

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للوثب العالي بالطريقة النظرية
لطلاب كلية التربية الرياضية

* م.م / بطل محمد بطل

تقديم :

يتسم العصر الذي نعيش فيه بالإنفجار المعرفي ، الذي يؤثر على مجريات الحياة بشكل عام والتعليم بشكل خاص ، فلم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها ، بل أصبح الهدف هو كيفية الوصول إلى تلك المعرفة واستخدامها والإستفادة منها من خلال توظيفها في الحياة اليومية .

ونتيجة لهذا الإنفجار المعرفي ظهرت العديد من التحديات التي نواجهها ، ومن هذه التحديات أن المتعلم لابد أن يتميز بالقدرة على الملاحظة والقياس والتطبيق والتوقع والاستنتاج ، ولهذا فأسلوب التعلم التقليدي والمألوف قد لا يصلح لمواجهة تلك التحديات .

لذا تسعى كل دولة من خلال مؤسساتها التربوية المختلفة إلى محاولة الرقي بأفراد مجتمعتها خاصة النشء ، فإنهم يمثلون النواة الأساسية لهذا المجتمع ، وتعتبر المدارس إحدى المؤسسات التربوية الخاصة بإعداد هذا النشء ، بما تقدمه من دعائم ثقافية واجتماعية ودينية ورياضية لهم .

حيث يشير ابراهيم الفار (١٩٩٨م) إلى أن الامم تتسابق في تطوير مجتمعاتها ، وان اختلفت أساليب التسابق فيما بينها إلا أنها جميعا تتجه نحو سلاح العلم التطبيقي ، ولما كانت التربية هي مستقبل الحياة فإن العلم وتطبيقاته يعتبران عاملا فعالا لحياة افضل يمكن استثماره لمواكبة المستحدثات والمتطلبات المرجوة بصورة تربوية تعليمية جديدة .

(٤ : ١)

وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٨م) أنه من مهام المعلم الحديث جعل المتعلم يتحرك من موقف السلبية إلى موقف المواجهة والمشاركة الإيجابية لتنمية التفكير والكشف عن المبادئ والإسهام في حل المشكلات. (١٥ : ١٤٢)

وتذكر زينب أمين (٢٠٠٠م) "ان التنمية التي محورها الإنسان أحد أهداف العملية التعليمية ، وتعد التكنولوجيا بأشكالها وفنونها المتعددة مطلبا أساسيا من مطالب الألفية الثالثة لتسخر كقوة فعالة في عمليتي الابتكار والتطوير ، وخاصة في مجالي التعليم والتعلم ولتتيح بيئة تربوية فعالة ، وللتغلب عن مسارات جديدة ومكتملة لأساليب التدريس" .

(٥ : ١٠)

* مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويوضح محمد البغدادي (١٩٩٨م) وجود أساليب جديدة في منظومة التعليم منها اسلوب التعلم عن بعد والتعلم الفردي **Individualized Learning** ، واسلوب التعلم الذاتي **Self instruction** ، واسلوب التعليم الشخصي **Personalized Instruction** ، ثم ما يعرف بالهيبير كارد **Hypercard** ، والفيديو التفاعلي **Interactive Video** ، والنص الفعالي **Hypertext** ، والفيديو الفعالي أو الهيبير فيديو **Hyper Video** ، والهيبير جرافيك **Hyper Graphic** ، وعليه ، فقد أدى أيضا ظهور أجيال الحاسب الآلي المتطورة والمقدمة في آلياتها وتقنياتها وإمكاناتها دأمة التقدم ، هذا التطور المتنامي أفرز مصطلح التعلم عن بعد . (٢٣ : ٢٣٧)

ويرى عبد الله الكندي (١٩٩٩م) أن التربية لابد وان تستجيب للثورة التكنولوجية وبحيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا من جهة ، وتستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفعيل أنشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها من جهة أخرى . (٩ : ١٢)

وفي هذا الصدد يشير محمد الحليسة (٢٠٠١م) إلى أن المتعلم عسّن بعدد يعني بصفة عامة نقل التعلم إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية ذاتها، وعلى هذا الأساس يتمكن المتعلم أن يزاوج بين التعلم والعمل إن أراد ذلك، وأن يكيف النهج الدراسي وسرعة التقدم في المادة الدراسية بما يتفق مع الأوضاع والظروف الخاصة به. (٢٧ : ٨٧)

ويعرف التعلم عن بعد بأنه عبارة عن نظام تعليمي يقوم على فكرة إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط أو أساليب الاتصالات التقنية المختلفة ، إذ يكون المتعلم بعيدا ومنفصلا عن المعلم أو القائم بالعملية التعليمية، وإن هذا النوع من التعلم يتم عندما تفصل المسافة الطبيعية ما بين المتعلم والمعلم أو القائم بالعملية التعليمية خلال حدوث عملية التعلم.

كما ويعرف التعلم عن بعد بأنه نظام لتوفير التعلم للناس أو الأفراد سواء أكان هذا التعلم هو استكمال لنظام التعلم الصفي الاعتيادي أو للنظام المستقل باستخدام أساليب متعددة ومتوعة.

ومن حيث المبدأ، يقوم التعلم عن بعد على عدم اشتراط الوجود المتزامن للمتعلم مع المعلم أو القائم بالعملية التعليمية في الموقع نفسه، وبهذا يفقد كلا المعلم أو القائم بالعملية التعليمية والمتعلم خبرة التعامل المباشر مع الطرف الآخر. (٢٧ : ٨٧)

وتعتبر ألعاب القوى أحد مظاهر الأنشطة البدنية ، و الحركات الطبيعية التي مارسها الإنسان منذ بسء الخليقة ، والتي تمثل حركاتها في الجري و الوثب و الرمي و تعتبر ألعاب القوى الرياضة الأساسية المتميزة ، و نظرا لما تتمتع به من رصيد كبير من التقاليد و الاتساع ، ولما تشتمل عليه من مهارات و قدرات متنوعة الأمر الذي جعلها تحتل مكان الصدارة في برنامج الدورات الأولمبية الحديثة (٥ : ١)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

و تعتبر مهارة الوثب العالي من المهارات التي يمتاز إيقاعها بالجمال الحركي و الرشاقة و المرونة و يحس بذلك كل من اللاعب و المشاهد . وهي ضمن مسابقات الوثب و يظهر ذلك الإيقاع من خلال التكيك المميز للمسابقة , حيث يمر بمراحل فنية حركية منذ الأربعينات حتى وصل إلى الأداء بالطريقة الظهيرية (فوسيري فلوب) و تعتبر مهارة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية (فوسيري فلوب) أحد المهارات الأساسية التي يدرسها طلاب كلية التربية الرياضية حيث تدرس ضمن مقرر الفرقة الثالثة شعبة التدريس والتي تتطلب الاتقان والقاعدية العالية في تدريسها نظرا لصعوبة ادائها المهاري وبالتالي تستمر محاولات الباحثين لايجاد افضل اساليب التدريس المستخدمة في تطوير المستوى المهاري والرقمي والمعرفي لمهاري الوثب العالي.

مشكلة البحث :

لكل نوع من التعليم تقنيته وأساليبه التي تصلح له وتحقق الهدف منه ، والتربية الرياضية من اهم المجالات التي تتضح فيها أهمية التقنيات والأساليب المتطورة في تعليمها .

وفي مجال التربية الرياضية يؤكد بوني Bonnie (١٩٩٩م) علي أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية الرياضية ، حيث أنها تدعم وتعزز دراسة برامج ودروس التربية الرياضية المختلفة . (٣١ : ٣٠٨)

ويشير محمد زغلول واخرون (٢٠٠١م) الي ان التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها ، فهي أحوج ما تكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل علي المعلم وعلي المدارس الوصول الي الأهداف المرجوة ، ومن هذا المنطلق فان الأنشطة الرياضية في حاجة إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها حيث تعددت المهارات واتسعت المعارف والمعلومات وتطورت القواعد القانونية للأنشطة الرياضية وأصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية ونجاح العملية التعليمية . (٢٤ : ٧)

وحيث ان مقرر ألعاب القوى احدي المواد المنهجية المقررة بكليات التربية ومن خلال عمل الباحث في المعاونة في تدريس هذه المادة تطبيقيا لاحظ انخفاض مستوى الطلاب من الناحية المهارية والمعرفية الامر الناتج عن عدم قدرة الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) علي جذب اهتمام المتعلمين للاشتراك بفاعلية داخل المحاضرة مما يؤدي لقصور في تقدم تلك الطرق للمعلومات الخاصة بالمادة والتقدم الغير ملحوظ في النواحي المهارية والمعرفية التي من شأنها أن تحدث تغييرا في مستوى المتعلمين.

و يؤكد ذلك فؤاد قلادة (١٩٩٧م) أن من عيوب التدريس المتبع في التربية الرياضية لهذا الأسلوب ، هو وقوف المتعلم فترة طويلة انتظارا لدورة في أداء الواجب الحركي التعليمي ، الأمر الذي من الممكن أن يسبب بعض أوجه النقص في هدف الدرس و في طريقة التدريس بالإضافة إلي الملل و الرتابة و زيادة فرص عدم الانضباط بين المتعلمين . و غير ذلك من أوجه النقص. (١٦ : ١٨٨)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

كما يشير كمال زيتون (١٩٩٨م) أن هذا الأسلوب (الشرح و العرض) يهمل حاجات الطلاب و اهتماماتهم مما يترتب عليه ضعف ميل الطلاب و اتجاهاتهم نحو مادة التعلم , و يثير الملل و لا يأخذ في الاعتبار حقيقة الفروق الفردية , كما أن المتعلم يكون في هذا الأسلوب سلبيا . (٢٠ : ٣٥)

ولجعل الطالب أكثر فاعلية من خلال إيجاد مواقف إيجابية فكان لابد من وضع برامج تعليمية تتيح للطلاب أن يكون محورا أساسيا للعملية التعليمية .

ومن ثم يرى الباحث ضرورة الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم والاستخدام بطريقتهم منهجية منظمة في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة في التعلم الحركي بصفة عامة وألعاب القوى بصفة خاصة ومسابقة الوثب العالي بصفة أدق ولذا فإن البحث الحالي هو محاولة لتجريب أسلوب جديد من أساليب التقنية الحديثة ، والتي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للتعليم تطبيقا لمبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي والتعلم من أجل الاتقان والتمكن .

وبالرغم من تعدد الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على مدى فاعلية استخدام العديد من المستحدثات التكنولوجية إلا أن هذه الدراسات - علي حد علم الباحث وقراءاته النظرية - لم تنطرق إلي استخدام تقنيات التعلم عن بعد في مجال ألعاب القوى بصفه عامه ومهارة الوثب العالي بصفه خاصة كما لاحظ الباحث وجود قلة في البرامج المعمول بها حاليا في استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في اكتساب مهارة الوثب العالي بالطريقة الظاهرية مما يترتب عليه انخفاض مستوى الأداء للطلاب في هذه الرياضة مما دفع الباحث إلى محاولة تصميم برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية أسلوب التعلم الافتراضي وذلك عن طريق الشبكة الدولية للمعلومات وباستخدام تقنيات الوسائط المتعددة لمعرفة أثرها علي مستوى تعلم مهارة الوثب العالي بالطريقة الظاهرية لدى المتدربين وما سبق تنضح أهمية البحث الحالي في انه محاولة لوضع احدي اللبانات لاستخدام تقنيات تكنولوجيا تعليمية في مجال التعلم الحركي ، إيماناً من الباحث بضرورة التطور في طرق تعليم وتعلم مهارة الوثب العالي بالطريقة الظاهرية .

هدفاً للبحث :

يهدف البحث إلى :

- ١ - تصميم برمجية كمبيوتر لتعليم مهارة الوثب العالي باستخدام تقنية الفيرميديا وأسلوب التعلم الافتراضي وذلك عن طريق الشبكة الدولية للمعلومات.
- ٢ - التعرف علي اثر استخدام البرمجية علي مستوى التحصيل المعرفي و المهاري للوثب العالي بالطريقة الظاهرية لطلاب كلية التربية الرياضية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و المهاري للوثب العالي بالطريقة الظهريه لصالح القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و المهاري للوثب العالي بالطريقة الظهريه لصالح القياس البعدي.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفي و المهاري للوثب العالي بالطريقة الظهريه لصالح المجموعة التجريبية.

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث على النحو التالي :

بالنسبة للمعلم

- ١- الارتقاء بمستوي الأداء التعليمي الرياضي بصفة عامة وفي العاب القوى (مسابقة الوثب العالي) بصفة خاصة .
- ٢- تغيير دور المعلم الرياضي التقليدي ، وجعله يلعب أدوارا تربوية جديدة مثل تصميم بيئات تعليمية فعالة تحرص على استمرارية و الإيجابية وتفاعل المتعلم .
- ٣- توفير وقت المعلم من حيث إمكانية استخدام البرمجية نفسها في مواقف تعليمية متعددة وفي أي وقت وحسب الحاجة .
- ٤- المساهمة في تعريف معلم العاب القوى بأحدث الأساليب التكنولوجية وكيفية توظيفها والاستفادة منها في تعليم وتعلم المهارات الحركية بصفة عامة والعباب القوي بصفة خاصة.
- ٥- تصميم برنامج تعليمي لتعليم مهارة الوثب العالي بالطريقة الظهريه للطلاب يمكن استخدامه في مواقف تعليمية مماثلة .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

بالنسبة للمتعلم :

١- مساعدة المتعلم فى التركيز على دقائق المهارات وزيادة إدراكه وفهمه للأداء الحركي الصحيح من خلال التنوع فى استخدام الوسائل المتعددة التعليمية الحديثة .

٢- استثارة اهتمام المتعلم وتنشيط دافعيه نحو التعلم من خلال مشاركته الايجابية واستخدامه لكافة حواسه السمعية والبصرية .

٣- تحقيق أقصى استفادة ممكنة من المستحدثات التكنولوجية فى عرض المادة التعليمية .

الدراسات السابقة:

١- دراسة الباحثة " عبير محمد " (١٩٩٢م) (١٣)

" فعالية استخدام نظام الوسائط المتكاملة على تعلم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش " هدف الدراسة : التعرف على فعالية استخدام نظام الوسائط المتكاملة المقترح (شرايح شفافة - تسجيل صوتي - المرآة - الفيديو - النموذج - المعلم) على اكتساب الطالب تصورا حركيا لمكونات المهارة وكيفية أداؤها فى رياضة سلاح الشيش

منهج الدراسة : المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية

عينة الدراسة : ٥٦ طالبة قسموا بالتساوي على المجموعتين

اهم النتائج : ان استخدام نظام الوسائط المقترح له فاعلية اعلى فى تعلم الطالبات لمهارة وضع التحفز ومهارة التقدم للأمام بالخطوة العادية وساعد أيضا فى توفير الوقت واختصار الجهد فى عملية التعلم.

٢- دراسة الباحث " احمد محمد عبد الله " (١٩٩٥) (٣)

عنوان الدراسة : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى كرة السلة " اهداف الدراسة : التعرف على تأثير جهاز الكمبيوتر فى تعلم المعارف النظرية فى قانون كرة السلة وجهاز الفيديو فى تعلم بعض مهارات كرة السلة وكذلك مقارنة استخدام الوسائل التكنولوجية بالطريقة التقليدية

منهج الدراسة : المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية عينة الدراسة : ٤٠ ناشئ من ناشئين كرة السلة تحت ١٤ سنة بنادي الشمس قسموا بالتساوي على المجموعتين

اهم النتائج : ان استخدام جهاز الكمبيوتر فى تعلم المعارف النظرية وجهاز الفيديو فى تعلم بعض مهارات كرة السلة اكثر فاعلية وتأثير عن التعلم بالطريقة التقليدية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٣- دراسة الباحث " مصطفى عبد القادر الجيلاني " (٢٠٠٠) (٢٨)

عنوان الدراسة : " تصميم منظومة للوسائط المتعددة وإثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " هدف الدراسة : تصميم برنامج تعليمي باستخدام منظومة للوسائط المتعددة وإثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم
منهج الدراسة : المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية عينة الدراسة : ٣٠ ناشئ من ناشئين كرة القدم تحت ١٢ سنة قسموا بالتساوي على المجموعتين
اهم النتائج : ان أسلوب الوسائط المتعددة أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث وكذلك على مستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي.

٤- دراسة الباحث " حسام نبيه عبد الفتاح " (٢٠٠٢) (٨)

عنوان الدراسة : " تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد " هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد
منهج الدراسة : المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات
عينة الدراسة : ٩٠ طالب من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين بحلوان
اهم النتائج : ان جميع الاساليب المستخدمة في البحث لها تأثير ايجابي على ارتفاع مستوى الاداء المهاري.

٥- دراسة الباحثين " سكينسلي - ام برودي " Skinsley,M&Brodie,d (١٩٩٠) (٣٨)

عنوان الدراسة : فعالية التعليم المرتبط بالكمبيوتر فى التربية الرياضية هدف الدراسة : التعرف على فعالية التعليم المرتبط بالكمبيوتر لتدريس لعبة كرة الريشة منهج الدراسة : المنهج التجريبي
عينة الدراسة : طالب
اهم النتائج : ان التعليم باستخدام الكمبيوتر كان اكثر فعالية عن التعلم بالطريقة التقليدية.

٦- دراسة الباحث " اوستين-اس ميللر " Astin-S: Miller-L (١٩٩٢) (٣٠)

عنوان الدراسة : "دراسة تطبيقية باستخدام شريط الفيديو على تعلم رياضة الجولف" هدف الدراسة : التعرف على كفاءة شريط الفيديو كوسيلة لتعليم رياضة الجولف
منهج الدراسة : المنهج التجريبي
عينة الدراسة : ١٠ طلاب

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

اهم النتائج : ارتفاع نسبة التحسن فى المستوى التعليمى للمجموعة التجريبية التى استخدمت شريط الفيديو كوسيلة للتعليم عن المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة المتبعة

٧-دراسة الباحث " توماس " Thomas , B.R. (١٩٩٣) (٣٩)

عنوان الدراسة : " تأثير الشرح بمساعدة الكمبيوتر على تعلم و ادراك الطالب لطرق التدريس لمقرر التدريب الرياضى:

هدف الدراسة : مقارنة تأثير استخدام برنامج كمبيوتر تعليمى وبين استخدام طريقة الشرح التقليدية على تعلم الطلاب لمقرر مقدمة التدريب الرياضى

منهج الدراسة : المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة و الاخرى تجريبية
عينة الدراسة : ٤٠ طالب مشتركين فى مقرر مقدمة التدريب الرياضى تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى مجموعتين متساويتين و متكافئتين

اهم النتائج : استخدام برنامج الكمبيوتر التعليمى كان اكثر تأثيرا على تعلم مقرر التدريب الرياضى من استخدام طريقة الشرح التقليدية مما يذى على فاعليته.

- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة العربية والأجنبية لاحظ أنها أجمعت على أن الهدف الرئيسى من إجرائها هو التعرف على أثر استخدام تكنولوجيا التعلم على تفادى ضعف المستوى المهارى التحصيلى للطلاب الارتفاع بمستوى العملية التعليمية. ويتضح من العرض السابق للدراسات التى تم تناولها انه بلغ عددها (٤) دراسات عربية، (٣) دراسات أجنبية استطاع الباحث بعد الاطلاع عليها وتحليل بياناتها الإفادة منها فى توجيه الدراسة الحالية من حيث النقاط التالية :

١- المنهج المستخدم :

اتفقت الدراسات العربية والأجنبية السابقة باستخدام المنهج التجريبي باعتباره أنسب المساهج لمثل هذه الدراسات ولقد اختلفت بعض الدراسات من حيث استخدام التصميم التجريبي فهناك من قام بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة وهناك من استخدم مجموعتين وهناك من استخدم ثلاث مجموعات تجريبية.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة فى تحديد التصميم التجريبي الذى يتناسب وطبيعة وأهداف البحث وهى مجموعتان إحدهما ضابطة والأخرى تجريبية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٢- عينة البحث :

تراوحت حجم العينة فى الدراسات المرتبطة ما بين (١٠-٩٠) متعلماً وأجريت اغلب الدراسات على طلبة كلية التربية الرياضية بما أفاد الباحث فى اختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد وعددها (٤٠) طالباً وقسمت إلى مجموعتين بالتساوى.

٣- الهدف :

تمثلت أهداف الدراسات السابقة على إجراء المقارنات المختلفة بين طرق وأساليب التعليم الحديثة وسين الطريقة المتبعة للوصول إلى الفضل الأساليب التعليمية التى تناسب ومستحدثات التعليم بما أفاد الباحث من خلال التوصيات الخاصة بالدراسات السابقة على تبلور فكرة ومشكلة هذا البحث وهدفه.

٤- الأسلوب الإحصائى :

اختلفت الدراسات المرتبطة فى المعالجات الإحصائية لبيانات كل دراسة على حدة ويرجع ذلك إلى الهدف من كل دراسة وكذلك كيفية التحقق من فروض الدراسة ولذلك رأى الباحث اختيار الأسلوب الإحصائى المناسب للدراسة.

٥- استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة بما يلى :

- تجميع الإطار النظرى الخاص بموضوع البحث.
- أفادت الدراسات المرتبطة الباحث فى تحديد التصميم التجريبي لمجموعتين عن طريق القياس القبلى والبعدى للمجموعتين.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى اختيار العينة وعددها (٤٠) طالباً وهو عدد يتناسب وطبيعة الدراسة.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى تحديد الأسلوب الإحصائى الذى يتناسب وطبيعة البحث.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائته لطبيعة هذا البحث ، بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية وقد استخدمت الموقع التعليمي على الانترنت والأخرى ضابطة وقد استخدمت التعليم بالطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) فى تعلم مسابقة الوثب العالي.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية ببورسعيد في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ ، وقد اختار الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها (٥١) حصة وخمسون طالبا مقسمين الى ٣٠ طالب و ٢١ طالبة وتم استبعاد الطالبات وقد قسمت العينة إلى (٣٠) ثلاثون طالبا يطبق عليهم الدراسة الأساسية مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٠) عشرة طلاب يطبق عليهم الموقع التعليمي المقترح على شبكة الانترنت ، والأخرى ضابطة وعددها (١٠) عشرة طلاب عليهم التعليم المتبعة (الشرح وأداء النموذج) ، بالإضافة إلى (١٠) عشرة طلاب تم تطبيق الدراسات الاستطلاعية عليهم وتم استبعادهم من عينة الدراسة وقد تم استبعاد (٢١) عشرون طالبة نظرا للفروق الفسيولوجية والبدنية بين الجنسين. وقد قام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتي الدراسة الأساسية التجريبية والضابطة كما هو موضح بالجدول (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥)

جدول (٢)

الموسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن ومستوي الذكاء .

$$١٠ = ٢٠ = ١٠$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية		
			س	± ع	الوسيط	الالتواء	س	± ع	الوسيط
١	السن	(سنة)	١٨,٧٥	١,٢٩٢	١٨,١٥	١,٣٩٣	١٨,٩٠	١,١١٩	١٨,٣٣
٢	الطول	(سم)	١٧٢,٨٥	٦,١٨٣	١٧١,٢٥	٠,٧٧٦	١٧٥,٤٥	٥,٨٨٠	١٧٥,١٥
٣	الوزن	(كجم)	٦٦,٤٠	٨,٠٢٢	٦٥,٨٥	٠,٢٠٦	٧٢,٠٥	١١,٨٥٢	٧١,٧٥
٤	مستوي الذكاء	(درجة)	٢٠,٧٠	٥,٧٥٠	١٩,٢٠	٠,٧٨٣	٢٢,٦٠	٤,٦١٥	٢١,٦٥

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (٠,٢٠٦ و ١,٣٩٣) للمجموعة الضابطة

و (٠,٠٧٦ - ١,٥٢٨) للمجموعة التجريبية في متغيرات السن والطول والوزن ومستوي الذكاء وهي كلها أقل

من ± ٣ يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات السابقة .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٣)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (ت) بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لمتغيرات السن , الطول , الوزن , مستوى الذكاء .

$$10 = 2n = 1n$$

بيانات إحصائية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) الحسوبة
		ع ±	س	ع ±	س		
السن	(سنة)	١٨,٧٥	١,٢٩٢	١٨,٩٠	١,١١٩	٠,١٥	٠,٣٨
الطول	(سم)	١٧٢,٨٥	٦,١٨٣	١٧٥,٤٥	٥,٨٨٠	٢,٦٠	١,٣٣
الوزن	(كجم)	٦٦,٤٠	٨,٠٢٢	٧٢,٠٥	١١,٨٥٢	٥,٦٥	١,٧٢
مستوي الذكاء	(درجة)	٢٠,٧٠	٥,٧٥٠	٢٢,٦٠	٤,٦١٥	١,٩٠	١,١٢

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٢ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) عدم فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في متغيرات السن , الطول , الوزن , مستوى الذكاء . حيث كانت قيمة (ت) الحسوبة لتلك المتغيرات تقع بين (٠,٣٨ ١,٧٢) فيما بينهم و هي اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث كانت تساوي (٢,٠٢) مما يدل على تكافؤ مجموعة البحث في هذه المتغيرات .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٤)

الموسم الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء للمجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البدنية و
المهارية و المعرفة للوثب العالي.

$$10 = 20 = 10$$

م	بيانات إحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	
١	الجرى المكوكي ٤ × ١٠ م / ث	ث	١١,١٨	٠,٧٠٦	١١,٠٠	٠,٧٦٥	١١,٣٧	٠,٦٦٧	١١,٢٠	٠,٧٦٥
٢	الجرى اللولبي	ث	١٥,١٣	٠,٥٥٨	١٥,٠١	٠,٦٤٥	١٥,٢٤	٠,٦٨٢	١٤,٩٥	١,٢٧٦
٣	عدو ٣٠ م بدء عالي	ث	٤,١٤	٠,٤٢٩	٤,٢٥	١,١١٩	٤,٦٠	٠,٥٣٥	٤,٤٠	١,١٢١
٤	وثب عمودي من الوقوف	(سم)	٥١,٣٣	٦,٣٤٤	٥٠,٩٠	٠,٢٠٣	٤٩,٥٦	٦,٤٠٥	٤٨,١	٠,٦٨٤
٥	وثب عمودي من التراب خطوة	(سم)	٥٣,٣٣	٧,٥٨٣	٥١,٢٥	٠,٨٢٣	٥٢,٥٦	٦,٢٤٧	٥٠,٨٠	٠,٨٤٥
٦	لقوس الظهر	(درجة)	٣٦,٢٢	٣,٨٩٨	٣٥,٠٠	٠,٩٣٩	٣٦,٤٤	٤,٠٩٦	٣٥,٧٥	٠,٥٠٥
٧	رفع المذع	(درجة)	٤٢,٦٩	٧,٣١٣	٤٠,٨٥	٠,٧٥٥	٤٣,٠٠	٣,٧٤٢	٤٢,٠٠	٠,٨٠٢
٨	ثني القدم المتصلة	(درجة)	٢٧,٥٢	٩,٤٤٤	٢٦,١٥	٠,٤٣٥	٢٨,٦٦	٨,٧٨٩	٢٧,٥٠	٠,٣٩٦
٩	مد القدم المتصلة	(درجة)	٥٠,٤٤	١٧,٤١٥	٤٨,٥٠	٠,٣٣٤	٤٨,٩٥	١٠,٨٣٩	٤٧,٠٠	٠,٥٤٠
١٠	المستوى المهاري	٢	٥,٥٥	٠,٨٦	٥,٥	٠,٨٤٥	٥,٧٠	٥,٥	٠,٧١	٠,١٧٤
١١	التحصي للمري	(درجة)	٢٠,١	٢١	٤,١٢	٠,٩٠٣	٢٠,٩٠	٢٠	٢,٩٩	-٠,٦٥٥

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الالتواء للمجموعة التجريبية انحصرت ما بين (٠,٢٠٣-١,١١٩) , و المجموعة الضابطة انحصرت ما بين (٠,٣٩٦ - ١,٢٧٦) و جميع هذه القيم انحصرت ما بين $3 \pm$ مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البدنية و المستوى المهاري و التحصيل المعرفي للوثب العالي .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٥)

التوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية و
المهارية و المعرفة للوثب العالي.

$$10 = 20 = 10$$

م	بيانات إحصائية اختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) الحسوبة
			ع ±	س/	ع ±	س/		
١	الجرى الكوكبي ٤ × ١٠ / ت	ث	١١,١٨	١,٧٠٦	١١,٣٧	٠,٦٦٧	٠,١٩	٠,٨٦
٢	الجرى اللولبي	ث	١٥,١٣	٠,٥٥٨	١٥,٢٤	٠,٦٨٢	٠,١١	٠,٥٥
٣	عدو ٣٠ م بدء عالي	ث	٤,١٤	٠,٤٢٩	٤,٦٠	٠,٥٣٥	٠,١٩	١,٢١
٤	وثب عمودي من الولوج	(سم)	٥١,٣٣	٦,٣٤٤	٤٩,٥٦	٦,٤٠٥	١,٧٧	٠,٨٦
٥	وثب عمودي من القرب خطوة	(سم)	٥٣,٣٣	٧,٥٨٣	٥٢,٥٦	٦,٢٤٧	٠,٧٧	٠,٣٤
٦	قفز الظهر	(درجة)	٣٦,٢٢	٣,٨٩٨	٣٦,٤٤	٤,٠٩٦	٠,٢٢	٠,١٧
٧	رفع الخدع	(درجة)	٤٢,٦٩	٧,٣١٣	٤٣,٠٠	٣,٧٤٢	٠,٣١	٠,١٦
٨	ثني القدم المفضلة	(درجة)	٢٧,٥٢	٩,٤٤٤	٢٨,٦٦	٨,٧٨٩	١,١٤	٠,١٩
٩	مد القدم المفضلة	(درجة)	٥٠,٤٤	١٧,٤١٥	٤٨,٩٥	١٠,٨٣٩	١,٤٩	٠,٣٢
١٠	المستوى المهاري	م	٥,٥٥	٠,٨٦	٥,٧٠	٠,٧١	٠,١٥	٠,٤٢
١١	التحصيلى المعرفى	(درجة)	٢٠,١٠	٤,١٢	٢٠,٩٠	٢,٩٩	٠,٨٠	٠,٤٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) تساوي (٢,٠٢)

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ت) الحسوبة للاختبارات الجدولية والمستوى المهاري بين المجموعتين التجريبية و

الضابطة قد تراوحت ما بين (٠,١٦ - ١,٢١) وجميعها اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) و التي

بلغت (٢,٠٢) وهذا يدل على تكافؤ مجموعة البحث في الاختبارات البدنية والمستوى المهاري و قيد البحث

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الاختبارات المستخدمة لقياس الصفات البدنية :

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية و الدراسات السابقة التي تناولت بعض الصفات البدنية المرتبطة بموضوع البحث الحالي تم التوصل إلى عدد (١٢) اختبار لقياس الرشاقة و المرونة و القدرة . وبناء علي ما سبق قام الباحث بطرح ما تم التوصل إليه من الاختبارات علي عدد من الخبراء المتخصصين لاستطلاع رأيهم حول الأهمية النسبية للاختبارات المناسبة لقياس الرشاقة و المرونة و القدرة في مسابقة الوب العالي بطريقة (فوسري قلوب) مع إضافة أي اختبارات أخرى يرونها مناسبة لطبيعة البحث .

جدول (٦)

النسب المتوية لأراء الخبراء لاختبارات الرشاقة و المرونة و القدرة الخاصة بالبحث

م	الاختبارات	النسبة المتوية %
١	الجرى المكوكى ٤ × ١٠ م	%٩٠
٢	الجرى المتعدد الجهات	%٣٠
٣	الجرى المتعرج لليشمان	%٣٠
٤	الجرى اللولبي	%٨٠
٥	نقوس الظهر من وضع الرقود قرفصاء	%١٠٠
٦	رفع الجرع لأعلي من الانبطاح	%٧٠
٧	رفع الذراعان لأقصى مدى من الانبطاح	%٢٠
٨	مرونة القدم (نق - مد)	%٩٠
٩	العدو لمسافة ٥٠ متر بدء عالي	%٤٠
١٠	العدو لمسافة ٣٠ متر بدء عالي	%٨٠
١١	الوب العمودي من الوقوف	%٧٠
١٢	الوب العمودي من الاتراب خطوة	%٩٠

يتضح من جدول (٦) أن هناك عدد (٨) اختبارات حققوا نسب (%٧٠) و أكثر بينما حقق (٤) اختبارات نسب

اقل من (%٧٠) . وقد ارتضى الباحث الاختبارات التي حققت نسب (%٧٠) و أكثر بينما استبعد الباحث

الاختبارات التي حققت نسب اقل من (%٧٠)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- الاختبارات و القياسات البدنية المستخدمة فى البحث :

- ١- الجري المكوكي 4×10 / ث
- ٢- الجري اللولبي (٥٨ : ٢٣)
- ٣- تقوس الظهر من وضع الرقود قرفصاء
- ٤- رفع الجذع لأعلى من الانبطاح
- ٥- مرونة القدم (ثني - مد)
- ٦- العدو لمسافة ٣٠ م بدء عالي
- ٧- الوثب العمودي من الوقوف
- ٨- الوثب العمودي من الاقتراب خطوة (٩:١٤)، (١٣٣:٢٢)، (٥:٣٦٧)

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

قام الباحث بإيجاد معاملات الثبات للاختبارات المستخدمة فى البحث و ذلك بتطبيقها على عدد (١٥) طالبا من طلاب مجتمع البحث ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات مرة أخرى ، ثم قام بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني ثم قام بإيجاد معامل صدق التمايز (بطريقة المقارنة الطرفية) كما هو موضح بالجدولين (٧) ، (٨) .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٧)

معامل الثبات (و) للاختبارات البدنية بطريقة إعادة الاختبارات

م	اختبارات	بيانات إحصائية		التطبيق الأول (١٥=ن)		التطبيق الثاني (١٥=ن)		معامل الثبات (د)
		ع	س	ع	س	ع	س	
١	الجرى المكوكي ٤ × ١٠ / ث	١١,٥٢	١١,٦٨	١,٨٩٢	١,٧٥١	١١,٦٨	١,٧٥١	٠,٩٣٢
٢	الجرى اللولبي (ث)	١٥,٣٣	١٥,٢٨	٢,٠١١	١,٨١٣	١٥,٢٨	١,٨١٣	٠,٨٩٥
٣	عدو ٣٠ م بدء عالي (ث)	٤,٧٣	٤,٦٤	٠,٦٣٥	٠,٥٩٢	٤,٦٤	٠,٥٩٢	٠,٩٧٥
٤	وثب عمودي من الوقوف (سم)	٤٧,٠٠	٤٦,٠٠	٨,٢٢٥	٦,٤٣٥	٤٦,٠٠	٦,٤٣٥	٠,٩٥٦
٥	وثب عمودي من اقتراب خطوة	٥٤,٠٠	٥٦,٠٠	٧,١٢٠	٧,٠٩١	٥٦,٠٠	٧,٠٩١	٠,٧٩٨
٦	نقوس الظهر (درجة)	٢٨,٠٠	٢٩,٠٠	٤,١٧١	٣,٩٢٧	٢٩,٠٠	٣,٩٢٧	٠,٩٨٠
٧	رفع الجذع (درجة)	٣٠,٠٠	٣٣,٠٠	٩,٠١٧	٨,٧٩٤	٣٣,٠٠	٨,٧٩٤	٠,٨٥٢
٨	لني القدم المفضلة (درجة)	٢١,٠٠	٢٣,٠٠	٣,٦٧٢	٤,١٧٥	٢٣,٠٠	٤,١٧٥	٠,٩٧١
٩	مد القدم المفضلة (درجة)	٣٨,٠٠	٤٠,٠٠	٤,١١٥	٣,٨١٦	٤٠,٠٠	٣,٨١٦	٠,٩٨٨

(ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٠,٤٩٧)

* دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أن معامل الارتباط اعلى من (٠,٤٩٧) وهذا يدل على أن معامل الارتباط قوي بين التطبيق

الأول والثاني مما يدل على ثبات الاختبارات .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٨)

معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية بطريقة المقارنة الطرفية.

م	بيانات اختبارات	إحصائية	المستوي المرتفع (٥ = ن)		المستوي المنخفض (٥ = ن)		الفرق بين التوسطين	قيمة (ت) الحسوبة	معامل البيات	معامل صدق التمييز البيات
			ع ±	س /	ع ±	س /				
١	الجرى المكوكي ٤ / ١٠ ث		١٢,٢٥	١٠,٩٢٥	١٤,٤٠	١٠,٠٣٥	٢,١٥	*٣,١٠	٠,٧٣٨	*٠,٨٥٩
٢	الجرى اللولبي (ث)		١٥,١٥	١٠,٨٣٧	١٦,٦٦	٠,٧١٩	١,٥١	*٢,٧٥	٠,٦٩٨	*٠,٨٣٥
٣	عدو ٣٠ م بدء عالي (ث)		٤,٦٣	٠,٦٩٣	٥,٩٥	٠,٨٢٥	١,٣٢	*٢,٤٤	٠,٦٥٢	*٠,٨٠٧
٤	ولب عمودي من الوقوف (سم)		٤٧,٢٥	٢,٨٢١	٣٨,١٠	٣,٥٩١	٩,١٥	*٤,٠١	٠,٨١٧	*٠,٩٠٤
٥	ولب عمودي من اقتراب خطوة		٤٥,٤٠	١,٧٤٥	٣٧,٥٠	٢,٦٩٣	٧,٩٠	*٤,٩٤	٠,٨١٨	*٠,٩٣٢
٦	تفوس الظهر (درجة)		٢٩,٧٥	١,٠٩١	٢٥,١٥	١,١٢١	٤,٦٠	*٥,٩٠	٠,٩٠٢	*٠,٩٤٩
٧	رفع الجذع (درجة)		٣٨,١٥	٢,٠٩٩	٣١,٢٥	٢,٤٧٨	٦,٩٠	*٤,٢٦	٠,٨٣٤	*٠,٩١٣
٨	لنى القدم المفضلة (درجة)		٢٠,٦٠	١,٧٥٣	١٥,٥٠	٢,٩٦٥	٥,١٠	*٢,٩٧	٠,٧٢٤	*٠,٨٥١
٩	مد القدم المفضلة (درجة)		٣٨,٤٥	١,١١٧	٣٢,١٠	٣,٢٨٢	٦,٣٥	*٣,٥٧	٠,٧٨٥	*٠,٨٦٨

(ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) تساوي (٢,٣١)

(ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) تساوي (٠,٤٩٧)

(*) دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) الحسوبة تراوحت ما بين (٢,٤٤ - ٥,٩٠) وجميعها اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي بلغت (٢,٣١) وهذا يدل على وجود فرق معنوي في الاختبارات المستخدمة بين افراد الربيع الأعلى و الأدنى و معامل الصدق على درجة عالية , مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .

: أدوات جمع البيانات :

- جهاز رستامير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام .
- ملعب ألعاب القوى .
- استمارة جمع وتسجيل بيانات عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث .
- شرائط فيديو لبطولات ألعاب القوى المحلية والعالمية .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- جهاز فيديو كاسيت ماركة National .

- شريط قياس ٣٠ م معاير .

- جبر لتحديد المسافات .

- ساعة إيقاف رقمية ماركة Casio حساب ١٠٠/١ من الثانية.

- شريط فيديو ماركة HI ٨ VHS .

البرمجية المستخدمة :

قام الباحث بتصميم ونشر موقع الكتروني على الشبكة الدولية للمعلومات من خلال المراحل التالية :

أ- المرحلة التحليلية .

ب- المرحلة التحضيرية .

ج- المرحلة التجميعية .

د- المرحلة التنظيمية .

هـ- المرحلة الإخراجية .

و- المرحلة التقييمية .

ز- المرحلة التقييمية (النهائية)

- هدف الموقع التعليمي :

إكساب المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بالوثب العالي وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام المواقع التعليمية في التدريس لبعض طلبة الفرقة الثالثة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وفقا لمتطلبات الازدياد المعرفي والمعلوماتي الحادث ومواجه تحديات العولمة .

- أسس بناء الموقع التعليمي :

حرص الباحث على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم الموقع التعليمي لمسايرة الوثب العالي وهي كما يلي :

- أن يحقق الأهداف الموضوعية لها .

- أن يتماشى مع خصائص المرحلة السنوية .

- أن يتناسب محتواه مع الهدف منه .

- أن يستثير دافعية المعلمين للتعليم .

- أن يلائم خبرات المعلمين وحاجتهم وقدراتهم .

- أن يراعي التدرج من البسيط للمركب ومن السهل إلى الصعب .

- أن يتمتع بالبساطة والتنوع .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- أن يتسم بالجاذبية والتشويق .
 - أن يحقق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم .
 - أن يحقق محتوى الموقع تكامل شخصية الطالب من حيث علاقته بذاته وعلاقته بزملائه .
 - أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب في تلك المرحلة السنية .
 - أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والانترنت والوسائط المختلفة .
 - أن يتيح فرص الاشتراك والممارسة لكل الطلبة في أوقات مختلفة وأيضا في وقت واحد .
 - أن يحقق مبدأ التفاعل بين الطالب والموقع وبين الطالب وزملائه وبين الطالب والمعلم .
 - أن يتحدى قدرات الطلبة بما يساهم في استثارهم للابتكار كل حسب مستواه .
 - أن ينمي الابتكار لدى الطلبة .
- تحديد محتوى الموقع التعليمي :

تعتبر عملية اختيار المحتوى من أهم وأصعب خطوات بناء الموقع ، وتمثل الأهمية في كونه أساس في العملية التعليمية و محقق لأهداف الموقع التعليمي (التعليم عن بعد من خلال الانترنت) ، وتمثل الصعوبة في اختيار المفاهيم والعلوم المعرفية والمهارات والتدريبات المرتبطة بمسابقة الوثب العالي، وكذلك تحديد المواد والادوات . وقد استعان الباحث عند تحديد محتوى الموقع بالعديد من الدراسات والمراجع والبحوث مثل " بسطويسى احمد " (١٩٩٧) ، " قاسم حسن " (١٩٩٨ م) ، " كمال الربضى " (١٩٩٨ م) ، " اورسون كيلوج orson Kellogg " (١٩٩٩ م) " اسامة احمد عبد العزيز " (١٩٩٩ م) ، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٠ م) ، حتى يمكن ان يكون المحتوى :-

- مرتبطا بالاهداف التى يسعى الموقع لتحقيقها .
- صادقا وله دلالاته مراعى للدقة العلمية .
- ملائم لخبرات وحاجات وقدرات الطلبة .
- به توازن بين شموله وعمقه .
- يتسم بالحدائة في مجال تصميم المواقع التعليمية .
- مراعى للدقة العلمية . (٦) (١٨) (١٩) (٣٦) (٤) (١١)

ومن خلال ما سبق ولتحديد محتوى الموقع التعليمي قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بوجه عام وتدريس مسابقات الميدان والمضمار بوجه خاص ، ولتحديد محتوى الموقع التعليمي تم اختيار (٣) ثلاث محاور رئيسية حيث يتحدد بكل محور (٣) ثلاث موضوعات فرعية وهي :

١- نبذة تاريخية

٢- الجوانب المهارية

٣- القانون

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- الإمكانيات اللازمة لتشغيل الموقع التعليمي :
- جهاز كمبيوتر مزود بالإمكانيات التالية :-
- جهاز كمبيوتر (IBM) وملحقاته أو متوافق معه .
- شاشة ملونة ويفضل ١٧ بوصة .
- معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة ٢٣٣ ميجا هيرتز
- نظام Windows ٣٢ bit (XP, Me, ٢٠٠٠) يدعم اللغة العربية
- بطاقة شاشة ٦٠٠×٨٠٠ ذات تحليل لوني ١٦ bit .
- بطاقة صوت ١٦ bit .

التجارب الاستطلاعية :

١- التجربة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في الفترة من (١/ ٧/ ٢٠١٠) حتى (١/ ٨/ ٢٠١٠) حيث قام بعرض استمارة تتضمن استطلاع رأي الخبراء لتحديد الصفات البدنية الخاصة كذلك الاختبارات الخاصة بقياس تلك الصفات وكذلك الصورة البدنية للموقع التعليمي من خلال نسخة من CD تم عرضها عليهم للتعرف على آرائهم حول مكونات الموقع .

٢- التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بعرض الصورة النهائية للموقع التعليمي قبل وضعه على شبكة الانترنت وذلك من خلال نسخة من CD في الفترة من (٢٦/٩/٢٠١٠) حتى (٢٩/٩/٢٠١٠) حيث قام الباحث بعرضها على عدد (١٠) عشر طلاب من خارج العينة الأساسية ومن مستخدمي الانترنت للتعرف على آرائهم ووجهات نظر الطلبة المستخدمين للشبكة بوجه عام لمعرفة مدى سهولة وصعوبة التعامل مع الموقع ، وقد استفاد الباحث من ذلك في وضع دليل للموقع التعليمي المقترح .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

التجربة الاساسية :

التقى الباحث مع مجموعة البحث التجريبية في خمس جلسات وكانت في شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالموقع مستخدما دليل الموقع ، وذلك في الفترة من (٢٠١٠/١٠/٢) حتى (٢٠١٠/١٢/٩) للتعرف على غط التعلم المستخدم مع إيضاح كيفية إجراء تجربة البحث الأساسية وطرق تنفيذها وكيفية التعامل مع الموقع التعليمي وذلك من خلال توضيح مكونات جهاز الكمبيوتر وكيفية استخدام ملحقاته بالإضافة إلى تعريفهم كيفية الدخول إلى شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وإيضاح الخطوات الفنية اللازمة للتعامل مع برمجية الانترنت المتمثل في الموقع التعليمي وطرق الاستفادة منه وكيفية استخدام البريد الإلكتروني الخاص بالموقع وإرسال واستقبال الرسائل وأيضا كيفية تفاعله مع المنتدى (التفاعل) وإبداء الآراء حول والحصول على المعارف والمعلومات وكيفية الإبحار أثناء أداء التجربة الأساسية .

أ- القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والرقمي للمسابقات قيد البحث وذلك في الفترة من (٢٠١٠/١٠/٢) إلى (٢٠١٠/١٠/٦)

ب- إجراء التجربة البحثية :

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بتطبيق الموقع التعليمي على عينة البحث التجريبية وذلك من خلال التعليم عن بعد باستخدام الانترنت ، والتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع طريقة التلقين والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج ، وذلك بواقع مرتين أسبوعيا محددة مسبقا تبعا للمنهج وطبقا للخطة الدراسية بالكلية وتدریس مسابقة الؤتب العالی علما بان زمن التعليم عن بعد زمن مفتوح ، وذلك في الفترة من (٢٠١٠/١٠/١٠) وحتى (٢٠١٠/١٢/٧) حيث اشتمل المنهاج الدراسي على ثلاث شهور منها ثمان أسابيع تم فيها تدريس المسابقة.

ج- القياس البعدي :

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق الموقع التعليمي على عينة البحث التجريبية وتطبيق طريقة التلقين على عينة البحث الضابطة - بإجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للتعرف على مدى التحصيل المعرفي في اليوم الأخير لتعليم المسابقة ويليها في اليوم الثاني اختبارات للتعرف على مستوى الأداء المهاري للمسابقة وتم القياس البعدي لمسابقة الؤتب العالی في يومي (٨ ، ٩ /١٢/٢٠١٠).

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

وقد استخدم الباحث لتنفيذ العمليات الإحصائية برنامج الحزم الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية الإصدار العاشر وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت)
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- معامل صدق التمايز
- النسبة المتوية

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

عرض النتائج و مناقشتها

أولا عرض النتائج :

أ- عرض نتائج الفرض الأول

جدول (٩)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و نسبة التحسن و قيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية و المستوى المهاري و مستوى التحصيل المعرفي للوثب العالي.

النسبة المئوية للتحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	مجموع ح ف	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		بيانات إحصائية اختبارات	م
				ع ±	س/	ع ±	س/		
١٥,٠٤	*٣,٨٣	٧٥,٧٢	١,٧١	١,٧٥٤	٩,٦٦	٠,٦٦٧	١١,٣٧	الجرى المكوكي ٤ × ١٠ م / ث	١
١٥,٠٣	*٤,١٧	١١٤,٥٦	٢,٢٩	١,٨٣٢	١٢,٩٥	٠,٦٨٢	١٥,٢٤	الجرى اللولبي (ث)	٢
١٥,٠٠	*٣,١٤	١٨,٣٤	٠,٦٩	٠,٢٣٥	٣,٩١	٠,٥٣٥	٤,٦٠	عدد ٣٠ م بدء عالي (ث)	٣
١٤,٩٩	*٥,٤٢	٧١٣,٨٤	٧,٤٣	٣,٩١٧	٥٦,٩٩	٦,٤٠٥	٤٩,٥٦	ولب عمودي من الوقوف (رسم)	٤
١٤,٩٩	*٧,٦١	٤٠٧,٢٩	٧,٨٨	٣,٤٧١	٦٠,٤٤	٦,٢٤٧	٥٢,٥٦	ولب عمودي من القرباء مخطوة	٥
١٥,٠١	*٥,١٨	٤٢٣,٥٨	٥,٤٧	٢,٦٠٩	٤١,٩١	٤,٠٦٩	٣٦,٤٤	لفوس الظهر (درجة)	٦
١٥,٠٠	*٥,٦٧	٤٩١,٥٦	٦,٤٥	٢,٥٩٤	٤٩,٤٥	٣,٧٤٢	٤٣,٠٠	رفع الجذع (درجة)	٧
١٥,٠٠	*٣,٩٥	٤٥٠,١٦	٤,٣٠	٢,٧٩٨	٣٢,٩٦	٨,٧٨٩	٢٨,٦٦	ثني القدم المفضلة (درجة)	٨
١٤,٩٩	*٤,٨٥	٨٧٠,٠٣	٧,٣٤	٤,٣٨٩	٥٦,٢٩	١٠,٨٣٩	٤٨,٩٥	مد القدم المفضلة (درجة)	٩
١٥	*٣,٤٦	١,٤٩	١,٦٣	٠,٦٣	٧,٧٥	١,٧١	٥,٧٠	المستوى المهاري	١٠
٢٠	*٨,٧٤	٩,٩٨	٢٧,٦٠	٨,١٤	٤٨,٥٠	٢,٩٩	٢٠,٩٠	مستوى التحصيل المعرفي (درجة)	

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (١,٧٣) * دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي كما يوضح الجدول النسب المتوية للتحسن حيث المحصرت ما بين (١٤,٩٩% - ٢٠%) لصالح القياس البعدي و ذلك في جميع الاختبارات البدنية و المستوى المهاري و مستوى التحصيل المعرفي .

ب- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و نسبة التحسن و قيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية و المستوى المهاري و مستوى التحصيل المعرفي للوثب العالي

النسبة المتوية للتحسن %	قيمة (ت) الحسوبة	مع ح ٢ ف	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		بيانات إحصائية اختبارات	م
				ع ±	س /	ع ±	س /		
٢٤,٩٦	٢٤,٩٦	١٢٢,٦٥	٢,٧٩	٠,٨٩٥	٨,٣٩	٠,٧٠٦	١١,١٨	١	الجرى المكوكي ٤ × ١٠ / ث
٢٤,٩٨	٢٦,١١	١٤٥,٣٩	٣,٧٨	١,٦٧٣	١١,٣٥	٠,٥٥٨	١٥,١٣	٢	الجرى التوليى (ث)
١٩,٩٥	٣٣,٨٩	١٩,٤٤	٠,٨٨	٠,٢٢٩	٣,٥٣	٠,٤٢٩	٤,٤١	٣	عدو ٣٠ م بدء عالي (ث)
٢٤,٩٦	٢٨,٢٧	٩١٤,٢٥	١٢,٨٣	٤,٨١٥	٦٤,١٦	٦,٣٤٤	٥١,٣٣	٤	وثب عمودي من الوقوف (سم)
٢٥,٠٣	٢٧,٩٥	١٠٧١,١٥	١٣,٣٥	٤,٥٧٢	١٦,١٨	٧,٥٨٣	٥٣,٣٣	٥	وثب عمودي من القرب خطوة
٢٥,٠١	٢٩,١٧	٣٧٠,٨٠	٩,٠٦	٢,٩٨٨	٤٥,٢٨	٣,٨٩٨	٣٦,٢٢	٦	قفوس الظهر (درجة)
٢٤,٩٩	٢٨,٧٩	٥٥٩,٧٣	١٠,٦٧	٣,٠١٨	٥٣,٣٦	٧,٣١٣	٤٢,٦٩	٧	رفع الجذع (درجة)
٢٨,٦٣	٢٦,٢٥	٣٠٩,٨٣	٧,٨٨	٢,٤٩٤	٣٥,٤٠	٩,٤٤٤	٢٧,٥٢	٨	ثني القدم المفضلة (درجة)
٢٥,٠٠	٢٧,٩٣	٩٦٠,٥٢	١٢,٦١	٤,١٤٥	١٣,٠٥	١٧,٤١٥	٥٠,٤٤	٩	مد القدم المفضلة (درجة)
١٥,٥	٢٥,٢٧	١,٠٩	١,٨٣	٠,٥٣	٨,٧٠	٠,٥٥	٥,٥٥	١٠	المستوى المهاري
٣٥,٥	٢٩,٩٦	٦,٢٥	٣٩,٤٠	٥,٠١	٥٩,٩٠	٤,١٢	٢٠,١٠		مستوى التحصيل المعرفي (درجة)

(ت) الحسوبة عند مستوى (٠,٠٥) = (١,٧٣) * دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية و المستوى المهاري للوثب العالي. كما يوضح الجدول (١٠) النسب المئوية للتحسن الحادث في تلك الاختبارات و المستوى المهاري ومستوى التحصيل المعرفي بين القياسين القبلي والبعدي و الذي ظهر لصالح القياس البعدي حيث انحصرت نسبة التحسن ما بين (١٥,٥% - ٣٥,٥%).

ج- عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (١١)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البدنية و المستوى المهاري للوثب العالي و مستوى التحصيل المعرفي بعد إجراء التجربة .

م	اختبارات	بيانات إحصائية		المجموعة التجريبية (ن = ١٠)		المجموعة الضابطة (ن = ١٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س/ا	ع ±	س/ا	ع ±				
١	الجرى المكوكي ٤ × ١٠ م	٨,٣٩	٠,٨٩٥	٩,٦٦	٠,٧٥٤	١,٢٧	٤,٧٠*		
٢	الجرى الملوي (م)	١١,٣٥	١,٦٧٣	١٢,٩٥	١,٨٣٢	١,٦	٣,٠٨*		
٣	عدو ٣٠ م بدء عالي (م)	٣,٥٣	٠,٢٢٩	٣,٩١	٠,٢٣٥	٠,٣٨	٤,٧٥*		
٤	وثب عمودي من الوقوف (سم)	٦٤,١٦	٤,٨١٥	٥٦,٩٩	٣,٩١٧	٧,١٧	٥,٠٥*		
٥	وثب عمودي من القرب خطوة	١٦,١٨	٤,٥٧٢	١٠,٤٤	٣,٤٧١	٦,٦٤	٤,٧٣*		
٦	نفوس الظهر (درجة)	٤٥,٢٨	٢,٩٨٨	٤١,٩١	٢,٦٠٩	٣,٣٧	٤,٧٠*		
٧	رفع الجذع (درجة)	٥٣,٣٦	٣,٠١٨	٤٩,٤٥	٢,٥٩٤	٣,٩١	٤,٣٠*		
٨	لبي القدم المفضلة (درجة)	٣٥,٤	٢,٤٩٤	٣٢,٩٦	٢,٧٩٨	٢,٤٤	٢,٨٤*		
٩	مد القدم المفضلة (درجة)	٦٣,٠٥	٤,١٤٥	٥٦,٢٩	٤,٣٨٩	٦,٧٦	٤,٩٠*		
١٠	المستوى المهاري	٨,٧٠	٠,٥٣	٧,٧٥	٠,٦٣	٠,٩٥	٣,٦١*		
١١	مستوى التحصيل المعرفي (درجة)	٥٩,٥٠	٥,٠١	٤٨,٥٠	٨,١٤	١١	٣,٦٣*		

(ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢) * دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية و المستوى المهاري ومستوى التحصيل المعرفي للوثب العالي .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

من خلال فروض البحث وأهدافه ومن واقع البيانات وفي حدود العينة وخصائصها ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً ، توصل الباحث إلى تفسيرها على النحو التالي :

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لدي المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث حيث قام الباحث بإعطاء المعلومات والمعارف المرتبطة بمسابقة الوثب العالي و المتمثلة في النبذة التاريخية والمراحل الفنية والقانون والتدريبات والتمرينات والتي ساهمت في تكوين صورة واضحة للمسابقة باعتبارها الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارة الحركية قيد البحث ، حيث ان البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد دائما على ان يكون للمتعلم قدرا من المعرفة وفي هذا الصدد تشير " فاطمة فليفل " (٢٠٠٣م) إلى ان اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وان درجة اداء المتعلم للمهارة يتوقف على مقدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة وسرعة ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من " عبير عبد المنعم " (١٩٩٨م) ، " شونك تاون chung .toe. won " (١٩٩٢م) ، " محمد زغلول ، يوسف كامل " (١٩٩٥م) ، " لي شين وآخرون lee chien " (٢٠٠١م) ، " بيك مالكو لم ريتش peek malcolm ritche " (٢٠٠١م) والتي أكدت على أهمية الجانب المعرفي في عملية التعلم وان استخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على أسلوب التلقين لها تأثيرا ايجابيا في مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين . (١٧) ، (١٣) ، (٣٢) ، (٢٦) ، (٣٤) ، (٣٧) .

كما يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب العالي لدي المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في المراحل مهارية ، ويعزو الباحث ذلك الى ان الطريقة التقليدية في مجملها قد حسنت الاداء المهاري من خلال الشرح وأداء النموذج بواسطة المعلم ويتضح ذلك من خلال دلالة الفروق في المجموع الكلي للمسابقة قيد البحث اما المستوى المهاري هو نتيجة فعلية للمراحل السابقة ويتأثر بشكل كبير بأسلوب التدريس

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

المستخدم (طريقة التلقين) ، حيث يظهر تأثير الشرح وأداء النموذج جليا حيث ظهر فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي في المراحل الفنية والمستوى المهارى الذى يرتبط بالنسبة المراحل الفنية والأداء الحركي لها.

ومما سبق يعزو الباحث هذه النتائج إلى أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح واداء النموذج) وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم واداء نموذج ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلم ثم التغذية الراجعة من جهة المعلم وتصحيح الأخطاء وهذا أتاح للمتعم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم أثر تأثيرا إيجابيا في كفاءة الأداء المهارى للمسابقات قيد البحث حيث ان درجة أداء المتعلم للمهارات تتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة وكذلك أداء النموذج الصحيح الخالي من الأخطاء والذي يوضح أوضاع كل اجزاء الجسم خلال عملية التعلم وقلته على تصحيح الأخطاء بالإضافة إلى أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية التعلم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر مما جعلهم يؤدون المسابقات بافضل شكل ممكن ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " عبير عبد المنعم " (١٩٩٢م) ، " كوليک بارجرت ، دراوئس ، Kulik Bargert ، Driwns " (١٩٩٣م) ، فاطمة فليفل " (١٩٩٩م) ، " تامر أحمد " (١٩٩٩م) ، " أسامة عبد العزيز " (٢٠٠١م) ، " مرفت سمير " (٢٠٠٣م) والتي أكدت نتائجهم على دور المعلم البالغ الأهمية في الشرح وأداء النموذج الصحيح وإن طريقة (الشرح واداء النموذج) أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل ايجابي . (١٣) ، (٣٣) ، (١٧) ، (٧) ، (٤) ، (٢٩) .
وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى للوئب العالى بالطريقة الظهريه لصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة اللوئب العالى لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، وهذا يشير إلى أن الموقع التعليمي المقترح (التعلم عن بعد باستخدام الانترنت) كان ذو ايجابية وفاعلية في تعلم المسابقة قيد البحث ، ويعزو الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفى إلى استخدام الموقع التعليمي المقترح على شبكة الانترنت وكيف أنه راعى باستخدام تكنولوجيا متطورة عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمسابقة قيد البحث من تاريخ ونواحي فنية وقانون وتدريبات في شكل ماهر حيث وجود الفلاشة التعليمية قبل الدخول إلى الموقع وكيفية تناول المعلومات داخل الموقع حيث الصور الثابتة والصور المتحركة ومقاطع الفيديو التي تظهر وتبين المفاهيم والمعارف في عرض منسق ومشوق ، كل هذا ساعد ذلك على حسن توظيف جهود المتعلم ومساعدته على بذل المزيد من الجهد وإعطائه الحرية في تناول النهج وفقا لزم من مفتوح

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

يناسب قدراته الذاتية على التعلم هذا بالإضافة إلى مزايا الإنترنت مثل المتدى والدجي شات وغيرها والتي استفاد منها المتعلم وانعكس بشكل إيجابي على تعلم أداء المسابقات قيد البحث ويعزو الباحث هذا التقدم إلى أن الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت يلعب دورا فعالا في عملية التعلم حيث ان قدرة الموقع التعليمي على توفير فرص أمام المتعلمين للتذكير والأنبابة عند استقبال المعلومات يحفز المخ البشري إلى استئارة خلايا الجلليا **neutogelia** **cehhs** التي تساعد في النقل السريع للمعلومات الواردة من المخ في صورة إشارات خارجية وذلك عندما تستثار بصورة جيدة حيث يكتسب المتعلم القدرة على التركيز والأنبابة وهي من العمليات المعرفية عند استقبال المعلومات.

ويتفق ذلك مع ما اكده " فؤاد قلادة " (١٩٩٧م) نقلا عن " كلارك **klarc** " على انه كلما توافرت الإثارة بقدر كبير في البيئة التعليمية كلما ساعد ذلك على زيادة عدد خلايا الجلليا وبالتالي تؤدي دورا هاما في سرعة التعلم وعلى العكس من ذلك فضعف او انعدام عملية الإثارة يؤدي إلى التقليل من فرصة حدوث التعلم ، ولذلك فزيادة عدد هذه الخلايا يؤدي دورا هاما في سرعة التعلم ويتوقف حجم الزيادة في هذه الخلايا على حجم الإثارة الحقيقية بكم المعلومات وطرق تقديمها بوسائط وأشكال مختلفة وذلك يتوفر في البيئة التعليمية للآنترنت ، بالإضافة إلى ذلك احتواء الموقع التعليمي على التعزيز لإجابة الصحيحة بطريقة جذابة وفي حالة الإجابة الخاطئة يعطي المتعلم فرصة لإعادة الإجابة مرة أخرى حتى يصل الي المعلومات الصحيحة وبالتالي يزداد معدل اكتساب المعرفة لدي المجموعة التجريبية مما يدفعهم للشعور بذاتهم وقيمتهم ودورهم في العملية التعليمية ، وبذلك يتجلى دور استخدام تكنولوجيا الوسائط والممثل في الموقع التعليمي على شبكة الأنترنت حيث يضفي على المتعلمين مخاطبة حواسهم وفكرهم وتكسيهم المعاني والمعارف التي تميزهم عن غيرهم.

وتتفق هذه النتيجة في التحصيل المعرفي مع نتائج دراسة كم من " محمد زغلول ، يوسف كامل " (١٩٩٥م) ، " حسين عبد الظاهر " (٢٠٠٠م) ، " مصطفى عبد القادر " (٢٠٠٠م) والتي أكدت على أهمية الوسائط التعليمية في التحصيل المعرفي ، كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " محمد الحيلة " (٢٠٠٣م) ، " محمد زغلول ، محمد علي ، هاني سعيد " (٢٠٠٣م) ، احمد الصواف " (٢٠٠٤م) في ان استخدام الحاسب الالى في تعليم المعلمات النظرية للمادة المنظمة اثر تأثيرا ايجابيا في مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين ، ويضيف الباحث ان تكنولوجيا المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت يعتبر مجالا أوسع وأعمق حيث الخططات المعرفية والتي لا تفرض على المتعلمين جوانب معرفية محددة ولكنها تعطي لهم الحرية في تناول الموضوعات المختلفة الخاصة بموضوع الدراسة حيث يستطيعون التنقل عبر محركات البحث للحصول على المعلومات والمعارف ذات الفعالية داخل مجال التخصص . (١٦) ، (٢٦) ، (٩) ، (٢٨) ، (٢٧) ، (٢٥) ، (٢) .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب العالي لدي المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، ويعزو الباحث ذلك إلى الموقع التعليمي المقترح الذي أتاح الفرصة للطلبة بأن يجدوا ما يتناسب مع قدراتهم ويعطيهم فرصة للتصور الحركي الصحيح للمراحل الفنية للمسابقة قيد البحث حيث يوضحها لهم من خلال رؤية واضحة ووقت كافي وحتى يتمكنوا من المشاركة بإيجابية والتفاعل مع مكونات الموقع التعليمي حيث التدريبات والتمرينات وأجزاء المراحل الفنية الذي يشتمل علي محاور كثيرة تمكنه من التوجيه السليم تبعاً لكفاءة الذاتية ، وكذلك إلى إيجابية الموقع التعليمي على شبكة الأنترنت حيث تم فيه مراعاة قدرات الطلبة وإعطائهم تدريبات تتناسب مع مرحلتهم السنوية هذا بالإضافة إلى ما يوفره لهم الموقع التعليمي من تغذية راجعة من خلال التساؤلات داخل المنتدى وحلقات النقاش واختبارات نواحي الأداء المهاري والفني والتي إستفاد منه الطلبة في عمليات التعليم والتعلم حتى وصولهم إلى الاداء الامثل

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من " محمد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هاني سعيد " (٢٠١١م) إلى أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ لتصحيحه وتعده نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالتعلم إلى أقصى درجة إجادة في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، كما يؤكدوا على أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة ويعزو الباحث ذلك إلى أن الموقع التعليمي على شبكة الأنترنت لعب دوراً هاماً في زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث تعلم ،

وفي هذا الصدد يذكر " نجار لورانس Najer Lawrence " (١٩٩٦م) أن درجة انبهار المتعلم بأساليب التعلم غير التقليدية تعمل على جذب انتباهه حول موضوع التعلم ، فعملية التعلم من خلال الموقع التعليمي تتم بكل حماس لأنهم يجدون فيه ما يتناسب مع قدرتهم ويحاولون الارتقاء بهذه القدرات حتى يصلون إلى مستوى الأداء المطلوب حيث أن الموقع يحقق لهم أقصى ما تسمح به قدرتهم حيث ان استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ينتج عنها زيادة في التعلم كما وكيفا كما أن توافر أنماط متنوعة من الإبحار في الموقع التعليمي (محركات البحث ، المواقع الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار ، البريد الإلكتروني ، وغيرها) ، ووجود وفرة في وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع المتعلمين قد ساعد على إمكانية الوصول إلى المستوى المطلوب من إتقان مستوى الأداء المهاري وأيضاً الحصول على المعارف والمعلومات المطلوبة منه بسرعه الذاتية وبالتالي فإن الموقع التعليمي يخاطب في المتعلم جميع حواسه ويستثير دوافعه نحو التعلم وبالتالي يساعده على التفكير العلمي الشظم ويجعله يسير في العملية التعليمية وفقاً لقدراته وسرعته مما يدفع بالمتعلم إلى الشعور بذاته ودوره في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري والتعلم الصحيح لها ،

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويضيف " محمد البغدادي (١٩٩٨م) إن أنظمة الوسائط الفالقة توفر للمتعلم مجموعة من الآليات لتحسين عمليات تثبيت المعلومات وذلك من خلال قيام المتعلم بالتنقل والتحرك بين المعلومات ومن ثم يتم تحديث الروابط المتصلة بتلك المعلومات بطريقة تؤدي إلى الحصول على تعلم ثابت . كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان الموقع التعليمي المقترح قد راع مستوى وقدرات وميول وحاجات الطلبة وتميز الموقع التعليمي بالمحتوى الجيد والمتكامل حيث تنظيم وتنسيق المعلومات والمعارف بشكل جيد . (٢٤) ، (٣٥) ، (٢٣) .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للوثب العالي بالطريقة الظهريه لصالح القياس البعدي".
ويتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

يعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة وارتفاع فروق معدلات التغير إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي للموقع التعليمي حيث يحقق من خلاله الأهداف التعليمية (معرفية - مهارة - وجدانية) من خلال وسائطه الفالقة المستخدمة داخل الموقع من لقطات فيديو تعليمية وصور ثابتة ومتحركة وفلاشة تعليمية ومواقع بحثية رياضية وغيرها مما يساهم في زيادة دافعية الطلبة للتعلم ، كما أنها تساعد الطلبة على الاستزادة بالمعلومات والمعارف عن المسابقة قيد البحث حيث الجزء الخاص بالتاريخ وقانون المسابقة والنواحي الفنية والتعليمية المرتبطة بها بالإضافة إلى عرضها النظم والشوق لكل هذه المعارف والمعلومات ، وكذلك يرجع هذا التقدم أيضا إلى خصائص عملية الإبحار في بيئة المواقع التعليمية التي يقوم فيها الطالب بالبحث والتجول والاستكشاف مما يزيد من مقدار الجهد العقلي الذي يبذله الطالب أثناء التعلم وبالتالي تزيد الحصيلة المعرفية لديه في حين أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح وأداء النموذج العملي والتي خضعت لها المجموعة الضابطة ينظر إليهم على أنهم مستقبليين للمعلومات فقط فدورهم سلبى في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم ، وفي هذا الصدد يذكر " كمال زيتون " (٢٠٠٢م) بأن النظرة القديمة في التعلم بالتلقين ترى المتعلم عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقي أما النظرة الحديثة في التعلم (التعلم الفردي) فينظر إلى المتعلم على أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجته لها . (٢١)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوى التحصيل المهاري والمعرفي للوثب العالي بالطريقة الظهريه لصالح المجموعة التجريبية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : (١٩٩٨م) تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- احمد فتحي الصواف : (٢٠٠٤م) "اثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات انتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الانترنت"، رسالة دكتوراه غير منشورة،معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- ٣- احمد محمد عبد الله : (١٩٩٥م) " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى كرة السلة "،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان،القاهرة.
- ٤- اسامة احمد عبد العزيز : (٢٠٠١م) "اثر برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي للمبتدئين" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٥- بسطويسي أحمد بسطويسي : (١٩٩٩م) أسس و نظريات التدريب الرياضي . دار الفكر العربي القاهرة.
- ٦- بسطويسي أحمد بسطويسي : (١٩٩٧م) "سباقات المضمار و الميدان (تعليم - تكنيك - تدريب) ، دار الفكر العربي، القاهرة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ٧ - تامر أحمد حسن : (١٩٩٩م) * أثر تقنيات التعليم فى الجزء الرئيسى من
الدرس على مستوى الأداء المهارى على تلاميذ
المرحلة الاعدادية ، رساله ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٨ - حسام الدين نبيه عبد الفتاح : (٢٠٠٢م) * تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا
التعليم فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد * ،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية
للبنين، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ٩ - حسين فهمي عبد الظاهر : (٢٠٠٠م) * أثر استخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم
بعض المهارات الحركية والمعرفية فى المصارعة * ،
بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث الوطن العربى ،
كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ١٠ - زينب محمد امين : (٢٠٠٠م)، إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، دار
الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.
- ١١ - عبد الرحمن عبد المجيد زاهر : (٢٠٠٠م) فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز ، القاهرة
، مركز الكتاب للنشر .
- ١٢ - عبد الله عبد الرحمن الكندي : (١٩٩٩م) تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التربوية ،
بحث منشور فى كتاب تكنولوجيا التعليم ، دراسات
عربية ، تحرير مصطفى عبد السميع محمد ، مركز
الكتاب للنشر .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ١٣- عبير عبد المنعم محمد : (١٩٩٢م) " فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة في تعليم بعض المهارات الأساسية في سلاح الشيش " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٤- عثمان رفعت ، محمود فتحي : (١٩٩١م) أسس و مبادي التعليم و التدريب في ألعاب القوى ، مركز التنمية الأقليمي بالقاهرة .
- ١٥- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٠م) التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية ، أساليب و استراتيجيات و تقويم ، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٦- فؤاد سليمان قلادة : (١٩٩٧م) " استراتيجيات طرائق طرق التدريس و النماذج التدريسية الجزء الأول ، طنطا ، دار المعارف الجامعية .
- ١٧- فاطمة محمد فليفل : (٢٠٠٣م) " أثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبر ميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ١٨- قاسم حسن حسين : (١٩٩٨م) موسوعة الميدان و المضمار ، عمان ، دار الفكر العربي .
- ١٩- كمال جميل الربضي : (١٩٩٨م) الجديد في ألعاب القوى ، الجامعة الأردنية .
- ٢٠- كمال حسين زيتون : (١٩٩٨م) التدريس نماذج و مهارات، المكتب العلمي للنشر و التوزيع ، الإسكندرية.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ٢١ - كمال عبد الحميد زيتون : (٢٠٠٢م) تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٢٢ - محمد بطل عبد الخالق ، السيد محمد حسن البسيونى : (١٩٩٥م) مسابقات الميدان و المضمار ، جامعة قناة السويس كلية التربية الرياضية ببورسعيد.
- ٢٣ - محمد رضا البغدادي : (١٩٩٨م) ، تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤ - محمد سعد زغلول، مكارم حلمي ابوهرجة، هاني سعيد عيد المنعم : (٢٠٠١م)، تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٢٥ - محمد سعد زغلول ، محمد علي محمود ، هاني سعيد عبد المنعم : (٢٠٠٣م) * تصميم و إنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيببر ميديا و أثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا " ، بحث منشور ، مجلة نظريات و تطبيقات ، العدد (٤٨) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- ٢٦ - محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل : (١٩٩٥م) * أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، بحث منشور ، المجلد السابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٢٧ - محمد محمود الحيلة : (٢٠٠١م) . التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٢٨- مصطفى عبد القادر الجبلاي : (٢٠٠٢م) " تصميم منظومة للوسائط المتعددة واثرها

على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " ، رسالة
دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنيا.

٢٩- ميرفت سمير حسين : (٢٠٠٣م) " فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية

كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة علي
تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية
الرياضية جامعة المنيا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة
، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- ٣٠- Astin-S: Miller-L : (١٩٩٢) , An Empirical Study of The
Supervision Golf Video Tape, Sport
Express,sport U.S.A
- ٣١- Bonnie Petti : (١٩٩٩) , Physical Education Methods
for Classroom Teachers , Human
Kinetics , P.٣٠٨.
- ٣٢- Chung Tea Won : (١٩٩٢) The effectiveness of computer
based interactive video instruction on
psychomotor skill analysis competency
of preserve physical Education teacher
in tennis teaching , university of
Northern Colorado , U.S.A.
- ٣٣- Kuliok , C ., Baergert : (١٩٩٣) Effect ivieness of Mastery
D riwns,r. learning programs Ameta – Analysis “
Reviw/of Educational research , Vol .
٦٠ , Nno ٢ , pp . ٢٦٦ – ٢٩٠ .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ٣٤- Lee – Chien, et al ., : (٢٠٠١) Perceptions of instructors and students toward interactive video distance education classroom design in higher education , Mississippi State university
- ٣٥- Najjar Lawrence j : (١٩٩٦)Multimedia information and learning, journal of Educational Multimedia and Hypermedia, vol . ٥, pp. ١٢٩-١٥٠. Available at http://multimedia and learning_html,
- ٣٦- Orson , Kellogg , : (١٩٩٩) Authorware ٥ Atta in Authorized U.S.A Berkeley Macromedia .
- ٣٧- Peek, Malcolm Rilchie : (٢٠٠١) Distance education on an interactive video net work : A study of teacher student interaction, Arizona state university
- ٣٨- Skinsley,M&Brodie,d : (١٩٩٠) , A Study of The Effectiveness of Computer Assisted Learning in Physical Education , Express Sport , United Kingdom.
- ٣٩- Thomas , B.r. : (١٩٩٢) , Effects of Computer Assisted Instruction on Both Student Learning and Student Perception of Instructionl Methods (Athletic Training) , EDD , University of Alabama.