

استخدام التكنولوجيا لإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد

* م.م/ أحمد يحيى عبد الهادى البسيونى

** أ / أحمد نصر أحمد عوض

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

يعد المعلم عصب العملية التعليمية بل والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية فى تحقيق أهدافها وتطور الحياة فى عصرنا الحديث ومن أجل هذا يتحتم على كل أمة أن تؤمن بالدور القيادي للمعلم وأن تعيد النظر فى عملية إعدادة حتى يتمكن من مواجهة تحديات ومتطلبات العصر الحاضر الذي نعيش فيه ، حيث يؤثر فى المجتمع قوى ومؤثرات مختلفة والتي تتغير باستمرار نتيجة تطور المجتمع وتأثره بتلك المؤثرات الداخلية والخارجية ، وهذا بدون شك ينعكس على دور التربية مما يتطلب إعادة النظر فيها كنظام أساسى يشكل نظم إعداد المعلمين وتطورهم وتقويمهم.

ويشير كل من محمد زغلول ، مصطفى السايح (٢٠٠١م) إلى أن المعلم هو العامل الرئيسى والمؤثر بشكل كبير فى العملية التدريسية ومن ثم يشغل إعداد معلم التربية الرياضية حيزاً كبيراً من اهتمام المسؤولين والخبراء فى مجال تدريس التربية الرياضية ، فمعلم التربية الرياضية يعتبر الركن الأساسى من أركان العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية وحجر الزاوية فيها فالمعلم الجيد حتى مع إختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير والتعديل يمكن أن يحدث أثراً فى تلاميذه حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر من خلال تنظيم وإدارة العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم. (٨ : ٣٥ ، ١٢٧)

ويوضح احمد حجي (٢٠٠٠م) أن الدور الذي يؤديه معلم التربية الرياضية فى العملية التعليمية دور مؤثر وبالغ الأهمية ، وذلك لأنه يمثل النموذج والقُدوة للتلاميذ وهو قائد الفصل الدراسى وميسر الأنشطة المختلفة التي يمارسها التلاميذ ويسعى لتوطيد الصلة بين المدرسة وبيئة التلاميذ فالمعلم له أدور عديدة فهو مسئول عن الفصل الذى يدرس له فى العملية التعليمية ، وهو مسئول عن مادته الدراسية وعن الأنشطة خارج الفصل ، وهو عضو فى المجالس المدرسية إلى آخر مسؤولياته والوظائف الموكلة إليه مما يجعل له أدوار متعددة ترتبط بهذه المسؤوليات والوظائف (٢ : ٣٣ ، ٣٤) ومن بين هذه المسؤوليات أو الواجبات استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى والتي تتطلب اعداداً مهنياً لمعلم التربية الرياضية.

وهناك أنواع عديدة لإعداد المعلم منها الإعداد الثقافي ، الأكاديمي ، المهني يتعرض لها المعلم وخاصة الإعداد المهني لأنه مرتبط بالمتطلبات المهنية ويسعى القائمون بعمله بناء برامج إعداد المعلم على مفردات تطوير أشكال هذه البرامج بحيث تكون متمشية مع النظام العصري والمستقبلي ويكون معلم التربية الرياضية ليس معلم حصة ميدانية فقط داخل أسوار المدرسة وإنما يجب أن يكون معداً لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ ، و لكي نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية:

أ- الإعداد الأكاديمي:

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم ، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية.

ب- الإعداد الثقافي:

يهدف الإعداد الثقافي إلى تنمية وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ والعمل على بناء البرامج الترويحية وتطبيقها.

ج- الإعداد المهني:

ويعنى الإعداد المهني للمعلم اكتساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها معلم المستقبل في أصول مهنته التدريسية وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح من عملية التعليم ، بحيث يحقق أهدافها المنشودة ويشمل هذا الإعداد جانباً نظرياً متعلقاً بالدراسات المهنية النظرية ، الذي يضع الطالب المعلم في مواجهة الواقع التعليمي (٩ : ٢٠- ٢٤) وهو الدور الذي تقوم به كليات التربية الرياضية فيما يعرف بالإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية قبل التخرج.

وفي إطار الإعداد المهني بعد التخرج فإن هناك ما يسمى بالإعداد بعد التخرج بما يسمى التدريب أثناء الخدمة من خلال الدورات التدريبية وفي هذا النطاق يشير كل من محمد حسانين ، أمين الخولي (٢٠٠١م) إلى أن التدريب أثناء الخدمة ذو أهمية كبيرة حيث الانفجار المعرفي والمعلوماتية أصبحت من سمات هذا العصر وكذلك تطورت أساليب وتقنيات تدفق المعلومات وتغير دور المعلم في سياق العمل التربوي. (١٠ : ٦٥) ولمواكبة ومواجهة الانفجار المعرفي فلا بد من استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في المجال الرياضي.

ويشير زاهر أحمد (١٩٩٦م) ، إلي أن تكنولوجيا التعليم تعتبر عملية معقدة ومتكاملة تشمل الناس والطرق والأفكار والآلات والمؤسسات التعليمية بغرض تحليل المشكلات وتطبيق الحلول وتقييمها في كل وأي مجال يتعلق بتعلم الإنسان، ولذلك فلا بد من الاستفادة من كل الإمكانيات المتاحة التي يمكن استخدامها في عملية التصميم والاختيار ، وتشمل هذه الإمكانيات وجود نظام إداري في المؤسسة التعليمية متعاون ومتفاهم بشرط أن ينعكس ذلك علي المتعلم (٥ : ٣٣) .

ويرى محسن عطية (٢٠٠٧م) ، أن قضية ضبط الجودة مهمة في المؤسسات الإقتصادية فإنها تعد أكثر أهمية في المؤسسات التربوية والنظم التعليمية بسبب ارتفاع تكلفة التعليم في ضوء معدلات التضخم العالمية ، وسوء نوعية بعض المخرجات التعليمية ، وضعف ارتباطها بسوق العمل ، مما يؤثر سلبيا على معدلات التنمية وقدرة المجتمع على تحقيق طموحاته وأهدافه ، وضبط جودة التعليم وسيلة للتأكد من أن العملية التعليمية والاداره التربوية وتدريب المعلمين والاداريين ، والتطوير التربوي المؤسسات التعليمية تتم جميعا وفق الخطط المعتمدة والمواصفات القياسية ، فهي تعنى الإسهام الفعال للنظام الإداري والتنظيمي بكافة عناصره في تحقيق الكفاءة الإستثمارية للمواد المتاحة من مادة اولية ومعدات وقوى بشرية ومعلوماتية وإدارة واستراتيجية ومعايير ومواصفات ، كما تعتبر أسلوب متكامل يطبق في جميع فروع ومستويات المنطقة التعليمية ليوفر للعاملين الفرصة لإشباع حاجات المستفيدين من عملية التعليم ، لتحقيق أفضل خدمات تعليمية وبأقل كلفة و أعلى جودة ، وجود التعليم تعنى التحسين المستمر في أداء المؤسسات التعليمية لتقديم أفضل خدمة بتكاليف إقتصادية وباستخدام أفضل الموارد ، كما يمكن القول أن إدارة الجودة الشاملة في منظومة الأداء المدرسي هي المدخل الحقيقي للإصلاح التعليمي والإقتصادي والإجتماعي والسياسي والبيئي وهناك عدة تعريفات لإدارة الجودة الشاملة لأن كل باحث في الموضوع يركز على جوانب معينة يراها هامة جدا ، ومع ذلك يمكن أن يقال بأن عوامل مشتركة ستبقى منقو عليها وتعطى مضمونا موحدا لمضمون إدارة الجودة الشاملة ، ومن بين هذه العوامل المشتركة يمكن إبراز النقاط التالية :

- استعمال الحقائق والبيانات الكافية لاتخاذ القرارات .
- اشترك جميع الأفراد في إدارة الجودة الشاملة ، أو في فرق تحسين العمليات .
- التحسين المستمر للعمليات والمنتج .
- التركيز على العمليات والنشاطات بدلا من المنتج .
- تلبية احتياجات العميل وتوقعاته .

- استعمال الأساليب الإحصائية الأساسية لقياس الجودة. (٧ : ١١٢ - ١١٤)

ومن هذا المنطلق يسعى الباحثان إلى التعرف على استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ومدى الاعداد المهني لهم قبل وبعد التخرج فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

ثانياً: أهمية البحث:

أ- الأهمية العلمية:

١- استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

ب- الأهمية التطبيقية:

١- المساهمة فى رفع مستوى معلمي التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

ثالثاً: هدف البحث وتساؤلاته:

يهدف البحث إلى التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ومدى اعدادهم المهني فى ضوء معايير الجودة والاعتماد ، وذلك فى ضوء الإجابة على التساؤلات الآتية:

١- ما مدى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟

٢- ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية (قبل التخرج) بمحافظة الدقهلية؟

٣- ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الخدمة (بعد التخرج) بمحافظة الدقهلية؟

رابعاً: الدراسات المرتبطة:

أ- الدراسات العربية:

١- دراسة محمد عطية (٢٠٠٤م) (١٢) بعنوان " إعداد الطالب معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم "، واستهدفت الدراسة التعرف على مدى معرفة واستخدام الطالب معلم التربية الرياضية للمستحدثات التكنولوجية، ومدى معرفة واستخدام أعضاء هيئة التدريس للمستحدثات التكنولوجية، ومدى إعداد معلم التربية الرياضية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٨٠) طالبة من الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات، (٥١) عضو هيئة تدريس بالكلية، و(٤٧) معلمة تربية رياضية من الإدارات التعليمية السبعة، و كانت أدوات جمع البيانات استمارة الاستبيان و المقابلة الشخصية، و كانت أهم النتائج وجود قصور في الإعداد المهني التطبيقي لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية، وأوصى الباحث بضرورة إعداد المناهج الدراسية للطلاب معلم التربية الرياضية بصورة تكنولوجية من حيث المحتوى وتطبيقاته.

٢- دراسة محمد ذكي (٢٠٠٤م) (١١) بعنوان " تقييم استخدام تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " واستهدفت الدراسة التعرف على الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تدريس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي، وهل يتم استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت العينة (٣٠) خبيراً، (١٠٠) معلماً، (٢٠) موجهاً، (٤٥٠) تلميذاً، و كانت أهم النتائج استخدام تكنولوجيا التعليم أسرع الوسائل في تحقيق الأهداف وأنها تعمل على توضيح المادة العلمية التي تعرضها، كما أنها توفر الوقت والجهد في تعلم المهارات المختلفة.

٣- دراسة رانيا الصادق (٢٠١٢م) (٤) بعنوان " تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية في ضوء معايير ضمان جودة التعليم والاعتماد "، و استهدفت الدراسة إعداد برنامج أكاديمي مطور لشعبة التدريس في ضوء معايير الجودة والمتطلبات المهنية للرياضة المدرسية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، و شملت العينة (٢١) أساذ جامعي، (٦) موجهين، (١٦) معلم ومعلمة، و كانت أهم النتائج أن هناك اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية الرياضية بوجود قصور في المقررات الدراسية الواجب توافرها في البرنامج الأكاديمي

بشعبة التدريس، وأن المقررات الموجودة في اللائحة مناسبة مع إضافة بعض المقررات وأهمها تكنولوجيا التعليم والقياس الإلكتروني.

٤- دراسة **سامح بيومي** (٢٠١٥م) (٦) بعنوان " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها " ، و استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، و استخدم الباحث المنهج التجريبي ، و اشتملت عينة الدراسة طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وبلغ عددهم (٧٠) طالباً، و كانت أدوات جمع البيانات استمارة الاستبيان و اختبار معرفي ، و كانت أهم النتائج يوجد تجانس ونسبة تحسن بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية ، و أوصت الدراسة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم المهارات التدريسية للطالب المعلم بجانب الطريقة التقليدية ، إدراج تكنولوجيا التعليم ضمن برامج تأهيل المعلمين.

ب- الدراسات الأجنبية:

١- دراسة **هونج Hong** (١٩٩٧م) (١٦) بعنوان " طرق الإعداد لمهنة التربية الرياضية في بعض الكليات والجامعات في سول" ، و استهدفت الدراسة تحديد صور وحالات الإعداد المهني لطلاب الكليات والجامعات الذين تخصصوا في التربية الرياضية ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت العينة في (٦٥) سيدة ، (٤٧) رجلاً ، و كانت أهم النتائج أن معظم طلاب التربية الرياضية كانوا يجمعون معلومات التوظيف بصورة سلبية من الأصدقاء وأولياء الأمور بدلا من استخدام مصادر معلوماتية محترفة ، و أن مواد التربية الرياضية ودوراتها كانت ذات فائدة بسيطة للإعداد المهني ، يجب على أقسام التربية الرياضية القيام بتعليم الطلاب أسس اختيارات المهنة والتخطيط لها ودراسة سوق العمل.

٢- دراسة **ميلر Miller** (٢٠٠٠م) (١٧) بعنوان " تقويم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد المهني " ، و استهدفت الدراسة التعرف على أهم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد المهني ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثلت العينة من (٢٢٣) معلماً ، (١٦) عضو هيئة تدريس بالجامعات ، و كانت أهم النتائج أن استخدام أساليب الإتصال الفعال والتواصل الذاتي مع النفس والمدرسة ، استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي ، المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية.

٣- دراسة هارمن **Harmen** (٢٠٠١م) (١٥) بعنوان "تقويم الأداء التدريسي لدى معلمى التعليم الإعدادى والثانوي بالمدارس الأمريكية" ،و استهدفت الدراسة التعرف على الأداء التدريسي للمعلمين بغرض الإصلاح في النظام التربوي ،واستخدم الباحث المنهج الوصفي ،وتمثلت العينة من (١٨٩) معلم إعدادى ، (١٦٩) معلم ثانوي ،و كانت أهم النتائج أنه يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المعلمين.

خامساً : إجراءات البحث :

أ- منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه.

ب- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية والبالغ عددهم (٥٤٦) المقيدون بتوجيه التربية الرياضية في مدارس المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

ج- عينه البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغت (١٤٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية ، بالإضافة إلى (٣٠) مفحوصاً للعينة الاستطلاعية ،وقد تم اختيارهم من (١٨) إدارة تعليمية ،ويوضح ذلك جدول(١).

جدول (١)

توصيف لعينة البحث لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية

عينة البحث من المعلمين		الإدارة
اعدادى	ابتدائى	
٣	١٠	إدارة أجا
٦	٨	إدارة ميت غمر
٣	٦	إدارة السنبلوين
٥	٦	إدارة شربين
٣	٧	إدارة دكرنس
٣	٥	إدارة منية النصر
٤	٤	إدارة المنزلة
٣	٤	إدارة بلقاس
٣	٣	إدارة ميت سلسيل
٣	٥	إدارة بنى عبيد
٤	٦	إدارة المنصورة
٤	٦	إدارة حى غرب
٦	٧	إدارة حى شرق
٥	٨	إدارة طلخا
٤	٣	إدارة نبروه
٣	٥	إدارة الجمالية
٣	٥	إدارة تمى الأمديد
٣	٤	إدارة المطرية
٦٨	١٠٢	الإجمالى

ويوضح جدول (١) عينة البحث من المعلمين التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية حيث بلغ عددهم (١٠٢) معلماً للمرحلة الابتدائية ، (٦٨) معلماً للمرحلة الإعدادية ،و ذلك فى محافظة الدقهلية حيث تم اختيارهم عشوائيا من (١٨) إدارة تعليمية بالمحافظة.

د- أدوات جمع البيانات :

تم استخدام الأدوات الآتية لجمع البيانات

١- المقابلة الشخصية.

٢- استمارة الاستبيان

هـ - خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

للتوصل إلى استمارة الاستبيان بالبحث تم إتباع الخطوات التالية :

- ١- تحديد العبارات الخاصة باستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من محتوى وثيقة المستويات المعيارية.(٤)
- ٢- عرض هذه العبارات في استمارة استبيان على خبراء أكاديميين (ن = ١٠) وذلك من خلال ميزان ثلاثي (هام - هام الى حد ما - غير هام) مع امكانية التعديل للصيغة أو الحذف أو الإضافة وفق آرائهم وذلك من (١١/١٠/٢٠١٥ إلى ٢٠/١٠/٢٠١٥) قد تم إقرار هذه العبارات للاستبيان بنسبة تتراوح ما بين ٨٠ - ١٠٠% ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهمية عبارات الاستبيان

ن = (١٠)

النسبة	غير هام	هام إلى حد ما	هام	العبارات	م
				في ضوء معايير الجودة والإعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن::	
١٠٠%	٠	٠	١٠	يتعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثه وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.	١
١٠٠%	٠	٠	١٠	يتعرف على الأدوات البسيطة في القياس "ساعة إيقاف - شريط قياس"	٢
١٠٠%	٠	٠	١٠	يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات العالمية.	٣
١٠٠%	٠	٠	١٠	يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.	٤
١٠٠%	٠	٠	١٠	يحلل الحركات والمهارات التي يحتويها منهج التربية الرياضية.	٥
١٠٠%	٠	٠	١٠	يحدد النقاط الفنية لكل مهارة بإستخدام الحاسب الإلي.	٦
١٠٠%	٠	٠	١٠	يدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات بإستخدام الحاسب الإلي.	٧
٨٠%	٠	٢	٨	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية بإستخدام الحاسب الإلي.	٨
٨٠%	٠	٢	٨	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ .	٩
١٠٠%	٠	٠	١٠	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.	١٠
١٠٠%	٠	٠	١٠	يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا في مجال التربية الرياضية.	١١

٤- وبعد تحديد عبارات الاستبيان بعد التعديل وإعادة الصياغة من قبل الخبراء (صدق المحكمين) ، تم تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي تمثلت في (٣٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية لتحديد المعاملات العلمية للاستبيان .

و- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

١- حساب معامل الصدق:

بعد اجراء صدق المحكمين (المحتوى) على الخبراء قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلى من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان قيد البحث

ن = ٣٠

م	العبارة	المحور	الاستبيان
١	يتعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.	٠.٧٥٢	٠.٥٦١
٢	يتعرف على الأدوات البسيطة فى القياس "ساعة إيقاف - شريط قياس"	٠.٥٧٣	٠.٤٨٥
٣	يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات العالمية.	٠.٤٣٥	٠.٥٥٠
٤	يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.	٠.٧٩٩	٠.٨٢١
٥	يحلل الحركات والمهارات التى يحتويها منهج التربية الرياضية.	٠.٣٠٨	٠.٤٦٤
٦	يحدد النقاط الفنية لكل مهارة بإستخدام الحاسب الإلى.	٠.٤٩٩	٠.٤٨٣
٧	يدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات بإستخدام الحاسب الإلى.	٠.٥٠٤	٠.٧٦٨
٨	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية بإستخدام الحاسب الإلى.	٠.٦٨٧	٠.٤٩١
٩	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ .	٠.٦٨٢	٠.٤٥٤
١٠	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.	٠.٦٨٥	٠.٥٠٤
١١	يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا فى مجال التربية الرياضية.	٠.٧٦٥	٠.٥٨٧

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

ينتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً لعبارات الاستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

٢- حساب معامل الثبات:

تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test-Rtest، حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان فى الفترة من ٢٠١٥/١١/١٦ إلى ٢٠١٥/١١/١٨ ثم إعادة تطبيقه مره ثانية لحساب قيمة الثبات فى الفترة ٢٠١٥/١٢/٦ إلى ٢٠١٥/١٢/٨ وتم التوصل لحساب معامل الثبات عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ، و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاستبيان قيد البحث

(ن=٣٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الأول	
	ع+	س-	ع+	س-
*٠.٨٤١	٠.٣٤	٢.٧٢	٠.٣٤	٢.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦ *دال

ينتضح من جدول(٤) وجود علاقة إرتباطية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لعينة الدراسة الاستطلاعية حيث أن قيمة " ر " الجدولية أقل من قيمة ر المحسوبة حيث حققت معامل ارتباط عال تراوح قيمته (٠.٨٤١) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

سادساً: المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة البحث من خلال البرنامج الإحصائى

SPSS وفقاً للتالى:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- صدق الإتساق الداخلى بإستخدام معامل سبيرمان .
- معامل ألفا كرونباخ .

٢٤ -

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة التساؤل الأول :

مدى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

جدول (٥)

النسبة المئوية والترتيب لمدى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى

من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية

ن=١٤٠

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	غير هام		إلى حد ما		هام		العبارات	م
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
١	١٠٠	٤٢٠	-	-	-	-	٤٢٠	١٤٠	يتعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.	١
١م	١٠٠	٤٢٠	-	-	-	-	٤٢٠	١٤٠	يتعرف على الأدوات البسيطة فى القياس " ساعة إيقاف - شريط قياس "	٢
٥	٩٨,٨	٤١٥	-	-	١٠	٥	٤٠٥	١٣٥	يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات العالمية.	٣
٨	٩٧,٣	٤٠٩	-	-	٢٢	١١	٣٨٧	١٢٩	يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.	٤
١٠	٩٥,٩	٤٠٣	-	-	٣٤	١٧	٣٦٩	١٢٣	يحلل الحركات والمهارات التى يحتوئها منهج التربية الرياضية.	٥
٣	٩٩,٥	٤١٨	-	-	٤	٢	٤١٤	١٣٨	يحدد النقاط الفنية لكل مهارة باستخدام الحاسب الآلي.	٦
٩	٩٦,٤	٤٠٥	-	-	٣٠	١٥	٣٧٥	١٢٥	يدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات باستخدام الحاسب الآلي.	٧
٦	٩٨,٥	٤١٤	-	-	١٢	٦	٤٠٢	١٣٤	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية باستخدام الحاسب الآلي.	٨
٧	٩٧,٨	٤١١	-	-	١٨	٩	٣٩٣	١٣١	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ.	٩
١١	٩٥,٤	٤٠١	-	-	٣٨	١٩	٣٦٣	١٢١	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ	١٠
٣م	٩٩,٥	٤١٨	-	-	٤	٢	٤١٤	١٣٨	يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا فى مجال التربية الرياضية.	١١

يتضح من الجدول (٥) مدى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى حيث تراوحت الأهمية ما بين ٩٥.٤% _ ١٠٠% من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى مما يدل على أهمية استخدام التكنولوجيا

في المجال الرياضي بمرحلة التعليم الاساسى بحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، وتتفق نتائج البحث مع دراسة حسام القليوبى (٢٠١٣م) والتي أشارت إلى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى.(٣: ٨٢) بهذا يتم الاجابة على التساؤل الأول وهو :
 "ما مدى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى بحافظة الدقهلية "
 ثانياً: عرض ومناقشة التساؤل الثانى :

استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية (قبل التخرج) بحافظة الدقهلية .

جدول (٦)

النسبة المئوية والترتيب لعبارات الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية
 ن = ١٤٠

الترتيب	ك	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	الإعداد أثناء الكلية						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	٨٤,٥٣	٤٦,١٩	١٩٤	٦٩,٢٩	٩٧	٢١,٤٣	٣٠	٩,٢٩	١٣	يتعرف أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.	١
١	٢٤,٧٠	٥٩,٠٥	٢٤٨	٥٢,١٤	٧٣	١٨,٥٧	٢٦	٢٩,٢٩	٤١	يتعرف على الأدوات البسيطة فى القياس " ساعة إيقاف - شريط قياس "	٢
٣	٣٥,٨٤	٥٣,١٠	٢٢٣	٥٥,٧١	٧٨	٢٩,٢٩	٤١	١٥	٢١	يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات العالمية	٣
١١	١٤١,٧٠	٤٣,٥٧	١٨٣	٨٠,٧١	١١٣	٧,٨٥	١١	١١,٤٣	١٦	يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.	٤
٥	٨١,٧٠	٤٩,٢٩	٢٠٧	٦٩,٢٩	٩٧	١٣,٧٥	١٩	١٧,١٤	٢٤	يحلل الحركات والمهارات التى يحتويها منهج التربية الرياضية.	٥
٢	٣٦,١٠	٥٥,٤٨	٢٣٣	٥٧,١٤	٨٠	١٩,٢٩	٢٧	٢٣,٥٧	٣٣	يحدد النقاط الفنية لكل مهارة باستخدام الحاسب الإلى.	٦
٤	٧٥,٩٦	٥٠,٤٨	٢١٢	٦٧,٨٥	٩٥	١٢,٨٦	١٨	١٩,٢٩	٢٧	يدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات باستخدام الحاسب الإلى.	٧
٩م	١٢٨,٩٦	٤٤,٥٢	١٨٦	٧٨,٥٧	١١٠	١٠,٠٠	١٤	١١,٤٣	١٦	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية باستخدام الحاسب الإلى.	٨
٩	١٢٠,٩٦	٤٤,٥٢	١٨٧	٧٧,١٤	١٠٨	١٢,١٤	١٧	١٠,٧٢	١٥	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ .	٩
٧	٧٥,٦١	٤٨,٥٧	٢٠٤	٦٧,٨٦	٩٥	١٨,٥٧	٢٦	١٣,٥٧	١٩	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.	١٠
٥م	٨١,٧٠	٤٩,٢٩	٢٠٧	٦٩,٢٩	٩٧	١٩,٧٥	١٩	١٧,١٤	٢٤	يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا فى مجال التربية الرياضية.	١١

قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يوضح جدول (٦) أن العبارات ٢، ٣، ٦، ٧ قد حازت على نسب تتراوح بين ٥٠.٤٨% - ٥٩.٠٤% مما يدل على مستوى مقبول للإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية ، في حين أن العبارات ١ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ١١ حصلت على نسب أقل من ٥٠% وتتراوح ما بين ٤٤.٥٢% . ٤٩.٢٩% مما يدل على تدنى تلك النسب وبالتالي ضرورة الاهتمام بها أثناء تدريس المقررات المرتبطة باستخدام تكنولوجيا التعليم ، ويرجع الباحث ذلك إلى قصور الإعداد لبعض موضوعات مقرر تكنولوجيا التعليم أثناء الدراسة الجامعية ، وتتفق هذه الدراسة مع كل من مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) (١٤ : ٣٥،٣٦) ، أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) (١ : ٣٠) ، مصطفى السايح (٢٠٠٩م) (١٣) على أهمية إدراج وتفعيل مقرر تكنولوجيا التعليم في إعداد الطالب المعلم (قبل التخرج).

وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الثاني وهو:

"ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى لمعلمى التربية التريبة الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية (قبل التخرج) بمحافظة الدقهلية

"

ثالثاً: عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي أثناء الخدمة (بعد التخرج) بمحافظة الدقهلية.

جدول (٧)

النسبة المئوية و كا² والترتيب لعبارات الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من حيث الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية أثناء الخدمة (بعد التخرج) ن=١٤٠

م	العبارات	الإعداد أثناء الخدمة						مجموع الدرجات	النسبة المئوية	كا ²	الترتيب
		نعم		لا		ك	%				
		ك	%	ك	%						
١	يتعرف أهم الوسائل و التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.	٣٣	٢٣,٥٧	٣	٢,١٤	١٠٤	٧٤,٢٩	٢٠٩	٤٩,٧٦	٨	
٢	يتعرف على الأدوات البسيطة في القياس " ساعة إيقاف - شريط قياس "	٥٢	٣٧,١٤	٢١	١٥,٠٠	٦٧	٤٧,٨٦	٢٦٥	٦٣,١٠	١	
٣	يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات العالمية.	٤١	٢٩,٢٩	١٥	١٠,٧١	٨٤	٦٠,٠٠	٢٣٧	٥٦,٤٣	٢	
٤	يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية	١٦	١١,٤٣	١١	٧,٨٥	١١٣	٨٠,٧١	١٨٣	٤٣,٥٧	١١	
٥	يحلل الحركات والمهارات التي يحتويها منهج التربية الرياضية.	٣٧	٢٦,٤٣	١٨	١٢,٨٦	٨٥	٦٠,٧١	٢٣٢	٥٥,٢٤	٥	
٦	يحدد النقاط الفنية لكل مهارة باستخدام الحاسب الآلي.	٣٩	٢٧,٨٦	١٢	٨,٥٧	٨٩	٦٣,٥٧	٢٣٠	٥٤,٧٦	٦	
٧	يدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات باستخدام الحاسب الآلي.	٣٦	٢٥,٧١	٢٣	١٦,٤٣	٨١	٥٧,٨٦	٢٣٥	٥٥,٩٥	٣	
٨	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية باستخدام الحاسب الآلي.	١٩	١٣,٥٧	٢٦	١٨,٥٧	٩٥	٦٧,٨٦	٢٠٤	٤٨,٥٧	١٠	
٩	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ.	٣٦	٢٥,٧١	٢٣	١٦,٤٣	٨١	٥٧,٨٦	٢٣٥	٥٥,٩٥	٣	
١٠	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.	٢٢	١٥,٧١	٢١	١٥,٠٠	٩٧	٦٩,٢٩	٢٠٥	٤٨,٨١	٩	
١١	يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا في مجال التربية الرياضية.	٢٧	١٩,٢٩	٣٠	٢١,٤٢	٨٣	٥٩,٢٩	٢٢٤	٥٣,٣٣	٧	

قيمة كا² الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية(٢) = (٥.٩٩)

يوضح جدول (٧) أن العبارات ٢، ٣، ٦، ٧، ٩، ١١ حصلت على نسب تتراوح بين ٥٣.٣٣% . ٦٣.١٠% مما يدل على مستوى مقبول من الإعداد المهني لبعض موضوعات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي كمتطلب مهني ، في حين أن العبارات ١، ٤، ٨، ١٠ حصلت على نسب تتراوح بين ٤٣.٥٧% . ٤٩.٧٦% مما يشير إلى تدنى مستوى الأداء المهني لهذه المؤشرات مما يستدعي الإهتمام بموضوعاتها من خلال الدورات التدريبية من قبل التوجيه الفني للتربية الرياضية، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه حسام القليوبي (٢٠١٣م) إلى أنه يجب متابعة إعداد معلم التربية الرياضية بعد التخرج في مجال تكنولوجيا التعليم من خلال الدورات التدريبية للتوجيه الفني للتربية الرياضية. (٣: ٨٢)

وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الثالث وهو :

" ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (بعد التخرج) بمحافظة الدقهلية "

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها ومعالجتها وعرضها وتفسيرها ، وفي حدود المنهج المستخدم ، وفي حدود عينة البحث ، تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

أ- هناك أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن:

- ١- التعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.
- ٢- التعرف على الأدوات البسيطة في القياس " ساعة إيقاف - شريط قياس " .
- ٣- تحديد النقاط الفنية لكل مهارة باستخدام الحاسب الآلي.
- ٤- تحديد معوقات استخدام التكنولوجيا في مجال التربية الرياضية.

ب- هناك قصور في الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلمي التربية

الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية أثناء الدراسة الجامعية وأهمها:

- ١- التعرف بأهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.
- ٢- استخدام تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.
- ٣- تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها منهج التربية الرياضية.
- ٤- تصميم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية باستخدام الحاسب الإلي.

- ٥- حفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.
- ٦- تحديد معوقات استخدام التكنولوجيا في مجال التربية الرياضية.

ج- هناك قصور في الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى لمعلى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية أثناء الخدمة (بعد التخرج) وأهمها :

- ١- التعرف على أهم الوسائل و التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.
- ٢- استخدام تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.
- ٣- تصميم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية باستخدام الحاسب الآلي.
- ٤- حفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.

ثانياً: توصيات البحث :

- ١- ضرورة الاهتمام باستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى وفق المؤشرات المدرجة بوثيقة المستويات المعيارية.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالاعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الدراسة بالكلية (قبل التخرج) وأثناء الخدمة (بعد التخرج) في الموضوعات باستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى وأهمها التعرف على وكيفية استخدام التقنيات التكنولوجية في مجال تدريس التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١١- أبو النجا أحمد عز الدين : (٢٠٠١م) "معلم التربية الرياضية " ، دار الأصدقاء ، المنصورة.
- ١٢- أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠م) : إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة ، دار الطلائع ، القاهرة.
- ١٣- حسام محمد أحمد القليوبى (٢٠١٣م) : "تقويم الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والإعتماد بمرحلة التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد.
- ١٤- رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق (٢٠١٢م) : تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين _ بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية فى ضوء معايير الجودة والإعتماد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.
- ١٥- زاهر أحمد (١٩٩٦م) : " تكنولوجيا التعليم، كفلسفة ونظام " ، الجزء الأول ، ، المكتبة الأكاديمية للنشر ، القاهرة.
- ١٦- سامح محمود عبد العال بيومي (٢٠١٥م) تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مستوي أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٧- محسن على عطيه (٢٠٠٧م) : : " الجودة الشاملة والمنهج " ، دار المناهج للطباعة والنشر ، عمان.
- ١٨- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م) تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية.
- ١٩- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
- ٢٠- محمد صبحي حسانين، أمين أنور الخولى(٢٠٠١) برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢١- محمد عبد المنعم عبد الحميد زكى (٢٠٠٤م) تقييم استخدام التكنولوجيا التعليم فى درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

- ٢٢- محمد عطية علي عطية (٢٠٠٤م) إعداد الطالب معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩م) أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، سيدي بشر ، الإسكندرية .
- ٢٤- مصطفى السايح محمد ، و صلاح أنس ابو جعفر (٢٠٠٠م) تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ،المؤتمر العلمى السنوى الأول ، كلية التربية النوعية ، دمياط ، جامعة المنصورة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 15- Harmen, A (2001) National Board for Professional Teacher Certification, Eric Digest, washing , Dc , U.S.A .
- 16- Hong, S, E ,(1997) The status of Physical Education Career Preparation in Selected college and universities in Seoul , Korea.
- 17- Miler, F (2000) Accomplished Professional Competencies of the twenty First century, INC, New York, U.S.A.