١ : ١٩)، (١١ : ٢٤١)

كما يشير جارتر و آخرون **Cartner et all** (١٩٧١م) أن الطلاب يتعلمون أكثر من زملائهم خلال التدريس للطلاب الآخرين (٣٠ : ٩٤) و يرى الباحث انه من خلال هذه الاستراتيجيه التعليميه لابد ان يعطى لكل طالب الفرصه لكي يقوم بدور المعلم ليتعلم كيف يتعلم .

كما يتبين من الجداول (١٤) و (١٥) وجود فروق داله احصائيا بين مجموعات الدراسة الثلاثة فى القياسات البعديه للمهارات الاساسية لكرة القدم لصالح المجموعات التجريبية التى استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه عن المجموعة الضابطه التى استخدمت الأسلوب التقليدى .

ويرجع الباحث اسباب تقدم افراد المجموعه التجريبية الثانيه و التى استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه عن المجموعة الضابطه التى استخدمت الأسلوب التقليدى الى ان أسلوب الاكتشاف يشجع المتعلم على الاكتشاف من خلال قيام المعلم بتقديم الاسئلة وقيام المتعلم بايجاد العلاقات عن طريق الجهد الذاتى و خبرته الشخصية فى حل المشاكل التى يتعرض لها و ليس عن طريق الاستجابه للمعلومات المعطاه مباشرة من المعلم ، ويرى الباحث ايضا ان أسلوب الاكتشاف الموجه يعطى الفرصه فى استخدام و استغلال الوقت مما اتاح فرصة اكبر للتدريب على المهارات قيد البحث مما ادى الى زيادة كفاءة افراد عينة المجموعه التجريبية الثانية، ويتفق ذلك مع دراسة ناجى الباجورى (١٩٩٢) و التى اوضحت

كفاءة الطلاب فى التحصيل العلمى (المهارى) فى الجمباز و الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية باستخدام اسلوب الاكتشاف المهارى .

كما يتضح من عرض بيانات جدول (١٣) ان المجموعة الضابطة و التى استخدمت اسلوب العرض التوضيحي قد تحسنت فى القياسات البعيدة لمستوى الأداء المهارى للمهارات الاساسية فى كرة القدم ولكن بقدر اقل بالمقارنة بالمجموعتين التجريبتين ، كما هو موضح بالجدول ، اى ان المجموعة الضابطة التى استخدمت اسلوب العرض التوضيحي قد حققت اقل نسبة تحسن بالمقارنة بالمجموعة التى استخدمت اسلوب توجيه الاقران و المجموعة التى استخدمت اسلوب الاكتشاف المرجح .

ويرجع ذلك الى ان اسلوب العرض التوضيحي يعتمد على ان المعلم هو الذى يتخذ جميع القرارات من التخطيط و التنفيذ و التقويم ، ودور المتعلم هو ان يسودى ، وأن يتابع ، و ان يطيع ، مما يجعل موقف المتعلم يتسم بالسلبية هذا يشع جواً من الملل وعدم الرضا بين الطلبة ، هذا بالاضافة الى ان هذا الاسلوب لا يعطى المعلم فرصة لإعطاء كل طالب التغذية الراجعة المناسبة لأدائها و ذلك لأن وقت الجزء المخصص للتعليم لا يتسع الى ذلك وقد يكون ذلك هو أحد العوامل التى لا تساعد على التحسن فى الأداء .

وهذا ما يؤكد كـل من فرنسيس فولر Frances Fuller

(١٩٧٣م) ، و ستونر Stoner (١٩٧٤م) على ان إعطاء الطلبة التغذية الراجعة المناسبة تساعد على تحسين الأداء . (٣٤ : ٦٥) ، (٣٩ : ٧٣)

كما يرى ناجى الباجورى (١٩٩٢م) ان هذا الاسلوب لا يراعى الفروق الفردية بين الطلبة ، وتكون فيه فرص التفاعل الاجتماعى محدودة للغاية نظراً لان جميع القرارات تكون من قبل المعلم و يودى فيه المعلم نموذج للحركة ككل فلا يستطيع الطلبة ملاحظة النقاط الهامة . (٢٧ : ٦١)

وبناء على ما سبق يتضح تقدم المجموعة التجريبية الاولى يليها المجموعة التجريبية الثانية وأخيراً المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى كرة القدم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى و الذى ينص على انه توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبتين (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) وبين المجموعة الضابطة (العرض التوضيحي) فى مستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لطلبة الصف الثانى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد لصالح المجموعتين التجريبتين .

الاستنتاجات والتوصيات:

اولا- الاستنتاجات:

فى ضوء نتائج البحث وحدود العينه المستخدمه توصل الباحث الى:

- ١- أنسب الاساليب لاكتساب المهارات الاساسيه فى كرة القدم هو أسلوب التعلم بتوجيه الاقران يليه اسلوب الاكتشاف الموجه ثم اسلوب العرض التوضيحي.
- ٢- الاسلوب المتبع (العرض التوضيحي) غير كاف لتعلم المهارات الاساسية لكرة القدم (قيد الدراسة) بصورة جيده لدى الافراد عينه الدراسة.
- ٣- تفوق أسلوبى توجيه الاقران و الاكتشاف الموجه على اسلوب العرض التوضيحي فى تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم قيد الدراسة.

ثانياً- التوصيات:

انطلاقاً مما اشارت اليه نتائج الدراسه و فى حدود هذه النتائج يوصى الباحث:

- ١- استخدام اسلوب (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) فى تعليم مهارات كرة القدم لما لها من فائده فى الارتقاء بالمستوى المهارى للتعلمين.
- ٢- محاولة استخدام اساليب اخرى فى التدريس ومقارنتها بالاساليب المستخدمه فى هذه الدراسه للتعرف على افضل الاساليب التى تؤدى الى تحسن المستوى المهارى بصورة أفضل.
- ٣- إجراء دراسات مشابهه لمعرفة مدى فاعلية اسلوب (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) على مستوى الأداء المهارى باستخدام عينات اخرى و انشطه مختلفه.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- ١- إبراهيم المتولي أحمد : (١٩٩٩م)، أثر استخدام التعليم المصغر على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم، ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢- أنور محمد الشرقاوي : (١٩٩٨م)، التعلم، نظريات و تطبيقات ط ٣ مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- حسين حمدي الطويحي : (١٩٨٧م)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعلم، ط ٩، دار القلم الكويتي.
- ٤- حنان محمد عبد اللطيف : (١٩٩٨م)، : تأثير استخدام طرق التدريس المطورة فى مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية فى كرة اليد، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٥- حنفي محمود مختار : (١٩٨١م)، الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم
- ٦- رفاعي مصطفى حسين : (٢٠٠٥م)، حول تدريب كرة القدم، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
- ٧- زكية كامل ابراهيم : (١٩٨٥م)، تأثير استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق الاهداف النفس حركية و المعرفية لبعض الوحدات بـ مدرسة التربية الرياضية، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية.

- ٨- زينب اسماعيل محمد : (١٩٩٦م)، التدريس بأسلوب الاكتشاف
وآثره على اكتساب مهارة التصويب في كرة
اليد، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- زينب محمود شقير : (١٩٩٣م)، تقدير الذات و العلاقات
الاجتماعية المتبادلة و الشعور بالوحدة لدى
عينتين من تلميذات المرحلة الابتدائية بكل من
مصر و المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم
الاجتماعية، مجلد ٢١ العدد الاول.
- ١٠- سيد أحمد عثمان،
أنور الشرقاوي
١١- عادل محمود عبد الحافظ
١٠- سيد أحمد عثمان،
أنور الشرقاوي
١١- عادل محمود عبد الحافظ
- ١٢- عزة عبد الحليم،
محسن درويش
١٢- عزة عبد الحليم،
محسن درويش
- ١٣- عفاف عبد الكريم
١٣- عفاف عبد الكريم
- : (١٩٩٦م)، التدريس بأسلوب الاكتشاف
وآثره على اكتساب مهارة التصويب في كرة
اليد، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة طنطا.
- : (١٩٩٣م)، تقدير الذات و العلاقات
الاجتماعية المتبادلة و الشعور بالوحدة لدى
عينتين من تلميذات المرحلة الابتدائية بكل من
مصر و المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم
الاجتماعية، مجلد ٢١ العدد الاول.
- : (١٩٧٧م)، التعلم وتطبيقاته، دار الثقافة
للطباعة والنشر، القاهرة.
- : (١٩٩١م)، أثر استخدام اسلوبي التبادل و
الممارسة على مستوى الأداء المهارى و الرقمى
في رمى الرمح، بحث منشور، مجلة بحوث
التربية الرياضية، مجلد ٩ العدد ١٧، ١٦ كلية
التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.
- : (١٩٩٤م)، أثر تفاعل الرضا عن الاختيار
الدراسى مع كسل من اسلوبي التدريس
بالاكتشاف الموجه و التقليدى على التفكير
العلمى لطلاب كلية التربية الرياضية
بالاسكندرية، بحث منشور بمجلسة التربية
الرياضية بنين الاسكندرية عدد ١٩.
- : (١٩٨٩م)، طرق التدريس في التربية
الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- ١٤- _____ : (١٩٩٤م)، التدريس للتعلم في التربية الرياضية - أساليب - استراتيجيات - تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٥- _____ : (١٩٩٥م)، البرامج الحركية للتدريس للصغار، منشأة المعارف الاسكندرية.
- ١٦- علي محمود الريدى : (١٩٨٦م)، مقارنة فاعلية الاداء الفعلى لدرس التربية الرياضية لكل من الطريقة التقليدية و التبادلية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية مجلد ٣، كلية التربية الرياضية، اليرموك.
- ١٧- فؤاد سليمان فلادة : (١٩٨١م)، الأساسيات في تدريب العلوم، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية.
- ١٨- فوزي أحمد الحيشي : (١٩٨٠م)، دور التعلم بالاكشاف في تحقيق هدف التفكير العلمى في تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية، ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ١٩- لطفي محمود بركات : دراسات في تطوير الوطن العربي، دار المريخ، الرياض، ب. ت.
- ٢٠- محمد أحمد صالح : (١٩٨٠م)، فاعلية التعليم بالاكشاف للرياضات في التفكير الاستدلالي والتحصيل عند تلاميذ الصف الاول الثانوى، ماجستير، غير منشور، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

جامعة قناة السويس - كلية التربية الرياضية بورسعيد

- ٢١- محمد أحمد الحفناوي، : (١٩٩٢م)، تأثير استخدام بعض اساليب
التدريس على مستوى الأداء المهارى و المعرفى
لبعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة،
بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية،
مجلد ١٣ كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق.
- ٢٢- محمد حسن علاوي، : (١٩٩٧م)، علم نفس والتدريب الرياضي،
دار المعارف، القاهرة.
- ٢٣- : (١٩٩٨م)، سيكولوجية النمو للمدرب
الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان
: (١٩٩٤م)، اختبارات الأداء الحركي، ط ٣،
دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم محمد
: (١٩٩٦م)، : اساسيات كرة القدم دار عالم
المعرفة، مؤسسة مختار للنشر و التوزيع.
- ٢٦- محمود رجائي عبد الجواد : (١٩٩٦م)، فاعلية استخدام اسلوب التطبيق
بتوجيه الاقران على تعليم بعض المهارات
الاساسية للكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى
بالمنيا، غير منشورة، كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا.
- ٢٧- مرفت على خفاجه : (١٩٩٢)، دراسة مقارنة لتأثير بعض اساليب
التدريس فى التربية البدنيه على مستوى اداء
بعض المهارات الحركية بالمرحلة الاعدادية، بحث
منشور، مجله نظريات وتطبيقات العدد ١٣،
كليته التربية الرياضية للبنين، جامعة
الاسكندرية.

ثانياً - المراجع الاجنبية:

- 28- Bordus, E, : (1972) The effective of two methods of teaching development Movement on Balance of Third four Crade children, in Comp . Res, Q. Vol. 14.T.749.
- 29- Cai, S.x. : (1995) Effect of three teaching styles on college student mood states, enjoyment of physical activity, and attitude toward teaching, PhD thesis, University of Arkansas, U.S.A.
- 30- Cartner,a., Kohler, M., : (1971) Children teach, New Yourk, Harper & Riessman, E.row
- 31- Dougherty, J. & : (1979), Contemeporary Approaches to tge . theching of physical Education Mimm eapolis, Burgess publishing .
- 32- Dugger.J.A : (1969), Acomparision of the effectiveness of teaching through demonstration and Explanation, poblem solving of meccanical principles in the development of horizontal, vertical, Jumping ability and Strength in physical Education in comp,Res vol .11.
- 33- Esposito Miechacl: (1960), How to coach fast Break Bs;et Ball Engiewood Cliffs N.J. prentice Hall inc.M.S.A.1987
- 34- Francec, F.F fuller : (1973), Self confrontation reviwed Education , Rrview of Eductional Research.
- 35- Kahila, S. : (1987), Effect of cooperative method on helping behaiour in physica education lessons, Lie: Kunta,Ja- Tiede, Helsinki , P.:142,145.

- 36- Kamel, E. : (1986), The effect using cluser of teaching styles on teacher and student behavhour, paper presented at the 2nd, ICHPER, Surope Congress, Cunea, Italy, July.
- 37- Mosston, M. and : (1986), Teaching physical education, third Ashworth Sera ed., Nerrill Publishing Company.
- 38- Osthuizen, M, J : (1992), The effect of the command reciprocal and inclusion teaching styles on the realization of objective in physical on for hight school boys, S.A. Journal for research, in spotr – physical education and recreation, Veruserd burg, P.24-32.
- 39- Stone Willicam, J.:(1978), Sports conditioning and weight And Rroid Willieam training, Allyn and Bacon, Inc., Bostton.