

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

"فاعلية إستخدام بعض أساليب التدريس على درجة الأداء الحركي لجملة
تمرينات مقترحة لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"
*م.م/عماد عبدالغني مصيلحي سعد.

— المقدمة:

تسم طبيعة هذا العصر بالتقدم العلمي والتكنولوجي في كافة مناحي الحياة ، وتعدد مصادر المعرفة وثورة الإتصالات ، والحاجة المستمرة إلى إعداد نوعيات متخصصة من الأفراد، وذلك لتحقيق الهدف من التعليم ورفى العملية التعليمية.

ويذكر كل من حسين الدريني (١٩٩٧م)، وإسماعيل خميس (٢٠٠٣م) أن " من أهداف التربية بصفة عامة إتاحة الفرص لنمو قدرات وإستعدادات الفرد إلى أقصى حد، فالمؤسسة التعليمية النظامية المتخصصة يجب أن تعيد النظر وبصفة مستمرة في فلسفتها وبرامجها وأساليبها، كما أن التربية تهدف إلى نقل المعرفة التي تم التوصل إليها من جيل لآخر وهذا الأمر يزداد صعوبة في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة". (١١ : ٦٣)، (٩ : ٢)

ويتفق كل من عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م)، وحسين الدريني (١٩٩٧م)، وحسين الطوبجي (١٩٩٩م) علي أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الشاملة للطالب، لذلك فإن مهمة المدرس لم تعد قاصرة علي الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب المتبعة في التدريس وتلقين المعارف والمعلومات بل أصبحت مسئوليته الأولي هي توجيه المتعلم وتقديم الجديد له باستمرار وذلك عن طريق رسم خطط لإستراتيجية المدرس تعتمد علي تبنى إستراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تحقق أهداف محددة وتكفل رفع فاعلية المتعلم وتحسين مستواه وجعل المتعلم إيجابياً مشاركاً لتحقيق ذاته لا مستقبلاً لكل ما يلقي عليه. (١٥ : ١٩٧)، (١١ : ٦٣)، (١٠ : ٢٤)

ويري مصطفى نصر الدين (٢٠٠٤م) أنه لا بد من التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنوية بهدف مواجهة التطورات المتلاحقة سعياً إلى إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية. (٢٩ : ١)

* مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) - جامعة بورسعيد

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ومن هنا يتضح أنه لا بد من أعداد معلمين الغد بما يتفق مع التطورات الحادثة في هذا العصر وأيضا تطوير إستراتيجيات التعليم بما يكفل الإهتمام بالمتعلم وجعله مشاركا إيجابيا وفعالاً وذلك من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية بصفة خاصة وأهداف التربية بصفة عامة. ويرى كل من على راشد (١٩٩٦م)، ومحمد عزمي (١٩٩٦م) أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الإتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً، وتختص أساليب التدريس بالمدرس لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفسحركية وإهتماماتهم وخصائصهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم، كما أنه لا بد من تطوير طرق وأساليب التدريس التقليدية حتى يتيح هذا التطوير استخدام الأساليب الوظيفية التي تراعى الأسس النفسية للطلاب بعيداً عن النداءات التي تجعل المدرس هو الشخص المسيطر الأمر النهائى والطالب هو المؤدى. (١٦: ٦٥، ٦٦)، (٤٩: ٢٥)

ومن بين الأساليب المتبعة في التعليم أسلوب التعلم التعاوني الذي يعمل على جعل المتعلم إيجابياً ، حيث يعتبر واحداً من أساليب التدريس في مجال التربية الرياضية و الذي يهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية، وفي هذا الصدد يشير كل من أحمد اللقاني (١٩٩٠م)، ومحمد البغدادي (١٩٩٨م) إلى أن هناك إتجاهات جديدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير والتأثر في المواقف التعليمية وتأكيد إيجابية المتعلم ونشاطه، وأنه قد بدء ظهور أساليب ومدخل جديدة في منظومة التعليم من بينها أسلوب التعلم التعاوني. (٣: ١٥١)، (٢٤: ٢٣٧)

ويذكر كل من أرترت ونيو مان Artzt & A. Newman (١٩٩٠م) أن "التعلم التعاوني هو مدخل يحتوي على مجموعات صغيرة من الطلاب يعملون معاً كفريق لحل مشكلة ما، وذلك لتحقيق هدف عام وأن أعضاء المجموعة يجب أن يدركوا أن نجاح أو فشل الفريق يشارك فيه كل الأعضاء". (٣٦ : ٤٤٨)

وتشير كوثر كوجاك (١٩٩٢م) إلى أن التعلم التعاوني يهدف إلى تعود الطلاب على العمل مع بعضهم البعض لإنجاز مهمة ما وعلى كل منهم مسئولية معاونة الآخرين ومساعدتهم على التعلم بحيث تصل المجموعة إلى الإنجاز المطلوب ومعنى هذا أن كل طالب لا يكون مستولاً فقط عن تعلمه هو ولكنه مستولاً أيضاً عن تعلم باقي أفراد المجموعة. (١٩ : ٢٠-٣٧)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويرى جوسية هاريسون Harrison Joyc (١٩٩٦م) أن التعلم التعاوني يعمل فيه الطلاب مع بعضهم البعض كفريق لتحقيق هدف معين وتقع فيه مسئولية التعلم على الطلاب وفيه يكتسب شعور أكبر بالضبط والتحكم كما أن إتجاههم نحو التعلم وزملائهم تتحسن، وفي هذا الصدد يؤكد محمد حسنى (١٩٩٨م) على أن التعلم التعاوني يهدف إلى تنظيم عمل الجماعة بهدف تعزيز التعلم وتنمية التحصيل الدراسي من خلال تنظيم بنائي دقيق لكيفية تعامل المتعلم مع غيره من المعلمين وإشراكهم معاً من أجل تحقيق الأهداف. (٣٧ : ٢٣٥)، (٢٣ : ٣٦٥)

كما يشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) إلى أن التدريس عملية تعاونية قد يجري التفاعل فيها بين المدرس والطالب أو بين بعض الطلاب وبعضهم بإرشاد المدرس، كما تؤكد وفاء مفرج (٢٠٠١م) أن أسلوب التعلم التعاوني من الأساليب الحديثة التي يمكن أن تقدم إسهامات عديدة وتعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي وتتيح للمدرسين الفرصة في تدريس التربية الرياضية ويزيد من فاعلية الدرس. (٢ : ٧٠)، (٣٣ : ٣٧٤)

كما يعتبر أسلوب التطبيق الموجه واحداً من أساليب التدريس في مجال التربية الرياضية والذي يهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية، حيث ترى عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) أن أسلوب التطبيق الموجه من أهم أساليب التدريس حيث أشارت إلى أن هذا الأسلوب يوفر الفرص لإعطاء التغذية الراجعة الخاصة بتصحيح كل متعلم على حده وأنه يتميز بتوفير زمن كافي للتطبيق وتعليم المهارة، حيث يكون المتعلم أكثر إستقلالية في إتخاذ القرارات عن أدائه وذلك لأنه يمارس ويؤدي بدون أوامر المدرس المباشرة. (١٥ : ٩٨)

ويذكر هشام عبد الحليم (١٩٩٥م) أن " نتيجة التطورات العلمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وطرق التدريس بصفة خاصة ظهرت أساليب التعلم منها أسلوب التطبيق الموجه حيث يعمل هذا الأسلوب على زيادة الوقت المتاح للتطبيق مما يساهم بإيجابية في عملية التعلم". (٣٢ : ١٢٨)

وتعتبر التمرينات بمثابة العمود الفقري للتربية الرياضية حيث لا يمكن الإستغناء عنها في جميع الرياضات حيث يوضح يس حبيب (٢٠٠٣م) أن التمرينات هي المظهر الأول لأي بنيان رياضي، وهي العلاج الحاسم للمحافظة على الرياضية والرياضيين وتعتبر من أسس

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الوصول إلى المستويات الرياضية العالية والذي أوضعها في تلك المرحلة العالية والأهداف السامية التي ترمى إلى تحقيقها، حيث تعتبر التمرينات أصلاً لكل الحركات البدنية وأساساً لكل النواحي الرياضية لأنها تعمل على تحقيق أغراض التربية الرياضية العامة والخاصة لذلك كان المسلم به أن يهتم بها العديد من قادة التربية الرياضية والرياضة وكثيراً من الباحثين في مجال التربية الرياضية بمراجعة وتطوير أسسها وقواعدها وطرق ممارستها وتدريسها بما يتلاءم مع تطور الحياة نفسها وبما يكفل لها تحقيق الهدف الأكبر إلا وهو نمو الأفسراد نمواً متكاملاً متزناً وشاملاً. (٣٥ : ١)

— مشكلة البحث وأهميته:

بالنظر إلى الواقع التعليمي يتضح أن العملية التعليمية لازالت تعتمد على الأساليب التقليدية أثناء تنفيذها، حيث أن هذه الأساليب تعتمد على المعلم الذي يقوم بتدريس منهج ثابت في زمن ثابت وبأسلوب لا يتغير يتبعه في كل المواقف التعليمية أساسه التلقين مع عدم مراعاة الهدف الرئيسي بجعل المتعلم محور العملية التعليمية ولا يتأتى ذلك إلا من خلال تطوير أساليب وطرق التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة، وذلك عن طريق استخدام أساليب حديثة في التدريس تراعي الفرد في نوعية تعليمة وتصل به إلى مستوى من التمكن ودرجة عالية من الكفاءة، حيث يتفق ذلك مع الانتقال الذي فرضته الإتجاهات التربوية المعاصرة في الإهتمام بالمتعلم.

وتعتمد عملية التدريس للكثير من المقررات (التطبيقية والنظرية) على أسلوب الأوامر كأحد أساليب التدريس، وفيه يبذل القائم بتدريس المقرر جهداً كبيراً نتيجة لقيامه بعمليات الشرح والعرض والإشراف والتوجيه والمتابعة والتغذية الرجعية لإصلاح الأخطاء لأعداد كبيرة من الطلاب في المحاضرة الواحدة.

وفي هذا الصدد يرى كل من ناجي الباجوري (١٩٩٢ م)، وعدنان جلون وآخرون (١٩٩٤ م)، وجوسيه هارسون (١٩٩٦ م) أن من سلبيات أسلوب الأوامر أنه لا يزود الطلاب باختبرات التي تساعد على النجاح في حياتهم العملية ومواجهة مشكلاتهم، كما أنه يضيء جواً من الرتابة والملل وزيادة فرص عدم الإنضباط بين الطلاب حيث أن

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الطالب يقف فترة طويلة منتظراً لدورة في أداء الواجب الحركي، بالإضافة إلى أن المدرس يقوم بإتخاذ كل القرارات من حيث ماذا وأين ومتى وكيف يدرس وكيف يقيم المتعلم ويعطي التغذية الرجعية. (٣٠ : ١٦٥)، (١٤ : ١٨٨)، (٣٧ : ٢١٧)

ويذكر محسن حمص (١٩٩٧ م) أن " أسلوب الأوامر يقع فيه العبء الأكبر على المدرس في إتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التدريس، أثناء تنفيذ الدرس، التقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس، وكذلك العلاقة بين أوامر المدرس وإستجابة الطلاب التي يقلدون فيها نماذج المدرس ويستجيبون لشرحه، والتغذية الرجعية المقدمة منه " ، كما يشير محمد الشعبي (١٩٩٩ م) نقلاً عن كانتلون Cantlon إلى أننا نتعلم ١٠% مما نسمع و ٣٠% مما نرى ونسمع و ٧٠% مما يشرحه لنا الآخرون و ٨٠% من خبراتنا الشخصية و ٩٥% مما نعلمه للآخرين. (٢٠ : ٩٢)، (٢٨ : ٣٥٧)

ومن خلال عمل الباحث بالمشاركة في تدريس مادة التمرينات بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتي تقررها اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس (١٩٩٣ م) (١٧) على طلبة الفرقة الأولى بالفصل الدراسي الأول، لاحظ أن أسلوب الأوامر المتبع في تدريس المادة (والذي يعتمد على القائم بالتدريس من حيث الشرح وتقديم النموذج وتصحيح الأخطاء) لا يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب إلى جانب عدم وجود جذب لإهتمامهم ودافعيتهم للإشتراك بإيجابية في الحاضرة.

مما سبق يتضح قصور أسلوب الأوامر بصورة فعالة في تدريس مادة التمرينات وبالتالي إنعكس هذا القصور على مستوى (درجة) أداء جملة التمرينات المقررة على طلبة الفرقة الأولى بالكلية، الأمر الذي يؤدي إلى عدم وضعهم في مواقف فعلية يقومون فيها بإكتساب الخبرات التعليمية والمهارات التدريسية التي تؤهلهم للقيام بمهمة تعليم التمرينات في جزء الإعداد البدني بالدرس لطلاب المدارس في المراحل السنية فيما بعد وبالتالي إنعكس هذا القصور على إعداد طالب التربية الرياضية مدرس الغد الذي يجب أن يتم بصور جيدة حتى يستطيع أن يعطي ما تعلم وأتقن.

ومن هذا المنطلق نشأت فكرة هذا البحث في إستخدام بعض أساليب التدريس التي يتم خلالها تحقيق أهداف المادة بصورة أفضل في ظل الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ويحقق التفاعل بين الطلاب والمدرس وبين الطلاب بعضهم البعض.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ولقد توصل الباحث إلى إستخدام أسلوب (التعلم التعاوني ، والتطبيق الموجه) وذلك بعد إختيار هذين الأسلوبين من قبل السادة الخبراء من بين أساليب التدريس المتنوعة وذلك بعد عرض إستمارة إستطلاع رأي الخبراء الخاصة بذلك عليهم.

كما تتضح الأهمية العلمية للبحث في أنه يمكن أن يلقي الضوء على كيفية بناء مادة التمرينات في شكل مواقف تعليمية تتلاءم مع الأساليب التي ثبتت فاعليتها في تدريس مواد أخرى وهي أسلوب التعلم التعاوني وإسلوب التطبيق الموجه في التربية الرياضية والذي نحتاجه في المرحلة الحالية من نظامنا التعليمي.

وتكمن الأهمية التطبيقية (على حد علم الباحث وقراءته النظرية) لهذا البحث في محاولة تجريب إحدى الأساليب الوظيفية والتي قد تساعد على تعلم أفضل وتدريب تفاعلي بين الطلاب والمعلم والتعاون والمشاركة الإيجابية و الذي يؤدي إلى إكتساب المهارات والأداء الحركي وإتقانها في أقل زمن ممكن وأقل مجهود ممكن مع إكتساب المهارات الإجتماعية من تعاون وثقة بالنفس وقيادة وتحقيق الذات والإبتكار والتي يجب تنميتها في الطالب المعلم.

— هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

- ١- مدى فاعلية إستخدام أسلوب الأوامر (المجموعة الضابطة) على درجة الأداء الحركي لجملة التمرينات المقترحة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٢- مدى فاعلية إستخدام أسلوب التعلم التعاوني (المجموعة التجريبية الأولى) على مستوى الأداء الحركي لجملة التمرينات المقترحة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٣- مدى فاعلية إستخدام أسلوب التطبيق الموجه (المجموعة التجريبية الثانية) على مستوى الأداء الحركي لجملة التمرينات المقترحة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

— فرض البحث:

"توجد فروق داله إحصائياً في القياس البعدي لدرجة أداء جملة التمرينات المقترحة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الأولى".

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

— الدراسات السابقة:

يعرض الباحث بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث علي أن يتم عرضها وفقاً للترتيب الزمني لإجراءاتها.

أ- دراسات إسلوبي التعلم التعاوني والأوامر في مجال التربية الرياضية .

١- أجرى سايد نتوب - داريل Siedentop-Daryl (١٩٩٨م) (٣٨) دراسة عنوانها " أثر استخدام التعلم التعاوني لتعلم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي ومقارنتها بالطريقة التقليدية " ، بهدف التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني لتعلم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي ومقارنتها بالطريقة التقليدية ، وذلك باستخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، علي عينة قوامها (٨٠) طالباً، وقد توصلوا إلي تحسن المستوى المهاري والكفاءة البدنية للمجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني.

٢- قام أحمد عاشور (٢٠٠٤م) (٧) بدراسة عنوانها " تأثير التعلم التعاوني، والتنافسي علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة " ، بهدف التعرف علي تأثير التعلم (التعاوني، التنافسي) علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، وذلك باستخدام المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين، علي عينة قوامها (٦٠) طالباً من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس، وقد توصل إلي أن كل من أسلوب التعلم (التعاوني، التنافسي) يؤثر تأثيراً إيجابياً علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، لكن أسلوب التعلم التعاوني كان أكثر إيجابية وذو فاعلية أكثر من كل من أسلوب التعلم (التنافسي ، التقليدي) .

٣- أجرى مصطفى نصر الدين (٢٠٠٤م) (٢٩) دراسة عنوانها " تأثير إسلوبي التدريس التعاوني والأوامر علي درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد" ، بهدف التعرف علي تأثير إسلوبي التدريس التعاوني والأوامر علي درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وذلك باستخدام المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، علي عينة

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

قوامها(٢٤) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وقد توصل إلى أن أسلوب التدريس التعاوني له تأثير إيجابي علي درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية المقررة علي طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد مقارنة بأسلوب الأوامر.

ب- دراسات إسلوبي التطبيق الموجه والأوامر في مجال التربية الرياضية

٤- قام ويلسون **Wilson** (١٩٩٧م) (٣٩) بدراسة عنوانها " أثر إسلوبين للتدريس الممارسة وتوجيه الأقران علي أداء مهارة حركية وقدرة تحليل العمل"، بهدف التعرف علي أثر إسلوبين للتدريس هما الممارسة وتوجيه الأقران علي أداء مهارة حركية وقدرة تحليل العمل، وذلك باستخدام المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لأربع مجموعات تجريبية، علي عينة قوامها(٨٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وقد توصل إلى أنه لا يوجد إختلاف دال بين الإسلوبين حيث أظهر تحليل التباين للقياسات المتكررة وجود إختلاف دال إحصائياً لكلا الإسلوبين لصالح القياس البعدي .

٥- أجرت دعاء محي الدين(٢٠٠٠م) (١٢)دراسة عنوانها " تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء الفني و المستوى الرقمي ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص" بهدف التعرف علي تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس (ممارسة، تبادل، التطبيق الذاتي، العرض التوضيحي)على مستوى الأداء الفني و المستوى الرقمي و مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص، وذلك باستخدام المنهج التجريبي بتصميم أربعة مجموعات واحدة ضابطة وثلاث مجموعات تجريبية، علي عينة قوامها(٩٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا، وتم إختيارهن بالطريقة العشوائية، وقد توصلت إلى تفوق إسلوبي التبادل، والممارسة علي إسلوب التطبيق الذاتي في مستوى الأداء الفني والمستوي الرقمي ومستوي التحصيل المعرفي في مسابقة قذف القرص.

٦- أجرى أحمد عاشور(٢٠٠٢م) (٦) دراسة عنوانها " تأثير إسلوبي (التطبيق الموجه، التطبيق الذاتي متعدد المستويات) علي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة بالمتدئين في كرة السلة"، بهدف مقارنة إسلوبي (التطبيق الموجه، التطبيق الذاتي متعدد المستويات) علي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة بالمتدئين في كرة السلة، وذلك باستخدام المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين، علي عينة

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

قوامها (٦٠) طالباً من طلبة الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وقد توصل إلى أن أسلوب التدريس (التطبيق الموجه، التطبيق الذاتى متعدد المستويات) لهما تأثير إيجابى على تعلم المهارات الأساسية وتنمية الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة، وأيضاً أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات أكثر فاعلية حيث أنه يزيد من فاعلية إقبال الطلاب على التعلم وكذلك الوقت الفعلى للآداء.

— إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

- إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لنوع وطبيعة البحث حيث طبق التصميم التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات، مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين مصنفة كالآتى:
- ١- المجموعة الضابطة (مجموعة أسلوب الأوامر).
 - ٢- المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة أسلوب التعلم التعاوني).
 - ٣- المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة أسلوب التطبيق الموجه).

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

- يمثل مجتمع البحث طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد للعام الجامعي ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م، وقد عمد الباحث في اختيار طلبة الفرقة الأولى بالكلية للأسباب الآتية:
- أ- مادة التمرينات ضمن المواد المقررة على الفرقة الأولى في الفصل الدراسي الأول.
 - ب- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة وبنفس عدد الساعات للمواد العملية بالكلية.
 - ج- جميع أفراد العينة من الطلبة الذين يقيمون بالمدينة الجامعية بالكلية.

٢- عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينه البحث بالطريقة العمدية العشوائية وذلك بعد أن حصل الباحث على موافقة الطلبة على الإشتراك في البحث وإجراء القياسات عليهم ، حيث تم

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

إختيار طلبة الصف الأول بالكلية بالطريقة العمدية، وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من بين طلبة الفرقة الأولى حيث بلغ حجم العينة ١٥١ طالباً تم تقسيمهم كما يلي:
أ- العينة الأساسية قوامها (٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى المجموعة الضابطة (٢٠) طالباً، والمجموعة التجريبية الأولى (٢٠) طالباً، والمجموعة التجريبية الثانية (٢٠) طالباً.

ب- العينة الإستطلاعية الأولى قوامها (٧٥) طالباً.

ج- العينة الإستطلاعية الثانية قوامها (٨) طلاب.

د- العينة الإستطلاعية الثالثة قوامها (٨) طلاب.

— تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

قام الباحث بإجراء معامل الإلتواء وتحليل التباين للتأكد من تجانس وتكافؤ العينة في معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، درجة الذكاء)، والإختبارات البدنية قيد البحث كما هو موضح بالجداول (١)، (٢)، (٣)، (٤) .

الموسم الحار والاعراف الميزاري والرسيط ومعامل الإرتواء للمجموعة الضابطة
والجموعتين التجريبتين للظورات السن ، الطول ، الوزن ، ودرجه الذكاء
جدول (١)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

$20 = 3 \quad 2 = 2 \quad 1 = 1 \quad 1 = 1$

بيانات إحصائية	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة التجريبية الثانية				وحدة القياس	المتغيرات
	م	± ع	م	م	م	± ع	م	م	م	± ع	م	م		
١	١٧,٢٤	٠,٥٠	١٧,٠٦	٠,٣١	١٧,٢٠	٠,٣٥	١٧,٠٧	٢,١٠	١٧,٣١	٠,٥٥	١٧,٠٨	٠,٠٢	م	السن
٢	١٧٢,٧٠	٤,٠١	١٧٣,٥٠	٠,٣١	١٧١,٠٠	٣,٧٤	١٧١,٠٠	١,١٣	١٧٣,٩٠	٣,٤٣	١٧٣,٥٠	٠,٠٣	م	الطول
٣	٦٤,٥٥	٨,٠٣	٦٤,٤٠	٠,١٣	٦٧,٤٠	٦,٤٢	٦٧,٤٠	٠,٥٤	٦٨,٧٩	٣,٥٢	٦٩,٠٠	٠,٩٢	م	الوزن
٤	٣٨,٦٥	٢,٤١	٣٨,٥٠	٠,٣٦	٣٩,٥٥	٢,٢٦	٣٩,٠٠	٠,٣٨	٤١,٣٠	٣,٨٤	٤١,٠٠	٠,٠٦	م	الذكاء

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الإرتواء إغمرت ما بين (-٣,٣٦ ، ٠,٣٦) لأفراد المجموعة الضابطة، وما بين (٣,٨٤ ، ٠,٠٦) لأفراد المجموعة التجريبية الأولى، بينما إغمرت ما بين (-٠,٩٢ ، ٠,٠٣) لأفراد المجموعة التجريبية الثانية ، ورجح تلك القيم إغمرت ما بين (±٣) ما يدل على تجانس أفراد العينة في صفات (السن ، الطول ، الوزن ، درجة الذكاء).

الترسب الطسائي والأخواف المياري والوسيط ومعامل الإرتواء للمجموعة الضابطاة والمجموعين المتوسطين في درجة الإختيارات البدنية قيد البحث في القياس القبلي

جدول (٢)

جامعة بورسعيد الرياضة معلم الارتواء	المجموعة الصربية الثانية				المجموعة الصربية الأولى				المجموعة الضابطاة				وحدة القياس	بيانات احصائية المضرات	رقم
	الوسيط	± ع	من	معامل الارتواء	الوسيط	± ع	من	معامل الارتواء	الوسيط	± ع	من	معامل الارتواء			
١٤٠٠٠	٤٨٠٥٠	٩٠٠٨	٤٧٠١٠	٠٠٠١-	٤٥٠٥٠	٩٠١٨	٤٩٠٤٠	٠٠٣٩	٤٣٠٠٠	٩٠٥٥	٤٣٠٨٠	عدد	تحميل قوة البطن	١	
٣١٠٣١	٢٥٠٠٠	٩٠٧٣	٢٥٠٧٥	٠٠٧٦-	٢٨٠٥٠	٧٠٥٧	٢٧٠٦٠	٠٠٨٠	٢٠٥٥٠	٩٠١٧	٢٣٠٣٥	عدد	تحميل قوة الذراعين	٢	
٤٠٠٠٠	٢٤٠٠٠	٢٠١٣	٢٥٠٢٠	٠٠٨٩-	٢٨٠٠٠	٢٠٧٥	٢٥٠٨٠	٠٠١٠-	٢٤٠٠٠	٢٠٣٠	٢٤٠٢٠	عدد	الرجالة	٣	
٣٢٠٣٢	٢٠٠٠٠٠	١٤٠٣٩	٢٠٢٠٠٠	١٠١٤-	٢١٠٠٠٠	٧٠١٢	٢٥٠٧٥	٠٠٨٤	٢٠٠٠٠٠	١١٠٩٦	١٩٨٠٠٠	سم	قوة الرجلين	٤	
٥١٠٥١	٣٠٠١٤	١٠٠٥٠	٣٣٠١٧	٠٠٥٣	٢٥٠٣٩	٢٠١٢	٢٥٠٧٠	١٠١٩	٣١٠٣٥	١٢٠٩٠	٣٩٠٧٣	ت	الوزن	٥	
١٤٠١٤	٨٠٠٠	٣٠٢٣	٧٠٣٥	٠٠٠٩	٧٠٥٠	٣٠١٥	٧٠٠٠	٠٠٢٦-	٤٠٠٠	٣٠٦٠	٥٠١٠	سم	الوزنة	٦	

يوضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتواء انخفضت ما بين (٠,٢٦- ١,١٩٠, ٠,٢٦- ١,١٩٠) الأرتواء المجموعة الضابطاة ، وما بين (٠,٥٣- ١,١٤٠) الأرتواء المجموعة الصربية الأولى ، بينما انخفضت ما بين (٠,٤٠- ٢,٥٩٠, ٠,٤٠- ٢,٥٩٠) الأرتواء المجموعة الصربية الثانية ، ورجح تلك القيم انخفضت ما بين (٣٢- ٤٢) ما يدل على تجانس الأرتواء البنية في الإختيارات البدنية قيد البحث في القياس القبلي

في القياس القبلي .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٣)

إختبار فريد مان (Friedman Test) لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة

قيد البحث فى متغيرات السن ، الطول ، الوزن ، ودرجه الذكاء

م	المتغيرات	بيانات إحصائية المجموعات	عدد المجموعات	متوسط الرتب	قيمة ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
١	السن	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٨٥	١,٩٥	٢	٠,٣٨
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	١,٩٠			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٢٥			
٢	الطول	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٨٥	٢,٠٥	٢	٠,٣٦
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	١,٩٠			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٢٥			
٣	الوزن	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٦٥	٤,٣٠	٢	٠,١٢
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,٠٥			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٣٠			
٤	الذكاء	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٦٧	٤,٤٥	٢	٠,١١
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,٠٠			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٣٣			

قيمة (ك) الجدوليه = (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ك) باستخدام تحليل التباين لفريد مان لدلاله الفروق فى القياس القبلي قد بلغت بين المجموعات الثلاثة قيد البحث فى السن (١,٩٥)، وفى الطول (٢,٠٥)، وفى الوزن (٤,٠٣)، وفى الذكاء (٤,٤٥) وتلك القيم أصغر من قيمة (ك) الجدوليه البالغة (٥,٩٩) عند مستوى معنوي (٠,٠٥)، وبدرجات حرية (٢) لجميع المتغيرات، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٣٨)، (٠,٣٦)، (٠,١٢)، (٠,١١)، على التوالي وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة فى تلك المتغيرات .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٤)

إختبار فريد مان (Friedman Test) لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة قيد

البحث في درجة الإختبارات البدنية في القياس القبلي

م	المتغيرات	البيانات الإحصائية المجموعات	عدد المجموعات	متوسط الرتب	قيمة كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
١	تحمل قوة البطن	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٨٣	١,٢٧	٢	٠,٥٣
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,١٧			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٠٠			
٢	تحمل قوة الذراعين	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٧٥	٢,٧٤	٢	٠,٢٥
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,٢٥			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٠٠			
٣	الرشاقة	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٧٣	٤,١٩	٢	٠,١٢
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,٢٥			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٠٣			
٤	قوة الرجلين	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٧٠	٤,٦٩	٢	٠,٠٩
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,٣٣			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	١,٩٨			
٥	التوازن	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٩٥	٤,٣٠	٢	٠,١١
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,٣٥			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	١,٧٠			
٦	المرونة	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٧٠	٣,١١	٢	٠,٢١
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,١٠			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	٢,٢٠			

قيمة (كا) الجدولية = ٥,٩٩ (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (كا) باستخدام تحليل التباين لفريد مان لدلالة الفروق في القياس القبلي قد بلغت بين المجموعات الثلاثة قيد البحث في تحمل قوة البطن (١,٢٧)، وفي تحمل قوة الذراعين (٢,٧٤)، وفي الرشاقة (٤,١٩)، وفي قوة الرجلين (٤,٦٩)، وفي التوازن (٤,٣٠)، وفي المرونة (٣,١١)، وتلك القيم أصغر من قيمة

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

(ك٢) الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وبدرجات حرية (٢) لجميع المتغيرات ، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٥٣)،(٠,٢٥)،(٠,١٢)،(٠,٠٩)،(٠,١١)،(٠,٢١) على التوالي وهى غير داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة في تلك المتغيرات.

ثالثاً: القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية للمجموعات الثلاث قيد البحث في الفترة من ٢٠٠٥/٢/١٢ م إلى ٢٠٠٥/٢/١٥ م ، وكانت القياسات القبلية في المتغيرات الآتية:

- ١- القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن- الطول- الوزن- درجة الذكاء).
- ٢- القياسات القبلية الخاصة بالمتغيرات البدنية (قيد البحث).
- ٣- لم يتم إجراء القياسات القبلية بالنسبة لمتغير درجة الأداء الحركي في جملة التمرينات المقترحة، وذلك بسبب لأن عينة البحث الأساسية من الطلاب المبتدئين.

رابعاً: إستطلاع رأى الخبراء:

قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء في الفترة من ٢٠٠٤/٨/١ م إلى ٢٠٠٤/٩/١٦ م

وذلك بهدف تحديد الآتي:

- ١- مدى مناسبة التمرينات المكونة لكل فقرة من فقرات جملة التمرينات المقترحة.
- ٢- تحديد المدة الكلية للبرنامج التعليمي.
- ٣- تحديد عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع.
- ٤- تحديد زمن الوحدة التعليمية.
- ٥- تحديد أنسب أسلوبين من أساليب التدريس لتعليم جملة التمرينات المقترحة.
- ٦- تحديد عناصر اللياقة البدنية التي تنميها جملة التمرينات المقترحة.
- ٧- تحديد الاختبارات المناسبة التي تقيس عناصر اللياقة البدنية المختارة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

وقد راعى الباحث الشروط التالية عند إختيار الخبير:

أ- أن يكون حاصلأ على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية، وأن يكون على درجة أستاذ أو أستاذ مساعد.

ب- أن يكون عضو هيئة تدريس من العاملين بقسم المناهج وطرق التدريس أو قسم التدريب الرياضي ياحدى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

ج- أن يكون تخصص تمارين وطرق تدريس، أو تمارين و جهاز على التوالى.

وقد تم عرض الإستمارات الخاصة بأراء الخبراء على (١٠) خبراء، وكان عدد

الإجابات التى حصل عليها الباحث (٨) إجابات فقط.

جدول(٥)

النسبة المئوية لمناسبة التمارين المكونة لفقرات جملة التمارين المقترحة

م	المتغيرات (التمارين)	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية	مناسب	غير مناسب
١	المجموعة الأولى	٨	%١٠٠	مناسب	
٢	المجموعة الثانية	٨	%١٠٠	مناسب	
٣	المجموعة الثالثة	٨	%١٠٠	مناسب	
٤	المجموعة الرابعة	٨	%١٠٠	مناسب	
٥	المجموعة الخامسة	٨	%١٠٠	مناسب	
٦	المجموعة السادسة	٨	%١٠٠	مناسب	
٧	المجموعة السابعة	٨	%١٠٠	مناسب	
٨	المجموعة الثامنة	٨	%١٠٠	مناسب	
٩	المجموعة التاسعة	٨	%١٠٠	مناسب	
١٠	المجموعة العاشرة	٨	%١٠٠	مناسب	
١١	المجموعة الحادية عشر	٨	%١٠٠	مناسب	
١٢	المجموعة الثانية عشر	٨	%١٠٠	مناسب	
١٣	المجموعة الثالثة عشر	٨	%١٠٠	مناسب	
١٤	المجموعة الرابعة عشر	٨	%١٠٠	مناسب	
١٥	المجموعة الخامسة عشر	٨	%١٠٠	مناسب	
١٦	المجموعة السادسة عشر	٨	%١٠٠	مناسب	

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المتوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة التمرينات المكونة لفقرات جملة التمرينات المقترحة قيد البحث قد بلغت (١٠٠%) لجميع التمرينات من التمرين الأول إلى التمرين السادس عشر، مما يدل على مناسبة هذه التمرينات المكونة لفقرات جملة التمرينات المقترحة

جدول(٦)

النسبة المتوية لمجموع آراء الخبراء حول تحديد العدد الكلى لأوضاع و حركات جملة التمرينات، وتحديد المدة الكلية للبرنامج التعليمي، وتحديد عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع، وتحديد زمن الوحدة التعليمية .

م	التغيرات (التمرينات)	الإختيارات	مجموع آراء الخبراء	النسبة المتوية	الترتيب
١	العدد الكلى الأوضاع وحركات جملة التمرينات	٦٤ عدة	١	١٢,٥٠%	الثاني
		١٢٨ عدة	٥	٦٢,٥٠%	الأول
		١٩٢ عدة	١	١٢,٥٠%	الثاني مكرر
		فترة زمنية(٣ق)	١	١٢,٥٠%	الثالث
٢	المدة الكلية للبرنامج التعليمي	شهرين	٦	٧٥,٠٠%	الأول
		شهرين ونصف	١	١٢,٥٠%	الثاني
		ثلاثة شهور	١	١٢,٥٠%	الثاني مكرر
		اقتراحات أخرى	-	٠,٠٠%	الثالث
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتين	٦	٧٥,٠٠%	الأول
		ثلاث وحدات	١	١٢,٥٠%	الثاني
		أربع وحدات	١	١٢,٥٠%	الثاني مكرر
		اقتراحات أخرى	-	٠,٠٠%	الثالث
٤	زمن الوحدة التعليمية	٤٥ دقيقة	-	٠,٠٠%	الثالث
		٦٠ دقيقة	٢	٢٥,٠٠%	الثاني
		٧٥ دقيقة	-	٠,٠٠%	الثاني مكرر
		٩٠ دقيقة	٦	٧٥,٠٠%	الأول
		اقتراحات أخرى	-	٠,٠٠%	الرابع

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

إرتضى الباحث عند إختياره للإختيارات التي تحدد العدد الكلى للأوضاع ، وحركات جملة التمرينات المقترحة ، وتحدد المدة الكلية للبرنامج التعليمي ، وتحدد عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع ، وتحدد زمن الوحدة التعليمية التي حازت على نسبة (٥٠% فأكثر) ، فكانت نتائج جدول (٦) كالتالي :

- العدد الكلى لأوضاع وحركات جملة التمرينات المقترحة هو (١٢٨ عده) وقد حصل على نسبة (٦٢,٥٠%) ، أما باقي الإختيارات فقد حصلت على نسبة أقل من (٥٠%) و بالتالي لم يقع الإختيار عليها.
- المدة الكلية للبرنامج التعليمي هي (شهرين) وقد حصلت على نسبة (٧٥,٠٠%) ، أما باقي الإختيارات فقد حصلت على نسبة أقل من (٥٠%) وبالتالى لم يقع الإختيار عليها .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع هو (وحدتين) وقد حصل على نسبة (٧٥,٠٠%) ، أما باقي الإختيارات فقد حصلت على نسبة أقل من (٥٠%) وبالتالى لم يقع الإختيار عليها.
- زمن الوحدة التعليمية هو (٩٠ دقيقة) وقد حصل على نسبة (٧٥,٠٠%) ، أما باقي الإختيارات فقد حصلت على نسبة أقل من (٥٠%) و بالتالى لم يقع الإختيار عليها.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٧)

النسبة المئوية لمجموع آراء الخبراء حول تحديد انساب أسلوبيين من أساليب التدريس لتعليم جملة التمرينات المقترحة.

م	المتغيرات (الأساليب)	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية	الترتيب
١	أسلوب الأمر (العرض التوضيحي)	-	%٠,٠٠	-
٢	أسلوب الأكتشاف الموجه	-	%٠,٠٠	-
٣	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس	٦	%٧٥,٠٠	الأول
٤	أسلوب الفريق	-	%٠,٠٠	-
٥	أسلوب التربية الحركية	-	%٠,٠٠	-
٦	أسلوب البيان المعلمي .	-	%٠,٠٠	-
٧	أسلوب اللعب .	-	%٠,٠٠	-
٨	أسلوب التدريس للذكاءات المتعددة .	-	%٠,٠٠	-
٩	أسلوب الوحدات .	١	%١٢,٥٠	الثاني
١٠	أسلوب النماذج المعرفية .	-	%٠,٠٠	-
١١	أسلوب التعليم الهرمي .	-	%٠,٠٠	-
١٢	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران .	-	%٠,٠٠	-
١٣	أسلوب التطبيق الذاتي .	١	%١٢,٥٠	الثاني مكرر
١٤	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	-	%٠,٠٠	-
١٥	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي .	-	%٠,٠٠	-
١٦	أسلوب المبادأه من المتعلم .	-	%٠,٠٠	-
١٧	أسلوب التدريس الذاتي .	-	%٠,٠٠	-
١٨	أسلوب التعلم التعاوني .	٦	%٧٥,٠٠	الأول مكرر
١٩	أسلوب التدريس المعلمي .	-	%٠,٠٠	-
٢٠	أسلوب التعيينات أو أسلوب (دالتون)	-	%٠,٠٠	-
٢١	أسلوب التعلم بالاستقصاء .	-	%٠,٠٠	-

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تابع جدول رقم (٧)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع آراء الخبراء	المتغيرات (الأساليب)	م
-	%٠,٠٠	-	أسلوب التفكير المتشعب .	٢٢
-	%٠,٠٠	-	أسلوب التعلم التنافسي .	٢٣
-	%٠,٠٠	-	أسلوب الخرائط المعرفية .	٢٤
-	%٠,٠٠	-	أسلوب المنافسة .	٢٥
-	%٠,٠٠	-	أسلوب حل المشكلات .	٢٦
-	%٠,٠٠	-	أسلوب التعليم المبرمج .	٢٧
-	%٠,٠٠	-	أسلوب الحقايب التعليمية (الرزم) .	٢٨
الثالث	%١٢,٥٠	١	أسلوب التدريس المصغر .	٢٩
-	%٠,٠٠	-	أسلوب الوسائط المتعددة .	٣٠
-	%٠,٠٠	-	أسلوب الهيرميديا .	٣١
-	%٠,٠٠	-	أسلوب الصور التركيبية .	٣٢
لثالث مكرر	%١٢,٥٠	١	أسلوب الأداء الإنساني (البشرى) .	٣٣
-	%٠,٠٠	-	أسلوب تحليل النظم .	٣٤

إرتضى الباحث عند إختياره لأنسب أسلوبين من أساليب التدريس لتعليم جملة التمرينات المقترحة التي حازت على نسبة (٥٥%)، فأكثر فكانت نتائج جدول (٧) كالتالي :

- الأسلوب الأول هو أسلوب التطبيق الموجه حيث حصل على نسبة (٧٥,٠٠%).
- الأسلوب الثاني هو أسلوب التعلم التعاوني حيث حصل على نسبة (٧٥,٠٠%).
- أما باقي الأساليب فقد حصلت على نسب أقل من (٥٥%) وبالتالي لم يقع الإختيار عليها

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٨)

النسبة المئوية للصفات البدنية التي تنمىها جملة التمرينات المقترحة

م	المتغيرات (الصفة البدنية)	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية	الترتيب
١	التوافق	٣	%٣٧,٥٠	الخامس
٢	تحمل قوة عضلات البطن	٦	%٧٥,٠٠	الثاني
٣	السرعة	١	%١٢,٥٠	السابع
٤	تحمل قوة عضلات الذراعين	٧	%٨٧,٠٠	الأول
٥	الرشاقة	٥	%٦٢,٥٠	الثالث
٦	الجلد الدوري التنافسي	٢	%٢٥,٠٠	السادس
٧	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٦	%٧٥,٠٠	الثاني مكرر
٨	التوازن	٥	%٦٢,٥٠	الثالث مكرر
٩	القوة القصوي للرجلين	—	%٠,٠٠	الثامن
١٠	المرونة	٤	%٥٠,٠٠	الرابع

إرتضى الباحث عند إختياره للصفات البدنية التي تنمىها جملة التمرينات المقترحة التي

حازت علي (٥٠,٠٠%) فأكثر فكانت نتائج جدول (٨) كالتالي:

- الصفة البدنية الأولى هي (تحمل قوة عضلات الذراعين) وقد حصلت علي نسبة (٨٧,٥٠%).
- الصفة البدنية الثانية هي (تحمل قوة عضلات البطن) وقد حصلت علي نسبة (٧٥,٠٠%).
- الصفة البدنية الثالثة هي (القوة المميزة بالسرعة للرجلين) وقد حصلت علي نسبة (٧٥,٠٠%).
- الصفة البدنية الرابعة هي (الرشاقة) وقد حصلت علي نسبة (٦٢,٥٠%).
- الصفة البدنية الخامسة هي (التوازن) وقد حصلت علي نسبة (٦٢,٥٠%).
- الصفة البدنية السادسة هي (المرونة) وقد حصلت علي نسبة (٥٠,٠٠%).

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- أما باقي الصفات البدنية (التوافق، الجلد الدوري التنفسي، السرعة، القوة القصوي للرجلين) قد حصلت علي نسب (٣٧,٥٠%)، (٢٥,٠٠%)، (١٢,٥٠%)، (٥٠,٠٠%) علي التوالي وجميعها أقل من (٥٠,٠٠%) وبالتالي لم يقع الاختيار عليها.

جدول رقم (٩)

النسبة المئوية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية المختارة

م	المتغيرات (الصفات البدنية)	الإختبارات	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية	الترتيب
١	تحمل قوة الذراعين	- الشد لأعلي علي العقلة .	١	١٢,٥٠%	الثاني
		- ثني الذراعين من الوقوف علي اليدين.	-	٠,٠٠%	الثالث
		- الانبطاح المائل ثني الذراعين.	٧	٨٧,٥٠%	الأول
٢	تحمل قوة البطن.	- الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين.	٨	١٠٠,٠٠%	الأول
		- رفع الرجلين عالياً من الرقود.	-	٠,٠٠%	الثاني
		- رفع الرجلين مائلاً عالياً من الرقود.	-	٠,٠٠%	الثاني مكرر
٣	القوة المميزة بالسرعة للرجلين.	- الوثبات المتتالية من الثبات.	-	٠,٠٠%	الثالث
		- الوثب العريض من الثبات.	٥	٦٢,٥٠%	الأول
		- الوثب العمودي من الثبات.	٣	٣٧,٥٠%	الثاني
٤	الرشاقة.	- الجري المتعرج لبارو .	١	١٢,٥٠%	الثالث
		- الجري الزجراجي .	٢	٢٥,٠٠%	الثاني
		- الانبطاح المائل من الوقوف في ١٠ ث.	٤	٥٠,٠٠%	الأول
٥	التوازن.	- عصا باس.	٦	٧٥,٠٠%	الأول
		- المشي علي عارضة التوازن.	٢	٢٥,٠٠%	الثاني
		- الوثب و التوازن فوق العلامات.	-	٠,٠٠%	الثالث
٦	المرونة.	- إطالة (مد)الجلدع.	١	١٢,٥٠%	الثاني
		- ثني الجلدع من الوقوف.	٦	٧٥,٠٠%	الأول
		- ثني الجلدع للأمام من وضع الجلوس الطويل.	١	١٢,٥٠%	الثاني مكرر

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- إرتضى الباحث عند إختياره للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية المختارة التي حازت علي (٥٥,٠٠%) فأكثر فكانت نتائج جدول(٩) كالتالي :
- إختبار الإنبطاح المائل ثني الذراعين (الدفع لأعلي) لقياس تحمل قوة عضلات الذراعين لقد حصل علي نسبة (٥٨٧,٥٠%). (٢٦ : ٢٣٦)
 - إختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين لقياس تحمل قوة عضلات البطن وقد حصل علي نسبة (١٠٠,٠٠%). (١ : ١٩٦,١٩٧)
 - إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة للسرعة بالرجلين وقد حصل علي نسبة (٦٢,٥٠%). (٩٣-٩٦)
 - إختبار الإنبطاح المائل من الوقوف في (١٠ ث) لقياس الرشاقة وقد حصل علي نسبة (٥٥,٠٠%). (٢٢ : ٢٧٩-٢٨٢)
 - أختبار عصا بساس لقياس التوازن وقد حصل علي نسبة (٧٥,٠٠%). (١ : ٢٩٣,٢٩٤)
 - إختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة وقد حصل علي نسبة (٧٥,٠٠%). (٢٦ : ٢٦٥)
 - أما باقي الإختبارات فقد حصلت علي نسب أقل من (٥٥,٠٠%) وبالتالي لم يقع الإختيار عليها .

خامساً: الدراسات الإستطلاعية:

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات البدنية قيد البحث و التي تم إجراؤها في الفترة من ٥/٢/٢٠٠٥م إلي ١٢/٢/٢٠٠٥م ،علي عينة قوامها (٧٥) طالباً من مجتمع البحث و من خارج عينة البحث الأساسية تم تقسيمهم لـ (٦٠) طالباً لحساب معامل التمايز ، (١٥) طالباً لحساب معامل الثبات .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

أ- إيجاد معامل الصدق:

لحساب معامل صدق الاختبارات البدنية قيد البحث ، قام الباحث بإيجاد معامل صدق التمايز بطريق المقارنة الطرفية عن طريق إيجاد $\sqrt{2}$ بدلالة إختبار(ت)، وذلك بتطبيق الإختبارات البدنية قيد البحث علي عينة قوامها (٦٠) طالباً مطابقة لمواصفات عينة البحث الأساسية وتم ترتيب درجاتهم تلك الإختبارات ترتيباً تصاعدياً مع الإستعانة بالربيع الأول (١٥) طالباً والربيع الرابع (١٥) طالباً وإستبعاد الربيع الثاني والثالث والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة حساب صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للإختبارات البدنية قيد البحث .

معامل صدق التمايز	قيمة (ت) المحسوبة	المستوي المرتفع		المستوي المنخفض		البيانات الإحصائية الإختبارات
		١٥ = ن		١٥ = ن		
		ع ±	س̄	ع ±	س̄	
٠,٧٦	٣,٨٠	١٥,٧٦	٣٩,٢٧	٢,٥٣	٢٣,٦٠	١ تحمل قوة البطن
٠,٧٢	٣,٢٥	٧,٦٥	١٧,٠٠	٢,٦٨	١٠,٢٠	٢ تحمل قوة الذراعين
٠,٧٨	٤,٠٤	٤,٤٠	٢٢,٩٣	٢,٠٧	١٧,٨٧	٣ الرشاقة
٠,٧٨	٤,٠٤	١٦,٤٨	٢٠٠,٠٠	١٠,١٠	١٧٩,٣٣	٤ قوة الرجلين
٠,٧٢	٣,٢٠	٩,٠٢	٣٧,٢٠	٦,١٩	٢٨,١٦	٥ التوازن
٠,٧٣	٣,٣٧	٣,٩٣	٦,١٣	١,٩١	٢,٣٣	٦ المرونة

قيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٥) عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق دالة إحصائياً في الإختبارات البدنية قيد البحث في المستوي المرتفع و المستوي المنخفض حيث بلغت قيم (ت) المحسوبة (٣,٨٠)، (٣,٢٥)، (٤,٠٤)، (٤,٠٤)، (٣,٣٧)، (٣,٢٠)، (٤,٠٤)، (٤,٠٤)، (٣,٣٧)، (٣,٢٠) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٥) عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الإختبارات قد بلغت (٠,٧٦)، (٠,٧٢)، (٠,٧٨)، (٠,٧٨)، (٠,٧٢)، (٠,٧٣) مما يدل صدق تلك الإختبارات .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ب- إيجاد معامل الثبات :

لحساب الثبات للإختبارات البدنية قيد البحث قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادته تطبيقه بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، وذلك بتطبيق الإختبارات البدنية قيد البحث على عينة حساب معامل الثبات التي بلغت قوامها (١٥) طالباً المطابقة لمواصفات عينة البحث الأساسية، وأعادة تطبيقها بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول على نفس العينة وحساب معامل الارتباط لسبيرمان Sperman وذلك لإيجاد معامل الثبات، والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١١)

معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط لسبيرمان Sperman

ن=١٥

للإختبارات البدنية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البيانات الإحصائية الإختبارات	م
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٩٤	٣,٨٣	٣٨,٠٧	٤,٢٥	٢٦,٩٣	تحمل قوة البطن	١
٠,٨٤	٦,٣٠	٣٤,٥٣	٢,٧٤	١٠,٦٧	تحمل قوة الذراعين	٢
٠,٨٧	٣,٤٥	٢٤,٨٠	٣,٦٦	٢١,٨٩	الرشاقة	٣
٠,٧٨	١٢,٢٢	٢١٨,٠٠	٩,٢٢	٢١٣,٠٠	قوة الرجلين	٤
٠,٩٥	٤,٩١	٤١,٦٩	٤,٩٦	٤١,٢٥	التوازن	٥
٠,٧٦	١,٥٦	٨,٠٠	١,٩٩	٢,٣٣	المرونة	٦

(ر) الجدولية = (٠,٥٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

يتضح من جدول (١١) ان قيم معامل الارتباط الدالة على قيم معامل الثبات للإختبارات البدنية المستخدمة قيسد البحث قد بلغ (٠,٩٤)،(٠,٨٤)،(٠,٨٧)،(٠,٧٨)،(٠,٩٥)،(٠,٧٦) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٥٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات تلك الإختبارات .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية و ذلك فى الفترة من ٢٠٠٥/٢/٨ م إلى ٢٠٠٥/٢/٩ م بهدف التأكد من وضوح أوراق المعيار وأوراق العمل ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف الأعمال و الخطط التعليمية وكذا تقنين التكرارات اللازمة للأداء وإجراء جميع الترتيبات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التى يستند عليها كل أسلوب وكيفية تطبيقها وذلك بعرض هذه الأوراق على عينه قوامها (٨) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بواقع (٤) طلاب لكل أسلوب (التعلم التعاوني، التطبيق الموجة)، وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة أوراق المعيار وأوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والإستيعاب وسهولة التنفيذ .

٣- الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة و ذلك من الفترة من ٢٠٠٥/٢/٩ م إلى ٢٠٠٥/٢/١٠ م بهدف ملاءمة أوراق المعيار (التعلم التعاوني) ، وأوراق العمل (التطبيق الموجة) من حيث التكرارات وفترات الراحة و الزمن المستغرق أثناء الأداء الحركي بجملة التمرينات المقترحة و أيضا أثناء أداء جزء الإعداد البدني بالوحدة التعليمية، وذلك بتطبيق الدراسة على عينة قوامها (٨) طلاب من نفس مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية بواقع (٤) طلاب لكل أسلوب ، قد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة التكرارات وفترات الراحة والزمن المستغرق أثناء الأداء الحركي بجملة التمرينات المقترحة، وأيضا أثناء أداء جزء الإعداد البدني بالوحدة التعليمية .

سادساً : التوزيع الزمني للمحتوى وتنفيذ أساليب التعلم :

قام الباحث بعمل خطة زمنية لتنفيذ المحتوى خلال فترة التطبيق و التى تحتوى على ثمانية أسابيع (شهرين) على أن يقوم بتنفيذ وحدتين (درسين) أسبوعيا وذلك حسب آراء الخبراء ، حيث كان زمن الوحدة (الدرس) (٩٠) دقيقة وهو زمن المحاضرة بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (١٢)

التوزيع الزمني لإجزاء الوحدة التعليمية بالبرنامج التعليمي

م	أجزاء الوحدة	الزمن
١	الإحساء	٥ ق
٢	الإعداد البدني	٢٠ ق
٣	الجزء الرئيسي	٦٠ ق
٤	الختام	٥ ق

ويوضح جدول (١٣) توزيع الوحدات التعليمية على الزمن الكلى على البرنامج

جدول (١٣)

توزيع الزمن الكلى على الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي للأساليب الثلاثة المستخدمة

الأسبوع	الوحدة	الأداء الحركي المتعلم	الإحساء	الإعداد البدني	الجزء الرئيسي	الجزء الختامي	إجمالي الزمن
الأسبوع الأول	الوحدة الأولى	تعلم التمرين الأول من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة الثانية	تعلم التمرين الثاني من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
الأسبوع الثاني	الوحدة الثالثة	تعلم التمرين الثالث من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة الرابعة	تعلم التمرين الرابع من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
الأسبوع الثالث	الوحدة الخامسة	تعلم التمرين الخامس من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة السادسة	تعلم التمرين السادس من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
الأسبوع الرابع	الوحدة السابعة	تعلم التمرين السابع من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة الثامنة	تعلم التمرين الثامن من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تابع جدول (١٣)

الأسبوع	الوحدة	الأداء الحركي المتعلم	الإحساء	الإعداد البدني	الجزء الرئيسي	الجزء الختامي	اجمالي الزمن
الأسبوع الخامس	الوحدة التاسعة	تعلم للتمرين التاسع من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة العاشرة	تعلم التمرين العاشر من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
الأسبوع السادس	الوحدة الحادية عشر	تعلم التمرين الحادي عشر من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة الثانية عشر	تعلم التمرين الثاني عشر من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
الأسبوع السابع	الوحدة الثالثة عشر	تعلم التمرين الثالث عشر من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة الرابعة عشر	تعلم التمرين الرابع عشر من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
الأسبوع الثامن	الوحدة الخامسة عشر	تعلم التمرين الخامس عشر من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق
	الوحدة السادسة عشر	تعلم التمرين السادس عشر من جملة التمرينات المقترحة	٥ ق	٢٠ ق	٦٠ ق	٥ ق	٩٠ ق

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

— التوقيت الزمني لعمل المجموعات الثلاثة قيد البحث خلال أسابيع البرنامج.

١- قامت المجموعة الضابطة بتطبيق ثمانية وحدات تعليمية أيام (السبت، الإثنين) خلال الأسابيع (الأول، الثالث، الخامس، السابع) وتوقيت الساعة الخامسة مساءً، بينما قامت بتطبيق الثمانية وحدات الأخرى أيام (الأحد، الثلاثاء) خلال الأسابيع (الثاني، الرابع، السادس، الثامن) بتوقيت الساعة السابعة مساءً.

٢- وقامت المجموعة التجريبية الأولى بتطبيق ثمانية وحدات تعليمية أيام (السبت، الإثنين) خلال أسابيع (الثاني، الرابع، السادس، الثامن) بتوقيت الساعة السابعة مساءً، بينما قامت بتطبيق الثمانية وحدات الأخرى أيام (الأحد، الثلاثاء) خلال الأسابيع (الأول، الثالث، الخامس، السابع) وتوقيت الساعة الخامسة مساءً.

٣- أما المجموعة التجريبية الثانية فقامت بتطبيق ثمانية وحدات تعليمية أيام (السبت، الإثنين) خلال الأسابيع (الثاني، الرابع، السادس، الثامن) وتوقيت الساعة الخامسة مساءً، بينما قامت بتطبيق الثمانية وحدات الأخرى أيام (الأحد، الثلاثاء) خلال الأسابيع (الأول، الثالث، الخامس، السابع) وتوقيت الساعة السابعة مساءً.

ومن هنا يتضح أن الباحث قام بضبط متغير الوقت (الزمن) لثلاثة مجموعات قيد البحث حتى يكون التأثير للمتغير المستقل (المتغير التجريبي) فقط وليس لأي متغير آخر .

سابعاً: أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية:

- أ- الرستامتر لقياس الطول لاقرب ٢/١ سم .
- ب- ميزان إلكترونى لقياس الوزن لاقرب ٢/١ كجم .
- ج- إختبار الذكاء المصّور . إعداد د / أحمد زكي صالح (١٩٧٣م) (٤).
- د- إختبارات القدرات البدنية :

تم تطبيق إختبارات القدرات البدنية لعينة البحث والتي تم التوصل إليها عن طريق

إستمارة إستطلاع رأي الخبراء(قيد البحث).

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ه- قياس درجة الأداء الحركى لجملة التمرينات المقترحة عن طريق قياس لجنة المحكمين
و- صالة التمرينات.
ز- كاميرا فيديو ديجيتال.
ح- كاميرا تصوير ديجيتال.
ط- ساعة إيقاف.
ى- السجلات والقوائم الرسمية من مكتب شئون الطلاب بالكلية.
ك- إستمارة جمع البيانات القبلية.
ل- إستمارة تقييم المحكمين.
م- مجموعة من الأدوات اللازمة لتنفيذ الإختبارات البدنية .

ثامناً : تنفيذ الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق وتنفيذ الدراسة الأساسية وذلك باستخدام أسلوب الأوامر للمجموعة الضابطة وإسلوب التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية الأولى وإسلوب التطبيق الموجة للمجموعة التجريبية الثانية وذلك فى الفترة من ٢٠٠٥/٢/١٩ م إلى ٢٠٠٥/٤/١٢ م بواقع وحدتين أسبوعين ولمدة (٨) أسابيع متصلة (شهرين).

تاسعاً :القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسة ، قام الباحث بإجراء القياس البعدي للأداء الحركى لجملة التمرينات المقترحة وذلك لعينة البحث الأساسية، وذلك فى الفترة من ٢٠٠٥/٤/١٦ م إلى ٢٠٠٥/٤/١٩ م.

عاشراً :الأساليب الإحصائية:

قام الباحث إستخدام برنامج (SPSS) فى إجراء الأساليب الإحصائية الآتية:

وذلك باستخدام ما يلى :

- ١- المتوسط الحسابي.
٢- الانحراف المعياري.
٣- الوسيط.
٤- معامل الالتواء.
٥- إختبار رتب الإشارة لويلكسون .
٦- تحليل التباين لفريد مان.
٧- معامل الارتباط لسبيرمان.
٨- إختبار (ت).
٩- معادلة صدق التمايز (إيتا^٢).
١٠- نسبة التحسن.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

— عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض نتائج فرض البحث:

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعات الثلاثة

قيد البحث في مستوى (درجة) أداء جملة التمرينات

م	البيانات الإحصائية المغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية	
			ع ±	س̄	ع ±	س̄	ع ±	س̄
١	درجة الأداء	درجة	٢,٠٩	٣٥,٥٠	١,٨٦	٣٦,٩٠	٣٤,٧٠	٢,١٥

يتضح من جدول (١٤) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة أداء جملة

التمرينات المقترحة للثلاثة مجموعات قيد البحث قد بلغ عسي التوالي (٣٥,٥٠)

(٢,٠٩)، (٣٦,٩٠)، (١,٨٦)، (٣٤,٧٠) ، (٢,١٥)

جدول (١٥)

إختبار فريد مان (Friedman Test) لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة

قيد البحث في القياس البعدي لدرجة أداء جملة التمرينات

م	المغيرات	بيانات إحصائية	عدد المجموعات	متوسط الرتب	قيمه ٢كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
١	درجة الأداء	المجموعة الضابطة	٢٠	١,٨٨	١٢,٣٧	٢	٠,٠٠
		المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	٢,٥٨			
		المجموعة التجريبية الثانية	٢٠	١,٥٥			

قيمة (٢كا) الجدولية = (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (٢كا) باستخدام تحليل التباين لفريد مان لدلالة

الفروق في القياس البعدي قد بلغت بين المجموعات الثلاثة قيد البحث في درجة أداء جملة

التمرينات (١٢,٣٧) وبدرجات حرية (٢) ومستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٥) وهي داله

إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٢- مناقشة نتائج فرض البحث:

يتضح من جدول رقم (١٤) والخاص بالإحصاء الوصفية للمجموعات الثلاثة قيد البحث في القياس البعدي لدرجة أداء جملة التمرينات المقترحة أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة التي تمثل أسلوب الأوامر قد بلغ (٣٥,٥٠)، (٢,٠٩)، وللمجموعة التجريبية الأولى والتي تمثل أسلوب التعلم التعاوني قد بلغ (٣٦,٩٠)، (١,٨٦)، وللمجموعة التجريبية الثانية والتي تمثل أسلوب التطبيق الموجه قد بلغ (٣٤,٧٠)، (٢,١٥)، مما يدل على ارتفاع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى عنه في المجموعة الضابطة وأيضاً في المجموعة التجريبية الثانية ، كما يوضح جدول (١٥) والخاص بتطبيق إختبار فريد مان (Friedman Test) لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة قيد البحث في القياس البعدي لدرجة أداء جملة التمرينات، أن قيمة (٢كا) المحسوبة قد بلغت (١٢,٣٧) وبدرجات حرية (٢) ومستوي دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠) وهي داله إحصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن الفروق حقيقية و لصالح المجموعة التجريبية الأولى والتي تمثل أسلوب التعلم التعاوني ويعزي الباحث تلك النتيجة الي إتباع المجموعة التجريبية الأولى لإسلوب التعلم التعاوني، حيث بلغ متوسط رتب المجموعة التجريبية الأولى (٢,٥٨) وهو أكبر من متوسط رتب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية .

ويرجع الباحث تفوق الطلاب أفراد المجموعة التجريبية الأولى والتي تمثل أسلوب التعلم التعاوني على الطلاب أفراد المجموعة الضابطة والتي تمثل أسلوب الأوامر وأيضاً على الطلاب أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تمثل أسلوب التطبيق الموجه في القياس البعدي في درجة أداء جملة التمرينات المقترحة إلى فاعلية أسلوب التعلم التعاوني وتأثيره الإيجابي الأكثر من تأثير كل من أسلوب الأوامر، وإسلوب التطبيق الموجه، حيث يقوم الطلاب أفراد المجموعة التجريبية الأولى والتي تمثل أسلوب التعلم التعاوني بتناوب الأدوار فيما بينهم داخل كل مجموعة من المجموعات الخمس الصغيرة بين قائد، ومؤدى، وملاحظ ، وقارئ ، حيث أتاحت الفرصة لكل طالب من أفراد المجموعة التجريبية أن يمر بكل هذه الأدوار خلال كل واجب حركي في الوحدة التعليمية وأيضاً أتاحت الفرصة للمتعلم ليتحدى قدراته والتغلب على الإنطوائية ليقوم بالأدوار الأربع السابقة داخل مجموعته التي ينتمي إليها .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويعزو الباحث أيضاً التقدم الحادث في درجة أداء جملة التمرينات المقترحة قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية الأولى والتي تمثل أسلوب التعلم التعاوني إلي إشتراك المتعلمين بجزئية تامة دون قلق وبإيجابية في عملية التعلم، حيث إنتقل مركز ثقل العملية التعليمية من المعلم إلي المتعلم مما أدى إلي قيام المتعلمين بكثير من قرارات التنفيذ والتقويم مما يساعد علي تحسين أدائهم و زيادة دافعيتهم نحو التعلم ويتفق ذلك مع الي ما أشار إليه محسن حمص (١٩٩٧م) إلي أنه كلما تحولت القرارات المتعلقة بالتخطيط و التنفيذ والتقويم في أسلوب التدريس إلي الطالب كلما ساعد ذلك علي أن يكون الطالب هو محور التعلم ، وساعد ذلك أيضاً علي نموه الفكري إلي جانب نموه البدني والإنفعالي والإجتماعي.(٩١:٢٠)

كما أن أسلوب التعلم التعاوني أدى إلي تحسين وتنمية البرنامج الحركي لسأداء الحركي المتعلم وذلك من خلال عملية الممارسة العقلية لأوراق المعيار الخاصة بإسلوب التعلم التعاوني وما تتضمنه هذه الورقة من شرح ووصف العمل و التعليمات الإرشادية للأداء السليم والتكرارات والزمن المستغرق في الأداء وزمن الراحة بجانب الصور التوضيحية التي تساعد الطالب علي تصور الأداء وتساوده علي التعرف علي النقاط الفنية المؤثرة في الأداء وذلك القيام بتصحيح الأخطاء للزملاء ، وبالتالي تحسين الأداء الحركي للطالب لما يتضمنه هذا الإسلوب من أدوار عديدة يمارسها الطالب والتي من شأنها إكسابه تصوراً واضحاً عن الأداء ويستقبل خلالها تغذية رجعية من مصادر متعددة ومتنوعة، ولقد توصلت نتائج دراسة عبادة الخولي (١٩٩٧م) الي أن استخدام أسلوب التدريس التعاوني يعالج مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب في الفصل الواحد حيث أدى استخدامه الي نسبة تحسن ملحوظة للتلاميذ المتأخرين تحصيلياً ويليهم المتوسطين ثم المتفوقين(٤٦:١٣) ، كما يري أحمد عبد الباقي(١٩٩٩م) أن التغذية الرجعية المدعمة والفورية تعطي تصوراً واضحاً للأداء ويسهم في التعلم بصورة أفضل وأسرع.(٥)

كما يضيف محمد عثمان(١٩٩٧م) أن التغذية الرجعية هي أحد العوامل الهامة في عملية التعلم الحركي ومن خلالها يتم تحسين العملية التعليمية كما أن الأداء الحركي يكتسب قدراً من القيمة عندما يكون الطالب علي معرفة بالأداء (٢٧)، كما ذكر كل من أسماء الجبري ومحمد الديب (١٩٩٨م) نقلاً عن همفريز (Humphreys) وآخرون أن "إسلوب التعلم التعاوني يزيد من التحصيل للطالب والإحتفاظ بالمعلومات والدافعية للتعلم والثقة والمثابرة".(١٥:٨)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويؤكد ذلك كمال زيتون (١٩٩٨م) مشيراً إلى أن بعض الطلاب يتعلمون بطريقة أفضل عندما يكونون في دور قيادي ، وبعضهم يتعلم أفضل من خلال تنظيم الملاحظات (١٨)، وتري كل من ناهد سعد ونيلي فهيم (١٩٩٨م) أن الغرض الأساسي لهذا الأسلوب هو تدفق مجموعة كبيرة من المعلومات و الحقائق و النظريات من المدرس الي الطالب ويجعل الطالب في وضع المستقبل السلمي للمعلومات.(٣١:٧٦).

ويري الباحث أن أسلوب التعلم التعاوني يختلف إختلاف كبيراً عن أسلوب الأوامر وإسلوب التطبيق الموجه في أنه أثناء استخدام أسلوب التعلم التعاوني يتم فيه تقسيم مجموعة الطلاب الكبيرة إلى مجموعات صغيرة تسمى بالمجموعات التعاونية، متباينة المستوي (مرتفع، متوسط، منخفض) وهذا التقسيم يزيد من نسبة المشاركة داخل المجموعة وتكون هناك فرصة كبيرة لإعطاء المساعدات وتسلمها من متعلم لآخر ومساعدة الطالب المتفوق زميله الأقل مستوي في تحسين أدائه، الأمر الذي زاد من مشاركته في الموقف التعليمي، ومن جانب آخر فإن المتعلمين داخل كل مجموعة يدركون أنهم مطالبون بإنجاز المهام المطلوبة من جهة ومن جهة أخرى يدركون أيضاً أن الفرد مسئول عن تعلمه و تعلم باقي أفراد مجموعته وهذا بدوره يؤثر في تعلم وإتقان الأداء الحركي المراد تعلمه ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة مصطفى محمد (٢٠٠٤م) أن أسلوب التدريس التعاوني له تأثيراً إيجابياً علي درجة أداء جملة التمرينات قيد الدراسة مقارنة بإسلوب الأوامر.(٢٩:٢٢)

ويري الباحث أيضاً أن الموقف التعليمي في أسلوب التعلم التعاوني يتم تقييمه من قبل المدرس ثم نقله الي المتعلمين في مجموعات التعلم التعاوني عن طريق ورقة المعيار المعدة لذلك وذلك بهدف تحقيق الهدف من العملية التعليمية من خلال عمل الطلاب مع بعضهم البعض داخل كل مجموعة ويتفق ذلك مع ما أشار إليه جوسيه هارسون (١٩٩٦م) إلى أن أسلوب التعلم التعاوني يضع مسئولية التعلم علي الطلاب من خلال مساعدة الطلاب لبعضهم البعض داخل كل فريق لتحقيق هدف معين (٣٧)، ويضيف محمد علاوي (١٩٩٤م) أن الصور يلعب دوراً هاماً في عملية التعلم الحركي، وعلي ذلك يجب علي المربي الرياضي تربيته، ومن الأهمية بما كان إستطاعة الطالب شرح المهارة الحركية إذا أنه قد تمكن من تصورها (٢١)، كما تري ياسمين حسن (١٩٩٧م) أن أسلوب التعلم التعاوني له فاعلية في تخفيف مستوي القلق الذي يصاحب عملية التعلم لدي الطلاب.(٣٣)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات سايد نتوب، وداريل (١٩٩٨م) (٣٨) وأحمد عاشور (٢٠٠٤م) (٧)، ومصطفى نصر الدين (٢٠٠٤م) (٢٩).
وبناء على ما سبق يرى الباحث أن فرض البحث قد تحقق كلياً والذي ينص على أنه:
" توجد فروق داله إحصائياً في القياس البعدي لدرجة أداء جملة التمرينات المقترحة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الأولى".

— الإستنتاج والتوصيات:

أولاً: الإستنتاج:

في حدود أهداف وفرض البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث في إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الإستنتاج الآتي:
" تحسن مستوى أداء جملة التمرينات المقترحة لأفراد المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني، أي أن أسلوب التعلم التعاوني له فاعلية إيجابية على مستوى أداء جملة التمرينات المقترحة لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد دون أسلوب الأوامر وإسلوب التطبيق الموجه".

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفر عنه الإستنتاج التي تم التوصل إليه يوصي الباحث بما يلي:

- ١- استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم جملة التمرينات الحرة الفردية (بدون أدوات) من محتوى مادة التمرينات لما له من فاعلية إيجابية على مستوى الأداء وتحسين مستوى التعلم.
- ٢- استخدام برنامج التعلم وأوراق المعيار الخاصة بإسلوب التعلم لتعاوني وما يتضمنه من محتوى تعليمي مقنن في تعليم جملة التمرينات الفردية والمشابهة لجملة التمرينات المقترحة قيد البحث لطلاب كليات التربية الرياضية.
- ٣- دراسة فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم التمرينات الزوجية، وكذا دراسة فاعليته في تعلم التمرينات بالأدوات.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد العزيز إبراهيم : (٢٠٠٢م)، "المدخل إلى الاختبارات و المقاييس في المجال الرياضي"، مطبعة الإسراء ، الزقازيق.
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين : (٢٠٠٠م)، "الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية"، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٣- أحمد حسين اللقاني : (١٩٩٠م)، "تدريس المواد الإجتماعية"، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٤- أحمد زكي صالح : (١٩٧٣م)، "علم النفس التربوي ، ط ٣ ، مكتبة ههضة مصر ، القاهرة.
- ٥- أحمد محمد عبد الباقي : (١٩٩٩م)، "تأثير التغذية الرجعية علي تعلم الوثب العالي للمبتدئين"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٦- أحمد يوسف عاشور : (٢٠٠٢م)، "مقارنة إسلوبي التطبيق الموجه و التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٧- أحمد يوسف عاشور : (٢٠٠٤م)، "تأثير بعض أساليب التعلم علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة ، جامعة المنصورة.
- ٨- أسماء عبد العال الجبري، محمد مصطفى الديب : (١٩٩٨م)، "سيكولوجية التعاون و التنافس والفردية"، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٩- إسماعيل فتحي هيس : (٢٠٠٣م)، "تأثير إستخدام التعلم التعاوني علي مستوي الأداء في كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا.
- ١٠- حسين حمدي الطوبجي : (١٩٩٩م)، "رسائل الإتصال و التكنولوجيا في التعليم"، سلسلة أصول التدريس ، المجلد الأول، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١١- حسين عبد العزيز الدريني : (١٩٩٧م)، "وضع مقياس للأسلوب المفضل في التعليم"، مجلة كلية التربية ، جامعة قطر، العدد الخامس ، السنة الخامسة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ١٢- دعاء محي الدين: (٢٠٠٠م) "تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء الفني و المستوي الرقمي ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا
- ١٣- عباده أحمد الخولي: (١٩٩٧م)، "أثر إستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مقرر الأجهزة و المعدات الكهربائية لتلاميذ الصف الثاني الثانوي الصناعي علي التفاعل اللفظي وتحصيلهم الدراسي"، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث عشر، الجزء الأول ، جامعة أسوط.
- ١٤- عدنان درويش جلون، أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان : (١٩٩٤م)، "التربية الرياضية المدرسية- دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية"، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٤م)، "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ،أساليب ، إستراتيجيات، تقويم"، منشأة المعارف ،الإسكندرية.
- ١٦- عيسى راشد : (١٩٩٦م)، "إختيار المعلم و إعداده و دليل التربية العملية"، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٧- كلية التربية الرياضية ببور سعيد : (١٩٩٣م)، "القرار الوزاري رقم ٢٥٥ بتاريخ ١٣/٣/١٩٩٣م اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.
- ١٨- كمال حسين زيتون : (١٩٩٨م)، "التدريس نماذجه ومهاراته"، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ١٩- كوثر حسين كوجاك : (١٩٩٢م)، "التعلم التعاوني إستراتيجية تدريس تحقق هدفين"، دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء ٤٣ ، القاهرة.
- ٢٠- محسن درويش حمص : (١٩٩٧م)، " المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٢١- محمد حسن علاوي : (١٩٩٤م)، "علم التدريب الرياضي"، الطبعة الثالثة عشر، دار المعارف ، القاهرة.
- ٢٢- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : (١٩٩٤م)، "اختبارات الأداء الحركي"، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- محمد ربيع حسني : (١٩٩٨م)، "أثر إستخدام التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات علي التحصيل و بقاء أثر التعلم لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"، مجلة البحث في التربية و علم النفس"، المجلد الثاني عشر ، العدد الأول ، جامعة المنيا.
- ٢٤- محمد رضا البغدادي : (١٩٩٨م)، "تكنولوجيا التعليم و التعلم"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- محمد سعيد عزمي : (١٩٩٦م)، "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق"، منشأة المعارف، الإسكندرية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ٢٦- محمد صبحي حسنين : (٢٠٠١م)، "القياس و التقويم في التربية البدنية الرياضية"، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧- محمد عبد الغني عثمان : (١٩٩٧م)، "التعلم الحركي والتدريب الرياضي"، الطبعة الثالثة ، دار القلم للنشر و التوزيع، الكويت.
- ٢٨- محمد علاء الدين الشعبي : (١٩٩٧م)، "أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طلاب المعلمين بالتحصينات العلمية بكلية التربية بزوي ، سلطنة عمان ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، المجلد الحادي عشر، كلية التربية ، جامعة المنيا ، يوليو.
- ٢٩- مصطفى محمد نصر الدين : (٢٠٠٤م)، "تأثير أسلوب التدريس التعاوني والأوامر علي درجة أداء جملة التمرينات الإيجابية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببور سعيد"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد العشرون ، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ٣٠- ناجي لطفى الباجوري : (١٩٩٢م)، "أثر تفاعل كلا من أسلوب التعلم بالإكتشاف و التعلم بالتلقي مع مستوى الدافع المعرفي علي التحصيل العلمي في درس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- ٣١- ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهيم : (١٩٩٨م)، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٣٢- هشام محمد عبد الحليم : (١٩٩٥م)، "أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي الموجه علي بعض المهارات الهجومية لناشيء كرة اليد بمدينة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- ٣٣- وفاء محمد مفرج : (٢٠٠١م)، "تأثير استخدام أسلوب الإستقصاء التعاوني بالوجبات علي تحسين الزمن الأكاديمي للتعلم في درس التربية الرياضية"، المؤتمر الدولي للرياضة والنهضة، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٣٤- ياسمين زيدان حسن : (١٩٩٧م)، "فاعلية استخدام إستراتيجيتي التعلم التعاوني الجمعي والتنافسي الفردي علي تحصيل الرياضيات وتخفيف القلق الرياضي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني كلية التربية، جامعة المنيا ، أكتوبر.

٣٥ - يس كامل حبيب : (٢٠٠٣م)، أصول التمرينات النظرية و التطبيقية ، مكتبة التركي، طنطا.

ثانياً :- المراجع الأجنبية :

- 36- Artzt , A & Newman; (1990) ,Cooperative Learning Mathematics Teacher Journal National Council Of Teacher Of Mathematics , Vol (83),No6, September.
- 37- Harrison Joyce M . :(1996), Instructional Strategies For Secondary School pes 4th ed, brown&benchmark bub., U.S.A
- 38- Siedentop , Daryl . :(1998),Sport Education, What is sport Education and How it Work ? , Journal Of Physical Education, Recreation And Dance Vol(69)N4.
- 39- Wilson,S.L:(1997), The Effect of Two teaching styles and children: Skill Performance and Task Analysis Ability , University of Virginia.

