

فعالية برنامج تروحي رياضي على التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً

د. أحمد فاروق عبد العزيز

مشكلة الدراسة وأهميتها:

أن تقدم المجتمعات وارتقائها يقاس بمدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتها، ويظهر ذلك بوضوح في ما تقدمه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من رعاية واهتمام وتوفير للامكانات لتحقيق النمو الشامل لهم في كافة الجوانب والذي يساعد في إعدادهم لحياة اجتماعية ناجحة ليؤدي كل منهم دوره في خدمة المجتمع بنجاح وفاعلية، أما إهمال هذه الفئة فيؤدي إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعف إعاقاتهم ويصبحون عائلة على أسرهم ومجتمعهم.

وتشير إحصائيات المجالس القومية المتخصصة (١٩٩٨م) أن نسبة ذوي الإعاقة العقلية تمثل ٧٣% من إجمالي عدد المعاقين، وتمثل ٢,٥% من إجمالي عدد سكان مصر في الفترة العمرية (٦ - ١٦) سنة، وتصل هذه النسبة إلى ٤% من إجمالي عدد الأطفال في مصر. (١٦ : ٥٦٦)

كما يشير كلاً من حلمي إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨م)، محمد عبد الحميد (١٩٩٩م) إلى التصنيف التربوي للمتخلفين عقلياً وفقاً لقدرتهم على التعلم إلى ضعاف العقول **Feeble minded** ودرجة ذكائهم أقل من ٥٠، المتخلفين عقلياً أو القابلين للتعلم **Mentally Handicapped** درجة ذكائهم ٥٠ : ٧٠، بطئ التعلم **Low learner** ودرجة ذكائهم ٧٠ - ٨٥، (٤ : ٢٢١)، (١٤ : ٣٦)

وتذكر زينب شقير (٢٠٠٢م) في تعريفها للإعاقة العقلية بأنها "حالة نقص أو تأخر أو توقف أو عدم اكتمال للنمو العقلي المعرفي يولد بها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو بيئية تؤثر على الجهاز العصبي فتؤدي إلى نقص الذكاء ويتضح أثرها في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي تربطه بالضح والتعلم والتوافق النفسي. (٦ : ٢٥)

ويؤكد حلمي إبراهيم، ليلي فرحات (١٩٩٨م) على وجود العديد من المشكلات النفسية المرتبطة بالأطفال المعاقين عقلياً، حيث لا يستطيعون تحديد شخصيتهم أو مستقبلهم

وعدم التكيف العاطفي مع المحيطين بهم، كما يسيطر عليهم الخوف وعدم الاطمئنان من الأفراد أو الأشياء المحيطة بهم والتشكيك غير المنطقي وكثرة الأحلام والتخيلات غير المنطقية وعدم التحكم في أنفسهم أخلاقياً وعدم الاستقرار والحركة المستمرة بدون هدف وعدم القدرة على التركيز في العمل فترة طويلة. (٤: ٢٢٢)

كما يتفق كلاً من ماجدة محمود (٢٠٠٠)، جميلة القاسمي (٢٠٠٣) على أن الأطفال المعاقين عقلياً يعانون من صعوبة في التفاعل الاجتماعي وذلك لأن المهارات اليومية الاجتماعية يتعلمها الطفل العادي خلال وجوده بين أفراد الأسرة بطريقة سهلة وعادية ولكنها لا تعتبر بنفس السهولة بالنسبة للطفل المعاق عقلياً. (١٣)، (٣)

وتضيف حنان نصرالدين (٢٠٠٦م) في تعريفها للتفاعل الاجتماعي بأنه "القدرة على إقامة علاقات جيدة وصدقات مع الآخرين والحفاظ عليها مع مراعاة الأسلوب الاجتماعي الجديد في التعامل". (٥: ١١)

كما يشير عادل محمد (٢٠٠١م) في تعريفه للاقبال الاجتماعي بأنه "إقبال الأطفال على الآخرين وتحركهم نحوهم وحرصهم على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد بينهم"، كما عرف الاهتمام الاجتماعي بأنه "الانشغال بالآخرين والسرور لوجودهم معه والعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ومشاركتهم انفعالياً"، وعرف التواصل الاجتماعي بأنه القدرة على "إقامة علاقات جيدة وصدقات مع الآخرين والحفاظ عليها ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل". (٧: ٢٨٥)

ويتفق كل من كمال درويش، محمد الحماحمي (١٩٩٧م)، حلمي إبراهيم ولبلى فرحات (١٩٩٨م)، تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) على أن اشتراك المعاقين عقلياً في البرامج المختلفة للأنشطة الترويحية تعتبر وسيلة يستطيع من خلالها المعاق اكتساب خبرات تساعده على التمتع بالحياة والقدرة على التعبير عن الذات والمشاركة والتعامل مع الآخرين والشعور بالاطمئنان ورفع الروح المعنوية والثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي. (١١)، (٤)، (٢)

ويتضح من العرض السابق أهمية الرعاية الاجتماعية والنفسية للأطفال المعاقين عقلياً للاندماج في المجتمع والتكيف معه والذي يمكن تحقيقه من خلال اشتراكهم في برامج الأنشطة الترويحية لما لها من آثار إيجابية على ممارستها بصفة عامة والمعاقين عقلياً بصفة

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

خاصة، والتي يمكن أن تساعدهم على التفاعل الاجتماعي من خلال التواصل والاهتمام والتقبل الاجتماعي.

لذا يحاول الباحث في هذه الدراسة وضع برنامج تروحي رياضي للأطفال المعاقين عقلياً والذي قد يؤثر إيجابياً على التفاعل الاجتماعي لديهم ووضع بعض الارشادات والتوجيهات للقائمين على هذا المجال للرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً لتمتيعهم اجتماعياً ونفسياً حتى يستطيعوا التوافق مع المجتمع وتحقيق التقدم له. هدفاً للدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

* وضع برنامج تروحي رياضي للأطفال المعاقين عقلياً من (٩-١٢) سنة.
* التعرف على تأثير البرنامج التروحي الرياضي (المقترح) على التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً (٩-١٢) سنة.

فرض الدراسة:

* توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمتقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً (٩-١٢) سنة لصالح المجموعة التجريبية

الدراسات المرتبطة:

- قام نيشوك Nishok, E,V (١٩٩٠م) بدراسة بعنوان "المهارات اليومية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على المهارات اليومية للأطفال المعاقين عقلياً والإرشادات خارج المدرسة، واستخدم المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (١٥) طفل معاق عقلياً، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود تحسن في القدرات البدنية والمهارات الرياضية والمهارات اليومية للأطفال المتخلفين عقلياً الممارسين للأنشطة الرياضية على خلاف الأطفال الغير ممارسين. (١٩)

- قام شنودا Shenouda, N. (١٩٩٠م) بدراسة بعنوان "أثر أسلوبان للتدخل السلوكي المعرفي في خفض السلوك العدواني لدى فئات من المعاقين عقلياً القابلين للتعليم" وتهدف الدراسة في التعرف على أثر استخدام أساليب التدخل السلوكي المعرفي في

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

خفض حدة السلوك العدوانى وتعديل السلوك اللا توافقي للأطفال المعاقين عقلياً، واستخدم المنهج التجريبي، بلغ حجم العينة (٢٧) طفل معاق عقلياً، ومن أهم النتائج أن للتدخل السلوكي المعرفي أثراً إيجابياً على خفض حدة السلوك العدوانى وتعديل السلوك اللا توافقي للمجموعة التجريبية. (٢٠)

- قام كاستجين وآخرون **Castagn, et al** (١٩٩١م) بدراسة بعنوان "أثر برنامج تربية بدنية بعد المدرسة على مفهوم الذات لتلاميذ المدرسة المتوسطة للتربية الذهنية للمتخلفين عقلياً والقابلين للتعلم" وتهدف الدراسة الى التعرف على أثر البرنامج المقترح على مفهوم الذات للأطفال المتخلفين عقلياً، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية، واشتملت العينة على (٣٣) تلميذاً من الأطفال المعاقين عقلياً والقابلين للتعلم ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن البرنامج المقترح أثر إيجابياً على مفهوم الذات للتلاميذ المعاقين عقلياً لصالح المجموعة التجريبية. (١٧)

- قامت كاثرين **Katherine, J.R.** (١٩٩٣م) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج مقترح للتدريب على الألعاب الرياضية على الاطفال المعاقين عقلياً" وتهدف الدراسة إلى المقارنة بين تأثير برنامج تقليدي للتدريب على بعض الألعاب الرياضية الخاصة بالمهرجانات وبرنامج آخر متطور وحديث، وذلك لقياس مدى الإدراك الذاتي لهؤلاء الأطفال من حيث قدراتهم الجسمية والمهارات الاجتماعية والقيمة الذاتية العامة، وتم استخدام المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٣٠) طفل معاق عقلياً، تتراوح أعمارهم (١٠-١٢) سنة ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح على مستوى أداء الاطفال المعاقين عقلياً في الجوانب التوافقية لصالح المجموعة التجريبية. (١٨)

- قام أيمن المارية (١٩٩٩م) بدراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية المواضع المكانية في رفع كفاءة التركيز لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم اختيار (٥٠) تلميذ من تلاميذ التربية الفكرية (٣٠) من محافظة كفر الشيخ، (٢٠) من محافظة الغربية تتراوح أعمارهم السنية (٩-

١٢) سنة، واستخدم مقياس كسلر- بيلفو للذكاء **Wais-B**، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود تأثير إيجابي لطريقة المواضع المكانية في رفع كفاءة التركيز للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم. (١)

- قامت ماجدة محمود (٢٠٠٠م) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج حركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي ومجموع التكيف العام لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية، وبلغ حجم العينة (٤٠) تلميذاً عمرهم الزمني (٩-١٢) سنة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن البرنامج باستخدام الأدوات المبتكرة أثر إيجابياً في تحسين الأداء الحركي والتكيف العام لدى المجموعة التجريبية. (13)

- قامت عبير قنبر (٢٠٠٤م) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج ألعاب صغيرة على تعديل بعض مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين عقلياً بمحافظه الغربية، واستخدمت المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية، واشتملت العينة على عدد

(٢٧) طفلاً معاق عقلياً تتراوح أعمارهم (٩-١٢) سنة مقسمين إلى مجموعتين (١٥) للمجموعة التجريبية و(١٥) طفلاً للمجموعة الضابطة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن البرنامج المقترح أثر إيجابياً على السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين عقلياً من الجنسين (بنين وبنات) لصالح المجموعة التجريبية. (٩)

- قامت حنان نصر الدين (٢٠٠٦م) بدراسة تهدف إلى التعرف على الاستجابات الانفعالية والتفصيلية لأطفال التوحد كنتاج لممارسة التمرينات الإيقاعية الجماعية، واستخدمت المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (٥) أطفال تراوحت أعمارهم (١٠-١٢) سنة من الاطفال ذو التوحد وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها أن البرنامج المقترح قد ساعد على تحسين التفاعل الاجتماعي والسلوك العاطفي لدى الاطفال المتوحدين في المجموعة التجريبية. (٥)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- قام عبد التواب عبد التواب (٢٠٠٦م) بدراسة تهدف إلى محاولة التعرف على فاعلية برنامج تروحي رياضي على ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقلياً، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة، وبلغ حجم العينة (٣٢) تلميذ وتلميذة تتراوح اعمارهم (٩-١٢) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ومن أدوات جمع البيانات مقياس السلوك الصحي للأطفال المعاقين عقلياً إعداد الباحث ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن للبرنامج أثر إيجابياً على ترشيد السلوك الصحي لدى الأطفال المعاقين عقلياً لصالح المجموعة التجريبية. (٨)

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدها تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع الدراسة والعينة:

تم اختيار مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية من الاطفال المعاقين عقلياً بمدرسة التربية الفكرية ببورفؤاد فئة القابلين للتعلم وعددهم (٢٨) طفلاً والتي تتراوح درجة ذكائهم (٥٠-٧٠) درجة على مقياس ستنافورد بينيه **Bine** والموجود في سجلات المدرسة كما يتراوح أعمارهم الزمنية (٩-١٢) سنة، وتم استبعاد (٢) لوجود إعاقات أخرى ليصبح إجمالي المجتمع (٢٦) طفل متخلفاً عقلياً (قابلين للتعلم).

تم اختيار (٢٠) طفل معاق عقلياً بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة لاجراء التجربة الأساسية وتم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها (١٠). كما تم اختيار (٦) اطفال معاقين عقلياً بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة وذلك لاجراء الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية وممن توافر فيهم نفس شروط العينة الأساسية ولكل من خارجها.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

والجدول (١) يوضح تجانس عينة الدراسة الأساسية فى متغيرات الآتية (مستوى الذكاء- العمر الزمني- التفاعل الاجتماعي)، كما يوضح الجدول (٢) تكافؤ عينة الدراسة الأساسية المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى نفس المتغيرات السابقة.

أسباب اختيار العينة:

- ١- اهتمام أولياء الأمور بالنشاط الرياضي وإقتناعهم بالفائدة العائدة على أبنائهم من اشتراكهم فى البرنامج الترويحي الرياضي المعد من قبل الباحث.
- ٢- موافقة جميع أولياء الأمور بالالتزام بمواعيد التدريب و إجراء القياسات الخاصة بالدراسة.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة الدراسة فى متغيرات (مستوى الذكاء- العمر الزمني- التفاعل الاجتماعي)

$$n = 20$$

| المتغيرات | بيانات احصائية | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | انحراف معياري | التواء |
|---------------|--------------------|-------------|---------|--------|---------------|--------|
| الاجتماعي | مستوى الذكاء | درجة | ٦٥,٨٥ | ٦٦,٧٠ | ٢,٧٣ | ٠,٩٣- |
| | العمر الزمني | سنة | ١١,٦ | ١١,٤ | ١,٣٣ | ٠,٤٥ |
| تفاعل التفاعل | الاقبال الاجتماعي | درجة | ٩,٩٠ | ٩,٧٦ | ٣,١٥ | ٠,١٣ |
| | الاهتمام الاجتماعي | درجة | ١٠,٢٥ | ١٠,٣٧ | ٢,٥٥ | ٠,١٤- |
| | التواصل الاجتماعي | درجة | ١١,٦٢ | ١١,٥٠ | ١,١٠ | ٠,٣٢ |

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء لهذه المتغيرات قد تراوحت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على اعتدال التوزيع التكراري لهذه المتغيرات ومن ثم المجموعتين الضابطة والتجريبية متجانستان.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات
(مستوى الذكاء - العمر الزمني - التفاعل الاجتماعي)

$$n_1 = n_2 = 10$$

| مستوى الدلالة | قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتني | قيم الرتب | | مجموع الرتب | | بيانات احصائية المتغيرات |
|------------------|------------------------------------|-----------|-------|-------------|-------|-----------------------------|
| | | تجريبية | ضابطة | تجريبية | ضابطة | |
| غير دالة | ٤٠,٥ | ٥٩,٥ | ٤٠,٥ | ٩٥,٥ | ١١٤,٥ | مستوى الذكاء |
| غير دالة | ٤٨ | ٤٨ | ٥٢ | ١٠٧ | ١٠٣ | العمر الزمني |
| غير دالة | ٤٦,٥ | ٥٣,٥ | ٤٦,٥ | ١٠١,٥ | ١٠٨,٥ | الاقبال الاجتماعي |
| غير دالة | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ١٠٥ | ١٠٥ | الاهتمام الاجتماعي |
| غير دالة | ٣٥,٥ | ٣٥,٥ | ٦٤,٥ | ١١٩,٥ | ٩٠,٥ | التواصل الاجتماعي |

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٢٣.

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المتغيرات، حيث أن قيم (ي) المحسوبة أكبر من قيمة (ي) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة في الاطفال المعاقين عقلياً (٣)، (٤)، (٦)، (٧)، (١٦) والدراسات المرتبطة (١)، (٥)، (١٣)، (٨)، (٩)، (١٩)، (٢٠)، رأى الباحث الاستعانة بمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً خارج المنزل إعداد عادل عبد الله (٢٠٠١م) ويتكون المقياس من (٣٢) عبارة تتوزع على ثلاثة محاور هي:

أ - محور الاقبال الاجتماعي ويضم عشرة عبارات أرقام (٢-٣-٩-١٥-٢٢-٢٣-٢٤-٢٧-٢٩-٣٢)

ب محاور الاهتمام الاجتماعي ويضم عشرة عبارات أرقام (٥-٦-١١-١٢-١٣-١٨-١٩-٢١-٢٦-٣٠)

ج محاور التواصل الاجتماعي ويضم ١٢ عبارة أرقام (١-٤-٧-٨-١٠-١٤-١٦-١٧-٢٠-٢٥-٢٨-٣١)

١- يوجد أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي التدرج وهي (نعم- أحياناً- مطلقاً) تحصل على درجات (٢-١- صفر) على التوالي باستثناء العبارات السلبية وهي تحمل أرقام عبارات (٣-٤-٧-١٠-١٤-١٥-١٨-١٩-٢٢-٢٦-٢٩-٣٢) وعددها (١٢) عبارة فتبع عكس هذا التدرج .

٢- يحصل المفحوص على درجة مستقلة لكل محور من محاور المقياس، من خلال ملاحظته سلوكه من قبل المساعدين من أعضاء هيئة التدريس يقسم علم النفس الرياضي والأخصائيين والمشرفين وعددهم (٦) وممن لديهم الخبرة في التعامل مع المعاقين عقلياً وتطبيق الاختبارات والمقاييس.

٣- يحسب متوسط درجة المفحوص بعد قسمتها على إجابات ثلاثة محكمين ، يتم ملاحظة سلوك المعاقين من قبل المحكمين في المناخ الطبيعي لهم وذلك أثناء ممارستهم للأنشطة المختلفة.
(٣١٦-٣١٤:٧).

المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لمقياس التفاعل الاجتماعي (صدق وثبات) على عدد ستة اطفال معاقين عقلياً من خارج العينة الاساسية ومن تتوافر فيهم نفس شروطها وخصائصها .

أولاً: الصدق:

قام الباحث بحساب الصدق للمقياس المستخدم باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابع له، وبين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٣)، (٤) يوضح ذلك

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٣)

معاملات الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة من مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمحور التابع له

ن = ٦

| التواصل الاجتماعي | | الاهتمام الاجتماعي | | الإقبال الاجتماعي | |
|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|
| قيم معامل الارتباط | أرقام العبارات | قيم معامل الارتباط | أرقام العبارات | قيم معامل الارتباط | أرقام العبارات |
| ٠,٩٤٠ | ١ | ٠,٩٩٠ | ٥ | ٠,٩٥١ | ٢ |
| ٠,٨٩٣ | ٤ | ٠,٩٣٥ | ٦ | ٠,٨٩٩ | ٣ |
| ٠,٩٢٣ | ٧ | ٠,٩١٢ | ١١ | ٠,٩١٠ | ٩ |
| ٠,٩٤٤ | ٨ | ٠,٨٩٣ | ١٢ | ٠,٩٨٢ | ١٥ |
| ٠,٩٠٨ | ١٠ | ٠,٩٨٥ | ١٣ | ٠,٨٩٥ | ٢٢ |
| ٠,٩١٢ | ١٤ | ٠,٩٧٧ | ١٨ | ٠,٨٩٧ | ٢٣ |
| ٠,٩٨٥ | ١٦ | ٠,٩٦٤ | ١٩ | ٠,٩١٥ | ٢٤ |
| ٠,٩٧٣ | ١٧ | ٠,٨٩٨ | ٢١ | ٠,٩٢٥ | ٢٧ |
| ٠,٩٦٦ | ٢٠ | ٠,٩٠٢ | ٢٦ | ٠,٩٨٧ | ٢٩ |
| ٠,٩٩١ | ٢٥ | ٠,٩١٤ | ٣٠ | ٠,٩٩٢ | ٣٢ |
| ٠,٩١١ | ٢٨ | | | | |
| ٠,٩٢٩ | ٣١ | | | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٠,٨٨٦

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمحور التابعة له حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدقها

جدول (٤)

معاملات الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٦

| المحور | عدد العبارات | قيم معامل الارتباط |
|--------------------|--------------|--------------------|
| الإقبال الاجتماعي | ١٠ | ٠,٩٢٥ |
| الاهتمام الاجتماعي | ١٠ | ٠,٩٧٤ |
| التواصل الاجتماعي | ١٢ | ٠,٩٨١ |

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٠,٨٨٦

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباط موجبة دالة احصائياً بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للمقياس حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على اتساقها الداخلي وصدقها.
ثانياً: الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات للمقياس المستخدمة قيد الدراسة بطريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني اسبوع بين التطبيق الأول والثاني والجدول (٥) يوضح ثبات المقياس.

جدول (٥)

معاملات ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي

ن = ٦

| قيمة (ر) المحسوبة | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | محاور المقياس |
|-------------------|----------------|-------|---------------|-------|--------------------|
| | ع | س | ع | س | |
| ٠,٩٥٥ | ٢,١١ | ٩,٨٩ | ٢,٨٢ | ٩,٩٠ | الاقبال الاجتماعي |
| ٠,٩٨٥ | ١,٤٥ | ١٠,٢٢ | ١,١٣ | ١٠,٢١ | الاهتمام الاجتماعي |
| ٠,٩٦٦ | ٢,٣٩ | ١١,٦٤ | ١,٢٧ | ١١,٦٣ | التواصل الاجتماعي |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٠,٨٨٦

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباط موجبة دالة احصائياً بين التطبيق الاول والثاني لمقياس التفاعل الاجتماعي للمعاقين عقلياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (٦) أطفال معاقين عقلياً في خارج العينة الأساسية ومن تتوافر فيهم نفس شروط وخصائص العينة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٠/٢/٧ إلى ٢٠١٠/٢/٧ وذلك للاستفادة مما يلي:

١ - تدريب المساعدين على فهم المقياس المستخدم في الدراسة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٢- التعرف على العقبات والمشكلات التي قد تواجه البحث.

الدراسة الأساسية:

- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على أفراد العينة الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة من ٢٠١٠/٢/٨م إلى ٢٠١٠/٢/١١م.
- ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج الترويحي الرياضي على المجموعة التجريبية دون الضابطة في الفترة من ٢٠١٠/٢/١٣ إلى ٢٠١٠/٥/٥م وذلك بالملعب الفرعي لنادي بورفؤاد الرياضي في الفترة المسائية وبعد الانتهاء من اليوم الدراسي.
- قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة من ٢٠١٠/٥/٨ إلى ٢٠١٠/٥/١٤م

البرنامج الترويحي الرياضي المقترح:

أولاً- تحديد أهداف البرنامج:

- ١- يهدف البرنامج إلى اكتساب الأطفال المعاقين عقلياً لمهارات التفاعل الاجتماعي من الإقبال والاهتمام والتواصل الاجتماعي والتي تساعدهم على التكيف مع المجتمع والتفاعل والتوافق مع أنفسهم والآخرين.
- ٢- أن يشارك الطفل المعاق عقلياً الآخرين من الأسوياء ويتفاعل ويتواصل معهم .

ثانياً: تحديد محتوى والخطة الزمنية للبرنامج:

- من خلال الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بالأطفال المعاقين عقلياً (٢)، (٣)، (٤)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤)، (١٥)، والدراسات المرتبطة (١)، (٥)، (١٣)، (٨)، (٩)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠).

تم تحديد محتوى والخطة الزمنية للبرنامج الترويحي الرياضي للأطفال المعاقين عقلياً قيد الدراسة حيث اشتملت كل وحدة على:

- التهيئة : ويتم فيها تهيئة الاطفال المعاقين عقلياً (ذهنياً ونفسياً وبدنياً) وزمنياً (١٠ق).
- النشاط الأساسي: ويتمثل في مسابقات وألعاب صغيرة تناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم وزمنياً (٣٠ق).

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- النشاط الختامي: ويتم فيه التهنئة والاسترخاء والعودة للحالة الطبيعية وزمنها (٥ق) والمرفق (٢) يوضح محتوى البرنامج الترويحي.
- وقد روعي عند تنفيذ البرنامج استخدام الموسيقى والأدوات الملونة مثل (الكرات- صولجات- أعلام- حبال- اقماع- اطواق - مرمى صغير وكبير)
- تم تحديد الخطة الزمنية للبرنامج بحيث يشمل على (١٢) أسبوع، عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد (٣) وحدات أيام السبت، الاثنين، الأربعاء من كل أسبوع، ومن ثم فان عدد الوحدات التدريبية في البرنامج ككل (٣٦) وحدة، زمن الوحدة ٤٥ ق، وبذلك يكون إجمالي زمن البرنامج ١٦٢٠ ق.

ثالثاً: تحديد أسس بناء البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال المعاقين عقلياً.
- مراعاة خصائص واحتياجات وقدرات وميول عينة الدراسة.
- بث روح الود والصداقة بين الباحث والاطفال وأولياء أمورهم لتشجيعهم على الاستمرار في التدريبات وبذل الجهد.
- مراعاة التدرج بالأنشطة من السهل إلى الصعب.
- التأكد من فهم الاطفال التام لتعليمات كل نشاط رياضي.
- الاستعانة بالموسيقى والادوات والاجهزة المتنوعة لتشويق واستشارة الاطفال.
- أن يكون البرنامج مرن.
- مراعاة ان تتوافر في البرنامج عوامل الامن والسلامة.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- معامل ارتباط سيرمان.
- اختبار مان ويتني.
- اختبار نسبة التغير.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
في القياس البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي

$$n_1 = n_2 = 10$$

| مستوى الدلالة | قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتني | قيم الرتب | | مجموع الرتب | | المحاور |
|------------------|------------------------------------|-----------|-------|-------------|-------|--------------------|
| | | تجريبية | ضابطة | تجريبية | ضابطة | |
| دالة | ١ | ١ | ٩٩ | ١٥٤ | ٥٦ | الاقبال الاجتماعي |
| دالة | ٣,٥ | ٣,٥ | ٩٦,٥ | ١٥١,٥ | ٥٨,٥ | الاهتمام الاجتماعي |
| دالة | ٤ | ٤ | ٩٦ | ١٥١ | ٥٩ | التواصل الاجتماعي |

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٢٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيم (ي) المحسوبة اصغر من قيمة (ي) الجدولية لمان ويتني.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٧)

نسبة التغير فى كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية
على مقياس التفاعل الاجتماعي

ن=٢=١٠

| اتجاه المحسن | المجموعة التجريبية | | | | المجموعة الضابطة | | | | المحاور |
|--------------|--------------------|------|-------|-------|------------------|------|-------|-------|--------------------|
| | نسبة التغير % | ف | م'ب | م'ق | نسبة التغير % | ف | م'ب | م'ق | |
| تجريبية | ٦٣,٤ | ٦,٣١ | ١٦,٢٥ | ٩,٩٤ | ٠,٢٠ | ٠,٠٢ | ٩,٩٧ | ٩,٩٥ | الاقبال الاجتماعي |
| تجريبية | ٧٣,٢ | ٧,٥١ | ١٧,٧٦ | ١٠,٢٥ | ١,١٧ | ٠,١٢ | ١٠,٣٦ | ١٠,٢٤ | الاهتمام الاجتماعي |
| تجريبية | ٨١,٩ | ٩,٥١ | ٢١,١٢ | ١١,٦١ | ١,٢٠ | ٠,١٤ | ١١,٧٧ | ١١,٦٣ | التواصل الاجتماعي |

يتضح من جدول (٧) ان نسبة التغير على مقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قد جاءت كالتالى (٠,٢- %٠,١٧- %١,٢٠- %١,٢٠) ، فى حين ان نسب التغير للمجموعة التجريبية قد جاءت كما يلى (٤,٦٣- %٧٣,٢- %٧٣,٢- %٨١,٩) ، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التغير لمحاور مقياس التفاعل الاجتماعي .

مناقشة النتائج:

ويتضح من جدول (٦)، (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي على محاور مقياس التفاعل الاجتماعي (الاقبال- الاهتمام- التواصل) الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث ذلك الأثر الإيجابي الى البرنامج الترويحي وفعاليتيه فى اكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية الذي طبق عليها محتوى البرنامج الترويحي الرياضي على عكس المجموعة الضابطة التي لم يتم معها تطبيق البرنامج، حيث احتوى البرنامج الترويحي على أنشطة محبة إلى نفوس الأطفال تجلب لهم السعادة والسرور والتفاعل الاجتماعي نتيجة اشتراكهم فى البرنامج الترويحي الرياضي المعد من قبل الباحث وقد ساعدهم ذلك على تحسن الاقبال الاجتماعي على الآخرين والاتصال بهم وحب التواجد بينهم، كما تحسن الاهتمام الاجتماعي والسرور لوجوده معهم والعمل جاهداً على جذب انتباههم نحوه ومشاركتهم انفعالياً، كما تحسن عندهم التواصل الاجتماعي والقدرة على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين والحفاظ عليها.

وفي هذا الصدد يؤكد كلا من حلمي إبراهيم، ليلي فرحات (١٩٩٨م) على أن العناية بتلك الفئة من المعاقين ضرورة اجتماعية وإنسانية، وذلك من أجل تطوير قدراتهم وإمكانياتهم لحسن التكيف مع الحياة، كذلك إشباع حاجاتهم مما يساعدهم على التفاعل مع المجتمع الذي يعيشون فيه (٤: ٢١٨).

كما يشير عبد النواب محمود (٢٠٠٦م) إلى ان البرامج الترويحية الرياضية توفر فرص عظيمة للأطفال المعاقين عقلياً من اكتساب الكثير من الخبرات التربوية والاجتماعية والنفسية والصحية، وذلك من خلال ممارستهم لمجموعة من الالعاب والمسابقات الجماعية، كذلك الأنشطة الحركية مع الألعاب الغنائية بحرية تامة دون قيود، وبذلك يعبر الطفل عن مشاعره وأحاسيسه وخيالاته حيث يكون الملعب هو المتنفس او المنفذ الذي يخرج الطفل من خلاله الطاقة الزائدة و يشعر بأنه إنسان قادر على العطاء والعمل مثله مثل الأسوياء. (٨: ١٢٨)

كما يؤكد كلا من محمد الحماصي وعايدة عبد العزيز (١٩٩٨م) على أن البرامج الترويحية الرياضية تهئ الفرد لملاحظة انماط مختلفة من السلوك وإقامة علاقات مع أفراد ذوي اهتمامات وميول مشتركة وذلك لتنمية الخصائص والقيم المرغوب فيها للشخصية الانسانية وذلك للتهوض بمستوى آداب اللياقة والرقى بالسلوك العام للأفراد. (١٥)

كما يوضح كلا من عمرو أبو المجد وجمال النمكى (٢٠٠١م) ان الألعاب الترويحية تساعد على النمو الاجتماعي فثناء ممارستها يكتشف الفرد مسئوليته نحو الجماعة كما يتعلم التعاون والحب والأخاء وتحقيق الذات وبذل الجهد وكما تنمو العلاقات الإنسانية وتنمية الوعي الاجتماعي والشعور بالانتماء. (٢٢، ٢١، ١٠).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من (١)، (٥)، (١٣)، (٨)، (٩)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠) والتي أشارت نتائجهم إلى أن البرامج الترويحية الرياضية تؤثر إيجابياً على النواحي النفسية والاجتماعية والصحية والحركية للمعاقين عقلياً.

الاستنتاجات:

- ١ - البرنامج الترويحي الرياضي (المقترح) أثر إيجابياً على محاور التفاعل الاجتماعي (الإقبال - الاهتمام - التواصل) الاجتماعي للمجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على محاور مقياس التفاعل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- ١ - توعية أسر الأطفال المعاقين عقلياً بأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال عقد ندوات و بث إعلانات توعية في برامج الإذاعة والتلفزيون.
- ٢ - الاهتمام بتنفيذ البرامج الترويحية الرياضية على الأطفال المعاقين عقلياً في المدارس والجمعيات الأهلية.
- ٣ - دمج الأطفال المعاقين عقلياً مع الأطفال الأسوياء عن طريق تخصيص فصول لهم في مدارس الأسوياء لتحسين تفاعلهم الاجتماعية وحسن إقبالهم واهتمامهم وتواصلهم بالمجتمع.
- ٤ - إجراء دراسات مماثلة لفئات ذو احتياجات خاصة أخرى وعلى الإناث و الذكور في مراحل عمرية مختلفة.

المراجع:

- أولاً: المراجع العربية:
- ١ - أيمن أحمد المارية : (١٩٩٩م)، "فاعلية طريقة المواضع المكانية في رفع مكانة التركيز لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
 - ٢ - ستهاني عبد السلام محمد : (٢٠٠١م)، التسريع والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٣ جميلة محمد القاسمي : (٢٠٠٣م)، "التفاعل الاجتماعي للطفل المعاق عقلياً، الشبكة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة"، منتدى الاعاقة العقلية، www.Arabent.w.s
- ٤ حلمي إبراهيم، ليلى فرحات : (١٩٩٨م)، التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥ حنان أمين نصر الدين : (٢٠٠٦م)، "الاستجابات الانفعالية والتفعية لأطفال التوحد كنتاج لممارسة التمرينات الإيقاعية الجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٦ حبيب محمود شقير : (٢٠٠٢م) اضطرابات اللغة والتواصل، الطبعة الثالثة: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٧ عادل عبد الله محمد : (٢٠٠١م)، الأطفال التوحديون دراسات تشخيصية وبرامجية، دار الرشد، القاهرة.
- ٨ عبد التواب محمود عبد التواب : (٢٠٠٦م)، "فاعلية برنامج تروحي رياضي على ترشيد السلوك الصحي للأطفال المعاقين عقلياً، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩ عبيد محمد محمد قنبر : (٢٠٠٤م)، "تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٠ عمرو أبو المجد، جمال اسماعيل التمكي : (٢٠٠١م)، الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١١ كمال درويش، محمد الحماحمي : (١٩٩٧م)، رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢ كمال درويش، محمد الحماحمي : (١٩٩٨م)، الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، دار المعارف، القاهرة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ١٣ - ماجدة السيد محمود : (٢٠٠٠م)، "تأثير برنامج حركي باستخدام بعض الادوات المبتكرة على الاداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً، رسالة دكتوراة غير منشورة، بكلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية.
- ١٤ - محمد إبراهيم عبد الحميد : (١٩٩٩م)، تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥ - محمد محمد الحماحمي، : (١٩٩٨م)، الترويج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عايدة عبد العزيز
- ١٦ - موسوعة المجالس القومية المتخصصة : (١٩٩٨م)، المجالس القومية المتخصصة، المجلد الرابع والعشرون، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 17-Castage, Karen, Sezepaniac : (1991) A Study of the effect of an after school physical education program on self concept of middle school student (Middle school students physical education), Journal of applied sport psychology, v. 4, pages 327-333.
- 18-Katherine, Rigyn, J : (1993), Sport program effect on participants with mental retardation (special Olympics) dissertation abstracts international, journal of sport psychology,v.45, pages 40-45.
- 19-Nishiok, Erons, v. : (1990), Budgeting skills function living skills for mild and made rate disabilities, procedia-social behavioral scienes ,v ,5-pages 140.
- 20-Shenouda, N, : (1990), Cognetive behavior therapy in a treatment of aggressive behavior with the development disabled. journal of applied psychology. vol (50), page (11).

مرفق (١)

مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين خارج المنزل

إعداد عادل عبد الله (٢٠٠١)

عزيزي المحكم

تحية طيبة وبعد،،،

- فيما يلي بعض العبارات التي تصف التفاعل الاجتماعي للطفل المعاق عقلياً داخل الجماعة.
- اقرأ كل عبارة بدقة ثم ضع علامة (✓) أسفل ما يتناسب مع السلوك الذي تلاحظه على الطفل المفحوص.
- ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمهم هو صدق إجابتك.
- ضع علامة واحدة أمام كل عبارة ولا تترك أي عبارة بدون إجابة.

مع تحيات الباحث،،،

بيانات عامة:

اسم المفحوص :

العمر :

المدرسة :

تاريخ الفحص :

اسم المحكم :

الوظيفية :

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال خارج المنزل

اعداد/ عادل عبد الله محمد (٢٠٠١)

| مطلقاً | أحياناً | نعم | العبارة |
|--------|---------|-----|--|
| | | | ١ - يمكنه إقامة علاقة تقليدية مع أقرانه |
| | | | ٢ - يشترك مع أقرانه في اللعب والانشطة المختلفة |
| | | | ٣ - يفضل أن يكون بمفرده معظم الوقت |
| | | | ٤ - تتسم حواراته مع الآخرين بالمحورية والذاتية أي تنصب حول ذاته |
| | | | ٥ - يتمتع بشعبية كبيرة بين أقرانه |
| | | | ٦ - يبدوا ودوداً تجاه الآخرين |
| | | | ٧ - إذا لم يحصل على ما يريد فإنه يغضب ويفجر في البكاء |
| | | | ٨ - يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شئ ما |
| | | | ٩ - يتشبت جسدياً بالآخرين للتواصل معهم |
| | | | ١٠ - عندما يتحدث مع أقرانه فإنه يهرب من منتصف الحديث |
| | | | ١١ - يشعر بالاستمتاع عند وجوده مع أقرانه |
| | | | ١٢ - يعمل على جذب اهتمام وانتباه المحيطين به |
| | | | ١٣ - يحاول أن يكسب ود أقرانه |
| | | | ١٤ - لا يستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظر في عيني من يتحدث إليه |
| | | | ١٥ - تجنب أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة |
| | | | ١٦ - يعتذر عندما يرتكب أي خطأ تجاه الآخرين |
| | | | ١٧ - يعبر عن انفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلاً بشكل واضح |
| | | | ١٨ - لا يتعاون مع الآخرين ما لم يطلب أحد منه ذلك |
| | | | ١٩ - لا يتضابق من وجوده مع الآخرين أو وجوده بمفرده |
| | | | ٢٠ - يعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين |
| | | | ٢١ - يهتم وينشغل كثيراً بإجراء حوار مع أحد أقرانه |
| | | | ٢٢ - حركة ونشاط الآخرين حوله تشعره بالانزعاج |
| | | | ٢٣ - يقبل على الألعاب الجماعية |
| | | | ٢٤ - يحب القيام بالمهام التي يشترك فيها مع بعض أقرانه |
| | | | ٢٥ - يفهم تعبيرات الوجه بشكل صحيح |

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ٢٦ لا يهتم بفرح أقرانه أو حزينهم |
| | | | ٢٧ يدعوا أقرانه لمشاركته فى النشاط الذى يقوم به |
| | | | ٢٨ عندما يوجه أحد أصدقائه اللوم إليه فإنه لا يغضب من ذلك |
| | | | ٢٩ يتخشى الآخرين ويخاف منهم ويحاول الابتعاد عنهم |
| | | | ٣٠ تحصره التفاعلات والاعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين |
| | | | ٣١ يدرك الإيماءات الاجتماعية كالأشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض او الموافقة مثلاً |
| | | | ٣٢ يغضب ويجري بعيداً عندما يقترب منه شخص آخر |

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

مرفق (٢)

نموذج لوحدات من البرنامج الترويحي الرياضي للأطفال المعاقين عقلياً

الهدف : تنمية الاقبال

الأسبوع : الأول

الاجتماعي

الزمن : ٤٥ ق

الوحدة : الاولى

| الاهداف | الأدوات | التشكيل | المحتوى | الزمن | أجزاء الوحدة |
|---|------------------|-----------|--|-------|-------------------|
| الاحماء - اكتساب الوعي بالاتجاهات | ملعب | انتشار حر | - الجري في المكان - الجري في اتجاه الإشارة | ١٠ ق | الجزء التمهيدي |
| تنمية القيادة والتعاون مع الآخرين | ملعب | قطار | - اتباع القائد: مرسح مساحته ٢٠ × ٢٠ م، ويعين قائد للمجموعة ويقوم هذا القائد بالجري في اتجاهات مختلفة وعلى ساقى قطاع الاطفال اتباعه في القطار، يكرر مع تغير القائد. | ١٥ ق | الجزء الرئيسي |
| | بالونات أقماغ | قطارات | - سباق تسليم البالونات فريقان من اللاعبين كل فريق مكون من (٥) اطفال يقف كل فريق مقسمين إلى نصفين ، نصف عند خط البداية والآخر عند خط النهاية، ثم يقوم بالجري بالبلونة ويسلمها عند الخط الآخر إلى الزميل والذي يكرر نفس الاداء مع مراعاة عدم سقوط البالونة والتريق الفائز هو الذي ينقل البالونة أكبر عدد من المرات | ١٥ ق | |
| تهنئة الجسم والعودة للحالة الطبيعية | | صفوف | - (وقوف) الجري البطئ في المكان - المشي في المكان ثلاث خطوات مع التصفيق في الرابعة ويكرر | ٥ ق | الجزء الختامي |

تابع مرفق (٢)

الهدف : تنمية الاهتمام

الأسبوع : الخامس

الاجتماعي

الزمن : ٤٥ :٥٠

الوحدة : الرابع عشر

| الاهداف | الأدوات | التشكيل | المحتوى | الزمن | أجزاء الوحدة |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|--|-------|----------------|
| الاحماء لتهيئة الجسم | كرات | انتشار حر صقوف | - المشي في الملعب مع التصفيق لأعلى - (وقوف) تمرير الكرة للزميل باليد والعكس | ١٠ ق | الجزء التمهيدي |
| التعاون والاهتمام بالعمل الجماعي | كرات أقماغ أعلام | قاطرتان | - جمع الكرات: يوضع عدد كبير من الكرات في صندوق كبير بآخر الملعب ثم يقف الأطفال قاطرتين ويبدأ أول طفل في القطار بالجري إلي الصندوق وحمل كرة والعودة بها ووضعها بجانب زملائه في الصندوق ويقف خلف القطار ويبدأ الآخر في الجري حتى تنتهي إحدى القاطرتين أولاً وتكون فائزة | ١٥ ق | الجزء الرئيسي |
| | مرمى صغير أعلام كرات | قاطرتان | - رمي الكرة في المرمى الصغير يقف الاطفال قاطرتين أمام مرمى صغير ١ × ٢م وعلى بعد ١٠م يقوم أول طفل برمي الكرة في المرمى ثم يقف خلف القطار، يحسب عدد الاهداف المسجلة في المرمى لكل فريق والفائز الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الاهداف | ١٥ ق | |
| التهدئة والعودة للحالة الطبيعية | | انتشار حر | - عمل مرجحات بندولية - (وقوف) المشي على أنشاط القدمين ثم الكعبين | ٥ ق | الجزء الختامي |

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تابع مرفق (٢)

الأسبوع : العاشر
الوحدة : تسعة وعشرون
الهدف : تنمية التواصل الاجتماعي
الزمن : ٤٥ ق

| أجزاء الوحدة | الزمن | المحتوى | التشكيل | الأدوات | الاهداف |
|----------------|-------|--|-----------|---------------|---------------------------------------|
| الجزء التمهيدي | ١٠ ق | - (وقوف) لف الرأس يمينا ويسار ثم أمام وأسفل. - (وقوف) رفع الذراعين عالياً والتصفيق خمس مرات. - (وقوف) رفع الركبتين عالياً. - (وقوف) لمس الكعبين | صفوف | | الاحماء تهيئة الجسم |
| الجزء الرئيسي | ١٥ ق | <u>كرة النفي</u> قاطرتان (أ، ب) وقوف فتحاً عند الإشارة اللاعب الاول من كل قاطرة معه كرة يقوم بشي الجذع أمام ورمي الكرة بين الأقدام حتى تصل لآخر لاعب الذي يمسكها ويجري ليكرر نفس العمل من أول القاطرة وهكذا حتى الوصول لخط النهاية الأمامي، تفوز القاطرة التي تنتهي أولاً | قاطرتان | كرات أقماع | الالتزام والتعاون والتواصل مع الآخرين |
| | ١٥ ق | <u>شد الحبل</u> يقف فريقان مواجهات يقومان بمسك الحبل مع تحديد نقطة منتصف علامة معينة. بحيث يكون مسافة خالية من الحبل بين الفريقين (حوالي ١ م في كل فريق شد الحبل للوصول بعلامة المنتصف إلى خط محدد حوالي ٥ - ١٠ م بعيداً عن خط المنتصف يفوز الفريق الذي يجذب الفريق الآخر | قاطرتان | حبل | |
| الجزء الختامي | ٥ ق | - الحري عند سماع الموسيقى والوقف عند توقفها | انتشار حر | مسجل | التهدئة والعودة للحالة الطبيعية |

