

محتوى تطبيقي مقترح للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية

* م / أحمد يحيى عبد الهادي البسيوني

مقدمة البحث:

اهتمت الدولة في الفترة الأخيرة بالجامعات باعتبارها مؤسسات تعليمية هامة ومؤثرة في المجتمع وبصفتها راعية وناقلة للمعرفة وخاصة بعد التغيرات السريعة في الاندفاع تجاه التخصص والعولمة والمنافسة في السوق المفتوحة ، كما أصبح لها دور كبيراً وعبئاً أكبر في تنمية المجتمعات من خلال نقل التقنية النظرية إلى حيز التطبيق بواسطة البحوث التي تقدمها ، مما يجعلها تتعرض إلى ضغوط خارجية تتمثل في قدرتها على التكيف مع حاجات المجتمع وجعل البرامج المقدمة من خلالها أكثر ارتباطاً بمتطلبات السوق والتركيز على تطوير العلوم والتكنولوجيا بداخلها .

يذكر نور الدين سيد (٢٠٠٠م) "أن التربية الرياضية مهنة تحتاج إلى قيادات متكاملة الإعداد قادرة على استخدام الأنشطة الحركية في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، فمن أجل ذلك تنتشر في مختلف أنحاء العالم كليات ومعاهد ومدارس عليا تستهدف إعداد قيادات التربية الرياضية من خلال برامج تخصصية مناسبة". (٢٥: ١)

وتؤكد ليلى زهران (٢٠٠٣م) علي أن كليات التربية الرياضية تعد مؤسسات علمية لها أهميتها في الجامعات العربية فهي منبع القيادات الرياضية التي تعد إعداداً متكاملًا قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية وتحقيق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى. (١٨: ٢)

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) إلي أن التدريب الميداني ضروري لإعداد المعلمين ، حيث أنه المجال الذي يمارس فيه الطلاب عملية التدريس ويطبقون العلم مع العمل ويجربون ما تعلموه من مواد نظرية وعملية ، وهي فن طريقة التعليم ، كما أنها التجربة الواقعية التي بها يكشف الطالب المعلم عن نفسه فيعلم أنه ذو مقدرة على تحمل أعباء مهنة التدريس وأنه ذو كفاءة في مواجهه التلاميذ باستمتاع واستطاعته على افادتهم والاستفادة منهم. (٢٤٥: ١)

*معيد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية للبنين و البنات جامعة بورسعيد

ثانياً: مشكلة البحث.

يري كل من علي راشد (١٩٩٥م)، فريد النجار (٢٠٠٢م) أن الجامعات تمر بفترة هامة تحتاج إلى تحليل تنظيمي يحسن من قدرتها التنافسية، في ظل تكنولوجيا المعلومات وثورة الاتصالات، كما أنه من الضروري أن تعمل الجامعات خلال التعليم الفعال، على توفير الكوادر البشرية بالتخصصات المختلفة اللازمة لسد حاجات أسواق العمل من المهن القادرة على تحقيق معدلات التنمية ذلك لا بد من إعداد الطلاب إعداداً جيداً بحيث يصبحوا قادرين على الجمع بين المعرفة النظرية والممارسة العملية من خلال مقررات التدريب الميداني حتى تتغلب على نقص الكفاية المهنية. (١٤ : ١١١)، (١٦ : ١٩)

ويبين أمين الخولي، محمد حسانين (٢٠٠١م) أن التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها كليات التربية الرياضية اهتماماً خاصاً نظراً لما تجسده من مناخاً تربوياً يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية، مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات يتبقى على الطلاب ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج، والعمل بما يؤهلهم باكتساب خبرة تلبى حاجات العمل المتنوعة. (٥ : ١١٨)

ويذكر حلمي الوكيل (٢٠٠٥م) "أن تطوير المناهج والمقررات الدراسية عملية هامة لا تقل أهمية عن عملية بناءه والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء مقرر بأحداث الطرق وأحسن الأساليب وفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة ثم طبق هذا المقرر لعدة سنوات دون

تطوير فيحكم عليه بعد ذلك بالجمود ومن هنا يظهر أن عملية التطوير بكل ثقلها عملية هامة لا غنى عنها لدرجة إن من يتولى بناء المقرر لا بد أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره". (٧ : ٢٠)

ومن خلال عمل الباحث كمعيد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وجد أن هناك قصوراً في الإعداد المهني لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة في التدريب الميداني، وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود مقرر للتدريب الداخلي لطلاب الفرقة الثانية من التعليم الجامعي بالكلية لذا تراءى للباحث اقتراح محتوى تطبيقي للتدريب الميداني الداخلي للطلاب في هذه المرحلة لتأهيل وإعداد الطلاب قبل الخروج للتدريب الميداني بالمدارس وليكون الطالب قادراً على إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية.

وعلى اعتبار عدم وجود محتوى للتدريب الميداني بالكلية لطلاب الفرقة الثانية فإن الطالب يخرج للتدريب الميداني غير مؤهل تأهيلاً مناسباً على إدارة الدرس وقصور قدراته أيضاً على تحمل المسؤولية بالمدرسة لأنه لم يعد للقيام بهذه المهام وينتاب الطالب أيضاً رهبة من الموقف التدريسي في بداية تعامله مع الوسط المدرسي فعندما يكون هناك محتوى يدرس للطلاب بالفرقة الثانية قبل خروجه للتدريب الميداني فإن ذلك يعمل على إعداد الطالب لإمكانية مواجهة المشكلات التي قد تصادفه في بداية مرحلة التدريب الميداني بمرحلة التعلم الأساسي

ثالثاً: أهمية البحث والحاجة إليه.

١- يتوقف نجاح العملية التعليمية على كفاءة وحسن إعداد المعلم ، ومن ثم كان من الضروري الاهتمام بمحتوى التدريب الميداني الداخلي الذي يساعد على حسن إعداد الطالب المعلم في إطار التقدم العلمي والتكنولوجي الحادث في العالم الذي يمكن الطلاب المعلمين من تطبيق قواعد المهنة واستراتيجياتها من خلال دراسته من مقررات واساليب بهدف إكسابهم الكفايات المهنية .

٢- مساعدة الطالب المعلم من خلال محتوى التدريب الميداني بما يكفي لتأهيله وإعداده كمعلم للقيام بمسؤولياته وواجباته المتجددة والمتطورة باستمرار .

رابعاً: هدف البحث

اقترح محتوى تطبيقي للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد شعبة تدريس التربية الرياضية.

خامساً: تساؤل البحث

١- ما المحتوى التطبيقي للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟

سادساً: مصطلحات البحث

المحتوى :

تعرف مكارم أبو هرجه، محمد زغلول (١٩٩٩م) "أن المحتوى هو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية". (٢٤ : ١٣)

التدريب الميداني :

تعرف زينب عمر، وفاء فرج (٢٠١٠م) "أن التدريب الميداني هو جميع الأنشطة والخبرات التعليمية التي تهدف إلى إعداد وتأهيل المعلم حسب الكفايات اللازمة لمهنة التدريس" (٩ : ٣٢)

التدريب الميداني الداخلي* :

هو مقرر دراسي يشمل علي مجموعة من المعارف والمعلومات والأنشطة والخبرات التعليمية والمهارات التدريسية التي يكتسبها ويمارسها الطالب داخل الكلية لإعداده مهنيًا للقيام بمسئوليته وواجباته كمعلم للتربية الرياضية.

التربية الرياضية :

تعرف ليلى زهران (١٩٩١م) "أن التربية الرياضية هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسميا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق اسمي القيم الإنسانية". (١٧ : ١٨)

الطالب المعلم :

يعرف أمين الخولي (١٩٩٦م) أن الطالب المعلم هو طالب بكلية التربية شعبة التعليم ويتدرب داخل الكلية على أساليب المهنة التي يمارسها خارج الكلية بإحدى المدارس لفترة تدريبية كتطبيق لما تعلمه ثم يعود لكليته لإتمام دراسته. (٤ : ٢٩)

*تعريف إجرائي

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

١-دراسة أشرف بيزم (٢٠٠٦)(٢) بعنوان " مقرر دراسى مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافى لطلاب جامعة أسيوط " ، واستهدفت الدراسة اقتراح مقرر دراسى للتربية الرياضية كمقرر ثقافى لطلاب جامعة أسيوط من خلال تحديد الاهداف العامة والخاصة للمقرر الدراسى المقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافى لطلاب جامعة اسيوط ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثلت العينة طلاب جامعة أسيوط ، وكانت أهم النتائج التربية الرياضية أساسية فى اعداد طلاب جامعة أسيوط مما يدعو الى ضرورة اكساب الطلاب .مجموعة من الخبرات النظرية والعملية لمادة التربية الرياضية كمقرر ثقافى ، تمكين الطلاب من القيام بواجباتهم المهنية كقيادة مدربة فى جميع المجالات .

٢-دراسة شيماء حسانين (٢٠٠٧م)(١٠) بعنوان " خطة مقترحة لمقرر التدريب الميدانى لطلاب شعبة الادارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط " ، واستهدفت الدراسة تحديد أهداف التدريب الميدانى لطلاب شعبة الادارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة البحث من الخبراء والقادة والعاملين بالمؤسسات والهيئات الشبابية والرياضية خلال العام الدراسى ٢٠٠٦-٢٠٠٧ ، وكانت أهم النتائج تحديد الهدف العام والاهداف الفرعية لمقرر التدريب الميدانى لطلاب شعبة الادارة الرياضية والترويح ، تحديد احتياجات سوق عمل الادارى الرياضى لخريجي شعبة الادارة الرياضية والترويح .

٣-دراسة خالد الخطيب (٢٠١٣م)(٨) بعنوان " منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائى من(٩-١٢) فى ضوء معايير الجودة " ، واستهدفت الدراسة التعرف على الواقع الحالى لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائى ، وضع تصور لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائى فى ضوء معايير الجودة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثلت العينة (١٧) خبير من اعضاء هيئة التدريس ، (٢٥) من موجهى التربية الرياضية،(١٨٢) معلم تربية رياضية ، وكانت أهم النتائج توصل الباحث الى منهاج للتربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائى فى ضوء معايير الجودة

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

٤-دراسة كوني باكمور وآخرون. Connie, Blakemore et al. (٢٠٠٠م) (٢٧) بعنوان " برامج غير تقليدية لإعداد معلم التربية الرياضية " ، واستهدفت الدراسة التعرف على واقع برامج إعداد معلم التربية الرياضية الحالي في (جامعة بريجام) برامج غير تقليدية للارتقاء بإعداد معلم التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة البحث (٧٩) خبيراً من أعضاء التدريب بالأقسام المختلفة ، وكانت أهم النتائج وجود اختلاف في دور المعلم التقليدي وغير التقليدي ، ضرورة أن تتضمن برامج الإعداد التركيز على الكفايات والمهارات الفعلية لتحقيق الكفاءة.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

ثانياً: مجتمع البحث

يتمثل في طلبة وطلبات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد.

ثالثاً: عينة البحث

تتمثل في طلبة وطلبات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العمدية والبالغ عددهم (٨٠) طالباً وطالبة من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٩٠) طالباً بنسبة مئوية قدرها ٨٨.٨٨٪ وذلك لإجراء الدراسة الأساسية بالإضافة إلي عدد (١٠) طلاب

لإجراء

الدراسة الاستطلاعية.

- شروط العينة

روعي أن تتوافر في العينة الشروط التالية :

- أن يكون من طلاب وطلبات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة التدريس بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٢م/ ٢٠١٣م.

ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث

جدول (١)

توصيف عينة البحث

| م | الفرقة | الشعبة | العينه |
|---|----------|--------|----------------|
| ١ | الثالثة | تدريس | ١٩ طالب وطالبة |
| ٢ | الرابعة | | ٦٦ طالب وطالبة |
| ٣ | الإجمالي | | ٨٠ طالب وطالبة |

رابعاً: أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية :

- المقابلة الشخصية .
- الاستبيان من إعداد الباحث .
- تحليل الوثائق والمراجع والسجلات .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠) طلاب في الفترة من ٥/٥/٢٠١٣م إلى ١٥/٥/٢٠١٣م

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ- صدق المحتوى:

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان، وذلك بعرض الاستبيان علي عدد (٣٠) خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق(٢) وذلك للحكم علي مدى صلاحية المحاور والعبارات الخاصة لكل محور وقد اتفق الخبراء علي أن المحاور والعبارات تمثل الهدف الذي صممت من أجله بعد إجراء التعديلات اللازمة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب معامل الصدق للاستبيان استخدم الباحث الاتساق الداخلي علي عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية، في الفترة من ٥/٥/٢٠١٣م حتى ١٥/٥/٢٠١٣م ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

(ن=١٠)

| العبارة | المحتوي التطبيقي | | | | |
|---------|---------------------|------------|-------------------|------------------|--------------------|
| | ١- الاعمال الادارية | ٢- الاحماء | ٣- الاعداد البدني | ٤- الجزء الرئيسي | ٥- النشاط التطبيقي |
| ١ | ٠.٨٥ | ٠.٦٤ | ٠.٩٩ | ٠.٨٥ | ٠.٦٤ |
| ٢ | ٠.٩٥ | ٠.٨٥ | ٠.٨٦ | ٠.٦٤ | ٠.٧٤ |
| ٣ | ٠.٩٥ | ٠.٦٤ | ٠.٨٥ | ٠.٦٤ | ٠.٩٩ |
| ٤ | ٠.٦٤ | ٠.٨٦ | ٠.٦٤ | ٠.٩٩ | ٠.٨٦ |
| ٥ | ٠.٦٤ | ٠.٩٩ | ٠.٦٤ | ٠.٨٦ | ٠.٨٥ |
| ٦ | ٠.٦٤ | ٠.٦٤ | ٠.٦٤ | ٠.٨٥ | ٠.٨٦ |
| ٧ | ٠.٦٤ | ٠.٨٥ | ٠.٦٤ | ٠.٦٤ | ٠.٦٤ |
| ٨ | | ٠.٦٤ | ٠.٨٥ | ٠.٨٦ | |
| ٩ | | | ٠.٨٥ | ٠.٦٤ | |
| ١٠ | | | | ٠.٩٨ | |
| ١١ | | | | ٠.٦٤ | |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحاور دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يدل على الاتساق الداخلي للعبارات مع المحاور الذي تنتمي لها.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

(ن=١٠)

| ب- المحتوي التطبيقي | | | | | | | |
|---------------------|------------|-------------------|------------------|--------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| ١- الاعمال الإدارية | ٢- الاحماء | ٣- الاعداد البدني | ٤- الجزء الرئيسي | ٥- النشاط التطبيقي | ٦- النشاط الختامي | المجموع الكلي | |
| | | | | | | | - المحتوي التطبيقي |
| | | | | | | | -١ الاعمال الإدارية |
| | | | | | | | -٢ الاحماء |
| | | | | | | | -٣ الإعداد البدني |
| | | | | | | | -٤ الجزء الرئيسي |
| | | | | | | | -٥ النشاط التطبيقي |
| | | | | | | | -٦ النشاط الختامي |
| | | | | | | | المجموع الكلي |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٤

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يدل على الاتساق الداخلي للمحاور مع المجموع الكلي للمحاور.

النتائج :

لحساب معامل الثبات للاستبيان استخدم الباحث أسلوب إعادة الاختبار test- retest علي عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان علي نفس المجموعة بفاصل زمني قدرة (١٠) عشرة أيام في الفترة من ٢٠١٣/٥/٥م حتى ٢٠١٣/٥/١٥م ويوضح ذلك جدول (٤)

| معامل الارتباط "ر" | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | المحور / التطبيق |
|--------------------|----------------|-------|---------------|-------|--|
| | ع± | س- | ع± | س- | |
| ٠.٩٤ | ١.٨٢ | ٢٨ | ١.٦٧ | ٢٧.٨٥ | ١- المحتوي التطبيقي ١- الأعمال الإدارية |
| ٠.٩٠ | ١.٤٨ | ٢٧.٧٥ | ١.١٢ | ٢٨.١٢ | ٢- الاحماء |
| ٠.٦٥ | ١.٣٢ | ٢٨ | ١.٠٩ | ٢٨.٢٢ | ٣- الإعداد البدني |
| ٠.٦٧ | ٠.٨٠ | ٢٨.٣٦ | ١.٠٩ | ٢٨ | ٤- الجزء الرئيسي |
| ٠.٩٢ | ١.٧٠ | ٢٧.٧١ | ١.٢١ | ٢٧.٨٥ | ٥- النشاط التطبيقي |
| ١ | ١ | ٢٨ | ١ | ٢٨ | ٦- النشاط الختامي |

جدول (٤)

معاملات الثبات لمحاور الاستبيان

(ن=١٠)

معنوي عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٤

يوضح جدول (٤) معاملات الارتباط لمحاور الاستبيان والتي تتراوح بين ٠.٦٥ - ١ ومن إجراءات الصدق والثبات السابقة أصبح الاستبيان صالح للتطبيق علي عينه البحث الأساسية.

الدراسة الأساسية:

- تم تطبيق الدراسة الأساسية علي طلبة وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة في الفترة من ٢٦/٥/٢٠١٣م وحتى ٣٠/٥/٢٠١٣م.

عرض النتائج ومناقشتها

- المحتوي التطبيقي

١- الأعمال الإدارية

عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث:

جدول (٥)

| الترتيب | النسبة المئوية العامة | كا | مدى المناسبة | | | العبارة المعالجات الاحصائية |
|---------|-----------------------|--------|--------------|-----------------|-------|---|
| | | | غير مناسب | مناسب إلى حد ما | مناسب | |
| ١ | %٩٨.٧٠ | ١٤٨.٢٢ | ١ | ١ | ٧٨ | يجب أن تتضمن الأعمال الإدارية النقاط التالية :- تجهيز الإمكانات الرياضية (ملاعب - الأجهزة والأدوات الأساسية والبديله) قبل الدرس. |
| ٧ | %٩٤.١٦ | ٩٣.٧٧ | ١ | ١٢ | ٦٧ | إرشادات وتعليمات للتلاميذ عن طبيعة ومحتوي الدرس اليومي للتربية الرياضية. |
| م٤ | %٩٦.٦٦ | ١٢٦.١٠ | ٢ | ٤ | ٧٤ | إرشادات وتعليمات للتلاميذ عن التكاليف الخاصة بإعداد وتجهيز الامكانيات الرياضية (الملعب - الأجهزة - الأدوات الأساسية والبديله) أثناء الدرس وبعده . |
| ٥ | %٩٦.٢٥ | ١٢٠.٩٢ | ٢ | ٥ | ٧٣ | إصطحاب التلاميذ الي الملعب " الفناء " |
| ٢ | %٩٧.٥٠ | ١٣١.٥٧ | ١ | ٤ | ٧٥ | الاصطفاف عند بداية الدرس. |
| ٤ | %٩٦.٦٦ | ١٢١.٢٢ | ١ | ٦ | ٧٣ | سرعة تغير الملابس في المكان المحدد. |
| ٣ | %٩٧.٠٨ | ١٢٦.٣٢ | ١ | ٥ | ٧٤ | حصر الغياب. |

التكرار والنسبة المئوية العامة والترتيب لإقرار الطلاب للأعمال الإدارية

(ن=٨٠)

المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي

قيمة كا ٢ الجدولية عند دلالة مستوي ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات المحتوي التطبيقي (الأعمال الإدارية)، وأن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وإن النسب المئوية للمحتوي التطبيقي (الأعمال الإدارية) المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي قد تراوحت ما بين (%٩٤.١٦ - %٩٨.٧٠).

- مناقشة نتائج المحتوى التطبيقي:

- للإجابة على التساؤل وهو ما المحتوى التطبيقي للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

يتضح من جدول (٥) أن عبارات المحتوى التطبيقي (الأعمال الإدارية) قد جاءت بنسب مئوية تتراوح بين (٩٤.١٦% - ٩٨.٧٥%) ، وإن جميع العبارات حظيت علي نسبة مئوية فوق ٧٠% ، وذلك وفقا لآراء الطلاب المعلمين.

وأوضحت النتائج أن العبارة (١) حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الأول وقدرها (٩٨.٧٥%) ويعزي الباحث هذه النسبة المئوية إلي أهمية هذا العنصر الذي يتيح للطلاب المعلم تنفيذ كافة أنشطة محتوى البرنامج التعليمي والأنشطة المصاحبة للمناهج بفاعلية .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة صلاح محمد (٢٠٠٦م) علي ضرورة حصر وتحديد الإمكانيات الرياضية واستخدام المتاح منها حيث يتيح للطلاب المعلم تنفيذ الدرس بفاعلية أثناء فترة التدريب الميداني. (١٢ : ١٩)

وفي هذا الصدد يشير محمد سكر، ضياء الدين العزب، عادل صبري (٢٠٠١م) إلي أن التعرف علي إمكانيات المدرسة وحصرها من حيث الملاعب والأدوات والأجهزة والمساحات المخصصة للأنشطة يعتبر من المتطلبات الأساسية لطلاب التربية العملية. (٢٢ : ١٥)

اما العبارة (٢) حصلت علي أقل نسبة مئوية وجاءت في الترتيب السابع وقدرها (٩٤.١٦%) ، ويعد ذلك أمراً منطقياً حيث أن الأنشطة الرياضية تتطلب من الطالب المعلم وضوحها للتلاميذ من خلال الإرشادات الخاصة بمحتوي الدرس.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة فاطمة عوض (١٩٧٩م) علي ضرورة اكساب التلاميذ إرشادات وتعليمات للتلاميذ وخاصة التي تتصل بأنشطة مناهج التربية الرياضية. (١٥ : ٤٢٥)

وفي هذا الصدد يؤكد أمر الله البساطي (١٩٩٩م) علي ضرورة الاهتمام بتزويد التلاميذ بالإرشادات والتعليمات والمعارف والمعلومات وطريقة الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة. (٣ : ١٤٢)

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي تساؤل البحث، والذي ينص علي ما المحتوى التطبيقي (الاعمال الإدارية) للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

الأحماء (التهيئة)

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية العامة والترتيب لإقرار الطلاب للأحماء (التهيئة)

المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي

(ن=٨٠)

| الترتيب | النسبة المئوية العامة | كا | مدي المناسبة | | | العبارات المعالجات الإحصائية |
|---------|-----------------------|--------|--------------|-----------------|-------|---|
| | | | غير مناسب | مناسب إلى حد ما | مناسب | |
| ١ | %٩٨.٧٥ | ١٤٨.٢٢ | ١ | ١ | ٨٧ | يجب أن يتضمن الأحماء (التهيئة) النقاط التالية :- استخدام الأحماء (التهيئة) المناسبة لطبيعة المهارة المتعلمة. |
| ٢ | %٩٨.٣٣ | ١٤٢.٥٢ | ١ | ٢ | ٧٧ | اختيار الأحماء المناسب لحاله الجو. |
| ٣ | %٩٧.٩١ | ١٣٦.٩٧ | ١ | ٣ | ٧٦ | اختيار الأحماء المناسب لتوقيت الحصه في الجدول الدراسي. |
| م٣ | %٩٧.٩١ | ١٣٦.٩٧ | ١ | ٣ | ٧٦ | تنوع اشكال الأحماء (جري متنوع - ألعاب صغيرة - محطات) بالدروس. |
| ٦ | %٩٧.٠٨ | ١٢٦.٣٢ | ١ | ٥ | ٧٤ | تناسب الأحماء مع سن التلاميذ مع تنوع تشكيلاته . |
| م٣ | %٩٧.٩١ | ١٣٦.٩٧ | ١ | ٣ | ٧٦ | تميز الأحماء بالتشويق وتجنيب الملل . |
| ٨ | %٩٤.١٦ | ٩٣.٧٧ | ١ | ١٢ | ٦٧ | استخدام الأجهزة والأدوات الأساسية والبديلة كلما أمكن ذلك . |
| م٧ | %٩٦.٦٦ | ١٢٦.١٠ | ٢ | ٤ | ٧٤ | مراعاة تكافؤ المجموعات عند التنافس (العدد - الألوان - الأطوال) خاصة في سباقات التنابع. |

قيمة كا الجدولية عند دلالة مستوي ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات الأحماء (التهيئة) ، وأن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وإن نسب المئوية الأحماء (التهيئة) المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي قد تراوحت ما بين (٩٤.١٦% - ٩٨.٧٥%).

يتضح من جدول (٦) أن عبارات الأحماء (التهيئة) قد جاءت بنسب مئوية تتراوح بين (٩٤.١٦% - ٩٨.٧٥%) ، وإن جميع العبارات حظيت علي نسبة مئوية فوق ٧٠% ، وذلك وفقاً لآراء الطلاب المعلمين.

وأوضحت النتائج أن العبارة (١) حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الأول وقدرها (٩٨.٧٥%) ويعزي الباحث هذه النسبة المئوية إلي أن لكل مهاره متعلمه مجموعة تمرينات تساعد علي تهيئة العضلات والمفاصل للنشاط الخاص بها.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة صلاح محمد (٢٠٠٤م) علي ضرورة تنفيذ الإحماء بأشكال وصور مختلفة وفق متطلبات تعليم المهارات الأساسية. (١١ : ٢٥)

وفي هذا الصدد يشير محمد عزمي (١٩٩٦م) إلي أن الهدف الأساسي من الإحماء هو تهيئة العضلات والمفاصل للنشاط التعليمي. (٢١ : ١٠٤)

اما العبارة (٧) حصلت علي أقل نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الثامن وقدرها (٩٤.١٦%) ، ويعزي الباحث هذا إلي أن استخدام الاجهزه والأدوات الأساسية والبديلة تعمل علي زياده فاعلية درس التربية الرياضية وبالتالي تنمية الصفات البدنية وتعلم اكتساب المهارات الحركية.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة محمد سليم (٢٠١٢م) علي أن الأدوات والأجهزة تساهم في تنفيذ دروس التربية الرياضية وأداء التطبيقات الخاصة بالتدريب الميداني ، فالمعلم الناجح يعتبر المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج في ضوء الامكانيات المتاحة. (٢٠ : ٧٦)

وفي هذا الصدد تشير ليلي زهران (٢٠٠٢م) إلي ان الامكانيات هي القدرات المتمثلة في الميزانيات المحددة لتنفيذ المنهاج من أدوات وأجهزة وكفايتها لتحقيق الأهداف. (١٧ : ٣٨)

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي تساؤل البحث، والذي ينص علي ما المحتوي التطبيقي (الإحماء) للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟

٢- الإعداد البدني

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية العامة والترتيب لإقرار الطلاب للإعداد البدني المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي

(ن=٨٠)

| الترتيب | النسبة المئوية العامة | كا | مدى المناسبة | | | العبارات المعالجات الإحصائية |
|---------|-----------------------|--------|--------------|-----------------|-----------|--|
| | | | مناسب | مناسب إلى حد ما | غير مناسب | |
| ١ | ٩٤.١٦% | ٩٣.٧٧ | ١ | ١٢ | ٦٧ | يجب أن يتضمن الإعداد البدني النقاط التالية :- اختيار تمارين تتضمن عناصر بدنية مختلفة تخدم المهارة المتعلمة. |
| ٢ | ٩٧.٥٠% | ١٣١.٥٧ | ١ | ٤ | ٧٥ | تحديد الصفات البدنية الخاصة بكل تمرين. |
| ٣ | ٩٧.٩١% | ١٣٦.٩٧ | ١ | ٣ | ٧٦ | اختيار التشكيل المناسب لتنفيذ التمارين (انتشار - مسافات بينية). |
| ٤ | ٩٨.٧٥% | ١٤٨.٢٢ | ١ | ١ | ٧٨ | مراعاة عوامل الأمان والسلامة عند تنفيذ التمرين (الأرضية - المسافات البينية). |
| ٥ | ٩٧.٥٠% | ١٣١.٥٧ | ١ | ٤ | ٧٥ | استخدام مقومات مختلفة عند تنفيذ التمرين (العد - التوقيت - الإلحاف). |
| ٦ | ٩٧.٩١% | ١٣٦.٩٧ | ١ | ٣ | ٧٦ | تناسب التمارين مع سن التلاميذ. |
| ٧ | ٩٧.٥٠% | ١٣١.٥٧ | ١ | ٤ | ٧٥ | تناسب عدد التمارين المستخدمة مع زمن الإعداد البدني . |
| ٨ | ٩٥.٨٣% | ١١١.٤٧ | ١ | ٨ | ٧١ | مراعاة زاوية رؤية أداء التلاميذ للتمارين . |
| ٩ | ٩٦.٦٦% | ١٢٦.١٠ | ٢ | ٤ | ٧٤ | تطبيق قواعد النداء بطريقة صحيحة في الدرس (النداء - برهة الإنتظار - الحكم أو الأمر). |

قيمة كا الجدولية عند دلالة مستوي $\alpha = 0.05 = 0.99$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية لصالح عبارات الإعداد البدني، وأن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وإن نسب المئوية للإعداد البدني المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي قد تراوحت ما بين (٩٤.١٦% - ٩٨.٧٥%).

يتضح من جدول (٧) أن عبارات الإعداد البدني (التمارين) قد جاءت بنسب مئوية تتراوح بين (٩٤.١٦% - ٩٨.٧٥%)، وإن جميع العبارات حظيت علي نسبة مئوية فوق ٧٠%، وذلك وفقا لآراء الطلاب المعلمين.

وأوضحت النتائج أن العبارة (٤) حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الأول وقدرها (٩٨.٧٥%) ويعزي الباحث هذه النسبة المئوية إلي أنه يجب مراعاة عوامل الأمان والسلامة عند تنفيذ الدرس وبالتالي يؤدي إلي زيادة إقبال التلاميذ وعدم إحجامهم عنه.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة صلاح محمد (٢٠٠٤م) علي أن كل الأنشطة الرياضية (الدرس الأنشطة المصاحبة) تتطلب توافر عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ مهارات الدرس. (١١: ٢٥)

وفي هذا الصدد يشير محمد عزمي (١٩٩٦م) إلي أنه لا بد من الاهتمام بمراعاة توفير عوامل الأمان والسلامة للمشاركين في البرامج وذلك لوقايتهم من الإصابة أو التعرض لأي مخاطر. (٢١: ١٠٣)

اما العبارة (١) حصلت علي أقل نسبة مئوية وجاءت في الترتيب التاسع بنسبة (٩٤.١٦%)، ويعزي الباحث هذا إلي ضرورة مناسبة التمرينات مع النشاط الرياضي المدرس لكي تساعد علي تهيئة العضلات والمفاصل.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة أشرف الشحات (٢٠٠٨م) تعتبر التمرينات أساس الإعداد البدني العام والخاص لأنواع الأنشطة الرياضية فلا بد من مناسبتها مع النشاط الممارس لأنها تعتبر أماناً للفرد عما قد تسببه الأنشطة. (٢: ٧٥)

وفي هذا الصدد يشير محمد عزمي (١٩٩٦م) إلي أنه لا بد من تناسب التمرينات مع النشاط الممارس فمثلاً إذا كانت المهارة كرة يد تكون مجموعة التمرينات مركزة أكثر علي الجزء العلوي وهي المنكبين والذراعين والجذع مع باقي أجزاء الجسم. (٢١: ١٠٦)

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي تساؤل البحث، والذي ينص علي ما المحتوي التطبيقي (الإعداد البدني) للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟

جدول (٨)

آراء الخبراء فى الصورة الأولية للمحور الثالث "الجزء الرئيسى (النشاط التعليمى)"
لمقرر التدريب الميدانى الداخلى

(ن=٨٠)

| م | العبارات | معالجة الإحصائية | مدي المناسبة | | | النسبة المئوية العامة | الترتيب |
|----|--|------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------------------|---------|
| | | | مناسب | مناسب إلى حد ما | غير مناسب | | |
| ١ | يجب أن يتضمن الجزء الرئيسى (النشاط التعليمى) النقاط التالية:- تحديد المسمى الدقيق للنشاط الرياضى للدرس. | | ٧٢ | ٧ | ١ | ١١٦.٢ ٧ | ٧ |
| ٢ | ذكر اسم المهارة المراد تعليمها بدقة. | | ٧٤ | ٥ | ١ | ١٢٦.٣ ٢ | ٣ |
| ٣ | تحديد النقاط الفنية للمهارة المراد تعليمها بدقة. | | ٧٤ | ٥ | ١ | ١٢٦.٣ ٢ | م٣ |
| ٤ | تحديد الخطوات التعليمية للمهارة (تقديم لفظى - نموذج - أداء اولى - تصحيح الأخطاء). | | ٧٤ | ٤ | ٢ | ١٢٦.١ ٠ | ٦ |
| ٥ | تقليل زمن الشرح ' التقديم اللفظى ' قدر الإمكان. | | ٦٩ | ١٠ | ١ | ١٠٢.٣ ٢ | ١٠ |
| ٦ | اداء النموذج التسليم (الطالب المعلم - التلميذ) بدقة. | | ٧٤ | ٥ | ١ | ١٢٦.٣ ٢ | م٣ |
| ٧ | زيادة الوقت الفعلى لعملية التعليم والتعلم. | | ٧٢ | ٧ | ١ | ١١٦.٢ ٧ | م٧ |
| ٨ | تصحيح الأخطاء فى الوقت المناسب. | | ٧٦ | ٢ | ٢ | ١٣٦.٩ ٠ | ٢ |
| ٩ | تنوع الطرق والاساليب التدريسية للمهارة المتعلمة (طرق تقليدية - أساليب حديثة). | | ٧٨ | ١ | ١ | ١٤٨.٢ ٢ | ١ |
| ١٠ | مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. | | ٦٧ | ١٢ | ١ | ٩٣.٧٧ | ١١ |
| ١١ | الربط بين المهارة السابقة والمهارة الحالية. | | ٧٢ | ٧ | ١ | ١١٦.٢ ٧ | م٧ |

قيمة كا٢ الجدولية عند دلالة مستوي ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات الجزء الرئيسى (النشاط التعليمى)، وأن قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وإن نسب المئوية للجزء الرئيسى (النشاط التعليمى) المقترح لمقرر التدريب الميدانى الداخلى قد تراوحت ما بين (٩٤.١٦% - ٩٨.٧٥%).

يتضح من جدول (٨) أن عبارات الجزء الرئيسى (النشاط التعليمى) قد جاءت بنسب مئوية تتراوح بين (٩٤.١٦% - ٩٨.٧٥%)، وإن جميع العبارات حظيت على نسبة مئوية فوق ٧٠%، وذلك وفقاً لآراء الطلاب المعلمين.

وأوضحت النتائج أن العبارة (٩) حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الأول وقدرها (٩٨.٧٥%) ويعزي الباحث هذه النسبة المئوية إلي أن لابد من تنوع إستخدام الطرق والأساليب الحديثة وذلك لعدم وجود طريقة أو أسلوب أمثل يستطيع بها المعلم تعليم جميع المهارات من خلالها.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة هايدى الكفراوي (٢٠١٣م) علي ضرورة تنوع طرق وأساليب التدريس لتعليم وتعلم المهارات الأساسية وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. (٢٦: ٨٣)

وفي هذا الصدد يشير عبد الحميد شرف (٢٠٠٨م) إلي عدم وجود طريقة مثلي لتعليم كافة المهارات الحركية وأنه يمكن استخدام أكثر من طريقة، ولا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب فلا بد من وجود علاقة بين طرق التدريس والمحتوي. (١٣: ٥٢)

اما العبارة (١٠) حصلت علي أقل نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الحادي عشر وقدرها (٩٤.١٦%)، وبعد ذلك أمراً منطقياً ويعزي الباحث هذا إلي أن تلاميذ الفصل الدراسي الواحد ليسوا متجانسين ولا متساوين فيما يملكونه من صفات وخصائص فلذلك يجب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة مصطفى العويمري (٢٠١٢م) علي ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، لأنها أمر طبيعي بين الأفراد وظاهرة عامة. (٢٣: ١١٢)

وفي هذا الصدد تشير مكارم أبو هرجه، محمد زغلول (٢٠٠٠م) إلي أن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أساس تربوي هام من أسس التربية السليمة ، فالقدرات والمهارات والميول بين الطلاب تنمو وتتطور بمستويات مختلفة ومتفاوتة وذلك بسبب اختلاف المؤثرات في الأسرة والمدرسة والمجتمع ، واختلاف القدرات والإمكانات الموروثة. (٢٤: ٥٣)

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي تساؤل البحث، والذي ينص علي ما المحتوي التطبيقي (النشاط التعليمي) للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

جدول (٩)

آراء الخبراء في الصورة الأولى للمحور الثالث "النشاط التطبيقي" لمقرر التدريب الميداني الداخلي

(ن=٨٠)

| الترتيب | النسبة المئوية العامة | كا | مدى المناسبة | | | العبارات المعالجات الإحصائية |
|---------|-----------------------|------------|--------------|-----------------|-------|---|
| | | | غير مناسبا | مناسب إلى حد ما | مناسب | |
| ١ | ٩٦.٦٦ % | ١٢١.٢ ٢ | ١ | ٦ | ٧٣ | يجب أن يتضمن النشاط التطبيقي النقاط التالية :- تطبيق ثلاث تدريبات متنوعة علي الأقل للمهارة المتعلمة. |
| ٢ | ٩٧.٥٠ % | ١٢١.٢ ٢ | ١ | ٤ | ٧٥ | توزيع مجموعات التلاميذ وفق الإمكانيات المتاحة. |
| ٣ | ٩٥ % | ١٣١.٥ ٧ | ١ | ١٠ | ٦٩ | التبديل بين المجموعات بطريقة دائرية عند تطبيق أكثر من مهارة. |
| ٤ | ٩٨.٣٣ % | ١٤٢.٥ ٢ | ١ | ٢ | ٧٧ | الإستفادة المثلى للبيئة للتعليمية (أرصفة - أشجار) الي جانب الإمكانيات الرياضية. |
| ٥ | ٩٧.٥٠ % | ١٣١.٥ ٧ | ١ | ٤ | ٧٥ | اضفاء روح المنافسة بين المجموعات المختلفة. |
| ٦ | ٩٨.٧٥ % | ١٤٨.٢ ٢ | ١ | ١ | ٧٨ | اضفاء روح التعاون بين ذات المجموعة (أفراد الفريق الواحد). |
| ٧ | ٩٤.٥٨ % | ١٠٢.٣ ٢ | ٢ | ٩ | ٦٩ | استخدام الاجهزه والادوات الاساسيه والبديله كلما أمكن عند التطبيق. |

قيمة كا ٢ الجدولية عند دلالة مستوي ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات النشاط التطبيقي، وأن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وإن نسب المئوية للنشاط التطبيقي المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي قد تراوحت ما بين (٩٤.٥٨ % - ٩٨.٧٥ %).

يتضح من جدول (٩) أن عبارات النشاط التطبيقي قد جاءت بنسب مئوية تتراوح بين (٩٤.٥٨ % - ٩٨.٧٥ %)، وإن جميع العبارات حظيت علي نسبة مئوية فوق ٧٠ %، وذلك وفقاً لآراء الطلاب المعلمين.

وأوضحت النتائج أن العبارة (٦) حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الأول وقدرها (٩٨.٧٥ %) ويعزي الباحث هذه النسبة المئوية إلي ضرورة هذا الجزء حيث أنه احى أجزاء الدرس لنفوس التلاميذ وله قيمة تربوية حيث ينمي روح الجماعة.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة أمر الله البساطي (٢٠٠١م) علي ضرورة إضفاء روح التعاون حيث أنها من المتطلبات الأساسية التربوية لمراحل التعليم. (٣: ٧٥) وفي هذا الصدد يشير محمد عزمي (١٩٩٦م) إلي أن الجزء التطبيقي ينمي روح الجماعة ويعود التلاميذ علي أمور القيادة والتبعية. (٢١: ١٠٧)

أما العبارة (٧) حصلت علي أقل نسبة مئوية وجاءت في الترتيب السابع وقدرها (٩٤.١٦%) ، ويعزي الباحث هذا إلي أن استخدام الاجهزه والأدوات الأساسية والبديلة تعمل علي زياده فاعلية درس التربية الرياضية وبالتالي تنمية الصفات البدنية وتعلم اكتساب المهارات الحركية.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة إيمان محفوظ، وإجلال نوار (٢٠٠٧م) علي أنه يجب أن يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة المساعدة في عملية تعليم وتعلم المهارات الأساسية حيث أنها لها دور أساسي في تعليم المهارات وكذلك استخدامها في تنمية عناصر اللياقة البدنية. (٦: ٧٠)

وفي هذا الصدد تشير ليلى زهران (٢٠٠٢م) علي أن الأدوات والأجهزة المساعدة في عملية التعليم تعمل أساساً علي تنمية المهارات الأساسية للألعاب وتهيئة المواقف والأوضاع التي يتخذها التلميذ أو يواجهها أثناء الممارس. (١٧: ٣٥)

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي تساؤل البحث، والذي ينص علي ما المحتوي التطبيقي(النشاط التطبيقي) للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

جدول (١٠)
آراء الخبراء في الصورة الأولى للمحور الثالث "النشاط الختامي" لمقرر
التدريب الميداني الداخلي
(ن=٨٠)

| الترتيب | النسبة المئوية العامة | ٢١ك | مدي المناسبة | | | العبارات | م |
|---------|-----------------------|--------|--------------|-----------------|-----------|--|---|
| | | | مناسب | مناسب إلى حد ما | غير مناسب | | |
| ١ | %٩٧.٩١ | ١٣٦.٩٧ | ١ | ٣ | ٧٦ | يجب أن يتضمن النشاط الختامي النقاط التالية :- استخدام تمارين تهدئة واسترخاء مع نهاية الدرس. | ١ |
| ٢ | %٩٧.٠٨ | ١٢٦.٣٢ | ١ | ٥ | ٧٤ | استخدام صيغة مناسبة (تعزيز الإنتماء للتربية الرياضية- المدرسة- الوطن). | ٢ |
| ٣ | %٩٧.٠٨ | ١٢٦.٣٢ | ١ | ٥ | ٧٤ | توجيه التلاميذ لأهمية النظافة عقب الدرس وبشكل هادئ ومنتظم. | ٣ |

قيمة ٢١ ك الجدولية عند دلالة مستوي ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات النشاط الختامي، وأن قيمة ٢١ ك المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وإن نسب المئوية للنشاط الختامي المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي قد تراوحت ما بين (٩٧.٠٨% - ٩٧.٩١%).

يتضح من جدول (١٠) أن عبارات النشاط الختامي قد جاءت بنسب مئوية تتراوح بين (٩٧.٠٨% - ٩٧.٩١%)، وإن جميع العبارات حظيت علي نسبة مئوية فوق ٧٠%، وذلك وفقاً لآراء الطلاب المعلمين.

وأوضحت النتائج أن العبارة (١) حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الأول وقدرها (٩٧.٩١%) ويعزي الباحث هذه النسبة المئوية إلي أن الغرض الأساسي من النشاط الختامي هو تهدئة التلاميذ نفسياً وعضوياً.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة مصطفى العويمري (٢٠١٢م) علي أن النشاط الختامي يعمل علي تهدئة التلاميذ والشعور بالبهجة. (٢٣: ١١٥)

وفي هذا الصدد يشير محمد عزمي (١٩٩٦م) إلي أن النشاط الختامي يعمل علي عودة أجهزة الجسم إلي حالتها الطبيعية وتهيئة التلاميذ للرجوع إلي حجرة الدراسة. (٢١: ١٠٨)

اما العبارة (٢) حصلت علي أقل نسبة مئوية وجاءت في الترتيب الثاني وقدرها (٩٧.٠٨%)، ويعد ذلك أمراً منطقياً ويعزي الباحث هذا إلي أن إنهاء الدرس بصيحة أو أربعة خطوات في المكان يساعد التلاميذ علي شعورهم بالسعادة والرضا والإقبال علي الدروس مرة أخرى بحماس.

وفي هذا الصدد يشير ماهر علي (٢٠٠٠م) إلي أن إنهاء درس التربية الرياضية بالصيحة ضروري للتلاميذ حيث تساعدهم علي الاستعداد لاستكمال اليوم الدراسي بحماس. (٢٠ : ١٩)

وبهذا يتم الإجابة علي التساؤل الثاني للبحث الذي ينص علي
ماالمحتوي التطبيقي(النشاط الختامي) للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية؟
الاستخلاصات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلي المحتوي المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد وفقاً لما يلي :

المحتوي التطبيقي (الاعمال الادارية) :

- ١- يعرف الإمكانات الرياضية المستخدمة.
- ٢- أن يلم بكافة الإرشادات والتعليمات الخاصة بإعداد وتجهيز الامكانات الرياضية.
- ٣- يكتسب القدرة على إدارة وقيادة التلاميذ أثناء إصطحابهم إلي الملعب.
- ٤- تواجد مكان مناسب لتبديل الملابس تتوافر فيه الاشتراطات الصحية.

الإحماء (التهيئة)

- ١- يكتشف الاختبارات المناسبة لطبيعة الدرس (المهارة - الجو - توقيته).
- ٢- يختار الاحماء الذي يتميز بالتشويق والمتعة وتجنب الملل.
- ٣- يكتسب القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة المساعدة في درس التربية الرياضية.
- ٤- يتناسب الإحماء للجو وموقع الحصة في الجدول الدراسي.

الإعداد البدني (التمرينات)

- ١- يحدد المتطلبات البدنية العامة والخاصة المراد تمييزها والتي تخدم المهارة.
- ٢- يختار الأدوات والوسائل التعليمية والتمرينات النوعية المناسبة لمحتوى الوحدات التعليمية.

- ٣- يراعى عوامل الأمان والسلامة.
- ٤- يتمكن من تطبيق قواعد النداء الصحيحة في الدرس.

الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي)

- ١- يعرف الخطوات التعليمية والمراحل الفنية للمهارة المراد تعليمها.
- ٢- إعداد طالب معلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير الوحدات التعليمية .
- ٣- يراعى عوامل الامان والسلامة.
- ٤- يختار أنسب الطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن استخدامها بالوحدات التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

النشاط التطبيقي

- ١- يشارك في العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية وذلك من خلال التكاليف الخاصة بالمقرر.
- ٢- يعمل علي الملاحظة والتخطيط لأجزاء الدرس وخاصة عند توزيع التلاميذ علي الامكانيات المتاحة.
- ٣- يكتسب من خلال التكاليف الخاصة بالمقرر إضفاء روح التعاون وتنمية العلاقات الإيجابية.

النشاط الختامي

- ١- يختار بعض الألعاب الصغيرة للتهديئة واسترخاء التلاميذ مع نهاية الدرس.
- ٢- يختار الصيحة المناسبة لإقبال التلاميذ وعدم إحجامهم عنه.

ثانياً: التوصيات

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث من استنتاجات وفي ضوء المحتوى المقترح يوصى الباحث بما يلي :
- ١- تطبيق المحتوى المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد.
 - ٢- ضرورة تنويع طرق وأساليب التدريس لتعليم وتعلم مختلف المهارات الأساسية بالإضافة إلي تنوع الوسائل التعليمية .
 - ٣- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات الخاصة بالتدريب الميداني الداخلي بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة الرياضية بالمدارس بصفة عامة.
 - ٤- تعديل لائحة الكلية بإدراج مقرر التدريب الميداني النظري ضمن المقررات التي يتم تدريسها بالفرقة الأولى والثانية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: (٢٠٠٧م)، طرق التدريس والتربية العلمية مطبعة ٦ أكتوبر المنصورة.
- ٢- أشرف محمد بيرم : (٢٠٠٦م)، "مقرر مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة أسيوط.
- ٣- أمر الله أحمد البساطي : (٢٠٠١م)، التربية البدنية والرياضية (التعليم الأساسي)، دار رهب للنشر، السعودية
- ٤- أمين أنور الخولي : (١٩٩٦ م)، أصول التربية الرياضية والرياضة المهنة-الإعداد المهني- النظام الأكاديمي الجزء الثاني ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- أمين أنور الخولي، محمد صبحي حساتين : (٢٠٠١م)، برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح والإدارة الرياضية والطب الرياضي والأعلام الرياضي، دار الفكر، القاهرة.
- ٦- إيمان سالم محفوظ، وإجلال حافظ نوار: (٢٠٠٧م)، "تقويم برنامج التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية" ، إنتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد الثالث والثلاثون، يوليو، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٧- حلمي أحمد التوكيل: (٢٠٠٥م)، تطوير المنهاج أسبابه .أسسه. أساليبه. خطواته . معوقاته، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٨- خالد محمد الخطيب : (٢٠١٣م)، "منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الإبتدائي من (٩-١٢ سنة) في ضوء معايير الجودة" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة أسيوط
- ٩- زينب علي عمر، وفاء محمد فرج: (٢٠١٠م)، تطبيقات علمية في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- شيماء صلاح حسانين: (٢٠٠٧م)، "خطة مقترحة لمقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط.

- ١١- صلاح أنس محمد: (٢٠٠١م)، "معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد"، المؤتمر العلمي السنوي الثاني إستراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.
- ١٢- صلاح أنس محمد: (٢٠٠٤م)، "فاعلية الإعداد المهني لمتطلبات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد"، إنتاج علمي، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية العدد التاسع كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٣- عبد الحميد بن طاش نيازي، عبد العزيز محمد البريثن: (٢٠٠٠م)، دليل التدريب الميداني للخدمة الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ١٤- علي محي الدين راشد: (١٩٩٥م)، المناهج التربوية (المفاهيم- الأسس- العناصر)، مكتبة الشروق، القاهرة.
- ١٥- علي محي الدين راشد: (١٩٩٦م)، إختبار المعلم وإعداداته مع دليل للتربية العملية ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- فريد راغب النجار: (٢٠٠٢م)، إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، ط٢، إيتراك للتوزيع والنشر، القاهرة.
- ١٧- ليلى عبد العزيز زهران: (١٩٩١م)، المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة.
- ١٨- ليلى عبد العزيز زهران: (٢٠٠٣م)، الأصول العلمية والفنية (المناهج . البرامج) في التربية الرياضية، دار الزهران للنشر، القاهرة.
- ١٩- ليلى عبد العزيز زهران: (٢٠٠٦م)، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة.
- ٢٠- محمد السيد علي: (٢٠٠٢م)، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- محمد جمال عبد الفتاح: (٢٠٠٥م)، "دراسة مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لما هية المهارات التدريسية وعلاقتها بالإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٢٢- محمد صلاح الديب، فتحي عبد المقصود الديب: (١٩٩٣م)، المنهج الدراسي، دار التعليم، الكويت.

- ٢٣- مصطفى السايح محمد، ميرفت علي خفاجة: (٢٠٠٧م)، المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء، الاسكندرية.
- ٢٤- مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغلول : (١٩٩٩م)، مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٥- نور الدين عيد سيد: (٢٠٠٠م)، "مناهج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢٦- هايدي محمد علاء الدين الكفراوي: (٢٠١٣م)، "مناهج الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد (دراسة تحليلية)" ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

ثانياً : المراجع الأجنبية

27-Connie Blake &Oars: (2000), "Nontraditional programs to preparation of physical Education teacher, journal of physical Education –recreation and Dance,vol66.

مستخلص البحث باللغة العربية

" محتوى تطبيقي مقترح للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية "

م / أحمد يحيى عبد الهادي البسيوني

يهدف هذا البحث إلى اقتراح محتوى للتدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد شعبة تدريس التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث اشتملت عينة البحث على (٨٠) طاب وطالبة بالفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس بالإضافة إلي عدد(١٠) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، استخدم الباحث تحليل المحتوى واستمارات الاستبيان لجمع البيانات ، كانت أهم النتائج توصل اليها الباحث إلى المحتوي المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي و يشمل علي اقتراح محتوى تطبيقي ويتضمن (الاعمال الادارية، الأحماء (التهيئة) ، الاعداد البدني (التمرينات)، الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي)، النشاط التطبيقي، النشاط الختامي). وكانت أهم التوصيات تطبيق المحتوى المقترح لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد. واستخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير أداء الطالب المعلم. وضرورة تنوع طرق وأساليب التدريس لتعليم وتعلم مختلف المهارات الأساسية بالإضافة إلي تنوع الوسائل التعليمية. والاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاوني أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب التدريس بصفة عامة والتدريب الميداني بصفة خاصة. وضرورة إجراء المزيد من الدراسات الخاصة بالتدريب الميداني الداخلي بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة الرياضية بالمدارس بصفة عامة.

Abstract

" A PROPOSED CONTENT OF INTERIOR PRACTICAL EDUCATION FOR FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION "

This research aims to propose the content of the internal field training for students of the Faculty of Physical Education in Port Said.

The researcher used the descriptive method where the research sample included (80) choice, and student Balvriqtin the third and fourth Division in addition to the teaching of (10) students to conduct exploratory study, the researcher used content analysis and questionnaires to collect data.

The main results researcher reached proposed content with the decision of field training procedure and includes a proposal for the content of theoretical and practical and includes (administrative work, warm-up (initialization), the numbers of physical (exercise), the main part (educational activity), activity Applied activity final). The main recommendations of the application of the proposed content of the internal decision of field training for students of the Faculty of Physical Education in Port Said. And the use of educational technology in the development of the student teacher's performance. And the need to diversify the teaching methods and approaches to teaching and learning various basic skills, in addition to the diversity of teaching aids. And attention to the establishment of courses and workshops to train faculty assistant on all that is new and a novelty in the field of teaching methods and techniques in general, and field training in particular. And the need for further studies of the internal field training for the purpose of raising the efficiency of the educational process when teaching school sports activities in general.

المرفقات

مرفق (١)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

في مجموعة من الأبعاد المقترحة لبناء اختبار معرفي في بعض استراتيجيات التعليم والتعلم لمدرسات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية العام

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة و بعد "

يقوم الباحث / احمد ماجد احمد حجازي ببناء اختبار معرفي في بعض استراتيجيات التعليم و التعلم لمدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية

لذا يرجو الباحث التفضل بإبداء الرأي حول :

- ١- تحديد مدى ملائمة كل بعد من الأبعاد المقترحة للاختبار مع توضيح ما ترونه مناسباً من حيث الصياغة و الوضوح ، وكذلك الارتباط بالمحور .
- ٢- أضافه الأبعاد التي قد ترونها مناسبة أو تعديل الأبعاد المقترحة وذلك في نهاية الاستمارة .
- ٣- تحديد مدى كفاية الأبعاد في الحكم و قياس البنية المعرفية والمعلومات الخاصة باستراتيجيات التعليم والتعلم لمدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظات القناة .

ونظراً لمكانتكم العلمية الرفيعة و خيراتكم المتميزة في المجال و حيث أن رأيكم سوف يكون له اثر كبير في نتيجة هذا البحث لذا يرجي من سيادتكم إبداء ملاحظاتكم الرأي في :

١- دقة الصياغة و الوضوح (تعديل ، حذف ، إضافة) .

٢- مدى ارتباط العبارة بالمحور .

والباحث يشكركم علي ما سوف تقدمونه لنا من عون لخدمة البحث العلمي .

الباحث

| م | العبارات | √ | × |
|----|--|---|---|
| ١ | استراتيجية حل المشكلات تبدأ بمشكلة تثير المتعلم . | | |
| ٢ | يستخدم في استراتيجيه التعلم الذاتي وسائل متعددة تراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين | | |
| ٣ | في استراتيجية التعلم التعاوني يجب تقسيم طلاب الصف الي مجموعات متجانسة | | |
| ٤ | تستخدم استراتيجية حل المشكلات في حث المتعلم علي حل المشكله بطريقة فردية فقط | | |
| ٥ | تنمى استراتيجيه التعلم الذاتي عند المتعلمين الاستعداد للتعلم | | |
| ٦ | في استراتيجية التعلم التعاوني كل متعلم يتحمل مسئولية محددة في المجموعة و يتولي القيادة لفترة معينة | | |
| ٧ | استراتيجية حل المشكلات تقوم باشتراك المجموعة في مناقشة ما تم التوصل إليه من حلول | | |
| ٨ | يكون دور المتعلم في استراتيجيه التعلم الذاتي على الحفظ والتلقين | | |
| ٩ | في استراتيجية التعلم التعاوني يحدد المعلم أماكن المجموعات في الملعب | | |
| ١٠ | يعتبر تحديد المشكله هو عنصر من عناصر استراتيجية حل المشكلات | | |
| ١١ | في استراتيجيه التعلم الذاتي يقوم المتعلم ذاته بعملية التقويم | | |
| ١٢ | في استراتيجية التعلم التعاوني تقسم المهارة علي المتعلمين بحيث تناسب مع قدراتهم | | |
| ١٣ | من خطوات حل المشكله جمع المعلومات المتصلة بالمشكله | | |
| ١٤ | تهدف استراتيجية التعلم الذاتي الي التفاعل مع المجتمع | | |
| ١٥ | في استراتيجية التعلم التعاوني يطبق المتعلمين المهارة ويلاحظ كل متعلم زملاؤه و يصحح لهم أخطائهم | | |
| ١٦ | يقوم المعلم بطرح مشكله محدودة الحلول علي مجموعة المتعلمين ليقوموا بحلها في استراتيجية حل المشكلات | | |
| ١٧ | يستخدم في استراتيجيه التعلم الذاتي كافة الوسائل التعليمية | | |
| ١٨ | يطلق علي التعلم التعاوني تعلم مجموعة الاقران | | |
| ١٩ | من خطوات استراتيجية حل المشكلات هي اختبار صحة الفروض | | |
| ٢٠ | يكون اداء المعلم في استراتيجيه التعلم الذاتي هو التعرف على ميول واتجاهات التلاميذ | | |
| ٢١ | استراتيجية التعلم التعاوني تتصف بتنمية العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين | | |
| ٢٢ | كلما كان اختيار المشكله عشوائيا كان ذلك ضمان لنجاح استراتيجية حل المشكلات | | |
| ٢٣ | من مميزات استراتيجيه التعلم الذاتي عدم التحديد والابتكار لدى المتعلمين | | |
| ٢٤ | تتصف استراتيجية التعلم التعاوني بزيادة الاتصال اللفظي و الشفوي بين المتعلمين جميعا في اثناء العمل | | |

| | |
|----|--|
| ٢٥ | من المقومات التي ينبغي ان تتوفر في المشكلة ان يكون المتعلمين علي دراية بأسلوب حلها |
| ٢٦ | في التعلم الذاتي المبرمج يقوم المتعلم بنفسه باكتساب المهارات والمعلومات التي يحددها البرنامج |
| ٢٧ | في استراتيجية التعلم التعاوني يبذل كل متعلم اقصى جهد بمفرده للوصول الي المعلومات و اكتساب المهارات |
| ٢٨ | تعتمد استراتيجية حل المشكلات علي العمل التعاوني من قبل المتعلمين |
| ٢٩ | البرمجة الخطية هي نوع من أنواع التعلم الذاتي المبرمج |
| ٣٠ | تتسم العلاقات في استراتيجية التعلم التعاوني بين المتعلمين انما تقلل من التوتر و الخصومه مع الزملاء |
| ٣١ | يتراوح اختيار المتعلمين في داخل المجموعة الواحدة المشتركة في حل المشكلة من (٢٠ الي ٣٠) فرد |
| ٣٢ | التعلم الذاتي المبرمج هو احد أنماط استراتيجية التعلم الذاتي |
| ٣٣ | العلاقة بين أهداف المتعلم و أهداف زملائه في استراتيجية التعلم التعاوني هي علاقة ايجابية |
| ٣٤ | في استراتيجية حل المشكلات يقوم المتعلمين بطرح المشكلة و علي المعلم حلها |
| ٣٥ | من عيوب التعلم الذاتي انه لا يوجد للمعلم دور يقوم به |
| ٣٦ | ان استراتيجية التعلم التعاوني هو احد انواع التعلم الصفي |
| ٣٧ | في استراتيجية حل المشكلات يكون تنفيذ الأدوار علي التوازي وذلك حسب طبيعة المشكلة |
| ٣٨ | في ضوء استراتيجية التعلم الذاتي يظل دور المعلم كما هو دوره في الأسلوب التقليدي |
| ٣٩ | في استراتيجية التعلم التعاوني يوكل للمجموعة مهمة تعليمية و يكون للمجموعة اهداف جماعية تسعى لتحقيقها |
| ٤٠ | اقترح الحلول لحل المشكلة عملية مركبة يوظف فيها الفرد كل ما لديه من منطق و خيال معا |
| ٤١ | في استراتيجية التعلم الذاتي تمثل مرحلة الإعداد احدي مراحل أسلوب التعلم بالإتقان |
| ٤٢ | في استراتيجية التعلم التعاوني يعمل كل فرد في المجموعة بجهده و حماس لكونه علي دراية بأنه ليس مسئول فقط عن نجاحه في تعلم المهارة |
| ٤٣ | من المقومات التي يجب ان تتوفر في المشكلة ان تحثهم علي استمرار البحث |
| ٤٤ | في استراتيجية التعلم الذاتي لا يتم الانتقال من وحدة الي اخري الا بعد اتقان الوحدة السابقة في مرحلة التعلم الفعلي |
| ٤٥ | العصف الذهني هو نوع من أنواع التعلم التعاوني |
| ٤٦ | تقييم الحل هو آخر خطوة في خطوات استراتيجية حل المشكلات |

| | |
|----|--|
| ٤٧ | من مميزات استراتيجية التعلم الذاتي تشجيع المتعلمين علي إثارة الأسئلة المفتوحة |
| ٤٨ | التعلم التعاوني هو فقط التعلم الذي يتم بتواجد المتعلمين جنباً لجنب في الملعب او الفصل |
| ٤٩ | من مميزات استراتيجية حل المشكلات اثرها البنية المعرفية لدي المتعلمين |
| ٥٠ | يعد أسلوب مجموعات التشاور من أساليب التعلم التعاوني |
| ٥١ | تستخدم استراتيجية حل المشكلات اذا كان موضوع الدرس لا يسمح بصياغته في صورة مشكلة |
| ٥٢ | من العوامل التي تساعد علي نجاح استراتيجية التعلم التعاوني الانضباط الصفي |
| ٥٣ | تستخدم استراتيجية حل المشكلات في حالة وجود صعوبة توفير مصادر التعليم و التعلم |
| ٥٤ | كلما زاد عدد طلاب الصف كلما كان أفضل في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٥٥ | تستخدم استراتيجية حل المشكلات اذا لم يكن لدي الطلاب القدرة علي الانضباط الصفي |
| ٥٦ | كلما كان حجم الملعب مناسب للمتعلمين يساعد ذلك علي تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٥٧ | ان شعور المتعلمين بالاعتماد الذاتي و الالتزام في العمل يساعد علي نجاح استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٥٨ | من المشكلات التي تواجه استراتيجية التعلم التعاوني هو توكل بعض الطلاب علي زملائهم في المجموعة لإنجاز العمل |
| ٥٩ | ان التنظيم التقليدي لوقت الحصة يساعد كثيرا علي استخدام استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٦٠ | ان كبر حجم المجموعة و سوء تكوين المجموعة من العوامل التي تساعد علي فشل استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٦١ | في استراتيجية التعلم التعاوني يشترط وجود المعلم دائما بين المتعلمين حتي يتفادى المناقشات الغير هادفة بينهم |
| ٦٢ | في استراتيجية التعلم التعاوني من ادوار معلم التربية الرياضية التحديد الواضح لأهداف الدرس |
| ٦٣ | في استراتيجية التعلم التعاوني يشترط علي المعلم تحديد الأهداف التعليمية من الوحدة التدريسية و تقسيم المتعلمين لمجموعات التعلم |
| ٦٤ | استراتيجية التعلم التعاوني من مميزاتا ان مواقف التدريس فيها تعاونية و اجتماعية |
| ٦٥ | في استراتيجية التعلم التعاوني المتعلم يقوم بدورين متكاملين في مجموعته و هما دور التعليم و التعلم في ان واحد بدافعية ذاتية |
| ٦٦ | المهارات الاجتماعية لها النصيب الكبير في استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٦٧ | في استراتيجية التعلم التعاوني المعلم يقوم بتحديد حجم المجموعة |

مرفق (٢)

الاستمارة النهائية

بناء اختبار معرفي في بعض استراتيجيات التعليم و التعلم لمدرسات التربية الرياضية

بالمرحلة الثانوية

اعداد الباحث

م.م/ احمد ماجد احمد حجازي

| م | العبارات | √ | × |
|----|---|---|---|
| ١ | يكون دور المتعلم في استراتيجيه التعلم الذاتي على الحفظ والتلقين | | |
| ٢ | يعتبر تحديد المشكلة هو عنصر من عناصر استراتيجيه حل المشكلات | | |
| ٣ | في استراتيجيه التعلم الذاتي يقوم المتعلم ذاته بعمله التقييم | | |
| ٤ | من خطوات حل المشكلة جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة | | |
| ٥ | تهدف استراتيجيه التعلم الذاتي الي التفاعل مع المجتمع | | |
| ٦ | يقوم المعلم بطرح مشكلة محدودة الحلول علي مجموعة المتعلمين ليقوموا بحلها في استراتيجيه حل المشكلات | | |
| ٧ | يستخدم في استراتيجيه التعلم الذاتي كافة الوسائل التعليمية | | |
| ٨ | من خطوات استراتيجيه حل المشكلات هي اختبار صحة الفروض | | |
| ٩ | يكون اداء المعلم في استراتيجيه التعلم الذاتي هو التعرف على ميول واتجاهات التلاميذ | | |
| ١٠ | كلما كان اختيار المشكلة عشوائيا كان ذلك ضمان لنجاح استراتيجيه حل المشكلات | | |
| ١١ | من مميزات استراتيجيه التعلم الذاتي عدم التجديد والابتكار لدى المتعلمين | | |
| ١٢ | تتصف استراتيجيه التعلم التعاوني بزيادة الاتصال اللفظي و الشفوي بين المتعلمين جميعا في اثناء العمل | | |
| ١٣ | من المقومات التي ينبغي ان تتوفر في المشكلة ان يكون المتعلمين علي دراية بأسلوب بحلها | | |
| ١٤ | في التعلم الذاتي المبرمج يقوم المتعلم بنفسه باكتساب المهارات والمعلومات التي يحددها البرنامج | | |
| ١٥ | في استراتيجيه التعلم التعاوني يبذل كل متعلم أقصى جهده بمفرده للوصول الي المعلومات و اكتساب المهارات | | |
| ١٦ | تعتمد استراتيجيه حل المشكلات علي العمل التعاوني من قبل المتعلمين | | |
| ١٧ | البرمجة الخطية هي نوع من أنواع التعلم الذاتي المبرمج | | |
| ١٨ | تتسم العلاقات في استراتيجيه التعلم التعاوني بين المتعلمين انها تقلل من التوتر و الخصومه | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | مع الزملاء | |
| ١٩ | | يتراوح اختيار المتعلمين في داخل المجموعة الواحدة المشتركة في حل المشكلة من (٢٠ الي ٣٠) فرد | |
| ٢٠ | | التعلم الذاتي المبرمج هو احد أنماط استراتيجيه التعلم الذاتي | |
| ٢١ | | العلاقة بين أهداف المتعلم و أهداف زملائه في استراتيجيه التعلم التعاوني هي علاقة ايجابية | |
| ٢٢ | | في استراتيجيه حل المشكلات يقوم المتعلمين بطرح المشكلة و علي المعلم حلها | |
| ٢٣ | | من عيوب التعلم الذاتي انه لا يوجد للمعلم دور يقوم به | |
| ٢٤ | | ان استراتيجيه التعلم التعاوني هو احد انواع التعلم الصفي | |
| ٢٥ | | في استراتيجيه حل المشكلات يكون تنفيذ الأدوار علي التوازي وذلك حسب طبيعة المشكلة | |
| ٢٦ | | في ضوء استراتيجيه التعلم الذاتي يظل دور المعلم كما هو دوره في الأسلوب التقليدي | |
| ٢٧ | | في استراتيجيه التعلم التعاوني يوكل للمجموعة مهمه تعليميه و يكون للمجموعة اهداف جماعية تسعى لتحقيقها | |
| ٢٨ | | اقترح الحلول لحل المشكلة عملية مركبة يوظف فيها الفرد كل ما لديه من منطق و خيال معا | |
| ٢٩ | | في استراتيجيه التعلم الذاتي تمثل مرحلة الإعداد احدي مراحل أسلوب التعلم بالإتقان | |
| ٣٠ | | في استراتيجيه التعلم التعاوني يعمل كل فرد في المجموعة بهمه و حماس لكونه علي دراية بأنه ليس مسئول فقط عن نجاحه في تعلم المهارة | |
| ٣١ | | من المقومات التي يجب ان تتوفر في المشكلة ان تحثهم علي استمرار البحث | |
| ٣٢ | | في استراتيجيه التعلم الذاتي لا يتم الانتقال من وحدة الي اخري الا بعد اتقان الوحدة السابقة في مرحلة التعلم الفعلي | |
| ٣٣ | | العصف الذهني هو نوع من أنواع التعلم التعاوني | |
| ٣٤ | | تقييم الحل هو آخر خطوة في خطوات استراتيجيه حل المشكلات | |
| ٣٥ | | من مميزات استراتيجيه التعلم الذاتي تشجيع المتعلمين علي إثارة الأسئلة المفتوحة | |
| ٣٦ | | التعلم التعاوني هو فقط التعلم الذي يتم بتواجد المتعلمين جنباً لجنب في الملعب او الفصل | |
| ٣٧ | | من مميزات استراتيجيه حل المشكلات اثرء البنية المعرفية لدي المتعلمين | |
| ٣٨ | | يعد أسلوب مجموعات التشاور من أساليب التعلم التعاوني | |
| ٣٩ | | تستخدم استراتيجيه حل المشكلات اذا كان موضوع الدرس لا يسمح بصياغته في صورة مشكلة | |
| ٤٠ | | من العوامل التي تساعد علي نجاح استراتيجيه التعلم التعاوني الانضباط الصفي | |

| | |
|----|--|
| ٤١ | تستخدم استراتيجية حل المشكلات في حالة وجود صعوبة توفير مصادر التعليم و التعلم |
| ٤٢ | كلما زاد عدد طلاب الصف كلما كان أفضل في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٤٣ | تستخدم استراتيجية حل المشكلات اذا لم يكن لدى الطلاب القدرة علي الانضباط الصفي |
| ٤٤ | كلما كان حجم الملعب مناسب للمتعلمين يساعد ذلك علي تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٤٥ | ان شعور المتعلمين بالاعتماد الذاتي و الالتزام في العمل يساعد علي نجاح استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٤٦ | من المشكلات التي تواجه استراتيجية التعلم التعاوني هو توكل بعض الطلاب علي زملائهم في المجموعة لإنجاز العمل |
| ٤٧ | ان التنظيم التقليدي لوقت الحصة يساعد كثيرا علي استخدام استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٤٨ | ان كبر حجم المجموعة و سوء تكوين المجموعة من العوامل التي تساعد علي فشل استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٤٩ | في استراتيجية التعلم التعاوني يشترط وجود المعلم دائما بين المتعلمين حتي يتفادى المناقشات الغير هادفة بينهم |
| ٥٠ | في استراتيجية التعلم التعاوني من ادوار معلم التربية الرياضية التحديد الواضح لأهداف الدرس |
| ٥١ | في استراتيجية التعلم التعاوني يشترط علي المعلم تحديد الأهداف التعليمية من الوحدة التدريسية و تقسيم المتعلمين لمجموعات التعلم |
| ٥٢ | استراتيجية التعلم التعاوني من مميزاتا ان مواقف التدريس فيها تعاونية و اجتماعية |
| ٥٣ | في استراتيجية التعلم التعاوني المتعلم يقوم بدورين متكاملين في مجموعته و هما دور التعليم و التعلم في ان واحد بدافعية ذاتية |
| ٥٤ | المهارات الاجتماعية لها النصيب الكبير في استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٥٥ | في استراتيجية التعلم التعاوني المعلم يقوم بتحديد حجم المجموعة |