



جامعة بورسعيد

كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد

قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

تقويم أهداف منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي
بمحافظة بورسعيد

بحث مقدم من

صافيناز مصطفى حسين عطيوه

محمد محمد السيد الغنام

" تقويم أهداف منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة بورسعيد "

* محمد محمد السيد الغنام

** صافيناز مصطفى حسين

أولاً : المقدمة ومشكلة البحث

في ضوء الأهمية الكبيرة للتربية البدنية والرياضة، فضلاً عن كونها مدخل طبيعي للتنمية الشاملة والمتكاملة للتلاميذ في جميع مراحل التعليم عامة، وفي السنوات الأولى من حياته خاصة، فإن كثيراً من الدراسات التربوية التي استهدفت التعرف علي واقع التعليم قبل الجامعي في مصر- قد توصلت إلي أن كثيراً منها تقتصر خدماتها علي الإعداد الأكاديمي للتلميذ وتعلمه مبادئ القراءة والكتابة والحساب، وأن الاستخدام الحالي للتربية البدنية والرياضة في التعليم قبل الجامعي غير كاف، ولا يفي بمتطلبات نمو التلميذ. (٨ : ٢)

و يرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م)، أن التربية البدنية والرياضة تلعبان أدواراً فعالة في تربية النشء من النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية، وبالتالي تساهم في تحقيق النمو الشامل للفرد. (٤ : ٦٩)

وتشير مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م)، إلي أن المنهج بمكوناته وعناصره يشكل نظاماً متكاملًا، ولذا فالمنهج كنظام هو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبنائه التربوية التي يهدف إليها. (٢٢ : ١٥) ويعد علم المناهج سريع في تطوره نتيجة لاهتمام الخبراء والباحثين كنتيجة للعلاقة بين الفكر التربوي ونواتج ممارسته وتطبيقه في المناهج التعليمية وحركة البحث فيه مما جعلنا في حاجة إلي صحوة حقيقية نود أن ننشدها إلي آفاق غير محددة إذا كنا نسعى بجد إلي معايشة العصر والتعامل معه بقوة واقتدار لتكون لنا بصمة واضحة المعالم علي مسار الفكر التربوي وتطوير المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم. (٦ : ٩)

ويشير عمرو بدران (٢٠٠٠م) إلي أن المنهج الدراسي يعد من أقوى المؤثرات في شخصية التلميذ و سلوكه، فهو يقدم من خلال المعلم الذي يعتبر من أهم الشخصيات تأثيراً في سلوك التلاميذ، خاصة وإذا كان هؤلاء التلاميذ يمرون بمرحلة المراهقة. (١٣ : ١)

وتذكر ليلي زهران (٢٠٠٢م)، أن التقويم هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف علي درجة تحقيق الأهداف المرسومة للمنهج، وهي عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج، كما أنها مكتملة للخبرات المكتسبة منه، ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم، وأنه بناء علي نتائج عملية تقويم المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة الحصائل التربوية الناتجة عن تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج؛ يجب أن يتم تطوير المنهج حتي يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير سياسي واجتماعي واقتصادي، وما يؤثر في المجتمع من ثقافات

* أخصائي رياضي برعاية شباب كلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة بورسعيد

** أخصائية رياضية برعاية شباب كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

دولية وعالمية نتيجة التطور وأفراده العلمي والصناعي، وتأثيره الكبير في سرعة انتقال المعارف والمعلومات بين الدول المختلفة، وما يترتب علي ذلك من تغيرات في ثقافة المجتمع وحاجاته وفي ميول الأفراد واتجاهاتهم، ومن ذلك يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع أهداف تتناسب مع ما يحدث بالمجتمع والأفراد والإمكانات من تغيرات . (١٦ : ١٢٧ - ١٣٤)
ويري أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م) ، أن عملية تطوير المنهج لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه ؛ فالبناء يبدأ من نقطة الصفر أي من لا شيء، أما التطوير فيبدأ من شيء قائم وموجود بالفعل ولكن يراد الوصول به إلي أحسن صورة ممكنة . (٩٦ : ٤)
ويؤكد محمد الشيخ (٢٠٠٧) علي أن عملية تطوير المنهج تستند علي نظرية علمية ومدخل تدريس واضح،

وهي عملية شاملة لها أسس فلسفية واجتماعية وعلمية وغير ذلك، وأن يرتبط بأهداف التعليم وان يتم بالشمول، وأن يرتبط بالمجتمع والبيئة، كما يجب أن يرتبط بوجود المعلم المؤهل . (١٧ : ٢٠٩ - ٢١١)
ويشير بعض الباحثين الذين تناولوا تقويم أهداف منهج التربية الرياضية إلي أن هناك بعض جوانب القصور

بمكونات دليل المعلم في مادة التربية الرياضية . (٢) ، (١٣) ، (١١)
من هذا المنطلق وبالرجوع إلي تحليل وحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار للصف الأول الإعدادي لاحظ

الباحثان عدم وجود أهداف (عامة - تعليمية - سلوكية) محددة لمنهج مسابقات الميدان والمضمار للصف الأول الإعدادي بشكل خاص والمرحلة الإعدادية بشكل عام مما كان دافعا لإجراء هذا البحث . (٢٤)

ثانياً : أهمية البحث

التوصل إلي الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الخاصة لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث إلي تقويم الأهداف (العامة - التعليمية - السلوكية) لمنهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وذلك من خلال التعرف علي مدى مناسبة الأهداف العامة - التعليمية - السلوكية لهذا المنهج .

رابعاً : تساؤلات البحث

- ١ - ما مدى مناسبة الأهداف العامة لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ٢ - ما مدى مناسبة الأهداف التعليمية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي
- ٣ - ما مدى مناسبة الأهداف السلوكية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

خامساً : مصطلحات البحث

١ - التقويم :

هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة، وهي عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج. (١٥ : ١٢٧)

٢ - المنهج :

هو جميع الخبرات والأنشطة التي تنتجها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها التلاميذ تحت إشراف وتوجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدتهم على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة. (١٦ : ١٥)

٣ - الهدف العام :

ويقصد بالأهداف العامة ما ينبغي تزويد التلاميذ به من معارف ومعلومات، وما ينبغي تنميته عندهم من قيم واتجاهات وما ينبغي تدريبهم عليه من مهارات وأعمال، كأفراد في المجتمع، وتتسم هذه الأهداف بان

تحقيقها يستغرق وقتاً طويلاً، كما تشترك فيها المواد الدراسية المختلفة. (١٤ : ٢٢)

٤ - الهدف التعليمي :

هو معرفة المصطلحات الأساسية، يؤدي تحديد الأهداف التعليمية في مصطلحات سلوكية إلى غرضين رئيسيين في إعداد الاختبار، أولهما أن هذا التحديد يشير إلى عينة المعطيات التعليمية التي نسعي إلى تحصيلها وتحقيقها وإقرارها كدليل وعلامة على أن الأهداف قد تم تحصيلها وتحقيقها. والثاني سلوك المتعلم الذي ستقيسه بنود وفقرات الاختبار بمصطلحات دقيقة. (١١ : ٧٨)

٥ - الهدف السلوكي :

يعرفه احمد سليمان (١٩٩٦ م) ، بأنه يصف نمط السلوك المتوقع أن يمارسه المتعلم كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العضلية . (٧ : ١٠٤)

٦ - المجال المعرفي :

هو المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة أو التعرف عليها ، كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العضلية .

(١ : ١٠٤)

٧ - المجال النفس حركي :

هو عمل أو فعل لا يتم بمعزل عن الوظائف النفسية ويتوقف أداء العمل الحركي السليم علي مدى سلامة

هذه الوظائف وسرعتها . (٥ : ٢٢)

٨ - المجال الانفعالي :

هو الأهداف التي تصف التغيرات في الميول والاتجاهات والقيم والقدرة علي التذوق وغيرها من انفعالات

تدور في النفس البشرية . (١٦ : ٨١)

الدراسات السابقة :

قام الباحثان بالاطلاع علي بعض الدراسات السابقة في مجال تقويم الأهداف سواء في مجال تدريس التربية الرياضية أو الكشفية وسوف يتناول الباحثان هذا الجزء عرضا لبعض الدراسات العربية التي تناولت

التقويم والأهداف وفق الترتيب الزمني لإجرائها .

١ - قام أبو النجا عز الدين (١٩٩٨ م) : بدراسة استهدفت توضيح الأهداف للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا علي التحصيل المعرفي والانفعالي والمهاري ، باستخدام المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٥١) طالب معلم ، وكانت وسائل جمع البيانات متمثلة في قائمة بالأهداف السلوكية ومقياس للاتجاهات وبطاقة ملاحظة أداء الطالب ، وكانت أهم النتائج توضيح الأهداف السلوكية للتربية العملية قد أدت إلي تحسين أداء طلاب المجموعة التجريبية في المهارات التدريسية المستهدفة من هذا المقرر التطبيقي . (٢)

٢ - قام عمرو بدران (٢٠٠٠ م) : بدراسة استهدفت تقويم مناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعات المصرية ، باستخدام المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٥٤٤) فرداً تمثلت في (١٩) عضو من أعضاء هيئة التدريس ، و (٥٢٥) من طلاب كلية التربية الرياضية ، وكانت وسيلة جمع البيانات متمثلة في الاستبيان والاختبار المعرفي ، وكانت أهم النتائج أن الخطة الدراسية التي اقترحتها المجلس الأعلى للجامعات لطلاب شعبة التعليم الابتدائي لكليات التربية لا تؤدي إلي مستوي التمكن من مفاهيم التربية الرياضية . (١٣)

٣ - قام صلاح أبو جعفر (٢٠٠٧ م) : بدراسة استهدفت تقويم الأهداف المعرفية السلوكية ومدى إلمام الأشبالي بمحتواها في مجالات المنهج الكشفي ، باستخدام المنهج الوصفي علي عينة قوامها (١٧٥) مفحوصاً تمثلت في (٥) خبير أكاديمي كشفي ، (٥٠) من قادة كشافة يمثلون محافظات الجمهورية ، (١٢٠) شبلا يمثلون محافظات الجمهورية ، وكانت وسائل جمع البيانات متمثلة في استمارة الاستبيان ، وكانت أهم النتائج أن هناك اتفاق بين قادة الكشافة علي الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهج الكشفي ، عدا بعض منها في المجال الكشفي ، الصحي البدني ، الاجتماعي والعلمي . (١١)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث .

مجتمع البحث :

يتمثل في معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة بورسعيد والبالغ عددهم (١٠٤) مفحوصاً.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث اشتملت على عدد (١٥) مفحوصاً كعينة استطلاعية، (٧١) كعينة أساسية بنسبة (٨٢,٥٦%) من المجتمع الأصلي، وقد اشترط الباحثان أن لا تقل خبرة التدريس للمعلمين والمعلمات عن (٣) سنوات بالمرحلة الإعدادية .

أدوات جمع البيانات :

١ - تحليل المحتوى

يمثل المحتوى العنصر الثاني من عناصر المنهج ويقصد به مجموعة الخبرات التربوية والأنشطة المنتقاة التي تحقق النمو الشامل والمتزن للفرد حركياً ونفسياً وعقلياً داخل الإطار الاجتماعي، والأنشطة هي ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية مهارات الفرد وقدراته. (٣ : ١٩٩)

٢ - استمارة الاستبيان .

خطوات بناء استمارة الاستبيان :

- قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث .
- قام الباحثان بعرض محاور الاستبيان على عدد (١٤) خبيراً في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، ومسابقات الميدان والمضمار .
- تضمن الاستبيان في صورته الأولية (٤٥) عبارة .
- بعد عرض المحاور والعبارات علي السادة الخبراء قام الباحثان بعمل التعديلات اللازمة وأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية وتضمنت (٤٤) عبارة .

المجال الزمني :

تم تحديد وصياغة عبارات الاستبيان في صورته الأولى علي الخبراء في الفترة من ١٠ / ٤ / ٢٠١٣ وحتى ٢٠ / ٤ / ٢٠١٣ م ، وتم عرضه مرة أخرى في الفترة من ٢٥ / ٤ / ٢٠١٣ وحتى ٢٠ / ٥ / ٢٠١٣ م .
تم حساب معامل الثبات في الفترة من ١٣ / ٦ / ٢٠١٣ وحتى ٢٣ / ٦ / ٢٠١٣ م
تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية علي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الفترة من ٢٨ / ٦ / ٢٠١٣ وحتى ١٠ / ٧ / ٢٠١٣ م .

- المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وتم تطبيق المعاملات الإحصائية التي تلائمها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط
- معامل الفا للثبات بالطريقة الكلية

جدول (١)

نسب آراء الخبراء علي الصورة النهائية للاستبيان لمحور " الأهداف العامة "

(ن = ١٤)

م	عبارات الأهداف العامة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	النسبة العامة
		ت	ت	ت	%
١	يجب أن يتوافر بمنهج مسابقات الميدان و المضمار الأهداف العامة التالية إكساب التلاميذ المعلومات والمفاهيم الخاصة بمنهج مسابقات الميدان و المضمار	١٤	--	--	١٠٠%
٢	إكساب التلاميذ بعض القواعد القانونية الخاصة بمسابقات الميدان و المضمار	١٣	--	١	٩٥,٢٣%
٣	إكساب التلاميذ المهارات الأساسية من خلال تعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار	١٤	--	--	١٠٠%
٤	إكساب التلاميذ بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقات الميدان و المضمار	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٥	تمية القوام السليم من خلال الأداء البدني و المهاري لمسابقات الميدان و المضمار	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٦	تحفيز التلاميذ لتعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار بدروس التربية الرياضية	١٢	٢	--	٩٥,٢٣%
٧	الارتقاء ببعض القيم الرياضية الايجابية عند تعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار (الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية)	١٢	٢	--	٩٥,٢٣%
٨	إكساب التلاميذ أساليب استثمار وقت الفراغ بعد تعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار	١٢	--	٢	٩٠,٤٧%
	أهداف عامة أخرى تضاف				

يوضح جدول (١) نسب آراء الخبراء علي الصورة النهائية للاستبيان لمحور الأهداف العامة لمنهج

مسابقات

الميدان والمضمار التي تراوحت بين ٩٠,٤٧ - ١٠٠% .

جدول (٢)

نسب آراء الخبراء علي الصورة النهائية للاستبيان لمحور " الأهداف التعليمية "

(ن = ١٤)

م	عبارات الأهداف التعليمية	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	النسبة العامة %
		ت	ت	ت	
	يجب أن يتوافر بمنهج مسابقات الميدان والمضمار الأهداف التعليمية التالية:				
	أولاً : الأهداف المعرفية				
١	تحديد مسميات مسابقات الميدان والمضمار المقررة	١٢	٢	--	%٩٥,٢٣
٢	ذكر بعض النقاط الفنية لمسابقات الميدان والمضمار (البداء العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة)	١٣	١	--	%٩٧,٦١
٣	ذكر بعض الخطوات التعليمية لمسابقات الميدان والمضمار (البداء العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة)	١٣	١	--	%٩٧,٦١
٤	ذكر بعض القواعد القانونية لمسابقات الميدان والمضمار	١٣	١	--	%٩٧,٦١
٥	التعرف علي بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار	١٠	٤	--	%٩٠,٤٧
٦	التعرف علي أهم الأخطاء القانونية لمسابقات الميدان والمضمار	١٣	١	--	%٩٧,٦١
	أهداف تعليمية معرفية أخرى تضاف				
	ثانياً : الأهداف النفسحركية				
٧	اكتساب (تعليم) وضع البداء العالي	١٣	١	--	%٩٧,٦١
٨	اكتساب (تعليم) العدو بطريقة سليمة	١٣	١	--	%٩٧,٦١
٩	اكتساب (تعليم) مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	١٢	٢	--	%٩٥,٢٣
١٠	اكتساب (تعليم) رمي كرة ناعمة (٩٠٠ جم كرة طبية)	١١	٣	--	%٩٢,٨٥
١١	يؤدي بعض التمرينات المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة	١٢	٢	--	%٩٥,٢٣
١٢	يطبق بعض القواعد القانونية عند تطبيق مسابقات الميدان والمضمار المتعلمة	١١	٣	--	%٩٢,٨٥
	أهداف تعليمية نفسحركية أخرى تضاف				
	ثالثاً : الأهداف الوجدانية				
١٣	تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	١٢	٢	--	%٩٥,٢٣
١٤	إظهار التلميذ الروح التعاونية مع الزميل عند تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	١٢	٢	--	%٩٥,٢٣
١٥	إظهار الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء المنافسة	٨	٥	١	%٨٣,٣٣
١٦	احترام أداء الآخرين وتحقيق الذات من خلال ممارسة مسابقات الميدان والمضمار	٨	٥	١	%٨٣,٣٣
	أهداف تعليمية وجدانية أخرى تضاف				

يوضح جدول (٢) نسب آراء الخبراء علي الصورة النهائية للاستبيان لمحور الأهداف التعليمية لمنهج

مسابقات الميدان والمضمار التي تراوحت بين ٨٣,٣٣ - ٩٧,٦١%.

جدول (٣)

نسب آراء الخبراء علي الصورة النهائية للاستبيان لمحور "الأهداف السلوكية"

(ن = ١٤)

م	عبارات الأهداف السلوكية	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	النسبة العامة %
		ت	ت	ت	
	يجب أن يتبحر منوج مسابقات الميدان والمضمار الأهداف السلوكية التي تمكن المعلم من جعل التلميذ قادراً علي أن : أولاً : الأهداف المعرفية				
١	يذكر أهم النقاط الفنية للبدء العالي	٩	٥	--	٨٨,٠٩%
٢	يذكر أهم النقاط الفنية للعدو	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٣	يذكر أهم النقاط الفنية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٤	يذكر أهم النقاط الفنية لرمي كرة ناعمة	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٥	يذكر بعض الخطوات التعليمية لكل مهارة "سابقة" (البدء العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة)	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٦	يذكر أهم الأخطاء القانونية للبدء العالي	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٧	يذكر أهم الأخطاء القانونية للعدو	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٨	يذكر أهم الأخطاء القانونية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	١٣	١	--	٩٧,٦١%
٩	يذكر أهم الأخطاء القانونية لرمي كرة ناعمة (٩٠٠ جم) كرة طبية	١٣	١	--	٩٧,٦١%
١٠	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية للعدو	١٣	١	--	٩٧,٦١%
١١	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	١٣	١	--	٩٧,٦١%
١٢	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية لرمي كرة ناعمة (٩٠٠ جم) كرة طبية	١٣	١	--	٩٧,٦١%
	أهداف سلوكية معرفية أخرى تضاف				
	ثانياً : الأهداف النفسحركية يجب أن يكون التلميذ قادراً علي أن :				
١٣	يؤدي مهارة البدء العالي بدقة	١٣	١	--	٩٧,٦١%
١٤	يؤدي العدو لمسافة ٣٠ م من بدء عالي في زمن ٦ ث علي الأكثر	١٢	٢	--	٩٥,٢٣%
١٥	يؤدي الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لمسافة ٢ م علي الأقل	١٢	٢	--	٩٥,٢٣%
١٦	يؤدي رمي كرة طبية (بدل كرة ناعمة) وزن ٩٠٠ جم لمسافة ٧ م علي الأقل	١٢	٢	--	٩٥,٢٣%
	أهداف سلوكية نفسحركية أخرى تضاف				
	ثالثاً : الأهداف الوجدانية يجب أن يكون التلميذ قادراً علي أن :				
١٧	يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء تعليم وتعلم مسابقات الميدان و المضمار	١٢	٢	---	٩٥,٢٣%
١٨	يتعاون مع زميله في إعداد الملعب و إحضار الأدوات	١٢	٢	--	٩٥,٢٣%
١٩	يلتزم بارتداء الزي الرياضي المناسب بدرس التربية الرياضية	١٠	٤	--	٩٠,٤٧%
٢٠	يشعر بالاعتماد علي النفس و تحمل المسئولية من خلال التعليم والتعلم	١١	٣	--	٩٢,٨٥%
	أهداف سلوكية وجدانية أخرى تضاف				

يوضح جدول (٣) نسب آراء الخبراء علي الصورة النهائية للاستبيان لمحور الأهداف السلوكية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار التي تراوحت بين ٨٨,٠٩ - ٩٧,٦١%
- المعاملات العلمية للاستبيان :

١ - معامل الصدق

لحساب معامل صدق الاستبيان المطبق علي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تم استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع استمارة الاستبيان وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ علي عينة قوامها (١٥) معلما ومعلمة للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من خارج عينة البحث الأساسية .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور "الأهداف العامة"

(ن = ١٥)

م	عبارات الأهداف العامة	قيمة (ر)
١	يجب أن يتوافر بمنهج مسابقات الميدان والمضمار الأهداف العامة التالية :	
	إكساب التلاميذ المعلومات والمفاهيم الخاصة بمنهج مسابقات الميدان و المضمار	٠,٦١**
٢	إكساب التلاميذ بعض القواعد القانونية الخاصة بمسابقات الميدان و المضمار	٠,٦٢*
٣	إكساب التلاميذ المهارات الأساسية من خلال تعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار	٠,٨٨**
٤	إكساب التلاميذ بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقات الميدان و المضمار	٠,٧٥**
٥	تنمية القوام السليم من خلال الأداء البدني و المهاري لمسابقات الميدان و المضمار	٠,٥٧**
٦	تحفيز التلاميذ لتعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار بدروس التربية الرياضية	٠,٩٢**
٧	الارتقاء ببعض القيم الرياضية الايجابية عند تعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار (الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية)	٠,٦٦**
٨	إكساب التلاميذ أساليب استثمار وقت الفراغ بعد تعليم و تعلم مسابقات الميدان و المضمار	٠,٩٣**

قيمة "ر" الجدولية = ٠,٤٩٧ عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يوضح جدول (٤) وجود علاقات ارتباطيه دالة إحصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور مما يدل علي اتساق العبارات مع محاورها وصدق استمارة الاستبيان حيث أن قيمة "ر" المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٥٧-٠,٩٣) وجميعها اعلي من قيمة "ر" الجدولية مما يدل علي صدق جميع العبارات.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور "الأهداف التعليمية"

(ن = ١٥)

م	عبارات الأهداف التعليمية	قيمة (ر)
١	يجب أن يتوافر بمنهج مسابقات الميدان والمضمار الأهداف التعليمية التالية : أولاً : الأهداف المعرفية تحديد مسميات مسابقات الميدان والمضمار المقررة	٠,٨٦**
٢	ذكر بعض النقاط الفنية لمسابقات الميدان والمضمار (البعد العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة)	٠,٧٦**
٣	ذكر بعض الخطوات التعليمية لمسابقات الميدان والمضمار (البعد العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة)	٠,٩١**
٤	ذكر بعض القواعد القانونية لمسابقات الميدان والمضمار	٠,٩٢**
٥	التعرف علي بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار	٠,٩٠**
٦	يتم التعرف علي أهم الأخطاء القانونية لمسابقات الميدان والمضمار	٠,٥٥**
	ثانياً : الأهداف النفسحركية	
٧	اكتساب (تعليم) وضع البعد العالي	٠,٧٣**
٨	اكتساب (تعليم) العدو بطريقة سليمة	٠,٧٧**
٩	اكتساب (تعليم) مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	٠,٩٤**
١٠	اكتساب (تعليم) رمي كرة ناعمة (٩٠٠ جم كرة طبية)	٠,٩٤**
١١	أداء بعض التمرينات المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة	٠,٩٢**
١٢	تطبيق بعض القواعد القانونية عند تطبيق مسابقات الميدان والمضمار المتعلمة	٠,٦٣**
	ثالثاً : الأهداف الوجدانية	
١٣	تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٠,٦٥**
١٤	إظهار التلميذ الروح التعاونية مع الزميل عند تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٠,٧٣**
١٥	إظهار الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء المنافسة	٠,٧٢**
١٦	احترام أداء الآخرين وتحقيق الذات من خلال ممارسة مسابقات الميدان والمضمار	٠,٧٣**

قيمة "ر" الجدولية = ٠,٤٩٧ عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يوضح جدول (٥) وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور مما يدل على اتساق العبارات مع محاورها وصدق استمارة الاستبيان حيث أن قيمة "ر" المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٥٥ - ٠,٩٤) وجميعها أعلى من قيمة "ر" الجدولية مما يدل علي صدق جميع العبارات

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور " الأهداف السلوكية "

(ن = ١٥)

م	عبارات الأهداف السلوكية	قيمة (ر)
١	يجب أن يتوافر بمنهج مسابقات الميدان والمضمار الأهداف السلوكية التي تمكن المعلم من جعل التلميذ قادراً على أن : أولاً : الأهداف المعرفية يذكر أهم النقاط الفنية للبدء العالي	٠,٩٠**
٢	يذكر أهم النقاط الفنية للعدو	٠,٩٢**
٣	يذكر أهم النقاط الفنية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	٠,٩٢**
٤	يذكر أهم النقاط الفنية لرمي كرة ناعمة	٠,٨٨**
٥	يذكر بعض الخطوات التعليمية لكل مهارة " مسابقة " (البدء العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة) ؟	٠,٩١**
٦	يذكر أهم الأخطاء القانونية للبدء العالي	٠,٨٨**
٧	يذكر أهم الأخطاء القانونية للعدو	٠,٨٨**
٨	يذكر أهم الأخطاء القانونية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	٠,٩١**
٩	يذكر أهم الأخطاء القانونية لرمي كرة ناعمة (٩٠٠ جم) كرة طبية	٠,٩١**
١٠	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية للعدو	٠,٩٢**
١١	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	٠,٥٧**
١٢	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية لرمي كرة ناعمة (٩٠٠ جم) كرة طبية	٠,٩٢**
١٣	ثانياً : الأهداف النفسحركية يؤدي مهارة البدء العالي بدقة	٠,٩٢**
١٤	يؤدي العدو لمسافة ٣٠ م من بدء عالي في زمن ٦ ث على الأكثر	٠,٩١**
١٥	يؤدي الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لمسافة ٢ م على الأقل	٠,٨٨**
١٦	يؤدي رمي كرة طبية (بدل كرة ناعمة) وزن ٩٠٠ جم لمسافة ٧ م على الأقل	٠,٨٩**
١٧	ثالثاً : الأهداف الوجدانية يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٠,٩١**
١٨	يتعاون مع زميله في إعداد الملعب و إحضار الأدوات الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار	٠,٩١**
١٩	يلتزم بارتداء الزي الرياضي المناسب بدرس التربية الرياضية	٠,٨٨**
٢٠	يشعر بالاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية من خلال تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٠,٩٣**

قيمة "ر" الجدولية = ٠,٤٩٧ عند مستوي دلالة ٠,٠٥

يوضح جدول (٦) وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور مما يدل على اتساق العبارات مع محاورها وصدق استمارة الاستبيان حيث أن قيمة "ر" المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٥٧-٠,٩٣) وجميعها اعلى من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على صدق جميع العبارات.

٢ - معامل الثبات :

تم استخدام معامل الثبات الكلي للاستبيان ألفا كرونباخ = ٠,٩٨ .

١- عرض نتائج التساؤل الأول " الأهداف العامة " وهو :

- ما مدى مناسبة الأهداف العامة لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

جدول (٧)

التكرارات وقيمة كا^٢ والنسبة العامة والترتيب لاستجابات عينة البحث لمحور "الأهداف العامة"

(ن = ٧١)

م	العبارات	أوافق ت	إلى حد ما ت	لا أوافق ت	كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة العامة %	الترتيب
٢	إكساب التلاميذ بعض القواعد القانونية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار	٢٧	٣٦	٨	*١٧.٢٦٨	١٦٦	٧٥,٥٩	٦
٣	إكساب التلاميذ المهارات الأساسية من خلال تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٥٠	١٨	٣	*٤٨.٧٠٤	١٨٩	٨٨,٧٣	١
٤	إكساب التلاميذ بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار	٢٨	٣٦	٧	*١٨.٩٥٨	١٦٣	٨٦,٨٥	٥
٥	تنمية القوام الملموم من خلال الأداء البدني والمهاري لمسابقات الميدان والمضمار	٢٦	٣٣	١٢	*٩.٦٦٢	١٥٦	٧٣,٢٤	٧
٦	تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار بدروس التربية الرياضية	٢٩	٣٥	٧	*١٨.٣٦٦	١٦٤	٧٧,١٠	٤
٧	الارتقاء ببعض القيم الرياضية الإيجابية عند تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار (الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية)	٤٥	٢٤	٢	*٣٩.٠٧٠	١٨٥	٨٦,٨٥	٢
٨	إكساب التلاميذ أساليب استثمار وقت الفراغ بعد تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	١٠	٣٣	٢٨	*١٢.٣٦٦	١٢٤	٥٨,٢٢	٨

قيمة كا^٢ عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح جدول (٧) أن قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا^٢ الجدولية في جميع عبارات بعد الأهداف العامة في التساؤل الأول وأن النسبة العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٢٢, ٥٨-٧٣, ٨٨%)

١- مناقشة نتائج التساؤل الأول " الأهداف العامة " وهو :

- ما مدى مناسبة الأهداف العامة لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

توضح نتائج جدول (٧) أن جميع مفردات بعد الأهداف العامة ذات فروق معنوية دالة إحصائياً حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا^٢ الجدولية في جميع عبارات البعد وأن الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٢٢, ٥٨-٧٣, ٨٨%)، مما يدل على أهمية صياغة الأهداف العامة بشكل مستقل لوحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار للصف الأول الإعدادي.

وقد حصلت العبارة رقم (٣) " (إكساب التلاميذ المهارات الأساسية من خلال تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار) " على الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (٨٨,٧٣%) وتعزي الباحثة تلك النتائج إلي أن المهارات الأساسية تمثل أهم نتائج التعلم.

بينما حصلت العبارة رقم (٨) " (إكساب التلاميذ أساليب استثمار وقت الفراغ بعد تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار) " على الترتيب الأخير بأهمية نسبية بلغت (٥٨,٢٢%) ويعزي الباحثان ذلك إلى أن رياضة مسابقات الميدان والمضمار ما زالت في مرحلة التعليم والتعلم وان استثمار وقت الفراغ لا يتأتي إلا بعد اكتمال الخبرة في مثل هذه الرياضات الفردية الأساسية.

وتتفق تلك النتائج مع دراسات كل من إيمان ربيع (٢٠٠٤م)، أحمد الطنبولي (٢٠٠٧م)، محمد الزهيري (٢٠١٠م) والتي أشارت إلى ضرورة تحديد الأهداف العامة للمناهج ووضوحها. (٩)، (٨)، (٢٠) وفي هذا الصدد تشير كل من هدى الحاجة (١٩٩٠م)، عليه سيف الدين (٢٠٠١م) إلي أن الأهداف الموضوعة للمنهج يجب أن تكون مناسبة الصياغة في كثير من الأحيان وتتميز بالوضوح الكافي، للأهداف وشمولها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم. (٢٣)، (١٢)

وبهذا يتم الإجابة علي التساؤل الأول وهو ما مدي مناسبة الأهداف العامة لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

٢- عرض نتائج التساؤل الثاني " الأهداف التعليمية " وهو :

- ما مدي مناسبة الأهداف التعليمية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

جدول (أ)

التكرارات وقيمة كا ٢ والنسبة العامة والترتيب لاستجابات عينة البحث لمحور "الأهداف التعليمية"

(ن=٧١)

م	العبارات	أوافق ت	إلى حد ما أوافق ت	لا أوافق ت	كا	الدرجة التقديرية	النسبة العامة %	الترتيب
٢	ذكر بعض النقاط الفنية لمسابقات الميدان والمضمار (البدء العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة)	١٢	٢٤	٣٥	*١١.١٨٣	١١٩	٥٥.٨٧	٥
٣	ذكر بعض الخطوات التعليمية لمسابقات الميدان والمضمار (البدء العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمة)	١٦	١٦	٣٩	*١٤.٩٠١	١١٩	٥٥.٨٧	٥
٤	ذكر بعض القواعد القانونية لمسابقات الميدان والمضمار	١٦	٣٦	١٩	*٩.٨٣١	١٣٩	٦٥.٢٦	٢
٥	التعرف على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار	١٣	٤٠	١٨	*١٧.٤٣٧	١٣٧	٦٤.٣٢	٤
٦	التعرف على أهم الأخطاء القانونية لمسابقات الميدان والمضمار	١٥	٣٨	١٨	*١٣.٢١١	١٣٩	٦٥.٢٦	٢
٧	ثانياً : الأهداف التفسرحية اكتساب (تعليم) وضع البدء العالي	٣٥	٢٨	٨	*١٦.٥٩٢	١١٩	٧٩.٣٤	١
٨	اكتساب (تعليم) العدو بطريقة سليمة	٣٦	٣١	٤	*٢٥.٠٤٢	١١٩	٧٩.٣٤	١
٩	اكتساب (تعليم) مهارة الوثب الطويل بطريقة التفرص	١٤	٢٤	٣٣	*٧.٦٣٤	١٢٣	٥٧.٧٥	٦
١٠	اكتساب (تعليم) رمي كرة ناعمة (٩٠٠ جم كرة طبية)	١٥	٢٤	٣٢	*٦.١١٣	١٢٥	٥٨.٦٩	٥
١١	أداء بعض التمرينات المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة	٢٥	٣٧	٩	*١٦.٦٧٦	١٥٨	٧٤.١٨	٣
١٢	تطبيق بعض القواعد القانونية عند تطبيق مسابقات الميدان والمضمار المتعلقة	٢٠	٤٠	١١	*١٨.٦٢٠	١٥١	٧٠.٨٩	٤
١٣	ثالثاً : الأهداف الوجدانية تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٤٩	١٧	٥	*٤٣.٧١٨	١٨٦	٧٩.٣٢	١
١٤	إظهار التلميذ الروح التعاونية مع الزميل عند تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٢٤	٤٠	٧	*٢٢.٠١٤	١٥٩	٧٤.٦٥	٣
١٥	إظهار الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء المنافسة	٣٥	٢٦	١٠	*١٣.٥٤٩	١١٧	٧٨.٤١	٢
١٦	احترام أداء الآخرين وتحقيق الذات من خلال ممارسة مسابقات الميدان والمضمار	٢٤	٤٠	٧	*٢٢.٠١٤	١٥٩	٧٤.٦٥	٣

قيمة كا ٢ عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح جدول (أ) أن قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا ٢ الجدولية في جميع عبارات بعد الأهداف التعليمية في التساؤل الأول وأن الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨٧, ٣٢-٥٥, ٨٧) %

٢ - مناقشة نتائج التساؤل الثاني "الأهداف التعليمية" وهو :

- ما مدى مناسبة الأهداف التعليمية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

يتضح من عرض النتائج لجدول (أ) أن جميع مفردات بعد الأهداف التعليمية ذات فروق معنوية دالة إحصائياً، حيث أن قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا ٢ الجدولية في جميع عبارات البعد وأن النسبة العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨٧, ٣٢-٥٥, ٨٧) %، مما يدل على أهمية صياغة وإدراج الأهداف التعليمية بوحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ففي الأهداف التعليمية المعرفية احتلت العبارة (١) الخاصة بتحديد مسميات مسابقات الميدان والمضمار على المرتبة الأولى في الأهداف المعرفية التعليمية بنسبة (٧٨, ٤٠) % حيث أن ذلك يمثل أساسيات الثقافة الرياضية، بينما اشتركت العبارتان (٢, ٣) في الترتيب الأخير وبأهمية نسبية بلغت (٥٥, ٨٧) %، ويعزى

الباحثان ذلك إلى الإهمال في تناول الجانب المعرفي من جانب المعلمين. (٢٤ : ١٩ - ٢١) رغم إدراج النقاط الفنية ضمن محتوى دليل المعلم بوحدة مسابقات الميدان والمضمار.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من محمد سعد زغول (١٩٩٦م) ومحمد سعد زغول، محمد مسلوب (١٩٩٧م) ومحمد لبيب (٢٠٠١م)، التي أظهرت عدم الاهتمام بإكساب التلاميذ المعرفة والحقائق والمفاهيم والمعلومات المتصلة بكافة الأنشطة الرياضية. (١٨)، (١٩)، (٢١)

وفي الأهداف التعليمية النفس حركية احتلت العبارتان (٧، ٨) علي الترتيب المتقدم وهما الخاصتان بتعليم وضع البدء العالي والعدو بطريقة سليمة بأهمية نسبية بلغت (٧٩,٣٤%)، ويعزي الباحثان ذلك إلى سهولة البدء العالي والعدو لكونهما من الحركات الطبيعية الأساسية للإنسان، في المقابل تأخر ترتيب العبارتين (٩، ١٠) تعليم مهارات الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) ورمي كرة ناعمة بنسبة (٥٧, ٧٥%)، (٥٨, ٦٩%)، وربما يعزي ذلك إلى الصعوبة النسبية لهذه المهارات مقابل البدء العالي والعدو.

ومن خلال الجدول (٨) أيضا يتضح أن العبارات (١٣-١٦) قد حصلت علي أهمية نسبية عالية، ويعزي الباحثان ذلك إلى أهمية الدور الذي يأمله معلم التربية الرياضية في استجابة التلميذ وتفاعله معه و تنمية الجانب الوجداني .

وبهذا يتم الإجابة علي التساؤل الثاني وهو ما مدي مناسبة الأهداف التعليمية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

٣- عرض نتائج التساؤل الثالث " الأهداف السلوكية " وهو :

- ما مدي مناسبة الأهداف السلوكية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

جدول (٩)

التكرارات وقيمة كا^٢ و النسبة العامة والترتيب لاستجابات عينة البحث لمحور "الأهداف السلوكية"

(ن=٧١)

م	العبارات	توافق		لا توافق	كا	الدرجة التقديرية	النسبة العامة %	الترتيب
		ت	إلى حد ما					
	يجب أن يتوافر لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الأهداف السلوكية التي تمكن المعلم من جعل التلميذ قادراً على أن:							
١	أولاً : الأهداف المعرفية يذكر أهم النقاط الفنية للبدء العالي	١٦	٣٦	١٩	٢٩.٨٣١	١٢٩	٤٥.٢٦	٢
٢	يذكر أهم النقاط الفنية للعدو	٣٦	٢١	١٤	٢١.٠٦٧٦	١٦٤	٧٧.٠١	١
٣	يذكر أهم النقاط الفنية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	١٥	٣٦	٢٠	٢١.٠١٦٩	١٣٧	٦٤.٢٢	٣
٤	يذكر أهم النقاط الفنية لرمي كرة ناعسة	١٢	٣٥	٢٤	٢١.١٨٣	١٣٠	٦١.٠٢	٧
٥	يذكر بعض الخطوات التعليمية لكل مهارة تمهيداً (البدء العالي، العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعسة)	١٢	٣٠	٢٩	٢٠.٦٤٨	١٢٥	٤٨.٦٩	٨
٦	يذكر أهم الأخطاء القانونية للبدء العالي	١٣	٣٦	٢٢	٢١.٣٥٢	١٣٣	٦٢.٤٤	٦
٧	يذكر أهم الأخطاء القانونية للعدو	١٤	٣٨	١٩	٢١.٥٤٩	١٣٧	٦٤.٢٢	٣
٨	يذكر أهم الأخطاء القانونية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء؟	٨	٢٩	٣٤	٢١.٠٨٥	١١٦	٥٤.٤٦	١١
٩	يذكر أهم الأخطاء القانونية لرمي كرة ناعسة (٩٠٠ جم) كرة طبية	٩	٣٠	٣٢	٢١.٧١٨	١١٩	٥٥.٨٧	٩
١٠	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية للعدو	١٠	٢٢	٣٩	٢١.٩٤٤	١١٣	٥٣.٠٥	١٢
١١	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية للوثب الطويل بطريقة القرفصاء	١٥	٢٣	٣٣	٢١.٨٧٢	١٣٤	٦٢.٩١	٥
١٢	يحدد أهم عناصر اللياقة البدنية لرمي كرة ناعسة (٩٠٠ جم) كرة طبية	٩	٢٨	٣٤	٢١.٢٩٤	١١٧	٥٤.٩٣	١٠
١٣	ثانياً : الأهداف التفسيريّة							
١	يؤدي مهارة البدء العالي بدقة	١٣	٣٧	٢١	٢١.٦٢٠	١٣٤	٦٢.٩١	٦
١٤	يؤدي العدو لمسافة ٣٠ م من بدء عالي في زمن ٦ ث على الأكثر	١٢	٢٩	٢٠	٢١.٢٥٤	١٣٤	٦٢.٩١	٦
١٥	يؤدي الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لمسافة ٢ م على الأقل	٩	٢٤	٢٨	٢١.٣٩٤	١٢٣	٥٧.٧٥	٣
١٦	يؤدي رمي كرة طبية (بدون كرة ناعسة) وزن ٩٠٠ جم لمسافة ٧ م على الأقل	٦	٢٧	٣٨	٢٢.٢٢٨	١١٠	٥١.٦٤	٤
١٧	ثالثاً : الأهداف الوجدانية :							
	يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار	٣٧	٢٦	٨	٢١.١١٣	١٧١	٨٠.٢٨	١
١٨	يتعاون مع زميله في إعداد الملعب وإحضار الأدوات الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار	٢٢	٢٤	١٥	٢١.١١٣	١٥٩	٧٤.٦٥	٤
١٩	يلتزم بإرتداء الزي الرياضي المناسب بدرس التربية الرياضية	٣٨	١٨	١٥	٢١.٢١١	١٦٥	٧٧.٤٦	٢
٢٠	يشعر بالاعتزاز على النفس وتحمل المسؤولية	٣٤	٢٦	١١	٢١.٥٢١	١٦٥	٧٧.٤٦	٢

قيمة كا^٢ عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) أن قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا^٢ الجدولية في جميع عبارات بعد الأهداف السلوكية في التساؤل الأول وان النسبة العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٥١,٦٤-٨٠,٢٨%) .

٣- مناقشة نتائج التساؤل الثالث " الأهداف السلوكية " وهو :

- ما مدى مناسبة الأهداف التعليمية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

يوضح جدول (٩) أن جميع مفردات بعد الأهداف السلوكية ذات فروق معنوية دالة إحصائياً حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا^٢ الجدولية في جميع عبارات البعد وان النسبة العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٥١,٦٤-٨٠,٢٨%)، مما يدل على أهمية صياغة وإدراج الأهداف السلوكية بوحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار بدليل معلم التربية الرياضية .

وفي نطاق الأهداف المعرفية السلوكية حظيت العبارات (١-٣) علي ترتيب متقدم بنسبة مئوية تتراوح بين (٦٤,٣٢-٧٧,٠٠%) مما يدل علي أهمية النقاط الفنية لمسابقات الميدان والمضمار .

يوضح جدول (٩) أن مفردات الأهداف السلوكية (النفس حركية) قد حصلت علي أهمية نسبية تراوحت ما بين (٥١,٦٤-٦٢,٩١%) مما يوضح انخفاض تلك الأهمية نسبياً ، ويعزي الباحثان ذلك إلي عدم إدراج الأهداف السلوكية بدليل معلم التربية الرياضية (٢٤) وأن مهارتنا البدء العالي والعدو حظيتا بالترتيب المتقدم، وقد يعزي ذلك إلي سهولة الأداء نظراً لأنهما من الحركات الأساسية الطبيعية للإنسان .

ومن خلال جدول (٩) يتضح أن العبارات الخاصة بالأهداف الوجدانية قد حصلت علي أهمية نسبية عالية تراوحت ما بين (٧٤.٦٥% - ٨٠.٢٨%)، ويعزي الباحثان ذلك إلي ما يأمله معلم التربية الرياضية في استجابة وتعاون التلاميذ معه مما يعمل علي تنمية القيم الخلقية والاجتماعية والتربوية لديهم وكذلك الطبيعة الخاصة لمسابقات الميدان والمضمار من حيث أنها رياضة فردية تتطلب سمات نفسية وخلقية خاصة.

وقد احتلت العبارة رقم (١٨) "يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار؟" الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (٨٠.٢٨%) ويعزي الباحثان ذلك إلي أن هذه الاستجابة من قبل التلميذ قد تؤدي بالفعل إلي تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار بسهولة وبالتالي تأثير معلم التربية الرياضية الايجابي في العملية التعليمية وليس للمنهج.

وفي هذا النطاق يشير أحمد الطنبولي (٢٠٠٧م)، إلي أن استخدام الأهداف السلوكية يعطي معلم التربية البدنية دليلاً ملموساً لحصائل التعلم، وفي نفس الوقت هناك فوائد أخرى يهتدي بها المعلم في التخطيط للدرس وتصميم الخبرات التعليمية التي تساعد علي تحقيق التدرج والتسلسل في الدرس. (٨) إلا انه بالرجوع لوحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار بدليل معلم التربية الرياضية إتضح عدم وجود أهداف سلوكية في المجالات الثلاث (المعرفية، النفس حركية والوجدانية) بشكل دقيق . (٢٤ : ١٩-٢١)، مما يتطلب معه أهمية صياغة وإدراج مثل هذه الأهداف السلوكية بدليل وحدة معلم التربية الرياضية .

وبهذا يتم الإجابة علي التساؤل الثالث وهو ما مدي مناسبة الأهداف السلوكية لمنهج مسابقات الميدان والمضمار الحالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

الاستخلاصات والتوصيات :

١- هناك اتفاق علي أهمية صياغة الأهداف (العامة- التعليمية- السلوكية) لوحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار بدليل معلم التربية الرياضية.

- ومن أهم توصيات الدراسة :

١- إدراج والاسترشاد بالأهداف (العامة - التعليمية - السلوكية) المستخلصة من هذا البحث في تشكيل وحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

قائمة المراجع

- ١ - إبراهيم بسيوني عميرة : (١٩٩١م) ، المنهج وعناصره ، ط٣ ، دار المعارف العامة ، القاهرة .
- ٢ - أبو النجا أحمد عز الدين : (١٩٩٨م) ، فاعلية توضيح الأهداف للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا علي التحصيل المعرفي والانفعالي والمهاري ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٣ - أبو النجا احمد عز الدين : (٢٠٠٠م) ، الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٤ - أبو النجا أحمد عز الدين : (٢٠٠٣م) ، المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص) ، دار الأصدقاء ، المنصورة .
- ٥ - أحمد حسين اللقاني : (١٩٩٥ م) ، تطوير مناهج التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٦ - أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد : (٢٠٠١م) ، مناهج التعليم بين الواقع و المستقبل ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٧ - أحمد سليمان الروبي : (١٩٩٦م) ، الأهداف التربوية في المجال النفس حركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨ - أحمد عبد النبي محمد الطنبولي : (٢٠٠٧م) ، تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة المنصورة .
- ٩ - أمل أنور عبد السلام : (٢٠٠١م) ، تقويم مقرر تنس الطاولة بكليات التربية الرياضية للبنات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة أسيوط .
- ١٠ - إيمان محمود ربيع : (٢٠٠٤م) ، دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١١ - صلاح انس أبو جعفر : (٢٠٠٧م) ، تقويم الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي لأشبال تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٢ - علية سيف الدين عبد الغني محمد : (٢٠٠١م) ، تصميم منهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
- ١٣ - عمرو حسن بدران : (٢٠٠٠م) ، دراسة تقييمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

- ١٤ - فايز مراد دندش : (٢٠٠٣م) ، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ١٥ - ليلى السيد فرحات : (٢٠٠١م) ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٦ - ليلى عبد العزيز زهران : (٢٠٠٢م) ، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٧ - محمد خليفة الشيخ : (٢٠٠٧م) ، التعليم العالي بين المناهج وملائمة التطبيق ، ندوة التعليم العالي والتنمية في الجماهيرية الليبية ، الجزء الثاني ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا .
- ١٨ - محمد سعد زغول : (١٩٩٦م) ، دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية الإعدادي الثانوى (الأزهرية) ، المؤتمر العلمى للجودة النوعية ومستقبل الرياضة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .
- ١٩ - محمد سعد زغول ، ومحمد رمضان مسلوب : (١٩٩٧م) ، دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٢٠ - محمد كامل الزهيري : (٢٠١٠م) ، دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢١ - محمد وهبة لبيب : (٢٠٠١م) ، دور منهج كرة السلة والمعلم في إكساب النواحي المعرفية والقيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ مراحل التعليم العام في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢٢ - مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغول : (١٩٩٩م) مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٣ - هدى حسن الحاجة : (١٩٩٠م) ، تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات بدولة البحرين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٢٤ - وزارة التربية والتعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية : (١٩٩٧م/١٩٩٨م) ، دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي ، قطاع الكتب ، القاهرة .

مستخلص البحث

" تقويم أهداف منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة بورسعيد "

يهدف هذا البحث إلى تقويم أهداف منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

بمحافظة بورسعيد

استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، اشتملت عينة البحث علي بعض معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، استخدم الباحثان تحليل المحتوي ، الاستبيان لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج عدم وجود أهداف محددة (عامة - تعليمية - سلوكية) لمنهج مسابقات الميدان والمضمار للمرحلة الإعدادية بشكل عام وللصف الأول الإعدادي بشكل خاص .

ومن أهم استخلاصات الدراسة :

- ١- أهمية صياغة الأهداف (العامة- التعليمية- السلوكية) لوحدة منهج مسابقات الميدان والمضمار بدليل معلم التربية الرياضية.
 - ويوصي الباحثان :
 - ١ - إدراج والاسترشاد بالأهداف (العامة - التعليمية - السلوكية) المستخلصة من هذا البحث في تشكيل وحدة
- منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

Abstract

Evaluation of Track and Field Events Curriculum objectives for first grade Pupils of preparatory Stage In Port Said governorate

This research aim to evaluate Track and Field Events Curriculum objectives for first grade Pupils of preparatory Stage in Port Said governorate.

The Researcher used a descriptive survey method, where the research sample include (71) of male and female (P.E) teachers. Content analysis and questionnaires sheet were used in conducting the research.

Most important conduction was the importance of statement and including the general , instructional and behavioral objectives to track and field events Curriculum unit in physical education teacher hand book (gide) for first grade pupils of preparatory stage in port said governorate.