

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تأثير استخدام اسلوب النظم

في السباحة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات قسم التربية الرياضية

كلية التربية النوعية - بورسعيد

اعداد

نرمين احمد محمد وهبه

مقدمه

يعد اعداد معلم التربية الرياضيـه اعدادا يواكب التطورات التربويه الحديثه يعد احد الاسس الرئيسيه في تحقيق الاغراض التعليميه والتربويه ولذلك فان اختياره واعداده وتربيته قبل وبعد التخرج بكفاءه لا يصبح امرا حيويا في حدود نطاق البرامج المعده. (٧ : ٣)

و لقد بدا النظر الى الوسائل التعليميه في ظل اسلوب النظم على انها جزء لا يتجزا من منظومه متكامله وهى العمليه التعليميه ، حيث بدا الاهتمام ليس بالمواد التعليميه او الاجهزه التعليميه فقط ولكن بالاستراتيجيه الموضوعه من قبل مصمم هذه المنظومه لكيفيه استخدام هذه الوسائل لتحقيق الاهداف السلوكيه المحدده من قبل، اخذا في الاعتبار معايير اختيار الوسائل وكيفيه استخدامها ، ومدى توفر الامكانيات الماديه والبشريه المتاحة في البيئه التي تستخدم بها ، مراعيـا ايضا الاهداف المراد تحقيقها.

(٣٧ : ١٤)

وتعتبر تكنولوجيا التعليم نظاما تربويا حيث انها تعتبر طريقه في التفكير لوضع منظومه تعليميه instructional system بمعنى انها تاخذ باسلوب تحليل النظم system approach ولقد دخل اسلوب تحليل النظم في المجال التربوي والتعليمي نتيجة زياده الاهتمام بالتعليم ونظمه وكذا الارتقاء بالعمليه التعليميه فاتباع اسلوب النظم في المجال التربوي يعنى تخطيط وتنظيم استخدام جميع مصادر التعلم وبما في ذلك وسائط الاتصال التكنولوجيه واختيار اكثرها ملائمة لتحقيق الاهداف التربويه المنشوده وبمستوى عالى من الاداء فاسلوب النظم يؤكد اولا على المتعلم والاداء المتوقع منه.

(١٤٥ : ٤)

واسلوب النظم بشكل نظاما متكاملـا له عناصره وعلاقاته التي تسعى الى تحقيق الاهداف المحدده وقد حدد المتخصصون اسلوب النظم في اربعة عناصر هي:

* المدخلات * العمليات * المخرجات * التغذية الراجعه

والتربية الرياضيـه كاحدى المجالات التربويه في حاجه الى استخدام تكنولوجيا التعليم في اعداد معلمها وتصميم برامج اعدادها وتطوير المناهج وتحسين العمليه التعليميه. (٣ : ٣)

* معيده بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه بكلية التربية الرياضيـه - ببورسعيد

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

رمادة السباحة كما فى باقى الرياضات الاخرى والتي يتدرين على تدريسيها فى التريبيه العمليه فى المدارس مثل رياضة الجمباز والعباب القوى وكرة السله وغيرها. اى ان الطالبات تتعلم السباحة دون ممارسة تدريسيها وبالتالي فان الخريجات لا يؤهلن للعمل بالتدريس فى مجال السباحة على اسس علميه سليمه.

لذلك رأت الباحثة اجراء هذا البحث لاعداد الطالبه المعلمه فى المهارات التدريسيه لرياضة السباحة والتعرف على فاعليه استخدام اسلوب النظم فى اكساب المهارات التدريسيه لسباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضيه .

اهمية البحث:-

- ١- اعداد الطالبات لتعليم المهارات التدريسيه فى السباحة لكي توفى احتياجات سوق العمل للخريجات فى النوادي ومدارس السباحة الصيفيه
- ٢- اعداد برنامج لتنمية المهارات التدريسيه للطالبه المعلمه بكلية التربية الرياضيه فى السباحه.
- ٣- التعرف على تأثير اسلوب النظم فى اعداد الطالبه المعلمه فى السباحه.

هدف البحث:-

- ٢- تاثير استخدام اسلوب النظم على تنمية المهارات التدريسيه فى السباحه لطالبات كلية التربية النوعيه قسم التربيه الرياضيه قانير ايجابى.

فرض البحث:-

- ٢- توجد فروق دال إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث فى الجانب المعرفي للمهارات التدريسيه للطالبه المعلمه فى السباحه باستخدام اسلوب النظم لصالح القياس البعدي.
- خصائص اسلوب تحليل النظم:

ان اسلوب النظم له اهميه كبيره للتربيه كنظام تربوي كبير، كما ان له اهميه ايضا لتكنولوجيا التعليم اذا نظرنا اليها كنظام فرعي للتربيه وذلك لما يميزه اسلوب النظم من الخصائص التاليه:

- ١- اسلوب النظم ذو منظور مستقبلي:

اى انه يركز على ما سوف يحدث فى المستقبل، ولذلك فمن اهداف استخدام اسلوب النظم هو تحديد ما سيكون عليه الوضع فى المستقبل.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٢- أسلوب النظم متكامل حيث ان:

أ- للنظام اهداف ووظائف محدده ينتج عنها مخرجات.

ب- يتكون من مجموعه من العناصر المتداخلة والمترايطه والمتكامله.

ج- تتحدد العناصر مع بعضها فى شكل مرتب وتوجد بينها علاقات متفاعله تستهدف تحقيق هدف او اكثر.

د- تؤثر العناصر كل منها فى الاخر من اجل اداء وظائف وانشطه تكون محصلتها النهائيه تحقيق الناتج المراد وهو المخرجات.

هـ- لكل نظام تعليمى مدخلات والتي تعتبر اساس عمل النظام واستمراريته.

٣- أسلوب النظم بناء ديناميكى:

فهو عمليه متكامله مبنيه على تفكير منظم كما انه يتسم بالتحليليه المتسقه ويسهل الاستفاده منه فى التربيه بهدف تحسين النظم التربويه والتعليميه.

٤- أسلوب النظم ليس مجموعه من العناصر الثابته:

ويكفنه يتبع استراتيجيه عامه تتغير وفقا لطبيعة الاهداف التى يريد ان يحققها النظام وكذا الظروف البيئيه التى تطبق بها. (١٦ : ١٤٦- ١٤٧)

عناصر النظم:

يرى محمد عزمى (٢٠٠٤) ان عناصر اسلوب النظم هي:

١- المدخلات in puts

٢- العمليات process

٣- المخرجات out puts

والنظام يمكن النظر اليه كمجموعه من العمليات التى تتلقى مدخلات معينه وتنتج مخرجات

معينه بطبيعة هذه المدخلات والعمليات والمخرجات محكومها او تحدد بطبيعة الاهداف التى

يسعى النظام الى تحقيقها. (١١ : ٧٨)

وفيما يلى تعريف لهذه العناصر.

١- المدخلات:

هى عبارته عن مجموعه من المصادر المطلوبه يتم توفيرها من اجل تحقيق اهداف محدد

وتختلف انواع المدخلات بحسب طبيعة النظام والاهداف التى يسعى لتحقيقها ويمكن تصنيف

المدخلات الى:

أ- مدخلات بشريه: تتمثل فى طاقات وقدرات الافراد وانماط سلوكهم ذات العلاقه بالنظام واهدافه.

ب- مدخلات ماديه: تتمثل فى الاموال والمعدات والتجهيزات والمواد التى تستخدم فى العمليات.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ج-الاهداف:كما تعتبر الاهداف من المدخلات ومن العوامل التى تؤثر فى حركة النظام التعليمى.

٢-العمليات:

وهى تشمل الطرق والتفاعلات والعلاقات اى الانشطة الهادفه التى تحدث بين المدخلات بهدف تحقيق الاهداف المحدده ويتوقف نجاح النظام بدرجة كبيره على كفاءة العمليات وقدرتها على استيعاب المدخلات والاقاده منها فى تحقيق الاهداف.

٣-المخرجات:

هى عباره عن الناتج الفعلى للعمليات اى المنجزات التى تم تحقيقها وتتحدد مخرجات النظام تبعا للاهداف المحدده له والمخرجات تكل على مدى نجاح النظام بمعنى ان مخرجات النظام هى الهدف الاساسى الذى يعمل النظام لتحقيقه بشكل مستمر . فاذا كان هدف نظام ما هو اعداد معلم فان المخرجات المتوقعه لهذا النظام هى معلمون مؤهلون علميا وتربويا،واذا كان هدف النظام هو تعديل سلوك المتعلم فان المتغيرات المتوقع حدوثها فى سلوك المتعلم تعتبر مخرجات النظام.(١٦: ١٤٨- ١٥١)

اجراءات البحث

منهج البحث:

تعتمد الدراسه الحاليه على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث،وقد تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعه الواحده والقائم على تصميم المعالجه القبليه البعديه.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الرابعه(قسم التربيه الرياضيه) كلية التربيه النوعيه ببورسعيد للعام الجامعي ٢٠١٠ / ٢٠١١م

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقه العشوائيه البسيطة من مجتمع البحث الذي اشتمل على (٢٩) طالبة منهم (٥)طالبات عينة البحث الاساسية و ٢٠ طالبة عينة الدراسه الاستطلاعيه وتم استبعاد ٤ طالبات لعدم انتظامهم فى تنفيذ التجربه .

• اسباب اختيار عينة البحث :

- سبق لهن دراسة المنهج المقرر لاساسيات طرق التدريس النظرية .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- لم يقم بالتدريس لوحدة السباحة مما جعل ظهور تأثير المتغير التجريبي واضح على عينة البحث.

وقد تم توزيعهم كالاتى:

- كل طالبه من طالبات عينة البحث (٥ طالبات معلمه) تقوم بالتدريس على (٤ طالبات) من طالبات الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين وبنات ببورسعيد، يتم اختيارهم عشوائيا وتم اجراء الدراسة الاستطلاعيه على طالبات الفرقة الرابعه بكلية التربية النوعيه قسم التربية الرياضية وعددهم (٢٠) طالبه وتم اختيار الطالبات بالطريقه العمديه خارج عينة البحث.

الادوات المستخدمه فى البحث :

أ- الادوات والاجهزه المستخدمه فى البحث:-

- الاقراص المنمجة (CD-ROM) للبرنامج التعليمي للمهارات التدريسيه فى السباحة ،كمبيوتر

ب- ادوات البحث وضبطها:-

الاختبار المعرفى للمهارات التدريسيه فى السباحة . اعداد وتصميم الباحثه

اولا: الاختبار المعرفى للمهارات التدريسيه فى السباحة: مرفق (١)

خطوات اعداد الاختبار المعرفى للمهارات التدريسيه فى السباحة وفقا للخطوات التاليه:

١- تحديد الهدف من الاختبار.

٢- تحديد نوع الاختبار ومفرداته.

٣- تحديد ابعاد الاختبار.

٤- صياغة مفردات الاختبار.

٥- وضع تعليمات الاختبار.

٦- التحقق من صدق الاختبار.

٧- التجريه الاستطلاعيه وحساب ثبات الاختبار.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٨- تحديد زمن الاختبار .

٩- تصحيح مفردات الاختبار وتقدير درجات التصحيح.

١٠- الصورة النهائية للاختبار .

(١) تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار المعرفى الى الحصول على بيانات تتعلق بمدى تحصيل الطالبات المعلمات "عينة البحث" فى المعارف والمفاهيم والمعلومات الخاصه بكيفية اعداد وتنفيذ درس السباحه، وكذلك قياس مستوى تحصيلهم فى الجانب النظرى من خلال برنامج اسلوب النظم الذى قامت الباحثة باعداده وذلك بقياس الفرق بين ادائهم فى هذا الاختبار قبل تدريس برنامج اسلوب النظم وبعد الانتهاء منه.

(٢) تحديد نوع الاختبار ومفرداته:

تم تحديد نوع الاختبار ومفرداته عن طريق صياغة الاختبارات الموضوعيه حيث اغلب انواع الاسئله الشائعه الاستخدام فى الاختبارات المعرفيه تكون متكامله اى تحتوى على اسئله التكملة والاختيار من متعدد واسئله الصواب والخطا واسئله المزوجه واسئله غير مقيدة كما فى "ناهد فتحى" (١٩٩٢)، "ليلى السيد" (٢٠٠١) .

(١٢ : ١٢٧)، (٩ : ٥٩)

(٣) تحديد ابعاد الاختبار:

اقتصر هذا الاختبار على مقياس مستويات الاهداف المعرفيه وفقا لتصنيف بلوم bloom (التذكر، والفهم، والتحليل، والتطبيق، والتركيب، والتقييم)، وذلك نظرا لان الدارسة قد اهتمت بان تتضمن بنود الاختبار اكبر عدد من الاسئله فى مستوى الفهم والتذكر ويتلائم مع طبيعة البحث الحالى الذى يبحث فى تطوير المهارة التدريسيه، واستثارة الذهن وتنشيط الفكر، هذا الى جانب حرص الباحثة على الا يطول الاختبار اكثر من اللازم.

٤- صياغة مفردات الاختبار:

اعتمدت الباحثة فى صياغة مفردات الاختبار على بعض الدراسات العلميه السابقه والاختبارات المرتبطة بموضوع الاختبار كما فى دراسة "ماجده صلاح" (١٩٩٥)، "عبير معوض" (١٩٩٨) "بينا عادل حسين" (٢٠٠١)، "انشرح ابراهيم" (٢٠٠٣).

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

كما تم مراعاة شروط كتابة كل نوع من انواع المفردات ، وكذلك مراعاة الشروط التالية:

- * الاعتناء بكتابة مفردات تقيس المحاور الرئيسيه للمهارات التدريسيه وكذلك الفرعيه.
- * كتابة عدد من المفردات اكبر مما هو مطلوب، نظرا لان بعضهما ربما يستبعد عند مراجعته، كما يتم كتابة كل منها على بطاقة صغيره منفصله،لكى يسهل مراجعتها.
- * صياغة المفردات بأسلوب واضح وبسيط ويبلغه سليمة.
- * صياغة المفردات الاختياريه بإيجاز.
- * تجنب اى مؤشرات للإجابة الصحيحه.
- * مراعاة احتواء بعض المفردات على اسئلة مفتوحه النهايات.

(١٠ : ١٨٦)، (٧ : ٥٥)، (٦ : ٢٠٣)، (٥ : ١١٥)

٥) وضع تعليمات الاختبار:

روعى فى صياغة تعليمات الاختبار ما يلى:

- * توضيح الهدف من الاختبار.
- * توضيح انواع الاسئلة وكيفية الاجابه عنها.
- * تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار.

٦-التحقق من صدق الاختبار:

ضبط الاختبار المعرفى للمهارات التدريسيه فى السباحة:

١- صدق المحتوى(عن طريق الخبراء):

بعد تصميم الاختبار فى صورته الاوليه، وقبل تطبيقه كان لايد من التأكد من صلاحية الصورة الاوليه للاختبار المعرفى لذا قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعه من المحكمين مرفق (٣) للتحقق من مدى تمثيل الاختبار للأهداف المحدده له، وذلك من خلال ابداء آرائهم فى الجوانب التالية:

- * الصحه العلميه لمفردات الاختبار.
- * الاتساق بين الاختبار ومحتوى الموضوعات التى يتضمنها البرنامج.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- * صلاحية كل مفردة لقياس تحصيل الطالبات على المستوى المعرفى الممثل لها.
- * سلامة ووضوح وسهولة تعليمات الاختبار.
- ووفقا لآراء المحكمين كانت اهم التعديلات:
- * تعديل صياغة بعض البنود.
- تم تعديل الاختبار فى ضوء آراء المحكمين واصبح مكونا من (٥) اسئلة يشتمل على (٦٥) مفردة، وبعد اجراء التعديلات التى اوصى بها الخبراء لصيح الاختبار صادقا.
- ٢- صدق المقارنات الطرفية:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفى على العينة الاستطلاعية (ن = ٢٠) وتم ترتيب درجات الطالبات تنازليا وأخذ نسبة ٢٧ % من درجات الطالبات الحاصلات على درجات مرتفعة فى الاختبار.

(الإرباعى الأعلى) وأخذ نسبة ٢٧ % من الطالبات الحاصلات على درجات منخفضة فى الاختبار (الإرباعى الأدنى) وتم المقارنة بينهم باستخدام اختبار مان ويتنى - Mann Whitney Test ويوضح جدول رقم (٢) معاملات صدق المقارنات الطرفية.

جدول رقم (٢)

معاملات صدق المقارنات الطرفية للاختبار المعرفى للمهارات التدريسية فى السباحة

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتنى U	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفى	الإرباعى الأعلى	٥	٨	٤٠	٢.٦٧	٠.٠١
	الإرباعى الأدنى	٥	٣	١٥		

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فرق دال إحصائياً بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى للعينة الاستطلاعية عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى قدرة الاختبار المعرفى على التمييز بين مرتفعى ومنخفضى الخاصية موضع القياس (الاختبار المعرفى) ويؤكد على صدقه.

٣- صدق المفردات :

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفى على العينة الاستطلاعية (ن = ٢٠) وتم حساب معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للاختبار وكانت قيم معاملات صدق المفردات دالة إحصائياً كما هو موضح بجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

قيم معاملات صدق المفردات للاختبار المعرفى

رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط	رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط	رقم المفردة	قيمة معامل الارتباط
١	**٠.٧١٢	٢٣	*٠.٤٣٥	٤٥	**٠.٧٤٩
٢	*٠.٤٣٦	٢٤	**٠.٥٣٦	٤٦	**٠.٧٣٦
٣	**٠.٦١٢	٢٥	**٠.٥٢٣	٤٧	**٠.٧٧٤
٤	**٠.٦٠٧	٢٦	**٠.٧٤٩	٤٨	**٠.٦٥٥
٥	**٠.٧٤٩	٢٧	**٠.٧٣٦	٤٩	*٠.٤٩٥
٦	**٠.٧٣٦	٢٨	**٠.٧٧٤	٥٠	**٠.٥٣٦
٧	**٠.٧٧٤	٢٩	**٠.٦٥٥	٥١	**٠.٥٢٣
٨	**٠.٦٥٥	٣٠	*٠.٤٩٥	٥٢	**٠.٥٣٦
٩	*٠.٤٩٥	٣١	**٠.٥٤٧	٥٣	**٠.٥٣٦
١٠	**٠.٥٤٧	٣٢	**٠.٦٢٠	٥٤	**٠.٥٢٣
١١	**٠.٦٢٠	٣٣	**٠.٦٤٥	٥٥	*٠.٤٣٥
١٢	**٠.٦٤٥	٣٤	**٠.٥٨٣	٥٦	**٠.٥٣٦
١٣	**٠.٥٨٣	٣٥	**٠.٧٤٩	٥٧	**٠.٥٢٣
١٤	**٠.٥١٢	٣٦	**٠.٧١٢	٥٨	**٠.٧٣٦
١٥	**٠.٥٣٦	٣٧	*٠.٤٢٦	٥٩	**٠.٧٣٤
١٦	*٠.٤٢٩	٣٨	**٠.٦١٢	٦٠	**٠.٦٥٥
١٧	*٠.٤٣٥	٣٩	**٠.٦٠٧	٦١	*٠.٤٣٥
١٨	**٠.٥٣٦	٤٠	**٠.٧٤٥	٦٢	*٠.٤٣٥
١٩	**٠.٥٢٣	٤١	**٠.٧٣٦	٦٣	**٠.٥٣٦
٢٠	*٠.٤٥٣	٤٢	**٠.٧٧٤	٦٤	**٠.٥٨٣
٢١	**٠.٦٦٦	٤٣	**٠.٦٥٩	٦٥	**٠.٧٤٩
٢٢	**٠.٥١٦	٤٤	**٠.٧٤٩	-	-

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

(*) دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث كانت القيمة الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

(**) دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ حيث كانت القيمة الجدولية عند مستوى ٠.٠١ =

٠.٥٣٧ وقد اعتبرت الباحثة المفردة التى نقل عن (٠.٢٠) غير مرتبطة بالدرجة الكلية للاختبار.

٧- حساب معامل ثبات الاختبار: (التجربة الاستطلاعية وحساب ثبات الاختبار).

يقصد بثبات الاختبار ان يعطى نفس النتائج اذا استخدم الاختبار اكثر من مره تحت ظروف مماثله. وقد اجريت التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفى للمهارات التدريسيه فى السباحه فى الجانب النظرى من البرنامج، حيث يتم تطبيق الاختبار فى صورته الاولى على مجموعه من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعه كلية التربية النوعيه قسم التربية الرياضيه ببورسعيد. وكان حجم العينه التى طبق عليها الاختبار (٢٠) طالبه من خارج عينة البحث الاصلية وكان الهدف من هذه التجربة هو

أ- حساب معامل ثبات الاختبار:

بطريقة إعادة الاختبار Test-Retest على العينة الاستطلاعية (ن = ٢٠) بفواصل زمنى قدره شهر ، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى (٠.٨٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات الاختبار ويوضح جدول رقم (٤) حساب معامل ثبات الاختبار المعرفى للمهارات التدريسيه فى السباحه.

جدول رقم (٤)

معامل ثبات الاختبار المعرفى

للتطبيق الأول والثانى فى الاختبار المعرفى للمهارات التدريسيه فى السباحه

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	التطبيق					العينة المتغير	
		الثانى			الأول			
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط		العدد
٠.٠١	**٠.٨٤	٣	٥٥.٩	٢٠	٣.٣	٥٤.٤	٢٠	الاختبار المعرفى

(*) دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث كانت القيمة الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

(**) دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ حيث كانت القيمة الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٣٧

ب - طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات الاختبار ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠.٨٨٨) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان ويراون بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٤١) . ويوضح جدول رقم (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجات الاختبار .

جدول رقم (٥)

قيم معامل الارتباط بين درجات نصفي الاختبار ومعامل الثبات بعد تصحيح

أثر التجزئة النصفية للاختبار المعرفي

الاختبار	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الثبات بعد التصحيح
الاختبار المعرفي	٠.٨٨٨	٠.٩٤١

حيث كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

حيث كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٣٧

ويتضح مما سبق أن الاختبار يتسم بدرجة مناسبة من الثبات.

ومن إجراءات الصدق والثبات السابقة أصبح الاختبار فى صورته النهائية مكوناً من (٦٥) سؤال وصالح للتطبيق على العينة الأساسية لجمع بيانات الاختبار المعرفي فى للمهارات التدريسية فى السباحة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٨- تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بحساب زمن الاختبار اللازم للاجابة على اسئلة الاختبار وذلك برصد زمن الاختبار لكل فرد من افراد العينة وفى نهاية هذه التجربة ،قامت الباحثة بحساب متوسط زمن الاختبار وذلك من خلال المعادله الاتيه:

$$(١ : ١٩٣)$$

الزمن الذى استغرقتة اول طالبة + الزمن الذى استغرقتة اخر طالبة
الزمن المناسب للاختبار =

٢

جدول (٦)

نتائج تطبيق المعادله السابقه

الزمن الذى استغرقتة اول طالبة	الزمن الذى استغرقتة اخر طالبة	المجموع	الزمن المناسب للاختبار
٥٠ ق	٧٠ ق	١٢٠ ق	٦٠ ق

٩- تصحيح مفردات الاختبار وتقدير درجات التصحيح:

تم تقدير درجات الاختبار بعد استطلاع راي الخبراء على اعتبار ان لكل مفردة درجة واحده، فعند التصحيح تعطى لكل مفردة صحيحه درجة واحده ولكل مفردة خطأ صفر، حيث ان الاختبار يتكون من ٦٥ مفردة ، وتم تقدير درجات الاختبار على اعتبار ان السؤال الاول(التكمله) يتكون من ٢٠ مفردة حيث تحسب المفردة الصحيحه بدرجة واحده والمفردة الخطا بصفر،والسؤال الثانى(الاختبار من متعدد) يتكون من ٢٠ مفردة وعند التصحيح تعطى لكل مفردة صحيحه درجة واحده وكل مفردة خطأ صفر،والسؤال الثالث(الصواب والخطا) ويتكون من ٨ مفردات وعند التصحيح تعطى لكل مفردة صحيحه درجة واحده وكل مفردة خطأ صفر،والسؤال الرابع(المزاجه) ويتكون من ١٢ مفردة وعند التصحيح تعطى لكل مفردة صحيحه درجة واحده وكل مفردة خطأ صفر،اما السؤال الخامس(السؤال الغير مقيد) والذى يتكون من ٥ مفردات يتم حساب مفردة كل سؤال بدرجتين ، لتصبح الدرجة العظمى للاختبار ٨٥ درجة.

١٠- الصوره النهائيه للاختبار:

فى ضوء الخطوات والاجراءات السابقه ونتائج التجربه الاستطلاعيه للاختبار والتي اسفرت عن تحديد الخصائص الاحصائيه للاختبار، وبعد الانتهاء من ضبط الاختبار المعرفى والتأكد

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

من صلاحية الاختبار للتطبيق على مجموعة البحث الاساسيه يكون فى صورته النهائيه، مكون من ٦٥ مفرده. مرفق (١)

الدراسه الاستطلاعيه: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من ١٣ / ٢ / ٢٠١٠ م الي ٢٠ / ٢ / ٢٠١٠ م علي عينه قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعه قسم التربية الرياضيه كلية التربية النوعيه خارج عينه البحث وكان هدف هذه الدراسة الاتي:

١- التاكد من صلاحية الاجهزه والابوات المستخدمه فى اجراء التجريه.

٢- تطبيق احد الدروس النظرية والعملية من البرنامج بالدراسه الحاليه، بهدف التعرف على مدى استجابة الطالبات المعلمات الى الاساليب التدريسيه المختاره، والتعرف على مدى قدرة الاساليب التدريسيه فى اثاره تفكير الطالبات المعلمات .

٣- مدى ملائمة الفترات الزمنية المحدده فى البرنامج بالنسبه لكل من الجانب النظرى والتطبيقي.

٤- مدى ملائمة الفتره الزمنية المحدده لكل متدرجه اثناء الاداء التدريسي فى كل نشاط من الانشطه لكل جزء من اجزاء الدرس.

القياسات القبليه:

تم اجراء القياسات القبليه عن طريق تصوير (٥ دروس للسباحة) للطالبات المعلمات افراد عينه البحث وذلك بهدف تقييم مستوى ادائهن فى المهارات التدريسيه، تم تطبيق الاختبار المعرفى فى المهارات التدريسيه فى السباحه للتعرف على مستوى التحصيل المعرفى لافراد عينه البحث وذلك خلال الفتره من ٢١ / ٢ / ٢٠١٠ م الي ٢٧ / ٢ / ٢٠١٠ م قبل البدء فى تنفيذ تجريبه البحث.

اجراءات تنفيذ التجريه:

بدأ تطبيق البرنامج لافراد عينه البحث من الطالبات المعلمات فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٠ / ٢٠١١ ، واستغرق تطبيق التجريه (٩) اسابيع بواقع ٩ دروس نظريه و٩ دروس عمليه وذلك فى الفتره من ٦ / ٣ / ٢٠١٠ الي ٨ / ٥ / ٢٠١٠ ، حيث تم تخصيص (٤٥) دقيقه للدرس مقسمه الي (١٥) دقيقه للجانب النظرى باستخدام اسلوب النظم ، و(٢٠) دقيقه للجانب العملى باستخدام اسلوب التدريس المصغر قسمت كالاتى (الاحماء ٢.٥ دقيقه ، الاعداد البدنى ٥ دقائق ، النشاط التطبيقي ١٠ دقائق ، الختام ٢.٥ دقيقه)، يليها (١٠) دقائق

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

للتغذية الراجعة واعتمدت الباحثة فى ذلك على استطلاع رأى الخبراء حول زمن الوحدة التعليمية والتوزيع الزمنى للدرس .

القياس البعدى.

تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث فى متغيرات البحث وذلك فى الاختبار المعرفى للمهارات التدريسية يوم السبت ١٥ / ٥ / ٢٠١٠.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأسلوب اللابارامترى لمناسبته لحجم العينة باستخدام الآتى: المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط التتابعى لبيرسون ، اختبار مان ويتنى ، اختبار ويلكسون ، معامل الفا لكرونباخ ، معادلة حجم التأثير

عرض ومناقشة نتائج فرض البحث :

لاختبار صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه : " توجد فروق دال إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث فى الجانب المعرفى للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى السباحة باستخدام أسلوب النظم لصالح القياس البعدى."*

جدول رقم (١٧)

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار ويلكسون للقياس القبلى والبعدى لمجموعة البحث فى الاختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى السباحة

المتغير	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ويلكسون Z	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفى للمهارات التدريسية فى السباحة	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢.٠٧	٠.٠٥
	الموجبة	٥	٣	١٥		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " Z " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار المعرفى

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

بعد استخدام أسلوب النظم لصالح القياس البعدى حيث كانت متوسط القياس البعدى للطالبات أكبر من متوسط القياس القبلى.

ولحساب تأثير استخدام أسلوب النظم فى تنمية التحصيل المعرفى لدى الطالبة المعلمة فى السباحة تم استخدام معادلات حجم التأثير ، ويوضح جدول رقم (١٨) هذا التأثير

جدول رقم (١٨)

المتغير المستقل والمتغير التابع وقيمة مربع آيتا وحجم تأثير استخدام أسلوب النظم فى تنمية التحصيل المعرفى لدى الطالبة المعلمة فى السباحة

حجم التأثير	قيمة "d"	قيمة η^2	درجات الحرية	قيمة "Z"	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	١.٤٧	٠.٥٢	٤	٢.٠٧	الاختبار المعرفى للمهارات التدريسية فى السباحة	برنامج أسلوب النظم

يتضح من الجدول (١٨) أن حجم تأثير المتغير المستقل (أسلوب النظم) على المتغير التابع (التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية) كبير نظراً لأن قيمة (d) أكبر من ٠.٨ مما يشير إلى وجود تأثير كبير لاستخدام أسلوب النظم فى تنمية التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة فى السباحة.

تشير نتائج جدول (١٧) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى فى الاختبار المعرفى للمهارات التدريسية لصالح القياس البعدى حيث كانت متوسطات القياس البعدى أكبر من متوسطات القياس القبلى.

وترجع الباحثه هذا التحسن لاستخدام أسلوب النظم لتنمية المهارات التدريسية للطالبات المعلمات قيد الدراسة .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويؤكد ذلك جدول (١٨) حيث اسفر على انه كان لاستخدام اسلوب النظم تاثير كبير على التحصيل المعرفى للمهارات التدريسيه للطالبات المعلمات قيد الدراسه نظرا لان قيمة (d) اكبر من ٠.٠٨ .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من احمد فاروق (١٩٩٠)(٢) ، والسيد نور الدين (٢٠٠٩) (٤)، وعزه عبد الفتاح (١٩٩٣)(٨) ، ونسرین على (٢٠٠٥)(١٣)، ونيفين امين (٢٠٠١)(١٤) .

وترى وفيقه سالم (٢٠٠٧) ان اسلوب النظم كتنقيه حديثه هو افضل اسلوب يمكن اتباعه عند التخطيط للتطوير التربوى والتعليمى فى التربية الرياضيه فى مراحل التعليم المختلفه. (١٦: ١٦٤)

ومن هنا نجد انه قد تحقق بافرضالذى ينص على انه:

توجد فروق دال احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث فى تنمية الجانب المعرفى للمهارات التدريسيه للطالبه المعلمه فى السباحه باستخدام اسلوب النظم لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات

من خلال المعالجات الاحصائيه للبيانات ومناقشتها وتفسيرها ، وفى ضوء اهداف البحث وفى حدود العينه والمنهج المستخدم توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التاليه:

١- تاثير استخدام اسلوب النظم على الجانب النظرى للمهارات التدريسيه لدى طالبات كلية التربية النوعيه قسم التربيه الرياضيه تاثير ايجابى.

٢- ارتفاع مستوى مجموعة البحث فى المهارات التدريسيه فى درس السباحه.

٣- اسلوب النظم لا يلغى دور المعلم فى العمليه التعليميه ويتيح فرصه التعلم بالاتقان.

ثانيا: التوصيات:

١- اتباع اسلوب النظم فى تعلم الطالبات مهارات تدريس درس السباحه من الجانب النظرى بكليات التربيه الرياضيه.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ٢- الاهتمام بتعليم الطالبات كيفية تدريس المهارات التدريسية لدرس السباحة فى المواد العملية بالكلية وذلك داخل الاقسام الخاصه بالرياضات المائيه
- ٣- ضرورة توفير حجره بالكلية يتوفر فيها شاشة عرض وجهاز فيديو وكاميرا للتصوير ملحقه بحمام السباحه لاستخدامها اثناء التعليم لطالبات الكلية.
- ٤- اجراء ابحاث جديده لاثبات مدى تاثير اسلوب النظم فى تعلم المهارات التدريسيه فى المواد الاخرى التى يتم تدريسها فى التربيه العمليه

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

المراجع

١- ابراهيم وجيه محمد فوده	١٩٩٤: " تطوير برنامج اعداد معلمى العلوم بشعبة التعليم الابتدائى فى كليات التربية" رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية، جامعة المنصوره.
٢- احمد فاروق خلف	١٩٩٠: "تأثير برنامج باستخدام اسلوب النظم على تعلم المهارات الاساسيه الهجوميه فى كرة السله"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضيه للبنين، القاهره، جامعة حلوان.
٣- احمد حامد منصور	١٩٨٣: "استخدام نظام الوسائط المتعدده فى تحقيق بعض اهداف تدريس الرياضيات" رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة المنصوره.
٤- السيد السيد محمد نور الدين	٢٠٠٩: "فاعلية استخدام اسلوب النظم فى تعلم سباحة الزحف على (البطن والظهر) للمبتدئين" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضيه، جامعة قناة السويس
٥- انشراح ابراهيم المشرفى	٢٠٠٣: "فاعلية برنامج مقترح لتنمية كفايات تعليم التفكير الابداعى لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الاطفال"، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية ، جامعة الاسكندريه.
٦- دينا عادل حسين	٢٠٠١: "فاعلية برنامج مقترح لتدريب معلمى التربية الفنيه على استراتيجيات تنمية التفكير الابداعى لدى تلاميذهم بالمرحلة
٧- عبير معوض محمد عبد الله	١٩٩٨: "اثر استخدام الرزم التعليميه على الكفاءه التدريسيه لطلاب كلية التربية الرياضيه" رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية تربيه رياضيه بنين، جامعة الاسكندريه.
٨- عزه عبد الفتاح الشيمى	١٩٩٣: "تأثير استخدام اسلوب النظم على تعلم بعض المهارات الاساسيه فى كرة السله" رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضيه للبنات، جامعة الزقازيق.
٩- ليلى السيد فرحات	٢٠٠١: ، القياس المعرفى الرياضى، مركز الكتاب للنشر ، القاهره، الطبعة الاولى.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

١٠ - ماجده صلاح الشاذلى	١٩٩٥: ورشة عمل فى طرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية،المجلة العلمية للتربية البدنيه والرياضه،العدد ٨،جامعة الاسكندرية.
١١- محمد سعيد عزمى	٢٠٠٤: استخدام اسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
١٢ - تاهد فتحى محمد سليمان العقاد	١٩٩٢: "برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسيه اللازمه لمعلمى اللغة الفرنسيه غير المتخصصين بالمرجله الثانويه"،رسالة دكتوراه ،غير منشوره،كلية التربية،جامعة الاسكندرية.
١٣- نسرین على محمد	٢٠٠٥: "فعالية المدخل المنظومى فى تعلم بعض المهارات الاساسيه فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية"،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية.
١٤- نيفين محمد امين	٢٠٠١: "برنامج مقترح باستخدام اسلوب النظم لتعلم السباحه"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات،القاهره،جامعة حلوان.
١٥ - وفيقه مصطفى سالم	٢٠٠٠: الرياضات المائيه اهدافها ،وطرق تدريسها، واسس تدريبيها، واساليب تقويمها.
١٦ - وفيقه مصطفى سالم	٢٠٠٧: ،تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، منشأة المعارف ،الاسكندرية،ط ١ .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

المستخلص

يهدف هذا البحث الى التعرف على فاعلية استخدام اسلوب النظم على تنمية المهارات التدريسيه فى السباحه للطالبه المعلمه من الجانب النظرى والتعرف على فاعلية اسلوب التدريس المصغر على تنمية المهارات التدريسيه فى السباحه للطالبه المعلمه من الجانب التطبيقى واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعه الواحده والقائم على تصميم المعالجه القبليه البعديه وتم اختيار العينه بالطريقه العشوائيه من طالبات قسم التربيه الرياضيه بكلية التربيه النوعيه ببورسعيد بحمام سباحة مركز شباب الاستاد ببورسعيد وقد تم اختيار خمس طالبات معلمات اجرت عليهم الباحثه التجريه الاساسيه وكانت اهم النتائج ان اسلوب النظم له تاثير ايجابى على تنمية المهارات التدريسيه للطالبه المعلمه من الجانب النظرى وان اسلوب التدريس المصغر له تاثير ايجابى على تنمية المهارات التدريسيه للطالبه المعلمه من الجانب التطبيقى لدى طالبات قسم التربيه الرياضيه بكلية التربيه النوعيه ببورسعيد.

Abstract

This research aims to identify the effective use of systems approach to the development of teaching skills in swimming for the student parameter of the theory and to identify effective micro teaching style on the development of teaching skills in swimming for the student the practical side of the parameter.

The researcher used the experimental method using the experimental design per set and based on the design of treatment were selected tribal dimensional way random sample of students from Department of Physical Education Faculty of Specific Education in Port Said Youth Center swimming pool stadium in Port Said. The five students were chosen parameters they researcher conducted the basic experiment. The most important results that the style of systems have a positive impact on the development of teaching skills of the student parameter of the theory. And micro teaching style have a positive impact on the development of teaching skills of the student side of the parameter. applied to the students of Department of Physical Education Faculty of Specific Education in Port Said.