

"تقويم أهداف منهج كرة السلة للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسماعيلية"

*رانا جمال السيد عيد صقر

المقدمة ومشكلة البحث:

في ضوء الأهمية الكبيرة للتربية الرياضية، وكونها مدخل طبيعي للتنمية الشاملة والمتكاملة في جميع مراحل التعليم عامة، وفي السنوات الأولى من حياته خاصة، لذا يجب الاهتمام بمنهج التربية الرياضية وتقويمها وذلك لمعرفة المشكلات التي تواجه المنهج لأن الاستخدام الحالي للتربية الرياضية لا يفي بمتطلبات النمو للمتعلم، وفي هذا الصدد يذكر أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٠م) أن التربية الرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية البدنية، وأن التربية الرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وكنشطة خارج الجدول (داخلية - خارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوي (المعرفي - النفس حركي (بدني، مهاري - الوجداني). (٣ : ٢٥)

وتذكر ليلي زهران (٢٠٠٢م) أن "المنهج سلسلة من الخبرات المقصودة والموجهة لتحقيق أهداف معينة، وتغيير الجوانب الأساسية للعملية التربوية فهو الوسيط الذي يتم من خلاله ترجمه مفاهيم الفكر والفلسفة والنظريات في شكل تصميم أو خطة تؤثر على العملية التعليمية، ولذلك فإن خبراء المناهج الدراسية في كثير من دول العالم حريصون على تطوير وتحديث مناهجها بما يتماشى مع التطورات والتغيرات والسرعة في كافة الجوانب التي تحيط بالمتعلم وحياته التي تتركز بالضرورة على أعداده للحياه من خلال مناهج لها أسس ومقومات علمية تعتمد في بناءها على أربع مكونات أساسية هي الأهداف، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، وأساليب التقويم". (٢٣ : ٢٢)

ويشير حلمي الوكيل، محمد المفتي (٢٠٠٤م) إلى أن المنهج يبنى لمجموعة من المتعلمين لمساعدتهم في الوصول إلى عدة أهداف تربوية، وإنه يمكن الحكم على فاعلية هذا المنهج في ضوء مدى بلوغ هؤلاء المتعلمين للأهداف الموضوعه، أي في ضوء مستوي أداء المتعلمين في الاختبارات المختلفة التي تقيس تلك الأهداف، وللحكم على المنهج ينبغي أن يقوم تقويماً داخلياً وخارجياً أيضاً لا يكفي بإحدهما، ومن المعلوم أن للمعلم عدة أدوار في كل من التقويم الداخلي والخارجي للمنهج، وأن اختيار المحتوى لا يعتبر عملية سهلة، فالمادة تشمل عدة مجالات وكل مجال يشمل عدة موضوعات ولكل موضوع عدة محاور رئيسية وأخرى فرعية وهذه تتضمن معارف و مفاهيم وحقائق، ولذلك يواجه واضعي المناهج مشكلة اختيار انطباق محتوى الأهداف الموضوعه من بين كم هائل من المعرفة. (٨ : ١٣٨)

وتري مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) أن التقويم مقوم أساسي من مقومات العملية التربوية فمن خلاله نستطيع أن نحكم على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف وقيمتها وكذلك قدرة المتعلم ومدى تحصيله، وتشخيص نتائج عملية التعلم ومدى ما يحققه من أهداف، وتقويم منهج

(* معلم مساعد بالمرحلة الثانوية - محافظة الإسماعيلية

التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداته، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذا فإن التقويم يجب أن يكون عملية مستمرة. (٢٣ : ٥٣ ، ٥٤)

ويذكر عبد الرحمن إبراهيم ، طاهر عبد الرازق (١٩٨٢م) أن منهج التربية الرياضية المدرسية يتطلب تقويماً مستمراً للتعرف على مدى تحقيق الأهداف الموضوعية، والكشف عن نقاط القوة والضعف فيه والمعاونة على وضع أسس تخطيط أنسب، فالتقويم وظيفة هامة من أجل تحديد المجالات التي يشملها التغيير، وكذلك وضع أسس لتعديل محتوى أي منهج، وأيضاً ما يتطلبه التنفيذ من خبرات تقابل احتياجات الممارسين للمنهج ، وما إلى ذلك من مجالات حيوية تسهم في تحقيق أهداف المنهج الموضوع، وأن الهدف من التقويم ليس مجرد إعطاء درجة أو تقدير أو ترتيب، وإنما يكمن هدفه في النتائج التي يتم الحصول عليها عن طريق التحليل الدقيق لما تحقق من أهداف وما تم التوصل إليه من مستويات، وتطبيقاً لذلك فإن الهدف منه يتمثل في عدة أساليب تتمثل في الاختبارات المعرفية والنفس حركية والوجدانية وذلك من أجل التعرف على مدى تقدم التلاميذ، فالتقويم خير معين للمعلم على التشخيص والعلاج والوقاية، ومن خلال أساليبه يمكن التعرف على المتعلمين الموهوبين وغيرهم من ذوي المستويات الأخرى (١٥ : ١٧٧)

وفي هذا الصدد تؤكد ليلي زهران (٢٠٠٢م) على أنه بناء على نتائج عملية تقويم المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة الحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج يجب أن يتم تطوير المنهج حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير، وما يترتب على ذلك من تغيرات في ثقافة المجتمع وحاجاته وفي ميول الأفراد واتجاهاتهم، ومن ذلك يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع أهداف مطوره تتناسب مع ما يحدث بالمجتمع. (٢٢ : ١٣٤)

ويذكر حلمي الوكيل (٢٠٠٨م) أن " لتطوير المنهج أهمية كبرى ومكانة بالغة، ولن نكون مبالغين إذا قلنا بأن له أهمية تفوق التطور في أي جانب من جوانب الحياة، وذلك لأن تطوير المنهج معناه في الواقع تطوير في بناء وإعداد إنسان المستقبل ورجل الغد، ومتى طورنا هذا الإنسان فإنه يصبح بدوره قادراً على التطوير في كافة مجالات الحياة". (٩ : ١٥)

وتعتبر الأهداف أساس كل نشاط تعليمي، فهي مصدر توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما يسعى إلى تحقيقه من نتائج للتعليم مرغوب فيها، وعلى أساسها يحدد المحتوى التعليمي ويختار خبرات ومواقف التعلم المناسبة، وعند تحديدها في وضوح ودقة تزودنا أيضاً بأساس بناء واختيار أدوات ووسائل التقويم لمختلف مكونات النشاط التعليمي ونواتجه التعليمية، مما يمكننا من العمل المستمر على تحسين نظم التدريس، ونواتج التعلم في ضوء هذا التقويم، ولا تأتي ذلك إلا عن طريق ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية بما يعني صياغة هذه الأهداف في صورة سلوك محدد قابل للملاحظة والقياس، من خلال معايير محددة تبين لنا بقدر كبير من الوضوح والدقة مدى ما تم تحقيقه وما لم يتم تحقيقه من الأهداف التعليمية.

ويميز حسين الطوبجى (١٩٨٠م)، بين الهدف السلوكي الأدائي وبين هدف المقرر؛ حيث أن الهدف السلوكي يمتاز عن هدف المقرر بأنه محدد تماماً يفهمه الجميع فهماً واحداً ويحدد مستوى الأداء المقبول (١٠ : ٩٨)

وتعتبر كرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية التي يتم تعليمها وإتقانها من خلال دروس التربية الرياضية ، والتي يمكن من خلالها تعليم التلاميذ لمهاراتها المختلفة وإمدادهم بالمعارف والمعلومات التي تمكنهم من حسن أدائهم المهارات، ويصاحب هذا الأداء الجيد في مواقف اللعب المختلفة شعورهم بالنجاح والفوز والسعادة، وكذلك اكتسابهم للعديد من النواحي المعرفية والاجتماعية والسيكولوجية الناتجة من ممارسة اللعبة وهي من الألعاب الجماعية المدرجة بمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.(٦: ١-١٦)

و نظراً لأن عملية التقويم تتضمن القياس ، ولأن المنهج يمكن قياس نتائجه من خلال أهدافه السلوكية باعتبارها هي الوسيلة التي يمكن أن تمد العاملين في مجال التقويم بالمعايير التي تسهل عملية التقويم وأدواته ووسائله ، لذا تراءى للباحثة أن تتناول تقويم الأهداف الثلاثة (العامة – التعليمية – السلوكية) لمنهج كرة السلة بالصف الأول الإعدادي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث بأنه بالرجوع إلي المنهج الحالي المستخدم أتضح عدم دقة صياغة الأهداف السلوكية منها ، وبالتالي مما كان دافعاً لاجراء هذا البحث أملاً في التوصل إلي الأهداف الثلاثة بمستوياته المختلفة (العامة – التعليمية - السلوكية) وفي مجالاتها الثلاثة (المعرفية – النفس حركية – الوجدانية) .

أهمية البحث:

التوصل إلي الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية المناسبة لمنهج كرة السلة لمتعلمين الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسماعيلية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تقويم أهداف منهج كرة السلة (العامة ، التعليمية ، السلوكية) للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسماعيلية .

تساؤلات البحث:

- ١- ما مدى تناسب الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- ٢- ما مدى تناسب الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- ٣- ما مدى تناسب الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

مصطلحات البحث:

١- التقويم:

تعرفه ليلى زهران (١٩٩٦م) بأنه تقدير كمي أو كفي للظاهرة موضوع الدراسة من خلال مقاييس تجمع بواسطتها البيانات المطلوبة، ثم تفسيرها لإصدار الأحكام التي تساعد على تعديلها وتحسينها تطويرها، ويعنى في اللغة تقدير القيمة أو الوزن. (٢١ : ٢٤)

٢- المنهج:

تعرفه ليلى زهران (٢٠٠٢م) بأنه جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه تربوي بقصد مساعدة المتعلمين علي النمو وتعديل سلوكه لتحقيق أهداف تربوية مرسومة. (٢٢-٢٢)

٣- الأهداف العامة :

يعرفها حلمي الوكيل ، ومحمد المفتي (٢٠٠٤م) هي أهداف عامة عريضة وبعيدة المدى ويأخذ بلوغها وقت طويل وهي تتميز بعموميتها وأنها غاية الأهداف التي تليها وتستهدفها. (٨ : ١٢٤)

٤- الأهداف التعليمية :

يعرفها حلمي الوكيل ، ومحمد المفتي (٢٠٠٤م) وهي أهداف مرحلية مشتقة من النظام التربوي التعليمي وتتعلق بالمنهج أو المرحلة الدراسية، وهي عبارة عن أهداف أقل عمومية من الغايات العليا، ومداهها الزمني أقرب من الغاية مثل الأهداف التعليمية والأغراض المرحلية للمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. (٨ : ١٢٤)

٥- الأهداف السلوكية :

يعرفها حلمي الوكيل ، ومحمد المفتي (٢٠٠٤م) هي الأهداف الخاصة بالوحدة الدراسية والنشاط وبالدرس في مادة معينة في حصة معينة، وذات طبيعة إجرائية، أي هي الأهداف التدريسية التي يخطط المدرس لها عند إعداد دروسه اليومية وهي أهداف سلوكية يعبر عنها بالوصف المحدد لأشكال التغيير المطلوب (المتوقع) إحداثه في سلوك (أداء) المتعلمين بعد مرورهم بخبرة تعليمية معينة في مرحلة دراسية معينة أو برنامج معين. (٨ : ١٢٤)

٦- المجال المعرفي:

يعرفه إبراهيم عميره (١٩٩١م) بأنه المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة أو التعرف عليها، كمل يمتد لتنمية القدرات والمهارات العضلية. (٧ : ١٠٤)

٧- المجال النفس حركي:

يعرفه أحمد اللقاني (١٩٩٥م) بأنه عمل أو فعل لا يتم بمعزل عن الوظائف النفسية ويتوقف أداء العمل الحركي السليم علي مدى سلامة هذه الوظائف وسرعتها. (٢ : ٢٢)

٨- المجال الانفعالي:

وتعرفه ليلي زهران (٢٠٠٢م) بأنه الأهداف التي تصف التغيرات في الميول والاتجاهات والقيم والقدرة علي التذوق وغيرها من انفعالات تدور في النفس البشرية. (٢٢ : ٨١)

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بالاطلاع علي بعض الدراسات السابقة في مجال تقويم الأهداف وسوف تتناول الباحثة في هذا الجزء عرضاً لبعض للدراسات التي تناولت عملية التقويم وفقاً للترتيب الزمني لأجرائها :

١- قام أبو النجا عز الدين (١٩٨٨م) بدراسة استهدفت توضيح الأهداف للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا علي التحصيل المعرفي والمهاري والانفعالي، باستخدام المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٥١) طالب معلم ، وكانت وسائل جمع البيانات متمثلة في قائمة بالأهداف السلوكية ومقياس للاتجاهات وبطاقة ملاحظة أداء الطالب ، وكانت أهم النتائج توضيح الأهداف السلوكية للتربية العملية قد أدى إلي تحسن أداء طلاب المجموعة التجريبية في المهارات التدريسية المستهدفة من هذا المقرر التطبيقي. (٦)

٢- قام عمرو بدران (٢٠٠٠م) بدراسة استهدفت تقويم مناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعات المصرية، باستخدام المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٥٤٤) فرداً تمثلت في (١٩) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ، (٥٢٥) من طلاب كلية التربية الرياضية ، وكانت وسيلة جمع البيانات متمثلة في الاستبيان والاختبار المعرفي ، وكانت أهم النتائج أن الخطة الدراسية التي اقترحها المجلس الأعلى للجامعات لطلاب شعبة التعليم الابتدائي لكليات التربية لا تؤدي إلي مستوي التمكن من مفاهيم التربية الرياضية. (١٤)

٣- قامت إيمان ربيع (٢٠٠٤م) بدراسة استهدفت دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية ، باستخدام المنهج الوصفي المسحي علي عينة قوامها (٨٤٣) مدرساً بالحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي، (٢٥) موجهاً (٢٣) خبيراً في مجال مناهج التربية الرياضية ، وكانت وسائل جمع البيانات متمثلة في الاستبيان ، وكانت أهم النتائج وجود قصور في الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتحقيق الأهداف العامة للحلقة وكذلك الأهداف العامة للتربية والتعليم ، وأن الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تحتاج إلي صياغة لأنها تشمل علي أكثر من معنى للهدف الواحد. (٥)

٤- قام أحمد الطنبولي (٢٠٠٧م) بدراسة استهدفت تقويم مناهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، باستخدام المنهج الوصفي ، علي عينة قوامها (١٤١) معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، (٣١) من موجهي وموجهات التربية الرياضية بإدارة محافظة الدقهلية ، وكانت وسائل جمع البيانات متمثلة في تحليل محتوى منهج كرة السلة المقرر ، استبيان خاص لتحليل محتوى منهج كرة السلة ، استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة، وكانت أهم نتائج الدراسة أن استخدام الأهداف السلوكية بمختلف جوانبها له تأثير ايجابي وفعال علي عملية التعليم والتعلم ، وأن محتوى كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي غير واضح وغير

متسلسل ولا يراعى فيه خصائص المرحلة السنوية ، وأن درس التربية البدنية يعتمد بشكل أساسي على الطرق التقليدية في التطبيق العملي واستخدام الشروحات اللفظية وعدم استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، وأن أساليب القياس والتقويم المتبعة بالمدارس لا تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية (١).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل في معلمي ومعلمات التربية الرياضية التربوية الرياضية بمحافظة الإسماعيلية البالغ عددهم (١٤٠) مفحوصا

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث في (٨٥) مفحوصاً من معلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث تم اختيار (١٠) منهم كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، (٧٥) مفحوصا وذلك لإجراء الدراسة الأساسية .

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

بالرجوع إلي دليل المعلم للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتحليله اتضح عدم دقة صياغة الأهداف الثلاثة بمستوياتها (العامة ، التعليمية ، السلوكية) ، خاصة الأهداف السلوكية منها مما جعل الباحثة تقوم علي تحليل المحتوى.

٢- استمارة الاستبيان:

خطوات بناء الاستبيان

لتحديد خطوات بناء الاستبيان قامت الباحثة بالخطوات التالية :

أ- الاطلاع علي وحدة منهاج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية بالصف الأول الإعدادي، بالإضافة إلي لمراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس (٣)، (٦)، (٧)، (٩)، كرة السلة (١٦) ، وبعض الدراسات المرتبطة في المناهج (١)، (٥)، (١٩)، (١٤) لتحديد محاور الاستبيان لمنهج كرة السلة التي تمثلت في المحاور التالية

المحور الأول : الأهداف (العامة – التعليمية - السلوكية).

قامت الباحثة بوضع العبارات الملائمة لكل محور من محاور السابقة وتضمنت (٥٢) عبارة.

ب- عرض المحاور وعباراتها علي (١١) خبيراً اشترط ألا تقل درجتهم العلمية عن أستاذ مساعد في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وذلك للتحقق من مدي مناسبة العبارات فتم عرض الاستبيان في صورته الأولية ومرة أخرى عليهم وذلك للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم من حيث دقة صياغة العبارات ، وصلاحيه الاستبيان لتقويم منهج كرة السلة، وذلك للتعديل والحذف والإضافة وقد تراوحت نسبة الموافقة علي المحاور بين ٩٠ - ١٠٠% .

ج- في ضوء المقترحات والملاحظات التي أبداها الخبراء قامت الباحثة بعمل التعديلات اللازمة للاستبيان ليظهر في صورته النهائية .

د- عرض الصورة النهائية للاستبيان علي عينة استطلاعية للمعلمين والمعلمات (ن = ١٠) خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) .

هـ- تطبيق الاستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية علي عينة الدراسة الأساسية (ن = ٧٥) وقد ارتضت الباحثة (٥٠ %) فأكثر ، وقد تم حساب الأهمية النسبية و النسبة المئوية العامة لأراء المعلمين والمعلمات من خلال المعادلة التالية :

$$\text{النسبة المئوية العامة} = \frac{\text{مجموع (التكرارات } \times \text{ التقدير النسبي)}}{100 \times (11)}$$

عدد الحالات \times أعلى تقدير نسبي

وفق تقدير الميزان الثلاثي (مناسب - إلي حد ما - غير مناسب) بدرجات (٣ - ٢ - ١)

والجداول التالية (٣-١) توضح آراء الخبراء

جدول (١)

التكرارات والأهمية النسبية والترتيب لاستجابات الخبراء للمحور الأول الفرعي "الأهداف العامة" لمنهج كرة السلة بالصف الأول بالمرحلة الإعدادية ن = ١١

م	العبارات	مدي المناسبة			الترتيب
		مناسب	مناسب إلي حد ما	غير مناسب	
١	يجب أن يتوافر بمنهج كرة السلة للصف الأول الإعدادي الأهداف العامة التالية : تنمية الاتجاهات الايجابية لتحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم كرة السلة من خلال دروس التربية الرياضية	١١	-	-	١
٢	اكتساب التلاميذ بعض القواعد القانونية لكرة السلة	١٠	١	-	٣
٣	اكتساب التلاميذ الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة	١١	-	-	١
٤	اكتساب المهارات الرياضية الأساسية لكرة السلة	١٠	١	-	٣
٥	تنمية الوعي الصحي والقوام السليم من خلال الأداء البدني والمهاري في كرة السلة	٨	٣	-	٧
٦	اكتساب التلاميذ المعرفة الرياضية الخاصة بلعبة كرة السلة	٩	٢	-	٥
٧	اكتساب التلاميذ مهارة استثمار وقت الفراغ بعد تعلم لعبة كرة السلة	٨	٣	-	٦
٨	الارتقاء ببعض القيم الرياضية الايجابية عند تعليم وتعلم كرة السلة (التعاون - القيادة - الروح الرياضية)	٨	٣	-	٦

يوضح جدول (١) استجابات الخبراء لعبارات المحور الأول (الأهداف العامة) ، وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات بين (٩٠,٩١ % - ١٠٠ %)

جدول (٢)

التكرارات الأهمية النسبية الترتيب لاستجابات الخبراء للمحور الأول الفرعي "الأهداف التعليمية"
لمنهج كرة السلة للصف الأول بالمرحلة الإعدادية
ن = ١١

الترتيب	الأهمية النسبية %	مدى المناسبة			العبارات	م
		غير مناسب	مناسب إلي حد ما	مناسب		
		ت	ت	ت		
١	٩٦,٩٧	-	١	١٠	يجب أن تتوافر بمنهج كرة السلة للصف الأول بالمرحلة الإعدادية الأهداف التعليمية التالية : <u>أولاً : الأهداف المعرفية</u> تحديد مسميات المهارات الأساسية في كرة السلة	١
٢	٩٦,٩٧	-	١	١٠	ذكر أهم النقاط الفنية للمهارات الأساسية لكرة السلة	٢
٣	٩٦,٩٧	-	١	١٠	ذكر بعض القواعد القانونية في كرة السلة	٣
٤	٩٦,٩٧	-	١	١٠	تحديد الصفات البدنية للمهارات الأساسية	٤
٥	٩٦,٩٧	-	١	١٠	معرفة أهم الأخطاء القانونية لمهارات كرة السلة	٥
٦	١٠٠	-	-	١١	<u>ثانياً الأهداف النفسحركية</u> تعليم مهارة وقفة الاستعداد	٦
٧	٩٠,٩١	١	١	٩	تعليم مهارة المسك والاستلام من الجانب	٧
٨	٩٦,٩٧	-	١	١٠	تعليم مهارة التمريزة الصدرية	٨
٩	١٠٠	-	-	١١	تعليم مهارة التمريزة المرندة	٩
١٠	١٠٠	-	-	١١	تعليم مهارة المحاوررة من الوقوف ومن الجري	١٠
١١	١٠٠	-	-	١١	تعليم مهارة التصويب من الثبات	١١
١٢	١٠٠	-	-	١١	تعليم مهارة التصويبة السلمية	١٢
١٣	٩٠,٩١	١	١	٩	يؤدي بعض التمرينات الخاصة بالصفات البدنية	١٣
١٤	١٠٠	-	-	١١	<u>ثالثاً : الأهداف الوجدانية</u> تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تنفيذ مهارات كرة السلة	١٤

تابع جدول (٢)

التكرارات الأهمية النسبية الترتيب لاستجابات الخبراء للمحور الأول الفرعي "الأهداف التعليمية"
لمنهج كرة السلة للصف الأول بالمرحلة الإعدادية
ن = ١١

الترتيب	الأهمية النسبية %	مدى المناسبة			العبارات	م
		غير مناسب	مناسب إلي حد ما	مناسب		
		ت	ت	ت		
١٥	١٠٠	-	-	١١	إظهار التلميذ الروح التعاونية مع الزميل عند تعليم وتعلم كرة السلة	١٥
١٦	١٠٠	-	-	١١	تفاعل التلميذ مع زملائه عند تنفيذ مهارات كرة السلة	١٦

يوضح جدول (٢) استجابات الخبراء لعبارات المحور الأول (الأهداف التعليمية) ، حيث تتراوح الأهمية النسبية للعبارات بين (٩٠,٩١ - ١٠٠%)

جدول (٣)

التكرارات والأهمية النسبية والترتيب لاستجابات الخبراء للمحور الأول الفرعي "الأهداف السلوكية"
لمنهج كرة السلة للصف الأول بالمرحلة الإعدادية
ن = ١١

م	العبارات	مدي المناسبة			الترتيب	الأهمية النسبية %
		مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب		
		ت	ت	ت		
١	يجب أن يتيح منهج كرة السلة للمعلم أهداف سلوكية تجعل التلميذ قادراً على : الأهداف المعرفية يحدد ثلاث مسميات (علي الأقل) للمهارات الأساسية في كرة السلة	١١	-	-	١٠٠	١
٢	يذكر ثلاث نقاط فنية (علي الأقل) لمهارة المسك والاستلام من الجانب	١١	-	-	١٠٠	١م
٣	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التمريزة الصدرية	١١	-	-	١٠٠	١م
٤	يذكر أربع نقاط فنية (علي الأقل) لمهارة التمريزة المرتدة	١١	-	-	١٠٠	١م
٥	يذكر ثلاث نقاط فنية (علي الأقل) لمهارة المحاورة من الوقوف ومن الجري	١٠	-	١	٩٣,٩٤	٨
٦	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التصويب من الثبات	١٠	١	-	٩٦,٩٧	٧
٧	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التصويبة السلمية	١٠	-	١	٩٣,٩٤	٨م
٨	يفرق التلميذ بين التمريزة الصدرية والتمريزة المرتدة	٩	٢	-	٩٣,٩٤	٨م
٩	يحدد مساحة ملعب كرة السلة القانوني	١١	-	-	١٠٠	١م
١٠	يحدد عدد اللاعبين كرة السلة في الملعب	١١	-	-	١٠٠	١م
١١	يحدد عنصرين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمريزة الصدرية	٩	٢	-	٩٣,٩٤	٨م
١٢	يحدد عنصرين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمريزة المرتدة	٩	٢	-	٩٣,٩٤	٨م
١٣	يحدد عنصرين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة المحاورة	٩	١	١	٩٠,٩١	١٤

تابع جدول (٣)
التكرارات والأهمية النسبية والترتيب لاستجابات الخبراء للمحور الأول الفرعي "الأهداف السلوكية"
لمنهج كرة السلة للصف الأول بالمرحلة الإعدادية
ن = ١١

م	العبارات	مدي المناسبة			الأهمية النسبية %	الترتيب
		مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب		
		ت	ت	ت		
١٤	يحدد عنصرين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة التصويب (من الثبات - الحركة)	٩	٢	-	٩٣,٩٤	م٨
١٥	ثانياً : الأهداف النفسحركية يجب أن يكون التلميذ قادراً علي أن :- يؤدي مهارة وقفة الاستعداد بطريقة صحيحة	١٠	١	-	٩٦,٩٧	١
١٦	يؤدي مهارة التمريرة الصدرية من وضع الاستعداد بحيث يكون مسار الكرة في خط مستقيم وفي اتجاه صدر الزميل بحيث تكون المسافة بينهم ٢ متر علي الأقل	١٠	١	-	٩٦,٩٧	م١
١٧	يؤدي مهارة التمريرة المرتدة من وضع الاستعداد بحيث يحتفظ بتوازن الجسم أثناء أدائها وترتد الكرة في الثلث الأخير بين المسلم والمسلم.	١٠	١	-	٩٦,٩٧	م١
١٨	يؤدي مهارة المحاورة من الأوضاع (جلوس طويل فتحا- وقفة الاستعداد - الجري)	١٠	١	-	٩٦,٩٧	م١
١٩	يتخذ الوضع الصحيح للتصويب بيد واحدة من الوقوف فور استلام الكرة.	٩	١	١	٩٠,٩١	٥
٢٠	يؤدي مراحل التصويبة السلمية بشكل صحيح	٨	١	٢	٨٤,٨٥	٦
٢١	ثالثاً : الأهداف الوجدانية يجب أن يكون التلميذ قادراً علي أن يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء الموقف التعليمي	١١	-	-	١٠٠	١
٢٢	يتعاون مع زملاءه في إعداد ملعب وأدوات كرة السلة	١١	-	-	١٠٠	م١
٢٣	يلتزم بارتداء الزي الرياضي المناسب للدرس	١١	-	-	١٠٠	م١
٢٤	يتقبل الفروق الفردية بينه وبين زملائه	١١	-	-	١٠٠	م١
٢٥	يهتم برياضة كرة السلة ويتشكل لديه اتجاه إيجابي لممارستها	١١	-	-	١٠٠	م١
٢٦	يتفاعل عند مناقشة المعلومات الفنية والقانونية للدرس	١٠	١	-	٩٦,٩٧	٧
٢٧	يقدر النواحي الجمالية عند أداء مهارات كرة السلة	٩	١	١	٩٠,٩١	٨
٢٨	يقدر أدائه ويحترم أداء الآخرين	١١	-	-	١٠٠	م١

يوضح من جدول (٣) استجابات الخبراء في عبارات المحور الأول (الأهداف السلوكية) ، حيث تتراوح الأهمية النسبية للعبارات بين (٨٤,٨٥ % - ١٠٠ %) .

المجال الزمني :
المعاملات العلمية للاستبيان:

١- معامل الصدق:

لحساب صدق الاستبيان تم تطبيق علي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي استخدمت الباحثة الطريقة التالية :

- صدق الاتساق الداخلي
طريقة الاتساق الداخلي:

لحساب معامل الصدق للاستبيان استخدمت الباحثة الاتساق الداخلي علي عينة قوامها (١٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في الفترة من ٢٠١٣ / ٥ / ٢م حتي ٢٠١٣ / ٥ / ١٢م ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

ن = ١٠

معامل الصدق	المعالجات الإحصائية	
	المحور	
٠,٩٦	أ- العامة	٩٦ ٩٧ ٩٩
٠,٩٧	ب- التعليمية	
٠,٩٩	ج- السلوكية	

يوضح جدول(٤) صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان والتي تتراوح بين ٠,٩٦ – ٠,٩٩ مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي وبين محاور الاستبيان .

٢- معامل الثبات

لحساب معامل الثبات للاستبيان استخدمت الباحثة أسلوب الاختيار – إعادة الاختيار test – retest علي عينة قوامها (١٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خارج عينة البحث الأساسية ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان علي نفس المجموعة بفاصل زمني قدرة (١٠) أيام في الفترة من ٢٠١٣ / ٥ / ٢م حتي ٢٠١٣ / ٥ / ١٢م ويوضح ذلك جدول (٥)

جدول (٥)
معاملات الثبات لمحاول الاستبيان
ن = ١٠

معامل الارتباط ر	إعادة التطبيق		التطبيق		التطبيق المحور
	ع	س	ع	س	
٠,٩٤	٣,٣١	٣٠,١	٣,١٧	٣٠,٥	أ- العامة
٠,٨٩	٣,٥٤	٢٨,٣٨	٤,٠٤	٢٨,٣٠	ب- التعليمية
٠,٩٦	٦,٨٧	٢٨,٥٤	٦,٨٠	٢٧,٩٠	ج- السلوكية

معنوي عند مستوي $\alpha = ٠,٠٥ = ٠,٦٤٣$
يوضح جدول (٥) معاملات الارتباط لمحاول الاستبيان والتي تتراوح بين $٠,٨٩ - ٠,٩٦$
ارتضت الباحثة بقبول العبارات التي حصلت علي ٦٠% فأكثر

المعالجات الإحصائية

- تم معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج spss لإجراء الأساليب الإحصائية التالية :
- المتوسط .
 - النسبة المئوية العامة .
 - الانحراف المعياري .
 - حسن المطابقة (كا ٢) .

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً عرض ومناقشة التساؤل الأول :

ما مدى تناسب الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

أ- الأهداف العامة

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية العامة كلاً والترتيب لإقرار معلمي ومعلمات التربية الرياضية للأهداف العامة لمنهج كرة السلة للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن = 75

الترتيب	كأ	الأهمية النسبية (%)	مدى المناسبة			العبارات
			مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	
			ت	ت	ت	
١	*٥٧,٦٨	٩٠,٢٢	1	20	54	يجب أن يتوافر بمنهج كرة السلة للصف الأول الإعدادي الأهداف العامة التالية إكساب التلاميذ المعرفة الرياضية (القواعد - النقاط الفنية - مهارات متعلمة) الخاصة بلعبة كرة السلة
٢	*٣٣,٦٨	٨٤,٨٩	٤	٢٦	٤٥	إكساب التلاميذ بعض القواعد القانونية لكرة السلة
٣	*٣٥,٢٨	٨٤,٠	١	٣٤	٤٠	إكساب المهارات الأساسية لكرة السلة
٤	*٢٧,٩٢	٧٦,٨٩	٥	٤٢	٢٨	إكساب التلاميذ الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة
٥	*١٩,٢٨	٧٣,٧٨	٩	٤٠	٢٦	تنمية الوعي الصحي والقوام السليم من خلال الأداء البدني والمهاري في كرة السلة
٦	*٢٠,٤٨	٧٣,٤٤	٩	٤١	٢٥	تنمية الاتجاهات الايجابية لتحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم كرة السلة من خلال دروس التربية الرياضية
٧	٤,٨٨	٧٢,٤٤	١٦	٣٠	٢٩	إكساب التلاميذ أسلوب استثمار وقت الفراغ بعد تعليم وتعلم مهارات كرة السلة
٨	*٢٤,٣٢	٥٢,٤٤	٤٥	١٧	١٣	الارتقاء ببعض القيم الرياضية الايجابية عند تعليم وتعلم كرة السلة (التعاون - القيادة- الروح الرياضية)

قيمة كأ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح جدول (٦) أن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت بين (٥٢,٤٤ - ٩٠,٢٢%)، وأن جميع العبارات دالة إحصائياً لاستجابات أفراد العينة عدا عبارة رقم (٧) ليس لها دلالة إحصائية حيث أن قيمة كأ المحسوبة (٤,٨٨) أقل من قيمتها الجدولية (٥,٩٩).

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يوضح جدول (٦) أن عبارات الأهداف العامة قد حظيت بأهمية نسبية تتراوح بين (٥٢,٤٤ - ٩٠,٢٢%) مما يدل على أهمية صياغة محددة للأهداف العامة لمنهج كرة السلة بالصف الأول الإعدادي، وقد جاءت العبارات (١ - ٣) في الترتيب المتقدم من الأول حتى الثالث وقد حصلت على نسبة أكثر من ٨٠%، وجاءت العبارات (٤ - ٦) على التوالي في الترتيب التالي وحصلت على نسبة أكبر من ٧٠% وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية، وتري الباحثة أن العبارة (٧) غير معنوية وذلك نظراً لتقارب الآراء بين المعلمين والمعلمات وعدم توافر حسن المطابقة بينها مما يدل على عدم إمكانية الاستفادة باستثمار وقت الفراغ لدى التلاميذ حيث أن المتعلمين ما زالوا في حالة تعلم ولم يصلوا بعد إلى الحد الذي يمكن فيه الاستفادة من استثمار وقت الفراغ مستقبلاً، أما بالنسبة للعبارة (٨) والتي تشير إلى تساؤل الأهمية النسبية (٥٢,٤٤%) حيث تري الباحثة أن ذلك قد يعزى إلى اهتمام المعلمين عادة بالجوانب البدنية والمهارية أكثر من الجوانب الوجدانية والتي تعتبر من أصعب المجالات قياساً مما يوجب معه الاهتمام بهذا الجانب مستقبلاً.

وفي هذا الصدد يشير عبد السلام عبد الرحمن (٢٠٠٢م) أن صياغة الأهداف تمر بعدة مراحل تتمثل في ترجمة أهداف المجتمع إلي أهداف عامة ويشترط أن تكون واضحة ومحددة وغير متداخلة ثم تحديد أهداف كل مرحلة تعليمية ثم تحديد أهداف كل مادة من المواد الدراسية. (١٧)

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كل من **محمد الحماحي (١٩٨١م)**، **إيمان ربيع (٢٠٠٤م)**، **أحمد الطنبولي (٢٠٠٧م)**، والتي أشارت بشكل عام إلي أهمية صياغة الأهداف بشكل محدد وواضح وأن لا بد من أنه توضع أهداف لكل مرحلة تعليمية علي حدة. (٢٥)، (٥)، (١)

إلا أنه بمراجعة تحليل محتوى وحدة منهاج كرة السلة بالصف الأول الإعدادي أتضح أن هذه الأهداف العامة غير مصاغة بشكل محدد (٢٦ : ١) مما يتحتم معه صياغة هذه الأهداف بشكل مستقل وإدراجها بدليل معلم التربية الرياضية بالصف الأول الإعدادي بشكل خاص والمرحلة الإعدادية بشكل عام.

وبذلك تكون الإجابة علي التساؤل الأول الخاص بالأهداف العامة وهو :

ما مدي تناسب الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

ثانياً عرض ومناقشة التساؤل الثاني

ما مدي تناسب الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

ب- الأهداف التعليمية

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية العامة كاً والترتيب لإقرار معلمي ومعلمات التربية الرياضية للأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن = 75

الترتيب	كأ	الأهمية النسبية (%)	مدي المناسبة			العبارات
			مناسب	مناسب إلي حد ما	غير مناسب	
			ت	ت	ت	
١	*٥٧,٦٨	٩٠,٢٢	١	٢٠	٥٤	يجب أن تتوافر بمنهج كرة السلة للصف الأول بالمرحلة الإعدادية الأهداف التعليمية التالية : أولاً : الأهداف المعرفية
٤	*٣٧,٥٢	٨٥,٧٨	٢	٢٨	٤٥	تحديد مسميات المهارات الأساسية في كرة السلة
٣	*٤٢,٣٢	٨٧,١١	٢	٢٥	٤٨	ذكر أهم النقاط الفنية للمهارات الأساسية لكرة السلة
٥	*١٧,٥٢	٧٨,٦٧	٨	٣٢	٣٥	ذكر بعض القواعد القانونية في كرة السلة
٢	*٥٢,١٦	٨٨,٨٩	٣	١٩	٥٣	تحديد أهم العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية
						معرفة أهم الأخطاء القانونية لمهارات كرة السلة

تابع جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية العامة كأ^١ والترتيب لإقرار معلمي ومعلمات التربية الرياضية للأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن = 75

الترتيب	كأ	الأهمية النسبية (%)	مدي المناسبة			العبارات
			مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	
			ت	ت	ت	
١	*١١٦,٤٨	٩٦,٨٩	١	٥	٦٩	ثانياً : الأهداف النفسحركية تعليم مهارة وقفة الاستعداد
٢	*٩٧,٢٨	٩٥,١١	١	٩	٦٥	تعليم مهارة المسك والاستلام من الجانب
٤	*٧٤	٩١,١١	٥	١٠	٦٠	تعليم مهارة التمريرة الصدرية
٣	*٩٢,٨٨	٩٤,٦٧	١	١٠	٦٤	تعليم مهارة التمريرة المرتدة
٦	*٢٤,٠٨	٨١,٧٨	٦	٢٩	٤٠	تعليم مهارة المحاورة من الوقوف ومن الجري
٧	*١٤	٧٧,٧٨	١٠	٣٠	٣٥	تعليم مهارة التصويب من الثبات
٨	*٧٣,٦٨	٤٤,٠٠	٦٠	٦	٩	تعليم مهارة التصويبة السلمية
٥	*٤٨,٠٨	٨٨,٤٤	١	٢٤	٥٠	يؤدي بعض التمرينات المرتبطة بالعناصر البدنية الخاصة لمهارة كرة السلة
١	*٣٢	٨٤,٤٤	٥	٢٥	٤٥	ثالثاً : الأهداف الوجدانية تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تنفيذ مهارات كرة السلة
٢	*٢٤	٨٠,٠٠	١٠	٣٥	٣٥	إظهار التلميذ الروح التعاونية مع الزميل عند تعليم وتعلم كرة السلة
٣	٢	٦٤,٤٤	٢٥	٣٠	٢٠	تفاعل التلميذ مع زملائه عند تنفيذ مهارات كرة السلة

قيمة كأ^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح جدول (٧) أن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت بين (٤٤,٠٠ - ٩٦,٨٩) ، وأن جميع العبارات ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد العينة عدا عبارة (١٦) ليس لها دلالة إحصائية حيث أن قيمة كأ^١ المحسوبة (٢) أقل من قيمتها الجدولية.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يوضح جدول (٧) أن عبارات الأهداف التعليمية حظيت بأهمية نسبية تتراوح بين (٧٨,٦٧ - ٩٠,٢٢%) للأهداف المعرفية مما يدل علي أهمية صياغة الأهداف المعرفية التعليمية بمنهج كرة السلة بالصف الأول الإعدادي بشكل خاص والمرحلة الإعدادية بشكل عام وفقاً لآراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وبالنسبة للأهداف النفسحركية فقد حصلت أيضاً علي أهمية نسبية تتراوح بين (٧٧,٧٨ - ٩٦,٨٩%) وقد حظيت العبارات (٦ - ٩) علي الترتيب المتقدم من الأول حتي الرابع بنسبة تفوق ٩٠%، ثم عبارتا (١٠، ١١) بنسبة أكبر من ٧٠% مما يدل علي أهمية صياغة الأهداف النفس حركية (بدنية - مهارية) بمنهج كرة السلة للصف الأول الإعدادي، أما بالنسبة للعبارة (١٢) والخاصة بتعليم مهارة التصويبة السلمية فقد حصلت علي نسبة مئوية قدرها (٤٤%) مما يشير إلي صعوبة تعلم هذه المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في رأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية أو تأجيل تعليمها مع نهاية الصف الثالث الإعدادي، وتعزي الباحثة ذلك إلي أن هذه المهارة تم إقرارها من قبل الخبراء لتوضع في هذه المرحلة (الصف الأول الإعدادي) ولكن رأي المعلمون والمعلمات صعوبة تعلمها في هذا الصف ، و أنه ربما يتم إتقانها مع نهاية المرحلة ، وتري الباحثة أن مهارة التصويبة السلمية مهارة مركبة فهي تتكون من الجري وأداء خطوات الاقتراب من السلة ثم الارتقاء والتصويب وبالنظر إلي تلاميذ هذه المرحلة فمن الممكن أن معظمهم لم يصلوا إلي المستوي المطلوب بعد في قدراتهم الحركية لأداء المهارة مع مراعاة الفروق الفردية لبعض التلاميذ الذين يمكنهم أداء تلك المهارة.

وفي هذا الصدد يشير عصام الدياسطي (١٩٩٣م) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية في هذه المرحلة يتبعها مشاكل عدة في الحركة وفي استخدام الأطراف الصحيحة أثناء التمرينات والتدريبات المختلفة (محاورة - التمرير - مسك واستلام الكرة - التصويب - الوثب) وهي فترة عدم التوافق الطبيعي الحقيقي للمهارات الحركية و أن مهارة التصويبية السلمية من المهارات الحركية المركبة التي تحتاج إلى عناية عند تعليمها في هذه المرحلة وذلك لأنهم في هذه المرحلة يعانون نسبياً من التذبذب عدم الاتساق والتوازن في القدرات الحركية. (١٦)

ويتفق مع ذلك دراسة عليية محمد (١٩٩٦م) التي تشير إلى أنه يجب تفقد شروط ومواصفات الأهداف الموضوعية لمنهج كرة السلة وأهمية صياغتها بشكل واضح مع مراعاة خصائص المرحلة السنوية من ناحية المهارات المتعلمة. (١٩)

وبالنسبة للأهداف الوجدانية فقد حصلت على أهمية نسبية تتراوح بين (٦٤,٤٤ - ٨٤,٤٤ %) وقد حصلت عبارتا (١٤, ١٥) على نسبة أكبر من ٧٠% وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية، إما بالنسبة للعبارة (١٦) والخاصة بتفاعل التلميذ لزملائه عند تنفيذ مهارات كرة السلة ويتضح منها عدم حسن المطابقة لآراء العينة وربما يعزى ذلك إلى الصعوبة النسبية للتوجيه والتفاعل مع زميل عند تنفيذ مهارات كرة السلة التي تتطلب إمكانيات خاصة مقارنة بكرة القدم التي تمارس في أماكن عديدة وبالمدراس في وأوقات الفراغ وبأقل الإمكانيات، وتري الباحثة أن هذا الجانب من الأهداف الوجدانية يجب الاهتمام به من قبل واضعي منهج كرة السلة حيث أنه ينصب الاهتمام على الجوانب المهارية والبدنية فقط دون الوجدانية مما يجب الاهتمام بها وإدراجها عند صياغة الأهداف التعليمية.

وفي هذا الصدد يذكر أمر الله البساطي (٢٠٠١م) " أنه من المتطلبات الأساسية التربوية لهذه المرحلة السنوية الاهتمام بإشراك التلاميذ في تحمل المسؤولية والقيادة وضبط النفس، ويتفق ذلك مع دراسة إيمان ربيع (٢٠٠٤م) التي تشير إلى على عدم الاهتمام القيم الخلقية والاجتماعية محورياً رئيساً ضمن أهداف التربية الرياضية. (٤)، (٥)

وبمراجعة وتحليل وحدة منهاج كرة السلة بالصف الأول الإعدادي أتضح أن هذه الأهداف التعليمية (المعرفية - النفس حركية " بدنية ، مهارية " - الوجدانية) غير مصاغة بشكل محدد (٢٦ - ١) مما يتحتم معه صياغتها بوضوح وبدقة وإدراجها بدليل معلم التربية الرياضية بالصف الأول الإعدادي بشكل خاص.

وبذلك تكون الإجابة على التساؤل الثاني الخاص بالأهداف التعليمية وهو :
ما مدى تناسب الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

ثالثاً عرض ومناقشة التساؤل الثالث :

ما مدى تناسب الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

ج- الأهداف السلوكية

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية العامة كأ والترتيب لاقرار معلمي ومعلمات التربية الرياضية للأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن = 75

م	العبارات	مدى المناسبة			الأهمية النسبية	كا	الترتيب
		مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب			
		ت	ت	ت			
١	يجب أن يتوخى منهج كرة السلة للمعلم أهداف سلوكية تجعل التلميذ قادراً على أن : أولاً : الأهداف المعرفية يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن :- يحدد ثلاث مسميات (على الأقل) للمهارات الأساسية في كرة السلة يذكر ثلاث نقاط فنية (على الأقل) لمهارة المسك والاستلام من الجانب يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التمريزة الصدرية يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التمريزة المرتدة يذكر ثلاث نقاط فنية (على الأقل) لمهارة المحاورة من الوقوف ومن الجري يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التصويب من الثبات يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التصويب السلمية يفرق التلميذ بين التمريزة الصدرية والتمريزة المرتدة يحدد مساحة ملعب كرة السلة القانونية يحدد عدد اللاعبين في كرة السلة يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة التمريزة الصدرية يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة التمريزة المرتدة يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة المحاورة يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة التصويب	٥٠	٢٤	١	٨٨,٤٤	*٤٨,٠٨	٥
٢	يحدد ثلاث مسميات (على الأقل) للمهارات الأساسية في كرة السلة	٤٦	٢٧	٢	٨٦,٢٢	*٣٨,٩٦	٧
٣	يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التمريزة الصدرية	٥٦	١٩	٠	٩١,٥٦	*٦٤,٨٨	٤
٤	يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التمريزة المرتدة	٥١	٢٢	٢	٨٨,٤٤	*٤٨,٨٨	٥
٥	يذكر ثلاث نقاط فنية (على الأقل) لمهارة المحاورة من الوقوف ومن الجري	٤٥	٢٦	٤	٨٤,٨٩	*٣٣,٦٨	٨
٦	يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التصويب من الثبات	٣٦	٣٤	٥	٨٠,٤٤	*٢٤,٠٨	٩
٧	يذكر نقطتين فئيتين (على الأقل) لمهارة التصويب السلمية	١٤	١١	٥٠	٥٠,٦٧	*٣٧,٦٨	١٤
٨	يفرق التلميذ بين التمريزة الصدرية والتمريزة المرتدة	٦٣	١٢	٠	٩٤,٦٧	*٨٩,٥٢	٢
٩	يحدد مساحة ملعب كرة السلة القانونية	٦٠	١٢	٠	٩٢,٠٠	*٧٥,١٢	٣
١٠	يحدد عدد اللاعبين في كرة السلة	٦٠	٩	١	٩٤,٧٦	*٨٧,٨	١
١١	يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة التمريزة الصدرية	٣٠	٤٠	٥	٧٧,٧٨	*٢٦	١٠
١٢	يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة التمريزة المرتدة	٣٠	٣٥	١٠	٧٥,٥٦	*١٤	١٢
١٣	يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة المحاورة	٣٠	٣٥	١٠	٧٥,٥٦	*١٤	١٢
١٤	يحدد عنصرين (على الأقل) من الصفات البدنية الخاصة بمهارة التصويب	٣٠	٤٠	٥	٧٧,٧٨	*٢٦	١٠
١٥	ثانياً : الأهداف النفسحركية يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن :- يؤدي مهارة وقفة الاستعداد بكفاءة	٦٥	١٠	٠	٩٥,٥٦	*٩٨	١
١٦	يؤدي مهارة التمريزة الصدرية من وضع الاستعداد بحيث يكون مسار الكرة في خط مستقيم وفي اتجاه صدر الزميل بحيث تكون المسافة بينهم ٢ متر على الأقل	٦٥	١٠	٠	٩٥,٥٦	*٩٨	١
١٧	يؤدي مهارة التمريزة المرتدة من وضع الاستعداد بحيث يحتفظ بتوازن الجسم أثناء أدائها وترتد الكرة في الثلث الأخير بين المسلم والمستلم	٥٥	١٨	٢	٩٠,٢٢	*٥٩,١٢	٣
١٨	يؤدي مهارة المحاورة من الأوضاع (وقفة الاستعداد - الجري - جلوس طويل فتحاً)	٥٠	٢٢	٣	٨٧,٥٦	*٤٤,٧٢	٤
١٩	يتخذ الوضع الصحيح للتصويب بيد واحدة من الوقوف فور استلام الكرة الممررة إليه	١٠	٥٠	١٥	٦٦,٤٤	*٣٨	٥
٢٠	يتخذ وضع الاستعداد للخطوة النهائية للتصويب السلمي تحت السلة بشكل سليم	١٥	٤٠	٢٠	٦٤,٦٦	*١٤	٦
٢١	ثالثاً : الأهداف الوجدانية يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء الموقف التعليمي	٦٠	١٥	٠	٩٣,٣٣	*٧٤	١
٢٢	يتعاون مع زملاءه في إعداد ملعب ولروات كرة السلة	٦٠	١٥	٠	٩٣,٣٣	*٧٨	١
٢٣	يلتزم بارتداء الزي الرياضي المناسب للدرس	٥٩	١٦	٠	٩٢,٨٩	*٧٨	٣
٢٤	يتقبل الفروق الفردية بينه وبين زملائه	٣٥	٣٠	١٠	٧٧,٧٨	*٧٤,٤٨	٤
٢٥	يهتم برياضة كرة السلة ويتشكل لديه اتجاه ايجابي لممارستها	٣٠	٤٠	٥	٧٧,٧٨	*١٤	٤
٢٦	يتفاعل عند مناقشة المعلومات الفنية والقانونية للدرس	٢٠	٤٥	١٠	٧١,١١	*٣٦	٦
٢٧	يقدر النواحي الجمالية عند أداء مهارات كرة السلة	١٥	٣٠	٣٠	٦٠,٠٠	*٣٦	٨
٢٨	يقدر أدائه ويحترم أداء الآخرين	٢٠	٤٥	١٠	٧١,١١	*٦	٦

قيمة كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يوضح جدول (٨) أن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت بين (٥٠,٦٧% - ٩٦,٨٩%) ، وأن جميع العبارات ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد العينة حيث أن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث

يوضح جدول (٨) أن عبارات الأهداف السلوكية المعرفية قد حظيت بأهمية نسبية تتراوح بين (٥٠,٦٧ - ٩٤,٧٦%) للأهداف المعرفية مما يدل على أهمية صياغة الأهداف المعرفية السلوكية بمنهج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية بالصف الأول الإعدادي وقد حظيت العبارات (٣، ٨، ١٠) على الترتيب المتقدم بنسبة أكبر من ٩٠%، وجاءت باقي العبارات بنسبة تتراوح ما بين (٧٥,٥٦ - ٨٨,٤٤%) في الترتيب التالي وفقاً لآراء معلمي معلمات التربية الرياضية التربوية الرياضية، أما عبارة (٧) والخاصة بذكر نقطتين فنييتين (على الأقل) لمهارة التصويبة السلمية فقد حصلت على أقل نسبة (٥٠,٧٦%) وذلك مقارنة لما حصلت عليه باقي المهارات من أهمية نسبية مرتفعة وهذا يشير إلى عدم قدرة التلاميذ على ذكر النقاط الفنية لمهارة التصويبة السلمية لما تم استنتاجه سابقاً من رأي المعلمين لصعوبة تعلم هذه المهارة وبالتالي صعوبة ذكر نقاطها الفنية مقارنة بباقي المهارات.

وفي هذا الصدد تشير عنايات فرج (١٩٩٨م) إلى انه يجب إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات الخاصة بالأنشطة التي يقومون بممارستها. (٢٠)

إما بالنسبة للأهداف النفس حركية فقد حصلت في رأي المعلمين والمعلمات على نسبة تتراوح بين (٦٤,٤٤ - ٩٥,٥٦%) مما يشير إلى أهمية صياغة الأهداف السلوكية النفس حركية بمنهج كرة السلة، حيث جاءت العبارات (١٥-١٧) في الترتيب المتقدم من الأول حتى الثالث وقد حظيت على نسبة أكبر من ٩٠%، وجاءت العبارة (١٨) تالية في الترتيب وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية، ويلاحظ أن العبارتين (١٩، ٢٠) حصلنا على أقل نسبة (٦٦,٤٤%) و هما مرتبطتان بشكل محدد بمهارة التصويبة السلمية مما يؤكد الصعوبة النسبية لهذه المهارة.

إما بالنسبة للأهداف الوجدانية فقد حصلت على أهمية نسبية تتراوح بين (٦٠,٠٠ - ٩٣,٣٣%)، وقد جاءت العبارات (٢١-٢٣) في الترتيب المتقدم من الأول حتى الثالث وقد حصلت على نسبة (٩٢,٨٩ - ٩٣,٣٣%) وقد جاءت باقي العبارات (٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٦) تالية في الترتيب بنسبة (٦٠,٠٠ - ٧٧,٧٨%) وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية.

وفي هذا الصدد يشير عمرو السكري (١٩٩٣م)، إلى أن استخدام الأهداف السلوكية يعطى معلم التربية البدنية دليلاً ملموساً لحصائل التعلم، وفي نفس الوقت هناك فوائد أخرى يهتدي بها المعلم في التخطيط للدرس وتصميم الخبرات التعليمية التي تساعد على تحقيق التدرج والتسلسل في الدرس، كما يتفق مع الاحتياجات والمستويات المختلفة بين التلاميذ، بمعنى آخر مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، كذلك تساعد وصف الأهداف السلوكية معلم التربية البدنية على معرفة الجهد المبذول في صورة تغذية راجعة فورية ومستمرة، وهذه هي نتيجة العنصر القياسي المتضمن للهدف السلوكي. (١٨)

وبمراجعة وتحليل محتوى منهج كرة السلة اتضح أنه لا يتضمن مثل هذه الأهداف السلوكية في المجالات الثلاثة (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) (٢٦: ١) مما يجب مراعاته مستقبلاً عند صياغة وتحديد وإدراج هذه الأهداف من قبل معلم التربية الرياضية.

ويتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كل من سالم سويدان (١٩٨٢م)، زينب حسن (١٩٨٦م)، مصطفى السايح (١٩٩٥م)، أحمد الظنبولي (٢٠٠٧م) على أن هناك قصوراً في مراعاة الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية وصياغتها سلوكياً وبالتالي عدم التعرف على مدى التقدم الذي وصل إليه المتعلم. (١٣)، (١٢)، (٢٤)، (١)

وبذلك تكون الإجابة على التساؤل الثالث الخاص بالأهداف السلوكية وهي:
ما مدى تناسب الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الاستخلاصات:

١- هناك اتفاق بين خبراء ومعلمي التربية الرياضية علي صياغة وجود الأهداف (العامة، التعليمية، السلوكية) في المجالات الثلاثة (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) بمنهج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي .

٢- هناك اتفاق بين خبراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية علي تعليم وتعلم المهارات الأساسية - قيد البحث - لكرة السلة عدا مهارة التصويبة السلمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

التوصيات:

١- ضرورة صياغة وإدراج الأهداف (العامة، التعليمية، السلوكية) بشكل محدد ومستقل لمنهج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي .

٢- الاسترشاد بالأهداف (العامة ، التعليمية ، والسلوكية) الواردة بهذا البحث في تشكيل وحدة منهاج كرة السلة للصف الأول الاعدادي بالحلقة الثانية من التعلم الأساسي .

المراجع

- ١- أحمد عبد النبي محمد الطنبولي: (٢٠٠٧م) ، "تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين، جامعة المنصورة.
- 2- أحمد حسين اللقاني: (١٩٩٥م) ، تطوير مناهج التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٣- أمين أنور الخولي ، وجمال الدين عبد العاطي الشافعي : (٢٠٠٠م) ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- أمر الله أحمد البساطي: (٢٠٠١م) ، التربية البدنية والرياضية (التعليم الأساسي) ، دار رهن للنشر ، القاهرة .
- ٥- إيمان محمد ربيع : (٢٠٠٤م) ، " دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٦- أبو النجا أحمد عز الدين: (٢٠٠٣م) ، المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء ، المنصورة .
- ٧- إبراهيم بسيوني عميرة: (١٩٩١م) ، المنهج وعناصره، ط٣، دار المعارف، القاهرة .
- ٨- حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي : (٢٠٠٤م) ، المناهج ، المفهوم ، العناصر ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٩- حلمي أحمد الوكيل : (٢٠٠٨) ، تطوير المناهج، أسبابه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٠- حسين الطوبجي: (١٩٨٠م) ، التكنولوجيا والتربية ، دار التعلم ، الكويت .
- ١١- رضا القاضي : (١٩٩٠م) ، " بناء منظومة في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية لتربية ، جامعة حلوان .
- ١٢- زينب رفاعي حسن : (١٩٨٦م) ، " اثر المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثاني الإعدادي واتجاههم العلمي في مادة العلوم العامة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٣- سالم عبد اللطيف سويدان: (١٩٨٢م) ، "تحديد الأغراض السلوكية وأثرها على تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية" ، المؤتمر العلمي الثالث لأبحاث

وبحوث التربية لرياضية، كلية التربية الرياضية بأبو قير بالإسكندرية ، جامعة حلوان .
١٤- عمرو حسين أحمد بدران : (٢٠٠٠م) ، " دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات
التربية الرياضية بالجامعات المصرية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة حلوان.

١٥- عبد الرحمن إبراهيم ، طاهر عبد الرازق : (١٩٨٢م) ، استراتيجيات تخطيط المناهج
وتطويرها في البلاد العربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

١٦- عصام الدين عباس الدياسطي : (١٩٩٣م) ، كرة السلة تطبيقات عملية ، كلية التربية
الرياضية بالهرم ، المباحيري للطباعة ، القاهرة .

١٧- عبد السلام عبد الرحمن : (٢٠٠٢م) ، أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها ، سلسلة
كتب تربوية ، ط٢ ، دار المناهج ، عمان .

١٨- عمرو السكرى : (١٩٩٣م) ، دليل المبارزة ، درا المعرفة ، القاهرة .

١٩- علي سيف الدين عبد الغني محمد : (١٩٩٦م) ، "تقويم منهاج كرة السلة بالمدارس
الرياضية التجريبية" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان .

٢٠- عنايات محمد فرج : (١٩٩٨م) ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر
العربي ، القاهرة .

٢١- ليلى عبد العزيز زهران : (١٩٩٦م) ، تقويم الطفل فى رياض الأطفال ، دار زهران
للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٢٢- ليلى عبد العزيز زهران : (٢٠٠٢م) ، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية
الرياضية ، دار زهران للنشر ، القاهرة .

٢٣- - مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغلول : (١٩٩٩م) ، مناهج التربية الرياضية بين
النظرية والتطبيق دار حراء ، المنيا .

٢٤- مصطفى السانح محمد : (١٩٩٥م) تقويم دروس التربية البدنية للمرحلة الإعدادية ببلدية
سبها ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الخامس ،
كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط .

٢٥- محمد محمد عبد الله الحمami : (١٩٨١م) ، "برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
فى ، ضوء تقويم برامجها الحالية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين بالهرم ، القاهرة .

٢٦- وزارة التربية والتعليم: (١٩٩٧م / ١٩٩٨م) ، دليل معلم التربية الرياضية، الصف الأول الإعدادي، دار الطباعة الحديثة، القاهرة .

مستخلص البحث

" تقويم أهداف منهج كرة السلة للصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الإسماعيلية "

يهدف هذا البحث إلى تقويم أهداف منهج أهداف منهج كرة السلة للصف الأول الإعدادي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، حيث اشتملت عينه البحث علي (٨٥) مفحوصا ، حيث تم اختيار منهم (١٠) مفحوصا لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، (٧٥) منهم لإجراء الدراسة الأساسية ، واستخدمت الباحثة تحليل المحتوي واستمارة الاستبيان لجمع البيانات ، وكان أهم النتائج عدم وجود أهداف (العامة ، التعليمية ، السلوكية) محددة و مصاغة بشكل محدد مستقل بوحدة منهاج كرة السلة بالصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدليل معلم التربية الرياضية وفقا لاراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وكان من أهم التوصيات ضرورة صياغة وإدراج الأهداف (العامة، التعليمية، السلوكية) بشكل محدد ومستقل لمنهج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي ،الاسترشاد بالأهداف (العامة ، التعليمية ، والسلوكية) الواردة بهذا البحث في تشكيل وحدة منهاج كرة السلة للصف الأول الإعدادي بالحلقة الثانية من التعلم الأساسي .