

تأثير استخدام خرائط الشكل (V) علي تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لطلاب كلية

التربية الرياضية ببورسعيد

*م/رامي عبد الرحمن سويلم

* أيه محمود صابر أبو العلا

أولاً- المقدمة ومشكلة البحث :

أصبحت العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله ، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله.

ويذكر محمد زغلول ومكارم أبو هرجه (٢٠٠١م) أن التعليم في مجال التربية الرياضية يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها وأهدافها وأساليب تدريسها ، والتربية الرياضية من حيث أنها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها وهي أحوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمي من تقنيات وأساليب حديثة في تعليمها. (١٧:١٠٣)

وتؤكد إجلال علي (٢٠٠٤م) أن استخدام الأساليب الحديثة في مجال تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة أتاح للمتعلم فرصة كبيرة للتعلم من خلال استخدام حواسه الجسمية في استقبال المعارف وتؤدي إلي زيادة كفاءة اثر التعلم وجعله قوياً حياً محسوساً وبذلك تزداد قدراته علي استيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات المختلفة.(١٥٦:١)

ويري نوافك وجوين Novak & Gowin (١٩٨٤م) أن خريطة الشكل (V) تتكون من جانبين الجانب الأيمن ويمثل الجانب الإجرائي والجانب الأيسر ويمثل الجانب المفاهيمي ويربط الجانبين معاً الأحداث والأشياء التي تقع في بؤرة الشكل (V) أما السؤال الرئيسي يوجد أعلي الشكل (V). (٢٤:٢١)

* معيد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

* أخصائية رياضية بمديرية الشباب والرياضة بالإسماعيلية.

ويوضح حسين منسي (٢٠١٠م) أن أهمية استخدام خريطة الشكل (٧) تكمن في كونها تعطي صورته شاملة عن الموضوع المراد تعلمه، وتجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، الأشياء المسجلة في الأذهان، واكتساب المهارات المتعلمة في الإبداع الفني لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع. (٦٥:٩)

ويشير زكي حسن (٢٠٠٧م) إلى أن المهارات الحركية للنشاط الرياضي تعتبر جوهر الأداء لهذا النشاط والتي ينجزها الفرد الرياضي في المباريات ويقصد بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة تلك الحركات الهادفة التي تسمح باستمرار اللعب في مواقف متعددة بطريقة قانونية. (٦٥:١٠)

إن تعليم مهارات الأنشطة الرياضية بكليات التربية الرياضية مازال البعض يعتمد على بعض الأساليب التقليدية كأحد أساليب التدريس، مما يؤدي إلى قصور في تقديم المادة التعليمية للطلاب، وبالتالي يكون التقدم غير ملحوظ في جوانب التعلم المعرفية، والمهارية والتي من شأنها قد تحدث تغييرا في مستوى أداء الطلاب، وذلك يتعارض مع ما ينادي به التربويون في استخدام أساليب تدريس

تتيح للطلاب فرصة المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وتجريب أساليب تدريس غير تقليدية والتي تؤدي إلى نتائج مثمرة في العملية التعليمية، وقد أثبتت البحوث والدراسات العلمية أن المشاركة النشطة في التعليم تؤدي إلى احتفاظ وفهم أفضل للمعلومات، ومن بين هذه الأساليب أسلوب خرائط الشكل (٧) والتي تتيح للطلاب فرصة المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية.

ويري الباحثان أنه أصبح علي عاتقنا عبء كبير لمواكبة التحديث والتطوير الحادث في عصرنا الحالي لذلك فعلينا بذل المزيد من الجهد لتقديم كل ما هو جديد ونافع حيث أصبح التعليم الإيجابي هدفاً رئيسياً لعملية تطوير التعليم في مصر، ومضمون هذا الهدف هو تحويل العملية التعليمية من عملية تلقى سلبي للمتعلم من المعلم إلى مشاركة إيجابية من المتعلم تتطوي على الفهم والإقناع وليس عن طريق الحفظ والتلقين، كما إن التكنولوجيا التي دخلت جميع نواحي الحياة لتيسر للإنسان تحقيق غايته دخلت أيضاً مجال التعليم وفرضت متطلبات جديدة من النظم التعليمية التي تفي بها.

ومن خلال اطلاع الباحثان علي نتائج طلاب الفرقة الأولى لمقرر الكرة الطائرة وجد أن هنالك تدني في مستوي الطلاب في أداء مهارات كرة الطائرة مما دفع الباحثان إلي استخدام خرائط الشكل (٧) في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، وفي حدود علم الباحثان من خلال المسح المرجعي للدراسات

السابقة في مجال تعليم وتدريب الكرة الطائرة أنه لا توجد دراسة في هذا المجال تناولت استخدام خرائط الشكل (V) في تعلم المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة ومن هذا المنطلق يحاول الباحثان من خلال هذه الدراسة التعرف علي تأثير استخدام خرائط الشكل (V) علي تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين - بنات ببورسعيد .

ثانياً- هدف البحث :

- يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام خرائط الشكل (V) علي تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين - بنات ببورسعيد .

ثالثاً- فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

رابعاً - المصطلحات المستخدمة في البحث:

- خريطة الشكل (v) : V-shape Map

يعرفها Novak & Gowin بأنها " أداه تعليمية توضح التفاعل القائم بين البناء المفاهيمي لفرع من فروع المعرفة (الجانب الأيمن) والبناء الإجرائي له (الجانب الأيسر) من خلال السؤال الرئيسي وتوجد الأحداث والأشياء في بؤرة الموضوع ".(٥٥:٢٤)

خامساً- الدراسات المرجعية:

١- دراسة جون مارتل Gohn Martel (٢٠٠٧ م) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام خريطة الشكل (V) على تدريس العلوم النفسية الاجتماعية بالمرحلة الثانوية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضابطة باستخدام الطريقة المعتادة التقليدية، والأخرى تجريبية باستخدام خرائط الشكل (V) ، وبلغ قوام عينة الدراسة (٨٢) طالبا بالمرحلة الثانوية، واستعان الباحث بالاختبار التحصيلي كأداة من أدوات جمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى : أن الطلاب المستخدمين لخريطة الشكل (V) كانوا أكثر تمكنا من ربط الأنشطة بالمعلومات المتضمنة في الكتاب الدراسي، الذي ساعدهم على سرد الأفكار وعرض وتوضيح للمعلومات، وإيجاد حلول لمشكلات نفسية مطروحة ضمن المقرر الدراسي . (٢٢)

٢- دراسة أماني عدلي (٢٠٠٨ م) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام خريطة الشكل (V) على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضابطة باستخدام الطريقة المعتادة التقليدية ، والأخرى تجريبية (درست باستخدام خرائط الشكل (V) وبلغ قوام عينه الدراسة (٤٥) طالبه بالصف الثاني الإعدادي، واستعانت الباحثة ببعض الاختبارات البدنية والمهارية كأدوات لجمع البيانات . وأشارت أهم النتائج إلى أن استخدام خريطة الشكل (V) كان له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة . (٦)

٣- دراسة كل من " محمد زغلول ، دعاء محي الدين " (٢٠٠٨م) بدراسة هدفت إلى التعرف علي تأثير أسلوب خريطة الشكل (V) علي المستوي الفني والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت العينة علي (٨٠) طالبة، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة(١٨)

٤- دراسة سيرينا مارثن Serina Marthen (٢٠٠٨ م) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية خريطة الشكل (V) كأداة معملية تقيس مدى إنجاز التلميذات في معمل الكيمياء . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضابطة (درست بالطريقة المعتادة)، والأخرى تجريبية (درست باستخدام خرائط الشكل (V)) وبلغ قوام عينة الدراسة (٧٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادي، واستعانت

الباحثة ببعض الاختبارات المعملية واختبار التحصيل الدراسي كأدوات لجمع البيانات . وأشارت أهم النتائج الى : أن التلميذات المستخدمات لخريطة الشكل (V) كانوا أكثر معرفة واستيعاباً للمقرر الدراسي (الكيمياء) عن أقرانهن اللاتي يدرسن بالطريقة المعتادة لما لهذه الطريقة من أثر على توسيع أفق التلميذات، وتتميه مقدرتهن على التفكير والابتكار . (٢٣)

٥- دراسة " صفاء لطفي " (٢٠١٤ م) بدراسة هدفت إلي التعرف علي تأثير برمجية تعليمية معدة بخرائط الشكل (V) علي الجانب المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ، وكان من أهم النتائج أن البرمجية التعليمية المعدة بخرائط الشكل (V) ساهمت بطريقة ايجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.(١١)

سادساً - منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

سابعاً - مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعي (٢٠١٥-٢٠١٦م) ، والبالغ عددهم (٢٦٠).وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية، واشتملت العينة على (٤٠) طالبا من المجتمع الكلي للبحث ،تم الاستعانة بعدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.حيث تم توصيفهم كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١) توصيف عينة البحث

الإجمالي	مجتمع البحث			العينة
	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	خارج عينة البحث	
٢٦٠	١٠	٤٠	٢١٠	طلاب الفرقة الأولى

- تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس على عينة البحث للمجموعتين الضابطة و التجريبية والبالغ عددهم (٤٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/٩/٣٠م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/٨م في الآتي :

- معدلات النمو : بحساب متغيرات (الطول - الوزن - السن) .

- الاختبارات البدنية :استخدم الباحثان اختبارات البدنية الآتية : (نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية - الوثب العريض من الثبات - رمى كرة السلة - تمرير كرة طائرة على حائط (٢٥) وقد تم اختيارها بناء على استطلاع رأى الخبراء.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو

$$n = 2n = 20$$

المجموعة التجريبية					المجموعة الضابطة					وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الحد الأقصى	الحد الأدنى	ع ±	س	معامل الالتواء	الحد الأقصى	الحد الأدنى	ع ±	س-		
.297-	18.2	17.4	0.22	17.87	.207-	18.30	17.40	0.22	17.89	سنة	السن
.523	182.	168.0	3.87	174.3	.526	185.0	167.0	4.68	174.8	سم	الطول
.482	83.0	68.0	3.95	73.70	.218	85.00	66.00	4.64	75.05	كجم	الوزن
.330-	46.0	34.0	3.20	41.40	-.255	47.00	34.00	3.86	41.15	درجة	مستوي الذكاء

يوضح جدول(٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن ومستوي

الذكاء حيث تراوح بين (-٠.٢٥٥ ، ٠.٥٢٦) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تراوح ما بين

(-٠.٣٣٠ ، ٠.٥٢٣) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في

متغيرات السن والطول والوزن

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية
 قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$ن = ٢٠ = ١٠$$

المجموعة التجريبية					المجموعة الضابطة					وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
معامل الالتواء	الحد الأقصى	الحد الأدنى	ع±	س-	معامل الالتواء	الحد الأقصى	الحد الأدنى	ع±	س-			
.187	2.70	1.60	0.30	2.13	.331	2.70	1.80	0.28	2.19	ث	نلسون للاستجابة الحركية	المتغيرات البدنية
.276	2.45	1.95	0.16	2.16	.314	2.45	1.90	0.15	2.15	سم	الوثب العريض من الثبات	
.182-	22.0	16.8	1.60	19.5	.211-	22.8	16.8	1.58	19.9	م	رمي كرة سلة	
.343-	39.0	27.0	3.39	33.8	.040-	39.0	28.0	3.05	33.8	عدد	تمرير كرة على حائط ٢٥ ث	
.039-	12.0	2.00	2.67	6.80	.038-	11.0	2.00	2.48	6.65	عدد	الإرسال من أسفل	المهارات الأساسية
.048	8.00	1.00	2.11	4.30	.478	8.00	1.00	2.11	3.70	عدد	التمرير من اعلي	
.289	16.0	4.00	3.52	9.00	.304	14.0	4.00	3.58	8.80	عدد	التمرير من أسفل	

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة حيث تراوح بين (-.040 ، .478) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تراوح ما بين (-.٣٩ ، ٠.٢٨٩) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين $٣ \pm$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطات القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن

(ن = ٢ = ٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
.716	.366	٠.٠٢	0.22	17.87	0.22	17.89	سنة	السن
.688	.405	0.55	3.87	174.30	4.68	174.85	سم	الطول
.328	.991	1.35	3.95	73.70	4.64	75.05	كجم	الوزن
.825	-.223	-0.25	3.20	41.40	3.86	41.15	درجة	مستوي الذكاء

يوضح جدول (٤) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات السن والطول والوزن ومستوي الذكاء بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $p < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات السن والطول والوزن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

جدول (٥)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

(ن = ١ = ٢ = ٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الإحصائية	الاختبارات
			ع ±	س -	ع ±	س -			
0.30	2.13	0.39	2.70	1.80	0.28	2.19	ث	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	المتغيرات البدنية
.879	.154-	0.01-	0.16	2.16	0.15	2.15	سم	الوثب العريض من الثبات	
.464	.739	0.38-	1.60	19.54	1.58	19.92	م	رمي كرة سلة	
.641	.470-	0.45-	3.01	34.30	3.05	33.85	عدد	تمرير كرة على حائط ٢٥ ث	
.855	.184-	0.15	2.67	6.80	2.48	6.65	درجة	الإرسال من أسفل	المهارات الأساسية
.373	.901-	0.60-	2.11	4.30	2.11	3.70	درجة	التمرير من اعلي	
.860	.178-	0.20-	3.52	9.00	3.58	8.80	درجة	التمرير من أسفل	

يوضح جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $P < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة.

ثامناً - أدوات و وسائل جمع البيانات :

أ- المسح المرجعي:

- قام الباحثان بإجراء المسح المرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :-
- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
 - تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف البحث.
 - تجهيز الإطار النظري للبحث .
 - تصميم استمارات تسجيل البيانات.
 - الوقوف على الاختبارات (البدنية-المهارية-المعرفية) التي سيتم استخدامها .
 - تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.

ب- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

- قام الباحثان بإعداد استمارات استطلاع رأي الخبراء لتحديد :
- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها .
 - أنسب الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة للمهارات قيد البحث .
 - تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.

ج - الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- | | |
|----------------------------|--|
| ملعب كرة طائرة . | كرات سلة . |
| كرات طائرة . | بساط . |
| علامات لاصقة. | مقعد سويدي . |
| قطع ملونه من الطباشير . | جهاز الريستاميتير لقياس الطول "بالسنتميتير . |
| مسطرة مدرجة من الخشب م.م . | ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام. |

- شريط قياس . كاميرا فيديو .
- حائط مناسب . كاميرا ديجتال .
- ساعة إيقاف . أجهزة الحاسب الالى .
- مقعد بأرتفاع ٥٠ سم .

د- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

- الاختبارات البدنية :

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء.

وقد ارتضى الباحثان باختيار الاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء وكانت كالآتي :

- سرعة رد الفعل : اختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.
- القوة المميز بالسرعة للرجلين : اختبار الوثب العريض من الثبات.
- القوة المميز بالسرعة للذراعين: اختبار رمى كرة سلة.
- التوافق : اختبار تمرير كرة الطائرة على الحائط لمدة ٢٥ ث .
- الاختبارات المهارية :

أ- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث والاختبارات الخاصة بها:

قام الباحثان باختيار مهارات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى من خلال توصيف المنهاج المقرر عليهم من خلال (نموذج توصيف المقرر) الخاص بالفرقة الأولى للعام الجامعي (٢٠١٥ - ٢٠١٦م) وكانت كالآتي :

- الإرسال من أسفل الأمامي المواجه .
- الإرسال من أعلى مواجه (التنس) .
- التمرير من أعلى للإمام .
- التمرير من أسفل باليدين معا .

وقد تم تحديد أنسب الاختبارات المهارية والتي تقيس مستوى مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وتتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء . وقد ارتضى الباحثان باختيار الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث التي حصلت على ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء . وهي كما يلي :

- مهارة الإرسال من أسفل الامامى المواجه : اختبار AAPER للإرسال .
- مهارة التمير من أسفل باليدين : اختبار دقة التمير من أسفل إلى الحائط.
- مهارة التمير من أعلى للأمام : اختبار التمير المتكرر إلى الحائط .

تاسعاً- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

١- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

تم بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية في الفترة من ٢٠١٥/٩/٣٠ م إلى ٢٠١٥/١٠/٨ م ، وذلك على عينة أخرى غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك وفقاً لمايلي

- صدق الاختبارات البدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب المتميزين يمارسون اللعبة في أندية رياضية ومجموعة من الطلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) طلاب ، كل مجموعة (٥) طلاب ، يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/٩/٣٠ م ، ويوضح جدول (٦) معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية.

- ثبات الاختبارات البدنية:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) طلاب، يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/١ م ، وإعادة تطبيقها على نفس الطلبة مرة أخرى بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ، يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/٨ م ، لحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ويدل

معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات البدنية، ويوضح جدول (٧) ثبات لاختبارات البدنية.

٢ - المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

تم بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/٩/٣٠م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/٨م ، وذلك على عينة أخرى خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك وفقاً لمايلي :

- صدق الاختبارات المهارية :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب المتميزين يمارسون اللعبة في أندية رياضية ومجموعة من الطلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) طلاب ، كل مجموعة (٥) طلاب ، يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/١م ، ويوضح جدول (٦) معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية.

- ثبات الاختبارات المهارية:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) طلاب، يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/٩/٣٠م ، وإعادة تطبيقها على نفس الطلبة مرة أخرى بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ، يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/٨م ، لحساب معامل ثبات الاختبارات المهارية ويدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات المهارية ، ويوضح جدول (٧) ثبات الاختبارات المهارية.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات المستخدمة

(ن=١ ن=٢=٥)

معامل صدق التمايز	معامل آيتا	قيمة T	المجموعة المميزة ن=٥		المجموعة غيرمميزة ن=٥		وحدة القياس	البيانات الإحصائية	
			ع±	س-	ع±	س-		الاختبارك	
0.965	.931	-7.216	0.11	2.44	0.12	1.90	ث	نيلسون للاستجابة الحركية	سرعة رد الفعل
0.878	.771	-3.422	0.13	2.31	0.08	2.07	سم	الوثب العريض من الثبات	القوة المميزة بالسرعة
0.890	.792	-3.672	0.48	20.5	0.94	18.80	م	رمي كرة سنة	
0.847	.718	-2.915	2.35	36.0	1.14	32.60	عدد	تكرير كرة على حائط ٢٥ ث	التوافق
0.926	.857	-4.707	1.22	10.00	1.92	5.20	درجة	الإرسال من أسفل	أداء المهارك الأساسية
0.881	.776	-3.474	0.71	7.00	1.52	4.40	درجة	التكرير من اعلي	
0.899	.808	-3.883	2.28	12.80	2.28	7.20	درجة	التكرير من أسفل	

يوضح جدول (٦) أن معامل الصدق دال إحصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٨٤٧ ، ٠,٩٦٥) مما يشير إلى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية المستخدمة ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث

(ن = ١٠)

قيمة P مستوي الدالة	معامل الارتباط	أعاده تطبيق الاختبار		تطبيق الاختبار		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات	
		ع±	س	ع±	س			
0.000**	.951**	0.34	2.22	0.31	2.17	ث	نيلسون للاستجابة الحركية	سرعة رد الفعل
0.000**	.960**	0.17	2.21	0.16	2.19	سم	الوثب العريض من الثبات	القوة المميزة بالسرعة
0.000**	.985**	1.29	19.77	1.16	19.67	م	رمي كرة سلة	
0.000**	.989**	2.68	34.50	2.50	34.30	عدد	تمرير كرة على حائط ٢٥ ث	التوافق
0.000**	.987**	2.96	7.90	2.95	7.60	درجة	الإرسال من أسفل	أداء المهارات الأساسية
0.000**	.971**	1.73	5.90	1.77	5.70	درجة	التمرير من اعلي	
0.000**	.993**	3.68	10.20	3.65	10.00	درجة	التمرير من أسفل	

يوضح جدول (٧) أن معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدلالة الطرفين حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية ما بين (٠.٩٥١ ، ٠.٩٨٩) مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

- الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠ طلاب) من خارج عينة البحث الأصلية في الفترة من الأحد ٢٧/٩/٢٠١٥م وحتى الثلاثاء ٢٩/٩/٢٠١٥م علي عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث .
- التأكد من صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمة في قياسات البحث .
- تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج .

- تجريب استخدام البرنامج التعليمي والتعرف على مدى مناسبة قدرات الطلاب ومدى فهمهم واستيعابهم له.

عاشراً- القياس القبلي :

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) يوم الأربعاء ٣٠ / ٩ / ٢٠١٥م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

الحادي عشر - التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة لمدة (٦) أسابيع ، في الفترة من الأحد الموافق ١١/١٠/٢٠١٥م و حتى الأحد ٢٢ / ١١ / ٢٠١٥م بواقع وحدتين تعليميتين (٢ وحدة) في الأسبوع ، حيث بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) ساعة ونصف ، وقد راعى الباحثان أن يتم التدريس كالاتي:

- بالنسبة للمجموعة التجريبية : قام الباحثان بالتدريس لها باستخدام الحاسب الآلي يومي (الأحد والثلاثاء) وذلك في حجرة مجهزة بجوار ملعب الكرة الطائرة (بحيث لا يتجاوز الزمن بين الانتقال من الحجرة المجهزة إلى الملعب أكثر من ٤ دقائق) حيث كان يتم تدريس الوحدة التعليمية لجميع الطلاب بواسطة الباحثان عن طريق أجهزة الحاسب الآلي.

- بالنسبة للمجموعة الضابطة : قام الباحثان بالتدريس لها باستخدام الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر)، يومي (الاثنين والخميس) ، حيث كان يتم التدريس لجميع الطلاب بواسطة الباحثان عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي .

- وكان يتم التدريس للمجموعتين في نفس الظروف وبنفس المحتوى حيث تم توحيد جزء الإحماء والإعداد البدني والتطبيق العملي والختام لكل من المجموعتين ، ولكن الاختلاف الوحيد كان في طريقة تقديم الجزء التعليمي من الوحدة التعليمية .

الثاني عشر - القياس البعدي :

قام الباحثان بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في الفترة من الاثنين ٢٣ / ١١ / ٢٠١٥م وحتى الثلاثاء ٢٤ / ١١ / ٢٠١٥م و ذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

الثالث عشر - المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS في حساب دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (ت) T-test ومعامل الالتواء

أولاً- عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة				وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات	
			القياس البعدي		القياس القبلي				
			ع±	س-	ع±	س-			
0.000**	20.52-	13.20-	2.18	19.85	2.48	6.65	درجة	الإرسال من أسفل	المهارات الأساسية
0.000**	29.11-	24.65-	3.69	28.35	2.11	3.70	درجة	التمرير من اعلي	
0.000**	-50.84	50.50v	3.96	59.30	3.58	8.80	درجة	التمرير من أسفل	

** قيمة $Z = 1.96 \pm$ عند مستوي دلالة إحصائية ٠.٠٥ (دلالة الطرفين)

يوضح جدول (٨) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار(ت) للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل- التمرير من أعلي - التمرير من أسفل). حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحثان هذا التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة إلي التأثير الإيجابي لأسلوب الأوامر حيث يقوم المعلم بشرح المهارة؛ أولاً بطريقة التقديم النظري إلي المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب

المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء وكذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه، كما يعزي الباحثان التقدم في مستوى الأداء في المجموعة الضابطة إلي تأثير البرنامج التعليمي ذاته وما يحتويه من خطوات تعليمية للمهارة، والتمرينات البدنية التي تخدم هذه المهارة، وكذلك الأدوات المساعدة في التعليم.

ويشير كل من احمد الجمل (١٩٩٦م) أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩م) إلي أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة باسم المرحلة المعرفية، ثم يقوم المعلم بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلي المتعلمين بصرياً ويفيد أداء النموذج في معرفة كيفية الأداء وشكله ومتى يتم التنفيذ ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء، وإعطاء تغذية راجعة للمتعلم مما يفيد في تحسين الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء. (٨٤:٤) ، (٥٦:٧)

ومن هذا المنطق تؤكد كل من نوال إبراهيم شلتوت - ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (٨٠ : ٢٠)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل احمد عاشور (٢٠٠٣م) (٥)، محمد جزر (٢٠٠٤م) (١٦) احمد رخا (٢٠١٠م) (٣)، على أن عملية تعلم وتعلم المهارات و زيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة و التدريب عليها.

ومما سبق نجد أنه تحقق الفرض الأول للبحث قد تحقق و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث و لصالح القياس البعدي.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث

(ن=٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية				وحدة القياس	البيانات الإحصائية	
			القياس البعدي		القياس القبلي			الاختبارات	
			ع±	س-	ع±	س-			
0.000**	21.89-	21.45-	3.06	28.25	2.67	6.80	درجة	الإرسال من أسفل	المهارات الأساسية
0.000**	25.13-	32.10-	4.63	36.40	2.11	4.30	درجة	التمرير من اعلي	
0.000**	41.15-	62.70	6.78	71.70	3.52	9.00	درجة	التمرير من أسفل	

** قيمة Z = ± 1.96 عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥ (دلالة الطرفين)

يوضح جدول (٩) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار(ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل - التمرير من أعلي - التمرير من أسفل). حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحثان الفرق بين القياسين إلى تأثير استخدام خرائط الشكل (٧) و ذلك لأنها ساعدت الطلاب على الفهم الجيد للمهارات و استيعابها بصورة أفضل كما أنها أدت إلى تنمية و تحسن الأداء المهاري للطلاب في المهارات قيد البحث .

ويشير كل من محمد حسانين وحمدي عبدالمنعم (١٩٩٧م) إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس، الذي ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أي أن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركي والنفسي والعاطفي وان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص النشاط الرياضة التي يمارسه. (١٩: ٢٦١)

ويؤكد كل من عبد العاطى السيد وخالد زيادة (٢٠٠٦م) ، زكى حسن (٢٠٠٧م) على أن عملية التعلم الحركى للأداء المهارى هى عملية تعليمية بدنية عقلية نفسية فنية ، حيث يلعب فيها الجانب المعرفى دوراً رئيسياً لإتمام هذه العملية بنجاح حتى يصل المتعلم إلى هدفه المنشود وينجح المعلم فى تحقيق هذا الهدف للمتعلم ، ويتم ذلك عن طريق التصور العقلى وتركيز الانتباه وقراءة النواحي الفنية ومشاهدة النماذج والأفلام (١٢ : ٨٩) ، (١٠ : ٣١) .

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسات كل من جمال خليل (٢٠٠٧م) (٨) ، محمد زغلول ، دعاء محي الدين (٢٠٠٨م) (١٨) ، عبير حسن (٢٠١٢م) (١٤) ، احمد السيد وآخرون (٢٠١٣م) (٢) حيث توصلت إلى أن استخدام خرائط الشكل (٧) لها تأثير إيجابي فى مستوى التحصيل المعرفى والمعارف وسرعة استدعاء المعلومة لدى الطلاب مما ساعد فى سرعة تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية قيد البحث .

ومما سبق نجد أن الفرض الثانى للبحث و الذى ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث فى الكرة الطائرة و لصالح القياس البعدي قد تحقق .

٣- عرض ومناقشة الفرض الثالث :

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية فى القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة

(ن = ٢٠ = ٢ = ١٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الإحصائية	
			ع±	س-	ع±	س-		الاختبارات	
0.000**	10.00-	8.40-	3.06	28.25	2.18	19.85	درجة	الإرسال من أسفل	المهارات الأساسية
0.000**	6.08-	8.05-	4.63	36.40	3.69	28.35	درجة	التمرير من اعلي	
0.000**	7.06-	12.40-	6.78	71.70	3.96	59.30	درجة	التمرير من أسفل	

يوضح جدول (١٠) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $P > 0,05$ قيمة معنوية في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحثان تقدم طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث نتيجة للتدريس باستخدام خرائط الشكل (٧) للمجموعة التجريبية دون الضابطة ، حيث ساعدت على سرعة توصيل المادة العلمية للطلاب وتوفير عامل الدافعية والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل .

ويشير فؤاد قلادة (٢٠٠٤م) إلى أن استخدام خرائط الشكل (٧) كأداة تعليمية في التدريس لها أهمية بالغة لأنها تساعد الفرد على تسلسل عملية الحصول على المعرفة وتزيد من عملية الفهم والتفكير فعندما نعرض الدرس بخريطة الشكل (٧) يتم عرض المعلومات على الطالب بطريقة متسلسلة ومن خلال تحديد المفاهيم والمبادئ الموجودة بالدرس وفهم الطالب للأحداث، والأشياء ويتم عمل التسجيلات والتحويلات فيكون قد وصل الطالب إلى مرحلة فهمه للدرس بطريق تعليمية فعالة. (٥٨:١٥)

كما يؤكد كل من عادل سلامه وسمير سالم (٢٠٠٩م) ، حسين منسي (٢٠١٠م) على أن استخدام خريطة الشكل (٧) تعطى صوره شاملة عن الموضوع المراد تعلمه، وتجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، لتذكر الأشياء المرتسمة في الأذهان ، وتنمي المهارات المتعلمة لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع، كما أنها تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدروس فتساعد على شدة التركيز، ويسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين. (١٠٣:١٣) (٦٥:٩)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من جلاديس مايكل (2006) (Gilades)(٢١) ، سيرينا مارثن (Marthen Serina) (2008) (٢٣) ، أماني عدلي (٢٠٠٨م)(٦) عبير حسن (٢٠١٢م) (١٤)، احمد السيد وآخرون (٢٠١٣م)(٢) ، صفاء أبو سنة (٢٠١٤م) (١١) التي توصلت إلى التأثير الإيجابي لاستخدام خرائط الشكل (٧) بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية للارتقاء بمستوي بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث وذلك نتيجة للتعلم الجيد و الإدراك الحركي و العقلي للمهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي وذلك لما تتمتع به خرائط الشكل (٧) في كونها إستراتيجية فعالة إستراتيجية فعالة.

و مما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث و لصالح المجموعة التجريبية قد تحقق .

أولاً- الاستنتاجات :

١- أثر الأسلوب المتبعة (أسلوب الأوامر) تأثيراً إيجابياً على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .

٢- أثرت خرائط الشكل (٧) تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .

٤- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام خرائط الشكل (٧) على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها با الأسلوب المتبعة (أسلوب الأوامر) في تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في الكرة الطائرة .

ثانياً- التوصيات :

١ - ضرورة استخدام خرائط الشكل (٧) في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل الأمامي -التمرير من أعلى للأمام - التمرير من أسفل باليدين) لطلاب الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية .

٢ - ضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلي بكليات التربية الرياضية لاستخدامها في نجاح العملية التعليمية للعبة الكرة الطائرة بصفة خاصة و باقي الأنشطة الرياضية بصفه عامة .

٣ - ضرورة الاهتمام بتصميم و إنتاج برمجيات تعليمية باستخدام خرائط الشكل (٧) بواسطة الحاسب الآلي تحت إشراف المتخصصين في المجال الرياضي و في مجال البرمجة .

٤ - ضرورة عمل دورات للسادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم بكليات التربية الرياضية حول كيفية إعداد استخدام خرائط الشكل (٧) بواسطة الحاسب الآلي داخل العملية التعليمية.

٥ - إجراء المزيد من البحوث و الدراسات حول استخدام خرائط الشكل (٧) بواسطة الحاسب الآلي في مجالات التربية الرياضية و البدنية المختلفة .

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية :

- ١- إجلال علي حسن:(٢٠٠٤م)، استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة، بحث منشور، العدد ١٨، الجزء الثالث، مجلة كلية التربية الرياضية، أسيوط.
- ٢- احمد البهي السيد ، فاطمة عبده محمد، إحسان محمود إبراهيم:(٢٠١٣م)، التفاعل بين خريطة الشكل (V) والأساليب المعرفية وتأثيرها علي تنمية مهارات التربية الفنية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد(٣١) جامعة المنصورة.
- ٣- أحمد حسن رخا:(٢٠١٠م)، تأثير استخدام أسلوب الهيبرفيديو والهبرميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين ، جامعة قناة السويس .
- ٤- أحمد حسنين الجمل(١٩٩٦م)،معجم المصطلحات التربوية المعرفية ،عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- أحمد يوسف عاشور:(٢٠٠٢م)، مقارنة اسلوبى التطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين، جامعة قناة السويس.
- ٦- أماني عبدالمنعم عدلي:(٢٠٠٨م) تأثير استخدام خريطة الشكل (V) على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ٧- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان:(١٩٩٩م)، المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمي، اختبارات المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- جمال حسن خليل:(٢٠٠٧ م)، تأثير استخدام خريطة الشكل (V)على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٩- حسين منسي:(٢٠١٠م)، تصميم التدريس، دار الكندي ،عمان، الاردن.
- ١٠- زكى محمد حسن:(٢٠٠٧م)، الكرة الطائرة الجوانب المهارية والخطية، منشأة الشهابي، الإسكندرية.

- ١١- صفاء أحمد لطفي:(٢٠١٤)، تأثير برمجية تعليمية معدة بخرائط الشكل (V) علي الجانب المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٢- عبد العاطى السيد ، خالد محمد زيادة:(٢٠٠٣م)، نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة .
- ١٣- عادل سلامة، سمير سالم:(٢٠٠٩م)، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر، عمان .
- ١٤- عبير حسن أبورحاب:(٢٠١٢م)، تأثير استخدام خرائط الشكل (V) على مستوى التحصيل الدراسي لمقرر التربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، العدد (٢٤) ،المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد .
- ١٥- فؤاد سليمان قلادة:(٢٠٠٤م)، الأساسيات في تدريس العلوم ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ١٦- محمد أحمد جزر:(٢٠٠٤م)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ١٧- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه :(٢٠٠١م)،تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- محمد سعد زغلول ، دعاء محمد محي الدين: (٢٠٠٨م)، تأثير أسلوب خريطة الشكل (V) في المستوي الفني والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ،العدد ١٢ ، يونيه، طنطا.
- ١٩- محمد صبحي حسانين ،حمدي عبد المنعم أحمد: (١٩٩٧م)، الأسس العلمية للكرة الطائرة بدني، مهاري ، معرفي، نفسي، تحليلي ، مركز الكتاب، القاهرة .
- ٢٠- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة:(٢٠٠٢م)، طرق التدريس في التربية الرياضية، "التدريس للتعليم والتعلم"، الجزء الثاني، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

- 21- Gisdees Maickle: (2006). Impact of concept and 'v' mapping and three models of interaction on student performance in Biological Educational Research Vol71,No9,pp162.
- 22- Martel John : (2007) Use of V mapping to teach student responsibility for learning in high school Sociological science" Unpublished Doctoral Dissertation(N.Y.IIheacell University).
- 23- Marthen Serina: (2008) , An Investigation of effectiveness of the 'v' mapping Heuristic for student prep Laboratory preparation in chemistry" D.A.I,VOI 5No5,pp133.
- 24- Novak. J.D & Gowin.D:(1984),'V' mapping as research tool a two hour work shop, unpublished manuscript ,N.YI thane university.