

## جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

## المشكلات التي تواجه المشرفين الرياضيين بجامعة المنصورة

\* الباحثة : رانيا ممدوح عبد العظيم الصديق

مقدمه :

نبذة عن الأنشطة الرياضية في الجامعة ( جامعة المنصورة ):

يعد النشاط الرياضي من الأنشطة الرئيسية التي تنفذها جامعة المنصورة في إطار خطتها وبرنامجه العام والذي يتضمن أنشطة أخرى في مجالات مختلفة. وبالرغم من التوسع والانتشار الذي شهدته الجامعة ككل سواء في زيادة عدد الكليات أو زيادة عدد الطلاب والطالبات الملتحقين بها إلا أن انشطه الرياضة الجامعية تظل تفتقر إلى العديد من المقومات والإمكانات الضرورية لتطوير وتفعيل النشاط الرياضي والارتقاء به إلى مستويات أفضل.

و قد بين رئيس جامعة المنصورة اثناء افتتاح اسبوع شباب الجامعات السابع (٢٠٠٥) ان ما شهدته الجامعة مؤخرا من تطور ملموس في كل المجالات الرياضية وذلك من خلال اسبوع شباب الجامعات واسبوع شباب العرب ، وكذا تشجيع الطلاب على ممارسة الرياضة في عدد من الألعاب الرياضية المختلفة، ان ما أبرزته هذه الأنشطة من اكتشاف مواهب طلبة الجامعة في عدة ألعاب رياضية، وكذا حجم الإنجازات التي تحققت خلال مشاركات الجامعة في الفعاليات الرياضية فضلا عن الحراك الرياضي في أوساط الطلبة الذي كان سببا في إنشاء كلية تربية رياضية للطلبات بالمنصورة. (١٥)

وهناك عراقيل تواجه تنفيذ الأنشطة الرياضية عموما، لكن ما تحقق من نهضة وتقدم رياضي في الجامعة هو الأهم رغم تلك العراقيل والصعوبات، ذلك كله لن يتحقق إلا بخطوات جادة وتوجهات صادقة من قبل قيادات الجامعة واهتمام ورعاية وزارة الشباب بما يساهم في خلق زخم رياضي وشبابي تجسده العديد من الأنشطة والفعاليات الرياضية في كافة الألعاب.

ان ما تعانيه الرياضة الجامعية من مشكلات وصعوبات تعيق تقدمها وتطورها.

ويلعب المشرف الرياضي في كليات جامعة المنصورة دورا أساسيا في تنمية وتطوير الرياضة في الجامعة وذلك بتوفير الأدوات والإمكانات اللازمة لمزاولة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة واحراز المراكز لتحقيق الاهداف وحتى يتحقق هذا الهدف يتطلب الاهتمام

بالمشرف الرياضي وتحديد المشكلات التي تواجهه لبحث امكانية حلها بالاسس العلمية الا ان هذه الغاية لم تتحقق بعد في كليات جامعة المنصورة وهذا ما تحاول تحقيقه هذه الدراسة. (٩)

مشكله البحث:

أن ما تحقق من أنشطة رياضية في كليات جامعة المنصورة لا يلبي الطموح المنشود في إحداث توسع وتطور رياضي بما يتمتع بتوفير كل ما تتطلبه الرياضة من إمكانات ودعم مادي .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ونظرا لعمل الباحثه كإخصائية رياضية بجامعة المنصورة لاحظت وجود نقص كبير فسي البنية التحتية والمنشآت والصالات الرياضية والأدوات والمستلزمات المطلوبة الخاصة بمختلف الألعاب فى معظم كليات جامعه المنصورة وما هو موجود لا يذكر امام ما هو مطلوب توفيره مما يؤدي الى انخفاض مستوى الانتطه الرياضية ولذا فمشكله البحث تتمثل فى تحديد المشكلات التى تواجه المشرفين الرياضيين بالجامعة وتعوق عملهم وتتسبب فى قصور فى مستوى الاداء وتؤدي الى انخفاض مستوى الاداء الرياضى بالجامعة . ويشتق من هذه المشكله التساؤلات الآتية :

١- ما المشكلات التى تواجه الأخصائى الرياضى فى الجامعة ؟

٢- ما المشكلات التى تواجه النشاط الرياضى بالجامعة ؟

٣- ما المشكلات التى تواجه مشاركة الطلاب للنشاط الرياضى؟

هدف البحث :

يهدف البحث الى :

١- تحديد المشكلات التى تواجه الأخصائى الرياضى فى الجامعة

٢- تحديد المشكلات التى تواجه النشاط الرياضى بالجامعة ؟

٣- تحديد المشكلات التى تواجه مشاركة الطلاب للنشاط الرياضى؟

أهمية البحث :

١- التناسب بين حجم العمل الملقى او المكلف به الأخصائى الرياضى مع امكانياته وقدراته المهنية .

٢- تطوير النشاط الرياضى بالجامعه.

٣- ابراز دور الأخصائى الرياضى .

٤- الاهتمام بالأخصائى الرياضى والمشكلات التى تواجهه .

٥- اهتمام الجامعه بتنمية مواهب او قدرات الطلبة رياضيا .

مصطلحات البحث:

مفهوم النشاط الرياضى:

النشاط الرياضى

عبارة عن مجموعه من الأنشطة والبرامج الرياضية والاجتماعية والفنية والترويحية والكشافة..... الخ

والنشاط الرياضى جزء من هذه المؤسسة حيث انه فرع من فروعها

المشرف الرياضى:

هو المسئول عن مزاوله الأنشطة الرياضية للطلبة وتوفير الأجهزة والأدوات والمكان لمزاوله النشاط

بالكلية أو الجامعة وإحراز المراكز وذلك لتحقيق الأهداف.

( ٢١ ) الدراسات السابقة :

١- قامت نادبة هاشم، ليلى المسيرى (١٩٨٧)دراسة بعنوان "المشكلات التى تواجه مدربي بعض الأنشطة

فى ج.م.ع " .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الهدف : التعرف على بعض المشكلات التى تواجه القائمين بتدريب بعض الفرق الرياضية .

المنهج الوصفى

العينة : بلغ حجم العينة ١٠٠ مدرب من مدربي بعض الألعاب الجماعية والرياضية .

النتائج : اتفقت الباحثان على ما توصلتا إليه من نتائج فى هذه الدراسة من حيث الترتيب الأبعاد والذى جاء فيه البعد الإدارى فى مقدمه الأبعاد وذلك يرجع إلى أن القائمين بإدارة الأندية وإدارة الأنشطة المختلفة بها لا يحكمهم شروط ولا ضوابط فى تعيينهم فى هذه المناصب علاوة على ذلك عدم وجود برامج لإعداد وتأهيل

هؤلاء الإداريين أسوة ببرامج إعداد وتأهيل المدربين (١٣)

٢- قام محسن إبراهيم (١٩٨٥) دراسة بعنوان " اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضي "

الهدف : التعرف على اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وأيضاً التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي، كذلك استخدم الوثائق والسجلات ومقياس كينون كأداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة

المنهج الوصفى

العينة وبلغت عينة مجتمع البحث ٤٩٩ من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة  
النتائج وكانت أهم نتائج الدراسة:

• وجود اتجاهات إيجابية لطلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضي.

• وجود نقص فى الإمكانيات المادية والبشرية مما يعوق ممارسة النشاط الرياضي. (٨)

• نقص برنامج النشاط الرياضي الداخلى والخارجى بالكليات التابعة للجامعة.

٤- قام محمد الحماحي (١٩٨٨) دراسة بعنوان " اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو النشاط الرياضي " الهدف : التعرف على اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو النشاط الرياضي والمقارنة بين الطلاب المفضلين لممارسة النشاط الرياضي عن أوجه الأنشطة الأخرى ، والمفضلين لممارسة أوجه الأنشطة الأخرى عن النشاط الرياضي فى اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي

المنهج الوصفى ( الطريقة المسحية )

العينة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة بلغت 338 طالبا من الطلاب الدراسيين بكليات التربية والعلوم التطبيقية والهندسة والعلوم الاجتماعية

النتائج كانت أهم النتائج:-

• أن طلاب جامعة أم القرى لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط الرياضي وذلك وفقا لم يقيسه

مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي الذى قام الباحث ببنائه كأداة لجمع البيانات المطلوبه.

أكثر الاتجاهات إيجابيا لدي عينة الدراسة كانت نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي ونحو أهدافه وقيمه ،

بينما اقل الاتجاهات إيجابية نحو مفهوم النشاط الرياضي. (١٠)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٥- قامت نظلة خاطر (١٩٨٩م) دراسة بعنوان " أثر البيئة فى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الزقازيق "

الهدف : التحقق من وجود أثر البيئة على طلاب جامعة الزقازيق نحو ممارسة الأنشطة الرياضية  
المنهج المسحي  
العينة عددها ٢٠٠ طالب

النتائج وقد توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات الآتية : توجد أنواع مختلفة للبيئة يفد منها الطلاب بمرحلة التعليم الجامعي وهذه الأنواع هي البيئة الحضرارية ، البيئة القروية ، البيئة الساحلية ، البيئة الصحراوية ، كما يوجد أثر للبيئة على إتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . اهتمام المسنولين فى مرحلة التعليم الجامعي ليس كافية بقدر أهمية النشاط الرياضي كنشاط تربوي متكامل ، كما يجب الاهتمام فى مشاركة الطلاب فى إعداد برامج الأنشطة الرياضية.

(١٤)

٦- قامت إيمان عبد الشافي (١٩٩٦) دراسة بعنوان "اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي"  
الهدف : التعرف على اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي  
المنهج الوصفي

العينة واختارت عينة مجتمع البحث بطريقة عمدية وعشوائية قوامها ٤٠٠ طالب من الفرقة الرابعة كما استخدمت مقياس كينون لقياس الاتجاهات الرياضية

(٢)

النتائج أهم استخلاصات الباحثة وجود اتجاهات إيجابية لطلاب كلية الشرطة نحو ممارسة النشاط الرياضي.  
٧- قام لييب عبد العزيز لييب (١٩٩٣) دراسة بعنوان " الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم فى وقت الفراغ "

الهدف : التعرف على تأثير الاتجاهات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم فى وقت الفراغ  
المنهج الوصفي

العينة عينة قدرها ٢٨٥ طالب كما استخدم مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء لسيد صبحي ، ومقياس "أدجنجتون" للاتجاهات نحو النشاط الرياضي ومقياس سلوك وقت الفراغ لعصام الهلالي وأجريت الدراسة على من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة (حضر) وترواحت أعمارهم من ١٤-١٧ سنة  
النتائج وقد أشارت النتائج إلى أن:

• ممارسة الاتجاهات الوالدية الغير سوية تؤثر سلبيا على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم فى وقت الفراغ.

(٧)

• الاتجاهات الوالدية لها تأثير إيجابي على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم فى وقت الفراغ.  
التعليق على الدراسات السابقة

جميع الدراسات السابقة أبرزت أهمية الاتجاهات بالاضافة الى القاء الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت البحث وذلك فيما يتصل بعينة البحث أو المنهج المستخدم أو وسائل جمع البيانات وبالرغم من

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

بعض الاتفاقات وبعض الاختلافات بين البحث الحالي والبحوث والدراسات المرجعية إلا أن هذا الاتفاق والاختلاف ألقى الضوء على أهم الجوانب كما أنه أيضا أكد على: أبرزت الدراسات السابقة أهمية الاتجاهات فى مجال النشاط الرياضي. شملت بعض الدراسات السابقة التعرف على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بصفة عامة ونحو بعض الأنشطة الرياضية بصفة خاصة فى المدارس والكليات " الجامعات ، الشرطة. "... تنوعت أغراض هذه الدراسات حيث شملت التعرف على اتجاهات تلاميذ وتلميذات مرحلة التعليم الثانوي وطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات المختلفة. استخدمت الدراسات السابقة وسائل قياس مختلفة ( تصميم استمارات ، استبيان ) بالإضافة إلى استخدام الوسائل المعينة مثل ( المقابلات الشخصية). اتفقت معظم الدراسات السابقة فى وجود اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية بالرغم من اختلاف المقاييس المستخدمة .

إجراءات البحث :

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحى لملائمته لطبيعته البحث مجتمع العينة

تم اختيار عينه البحث اختيارا عمديا من مشرفي ومشرفات النشاط الرياضى بكليات جامعه المنصورة ( كلية الحقوق - كلية التربية - كلية التربية الرياضية - كلية الاداب - كلية الهندسه - الادارة العامه لرعاية الطلاب ) وكان عددهم ١٩ مشرف ومشرفه من العاملين بالجامعه . وسائل جمع البيانات ( أدوات البحث )

تم إعداد استبانته لمعرفة المشكلات التى تواجه المشرفين والمشرفات الرياضيين فى كليات جامعة المنصورة وكيفية حلها وتتكون هذه الاستمارة من (١٥) عبارة موزعه على (٣) محاور وحيث اشتمل المحور الاول على (١٠) عبارات والمحور الثانى على (٣) عبارات والمحور الثالث على عبارتين . صدق الاستمارة :

تم قياس صدق الاستمارة وتم تحكيمها من قبل أعضاء هيئة التدريس وكان عدد أعضاء هيئة التدريس (٥) اساتذة بكليات التربية الرياضية .

صدق المحتوى :

وقد اقترح بعض المحكمين اجراء بعض التعديلات على عبارات الاستمارة حيث تم اعادة صياغته واضافه عبارات فى الاستمارة مثل العبارة رقم ٤ كانت اهمية دور الاخصائى الرياضى واصبحت مدى ابراز دور.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الإحصائى الرياضى وايضا العبارة رقم ١٢ مدى تطوير النشاط الرياضى الى ان اصبحت فى صورتها الحالية.

ثبات الاستمارة

استخدمت لتحديد ثبات الاستمارة معادله كودر ريتشردسن ٢١ ( k-R 21 ) (١٠)

وكان معامل ثبات الاداء ٠,٧٩

المعاملات الإحصائية :

المتوسط الحسابى والتكرارات والنسب المئوية

## جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

النتائج وتفسيرها :

الاجابه على تساؤلات البحث

جدول يبين آراء الأخصائيين فى المشكلات التى تواجههم

م	المؤشرات الدالة على تحقق المعيار	درجة التوافر			
		متوفر	متوفر إلى حد ما	غير متوفر	ت
		نسبة	ت	نسبة	ت
١	ما المشكلات التى تواجه الأخصائى الرياضى؟				
١	حجم العمل الملقى أو المكلف به الأخصائى الرياضى غير متناسب مع إمكانياته وقدراته المهنية والإدارية .	١١	٨٤.٢١ %	٢	١٠.٥٢ %
٢	مدى تأهيل الأخصائى الرياضى بالأمر الإدارى .	٢	١٠.٥٢ %	٣	١٥.٧٨ %
٣	مدى تأثير كثرة الضغوط المهنية على الأخصائى الرياضى .	٦	٣١.٥٧ %	٧	٢١.٨٤ %
٤	مدى إبراز دور الأخصائى الرياضى	١	٥.٢٦ %	٣	١٥.٧٨ %
٥	مدى توافر الاهتمام بالأخصائى الرياضى	١	٥.٢٦ %	٣	١٥.٧٨ %
٦	درجة توافر مشكلات اجتماعية للأخصائى الرياضى	١١	٧٣.٦٨ %	٢	١٥.٧٨ %
٧	درجة توافر مشكلات نفسية للأخصائى الرياضى	٦	٣١.٥٧ %	٧	٢١.٥٧ %
٨	درجة توافر مشكلات مادية للأخصائى الرياضى	١٥	٧٨.٩٤ %	٢	٥.٢٦ %
٩	مدى توافر فرص التقدير المادى للأخصائى الرياضى فى العمل المكلف به	٢	٥.٢٦ %	٢	٥.٢٦ %
١٠	مدى توافر فرص التقدير المعنوى للأخصائى الرياضى فى العمل المكلف به	٢	٥.٢٦ %	٢	٥.٢٦ %
١١	ما المشكلات التى تواجه النشاط الرياضى؟				
١١	مدى وضوح خطه النشاط الرياضى فى كل الألعاب الرياضية	١١	٧٣.٦٨ %	٣	١٥.٧٨ %
١٢	مدى تطوير النشاط الرياضى بالجامعة	٢	٥.٢٦ %	٨	١٢.١ %
١٣	مدى توافر النواحي المالية للنشاط الرياضى.	٢	٥.٢٦ %	٢	٥.٢٦ %
١٤	ما المشكلات التى تواجه مشاركة الطلاب للنشاط الرياضى؟				
١٤	مدى توافر أماكن للتدريب لهم بالصورة التى تمكنه من اعداد الطلاب رياضيا اعدادا جيد .	٢	٥.٢٦ %	٢	٥.٢٦ %
١٥	مدى اهتمام الجامعة بتنمية مواهب أو قدرات الطلبة رياضيا	٢	٥.٢٦ %	٢	٥.٢٦ %
	مجموع النسب المئوية		٢٠.٨٥ %		٢٢.٤٢ %

تفسير النتائج ومناقشتها

ويتبين من الجدول السابق ما يلى :

تبين وجود قصور شديد جدا فى الاهتمام بالأخصائى الرياضى حيث لا يوجد تقدير لأعماله

وانجازاته المتمثلة فى الآتى :

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- العبارة الأولى (حجم العمل الملقى أو المكلف به الأخصائى الرياضى) غير متناسب مع إمكانياته وقدراته المهنية والإدارية حيث كانت النسبة توافرة بنسبه ٨٤,٢١ % .
- والعبارة الثانية ( مدى تأهيل الأخصائى الرياضى بالأمر الإدارى) حيث كانت نسبة غير متوافره بنسبه ٧٢,٦٨ %
- وفى العبارة الثالثة (مدى تأثير كثرة الضغوط المهنية على الأخصائى الرياضى) حيث كانت النسبة الى حد ما هى ٣٦,٨٤ %
- وفى العبارة الرابعة (مدى إبراز دور الأخصائى الرياضى) كانت غير متوافر بنسبه ٧٨,٩٤ % .
- فى العبارة الخامسة (مدى توافر الاهتمام بالأخصائى الرياضى) كانت غير متوافره بنسبه ٧٨,٩٤ % .
- فى العبارة السادسة (درجه توافر مشكلات اجتماعية للأخصائى الرياضى) وكانت نسبه توافرة ٧٢,٦٨ % .
- فى العبارة السابعة (درجه توافر مشكلات نفسية للأخصائى الرياضى ) وكانت متوفر الى حد ما بنسبه ٧٨,٩٤ % .
- فى العبارة الثامنة (درجه توافر مشكلات مادية للأخصائى الرياضى) وكانت نسبه توافرها ٧٨,٩٤ % .
- فى العبارة التاسعة (مدى توافر فرص التقدير المادى للأخصائى الرياضى فى العمل المكلف به) حيث كانت غير متوفرة بنسبه ٧٨,٩٤ % .
- العبارة العاشرة (مدى توافر فرص التقدير المعنوى للأخصائى الرياضى فى العمل المكلف به) حيث كانت نسبة غير متوافره هى ٧٣,٦٨ %
- العبارة الحادية عشرة (مدى وضوح خطه النشاط الرياضى فى كل الألعاب الرياضيه) حيث كانت نسبة توافره هى ٧٣,٦٨ %
- العبارة الثانية عشرة (مدى تطوير النشاط الرياضى بالجامعة ) حيث كانت غير متوفرة بنسبه ٤٧,٣٦ % .
- العبارة الثالثة عشر (مدى توافر النواحي المالية للأنشطة الرياضيه) حيث غير متوفرة بنسبه ٧٨,٩٤ % .
- العبارة الرابعة عشر (مدى توافر أماكن للتدريب لهم بالصورة التى تمكنهم من إعداد الطلاب رياضيا إعدادا جيدا) درجه غير متوافره بنسبه ٧٨,٩٤ % .
- العبارة الخامسة عشر (مدى اهتمام الجامعة بتتمية مواهب أو قدرات الطلبة رياضيا) كانت غير متوافره بنسبه ٧٨,٩٤ % .



## جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ويتبين مما سبق ان ترتيب العبارات حسب نسبتها المئوية فى المحور الاول من المشكلات ما المشكلات التى تواجه الأخصائى الرياضى؟ كانت كالتالى:

م	المشكلات التى تواجه الأخصائى الرياضى؟	النسبة المئوية
١	حجم العمل المنقلى أو المكلف به الأخصائى الرياضى .	%٨٤,٢١
٢	مدى إبراز دور الأخصائى الرياضى.	% ٧٨,٩٤
٣	مدى توافر الاهتمام بالأخصائى الرياضى.	% ٧٨,٩٤
٤	درجة توافر مشكلات مادية للأخصائى الرياضى.	%٧٨,٩٤
٥	مدى توافر فرص التقدير المادى للأخصائى الرياضى فى العمل المكلف به.	%٧٨,٩٤
٦	مدى توافر فرص التقدير المعنوى للأخصائى الرياضى فى العمل المكلف به.	%٧٨,٩٤
٧	مدى تأهيل الأخصائى الرياضى بالأمور الإدارية.	% ٧٣,٦٨
٨	درجة توافر مشكلات اجتماعية للأخصائى الرياضى.	% ٧٣,٦٨
٩	مدى تأثير كثرة الضغوط المهنية على الأخصائى الرياضى.	%٣٦,٨٤
١٠	درجة توافر مشكلات نفسية للأخصائى الرياضى.	%٣١,٦٨
	متوسط النسبة المئوية	%٦٩,٤٨

حيث يتبين من الجدول ان الاخصائى الرياضى يواجه الكثير من المشكلات منها الكثير من الاعمال وتكون غير متكافئه مع قدراته المهنية و عدم تاهيله لان يكون ادارى حيث يغيب عنه الكثير من الامور الادارية والضعف النفسى تكون كثيرة فتؤثر على عمله واداءه ويكون الطالب والنشاط هو نتيجة الاهمال. والمشكلات الماليه والنفسية والاجتماعية تؤثر عليه وعلى عمله وعدم إبراز دور الاخصائى الرياضى والاهتمام به واعطائه الدور الذى يستحقه هذا هو النتيجة المرجوه والتقدير المعنوى عدم اعطائه التقدير اللازم الذى يساعد على اعطاء الدور الذى يستحقه يجعله لا يجتهد فى عمله كل هذه الاكوار تؤثر على الرياضى والمشرف والنشاط فى الجامعه لانها كتله واحدة مترابطة لا يمكن الفصل بينهم او تفضيل جزء عن جزء لان ذلك يعتبر اساس المنظومه التعليمية .

وكان متوسط النسبة المئوية لهذه المشكلات هى ٦٩,٤٨ % وهى نسبة كبيرة تعبر على ضخامه المشكله ولا بد من ايجاد حل لها والاهتمام بها .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

و ترتيب العبارات حسب نسبتها المئوية فى المحور الثانى من المشكلات ما المشكلات التى تواجه النشاط الرياضى ؟ كانت كالتالى

م	المشكلات تواجه النشاط الرياضى ؟	النسبة المئوية
١	مدى توافر النواحي المالية للأنشطة الرياضية.	%٧٨,٩٤
٢	مدى وضوح خطه النشاط الرياضى فى كل الألعاب الرياضية.	%٧٣,٦٨
٣	مدى تطوير النشاط الرياضى بالجامعة.	%٤٧,٤
	متوسط النسبة المئوية	% ٦٦,٦٧

يتبين ان النشاط الرياضى لابد ان يتم الاهتمام به وذلك عن طرق توفير الدعم المالى لممارسه النشاط ومزاولته وعدم وضع خطه مناسبه تتضمن كل الالعاب ويشترك فيها كل الطلبة وتدريبهم وايضا لا يوجد تطوير فى النشاط الرياضى حيث سابق ولا يتم تجديده .  
وكان متوسط النسبة المئوية لهذه المشكلات هى ٦٦,٦٧ % وهى نسبة كبيرة تعبر على ضخامه المشكله ولا بد من ايجاد حل لها والاهتمام بها .

و ترتيب العبارات حسب نسبتها المئوية فى المحور الثالث من المشكلات ما المشكلات التى تواجه مشاركته الطلاب للنشاط الرياضى ؟ كانت كالتالى

	المشكلات التى تواجه مشاركته الطلاب للنشاط الرياضى؟	النسبة المئوية
١	مدى توافر أماكن للتدريب لهم بالصورة التى تمكنهم من إعداد الطلاب رياضيا إعدادا جيدا.	% ٧٨,٩٤
٢	٢- مدى اهتمام الجامعة بتنمية مواهب أو قدرات الطلبة رياضيا.	%٧٨,٩٤
	متوسط النسبة المئوية	%٧٨,٩٤

وكان متوسط النسبة المئوية لهذه المشكلات هى ٧٨,٩٤ % وهى نسبة كبيرة تعبر على ضخامه المشكله ولا بد من ايجاد حل لها والاهتمام بها .

حيث يتضح مما سبق أن المشكلات التى تواجه الأخصائى الرياضى متمثله فى لا يوجد إبراز للدور الذى يقوم به الأخصائى الرياضى ولا حتى الاهتمام به ومساعدته والنهوض به والارتقاء به وأيضا لا يوجد التقدير المعنوى للأخصائى الرياضى وأيضا التقدير المادى والاهتمام به نفسيا ومعنويا وأيضا المشكلات التى تواجهه هى مكان للتدريب له وللطلبة ويكون مخصص ومهيأ وأيضا عدم اهتمام الجامعة بتنمية قدرات الطلبة رياضيا ومساعدتهم للنهوض بالرياضة فى مصر .  
نتائج البحث التى وصلت اليها الدراسة :

- ١- مراعاة أن يكون كم العمل الملقى على عاتق الأخصائى الرياضى يتوافق مع الإمكانيات المتاحة لديه وإمكاناته وقدراته الشخصية.
- ٢- ضرورة تأهيل الأخصائى الرياضى عن طريق عقد دورات تثقيفية خاصة بالأمور الإدارية ، ودورات فى تدريب وتعليم الألعاب المختلفة التى تخص كل ما هو جديد فى قوانين الألعاب وذلك لنقل خبرة الأخصائى الرياضى ومساعدته على مواكبة التطور فى المجال الرياضى.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ٣- التخفيف من العبء المهني حتى لا تزداد الضغوط المهنية وتؤدي إلى التدمير
- ٤- العمل على زيادة الرضا الوظيفي لدى الأخصائيين حتى يسهم ذلك فى زيادة واقعيّتهم للعمل.
- ٥- العمل على تطوير خطة النشاط الرياضى بالجامعة بدءاً من الأهداف ومروراً بالمحتوى والتنفيذ والمتابعة وانتهاءً بالتقويم.
- ٦- ضرورة إلقاء الضوء على الدور الهام الذى يقوم به الأخصائى الرياضى بالجامعة فى بناء المجتمع بناءً صحيحاً سليماً.
- ٧- ضرورة تفعيل دور نقابة العاملين بالجامعة ، وأيضاً العمل على إنشاء صناديق اجتماعية لخدمة العاملين بالجامعة فى الحالات التى تتطلب ذلك مثل حالات المرض والوفاة.
- ٨- يجب أن تكون الخطة الخاصة بالنشاط الرياضى واضحة ومحددة ، وضرورة مشاركة الأخصائى الرياضى بدور مؤثر عند وضع وتنفيذ خطة النشاط.
- ٩- رصد المشكلات المهنية والاجتماعية والنفسية التى تعوق أداء الأخصائى الرياضى ومحاولة إيجاد حلول عملية واقعية لها .

١٠- محاولة أن تكون نظم الترقية والحوافز والمكافآت مبنية على أسس واضحة ومفهومة وعادلة، وأن تكون موزعة وفقاً للكفاءة فى العمل ، مع مراعاة الأقدمية فى العمل وليست مرتبطة بأساس المرتب

توصيات البحث :

- ١- توصى الدراسه الاهتمام بنشاط الطالبات وعدم تخصيص ملاعب لهن ولا أماكن خلع مناسبة لهن دائماً ما توضع دورى الجامعة الطالبات مع الطلبة مما يجعل الطالبة تشعر بالإحراج لأنها ستلعب أمام الشباب
- ٢- توصى الدراسه لابد من وجد مكان لتدريب الطالبات يكون مناسباً لهن ولا عدم توفر مدرب لهن حيث يقتصر حجز الصالة على الشباب وتكون الصالة يجارها مكلف .
- ٣- توصى الدراسه لابد ان يتجاوب الأساتذة معنا عن طريق تقديم الدعم المعنوي والتشجيع إلينا فنحن باستطاعتنا التوفيق بين الدراسه والأنشطة.
- ٤- توصى الدراسه لابد إن الجامعة تجمع بين الدراسه وتنمية مواهب الطلبة والطالبات ، وخصوصاً فى أوقات الفراغ حيث تحاول الجامعه جاهدة بأن يكون هناك إقبال ورغبة فى المشاركة وذلك عن طريق التنوع وزيادة فى الفعاليات والأنشطة الرياضية ولكن دوماً هناك عزوف من الطالبات المشاركة فى الأنشطة الرياضية .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

المراجع

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمود عبد المقصود ، نازك مصطفى سنبل (١٩٨٧): تطور دور الأندية فى تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية للأعضاء غير المشاركين بالفرق الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، المؤتمر العلمى الثانى " تطوير علوم الرياضة "كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه المنيا
- ٢- إيمان محمد احمد عبدالشافى (١٩٩٦) : اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة
- ٣- خيرى الدين على عويس ، شعبان عيد حسنين (١٩٨٧): دور الجنس فى الأنشطة الرياضية ، المؤتمر العلمى الأول " تاريخ الرياضة "كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه المنيا.
- ٤- سالم عبد اللطيف سويدان (١٩٨٦): أهداف برنامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية من وجهه نظر الطلاب ، المؤتمر العلمى الأول " دور التربية الرياضية فى المجتمع المصرى المعاصر "كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الإسكندرية
- ٥- سلوى مرسى عسل ، عطيات عطا بشير (١٩٨٧): دوافع ممارسه النشاط الرياضى للمسابقات و للمتنافسين المشتركين فى بطوله أفريقيا الرابعة ، المؤتمر العلمى الأول " التربية الرياضية والبطولة "كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان
- ٦- فؤاد ابو حطب ، خيرى الدين عويس (١٩٨٤م) : علم النفس الاجتماعى والنشاط الرياضى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- ٧- لبيب عبدالعزيز متولى (١٩٩٣) : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضى وسلوكهم فى وقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة
- ٨- محسن اسماعيل ابراهيم (١٩٨٥) : اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، المنيا
- ٩- محمد كمال أميري ، أحمد عصام بدوي (١٩٩٢): التطور العلمى لمفهوم الرياضة.القاهرة: مكتبة النهضة المصرية
- ١٠- محمد محمد الحماحمي (١٩٩٨): الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب والنشر. القاهرة
- ١١- (١٩٨٨) : اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو النشاط الرياضى ، انتاج علمى ، المؤتمر الدولى الثالث ، كلية التربية الرياضية ، المنيا
- ١٢- محمد نصر رضوان (٢٠٠٦): المدخل الى القياس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر
- ١٣- نادية حسن أحمد هاشم ، ليلي رياض محمد المسيرى (١٩٨٧): المشكلات التى تواجه مدربي بعض الأنشطة فى ج.م.ع المؤتمر العلمى الأول التربية الرياضية والبطولة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان.
- ١٤- نائلة ابراهيم على على خاطر(١٩٨٩) : اثر البيئة فى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الزقازيق
- ١٥- اسبوع شباب الجامعات السابع بجامعة المنصورة ٢٠٠٥

المراجع الاجنبية :

16. Barcelona, R. J. & Ross, C. m. (2002). Participation Patterns Campus Recreational Sports: An Examination of Quality of Student Effort from 1983 to 1998. Recreational Sports Journal V. 26, No 1 PP 41-53.

17-Young, S. J., Ross, C. M, & Barcelona, R.J.(2003). Perceived Constraints by College Students to Participation in Campus recreational Sports Programs. *Recreational Sports Journal*. V. 27 # 2

شبكة الإنترنت:

18 -<http://www.bdnia.com/?p=774/7/7/2012>

19 -[www.khayma.com/saad-school/S15.HTM/7/7/2012](http://www.khayma.com/saad-school/S15.HTM/7/7/2012).

20-[www.bdnia.com/?p](http://www.bdnia.com/?p)

21-[alalamy.hooxs.com](http://alalamy.hooxs.com)

## جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

## ملخص البحث

يعد النشاط الرياضي من الأنشطة الرئيسية التي تنفذها جامعة المنصورة في إطار خطتها وبرنامجه العام الذي يتضمن أنشطة أخرى في مجالات مختلفة. وبالرغم من التوسع والانتشار الذي شهدته الجامعة ككل سواء في عدد الكليات أو زيادة عدد الطلاب والطالبات الملتحقين بها إلا أن الرياضة الجامعية تظل تفتقر إلى العديد من المقومات والإمكانات الضرورية لتطوير وتفعيل النشاط الرياضي والارتقاء به إلى مستويات أفضل. ويلعب المشرف الرياضي دوراً أساسياً في تنمية وتطوير الرياضة في الجامعة وذلك بتوفير الأدوات والإمكانات اللازمة لمزاولة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة واحراز المراكز لتحقيق الأهداف وحتى يتحقق هذا الهدف يتطلب الاهتمام بالمشرف الرياضي وتحديد المشكلات التي تواجهه لبحث إمكانية حلها بالأسس العلمية إلا أن هذه الغاية لم تتحقق بعد في كليات جامعة المنصورة وهذا ما تحاول تحقيقه هذه الدراسة.

## فمشكلة البحث:

أن ما تحقق من أنشطة رياضية في كليات جامعة المنصورة لا يلبي الطموح المنشود في إحداث توسع وتطور رياضي بما يتمتع بتوفير كل ما تتطلبه الرياضة من إمكانات ودعم مادي.

ومن الملاحظ وجود نقص كبير في البنية التحتية والمنشآت والصالات الرياضية والأدوات والمستلزمات المطلوبة الخاصة بمختلف الألعاب في معظم كليات جامعة المنصورة وما هو موجود لا يذكر أمام ما هو مطلوب توفيره مما يؤدي إلى انخفاض مستوى الانشطة الرياضية ولذا فمشكلة البحث تتمثل في انخفاض مستوى الأنشطة الرياضية بالجامعة وانخفاض مستوى أداء المشرفين في كليات الجامعة .

## واهم النتائج:

- ١- التخطيط لتنمية الموارد البشرية والمادية في إدارة النشاط الرياضي والتسويق الرياضي وكيفية إدارة الأزمات في المجال الرياضي والتنظيم القانوني للاعتراف في مصر .
- ٢- دراسة معوقات تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية والانحرافات الإدارية وسبل علاجها وتنمية الوعي الإداري الرياضي.

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

٣- تنمية السياحة الترويحية من خلال وضع البرامج الترويحية على أسس علمية في المؤسسات المختلفة والقرى السياحية وتحديد دور الرائد الترويحي في تدعيم المفاهيم الترويحية لأنشطة وقت الفراغ.

٤- دراسة وتحليل معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية وتفعيل دور الأنشطة الترويحية في تعميق قيم الولاء والانتماء والمواطنة بين شباب مصر.

٥- نشر الوعي الثقافي لأهمية الممارسة الرياضية وتأثيرها في التغلب على أمراض العصر من خلال وضع البرامج الرياضية التي تعمل على رفع اللياقة الصحية والقوامية تحت شعار الرياضة للجميع.

٦- مشروع قومي يدعو إلى استخدام الرياضة لتقوية جهاز المناعة للوقاية والعلاج من الأمراض السرطانية المستشرية في جميع الأعمار السنية خاصة الرياضات التي تعمل على توازن الطاقة الداخلية للجسم من خلال نشر ممارسة الرياضات

٧- مشروع قومي لنشر الثقافة القومية في المجتمع للوقاية من الإصابة بالنتشوهات القوامية خاصة في المرحلة الابتدائية ووضع البرامج الوقائية لذلك

٨. إخضاع المتغيرات الفسيولوجية للدراسات وللتطبيقات المعملية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي لدورها المحوري في مواجهة مشكلات وصعوبات التدريب الرياضي ولأهمية ذلك في مواكبة التقدم العلمي السريع في هذا المجال.

ويتبين من البحث ان ممارسه الرياضه مهمه جدا خاصه لطالب الجامعه لانها متنفس له وايضا تعمل على ترويض الطالب واكسابه صفات خلقية مهمه واخلاق حميدة وايضا تجعل الطالبات يشاركون فيها وجعلهم يكسبون صداقات واخلاق حميدة يكتسبونها لذلك لا بد من تعاون الجهات المسنوله واعطاء كل ذى حقه .  
لذلك لا بد من الاهتمام بالاختصاصي لانه اساس هذه الانشطه وهو الذى يعمل على استمرارها او عدم ادائها .