

## تأثير استخدام القصة الحركية على مستوى بعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال

\* أ.د/ وحيد الدين السيد عمر

\* أية محمود صابر أبو العلا

أولاً- المقدمة ومشكلة البحث :

تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياة ويأتي في مقدمتها التطوير من أجل العناية بتنشئة أطفالها والاهتمام بهم، حيث أن العناية بالطفولة من أهم أهدافها ، فالطفل هو مستقبل الأمة بأسرها وإعدادة ليصبح فرداً قادراً على الإنتاج والتنمية والدفاع عن الوطن. ويعتبر إرتفاع مستوى اللياقة البدنية والحركية والصحة العامة أحد المؤشرات الهامة التي تحدد مستوى التقدم الحضاري للمجتمعات الحديثة، حيث يعتبر ذلك هدف تسعى إليها المجتمعات ، وهو المقياس الأنسب الذي يمكن عن طريقه أن نتعرف على مدى صحة وسلامة الطفل واستمتاعه بأوقات فراغه، وحتى يصبح عضواً نافعاً في مجتمعه.

ويوضح "أسامة كامل" (١٩٩٩م) أن الطفل الذي لا يصل إلى مرحلة الأداء الناضج في الحركات الأساسية يواجه مشكلات اكتساب المهارات الرياضية على نحو جيد، كما أن تطور المهارات الرياضية يتأسس إلى حد كبير على مدى تمكن الطفل وإتقانه لأنماط الحركية الأساسية. (٤١:٥)

ويشير "يس كامل" (٢٠١٠م) أن برامج التربية الحركية يشتمل العديد من الخبرات للطفل التي يتم إعدادها باستخدام أسلوب حل المشكلات حتى يمكن من خلالها تفهم الطرق العديدة التي يتحرك بها جسمه وكيفية التحكم فيه وفي أجزائه المختلفة خلال الأداء الحركي وبذلك يمكن بناء وتطوير العديد من المهارات الحركية عند الأطفال مع العناية والاهتمام بالنواحي العقلية والوجدانية لهم باستخدام أسلوب التربية الحركية. (١٥٣:٢١)

---

\* أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة ببوسعيد

\* أخصائية رياضية بمديرية الشباب والرياضة بالإسماعيلية

كما يؤكد كلا من "أبو النجا أحمد"، "عثمان مصطفى" (٢٠٠١م) على أن فكره برامج التربية الحركية تقوم على تقديم كم من الأنشطة والحركات الأساسية (المشي - الجري - الوثب) وأنماطها المشتقة عن طريق بعض الاعتبارات مثل: التنوع بما يحقق المتعة، والإثارة والرضا، الحادثة، تضافر العمل العقلي مع الحركي، الثراء الحركي، البراعة الحركية، البعد عن التقليدية، توافر الأدوات والأجهزة، أتاحه فرصه الممارسة الحركية للجميع، التخير والتقليد و التوازن بين العمل والراحة عند تنفيذ النشاط الحركي. (٦١:١)

وتشير "خيرية إبراهيم وسيلة محمد و فاطمة فوزي (٢٠٠٨م) إلي أن الحركات الأساسية هي وسيلة الطفل للتعامل بفاعلية وبشكل مباشر مع الحقائق الواقعية أو المادية في البيئة، وتشمل المهارات الحركية العامة اللازمة لحركة الفرد الأساسية التي تمكنه من الاتصال بالبيئة المحيطة به ومن استكشاف العالم من حوله، ومنها مهارات المشي والجري والوثب والرمي وتشمل المهارات الحركية الأساسية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة المتطلبة لاكتساب مهارات حركية فعالة عموما، وتشكل الأساس لتطور المهارات الحركية التخصصية المتطلبة لرياضة محددة أو لعبة معينة. (٣١:١٠)

ويؤكد "أحمد صوالحة" (٢٠٠٤م) أن القصة الحركية تعتبر من أهم طرق إعطاء التمرينات الحركية للأطفال وذلك لمناسبتها لخصائصهم البدنية والعقلية فضلا علي إنها تحقق لهم قدرا كبيرا من البهجة والسرور وتشبع فيهم النزوع إلى التخيل والمحاكاة وحب التقليد واكتساب الجديد من الثقافة والمعلومات وغالبا ما تأخذ القصة من مصادر يعرفها الأطفال من خلال البيئة المحيطة بهم. (٧٢:٤)

من خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت تأثير برامج التربية الحركية مثل دراسة "منال مرسي، كنده أنطوان" (٢٠١٢م) (١٦) ودراسة " خالد ثابت" (٢٠١٣م) (٩) ودراسة "خالدين الحايك" (٢٠١٣م) (٢٦) استطاعت الباحثة التوصل إلي مشكلة هذا البحث التي تتمثل في ضعف مستوي الحركات الأساسية للأطفال من المرحلة السنية من (٤-٦) سنوات، إذ استشعرت الباحثة أهميه أن تجرى هذه الدراسة نظرا لما يعانيه الأطفال في الفترة الحالية من ضعف في الحركات الأساسية نتيجة لما تمر به البلاد من ظروف اجتماعيه وأمنييه واقتصادييه تلقى بمزيد من الأعباء على دور الحضانة، وتجعلها محور التغلب عل هذه السلبيات، فمن الأهمية أن تتبوعا برامج تطوير الحركية الأساسية وأنماطها لمكانه ملائمة ومبكرة من حياة الطفل، وان هذه المهارات يجب إن لا تنال منا هذا الإهمال من خلال افتراض غير سليم مغزاه أن الطبيعة كفيله بتنميتها، فعلى الرغم من إنا تطور هذه المهارات يرجع إلى عوامل وراثية إلى أن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها لذلك فمن الأفضل أن نكسب ظروفنا

بيئيه مناسبة لتطوير هذه المهارات في مرحله ما قبل المدرسة . محاوله المساهمة العلمية - لمحاوله التعرف على تأثير استخدام القصة الحركية على مستوى بعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال.

ثانياً- هدف البحث :

- تأثير استخدام القصة الحركية على مستوى بعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال.

ثالثاً- فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى بعض الحركات الأساسية قيد البحث لمرحلة رياض الأطفال.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى بعض الحركات الأساسية قيد البحث لمرحلة رياض الأطفال.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى بعض الحركات الأساسية قيد البحث لمرحلة رياض الأطفال.

رابعاً - المصطلحات المستخدمة في البحث:

- القصة الحركية:

يعرفها "عبدالكريم أبو جاموس وعيد كنعان" (٢٠٠٨م) بأنها " هي القصة التي تتطلب من الأطفال التعبير بالحركة وما يشتمل عليها من معاني وحركات تساعد علي زيادة معلوماتهم وإدراكهم العام". (١٢:١٥٧٤)

- الحركات الأساسية :

تعرفها "عفاف عثمان" (٢٠١٣م) بأنها " تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه إياها مثل المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل ، الرمي ، اللقف ، القفز ، التعلق ، الركل ، التنطيط ، التوازن وغيرها من الحركات الطبيعية الأخرى". (١٥:١١٢)

خامساً- الدراسات المرجعية:

١ دراسة " هاني محمد" (٢٠٠٣م)، استهدفت معرفه تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت أفراد

العينة من (٤٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ، وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح أثر تأثير إيجابي على المتغيرات الحركية قيد البحث الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . (١٨)

٢. دراسة " منى موسى " (٢٠٠٦م)، استهدفت معرفه تأثير برنامج أنشطة حركيه على آداب وفضائل الطفل في مرحله ما قبل الدراسة .، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكان عدد أفراد العينة (٦٠) طفلا وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية التي استخدمت أنشطه استكشافية حركيه عن المجموعة الضابطة و التي استخدمت البرنامج التقليدي في اكتساب الآداب الفضائل(١٧)

٣. دراسة " حبيب أحمد " (٢٠١٠م)، استهدفت التعرف على تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من ٦-٩ سنوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت العينة (الصفوف الدراسية الثلاث الأولى مدرسة الصنه- كدن الابتدائية للبنين بمحافظة تعز - الجمهورية اليمنية ) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وكان من أهم النتائج يوجد فرق دال في درجة الطلاقة الحركية لصالح المشتركين في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. يوجد فرق دال في درجة الأصالة الحركية لصالح المشتركين في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. يوجد فرق دال في درجة التخييل الحركي لصالح المشتركين في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.(٧)

٤. دراسة " بسنت حمادة " (٢٠١١م) ، استهدفت معرفه تأثير برنامج تربيته حركيه مقترح وتأثيره في اكتساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال المعاقين ذهنيا ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكان عدد أفراد العينة (٦٠) طفل وطفله وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي في اكتساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال المعاقين.(١٤)

٥. دراسة " خالد ثابت " (٢٠١٣م) ، استهدفت معرفة تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية حركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات ، وكان عدد أفراد العينة (٦٠) طفلا ، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التجريبي المقترح حقق نتائج ايجابية علي مستوي بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات.(٦)

٦. دراسة " رحمتي و آخرون " (Rahmati et al 2010) ، استهدفت التعرف على فعالية التدريب على المهارات الحياتية على التكيف الاجتماعي لدي الأطفال ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان عدد

أفراد العينة ( ٢٠ ) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وكانت أهم النتائج أن التدريب على المهارات الحياتية لديه تأثير ايجابي علي التكيف الاجتماعي . ( ٢٤ )

٧. دراسة "آبس فيرنوسفاديراني ( 2013 ) " Abbas Vernosfaderani، بدراسة استهدفت التعرف علي فعالية التدريب علي المهارات الحياتية علي تعزيز احترام الذات من الطلاب ضعاف السمع في المدارس الشاملة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان عدد أفراد العينة (٥٤) طالبا من المدرسة الشاملة ، وكانت أهم النتائج أن التدريب علي المهارات الحياتية للطلاب له نتائج فعالة علي تعزيز احترام الذات لدي التلاميذ ضعاف السمع في المدارس الشاملة .( ٢٢ )

سادساً - منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

سابعاً - مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الأطفال من سن (٤-٦) سنوات ، للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م) بمحافظة الإسماعيلية ، تم اختيار عينة البحث الأساسية باستخدام الطريقة العشوائية حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٤٥) طفل وطفلة ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين ضابطة وقوامها (٢٠) طفل وطفلة ومجموعة تجريبية وقوامها (١٥) طفل وطفلة ، العينة الاستطلاعية الأولى و قوامها (٤٠) طفل و طفلة وذلك لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث، العينة الاستطلاعية الثانية وقوامها (٢٠) طفل وطفلة وذلك لتجريب البرنامج عليهم.

- تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس والتكافؤ عل عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات التالية:

١- معدلات النمو : ( الطول ، الوزن ، السن) .

٢- مستوي الذكاء الحركي : وهو اختبار من إعداد وفاء تركي (٢٠١٢م) (٢٠) للأطفال من (٤-٦) سنوات وهو مكون من خمس اختبارات :

أ- اختبار توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة لقياس التوافق (عدد)

ب- اختبار الإدراك ودرجة الكرة بين خطين ، لقياس الإدراك والالتزان(زمن)

ج- اختبار التركيز مع دقة التهديد .لقياس تركيز ودقة الرمي (عدد)

د- اختبار تركيب المكعبات .لقياس تركيز ودقة الرمي (عدد)

هـ- اختبار تمييز وتناسق الأحجام ، لقياس التميز والتناسق بين الأحجام (عدد).مرفق(٢)

٣- مستوى الحركات الأساسية:استخدمت الباحثة الاختبارات التالية لقياس مستوى الحركات الأساسية:

مرفق(٤)

أ- اختبار جري مسافة ٢٠ م (ثانية)

ب- اختبار سرعة المشي مسافة ٢٠ م (ثانية)

ج- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)

د- اختبار رمي كرة تنس لأقصى مسافة (متر)

تجانس عينة البحث:

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			بيانات إحصائية المتغيرات	
معامل الالتواء	± ع	- س	معامل الالتواء	± ع	- س		
٠.٤٨٨	-٠.٨٢٦	٥.٠٦	٠.٣٦٩	٠.٧٩٧	٥.١٢	السن	معدلات النمو
-٠.٥٠٤	٢.٢١٨	١.٠٩	-٠.٤٤٣	٢.٣١٩	١٠.٨.٦	الطول	
٠.٤٢٢	١.٧٦	١٩.٤٦	٠.٢٥٠	١.٨٣٨	١٩.٦٦	الوزن	
٢.٢٧٨	٠.٦٧٣	٤.٧٣	٠.٩٨٣	٠.١٩٥	٤.٨٥	توافق الأشكال الهندسية	التقاء الحركي
٠.٨٢٣-	٠.٦٧٣	٤.٨١	٠.٣١٤	٠.١٤٩	٥.٠٨	الإدراك ودرجة الكرة	
-٠.٢٣٦	٠.٢١٦	٣.٩٩	-٠.٥٦٣	٠.٢٢٤	٣.٩١	التركيز مع دقة الهدف	
٠.٧٣٣	٠.١٥٨	٦.٠٢	٠.٢٨٩	٠.١١٧	٦.٠٧	تركيب المكعبات	
٠.١٠١	٠.٣٥٣	٣.٨٨	-٠.٤٨٧	٠.٣٣٧	٣.٨٥	تمييز وتناسق الأحجام	
-٠.١٧٧	٠.٥٥٨	٨.٥٣	-٠.٥٤٩	٠.٥٦٠	٨.٥٧٢	الجري ٢٠ م	الحركات الأساسية
-٠.٢٨٩	٠.٤٦٤	١٦.٦٢	-٠.٢٢٥	٠.٧٥٣	١٦.٦٥٧	المشي ٢٠ م	
-٠.٥٩٣	٣.٠٧٠	٥١.٣٥	٠.٢٢٧	٤.٦٣٥	٥١.٤١٠	الوثب العريض من الثبات	
-٠.٦١٤	٠.٤٦٤	٥.١١٢	-٠.٢٠٧_ ٢٢٥	٠.٣٧٠	٥.٠١٩	رمي كرة تنس لأطول مسافة	

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعات البحث في السن والطول والوزن

والذكاء الحركي و الحركات الأساسية ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ٢٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن معامل الالتواء في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي الحركات الأساسية لأطفال (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) قد تراوح ما بين (٢٠.٢٧٨ ، -٠.٨٢٣) وأن هذه القيم قد انحصرت ما بين (٣+ ، ٣- ) مما يدل علي تجانس أفراد العينة ..

## جدول (٢)

تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو و الذكاء الحركي والحركات الأساسية

بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ٢٠

م	المتغيرات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			س-	ع ±	س-	ع ±			
معدلات النمو	السن		٥.٠١	٠.٥٨	٥.٠٣	٠.٧٣	٠.٠٢	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	الطول		١.٠٩	٤.٣٥	١.٠٩	٤.١١	٠.٠٠٠	٠.١٦	٠.٨٩
	الوزن		١٩.٢٦	٧.١٣	١٩.٤٦	٦.٧٠	٠.٢٠	٠.٦	٠.٧٦
الذكاء الحركي	توافق الأشكال الهندسية		٤.٥٥	٠.٤٨	٤.٨٥	٠.٥٣	٠.٣٠	٠.٤٥٣	٠.٠٠٠
	الإدراك ودرجة الكرة		٥.٠٧	٠.٥٢	٥.١٢	٠.٣٠	٠.٠٥	١.٩١٣	٠.٠٠٠
	التركيز مع دقة الهدف		٣.٨٩	٠.٣٨	٣.٩١	٠.٤٣	٠.٠٣	٠.٩٨٨	٠.٦٨
	تركيب المكعبات		٦.٠٦	٠.٥٠	٦.٠١	٠.٤٨	٠.٠٥	٠.٧١١	٠.٠٠٠
	تمييز وتناسق الأحجام		٣.٣٥	٠.٤٩	٣.٤٥	٠.٤٧	٠.١٠	٠.٩٨٦	٠.٠٠٠
الحركات الأساسية	الجري ٢٠م		٨.١٤	٠.٦٠	٨.٥٠	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٠٨٣	٠.٥٦
	المشي ٢٠م		١٦.٦٥	٠.٧٥	١٦.٨٦	٠.٧٤	٠.٢١	١.٠٣٣	٠.٦١٩
	الوثب العريض من الثبات		٥١.٤	٤.٦٣	٥١.٣	٣.٠٧	٠.١	٠.٠٥	٠.٩٦
	رمي كرة تنس لأطول مسافة		٥.١١	٠.٤٦	٥.٠٠	٠.٣٧	٠.١١	٠.٥٥٧	٠.٥٨٧

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢.٠٦ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-TEST) متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي الحركات الأساسية لأطفال (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) قد تراوح ما بين (٠.٠٠٠ ، ١.٩١٣) وتلك القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوح من (٠.٠٠٠) الى (١.٠٠٠) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( ٠.٠٥ ) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات

ثامناً - أدوات و وسائل جمع البيانات :

أ- القياسات الخاصة بمعدلات النمو.

ب- المسح المرجعي:

قام الباحثان بإجراء المسح المرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف البحث.
- تجهيز الإطار النظري للبحث .
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي
- كرات طائرة .
- كرات سلة .
- علامات لاصقة.
- بساط .
- قطع ملونه من الطباشير.
- مقعد سويدي .
- مسطرة مدرجة من الخشب ١م.
- جهاز الريستاميتر لقياس الطول "بالسنتميتر.
- شريط قياس.
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام.
- حائط مناسب .
- كاميرا فيديو .
- ساعة إيقاف .
- كاميرا ديجتال .
- مقعد بارتفاع ٥٠ سم .
- أجهزة الحاسب الالى .

ج - الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :



د- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

معدلات النمو : ( الطول ، الوزن ، السن ) .

٢- مستوي الذكاء الحركي : وهو اختبار من إعداد وفاء تركي (٢٠١٢م) (٢٠) للأطفال من (٤-٦) سنوات وهو مكون من خمس اختبارات :

- اختبار توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة لقياس التوافق (عدد)

- اختبار الإدراك ودرجة الكرة بين خطين ، لقياس الإدراك والانتزان (زمن)

- اختبار التركيز مع دقة التهديد . لقياس تركيز ودقة الرمي (عدد)

- اختبار تركيب المكعبات . لقياس تركيز ودقة الرمي (عدد)

- اختبار تمييز وتناسق الأحجام ، لقياس التمييز والتناسق بين الأحجام (عدد). مرفق (٢)

٣- مستوى الحركات الأساسية: استخدمت الباحثة الاختبارات التالية لقياس مستوى الحركات الأساسية: مرفق (٤)

- اختبار جري مسافة ٢٠ م (ثانية)

- اختبار سرعة المشي مسافة ٢٠ م (ثانية)

- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)

- اختبار رمي كرة تنس لأقصى مسافة (متر)

تاسعاً- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

المعاملات العلمية للاختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي ، وذلك على عينة أخرى غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك وفقاً لما يلي :

- صدق اختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي:

تم حساب صدق اختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي عن طريق صدق المقارنة الطرفية بأن تم ترتيب درجات عينة البحث ترتيباً تنازلياً وتم تقسيمها إلى أربعيات وتمت المقارنة بين الإربعيين الأعلى والأدنى وذلك علي عينة وقوامها ( ٤٠ ) طفل وطفلة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الأحد الموافق ( ٤ / ١٠ / ٢٠١٥ م ) ، ويوضح جدول (٣) معامل صدق المقارنة الطرفية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) ومعامل الصدق لاختبارات الذكاء الحركي

والحركات الأساسية قيد البحث ن = ( ٤٠ ) طفل

بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الأربعيات الأتومي		الأربعيات الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمييز $\sqrt{\frac{2}{n}}$	الدلالة الإحصائية
		ع ±	س-	ع ±	س-				
توافق أشكال هندسية	عدد	٤.٩٧	٠.١١٧	٥.٥٤٥	٠.٢٦٢	٠.٤٨	٥.٢٧٠	٠.٥٩	٠.٠٤٨
الإمراك ومخرجة الكرة	ث	٥.٠٩	٠.٨١٧	٥.٥٧	٠.٢٥٦	٠.٤٨	٦.٤٩٦	٠.٥٩	٠.٠٠٨
التركيز مع دقة الهدف	عدد	٤.١٣	٠.٠٩٤	٤.٧٠٦	٠.١٩٦	٠.٥٧٢	٨.٣٠٠	٠.٦٠	٠.٠٠١
تركيب المكعبات	ث	٥.١٩	٠.٠٦٣	٦.٠٣	٠.١٧٣	٠.٨٤	١٤.٤٧٢	٠.٥٩	٠.٠٠١
تمييز وتساوق الأحجام	عدد	٤.٠٥	٠.٠٩٦	٤.٨٤٢	٠.١٥٥	٠.٧٨٥	١٣.٥٧٥	٠.٦٨	٠.٠٣٦
الجرى ٢٠ م	ث	٨.٩٣	٠.٨٣٣	٨.٢٣	٠.٢٥٩	٠.٧٠٠	٨.١٣٦	٠.٧١	٠.٠٠١
المشي ٣٠ م	ث	١٦.٦	٠.٧٧٢	١٧.٧٧	٠.٠٩٥	١.١٥	٤.٦٨٦	٠.٦٥	٠.٠٠
الوثب العريض من الثبات	سم	٥.١٢	٠.٢١٠	٥.٨٣	٠.٠٨٥	٠.٧١	٨.٦٠٠	٠.٥٩	٠.٠٠٤
رمي كرة تنس	سم	٥٥.٥	٠.٢٠٩	٦٠.٢٢	٧.٨٤٢	٤.٦٤	١.٨٦٨	٠.٧٨	٠.٠٠١

يتضح من جدول (٣) أن هناك فروق دالة إحصائية في درجات اختبارات الذكاء الحركي والحركات الأساسية قيد البحث بين الرباعي الأعلى والرباعي الأدنى ، حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات ما بين ( ١٤.٤٧٢ ، ١.٨٦٨ ) وبمستوي دلالة إحصائية انحصرت ما بين ( ٠.٠٠٠٠ ، ٠.٠٠٤٨ ) عند مستوي (٠.٥) وقد انحصر معامل صدق التمايز ما بين ( ٠.٥٩ ، ٠.٧٨ ) مما يدل علي صدق اختبارات الذكاء الحركي والحركات الأساسية قيد البحث.

- ثبات الاختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي:

تم حساب معامل ثبات اختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الأطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) طفل وطفلة ، يوم الخميس الموافق (١٠/١٠/٢٠١٥م) ، وإعادة تطبيقها على نفس الأطفال مرة أخرى بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول ، يوم الخميس الموافق (١٥/١٠/٢٠١٥م) ، لحساب معامل ثبات اختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي ويوضح جدول (٤) ثبات اختبارات الحركات الأساسية و الذكاء الحركي قيد البحث.

جدول (٤)

معامل ثبات اختبارات الذكاء الحركي و الحركات الأساسية قيد البحث

ن = (٢٠) طفل

مستوي الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	البيانات الإحصائية المتغيرات
		ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
٠.٠٠٠٠	٠.٩٥٩	٠.٢٢١	٣.٩٥٣	٠.٢٢١٨	٣.٩٥١	عدد	توافق أشكال هندسية
٠.٠٠٠٠	٠.٨٨٥	٠.١٥٨	٦.٠٧	٠.١١٦	٦.٠٧	ث	الإدراك ودرجة الكرة
٠.٠٠٠٩	٠.٦٤٦	٠.٣٥٨	٣.٨٨	٠.٣٥٨	٣.٧٨	عدد	التركيز مع دقة الهدف
٠.٠٠٠٠	٠.٩٥٠	٠.٣٩٤١	١١.٦١٣	٠.٤٠٧	١١.٦٣٨	ث	تركيب المكعبات
٠.٠٠٠٢	٠.٦٤٢	٠.٣٧٦	٣.٦٩٢	٠.٣٩٨	٣.٨٢٨	عدد	تمييز وتناسق الأحجام
٠.٠٠٠١	٠.٦٧٣	٠.٥٦٠	٨.٤٧	٠.٥٣٨	٨.٤٩	ثانية	الجري ٢٠م
٠.٠٠١٦	٠.٥٣١	٠.٧٢٤	١٦.٦٤	٠.٦٦٦	١٦.٥٣	ثانية	المشي ٢٠م
٠.٠٠٠٠	٠.٩٧٣	٣.٩٤٤	٥١.٦٦	٣.٦٨٠	٥١.٤٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠٠١	٠.٦٦٥	٠.٢٨١	٥.٣٨	٠.٣٠٣	٥.٠٤	متر	رمي كرة تنس لأطول مسافة

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الثبات لاختبارات الحركات الأساسية تراوحت ما بين (٠.٥٣١ ، ٠.٩٧٣) وبمستوي دلالة (٠.٠٠٠ ، ٠.٠١٦) وجميعها أكبر من (٠.٠٥) مما يدل علي ثبات اختبارات الحركات الأساسية بدرجة عالية.

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من الأربعاء (٢٠١٥/٩/٣٠) وحتى الخميس (٢٠١٥/١٠/١٥) علي عدد (٤٠) طفل وطفلة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من الأحد الموافق (٢٠١٥/١٠/١٨) وحتى الثلاثاء (٢٠١٥/١٠/٢٠) علي عدد (٢٠) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

- التأكد من صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمة في قياسات البحث .
- تجريب استخدام البرنامج التعليمي والتعرف علي مدي مناسبته لقدرات الطلاب ومدي فهمهم له
- مدة البرنامج :

استغرق زمن تطبيق البرنامج مدة (٨) أسابيع ، بواقع (١) درس أسبوعيا يكرر كل درس مرتين ، بإجمالي عدد (٨) دروس ، وزمن الدرس الواحد (٦٠) دقيقة وذلك للمجموعتين قيد البحث .

عاشراً- القياس القبلي :

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للمجموعات البحث (الضابطة ، التجريبية) يوم الاربعاء (٢٠١٥ / ٩ / ٣٠) حتي الخميس (٢٠١٥/١٠/ ٨) .

الحادي عشر - تطبيق التجربة :

تم تطبيق التجربة لمدة (٨) أسابيع ، في الفترة من الأحد الموافق (٢٠١٥/١٠/٢٥) و حتي الأحد (٢٠١٥/١٢/ ٢٧) بواقع (١) درس أسبوعيا يكرر كل درس مرتين ، حيث بلغ زمن الوحدة التعليمية (٦٠) ساعة .

الثاني عشر - القياس البعدي :

قام الباحثان بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي لمجموعات البحث (الضابطة ، التجريبية ) في الفترة من الاثنين (٢٥ / ١٢ / ٢٠١٥م) وحتى الثلاثاء (٢٨ / ١٢ / ٢٠١٥م) .

الثالث عشر - المعالجات الإحصائية:

قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية 'spss' وذلك لإيجاد : المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، معامل صدق التمايز اختبار (ت).

أولاً- عرض النتائج ومناقشتها:

١ : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعات قيد الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للحركات الأساسية قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ن (٢٠) \text{ طفل}$$

المجموعة الضابطة (الواجب الحركي)					وحدة القياس	بيانات إحصائية الاختبارات		
قيمة P مستوي الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	قياس بعدي				قياس قبلي	
			ع ±	- س			ع ±	- س
٠.٠٠٠	٢.٤٥٣	٠.٥٧	٠.٤٤٨	٨.٠٠	٠.٥٦٠	٨.٥٧	ثانية	جري مسافة (٢٠) م
٠.٠٠٠	١٥.٩١٣	٤.١٢	٠.٥٥٤	١٢.٥٣	٠.٧٥٣	١٦.٦٥	ثانية	المشي مسافة (٢٠) م
٠.٠٠٠	٧.٩٨٨-	٩.٤٥	٠.٩٣٧	٦٠.٨٦	٤.٦٣٥	٥١.٤١	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠٠	٨.٧١١-	٠.٩٢١	٠.١٥٨	٥.٩٤	٠.٣٧٠	٥.٠١٩	متر	رمي كرة تنس لأقصى مسافة

عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥

يوضح جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة حيث انحصرت المتوسطات ما بين (٥.٩٤ ، ٦٠.٨٦) وقيمة  $P > ٠.٠٥$  في متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثان هذا التحسن إلي التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي المتبع داخل المؤسسة التعليمية بما يحتويه من تدريبات ومهارات ساعدت في تطوير بعض الحركات الأساسية بنسبة ضعيفة وذلك لان الأطفال في هذه المرحلة السنية لا يستطيعون اكتساب وتطوير الحركات الأساسية بدرجة عالية لذلك لابد من الاستعانة بالتربية الحركية وأنشطتها وبرامجها المختلفة في هذه المرحلة.

ويشير هاني فتحي (٢٠٠٣م) إلي أن البرنامج المتبع في المؤسسات التعليمية قد يساعد في تنمية بعض جوانب الحركات الأساسية ، بينما لم يؤثر بدرجة معنوية كبيرة وقد يكون السبب في ذلك عدم اشتغال البرنامج التقليدي المتبع علي الألعاب الصغيرة والمسابقات والأنشطة الحركية المتنوعة .(١٨)

وتؤكد ذلك عفاف عثمان (٢٠٠٨م) أن برنامج التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة وذلك من خلال استخدام التلاميذ أو الأطفال للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الايجابية حيث تعطي الفرصة للأطفال كي يتحركوا بأسلوب يتصف بالمتعة والابتكار.(١٤)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من هاني فتحي (٢٠٠٧م)(١٩)، أشرف عبد الله (٢٠١١م)(٧) ، حنان كمال(٢٠١٣)(٨) علي ان البرنامج التقليدي المتبع في المؤسسات التعليمية كان له الأثر الإيجابي في تنمية بعض جوانب الإدراك الحركي لتلاميذ هذه المرحلة ، وان كان للبرنامج التجريبي الأثر الأكبر من البرنامج التقليدي الذي يمارسه التلاميذ داخل المؤسسات التعليمية.

وبناء علي ما سبق يري الباحثان إن الفرض الأول للبحث قد تحقق والذي نص علي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الحركات الأساسية قيد البحث لدى أطفال مرجه رياض الأطفال.

ثانيا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٦)

قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

الحركات الأساسية قيد الدراسة

$$ن = ١ = ٢ = (٢٠) \text{ طفل}$$

المجموعة التجريبية (القصة الحركية التمثيلية)							وحدة القياس	بيانات إحصائية الاختبارات
قيمة P مستوي الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	قياس بعدي		قياس قبلي			
			ع ±	- س	ع ±	- س		
٠.٠٠٠	٨.٩٣٣	١.٨٤	٠.٣٤٩	٧.٠٥	٠.٥٥٨	٨.٥٣	ثانية	جري مسافة (٢٠) م
٠.٠٠٠	٢٦.٠٧٤	٥.١٥	٠.٥١٣٧	١١.٥٤	٠.٤٦٤	١٦.٦٩	ثانية	المشي مسافة (٢٠) م
٠.٠٠٠	١٣.٧٤-	١٢.٥٥	١.١٩٦	٦٣.٩٠	٣.٠٧٠	٥١.٣٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠٠	١٠.٤٦-	١.٨٢٨	٠.٥٢٩	٦.٩٤	٠.٤٦٤	٥.١١٢	متر	رمي كرة تنس لأقصى مسافة

عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥

يوضح الجدول دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية حيث في مستوى الحركات الأساسية قيد البحث انحصرت المتوسطات ما بين (٧.٠٥ ، ٦٣.٩٠) وقيمة  $P > ٠.٠٥$  في متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثان هذا التحسن إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التجريبي المستخدم والذي يتمثل في (برنامج تربية حركية باستخدام القصة الحركية) والذي ساهم في تطوير بعض جوانب الحركات الأساسية وظهر ذلك في تطوير مستوى الأطفال، وذلك يرجع إلى أن برنامج التربية الحركية المستخدم عمل على استثارة تفكير الأطفال، ومن خلال ممارسة عدد من الأنشطة الحركية والتعليمية، وترجع الباحثة ذلك إلى أن برنامج التربية الحركية قيد البحث احتوي على كم حركي كان له الأثر في تنمية بعض جوانب الحركات الأساسية فقد اشتمل البرنامج على قصة حركية وبعض المشكلات الحركية التي ساهمة في تنمية بعض جوانب الحركات الأساسية مثل الجري ، المشي ،

الوثب ، الرمي فالقصة الحركية ساهمت بصورة واضحة في تنمية بعض الحركات الأساسية للأطفال المجموعة التجريبية .

ويذكر " أبو النجا أحمد " ( ٢٠٠٤م ) أن الأطفال يعيشون أحداث القصة الحركية ويستخلصون منها العبرة والمفهوم والسلوك المرغوب فيه بطريقة شيقة تخلوا من الأمر والنهي ، وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات والمؤتمرات التي تعتبرها من أكثر الأشكال الأدبية تأثيراً في النفس وأشد تأثيراً بالنسبة للأطفال هذه المرحلة .(٢٠٩:٢)

ويوضح " أحمد عادل " ( ٢٠٠٨م ) أن للقصص دور مهم في تنمية خيال الطفل الابتكار ، حيث يعتبر الابتكار هدفاً أساسياً من أهداف برامج تعليم التربية الحركية ومن الملاحظ أن الطفل يميل إلي سماع القصص بمجرد فهمه لها وقدرة علي التعامل اللغوي مع الكبار ، ويكون متلهفاً دائماً إلي تتبع حوادث القصة وتخيل شخصيتها ومحاكاتها ومعرفة ما يصدر عن كل شخصية وخاصة تلك التي يعجب بها في القصة وعلاقة الشخصيات بعضها ببعض والنهاية التي تؤول إليها القصة بكل شخصيتها.(١٧:٣)

ويؤكد ذلك " خالد ثابت " ( ٢٠١٣م ) حيث يري أن استخدام التربية الحركية بفلسفتها ورويتها التقدمية نحو الأطفال التي تتميز بالاتزان والشمولية حيث تستخدم الحركة كمحور أساسي في برامجها في محاولة لتنمية جوانب شخصية الأطفال البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وما توفرة من ايجابيات تعليمية وتربوية للأطفال منها تطوير وتنمية مستوى الحركات الأساسية مثل الاستمتاع بالحركة والموسيقى وتنمية الإدراك لمفهوم الحركة ومعرفة مكوناتها وأجزائها ومرآحتها واستشارة الخبرات الحركية ومساعدة الأطفال علي التعبير عن أفكارهم وتوفير سبل الاتصال الاجتماعي وإثراء القيم المجتمعية من التعاون وتحمل المسؤولية والقيادة والقدرة علي اتخاذ القرارات ومهارات حل المشكلات وكما أنها تعمل علي الاهتمام بالثقافة العامة للطفل وإكسابهم المعلومات الصحية والوعي البيئي.(٢٥:٩)

وتتفق هذه النتائج المتعلقة بنتائج المجموعة التجريبية مع بعض نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة "علي علي (٢٠١٦م)(١٥) ، حنان كمال " (٢٠١٦م)(٨) ، خالد ثابت " (٢٠١٣م) " (٩) ، بسنت حمادة " (٢٠١١م)(٦) ، " صادق " (٢٠١١م)(٢٦) ، عبدالله " (٢٠١٠م) (٢٣) " جوايدس وجيانويدس " goudas ، (٢٠١٠م)(٢٥) حيث أظهرت نتائج جميع هذه الدراسات التأثير الايجابي لاستخدام البرامج التعليمية ومنها التربية الحركية ببرامجها المختلفة في تنمية وتطوير المتغيرات المستقلة قيد أبحاثهم ومنها الحركات الأساسية.

وبناءعلي ما سبق يري الباحثان إن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي نص علي أنهتوجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الحركات الأساسية قيد البحث لدى أطفال مرحله رياض الأطفال.



ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي

في الحركات الأساسية قيد الدراسة ن = ١ = ٢٥

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الإحصاء المتغيرات	م
			ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
٠.٠٠٠٠	٨.٤٧٥	٢.٧٥	٠.٢٦	٦.٧٥	٠.٤٤٨	٨.٠٠	جري مسافة (٢٠) م	١
٠.٠٠٠	٩.١٩٦	٢.٢٠	٠.٧١	١٠.٧٠	٠.٥٥٤	١٢.٥٠	المشي مسافة (٢٠) م	٢
٠.٠٠٠	١٧.٧٨٨	٦.٥٠	٠.٤٥	٦٦.٤٠	٠.٤٥٤	٦٠.٩٠	الوثب العريض من الثبات	٣
٠.٠٠٠	٤٩.٤٨٣	٣.٩	٠.١٢٨	٨.٠٠	٠.١٥٨	٥.٩٠	رمي كرة تنس لأقصى مسافة	٤

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الحركات الأساسية قد أنحصرت ما بين (٨.٤٧٥ : ٤٩.٤٨٣)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوح من (٠.٠٠٠:٠.٠٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ( ٠.٠٠٥ ) مما يدل على أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك المتغيرات.

ويعزو الباحثان تلك النتائج المتعلقة بتقدم أطفال المجموعة التجريبية الأولي (القصة الحركية) علي أقرانهم من أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي إلي استخدام برنامج التربية الحركية قيد الدراسة حيث كان أكبر تأثيراً علي مستوي بعض الحركات الأساسية قيد البحث (الجري ، المشي ، الوثب ، الرمي )، حيث كان أكبر تأثيراً وإيجابية علي مستوي بعض الحركات الأساسية قيد البحث ، حيث اعتمد هذا البرنامج علي توفير خبرات أكثر تنوعاً وجمعت بين مميزات وفوائد القصة الغنائية حيث وفرت أنشطة تخيلية تعتمد علي قدرة الأطفال علي الخيال والمحاكاة وهي من أهم حاجات تلك المرحلة السنية ومراعاتها لمستوي وقدرات الأطفال والفروق الفردية حيث تترك

لكل طفل الأداء بمفرده و بالإضافة ألي استخدام خلفية موسيقية التي تبث السعادة والسرور في نفس الأطفال واستخدام لغة سهلة وبسيطة تساعد الطفل علي الفهم والمعرفة ، واشترك المعلمة في الأداء مما حفز الأطفال علي الممارسة الايجابية للأنشطة الحركية بالإضافة إلي تقديم نموذج للأداء وتوفير التغذية الراجعة الفورية .

وهذا ما أشار إليه " أبو النجا أحمد" (٢٠٠٤م) أن القصص عادة ما تشتق من مصادر يعرفها الأطفال ، فهي تناسب سنه وتكوينهم وميولهم وقدراتهن واستعداداتهم ورغباتهم واهتماماتهم . هذا وتعتبر القصة الحركية الغنائية من أقوى الوسائل جذباً لاهتمام الطفل ، بما تنطوي عليه من تشويق وخيال وربط للأحداث ، وشخصيات من الحيوانات والطيور والنبات والجماد تتكلم وتتحرك وتتلبس صفات الإنسان في تصرفاته وأفعاله ، أو شخصيات من الأطفال في مثل سنه تقوم بأدوار تستهويه ، ولغة إيقاعية يتخيل الطفل من خلالها أحداث القصة الحركية ماثلة أمام عينه ، فضلاً عن الصور والرسوم والألوان المستخدمة. (٢٦:٢)

ويري " عبدالحيمد شرف " (٢٠٠٥م) أن من الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام القصص مع الأطفال بأنواعها المختلفة أن تكون متناسبة مع قدرات الأطفال ، وتراعي حدود معلوماته ومعرفته ، في استخدام الموسيقى أثناء الأداء واستخدام الألفاظ سهلة وبسيطة ، اشترك المعلم في الأداء مع الأطفال. (١١ : ٤٤،٤٥)

وتضيف " حنان كمال " (٢٠١٦م) أن للطفل في هذه المرحلة سمات نفسية تساعده علي تقبل القصص وابتكارها مثل رؤية جميع الأشياء من حوله حيه حتى الجماد ، وكذلك مشاعر الطفل الفياضة حتى أنه يحكم علي الأشياء من خلال مبدأ الألم والسعادة التي قد تسببها له هذه الأشياء فلأطفال مصدر الثروة الحقيقية لأي مجتمع ، وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل له ، فالاهتمام برعاية الطفل وتنشئة وتحقيق أمنه أمر حيوي تتحد علي ضوئه معالم المستقبل.(٢٤:٨)

وتتفق هذه النتائج المتعلقة بنتائج المجموعة التجريبية مع بعض نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة "علي علي (٢٠١٦م) (١٥) ، حنان كمال " (٢٠١٦م) (٨)، " خالد ثابت " (٢٠١٣م) (٩) ، بسنت حمادة " (٢٠١١م) (٦) ، " صادق خالد " (٢٠١١م) (٢٦)، عبدالله "abdallah" (٢٠١٠م) (٢٣) " جوايدس وجيانويدس " goudas giannoudis (٢٠١٠م) (٢٥) حيث أظهرت نتائج جميع هذه الدراسات التأثير الايجابي لاستخدام البرامج التعليمية ومنها التربية الحركية ببرامجها المختلفة في تنمية وتطوير المتغيرات المستقلة قيد أبحاثهم ومنها الحركات الأساسية.

وبناء علي ما سبق يري الباحثان إن الفرض الثالث للبحث قد تحقق والذي نص علي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الإدراك الحركي قيد البحث لدى لمرجله رياض الأطفال.

## أولاً : الاستنتاجات :

- البرنامج التقليدي باستخدام الأنشطة الحركية والتمارين البدنية التقليدية حقق نتائج ايجابية علي مستوي بعض الحركات الأساسية قيد البحث للأطفال من (٤-٦) سنوات لدي المجموعة الضابطة.
- حقق البرنامج التجريبي باستخدام (القصة الحركية) نتائج ايجابية علي مستوي بعض الحركات الأساسية قيد البحث للأطفال من (٤-٦) سنوات لدي أفضل من البرنامج التقليدي لدي المجموعة الضابطة.
- ساهم البرنامج التجريبي باستخدام (القصة الحركية الغنائية) لدي المجموعة التجريبية في زيادة الدوافع لدى الأطفال للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوي بعض الحركات الأساسية قيد البحث

## ثانياً : التوصيات :

- ١ - ضرورة استخدام برامج التربية الحركية (القصة الحركية) في تعلم الحركات الأساسية قيد البحث للأطفال من (٤-٦) سنوات.
- ٢ - الاستفادة من (القصة الحركية) في تنمية التفكير الابتكاري ومفهوم الذات للأطفال في لما لها من تأثير واضح وفعال.
- ٣ - استخدام برامج التربية الحركية (القصة الحركية الغنائية و القصة الحركية التمثيلية) حيث أنهما أفضل من برامج التربية الحركية التقليدية.
- ٤ - إجراء المزيد من البحوث و الدراسات حول استخدام برامج أخرى للتربية الحركية ومتغيرات أخرى ومجتمعات أخرى.
- ٥ - إدراج (القصة الحركية الغنائية) ضمن المقررات التعليمية للأطفال من (٤-٦) سنوات بصفه خاصة.

## قائمة المراجع

### أولاً- المراجع العربية :

- ١- أبو النجا احمد عز الدين، عثمان مصطفى عثمان : فاعليه برنامج تربيته حركيه على التفكير الابتكار وبعض القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات قي التربية الرياضية، ع (٢) جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : مقالات في تربية الطفل ، مجلة رعاية وتنمية الطفل ، جامعة المنصورة ، ع(٣) ، م (١) ، ٢٠٠٤م.
- ٣- احمد عادل احمد : أثر استخدام مدخلي القصص والطرائف العلمية علي التحصيل واكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بعض القيم العلمية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الفيوم، ٢٠٠٨م.
- ٤- احمد محمد صوالحه : علم النفس للعب ، ط (٢) دار المسيرة للنشر ، عمان، ٢٠٠٤م.
- ٥- أسامة كامل راتب : النمو الحركي ،(مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٩م
- ٦- بسنت حمادة إبراهيم : تأثير برنامج تربيته حركيه مقترح وتأثيره في اكتساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال المعاقين ذهنيا " رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة ، ٢٠١١م.
- ٧- حبيب أحمد عبده : تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من (٦-٩) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠م.
- ٨- حنان كمال فتحي : أثر استخدام مدخلي الألعاب التعليمية والقصص في اكتساب الأطفال بعض مهارات الحس العددي بمرحلة رياض الأطفال ، مجلة جامعة الفيوم ، ع(٦) ، ٢٠١٦م

- ٩- خالد ثابت عوض : تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية على مستوى اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات ،المجلة العلمية "علوم و فنون الرياضة" كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، يناير ٢٠١٣م
- ١٠- خيرية إبراهيم السكري، وسيلة محمد مهران، فاطمة فوزي عبدالرحمن. المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١١- عبد الحميد شرف التربية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، مركز الكتاب للنشر، ط (٣) ، القاهرة ، ٢٠٠٥م.
- ١٢- عبد الكريم أبو جاموس، عيد كنعان : أثر القصة الحركية في تنمية بعض الأنماط اللغوية والأدوات الحركية لدى أطفال السنة الأولى من التعليم الأساس في الأردن ،بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الأساسية) ، م (٢٢) ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ٢٠٠٨م.
- ١٣- عفاف عثمان : الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٨م.
- ١٤- عفاف عثمان : المهارات الحركية للأطفال ،دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٣م.
- ١٥- علي علي البرجيسي : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد. ٢٠١٦م.
- ١٦- منال مرسى ، وكنده أنطوان مشهور : مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، بحث منشور، مجله الفتح، ع (٤٨)، سوريا، ٢٠١٢م .

- ١٧- منى موسى السيد : معرفه تأثير برنامج أنشطه حركيه على آداب وفضائل الطفل في مرحله ما قبل الدراسة، رساله ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ١٨- هاني محمد فتحي : تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م
- ١٩- هاني محمد فتحي : تأثير برنامج تربيته حركيه على الكفاءة الإدراكية الحركية على الأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢٠- وفاء تركي الغريدي : بناء بطارية اختبار للذكاء الحركي للأطفال بعمر (٤-٦) سنوات ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، جامعة الموصل ، ٢٠١٢م
- ٢١- يس كامل حبيب : أسس وتطبيقات التربية الحركية ، مكتبة المتحدة ط (٣) ، ٢٠١٠م

ثانياً: المراجع الأجنبية

- ٢٢- Abbas Mahvashe vernosferani , The Effectiveness of Life Skills Training on Enhancing The Self – Esteem of Hearing Impaired Students In Inclusive Schools ,(2013) .
- ٢٣- Abdallah ,A.A. ,.the Effect of Suggested Program for Movement Education on the Percentage of Overcoming fear of Kinder Garden Children. World Journal of Sport Science.3(S):pp387-398 ,(2010).

- ۲۴- Bita Rahmati , Nastaran Adibrad, Karineh Thmasian , Bahram Saleh ,  
The Effectiveness Of Life Training On Social Adjustment In Children ,  
Www. Science direct. Com , (2010) .
- ۲۵- Goudas, M and Giannoudis, G.. A team-sports-based life-skills  
program in a physical education context, Learning and Instruction. Vol  
(18),pp528-536,(2008).
- 26- Sadiq Khalid Alhayek , The Effect Of Teaching Physical Education  
Styles On The Achievement Of Students Life Skills , WwW Posters\ Tea  
room ( Lobby) , ( 2008).