"تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعليم المتمازج على مستوى أداء مهارة اللكمة المستقيمة فى رياضة الملاكمة"

* أ.د/ جمال الشناوى إبراهيم حجازى
* م.م/ محمد فتحى عبد الوهاب حماد

المقدمة:

يعتبر العصر الذى نعيشه هو عصر استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة والتى يتم توظيفها فى العملية التعليمية فى شتى المجالات المعرفية والمهارية بما تخدم كل من المعلم والطالب على حد سواء، ولذلك فالتكنولوجيا ليست هدفاً فى حد ذاتها وإنما هى أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقى فى تطوير العملية التعليمية فى المجال الرياضى على وجه العموم وفى مجال رياضة الملاكمة على وجه الخصوص.

وفى هذا الصدد يوضح طارق عامر(٢٠٠٧م)، "أن ظهور عصر العولمة ومجتمع المعلوماتية الإلكترونية ينتشر بشكل متسارع، والتطور الهائل فى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وزيادة الخدمات التى تقدمها جعلت النظم التعليمية فى مواجهة الكثير من التحديات الضخمة التى تستلزم التصدي لها بفكر تربوي جديد واستراتيجيات متطورة، حتى تمتلك الأجيال القادمة مهارات التعامل مع تلك المتغيرات التكنولوجية" (٩ : ١٥).

ويرى الغريب اسماعيل(٢٠٠٩م)، "أن التعليم المتمازج تطبيق للإستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في قاعة الدراسة، ويتميز بكونه استخدام مزيج من طريقتين متميزتين للتعلم، أحدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية والأخرى تتضمن أساليب التعلم التكنولوجية التي تتم من خلال الإنترنت والتقنيات الرقمية، وفيه يتحول دور المعلم داخل قاعة الدراسة إلى مرشد وموجه للمتعلمين، ومديرا لأنشطة التعلم" (١٢ :٩٨، ٩٩).

---

* أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب (سابقاً) بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد – جامعة بورسعيد.
* المدرس المساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات– جامعة بورسعيد.

وتؤكد دراسة كل من محمد حسن وأحمد العميرى (٢٠١٣م)، على ما سبق من أن التعليم المتمازج يشكل نظام جديد يتطلب البحث أو مزيد من البحث في مجال تدريس المهارات الحركية الرياضية، وبصفة خاصة بالتعليم الجامعي نظرا لتوافر البنية الأساسية التي تساعد علي تطبيقه من إمكانات مادية وبشرية، وأن ذلك النظام التدريسي يجمع ما بين مميزات الاتصال الشفوي المواجه الذي يتم فيه الحصول علي تعليمات ومحتوي التدريس من المعلم بشكل مباشر بما يضمن جدية المتعلم والتزامه بالتنفيذ والتدريب والتفاعل مع الزملاء والاستفادة من خبراتهم، والاتصال الشبكي المقروء والمسموع غير المباشر الذي يوفر للمتعلم محتوي وتعليمات التدريس بشكل مبرمج ويمكنه من التفاعل المثمر معها أضافه إلي إمكانية تعلم كل فرد وفقا لقدراته وإمكانياته وسرعته الذاتية وكذا أمكانيه المراجعة المستمرة علي النقاط الجوهرية لمزيد من التحصيل المعرفى (١٣:٣).

وتعد رياضة الملاكمة ذات طابع خاص في ممارستها حيث أهم ما يميزها عن باقى الرياضات النزالية الهامة التي تساعد ممارسيها على الثقة فى النفس واكتساب النواحي المهارية والبدنية والتى تمكنهم من القيام بالأعمال اليومية.

ويشير سامي حافظ (٢٠٠٥م)، إلى أن التطور السريع الذى يشهده العالم الآن في مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية يرتكز على نتائج البحوث والاختراعات العلمية الحديثة في شتى المجالات التي تستفيد من المبادىء العلمية الحديثة، وتضم التربية الرياضية العديد من الأنشطة، وتمثل رياضة الملاكمة إحدى هذه الأنشطة الفردية التي تتميز بالسرعة والقوة والتغيير المفاجىء لأوضاع اللكم المختلفة والتي تتطلب أن يكون الملاكم على مستوى عالي من الأداء الحركي الذى يتصف بالقوة والقدرة على تقدير القوة المناسبة للأوضاع مع مقاومة التعب (٧ : ١٥).

ثانياً: مشكلة البحث:

تعد رياضة الملاكمة ضمن المقررات الدراسية والمتطلبات الإجبارية للكلية كما تقررها لائحة الساعات المعتمدة والتي يتم تدريسها علي مدار فصل دراسي بواقع ساعة نظرية (ساعة معتمدة) وساعتان تطبيقيتان (ساعة معتمدة) أسبوعيا، ومن خلال اطلاع الباحثان علي نتائج الاختبارات التطبيقية لسنوات دراسية سابقة لاحظ تدني درجات الإختبار التطبيقي لديهم، كما لاحظ أن استخدام الأساليب التكنولوجية في التدريس لازال محدوده للغاية، الأمر الذى قد يؤدى إلى قصور فى تقديم تلك الأساليب التكنولوجية الخاصة برياضة الملاكمة وبالتالي يكون التقدم غير الملحوظ فى النواحى المهارية.

ويتفق كل من حسن سلامة(٢٠٠٦م)، وطارق عامر(٢٠٠٧م)، على أنه ومع انتشار أنماط التعليم الإلكتروني وزيادة الإقبال على استخدامه، وتوظيفه في العملية التعليمية، ظهرت بعض الصعوبات التي قد تحول من تطبيقه أو فاعليته ومنها غياب الإتصال الإجتماعي المباشر بين عناصر العملية التعليمية، المعلمون، والطلاب، والإدارة، وصعوبة تنمية النواحى الوجدانية لدى الطلاب، والقصور في تنمية المهارات النفس الحركية، وصعوبة التفاعل الإجتماعي بين الطلاب بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم، ونتيجة لهذه

الصعوبات ظهرت الحاجة لنمط جديد يجمع بين(Blended Learning) مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي وهو ما سمي بالتعليم المدمج (المتمازج) (٥ : ٢)، (٩ : ٧٢).

وتنتج مشكلة البحث من الخبرة العملية للباحث، فمن خلال الملاحظة الواعية لأداء وسلوك المتعلمين داخل المحاضرات العملية، ومتابعة أعداد المتقدمين لاختيار رياضة الملاكمة كمقرر اختياري للتخصص بالفرقة الثالثة والرابعة بالكلية وجد أن هناك انخفاض في تلك المؤشرات السابقة ويظهر ذلك بوضوح في سلوك المتعلمين أثناء التعلم بالمحاضرات العملية وكذا في انخفاض وتراجع أعداد المتعلمين المتقدمين عند اختيارهم لمقرر الملاكمة كتخصص دقيق بالفرقة الثالثة والرابعة

وبمقابلة ومناقشة الطلاب حول أسباب القصور حتى يمكن سد الفجوة ومعالجة المشكلة، استنتج الباحثان أنه قد تكون المشكلة ترتبط ببيئة التعليم التقليدية التي يتم فيها تدريس معظم المحاضرات العملية في كليات التربية الرياضية بشكل عام وتدريس رياضة الملاكمة بشكل خاص، فعدم وجود عدد كافي من مصادر التعليم من وسائط التدريس السمعية والبصرية التكنولوجية لدعم عملية التعليم وبناء التصور الصحيح للكمات المستقيمة والتى تنحصر المشكلة فيها، وعدم توافر وسيلة تعليمية مقننه لدي الطلاب لمتابعة ومراجعة ما تعلمه في المحاضرات من نقاط فنية دقيقة يصعب ملاحظتها بدقة بعد إنتهاء المحاضرة، إضافة إلي عدم القدرة في ظل البيئة التقليدية علي مراعاة الفروق الفردية نظرا لزيادة أعداد الطلاب، وغيرها من العوامل التي ترتبط ببيئة التعليم التقليدية المتبعة حاليا في معظم كليات التربية الرياضية، جميعها كانت من أهم أسباب مشكلة البحث.

الأمر الذي دفع الباحثان إلي محاوله عرض المادة التعليمة ومحتواها من خلال أسلوب جديد من أساليب التقنية الحديثة وهو(التعليم المتمازج)، والتى يمكن من خلاله تقديم المحتوى العلمى للطلاب بطريقة تعليمية حديثة، والتى ربما تكون أبقى أثر وأكثر فاعلية فى العملية التعليمية، مما ينعكس بالإيجابية على مستوى أداء اللكمات المستقيمة في رياضة الملاكمة، وعلاوة على ما يوفره التعليم المتمازج من بيئة برمجية مرنة تعمل على الربط بشكل متكامل مع الاساليب التدريسية والوسائط المتعددة المتفاعلة والتحكم فى عرضها للتفاعل معها من خلال تحكم المتعلم فى السرعة والمسار والتتابع وكم المعلومات التى يحتاجها وتقديم اختبار لقياس مدي تحكم المتعلم وتسجيل استجابة ومن ثم إعطاءه تغزيه راجعه لتعزيز تعلمه.

مما سبق تتضح مشكلة البحث الحالى فى أنه محاولة علمية للتعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعليم المتمازج على مستوى أداء مهارة اللكمة المستقيمة فى رياضة الملاكمة، إيمانا من الباحثان بضرورة التطور فى طرق تعليم وتعلم المهارات الأساسية فى رياضة الملاكمة.

ثالثاً: أهمية البحث:

يسهم تطبيق هذا البحث فى زيادة دافعية الطلاب نحو تعلم المهارات الحركية من خلال برامج تعليمية مقننة للإرتقاء بمستوى الأداء المهارى للكمات المستقيمة فى رياضة الملاكمة.

يوضح البحث نموذج لكيفية الدمج بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكترونى كطريقة تعليمية حديثة في مجال تدريس التربية الرياضية بصفة عامة وتدريس الملاكمة بصفة خاصة، فيما يسمى بالتعليم المتمازج.

رابعاً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعليم المتمازج على مستوى أداء مهارة اللكمة المستقيمة فى رياضة الملاكمة.

خامساً: فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء اللكمات المستقيمة فى رياضة الملاكمة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى (الموقع الالكتروني) فى مستوى أداء اللكمات المستقيمة فى رياضة الملاكمة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الشبكى المتمازج) فى مستوى أداء اللكمات المستقيمة فى رياضة الملاكمة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

سادساً: مصطلحات البحث:

١- التعليم المتمازج :

يعرف الكسندر Alexander (٢٠٠٤م)، التعليم المتمازج بأنه "استراتجية فى التعليم تعتمد على مزج الاساليب التقليدية للمعلم مع التعلم الالكترونى، ووسائل الايضاح السمعية، والتعلم بهدف تحسين وتجويدعمليةالتعليم والتعلم" (٢٠ : ٣).

الدراسات السابقة:

أ- الدراسات السابقة باللغة العربية:

١- دراسة مصطفى جابر (٢٠٠٦م)، استهدفت التعرف على تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية القوة المميزة بالسرعة والدقة على فعالية الأداء المهارى للملاكمين واستخدم المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (٢٠) ملاكم، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح أثر ايجابيا فى تنمية القوة المميزة بالسرعة والدقة وكذلك اثر ايجابيا على مختلف المهارات الفنية مما أدى إلى زيادة فعالية الأداء المهارى (١٦).

٢- دراسة كل من حيدرداودورائدمحمود (٢٠١٣م)، استهدفت التعرف على أثر استخدام التعليم المتمازج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء واتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم، واستخدم المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة البحث، واشتملت العينة على طلاب الصف الخامس العلمى بالمدارس الاعدادية والثانوية بمدينة الموصل وذلك من خلال اختيار مدرستين إعداديتين بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة للمجموعة التجريبية (٩٦) طالب والمجموعة الضابطة (٩٨) طالب، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتى تستخدم التعلم المتمازج لكون التعلم المتمازج يراعى السرعة الذاتية

للمتعلمين، كما ساعدهم على زياده التحصيل المعرفى للمهارات المقدمة اليهم، أيضا ما يتميز به التعلم المتمازج من التشويق وجذب الإنتباه مما جعل التعلم لازال أثره باقي فى الأذهان (٦).

٣- دراسة أحمد أبو صير(٢٠١٧م)، وتهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة الغوص، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطه، وإشتمل مجتمع البحث على عدد (١٦) طالب من طلاب تخصص رياضة الغوص بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وكانت اهم النتائج أن أسلوب التعلم المتمازج ساهم بطريقة إيجابية في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة كما في زيادة الدوافع لدى الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى المهارات الفنية "قيد البحث" للمجموعة التجريبية بصورة جيدة ،وساعد علي توجيه العملية التعليمية ، وتصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء تطبيق البرنامج ، بعكس الطريقة التقليدية المستخدمة مع المجموعة الضابطة (٢).

ب-الدراسات السابقة باللغة الاجنبية:

١- دراسة كل من بيريراوآخرين ،etalPereira (٢٠٠٧م)، استهدفت التعرف على فعاليةاستراتيجياتالتعلم المتمازجفيتدريس وتحصيلالطلاب"، واستخدم الباحث المنهج التجريبى بالتصميم التجريبى لمجموعتين احداهما ضابطه والاخرى تجريبية، واشتمل مجتمع البحث على (٦٩) طالب يستخدمون التعليمالمتمازج، (٦٥) طالب يستخدمون التعليم التقليدى، وكانت أهم النتائج وجودفروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في معدلات النجاح لصالح المجموعة التيدرست بطريقةالتعليم المتمازج (٢٥).

٢- دراسة كل من مارك ميلارد وكريستوفر إيسيكس millard&Christopher essex (٢٠٠٧م)، استهدفت التعرف على تكنولوجيا الإنترنتوالنواحى الاجتماعية للتعلم الإلكتروني، واستخدم المنهج شبه التجريبى، وبلغ عدد العينة (٤٦٠) طالباً، وكانت أه النتائج وجود أفضل مستوى لخبرات التعليم والتعلم لدى المشاركين بالبرنامج مقارنة ببرامج التعليم التقليدية، وذلك فى كلاً من النواحى التعليمية والاجتماعية (٢٤).

٣- دراسة تسوى مب tsuei- mp (٢٠٠٨م)، استهدفت التعرف على نظم المقررات المعتمدة على التقسيم المستمر فى التعليم القائم على الإنترنت، واستخدم المنهج التجريبى، وبلغ عدد العينة (١٣٤) تلميذاً، وكانت أهم النتائج تحسن ملحوظ فى درجات طلاب المجموعات التى استخدمت نمط البراهين المتعددة عن المجموعات التى استخدمت نمط البرهان الواحد(٢٨).

ج- التعليق على الدراسات السابقة:

١- تم عرض (٦) دراسة تم تقسيمهم الى (٣) دراسة عربية، (٣) دراسات أجنبية.
٢- أجريت تلك الدراسات في الفترة من (٢٠٠٦م) إلى (٢٠١٧م).
٣- وجود بعض الدراسات التي تناولت تلك المرحلة السنية باستخدام المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، وكذلك استخدام التعليم المتمازج على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض الألعاب والرياضات الفردية والجماعية، وكذلك التأكيد على دور المعلم في تعويد الطلاب على اكتساب مهارات التعلم من خلال شبكة الانترنت.
٤- الافتقار إلى الدراسات العربية التي تناولت مهارات الملاكمة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة فيها من مواقع تعليمة وتعليم متمازج لهذه المرحلة السنية.
٥- الافتقار إلى الدراسات الأجنبية التي قامت بعمل مهارات الملاكمة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة فيها من مواقع تعليمة والتعليم المتمازج للمرحلة الجامعية أو في المراحل الدراسية الأخرى.
٦- اختلفت أعداد العينة حيث تراوحت ما بين (١٦) الي (٤٦٠) من طلبة وطالبات وناشئين فى العديد من المراحل السنية المختلفة والتى ترتبط فى متغيراتها مع متغيرات البحث.
٧- تباينت المعالجات الإحصائية وذلك طبقاً لمتغيرات وطبيعة أهداف كل بحث، وكذا تبعاً لعدد العينة المتناول في كل بحث واتضح أن المعالجات الإحصائية قد تمثلت في (المتوسط الحسابي – والوسيط – والإنحراف المعياري – ومعامل الإلتواء – ومعامل الإرتباط (بيرسون وسبيرمان) – واختبار"ت" الأمر الذي أفاد الباحثان في اختيار المعالجات الإحصائية الأنسب لطبيعة البحث.
٨- اتفقت جميع نتائج الدراسات السابقة العربية والأجنبية والتي تمكن الباحثان من الحصول عليها علي تفوق المجموعة التجريبية والتى تستخدم التعليم الإلكتروني والتعليم المتمازج فى بعض الرياضات الفردية والجماعية وكذلك رياضة الملاكمة إلا أنه لم تتطرق أى من الدراسات المرجعية من استخدام التعلم الشبكى المتمازج فى رياضة الملاكمة، كما أشارت نتائج تلك الدراسات إلى الفاعلية والتأثير الإيجابي في استخدام البرمجيات التعليمية المختلفة في تحسين المتغيرات المعرفية والمهارية والوجدانية للألعاب الرياضية المختلفة.

- إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القياسات القبلية والبعدية لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والأخرى ضابطة لمناسبته لنوع وطبيعة البحث، المجموعة التجربية الأولى وتستخدم (الموقع الإلكترونى التعليمي)، والمجموعة التجريبية الثانية وتستخدم (التعليم المتمازج)، والمجموعة الضابطة الثالثة وتستخدم (البرنامج التقليدى المتبع) واختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية وذلك لنوع وطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع وعينة البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد من البنين، والبالغ عددهم (١٦٧) طالب، والمقيدين للعام الدراسى ٢٠١٦/ ٢٠١٧م، واشتملت العينة الأساسية على عدد (٢٠) طالب لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث.

ثالثاً: تجانس عينة البحث فى متغيرات البحث:

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية للمجموعات الثلاثة قيد البحث والبالغ عددهم (٦٠) طالباً من (طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد) مقسمين على ثلاث مجموعات، وبلغ عدد كل مجموعة (٢٠) طالب، يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ /٢٠١٧م فى الأتى:

أ- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن – الوزن – الطول).

ب- مستوى الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء العالى، للسيد خيرى (د-ت)، (٨).

ج- الاختبارات المهارية: قام الباحثان بتحديد وتصميم الاختبارات التى تقيس اللكمات المستقيمة (قيد البحث) وهى تشتمل علىاختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)، اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين).

جدول (١) معامل الالتواء للثلاثة مجموعات قيد البحث فى السن والطول والوزن والذكاء والاختبارات المهارية للكمات المستقيمة

م	الاحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	س -	± ع	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنه/يوم	الضابطة	١٩.٣٠	٠.٥٧	١٩.٠٠	-٠.٠٤
			التجريبية الاولى	١٩.٥٠	٠.٥١	١٩.٥٠	٠.٠٠
			التجريبية الثانية	١٩.٣٥	٠.٤٩	١٩.٠٠	٠.٦٨
٢	الطول	سم	الضابطة	١٧٨.٨٠	٤.٧٠	١٨٠.٠٠	-٠.٤٣
			التجريبية الاولى	١٧٧.٦٥	٥.٥١	١٧٨.٠٠	-٠.٤٠
			التجريبية الثانية	١٧٩.٠٥	٦.٨٨	١٧٩.٠٠	٠.٤٥
٣	الوزن	كجم	الضابطة	٧٧.٨٣	١٠.١٣	٧٥.٤٠	٠.٢٣
			التجريبية الاولى	٧٧.٠٩	٨.٦٤	٧٥.٩٥	٠.٠٥
			التجريبية الثانية	٧٥.٩٤	١١.٠٧	٧٣.٧٥	٠.٥٥
٤	الذكاء	درجة	الضابطة	٢٩.٠٥	٢.٢٨	٢٩.٠٠	٠.١٧
			التجريبية الاولى	٣٠.١٥	٣.٠٣	٢٩.٠٠	٠.٤١
			التجريبية الثانية	٢٩.٦٥	٢.١٨	٣٠.٠٠	٠.٥٣
٥	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	سم	الضابطة	٥.٤٦	٠.٩٤	٥.٤٢	-٠.١٩
			التجريبية الاولى	٥.٢١	٠.٨٠	٥.٢٥	-٠.٢٥
			التجريبية الثانية	٥.٤٥	٠.٩٨	٥.٥٨	-٠.٢٩
٦	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	سم	الضابطة	٥.٣٨	٠.٩٧	٥.٣٣	-٠.٠٥
			التجريبية الاولى	٥.٤٥	١.٠٧	٥.٤٢	-٠.١٧
			التجريبية الثانية	٥.٣١	٠.٨٨	٥.٣٣	-٠.١٠

الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٥١

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء قد بلـغ على التوالى فـي السن والطول والـوزن والذكاء واختبار الإحساس بدقـة توجيـه اللكـم أفقـى (شـمال)، واختبـار الإحسـاس بدقـة توجيـه اللكـم أفقـى (يمين)للمجموعـة الضـــابطة(-٠.٠٠٤)،(-٠.٤٣)،(٠.٢٣)،(٠.١٧)،(-٠.١٩)،(-٠.٠٥) وللمجموعـــة التجريبيـــة الاولى(٠.٠٠٠)،(-٠.٤٠)،(٠.٠٠٥)،(٠.٤١)،(-٠.٢٥)،(-٠.١٧)، وللمجموعة التجريبية الثانيـة (٠.٦٨)، (٠.٤٥)،(٠.٥٥)، (٠.٥٣)،(-٠.٢٩)،(-٠.١٠)، وجميع تلك القيم قد انحصر ما بين (±٣) مما يدل على تجانس المجموعات الثلاث فى تلك الاختبارات.

رابعاً: تكافؤ عينة البحث فى متغيرات البحث:

تم إجراء التكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعات الثلاثة قيد البحث والبالغ عددهم (٦٠) طالباً من (طـلاب الفرقـة الثانيـة بكليـة التربيـة الرياضـية ببورسـعيد) مقسـمين علـى ثـلاث مجموعـات، وبلـغ عـدد كـل مجموعة (٢٠) طالب، يوم الثلاثاء الموافق ٨ / ٣ /٢٠١٧م فى الأتى :

أ- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن – الوزن – الطول).

ب- مستوى الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء العالى، للسيد خيرى (د-ت)، (٨).

ج- الاختبارات المهارية: قام الباحثان بتحديد وتصميم الاختبارات التى تقيس اللكمات المستقيمة (قيد البحث) وهى تشتمل على اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)، اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين).

جدول (٢) تكافؤ مجموعات البحث فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والاختبارات المهارية للكمات المستقيمة ن ١ = ن ٢ = ن ٣ = ٢٠

م	الاحصاء / المتغيرات	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
١	السن	بين المجموعات	٠.٤٣	٢	٠.٢٢	٠.٧٨	٠.٤٦
		داخل المجموعات	١٥.٧٥	٥٧	٠.٢٨		
		المجموع	١٦.١٨	٥٩			
٢	الطول	بين المجموعات	٢٢.٣٠	٢	١١.١٥	٠.٣٤	٠.٧٢
		داخل المجموعات	١٨٩٤.٧٠	٥٧	٣٣.٢٤		
		المجموع	١٩١٧.٠٠	٥٩			
٣	الوزن	بين المجموعات	٣٦.٣١	٢	١٨.١٥	٠.١٨	٠.٨٣
		داخل المجموعات	٥٦٩٥.١٨	٥٧	٩٩.٩٢		
		المجموع	٥٧٣١.٤٩	٥٩			
٤	الذكاء	بين المجموعات	١٢.١٣	٢	٦.٠٧	٠.٩٥	٠.٣٩
		داخل المجموعات	٣٦٤.٠٥	٥٧	٦.٣٩		
		المجموع	٣٧٦.١٨	٥٩			
٥	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (شمال)	بين المجموعات	٠.٧٦	٢	٠.٣٨	٠.٤٦	٠.٦٤
		داخل المجموعات	٤٧.٢٢	٥٧	٠.٨٣		
		المجموع	٤٧.٩٨	٥٩			
٦	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	بين المجموعات	٠.٢٠	٢	٠.١٠	٠.١١	٠.٩٠
		داخل المجموعات	٥٤.٣٢	٥٧	٠.٩٥		
		المجموع	٥٤.٥٢	٥٩			

قيمة (ف) المحسوبة = ٣.١٣ عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢) أن قيم (ف) المحسوبة بين الثلاث مجموعات قيد البحث قد بلغت فى السن (٠.٧٨)، وفى والطول (٠.٣٤)، وفى الوزن(٠.١٨) وفى الذكاء (٠.٩٥) وفى اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال) (٠.٤٦)، وفى اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين) (٠.١١)، وتلك القيم أصغر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٣.١٣)، كما تبين أن مستوى الدلالة الاحصائية لتلك المتغيرات قد بلغ على التوالى (٠.٤٦)، (٠.٧٢) (٠.٨٣) (٠.٣٩) (٠.٤٦) (٠.٩٠)، وتلك القيم أكبر من قيمة مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث فى تلك المتغيرات.

خامساً: أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة فى البحث:

أ- الرستاميتر لقياس الطول لأقرب ½ سم .

ب- ميزان إلكترونى لقياس الوزن لأقرب ½ كجم .

ج- اختبار الذكاء العالي . إعداد/ السيد خيري (د- ت). (٤١) ملحق (١)

د- قياس المستوى المهاري: لقياس مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث استخدم الباحثان اختبارات قياس مستوى أداء اللكمات المستقيمة قيد البحث لسامى حافظ (٢٠١٠م)، والباحثان وهى:

١- اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال).(٧ :٣٢٠- ٣٢١)

٢- اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين). (إعداد الباحثان)

هـ- إستمارة تقييم المواقع التربوية التعليمية التطبيقية، إعداد الباحثان. ملحق (٢)

و- برنامج المجموعة الضابطة. ملحق(٣)

ز- برنامج المجموعة التجريبية الأولى "الموقع الإلكترونى التعليمى". ملحق (٤)

ح- برنامج المجموعة التجريبية الثانية "التعليم المتمازج". ملحق (٥)

ط- الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

١- حلقة الملاكمة.	**٢- معمل حاسب إلى.**
٣- رباط ضاغط (بنداج الملاكمة).	**٤- كيس لكم متوسط الحجم (سندباج**
٥- شواخص ملاكمة.	**٦- قفازات الملاكمة زنة ١٠ اوقية.**
٧- جهاز الريستاميتر لقياس الطول	**٨- ميزان الكترونى لقياس الوزن**

سادساً: الإختبارات المستخدمة فى البحث:

أ- اختبارات القدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحثان باختيار إختبار الذكاء العالي، إعداد/ السيد خيرى (د- ت)، (٤١) ملحق (١) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون هذا الاختبار من (٤٢) سؤالاً تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية.

ب- اختبارات قياس المستوى المهارى للكمات المستقيمة (قيد البحث):

قام الباحثان بتحديد وتصميم الاختبارات التى تقيس مستوى اللكمات المستقيمة (قيد البحث) وهى تشتمل على:

١- اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال).(٧ :٣٢٠- ٣٢١)

٢- اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين). (إعداد الباحثان)

(أ) صدق اختبارات قياس مستوى أداء الكمات المستقيمة:

تم حساب صدق اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى عن طريق صدق التمايز(بطريقة المقارنة الطرفية) وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعة من الطلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٨٠) طالبا، يوم الثلاثاء الموافق ١/٣/ ٢٠١٧م، وجدول (٣) يوضح معامل صدق التمايز لاختبار قياس مستوى الأداء المهارى للكمات المستقيمة فى رياضة الملاكمة.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايزبطريقة المقارنة الطرفية فى الاختبارات المهارية الخاصة بالملاكمة قيد البحث ن١=ن٢=٢٠

م	الإحصاء / الإختبارات	الربيع الاول ن = ٢٠		الربيع الرابع ن = ٢٠		الفرقبين المتوسطين	قيمة(ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز ايتا٢
		س-	± ع	س-	± ع			
١	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	٥.٥٧	٠.٩٢	٥.٠٦	٠.٥١	٠.٥١	٤.٣٦	٠.٧٦
٢	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	٤.٩٣	٠.٥١	٤.٢٨	٠.٤٩	٠.٦٥	٤.٥٨	٠.٧٧

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول(٣) أن هناك فروقا دالة إحصائيا فى الاختبارات المهارية الخاصة بالملاكمة قيد البحث بين الربيعين الأول والرابع، حيث بلغت قيم (ت) المحسوبة(٤.٣٦) (٤.٥٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة(٢.٠٥) كما بلغت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية قد بلغت(٠.٧٦)(٠.٧٧) مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات.

(ب) ثبات اختبارات قياس مستوى أداء اللكمات المستقيمة قيد البحث:

تم حساب معامل اختبارات قياس مستوى الأداء للكمات المستقيمة عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الطلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها(٢٠) طالب، يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/١م، وإعادة تطبيقها على نفس الطلاب مرة آخرى بعد مضى أِسبوع من التطبيق الأول، يوم الثلاثاء الموافق٢٠١٧/٣/٨م، لحساب معامل ثبات اختبارات قياس

مستوى أداء اللكمات المستقيمة قيد البحث، ويدل معامل الإرتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثانى على معامل ثبات اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات الهجومية قيد البحث، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فى التطبيق الأول والثاني

لحساب معامل الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

م	الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
		س-	± ع	س-	± ع		
١	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	٥.٠٢	٠.٩٢	٤.٨٧	١.٠٩	٠.٩١	٠.٠٠٠
٢	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	٤.٥٨	٠.٨٠	٤.٥٦	٠.٧٦	٠.٩٤	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٣) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث قد بلغت على التوالى (٠.٩١) (٠.٩٤)، وهى دالة عند مستوى مستوى دلالة احصائية(٠.٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

- محتوى البرنامج التعليمى للمجموعات الثلاثة:

يتضمن البرنامج التعليمى مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب، تمثل فى مجملها تغطية لمنهج رياضة الملاكمة والمقررة ضمن الخطة الدراسية على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد للعام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧م، كى يستفيد منها المتعلم للمساهمة فى زيادة مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى للمهارات قيد البحث. ملحق (٣- ٤- ٥)

سابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى: لحساب صدق وثبات اختبار مستوى أداء اللكمات المستقيمة:

حيث تم حساب صدق اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى عن طريق صدق التمايز (بطريقة المقارنة الطرفية) وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعة من الطلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٨٠) طالبا، يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/١م، ثم إعادة تطبيق الاختبار على نفس الطلاب مرة آخرى بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول، يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/٨م، لحساب معامل ثبات اختبارات قياس مستوى الأداء للكمات المستقيمة قيد البحث، ويدل معامل

الإرتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثانى على معامل ثبات اختبارات قياس مستوى الأداء للكمات المستقيمة قيد البحث.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية: للتأكد من مناسبة الموقع للطلاب والتعليم من خلاله:

حيث قام الباحثان بعرض الموقع لاالكترونى التعليمى على عينة بلغت (٢٠) طالب من المجتمع الاصلى وخارج العينة الاساسية للتأكد من مناسبة الموقع ومحتواه التعليمى وقدرات الطلاب وذلك يوم يوم الاربعاء ٢٠١٧/٣/٩م، ثم الاخذ بالتعليقات من قبل الطلاب والعمل عليها لتيسير العملية التعليمية لباقى الطلاب (العينة الاساسية).

ثامناً: القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية فى كل من معدلات النمو "السن – والوزن- والطول) ومستوى الذكاء – والاختبارات المهارية لكمات المستقيمة قيد البحث وكذلك بطاقة تقييم الموقع الالكترونى التعليمى فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/١م، للتأكد من عدم ممارسة العينة الاساسية قيد البحث للمهارات قيد البحث.

تاسعاً: التجربة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الأساسية على مدار (٢) أسبوع فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/٣/١٣م، إلى يوم السبت الموافق ٢٠١٧/٣/٢٦م، بواقع ثلاث محاضرات تعليمية فى كل أسبوع، زمن المحاضرة (١٢٠دقيقة)، وذلك لكل مجموعة من المجموعات الثلاث على حداوذلك فى المهارات قيد البحث.

عاشراً: القياسات البعدية:

قام الباحثان بعد المدة المحددة للتطبيق للبرامج الثلاث باجراء القياس البعدى لمجموعات البحث الثلاث – المجموعة الضابطه وتستخدم (البرنامج التقليدى) والمجموعة التجريبية الأولى وتستخدم (الموقع الالكترونى التعليمى) والمجموعة التجريبية الثانية وتستخدم (التعليم المتمازج) للتعرف على مستوى أداء اللكمات المستقيمة قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٢٧م، بتطبيق القياسات البعدية، بتطبيق الاختبارات للكمات المستقيمةقيد البحث.

الحادى عشر: المعالجات الإحصائية:

لمعالجة البيانات التى حصل عليها الباحثان من الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاث – المجموعة الضابطه وتستخدم (البرنامج التقليدى) والمجموعة التجريبية الأولى وتستخدم (الموقع الالكترونى التعليمى) والمجموعة التجريبية الثانية وتستخدم (التعلم الشبكى المتمازج) فقد استخدم الباحثان البرنامج

الإحصائى (SPSS) الإصدار (١٥) وقد إرتضى الباحثان مستوى دلالة إحصائية فى جميع العمليات الإحصائية مستوى (٠.٠٥).

- الوسيط. - المتوسط الحسابى.- الانحراف المعيارى. - معامل الالتواء.
- معاملات السهولة والصعوبة. - اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- النسبة المئوية. - معامل الارتباط.- تحليل التباين. - معامل صدق التميز $\sqrt{\text{ايتا}^2}$

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية ن ١ = ن ٢= ٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة				الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
		القياس القبلي		القياس البعدى				
		س ̄	±ع	س ̄	±ع			
١	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	٥.٤٦	٠.٩٤	٣.٨٥	٠.٤٤	١.٦١	٧.٢٥	٠.٠٠٠
٢	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	٥.٣٨	٠.٩٧	٣.٨٢	٠.٣٥	١.٥٦	٦.٤٠	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة قد بلغت للاختبارات المهارية الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال) (٧.٢٥) والإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين) (٦.٤٠) وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠) لجميع الاختبارات وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ان الفروق للمجموعة الضابطة في تلك الاختبارات لصالح القياس البعدى ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

يتضح من جدول (٥) تقدم المجموعة الضابطة في القياس البعدي فى مستوى اللأداء المهارى للكمات المستقيمةقيد البحث ويعزى الباحثان ذلك إلى تأثير التعليم والممارسة على مستوى الاداء المهارى للكمات المستقيمةالذي يؤدى إلى حدوث تقدم بشكل مستمر فى العملية التعليمية، إذ إن ممارسة المجموعة الضابطة لعملية التعليم باستخدام الأسلوب المتبع (التقليدى) داخل المحاضرة العملية بالكلية، والذي يعتمد على الشرح النظري وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعليمها وإصلاح الأخطاء والتوجيه المستمر كل هذه العوامل يمكن أن يكون لها دور ملحوظ في حدوث تحسن في مستوى وكفاءة الأداء بالنسبة لطلاب المجموعة الضابطة.

كما يرجع الباحثان ظهور تلك النتائج إلى الأسلوب المتبع في تعليم طلاب المجموعة الضابطة وما تضمنه من شرح وتعليم لمقرر الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية من حيث الخطوات الفنية وكيفية الأداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل مهارة على حده، بالإضافة إلى ما احتواه الأسلوب المتبع في التعليم لطلاب المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج في تعليم كل مهارة على حده، مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة التطبيقية فى المحاضرة.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من وهونج وآخرون hong, etal، (٢٠٠٥م) (٢١)، محمد سعيد (٢٠١١م) (١٥)، وتيللو. ف. ستيفن steven f،tello، (٢٠١٢م) (٢٧)، أحمد اللاوندى (٢٠١٦م) (٣)، والتي أشارت جميعها إلى أن الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) ساهم بطريقة إيجابية في تعليم المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية كما يرجع التحسن أيضاً إلى خبرة القياس القبلى.

ويضيف الغريب إسماعيل (٢٠٠٩م) أن أحدث التكامل بين التعليم وجها لوجه وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني من خلال توفير مدخلا للتعليم المدمج قائم على أربع عناصر هي: التعلم من خلال المعلومات مما يتطلب من الطلاب القراءة، والاستماع، والتعلم من خلال التفاعل مما يتطلب محاولة تجريب المحاكاة في التعلم التفاعلي، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على الخبرة، وهذا يتطلب التعلم وجها لوجه بما يتضمن من تمثيل للأدوار والتفاعل التطبيقي بقاعات، ومعامل الدراسة (١٢ : ٩٨).

ومن خلال العرض السابق يتضح صحة الفرض الأول كلياً والذى ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى للكمات المستقيمةقيد البحث لصالح القياس البعدى".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى فى

الاختبارات المهارية ن ١ = ن ٢= ٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة التجريبية الأولى				الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
		القياس القبلي		القياس البعدى				
		س ̄	±ع	س ̄	±ع			
١	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	٥.٢١	٠.٨٠	٣.٠٩	٠.٦٠	٢.١٢	١٠.٣١	٠.٠٠٠
٢	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	٥.٤٥	١.٠٧	٣.١١	٠.٥٧	٢.٣٤	٧.٤١	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى قد بلغت للاختبارات المهارية الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (شمال) (١٠.٣١) والإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (يمين) (٧.٤١)، وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠) لجميع الاختبارات وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على أن الفروق للمجموعة التجريبية الأولى في تلك الاختبارات لصالح القياس البعدى ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

ويعزو الباحثانتقدم المجموعة التجريبية الأولى (الموقع الالكترونى) في القياس البعدي فى مستوى اللأداء المهارى للكمات المستقيمةقيد البحث ويرجع هذا إلى تأثير البرنامج التعليمى من خلال الموقع الالكترونى على مستوى الاداء المهارى للكمات المستقيمةالذي يؤدى إلى حدوث تقدم بشكل مستمر فى العملية التعليمية، إذ إن ممارسة المجموعة التجريبية الأولى (الموقع الالكترونى) لعملية التعليم باستخدام الحاسب الآلى وشبكة الإنترنت، وكذلك البرنامج المصمم لتعليم المهارات قيد البحث، كما أنه يتم التعليم وفق اطار حديث من استخدام التكنولوجيا فى العملية التعليمية فى تعلم اللكمات المستقيمةفى الملاكمة، أيضاً ما يتيحه الموقع من عملية تصحيح الاخطاء والتوجيه المستمر من خلال مايقدمه البرنامج التعليمى من شرح وافى لكل مهارة وتغذية راجعة بطريقة مستمرة بعد الإنتهاء من تعليم كل مهارة من وجود اختبارات تقويمية تتبعية بطرية مباشرة عليها يمكن الطالب من رفع المستوى التحصيلى للمعارف والمعلومات والمهارات قيد البحث.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من كارى ليفنجستون ورى كونديا Kay Lovington &raecondie (٢٠٠٦م)(٢٢)، محمد القديم(٢٠١١م)(١٤)،وإيمان محمود(٢٠١٢م)(١)، عاصم عبدالقادر (٢٠١٦م) (١٠)، والتي أشارت جميعها إلى أن التعليم الالكترونى ساهم بطريقة إيجابية فى زايدة التحصيل المعرفى للمهارات المتعلمة قيد هذه الدراسات، كما كان التأثير الإيجابى للمجموعات التى استخدمت التعليم الالكترونى والذى ساعد فى الإرتقاء بالمستوى المهارى للمهارات الحركية قيد هذه الدراسات.

وفى هذا الصدد يشير وليد الحلفاوي (٢٠٠٦م)، إلى أن استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم يساعد على معرفة كل جديد كما أن التواصل عبر وسائط التعليم الالكتروني يخلق جانبا إجتماعيا تجاه المتحدث، كما أنه يؤثر إيجابيا على دافعية المتعلمين نحو التعليم ويزيد من تعلمهم الذاتي ويحسن مهارات الإتصال، كما أنه يؤثر إيجابيا على المعلمين؛ حيث يساعدهم على التنوع في أساليب التعليم ويزيد من تطورهم المهني، كما أنه يتميز بالمرونة والإتاحة ويساعد المتعلمين على التعلم دون التقييد بالوقت والمكان (١٩ : ٧٠).

ومن خلال العرض السابق يتضح صحة الفرض الثانى والذى ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (الموقع الإلكتروني) فى مستوى أداء اللكمات المستقيمة قيد البحث لصالح القياس البعدى".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى الاختبارات المهاريةن ١ = ن ٢= ٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة التجريبية الثانية				الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
		القياس القبلي		القياس البعدى				
		س ̄	±ع	س ̄	±ع			
١	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	٥.٤٥	٠.٩٨	٢.١٢	٠.٤٤	٣.٣٣	١٥.٣٤	٠.٠٠٠
٢	الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	٥.٣١	٠.٨٨	٢.٣٢	٠.٥٠	٢.٩٩	١٣.٥٠	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية قد بلغت للاختبارات المهارية الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (شمال) (١٥.٣٤) الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (يمين) (١٣.٥٠)، وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨)، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠٠) لجميع الاختبارات وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ان الفروق للمجموعة التجريبية الثانية في تلك الاختبارات لصالح القياس البعدى ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

ويعزوالباحث ان أيضاً ذلك التأثير الإيجابى إلى أن إستخدام التعليم المتمازج والذى قدم للطلاب المفاهيم والحقائق العلمية المتعلقة برياضة الملاكمة وكذلك كيفية إستخدام المواقع التعلمية وربطها بالطرق التقليدية فى التعليم بصورة واقعية وملموسة هذا ما ساعدهم على إدراك هذه المفاهيم وفهمها كماأنما يقدمه التعليم المتمازج منتفاعل بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم منتفاعل مباشر من خلال الإنترنت والمحاضرة العمليةأتاح للطلاب المزيد من الوقت من أجل الإستفسار عن بعض المعلومات وفهمها، وأيضا التغذية الراجعة لبعض الاداءات الحركية للمهارات المتعلمة، وكذلك يرجع التحسن أيضاً إلى خبرة القياس القبلى.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من ليم دووآخرينDo omm, et.al Lim (٢٠٠٦م) (٢٣)، وهبة عبدالنظير (٢٠١١م)،(١٧)، وهيثم القاضي (٢٠١١م)(١٨)، وعلى على وحسن أحمد (٢٠١٢م)(١١)، حازم مجاهد (٢٠١٥م)، (٤)، والتي أشارت جميعها إلى أن التعليم المتمازج ساهم بطريقة إيجابية فى زايدة التحصيل المعرفى للمهارات المتعلمة قيد هذه الدراسات، كما كان التأثير الإيجابى للمجموعات التى إستخدمت التعليم المتمازج والذى ساعد فى تحسين المستوى المهارى للمهارات الأساسية الحركية المتعلمة.

وفى هذا الصدد يؤكد كل من سميث Smith(٢٠٠٢م)، وفوغان Vaughan (٢٠٠٧م)، على أن التعليم المتمازج يحقق المرونة وتحسين نتاجات التعلم كما يحقق تفاعلاً بين المعلم والطلاب وبين الطلاب

أنفسهم داخل الصفوف الدراسية، كما يوفر بيئات تعليمية تعلمية مناسبة وفرصاً للتحسن المستمر، وتنويع قدرات الطلالب وحاجاتهم، وتنويع النشاطات التعليمية بما ينسجم وأنماط التعلم المختلفة، الأمر الذي يُمكن من تحقيق الأهداف بفاعلية ويؤدي إلى رفع مستوى الطلاب، وفى هذا النوع من أنواع التعليم يتمكن الطلاب من الحضور والتواجد فى غرفة الدراسة والإستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت للحصول على الفوائد القصوى من المعلمين دون إلغاء المحاضرات التعليمية التطبيقية(٢٦ : ٣٦)، (٢٩ : ٨١- ٩٤).

ومن خلال العرض السابق يتضح صحة الفرض الثالث كلياً والذى ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الشبكى المتمازج) فى مستوى أداء اللكمات المستقيمة قيد البحث لصالح القياس البعدى".

أولاً: الاستنتاجات.

فى حدود وأهداف وفروض البحث وفى حدود العينة وما أسفرت عنة المعالجات الإحصائية للمتغيرات قيد البحث وفى ضوء تفسير النتائج التى تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي المتبع للمجموعة الضابطه كان له تاثير ايجابى فى مستوى الاداء المهارى ولكن أقل من البرنامج التعليمى للمجموعتين التجريبيتين فى المهارات قيد البحث.

٢- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الأولى "الموقع الالكترونى" كان له تاثير ايجابى فى مستوى الاداء المهارى أكثر من البرنامج التقليدى للمجموعة الضابطه وأقل فى التأثير عنه فى المجموعة التجريبة الثانية "التعلم الشبكى المتمازج" فى مهارات قيد البحث.

٣- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الثانية "التعلم الشبكى المتمازج" باستخدام الموقع الالكتروني التعليمي والبرنامج المتبع للمجموعة الضابطه مجتمعين معاً فى التعليم ساعد على الوصول للاداء الحركي للكمات المستقيمة المتعلمة قيد البحث.

٤- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الثانية "التعلم الشبكى المتمازج" ساعد في توفير المادة المطلوبة بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة المثلى بالنسبة للطالب، ويتيح للمعلم أيضا أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة، ويوفر للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة، وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة، وكذلك ما يتيحه البرنامج أيضاً من التغذية الراجعة للطالب عند الحاجة الي ذلك.

٥- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الثانية "التعلم الشبكى المتمازج" ساعد المتعلمين إلى الوصول لمرحلة الاتقان والأليه في الأداء المهاري للمهارات الحركية قيد البحث وذلك من خلال ما يوفره البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الثانية "التعلم الشبكى المتمازج" من التصال المباشر والغير مباشر مع المعلم فى المواقف التعليمية المختلفة والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية.

٦- ساعد البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية الثانية "التعلم الشبكى المتمازج" فى التواصل مع الطالب بسهولة ويسر من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمره، وتزويده بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال

التطبيقات المختلفة، مصحوبة بالرسومات والصور والصوت، وعرض مقاطع من الفيديو التعليمى ليمكن الطالب من اتقان المهارات التعليمية قيد البحث.

ثانياً: التوصيات.

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها ومناقشتها والاستنتاجات من البحث فى حدود العينة فإن الباحثان يوصى بالاتى:

١- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنية متنوعة بمراحل التعليم الجامعى لمواكبة التطور الحديث فى عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية المختلفة.

٢- استخدام استراتيجية التعلم الشبكى المتمازج المطبقه لتأثيرها الايجابي في الإرتقاء بالمستوي التحصيل المعرفى والأداء المهارى للمهارات الهجومية والدفاعية وتطبيقها على مجتمع البحث ككل.

٣- الاستفادة من برنامج المجموعة التجريبية الثانية وتطبيقة على المهارات الاساسية فى الملاكمة وعلى عينات مختلفة من الطلاب.

٤- إجراء دراسات مماثلة على رياضة الملاكمة وكذلك الانشطة الرياضية المختلفة وعلى مراحل سنية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة كل من (المعلم – المتعلم – العملية التعليمية بوجه هام).

٥- العمل على تحفيذ الطلاب على استخدام المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت فى تعليم المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة بكليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية.

٦- إمكانية إستخدام البرنامج التعليمى الإلكترونى مع البرنامج التقليدى في رياضة الملاكمة من خلال التعلم الشبكى المتمازج لما له من تاثير ايجابى على الطلاب، ولما حققه من فاعلية فالنتائج، ولما له من تأثير إيجابى على التفاعل المباشر المتصل بين الطالب والمادة التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

١- إيمان عبد المقتدر محمود:(٢٠١٢م)، "بناء برنامج تعليمى على شبكة المعلومات الدولية وتأثيره فى جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢- أحمد علاء أبو صير:(٢٠١٧م)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة الغوص"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

٣- أحمد وجدى اللاوندى:(٢٠١٦م)، "تأثير تدريبات نوعية على بعض القدرات التوافقية وفعالية أداء اللكمات المستقيمة للملاكمين الشباب"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٤- حازم عبد الرحمن مجاهد:(٢٠١٥م)، "تاثير برنامج تدريبى على بعض القدرات الخاصة وفاعلية الاداء الهجومى لناشئى الملاكمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٥- حسن علي سلامة:(٢٠٠٦م)، "التعلم الخليط : التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني"، المجلة التربوية، العدد(٢٢)، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.

٦- حيدرمهديداود، ورائدادريسمحمود:(٢٠١٣م)، "أثر استخدام التعليم المتمازج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء واتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم"، مجله وقائع المؤتمر الإقليمي الدولى للتعليم الإلكتروني، ٢٥-٢٧ مارس، العدد ٢، الكويت.

٧- سامى محب حافظ:(٢٠١٠م)، "المدخل إلى الملاكمة الحديثة"، ط٣، كلية التربية الرياضية، مطبعة شجرة الدر، جامعة المنصورة.

٨- السيد محمد خيري:(د.ت)، "اختبار الذكاء العالى"، دار النهضة العربية، القاهرة.

٩- طارق عبد الرؤوف عامر:(٢٠٠٧م)، "التعليم والمدرسة الالكترونية"، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٠- عاصم علي عبد القادر:(٢٠١٦م)، "تأثير التدريبات البصرية على دقة وسرعة اللكمات الموجهة للمناطق المؤثرة لملاكمي الدرجة الأولى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

١١- علي محمد على، حسن علي أحمد:(٢٠١٢م)، "أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها"، مجلة جامعة دمشق – المجلد ٢٨-العدد الأول، دمشق.

١٢- الغريب زاهر إسماعيل:(٢٠٠٩م)، "التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة"، عالم الكتب، القاهرة.

١٣- محمد حسن محمد وأحمد عبد الحميد العميري:(٢٠١٣م)، "تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى الأداء الفني للرفعات الكلاسيكية وعلاقته بدافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية"، مجلة جامعة المنصورة، المجلد (٢)، العدد (٢) من سبتمبر، المنصورة.

١٤- محمد صبحى القديم:(٢٠١١م)، "موقع تعليمى كمدخل لبناء منهج كرة القدم لطلبة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٥- محمد على الدين سعيد:(٢٠١١م)، "تصميم منظومة الوسائط المتعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية لناشئ الملاكمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

١٦- مصطفى أمين جابر:(٢٠٠٦م)، "تأثير برنامج تدريبى مقترح لتنمية القوة المميزة بالسرعة والدقة على فعالية الأداء المهارى للملاكمين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٧- هبة محمد عبدالنظير:(٢٠١١م)، "برنامج لتسريع النمو المعرفى باستخدام التعليم المتمازج واثره فى تنمية التحصيل واتخاذ القرار والتفكير الابتكارى فى الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بورسعيد.

١٨- هيثمم دوح القاضي:(٢٠١١م)، "أثرتدريساللغةالعربيةباستخداماستراتيجية التعلّمالمتمازجفيتنميةمهاراتالتواصلاللفظيلدى طلبةالصفالسابعالأساسيفيالأردن"، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد (٧)، الاردن.

١٩- وليد سالم الحلفاوي:(٢٠٠٦م)، "مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية"، دار الفكر، عمان.

ثانياً- المراجع الاجنبية:

20- **Alexander, David :(2004),** "***Cisco Learning Institute for Blended LearningRetrieved Cisco learning institute***" **Indiana University, U.S.A.**

21- **Hongk, et al: (2005),** "***students altitudes towards the use of the internet for learning abstract***"**,Malayasi University.**

22- **Kay livington and raecondie: (2006), *The impact of an online learning program on teaching and learning strategies*, abstract international, theory into practice, volume45,issue2may.**

23- **Lim, Doo H; Morris, Michael lane And Kupritz, Virginia, :(2006), *"On line vs Blended learning: Differences in Instructional outcomes and learner satisfaction"*, Paper presented at the Academy of Human Resource: Development international conference, ED.**

24- **Mark, Millard, Christopher, Essex: (2007), *"Web technologies for social and collaborative E-learning",* Abstract, world conference on E-learning in corporate government, health care, and higher education, Indiana University, U.S.A.**

25- **Pereira, Jose A; pleguezuelos, Eduogio; Meri, Alex; Molina-; Ros, Ani، Molina- Tomas، M. Carman; Masdeu, Carlus.:(2007), *"Effectiveness of using blended learning strategies for teaching and learning human anatomy",*Medical Education.**

26- **Smith, J.M :(2002), *"Blended Learning, How to Integrate online and Traditional"*. London, kogan page.**

27- **Tello, steven .f: (2012), *"An Analysis of the Between instructional interaction and student persistence in online Education"*, Eddo, University of Massachusetts s, Lowell.**

28- **Tsuei, M.P :(2008), *"Aweb –Based curriculum –Based Measurement system for class – Wide ongoing Assessment"*, journal of computer Assisted learning.**

29- **Vaughan, N :(2007), *"Berspectives on Blended Learning in Higher Education",* International Journal on E-learning 6 (1) 81-94. Retrieved.**