

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تقويم محتوى مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية
فى رأى معلمات رياض الأطفال

* الباحثة : رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق

مقدمه

تعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية فى تطوير التعليم بكافة مراحله إذ يأتي تكوين المعلم على رأس أولوياتها ومن هنا فإن التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم فى تطوير التعليم قبل الجامعي ، التي تعتبر مخرجاته هي مدخلات التعليم العالي كله .
وجاء مشروع تطوير كليات التربية كأحد أهم مشروعات تطوير التعليم العالي ، ليكون مشروعا يحقق تطويرا حقيقيا لكليات التربية على أساس نسقى يشمل كافة مكوناتها بدءا من تحديد الرؤية والمهام إلى تحقيق الجودة الشاملة ويواكب التطورات العلمية والمهنية العالمية ومراعي الخصوصية المصرية بشكل عام وخصوصية كل كلية وفق بيئتها بشكل خاص ، حيث ان ملامح التطوير تتمثل فى الآتى :

ملامح التطوير :

١. تحديد رؤية كليات التربية ورسالتها والإطار المفاهيمي لها والحرص على إدخال مقررات حديثة فى مجال التخصص .
٢. تبنى مستويات معيارية Standards للطالب / المعلم والبرنامج والأداء فى كلية التربية ككل .
٣. تطوير كليات التربية كنسق وفق منظور النظم الذى يقوم على فكرة التكامل والاعتماد المتبادل .
٤. الجمع بين منظورين متكاملين للتطوير ، المنظور المركزي الذى يقوم به خبراء يمثلون أبرز المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية المتخصصة.
٥. إعداد المعلم لمدارس التعليم العام مثل معلمات رياض الأطفال.
٦. إن عملية تطوير كليات التربية عملية تحتاج إلى تضافر الجهود وتحتاج إلى إرادة قوية وإدارة واعية كما أن نجاحها مرهون بجهود أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فهم عماد عملية التطوير . (٢٠١٤: ١٤)

شعبة رياض الأطفال :

تعتبر شعبة رياض الأطفال هى إحدى الشعب بكلية التربية ويدرس الطالبات بها أربع سنوات يتخرج منها معلمه يدرس بمرحلة رياض الأطفال .
وقد تم تقويم هذا المقرر تقويما علميا إلا أنه لم يتم تحديد مدى ملائمة هذه المهارات لـ kg1,kg2 والمتضمنة فى مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية .

مشكله البحث :

وبالتالى فمشكله البحث تتمثله فى " تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية فى ضوء مستخدميهها من معلمات رياض الأطفال " .
فقد تم تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية الذى يدرس لطالبات السنة الأولى شعبة رياض الأطفال بكلية التربية دون تطبيق مسبق على دور الحضانه ولم يتم تحديد أى من هذه المهارات ملائمة لـ kg1 وأى من هذه المهارات ملائمة لـ kg2 .
ولذا فالهدف من هذا البحث هو تحديد أى من هذه المهارات التى تم تحديدها ملائمة لـ kg1,kg2 .

أهمية البحث :

- تتمثل الأهمية التطبيقية فى هذا البحث فى تحديد :
- ١- الأساليب اللازم استخدامها فى تقديم الأنشطة الخاصة بتدريس كل موضوع من موضوعات المقرر .
 - ٢- أنسب مقرر للمهارات الأساسية بكليات التربية حتى يكون مرشدا وموجها لباقي كليات التربية .
 - ٣- طرق التدريس المناسبة لتدريس هذا المقرر معتمده على تقديم كم معرفي يقابل قدرات الطالبات بكليات التربية شعبة رياض الأطفال
 - ٤- تحديد الأدوات المساعدة اللازم توفرها بالكليات لتدريس هذا المقرر بفاعلية ومحققا لأهدافه .

إحصائية رياضية بإدارة رعاية الطلاب - جامعه المنصورة

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

- ٥- مساعدة واضعي المناهج معتمداً فى ذلك على آراء الخبراء بكليات التربية ومنها التربية الرياضية على تقديم مقررات ذات فاعلية ومحقة للأهداف الموضوعية .
٦- تحديد الأدوات المساعدة والإمكانيات فى دور رياض الأطفال على ضوء المهارات الأساسية .
الأهمية العلمية :

يعد هذا البحث أول دراسة علمية لتقويم مقرر التربية الرياضية لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية فى ضوء مستخدميها من معلمات رياض الأطفال حيث يمكن معرفه أن هذه المهارات هل هى تحقق الهدف أم لا وإذا كانت مناسبة لأية مرحلة من مراحل رياض الأطفال حيث ان المعلمات هن اللاتى يستطعن تقسيم وتحديد المهارات فى ضوء قدرات الأطفال.
هدف البحث :

- يهدف البحث إلى تحديد أى من هذه المهارات التى تم تحديدها او اقرارها مسبقاً لتكون ملائمة لـ kg1 , Kg2 فى ضوء مستخدميها من معلمات رياض الأطفال وذلك من خلال مدى توافر أسلوب تقويم(والتي سبق تقويمها فى رساله الماجستير التى قامت بها الباحثة):
١- المهارات الأساسية الرئيسية للمقرر المقترح لمرحلة رياض الاطفال.
٢- الأدوات المساعدة اللازم توافرها بكليات لتدريس المقرر المقترح لمرحلة رياض الاطفال.

تساؤلات البحث :

- ١- ما هى المهارات الملائمة فى المرحلة الأولى KG1 (من عمر ٤ سنوات الى ٥ سنوات) بدور رياض الأطفال ؟
٢- ما هى المهارات الملائمة فى المرحلة الثانية KG2 (من عمر ٥ سنوات الى ٦ سنوات) بدور رياض الأطفال ؟
٣- ما مدى توافر هذه الأدوات والإمكانات بدار الحضانه لتدريس هذه المهارات ، KG1 ؟
٤- ما مدى توافر هذه الأدوات والإمكانات بدار الحضانه لتدريس هذه المهارات ، KG ٢ ؟

حدود البحث: (المجتمع)

تم اختيار مجموعه من معلمات رياض الأطفال يدرسن للمستويين KG1 ، KG2 من سن (٤-٦ سنوات) وحاصلات على بكالوريوس التربية شعبه رياض الأطفال ويدرسن فى دور الحضانه بمدينة المنصورة وعددهن ٩ معلمات .

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلى لمدى مناسيته للبحث

أداة البحث :

تم عرض هذه المهارات على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى التربية الرياضية وفى المناهج وطرق التدريس ومعلمات رياض الأطفال وبعض من مديري دور الحضانه ومرفقاً بها خطاب يبين المطلوب منهم كبيان مدى ملائمة كل مهارة من هذه المهارات للمرحلة العمرية للأطفال فى دور الحضانه ومدى وضوحها وإمكانية أدائها ببسر وأمان من قبل الأطفال ومدى توافر الأدوات والإمكانات اللازم توافرها فى دور الحضانه أثناء ممارستها ومدى ملائمة ترتيبها أو تسلسلها تسلسلاً منطقياً قائمه المهارات الأساسية فى التربية الرياضية لشعبه رياض الأطفال والتي تم تحديدها وتقنينها من قبل (رانيا الصادق ٢٠٠٧)

والتي تم تقنينها فى رساله الماجستير المقدمه منها وهذه المهارات التي تمثلت فى حصر كل ما كتب عن المهارات الأساسية فى التربية الرياضية فى الأدبيات الأتية (الدراسات والأبحاث والمجلات العلمية وشبكة المعلومات الدولية) ذات الصلة بإعداد معلم رياض الأطفال وبرامج مرحلة رياض الأطفال ووصل عدد هذه المهارات الأساسية الى أكثر من (٦٠) مهارة وبفحصها وجد ان بعض منها لا يتلاءم مع طبيعة دور الحضانه فى المجتمع المصري وهذه المهارات.
(٨)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

إجراءات البحث :

تم عرض قائمه " المهارات الأساسية فى التربية الرياضية على عينه البحث " معلمات رياض الأطفال " بإعطائهن القائمة وشرح المطلوب أدانه منهن والاتفاق معهن على ميعاد استلامها منهن بعد عشرة أيام والرد على أى استفسار وذلك فى الفترة من (٢٠١٢/٣ - ٢٠١٢/٤) .

مصطلحات البحث :

رياض الأطفال Kindergarten :

وهذه الشعبة تهتم بالكشف عن تنمية المعرفة التربوية الجديدة فى مجال تربية الطفل قبل المدرسة والتوصل إلى الحلول والبدائل الممكنة التى تتعلق بظواهر وقضايا ومشكلات تربية الطفل فى هذه المرحلة المبكرة من الطفولة سواء على المستوى النظرى أو التطبيقي بداية من أهداف تربية الطفل ، سياستها ، إستراتيجيتها ، خططها انخ على المستوى التخطيطي وحتى الممارسات والأنشطة التربوية الموجهة للعمل مع الطفل قبل المدرسة على المستوى التنفيذى بمؤسسات تربية الطفل فى إطار فلسفة وثقافة المجتمع. (٩ : ٣)

المهارات الحركية الأساسية Locomotors Basic Skills :

تعتبر الحركة الأساسية هى المفردات الأصلية فى حركة الطفل " الحركة الأساسية هى حركة تؤدى من اجل ذاتها " فلا بد من الاهتمام ببرامج التربية الحركية للطفل . تعتبر الحركة الأساسية (كالمشي والجري والوثب والقف والركل) ، هى انفرادات الأولية فى حركة الطفل، ويجب الاعتناء بها فى برامج التربية الحركية من اجل اكتساب أو تنمية حصيلة جيدة من هذه المهارات (٢ : ١٣٥) .
هى حركات تؤدى من اجل ذاتها، ويجب الاعتناء بها فى برامج التربية الحركية على سبيل الوعي والفهم الكافي لإمكانيات الجسم الحركية وتفسير ذاته وتنمية قدرته. (٢ : ١٣٥) .

المهارة Skill :

تعنى كلمة مهارة من الكلمات الشائعة الاستعمال فى التربية الرياضية حيث نقول لاعب ماهر أى لديه مهارة حركية أو تنقصه المهارات الحركية إلا أن كلمه مهارة تحتاج إلى المزيد من التحديد والتعريف حيث مهارة تعنى (المقدرة على إحداث نتائج محده مسبقا بأقصى قدر من الثقة وأقل قدر من الجهد والوقت وأيضا هى نتاج تعلم) .
وبصفه عامه فان المهارة تعنى " حركة أراديه تتضمن توافق العضلات فى تنفيذ نشاط هادف" حيث المهارات لابد أن تتفق مع احتياجت الطفل واهتماماته.

والمهارات الحركية خاصة تعتمد أساسا على الفئات الرئيسية الثلاث للمهارات الحركية الأساسية (التى سبق توضيحها فى البحث) ، والطفل الذى لا يصل إلى مرحلة الأداء الجيد والناضج لهذه المهارات الحركية الأساسية سوف يواجه فيما بعد مشكلة كبيرة فى اكتساب المهارات الرياضية على نحو جيد ، وتعتبر المهارات الحركية الأساسية القاعدة والركيزة الأساسية لمحتوى برامج التربية الرياضية والأنشطة الترويحية لجميع الأفراد من الجنسين لمختلف الأعمار.

المقرر الدراسي Course of study :

هو مجموعة الموضوعات الدراسية التى تقررها كليات التربية ويتم تدريسها للطالبات فى فترة زمنية محددة بغرض تحقيق أهداف تربوية وتعليمية محددة . (٨ : ٢٣٢)

تقويم المقرر Evaluation Of the Course :

يعتبر جزءا من المجموع الكلى لنظام القياس فى التعليم فان تنفيذ الجوانب التقويمية للمقرر يجب أن يكون جزءا من نظام المنهج من الناحية الوظيفية وبالتالي تخضع لهندسة المناهج (٨ : ٦٤) .

تعريف التقويم Evaluation :

ويعتبر من أكثر التعاريف تحديدا لمصطلح التقويم التعريف الذى وضعه ستفليم وآخرون (Stufflebeam , et al 1971) والمتمثل فى أنها عملية تخطيط وجمع وتوفير المعلومات المفيدة للحكم على بدائل القرارات . (١٣ : ٣٠٢)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

التربية الحركية : Movement Education

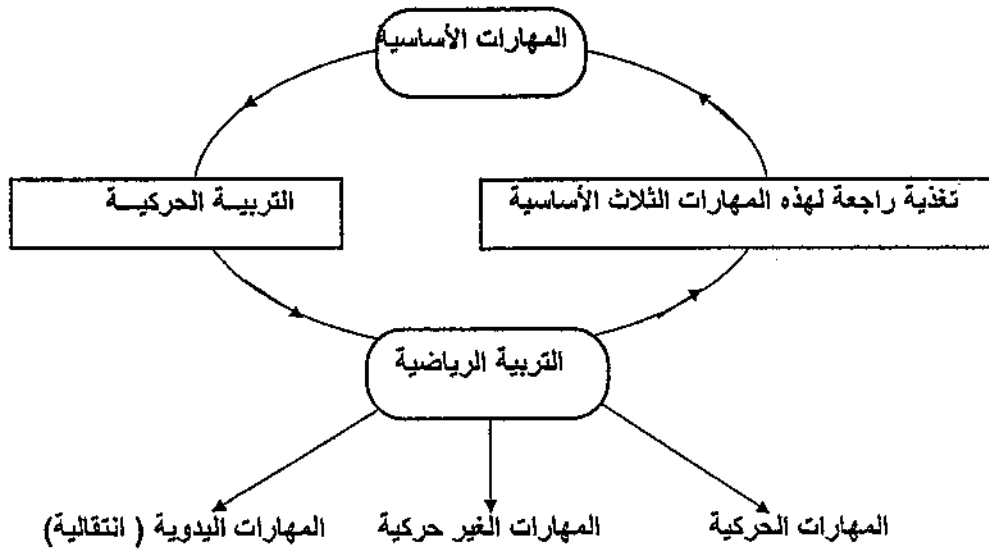
تمكنت فروع العلوم " الطبيعية والبيولوجية والرياضية والنفسية " فى العصر الحديث ان تزيد من معلومات الفرد عن الحركة وفهمه لها فى مختلف مجالات الحياة . والحركة هي الأنشطة الإرادية الهادفة التي تؤدي إلى أداء النشاط الملحوظ للعضلات الهيكلية ، وهي الشكل الاساسى للحياة ، وهي الطريقة الاساسية فى التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام ، فهي استجابات بدنية ملحوظة لمثير ما واهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع فى أشكالها وأساليب أدائها ، فهي تساعد على اكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات.

وتبين بعض التربويين على ان النمو منذ الميلاد حتى ما قبل سن البلوغ من المراحل الملائمة للتعلم من خلال الحركة والنشاط البدنى ، حيث انها فترة اهم ما يميزها اعتمادها على الحركة ومظاهرها فى النمو والمعرفة والمهارة

التربية الرياضية :

هي أن يتعلم كيف يتحرك أو يتعلم من خلال الحركة ، حيث التربية الحركية أساس التربية الرياضية والتربية الرياضية أساسها التربية الحركية والتربية الحركية أساسها المهارات الأساسية والتعلم من اجل اكتساب المهارة أو تنمية مهارة . (١١)

والشكل التالى يوضح العلاقة بين المهارات الاساسية والتربية الرياضية والتربية الحركية :



شكل توصلت فيه الباحثة إلى العلاقة بين المهارات الاساسية والتربية الرياضية والتربية الحركية

هدف التربية الرياضية :

هو التعلم للحركة (تعلم الحركة) . التربية الرياضية تساعد الأطفال على معرفة كيفية استخدام أجسامهم بفاعلية ويتم ذلك فى ضوء معرفة أساسيات متنوعة كبيرة .

التربية الرياضية تابعة للمهارات الحركية .
برنامج التربية الرياضية يعمل على تنمية الجانبين الوجدانى والمعرفى حتى يمكن أن يتكون الجانب النفس حركى (المهارى) (٥ : ٨)

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

تنمية المهارات الحركية :

يوجد فى تصميم برنامج التربية الرياضية مع الأطفال مهارات حركية ترجع إلى تنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية المتنوعة الكبيرة والمهارات الحركية المرتبطة بالرياضة . هذه المهارات الحركية تنمى لدرجة أن الأطفال يصبحون قادرين على أدائها من خلال البيئة المحيطة بهم . كأطفال ناضجين تنمى القدرات الحركية الأساسية عندما يكونوا فى مرحلة عمرية صغيرة من خلال تطبيقها فى أنواع مختلفة من الألعاب والرياضة مع إعادة ابتكار أنشطة جديدة من خلال المهارات التى يقومون بها يوميا و خبراتهم اليومية . فمثلا ضرب الكرة كمهارة يدوية . (٨ : ٥)

جدول (١) تصنيف ديفيد للمهارات الأساسية الحركية

المهارة الحركية		المهارة اليدوية		المهارة الغير حركية													
المشي	المشى	القفز	الركل	الانحناء	الانحناء												
						الركل	القفز	الركل	الركل								
										ضرب الكرة	القفز للأمام	القفز	القفز				
														الكرات الطائرة	الحجل	القفز للأمام	القفز للأمام
التعطيط بالكرة	التعطيط بالكرة	التأرجح	التأرجح	التأرجح	التأرجح												
العدو بسرعة	العدو بسرعة	المسك	المسك	التوازن	التوازن												
						الزحقة	الصد	التكور	التكور								
										القفز من مكان لآخر	البسط	البسط	البسط				
														التسلق	الصد	الصد	الصد

يتضح من الجدول رقم (١) :

تتفق الباحث مع تصنيف ديفيد للمهارات الأساسية

أن المهارات الأساسية الحركية تصنف إلى فردى ويحتوى على (المشى ، الجرى ، القفز ، القفز للأمام ، الحجل) وجماعى ويتكون من (العدو بسرعة ، الزحقة ، القفز من مكان لآخر ، التسلق) والمهارة اليدوية ينقسم إلى دفع وتكون من (القذف ، الركل ، ضرب الكرة ، الكرات الطائرة ، التكور ، التعطيط) ويمتص ينقسم إلى (المسك والصد) والمهارة الغير حركية ينقسم إلى محورى وينقسم إلى (الانحناء ، البسط ، اللف ، الدوران ، التأرجح) وثابت ومتحرك (التوازن ، التكور ، البسط ، الصد) .

المهارة الأساسية الحركية هي سلسلة من الحركات تؤدي بدقة وإتقان . فى المهارة الحركية التحكم فى الحركة يؤكد على التحكم فى أدائها

المهارة الحركية الأساسية هي حركات منظمة ومتسلسلة للحركات الأساسية . مهارات حركية أساسية تتضمن أنماط حركية لعضوين او أكثر من أجزاء الجسم . المهارات الأساسية الحركية يمكن ان تضاف الى ثلاث حركات والمهارة الرياضية هي مهارة حركية أساسية

* المهارة الحركية Locomotor movement :

تعزى الى توجه الجسم أفقيا او راسيا من نقطة فى مكان معين لآخر . كأنشطة الجري او القفز مثال لذلك ، جرى سباق مقيد ٥٠ قدما . (١٧ : ٥)

* المهارة الخاصة التبادلية او اليدوية Manipulative movements :

تعزى المهارات اليدوية الى الأنشطة ذات الصلة بدفع او استقبال أشياء كما يحدث فى كرة التنس من فرد لآخر .

* المهارة الغير حركية Non locomotor movement :

تعزى الى بقاء الجسم فى مكان ولكن يتحرك حول محوره الأفقى او الراسي بالإضافة الى وجود التوازن

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الحركي الذي يبقى الفرق شبه ثابت. كما يحدث عند رمى الكرة ويحاول الإمساك بها أو قذفها من نفس مكانه الثابت دون التحرك من مكانه

المهارات الأساسية في التربية الرياضية

لقد تم تحديد المهارات الأساسية في التربية الرياضية وتوصيفها في مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية الذي يدرس لطالبات شعبه رياض الأطفال بكليات التربية

- ولكن لم يحدد أي من هذه المهارات ملائمة للاستخدام في kg1 و kg2 ولتحقق من ذلك تم اختيار عينه من معلمات رياض الأطفال بدور الحضانه لتطبيق هذه القائمة من المهارات الأساسية عليهم .

وهذه الدراسة ليس لها دراسات سابقة سوى دراسه واحدة باسم "تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبه رياض الأطفال بكليات التربية " (٨).

جدول (٢) يبين المهارات الأساسية التي تم تحديدها من قبل العلامات (ن=٩)

Kg2		Kg1		المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية Locomotors skills
ت	نسبه	ت	نسبه	
		٩	%١٠٠	المشي walk
		٩	%١٠٠	الجرى Run
		٩	%١٠٠	المجل Hop
		٩	%١٠٠	القفز للام Jump
٩	%١٠٠			القفز Leap
٩	%١٠٠			الدرجه Rolling
٩	%١٠٠			القفز من مكان لآخر Skip
٩	%١٠٠			العدو بسرعه Gallop
٩	%١٠٠			التسلق Climbing
٩	%١٠٠			الزحلقه Slide
٩	%١٠٠			الدفع خلال الماء بالقرا عين او بترجلين Propulsion
٩	%١٠٠			الانزلاق Slither
٩	%١٠٠			الزحف على البطن Creep
		٩	%١٠٠	الزحف على اربع Crawl
		٩	%١٠٠	الصدء الوقوف المتلحين من الحركة Stop
	%٥٦		%٤٤	النسبه المئوية للمهارات الحركية
Kg2		Kg1		المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non- Locomotors skills
ت	نسبه	ت	نسبه	
		٩	%١٠٠	الدوران Turn
		٩	%١٠٠	التلف Twisting
		٩	%١٠٠	المرجحة التخرج Swing
٩	%١٠٠			الاتزان Balance
٩	%١٠٠			الانحناء Bend
٩	%١٠٠			الهبوط Landing
٩	%١٠٠			البسط Stretch
٩	%١٠٠			الدرجه Curling
		٩	%١٠٠	التمد على الحائط Leaning
		٩	%١٠٠	الترفع Rise
		٩	%١٠٠	المد Reach
٩	%١٠٠			التشي
		٩	%١٠٠	الذبق
		٩	%١٠٠	الهجوم Fall
٩	%١٠٠			الضغط Push
		٩	%١٠٠	شد Pull twist
	%٤٤		%٥٦	النسبه المئوية للمهارات غير الحركية او غير الانتقالية
Kg2		Kg1		المهارات اليدوية او المعالجة او الخاصة التبعالية Manipulative skills
ت	نسبه	ت	نسبه	
٩	%١٠٠			المسك Catching
٩	%١٠٠			اللقذف Throwing
		٩	%١٠٠	ضرب الكرة Strike

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

%١٠٠	٩			التصويب Dribbling
%١٠٠	٩			انتقال بالكرة الى مدى بعيد Carrying
%١٠٠	٩			التنطيط بالكرة Bouncing
%١٠٠	٩			الصد Trapping
%١٠٠	٩			التبريد Sending
%١٠٠	٩			التكوير Roll
%١٠٠	٩			الإحتفاظ " التماسك " Retaining
		%١٠٠	٩	الركل Kicking
		%١٠٠	٩	التعرف على مقاس الأشكال Various size
		%١٠٠	٩	الدفع
%١٠٠	٩			الإنتظام
%١٠٠	٩			القبض
		%١٠٠	٩	الإستقبال
		%١٠٠	٩	الكرات " لظفرة " Volleying
		%١٠٠	٩	التعرف على شكل الكور Shapes of balls
%٦١		%٢٩		النسبة المئوية للمهارات اليدوية أو المعالجه

وفيما يلي نتائج هذا البحث:

المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية الملائمة فى المرحلة الأولى بدور الحضانة kg1 وهى ١- المشي ٢- الجري ٣- الحجل ٤- القفز للأمام ٥- الزحف على أربع ٦- الصد ٧- الوثب الطويل .
فنسبه ملائمة المهارات الحركية للمرحلة الأولى بدور رياض الأطفال KG1 ٤٤ % وهذه النسبة دليل على ملائمة هذه المهارات الانتقالية الأساسية لرياض الأطفال ويمكن لطفل هذه المرحلة من أدائها .
المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية التى تدرس فى المرحلة الأولى بدور الحضانة kg1 وهى ١- الدوران ٢- اللف ٣- المرجحة ٤- الانحناء ٥- الرفع ٦- المد ٧- الثني ٨- الهجوم ٩- الشد .
فنسبه ملائمة المهارات غير الحركية للمرحلة الأولى بدور رياض الأطفال KG1 ٥٦ % وهذه النسبة دليل على ملائمة هذه المهارات الغير الانتقالية لرياض الأطفال ويمكن لطفل هذه المرحلة من أدائها .
المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية التى تدرس فى المرحلة الأولى بدور الحضانة kg1 وهى ١- المسك ٢- ضرب الكرة ٣- التعرف على مقاس الأشكال ٤- الدفع ٥- الالتقاط .
فنسبه ملائمة المهارات اليدوية أو المعالجة او الخاصة التبادلية للمرحلة الأولى بدور رياض الأطفال KG1 ٣٩ % وهذه النسبة دليل على ملائمة هذه المهارات اليدوية أو المعالجة او الخاصة التبادلية لرياض الأطفال ويمكن لطفل هذه المرحلة من أدائها .

المهارات التى تدرس فى المرحلة الثانية بدور رياض الأطفال :
من المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية التى تدرس فى المرحلة الثانية بدور الحضانة kg2 هى ١- الدرجه ٢- القفز من مكان لآخر ٣- القفز ٤- التسلق ٥- الدفع خلال الماء بالذراعين أو بالرجلين ٦- انزحف على البطن ٧- العدو بسرعة ٨- الزحقة ٩- الانزلاق .
فنسبه ملائمة المهارات الحركية للمرحلة الثانية بدور رياض الأطفال KG2 ٥٦ % وهذه النسبة دليل على ملائمة هذه المهارات لرياض الأطفال ويمكن لطفل هذه المرحلة من أدائها .
من المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية التى تدرس فى المرحلة الثانية بدور الحضانة kg2 وهى ١- الهبوط ٢- البسط ٣- الدفع ٤- الاتزان ٥- الدرجه ٦- السند على الحائط ٧- الضغط .
فنسبه ملائمة المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية للمرحلة الثانية بدور رياض الأطفال KG2 ٤٤ % وهذه النسبة دليل على ملائمة هذه المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية لرياض الأطفال ويمكن لطفل هذه المرحلة من أدائها .
من المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية التى تدرس فى المرحلة الثانية بدور الحضانة kg2 وهى ١- التصويب ٢- القذف ٣- ضرب الكرة ٤- الصد ٥- الركل ٦- التعرف على مقاس الأشكال ٧- الدفع ٨- الالتقاط ٩- الكرات الطائرة ١٠- التعرف على شكل الكور ١١- القذف بالكرة إلى مدى بعيد ١٢- التنطيط بالكرة ١٣- التميرير

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جدول (٣) الأدوات والإمكانيات التي تم تحديدها من قبل العلماء (ن=٩)

Kg2		Kg1		الأدوات والإمكانيات
نسبة	ت	نسبة	ت	
		%١٠٠	٩	١ - صناديق فارغة
		%١٠٠	٩	٢ - مضارب خشبية
%١٠٠	٩			٣ - مضرب مجوف لحمل الكرة
%١٠٠	٩			٤ - أقراص بلاستيك لعبة الهوكي
%١٠٠	٩			٥ - عصا الهوكي مصنوعة من الفوم
%١٠٠	٩			٦ - الأقماع
		%١٠٠	٩	٧ - الأطواق
%١٠٠	٩			٨ - أكياس الحبوب
		%١٠٠	٩	٩ - حبال للقفز
%١٠٠	٩			١٠ - قور فوم
		%١٠٠	٩	١١ - كور بلاستيك
		%١٠٠	٩	١٢ - مراتب غير لامعة
%١٠٠	٩			١٣ - لعبة التيك - تاك - تو بالأيدي
%١٠٠	٩			١٤ - بيض بلاستيك به حبوب لإصدار الصوت
		%١٠٠	٩	١٥ - الدفوف الصغيرة
		%١٠٠	٩	١٦ - الطبلية
%١٠٠	٩			١٧ - ألوان قابلة للمسح
%١٠٠	٩			١٨ - إشارات بات نغولن
		%١٠٠	٩	١٩ - البالونات
%١٠٠	٩			٢٠ - عصا فوم للهوكي
		%١٠٠	٩	٢١ - ملصقات
%١٠٠	٩			٢٢ - سكوتر
%١٠٠	٩			٢٣ - محددات المكان
		%١٠٠	٩	٢٤ - ورق مقوى
%١٠٠	٩			٢٥ - أعلام قصيرة
%١٠٠	٩			٢٦ - زجاجات خشبية
%١٠٠	٩			٢٧ - شرائط ستان
%١٠٠	٩			٢٨ - عصا قصيرة
%١٠٠	٩			٢٩ - مقعد سويدي
%١٠٠	٩			٣٠ - إطارات السيارات
%١٠٠	٩			٣١ - السلم
%١٠٠	٩			٣٢ - مكعبات خشبية كبيرة وصغيرة
%١٠٠	٩			٣٣ - قوائم وثب على
%١٧		%٣٣		النسبة المئوية للأدوات والإمكانيات

وفيما يلي نتائج تطبيق الأدوات والإمكانيات الموجودة فى رياض الأطفال والمناسبة لرياض الأطفال بمرحلتها الأولى والثانية :

الأدوات والإمكانيات المناسبة للمرحلة الأولى kg1 وهى ١- صناديق فارغة ٢- مضارب خشبية ٣- الأطواق ٤- حبال للقفز ٥- كور بلاستيك ٦- مراتب بلاستيك لامعة ٧- الدفوف الصغيرة ٨- الطبلية ٩- البالونات ١٠- الملصقات ١١- ورق مقوى .

فنسبته ملائمة الأدوات والإمكانات الموجودة للمرحلة الأولى بدور رياض الأطفال KG1 ٣٣ % وهذه النسبة دليل على ملائمة هذه الأدوات والإمكانات المناسبة لرياض الأطفال ويمكن لطفل هذه المرحلة من أدائها .

الأدوات والإمكانيات المناسبة للمرحلة الثانية kg2 وهى ١- أقراص بلاستيك لعبة الهوكي ٢- عصا الهوكي مصنوعة من الفوم ٣- الأقماع ٤- ورق مقوى ٥- ألوان قابله للمسح ٦- بيض بلاستيك به حبوب لإصدار صوت ٧- شرائط ستان ٨- سلم ٩- أعلام قصيرة ١٠- زجاجات خشبية ١١- عصا قصيرة ١٢- مقعد سويدي ١٣- إطارات السيارات ١٤- السلم ١٥- مكعبات خشبية كبيرة وصغيرة ١٦- قوائم وثب على ١٧- مضرب مجوف لحمل الكرة ١٨- الأطواق ١٩- أكياس الحبوب ٢٠- كور فوم ٢١- لعبة التيك - تاك - تو بالأيدي ٢٢- بيض بلاستيك به حبوب لإصدار الصوت

فنسبته ملائمة الأدوات والإمكانات الموجودة للمرحلة الأولى بدور رياض الأطفال KG2 ٦٧ % وهذه النسبة دليل على ملائمة هذه الأدوات والإمكانات المناسبة لرياض الأطفال ويمكن لطفل هذه المرحلة من أدائها

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

وبذلك نوصى بتنفيذ ذلك حتى تحقق الأهداف المرجوة من استخدام هذه المهارات الأساسية فى التربية الرياضية برياض الأطفال وقد تم استنتاج أن لا بد من تقسيم المهارات والأدوات بما يلائم كل مرحلة عمرية للطفل وإمكانات دور الحضانة وإمكانات المدرسة.

التحليل الإحصائي :

وقد استخدمت:

١- التكرارات

٢-النسب المئوية

٤- مربع كاي

٥- كذلك استخدمت معادلة كوبر* Coper فى حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على مكونات الأداتين أداة تحديد المهارات الأساسية فى التربية الرياضية والأخرى أداة لتقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية، والمستخدمتين فى تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية . (٨: ١٣٤-١٩٠) .
معادلة كوبر : نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق ÷ عدد مرات عدم الاتفاق) × ١٠٠

ويتبين من النتائج قدرة المعلمات على تحديد المهارات الأساسية (kg1 , kg2) وبما يتناسب مع قدرات الأطفال وهذا يعد مؤشرا علميا لتحديد المهارات الأساسية بطريقه تتفق مع الواقع الممارس وبطريقه علمية.

وفيما يلى بيان بالمهارات الأساسية والأدوات والإمكانات المناسبة لـ Kg1 , Kg2

جدول (٤) المهارات الأساسية المناسبة للمرحلة الأولى لرياض الأطفال

٢	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية Locomotors skills	Kg1	
		ت	نسبة
١	المشي walk	١	%١٠٠
٢	الجرى Run	١	%١٠٠
٣	الحمل Hop	١	%١٠٠
٤	القفز للإمام Jump	١	%١٠٠
٥	الزحف على أربع Crawl	١	%١٠٠
٦	الصد الوثب الوثب المتماثلين من الحركة Stop	١	%١٠٠
٧	الوثب الطويل - الوثب العريض	١	%١٠٠
*المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية Non-Locomotors skills			
١	الدوران Turn	١	%١٠٠
٢	التف Twisting	١	%١٠٠
٣	المرجحة التراجيح Swing	١	%١٠٠
٤	الانحناء Bend	١	%١٠٠
٥	الاستد على الحائط Leaning	١	%١٠٠
٦	الرفع Rise	١	%١٠٠
٧	المد Reach	١	%١٠٠
٨	الشد Pull	١	%١٠٠
٩	الهبوط Fall	١	%١٠٠
١٠	الشد Pull twist	١	%١٠٠
*المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية Manipulative skills			
١	المسك Catching	١	%١٠٠
٢	ضرب الكرة Strike	١	%١٠٠
٣	التعرف على مقاس الأشكال Various size	١	%١٠٠
٤	الدفع Push	١	%١٠٠
٥	الانتطاط Volleying	١	%١٠٠
٦	الكرات " الطفرة " Volleying	١	%١٠٠
٧	التعرف على شكل الكور Shapes of balls	١	%١٠٠

ويتعد عرض هذه المهارات لتعريفه أى متيها المناسب للمرحلة الأولى لرياض الأطفال حيث تضمنت على ٧ مهارات حركية أو انتقالية أساسية لـ kg1 والمهارات الغير حركية أو غير انتقالية تتضمن على ١٠ مهارات ملائمة لمرحلة رياض الأطفال الأولى والمهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية على ٧

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

مهارات ملائمه لهذه المرحله وبالتالي كل المهارات الاساسية للمرحله الاولى لرياض الاطفال وتضمنت على ٢٤ مهارة ملائمه لهذه المرحله السنية لهذه المرحله الاولى لرياض الاطفال 1 kg وهى المرحله العمرية من سن (٤-٥) سنوات والطفل فى هذه المرحله يستطيع ان يؤدي هذه المهارات .

جدول (٥) الأدوات والإمكانات المناسبة للمرحلة الأولى من رياض الأطفال

٢	الأدوات والإمكانات	Kg1	
١	صناديق فارغة	٩	%١٠٠
٢	مضارب خشبية	٩	%١٠٠
٣	- الأطواق .	٩	%١٠٠
٤	- هيل نقفز .	٩	%١٠٠
٥	- كور بلاستيك .	٩	%١٠٠
٦	- مراتب غير لامعة .	٩	%١٠٠
٧	- الخدوف الصغيرة .	٩	%١٠٠
٨	- الطينة .	٩	%١٠٠
٩	- الباليوتات .	٩	%١٠٠
١٠	- منسقت .	٩	%١٠٠
١١	- ويلي ملوى .	٩	%١٠٠

الأدوات و الإمكانيات المناسبة للمرحله الاولى من رياض الاطفال تضمنت على ١١ اداة مساعدة لهذه المرحله وهى ملائمه للاطفال فى هذه السن ومناسبه لهم وتشجعهم على اداء المهارات للمرحله الاولى لرياض الاطفال

جدول (٦) المهارات الأساسية المناسبة للمرحلة الثانية لرياض الأطفال

٢	المهارات الحركية او الانتقالية الأساسية Locomotors skills	Kg2	
		ت	نسبه
١	القفز Leap	٩	%١٠٠
٢	الدرجة Rolling	٩	%١٠٠
٣	القفز من مكان لآخر Skip	٩	%١٠٠
٤	العدو بسرعه Gallop	٩	%١٠٠
٥	التسلق Climbing	٩	%١٠٠
٦	الزحلق Slide	٩	%١٠٠
٧	الدفع خلال الماء بالزراعين او بالرجلين Propulsion	٩	%١٠٠
٨	الارتداد Slither	٩	%١٠٠
٩	الزحف على البطن Creep	٩	%١٠٠
	* المهارات غير الحركية او غير الانتقالية Non- Locomotors skills		
١	التوازن Balance	٩	%١٠٠
٢	التبوط Landing	٩	%١٠٠
٣	المسطحة Stretch	٩	%١٠٠
٤	الحرجه Curling	٩	%١٠٠
٥	السند على الحائط Leaning	٩	%١٠٠
٦	الضغط Push	٩	%١٠٠
٧	الدفع	٩	%١٠٠
	* المهارات اليدوية او المعالجة او الخاصة بالهياكل Manipulative skills		
١	التصويب Dribbling	٩	%١٠٠
٢	التقاط بالكرة تى مدى بعيد Carrying	٩	%١٠٠
٣	التطير بالكرة Bouncing	٩	%١٠٠
٤	الصد Trapping	٩	%١٠٠
٥	التصويب Sending	٩	%١٠٠
٦	التكور Roll	٩	%١٠٠
٧	الاحتفاظ " التمسك " Retaining	٩	%١٠٠
٨	الركل Kicking	٩	%١٠٠
٩	القلب Throwing	٩	%١٠٠
١٠	القبض	٩	%١٠٠
١١	الاستقبال	٩	%١٠٠
١٢	الانتقاط	٩	%١٠٠
١٣	المرات الطفرة	٩	%١٠٠

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

وبعد عرض هذه المهارات لمعرفة أى منها المناسب للمرحلة الثانية لرياض الأطفال حيث تضمنت على ٩ مهارات حركية أو انتقالية أساسية لـ 2kg والمهارات الغير حركية أو غير انتقالية تتضمن على ٧ مهارات ملائمة لمرحلة رياض الأطفال الثانية والمهارات اليدوية أو المعالجه أو الخاصه التبادلية على ١٣ مهاره ملائمه لهذه المرحلة وبالتالي كل المهارات الأساسية للمرحلة الثانية لرياض الأطفال وتضمنت على ٢٩ مهارة ملائمة لهذه المرحلة السنوية من المرحلة الثانية لرياض الأطفال 2kg وهى المرحلة العمرية من سن ٥- ٦ سنوات والطفل فى هذه المرحلة يستطيع ان يودى هذه المهارات .

جدول (٧) الأدوات والإمكانات المناسبة للمرحلة الثانية من رياض الأطفال

م	الأدوات والإمكانات	Kg2	%١٠٠
١	مضرب مجوف لحمل الكرة.	٩	%١٠٠
٢	- أقراص بلاستيك للعبة الهوكى.	٩	%١٠٠
٣	- عصا الهوكى مصنوعة من القوم.	٩	%١٠٠
٤	- الأقماع .	٩	%١٠٠
٥	- أكياس الحبوب.	٩	%١٠٠
٦	- حبال للقفز.	٩	%١٠٠
٧	- كور قوم .	٩	%١٠٠
٨	- لعبة التيك - تاك - تو بالأيدى .	٩	%١٠٠
٩	- بيض بلاستيك به حبوب لإصدار الصوت	٩	%١٠٠
١٠	- ألوان قابلة للمسح .	٩	%١٠٠
١١	- إشارات بات نايلون .	٩	%١٠٠
١٢	- سكوتر.	٩	%١٠٠
١٣	- محددات المكان .	٩	%١٠٠
١٤	- أعلام قصيرة .	٩	%١٠٠
١٥	- زجاجات خشبية.	٩	%١٠٠
١٦	- شرانط ستان .	٩	%١٠٠
١٧	- عصا قصيرة.	٩	%١٠٠
١٨	- مقعد سويدي	٩	%١٠٠
١٩	- إطارات السيارات	٩	%١٠٠
٢٠	- السلم .	٩	%١٠٠
٢١	- مكعبات خشبية كبيرة وصغيرة	٩	%١٠٠
٢٢	- قوائم وثب على	٩	%١٠٠

الأدوات والإمكانات المناسبة للمرحلة الأولى من رياض الأطفال تضمنت على ١١ أداة مساعدة لهذه المرحلة وهى ملائمة للأطفال فى هذا السن ومناسبه لهم وتشجعهم على اداء المهارات للمرحلة الثانية لرياض الأطفال

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

الاستنتاجات والتوصيات

استنتاجات البحث :

فى حدود اهداف وتساؤلات وعينه البحث ومن خلال المعالجات الاحصائية للبيانات توصل الباحثه للاستنتاجات التالية :

- ١- يستنتج من اداء هذا البحث انه يمكن تحديد المهارات الاساسية لكل من kg1، kg2 تحديدا على اسس علمية يمكن استخدامها فى اعداد اطفال مرحله رياض الاطفال فى هاتين المرحلتين اعدادا صحيحا .
- ٢- كما امكن تحديد الادوات والامكانيات المناسبه لكل مرحله من مرحلتى رياض الاطفال kg1، kg2 والتي تساعد المعلمه على اداء هذه المهارات اداءا صحيحا .
- ٣- ويبين هذا البحث الاسلوب الذى يمكن اتباعه فى تحديد المهارات الاساسية تحديدا لملامحه قدرات الاطفال لمرحلة رياض الاطفال .

التوصيات :

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التى توصلت اليها الدراسه بما يلى :

- ١- اجراء هذا البحث فى دور رياض الاطفال المختلفه فى معظم المحافظات لتحقيق الاهداف المرجوه .
- ٢- اجراء دراسه لمساعدة معلمات رياض الاطفال لكيفية اتباع هذا الاسلوب فى تحديد المهارات الاساسية فى التربية الرياضية فى الصف الاول الابتدائى .
- ٣- تدريب المعلمات على كيفية استخدام الامكانيات والادوات فى كيفية تدريس هذه المهارات .

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

المراجع باللغة العربية

- ١- أسامه كامل راتب : النمو الحركي (الطفولة - المراهقة) ، دار الفكر العربى و القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٢- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٤ .
- ٣- أميرة جعفر القصاب : "دراسة تقييمية لمنهج العلوم والتكنولوجيا فى الصف الرابع من المرحلة الابتدائية بمدارس البحرين" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ١٩٩٢ .
- ٤- أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط ٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ١٩٩٤ .
- ٥- إيمان عبد العزيز نور الدين : " تأثير ممارسة بعض الألعاب الشعبية على النمو الحركى لطفل مرحلة ما قبل المدرسة نظريات وتطبيقات " - مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضة ، العدد الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩ .
- ٦- جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ .
- ٧- ذكية إبراهيم أحمد كامل : " تطبيقات العاب متنمورى الحركية وأثرها على نمو بعض المفاهيم المعرفية والمهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة " نظريات وتطبيقات - مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضية ، عدد ٥ ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩ .
- ٨- رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق : " تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين وبنات ، جامعه المنصورة ، ٢٠٠٧ .
- ٩- فوزية دياب : دور الحضارة - إنشازها وتجهيزها ونظام العمل فيها ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٦ .
- ١٠- كوثر محمود رواش : " تأثير برنامج تمارين توافق مقترح للحركات الطبيعية الأساسية على النمو الحركى للطفل فى مرحلة الحضارة " ، المؤتمر الدولى لتاريخ وتطور علوم الرياضة المنعقد فى المنيا فى الفترة من ٥-٣ يناير ١٩٨٨ ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٨ .
- ١١- محمد الحماحمى ، أمين الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠ .
- ١٢- محمد السيد خليل : التربية الحركية " النظرية والتطبيق " كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، ١٩٩٧ .
- ١٣- ممدوح عبد العظيم الصادق : " تقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الإعدادية فى ضوء مستخدماتها بهندسة المناهج وإستراتيجية مبتكرة لزيادة فاعلية تدريسها " : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٤٥ يناير ٢٠٠١ .
- ١٤- وزارة التعليم أعالى : مشروع تطوير كليات التربية (النظام الداخلى) القاهرة ، سبتمبر ٢٠٠٥ .

المراجع باللغة الأجنبية

- 15- Bucher, C.A.& Thaxtion,N.A. : Physical Education Of Children Foundations and Experiences , New York, Macmillan Publishing CO., 1979.
 - 16- Brono, H.Alexsander., The Kindergarten System, London, Sonnen Sheim, 1987 .
 - 17- David L.Gallahy: Developmental Physical Education for todays Elementary School Children. 1997.
 - 18- Joperd, L.E.: "Physical Fitness Need in Early Childhood", Jornal of Physical Education, Recreition and Dance, Nov., Dec., 1984.
- شبكة المعلومات الدولية :
- 19- <http://www.criclum.new.ALEX-Alabama.learning.Exchange> ,5/2/2006
 - 20- <http://www.policy.2520.physical.Education.> , 8/5 /2005

جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

ملخص البحث

تعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية فى تطوير التعليم بكافة مراحله إذ يأتي تكوين المعلم على رأس أولوياتها ومن هنا فان التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم فى تطوير التعليم قبل الجامعي ، التي تعتبر مخرجاته هي مدخلات التعليم العالي كله .

يهدف البحث إلى تحديد أى من هذه المهارات التي تم تحديدها- أو اقرارها مسبقا لتكوين ملائمة لـ kg1 و Kg2 فى ضوء مستخدميهها من معلمات رياض الأطفال وذلك من خلال مدى توافر أسلوب تقويم المهارات الأساسية الرئيسية للمقرر المقترح لمرحلة رياض الأطفال .
٢- الأدوات المساعدة اللازم توافرها بالكليات لتدريس المقرر المقترح لمرحلة رياض الأطفال.

تم اختيار مجموعه من معلمات رياض الأطفال يدرسن للمستويين KG1، KG2 من سن (٤-٦ سنوات) وحاصلات على بكالوريوس التربية شعبه رياض الأطفال ويدرسن فى دور الحضانه بمدينة المنصورة وعددهن ٩ معلمات، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمدى مناسبه للبحث وتم عرض هذه المهارات على مجموعه من الخبراء المتخصصين فى التربية الرياضية وفى المناهج وطرق التدريس ومعلمات رياض الأطفال وبعض من مديري دور الحضانه ومرفقها لخطاب يبين المطلوب منهم كبيان مدى ملائمة كل مهارة من هذه المهارات للمرحلة العمرية للأطفال فى دور الحضانه ومدى وضوحها وإمكانية أدائها بيسر وأمان من قبل الأطفال ومدى توافر الأدوات والإمكانات اللازم توافرها فى دور الحضانه أثناء ممارستها ومدى ملائمة ترتيبها أو تسلسلها تسلسلا منطقيا قائمه المهارات الأساسية فى التربية الرياضية لشعبه رياض الأطفال .

وكانت اهم النتائج انه امكن تحديد المهارات الاساسية لكل من kg1، kg2 تحديدا على اسس علمية بما يمكن استخدامها فى اعداد اطفال مرحله رياض الاطفال فى هاتين المرحلتين اعدادا صحيحا .

كما امكن تحديد الادوات والامكانات المناسبه لكل مرحله من مرحلتى رياض الاطفال kg1، kg2 والتي تساعد المعلمه على اداء هذه المهارات اداء صحيحا .

وبين هذا البحث الاسلوب الذى يمكن اتباعه فى تحديد المهارات الاساسية تحديدا ملائمة لقدرات الاطفال لمرحلة رياض الاطفال