# تأثير استخدام الرسوم المتحركة علي تعلم مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

* أ/ شروق يسري محمد إبراهيم البطوط.

**أولاً: مقدمة البحث:**

تواجة العملية التعليمية والتعليم تحديات كثيرة الزمت القائمين عليها بتطويرها والعمل علي تحديثها من جميع اركانها وذلك لمسايرة التطوير الهائل في القدرة التكنولوجية والمعلوماتية الهائلة، بالإضافة إلي توفير بيئة تعلم مرنه وقوية تساعد علي إعداد المتعلم وتزويده بالخبرات والمهارات لمواجهة التطورات السريعة للنهوض بمجتمعه علي أساس علمي سليم.

ويشير كل من محمد زغلول ، مصطفي محمد (٢٠٠١ م) إلي أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً هاماً في مجال التعليم بصفة عامة وإعداد المعلمين بصفة خاصة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطوير العملية التعليمية المستندة علي المناهج والمعلمين وأساليب وطرق التدريس ومن هنا كانت إسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مساعدة العملية التعليمية علي مواكبة العصر الحديث والتفاعل معه ومع كل مستجداته.( ١٨ : ٥٧ )

ويوضح مصطفي محمد ( ٢٠٠٤ م) أن التكنولوجيا التعليمية وأساليبها المختلفة مطلب أساسي للمؤسسات التعليمية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص وأدي دخولها مجال التربية الرياضية سواء كان المجال التدريسي أو التدريبي علي أيدي الخبراء أو المتخصصين والدارسين إلي رفع مستوي الأداء وأصبحت تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية واقع عملي يساهم في تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في جميع الأنشطة الرياضية ، لقد أصبحت تكنولوجيا التعليم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية فلم يعد من الممكن فصلها عن هذه العملية تخطيطاً أو تنفيذاً كما لم يعد في أي نظام أن يتجاهلها أو يستغني عنها في أي مرحلة من مراحلة.( ٢٠ : ٩ ،٤٧ )

ويضيف أحمد سالم (٢٠٠٤م) أن المعلم لم يعد مجرد ناقلاً للمعلومات من الكتاب المدرسي إلي اذهان المتعلمين ، بل علية أن يعمل علي مشاركة المتعلم بإيجابية في الحصول علي المعلومات ، فيعطي الحد الأدني من المعلومات وعلي المتعلم البحث عن بقية المعلومات المرتبطة بالدرس من مصادرها المختلفة ، ولذلك علي المعلم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة كالحاسب الآلي لأن الهدف من التعليم لم يعد مجرد اجتياز الاختبارات بل بناء العقل وتنمية المهارات والتفكير العلمي.( ٢: ٢٥٧)

---

** مدرسة تربية رياضية بمعهد الزهور النموذجي إبتدائي فتيات.

ويري كمال زيتون (٢٠٠٤م) ضرورة الاهتمام بتصميم البرامج التعليمية وتحميل المعلومات صوتاً وصورة إذ يقوم فريق متكامل بعملية الإنتاج من كتاب المادة العلمية ثم تحويلها إلي سيناريو أو نص تعليمي إلي عملية التصوير وتسجيل الصوت والمؤثرات الصوتية وإعدادها للعرض النهائي ، ومازال المعلم هو المسيطر علي إنتاج البرامج وتقديمها.(١٤ :١٧)

وتري كل من" مديحة سامي ووفاء أمين "(١٩٩٣م)أن مسابقات الميدان والمضمار بمسابقاتها المختلفة سواء كان ذللك في الميدان او المضمار من الرياضات التي تكسب التلاميذ اللياقة البدنية العالية فضلاًعن أنها تسعي لتحقيق التكامل البدني والخلقي والنفسي ،وهي أم الألعاب الأولمبية الحديثة لتنوع فروعها وتعدد مسابقاتها ،كما تعد مقياساً لتقدم ورقي الدول لكثرة مسابقاتها وعدد المشتركين فيها من متسابقين وحكام ومنظمين وإداريين ومساعدين ، علماً بأنها تناسب مختلف الأعمار والجنسيات وتقام علي ملاعب مكشوفة ومغطاه علي مدار السن.(١٩:١٥)

ويؤكد" إيهاب أبوالورد" (٢٠١٠م) علي أن مسابقات الميدان والمضمار هي أم الرياضات وعروس الدورات الأولمبية، وهي رياضة أساسية تقام بعضها في المضمار وهي سباقات العدووالجري والبعض الآخر في الميدان وهي سباقات الرمي والوثب ولذلك سميت في بعض الدول بألعاب الميدان والمضمار وشعارها دئماًهو (الأقوي ، والأسرع ، والأعلي ). (٧:١٩)

**ثانياً: مشكلة البحث:**

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة تربية رياضية بالمرحلة الإبتدائية والاطلاع علي العديد من الدرسات السابقة والمراجع التي تناولت استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس والتي يمكن من خلالها اكتساب مساحة اكبر للفهم والإستيعاب للمهارات وزيادة الكفاءة في التعلم واستثارة الدافعية أضافة إلي تقليل العبء الواقع علي المعلم وجدت الباحثة ضرورة استخدام الرسوم المتحركة في تعلم المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار بصفه عامة ومهارة الوثب الطويل بصفة خاصة ولذلك كانت دراسة الباحثة "تأثير استخدام الرسوم المتحركة علي تعلم مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية".

**ثالثاً: هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلي محاولة التعرف علي:

ثأثير استخدام الرسوم المتحركة علي تعلم مهارة الوثب الطويل في درس التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية.

**رابعاً: فروض البحث:**

١- توجد فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي في درس التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية.

٢- توجد فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي في درس التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية.

٣- توجد فروق داله احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية في درس التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية.

**خامساً: مصطلحات البحث:**

**- الرسوم المتحركة:**

**يعرف "حسنين شفيق"(٢٠١٠م)الرسوم المتحركة بأنها سلسلة من الصور أوالرسوم الثابتة التي تعرض في تعاقب معين فتعطي تأثير الحركة وكل رسم من هذه الرسومات يسمي خلية أو لقطة ،مثال هذة الرسوم المتحركة وأفلام الكارتون مثل توم وجيري من والت ديزني.(٩:٢٥٩)**

**سادساً: الدراسات السابقة:**

**١- الدراسات باللغة العربية:**

**أ- أجريت منار خيرت علي (٢٠١٠م)(٢١) دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي بأستخدام الرسوم المتحركة علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين، واستهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي مقترح باستخدام الرسوم المتحركة ومعرفة تأثيرة علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين (٩-١٠) سنوات، وأستخدمت المنهج التجريبي بأستخدام التصميم التجريبي للمجوعتين، وكانت أهم النتائج ان البرنامج المقترح ساهم في تحسين القدرات البدنية قيد البحث وتعليم وتحسين الاداء المهاري.**

**ب- قامت الشيماء عطية حسن (٢٠١٣م)(٨) بإجراء دراسة بعنوان برنامج مقترح باستخدام الرسوم المتحركة والصور المسلسلة لتطوير التمرينات الفنية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، و استهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الرسوم المتحركة والصور المسلسلة لتطوير التمرينات الفنية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وأستخدمت المنهج التجريبي بأستخدام التصميم التجريبي ، وكانت أهم النتائج ان البرنامج المقترح ساهم في تحسين القدرات البدنية قيد البحث وتعليم وتحسين الاداء المهاري لجملة الحبل في التمرينات الفنية وتطويرها بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية.**

**٢- الدراسات الأجنبية:**

**أ- أجرى جورج كونلي George K. Conley (٢٠٠٨م ) (٢٩) دراسة بعنوان تأثير الجرافيك علي التحصيل الأكاديمي لتاريخ الولايات المتحدة لطلاب المدارس الثانوية الذين يتلقون تعليما ممزوجاً ببيئة التعلم القائم علي الحاسوب، وهدفت الي التعرف علي تأثير الجرافيك علي التحصيل الأكاديمي لتاريخ الولايات المتحدة لطلاب المدارس الثانوية الذين يتلقون تعليما ممزوجاً ببيئة التعلم القائم علي الحاسوب، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احداهما تجريبية والاخري ضابطة، وكانت أهم النتائج ان ان طلاب المدارس الثانوية الذين تلقوا تعليمات في تاريخ الولايات المتحدة علي الحاسوب بيئة التعلم المختلط باستخدام الجرافيك كان له اثر ايجابي عليهم وظهر ذلك بشكل ملحوظ في اختبار نهاية السنة الدراسية.**

**ب- قاما ايمان أ،أ،نجلاء ف،ك (٢٠١٠م)(٢٨) دراسة بعنوان فعالية برنامج تعليمي بأفلام الرسوم المتحركة لتحسين بعض المهارات المعرفية البصرية ومهارات التخيل الديناميكي وتعلم بعض مهارات الجمباز الايقاعي، وهدفت الي تصميم برنامج تعليمي بأفلام الرسوم المتحركة لتحسين بعض المهارات المعرفية البصرية ومهارات التخيل الديناميكي وتعلم بعض مهارات الجمباز الايقاعي والتحقق من فعاليتة، وأستخدمت المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية**

**للمجموعتين في مهارات الإدراك البصري لعدد من مهارات الجمباز الايقاعي والأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة وذلك لصالح المجموعة التجريبية الأولي (برنامج الرسوم المتحركة.**

**سابعاً: إجراءات البحث:**

- منهج البحث:

**استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعدية لمناسبتها لطبيعة البحث**

**- مجتمع وعينة البحث:**

**- مجتمع البحث:**

**تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي يتمثل في تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي بمدرسة المهندس علي سليمان الأبتدائية ببورسعيد للعام الجامعي ٢٠١٦م/٢٠١٧م وقد بلغ عددهن (٨٠) تلميذة، وقد تم اختيار مدرسة علي سليمان الأبتدائية للأسباب التالية:**

**- امكانية تطبيق البحث بها. - توافر الأمكانات المادية والبشرية اللازمة لإجراء الدراسة الأساسية.**

**- تعاون اعضاء هيئة التدريس بالمدرسة مع الباحثة. - توافر مكان مناسب لممارسة النشاط الرياضي.**

**- عينة البحث:**

**تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٥٠) تلميذة، وتم تقسيمهم كما يلي:**

**- العينة الأساسية:**

**قوامها (٣٠) تلميذة بنسبة مئوية (٦٠.٠٠%) وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين ومتجانسين ومتساويتين إحدهما تجريبية والاخرى ضابطه قوام كل منها (١٥) تلميذة، وذلك بعد إستبعاد الفئات التالية :**

**- التلاميذ المشتركين في الفرق الرياضية والاندية والممارسين لرياضة مسابقات الميدان والمضمار.**

**- التلاميذ الذين يعانون من بعض الامراض.**

**- التلاميذ متكرري الغياب.**

**- العينة الاستطلاعية:**

**ـــ العينة الاستطلاعية الاولى:**

**بلغ عدد العينة الاستطلاعية الأولي (١٥) تلميذة بنسبة مئوية (٣٠.٠٠%)، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية على أن تكون هذه العينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها مواصفات العينة الأساسية، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.**

**ـــ العينة الاستطلاعية الثانية:**

**بلغ عدد العينة الاستطلاعية الثانية (٥) تلاميذ بنسبة مئوية (١٠.٠٠%)، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية على أن تكون هذه العينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها مواصفات العينة الأساسية، بهدف تجريب برنامج المقترح قيد البحث وذلك بتطبيق أربع دروس عليهم.**

**- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:**

**تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهن (٣٠) تلميذة من تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي بمدرسة المهندس علي سليمان الأبتدائية ببورسعيد في الفترة من ٢٧ / ٢٠١٦/٩م إلي ٥ / ٢٠١٦/١٠م في الآتي:**

**أ- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن- الطول- الوزن).**

**ب- مستوى الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء المصو.مرفق (١)**

**ج- الصفات البدنية: مرفق(٢)**

**د- اختبار مهارة الوثب الطويل.مرفق(٣)**

**ـــ تجانس عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:**

**جدول (١)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات**

**السن والطول والوزن ونسبة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية.**

**ن١ = ن٢ = ١٥**

| الإحصاء / المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س̄ | ±ع | الوسيط | الالتواء | س̄ | ±ع | الوسيط | الالتواء |
| السن. | سنة | ٩.٣١ | ٠.٤٢ | ٩.١٠ | ١.١٠ | ٩.٢٤ | ٠.٣٩ | ٩.١٠ | ١.٦٣ |
| الطول. | سم | ١٤٤.٧٣ | ٤.٨٩ | ١٤٥.٠٠ | -١.٠١ | ١٤٤.٤٠ | ٥.٦٠ | ١٤٥.٠٠ | -٠.١١ |
| الوزن. | كجم | ٤١.٦٧ | ٩.١٠ | ٤٠.٠٠ | ٠.٣٥ | ٤١.٧٣ | ٨.١٠ | ٤٥.٠٠ | -٠.١١ |
| نسبة الذكاء. | درجة | ١٠٩.٢٠ | ١٢.٠١ | ١١٠.٠٠ | -٠.٢٧ | ١٠٧.٢٠ | ٩.٤٧ | ١٠٩.٠٠ | ٠.٣٧ |

**الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥٨)**

**يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء للسن والطول والوزن ودرجة الذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (١.١٠)،(-١.٠١)،(٠.٣٥)،(-٠.٢٧)، وللمجموعة التجريبية(١.٦٣)، (-٠.١١)، (-٠.١١)،(٠.٤٧)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٥٨)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.**

**ـــ تجانس عينة البحث في الصفات البدنية:**

**جدول (٢)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.**

| الإحصاء / الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س‾ | ±ع | الوسيط | الالتواء | س‾ | ±ع | الوسيط | الالتواء |
| الشد لأعلى على العقلة. | عدد | ٢.٩٣ | ١.٦٦ | ٢.٠٠ | ٠.٨٧ | ٣.٤٦ | ١.٢٤ | ٣.٠٠ | ٠.٤٧ |
| الوثب العريض من الثبات. | متر | ١.١٨ | ٠.١٣ | ١.٢٠ | ٠.٤١ | ١.٢١ | ٠.١٦ | ١.٢٠ | ٠.٦٩ |
| العدو (٤٥.٧٠) متراً من البدء العالي. | ثانية | ١٠.٤٣ | ٠.٣٨ | ١٠.٢٥ | ٠.٣٤ | ١٠.٣٨ | ٠.٣٨ | ١٠.٢٣ | ٠.٦٠ |
| ثني الجذع للأمام من الوقوف. | سم | ٤٢.٨٧ | ٧.٦٣ | ٤٥.٠٠ | ٠.٥٥- | ٤٢.٦٧ | ١٠.١٥ | ٤٠.٠٠ | ٠.٢١ |
| اختبار الدوائر المرقمة. | ثانية | ٦.٤٠ | ٢.٣٥ | ٦.٠٠ | ١.٤٩ | ٥.٣٣ | ١.٤٥ | ٥.٠٠ | ٠.٠٢- |

**يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء للمجموعة الضابطة لاختبارات الصفات البدنية(قيد البحث) قد بلغ على التوالي (٠.٨٧)،(٠.٤١)، (٠.٣٤)،(-٠.٥٥)،(١.٤٩)، وللمجموعة التجريبية (٠.٤٧)،(٠.٦٩)،(٠.٦٠)،(٠.٢١)،(-٠.٠٢)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٥٨)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.**

**ـــ تجانس عينة البحث في اختبار مهارة الوثب الطويل:**

**جدول (٣)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لإختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.**

| الإحصاء / الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س‾ | ±ع | الوسيط | الالتواء | س‾ | ±ع | الوسيط | الالتواء |
| مهارة الوثب الطويل. | متر | ١.٣٣ | ٠.٢٠ | ١.٥٠ | ٠.٧٤- | ١.٣٥ | ٠.١٨ | ١.٥٠ | ٠.٨٤- |

**يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء للمجموعة الضابطة لإختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) بلغ على التوالي (-٠.٧٤)، وللمجموعة التجريبية (-٠.٨٤)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٥٨)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.**

**ـــ تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:**

**جدول (٤)**

**قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية لمتغيرات السن والطول والوزن ونسبة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية.**

**ن١ = ن٢ = ١٥**

| الإحصاء / المتغيرات | عدد المجموعة | | متوسط الرتب | | مجموع الرتب | | قيمة (ى) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | | |
| السن. | ١٥ | ١٥ | ١٦.٩٧ | ١٤.٠٣ | ٢٥٤.٥٠ | ٢١٠.٥٠ | ٩٠.٥٠ | ٠.٣٥ |
| الطول. | ١٥ | ١٥ | ١٦.١٠ | ١٤.٩٣ | ٢٤١.٠٠ | ٢٢٤.٠٠ | ١٠٤.٠٠ | ٠.٧٢ |
| الوزن. | ١٥ | ١٥ | ١٥.٢٠ | ١٥.٨٠ | ٢٢٨.٠٠ | ٢٣٧.٠٠ | ١٠٨.٠٠ | ٠.٨٥ |
| نسبة الذكاء. | ١٥ | ١٥ | ١٦.٣٣ | ١٤.٦٧ | ٢٤٥.٠٠ | ٢٢٠.٠٠ | ١٠٠.٠٠ | ٠.٦٠ |

**يوضح جدول (٤) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء قد بلغت على التوالي (٩٠.٥٠)،(١٠٤.٠٠) (١٠٨.٠٠)،(١٠٠.٠٠)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٣٥)،(٠.٧٢)، (٠.٨٥)،(٠.٦٠)، وتلك القيم جميعها أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الإختبارات.**

**ـــ تكافؤ عينة البحث في الصفات البدنية:**

**جدول (٥)**

**قيمة (ي) لإختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.**

| الإحصاء / المتغيرات | عدد المجموعة | | متوسط الرتب | | مجموع الرتب | | قيمة (ى) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | | |
| الشد لأعلى على العقلة. | ١٥ | ١٥ | ١٣.٦٠ | ١٧.٤٠ | ٢٠٤.٠٠ | ٢٦١.٠٠ | ٨٤.٠٠ | ٠.٢٢ |
| الوثب العريض من الثبات. | ١٥ | ١٥ | ١٥.٤٧ | ١٥.٥٣ | ٢٣٢.٠٠ | ٢٣٣.٠٠ | ١١٢.٠٠ | ٠.٩٨ |
| العدو (٤٥.٧٠) متراً من البدء العالي. | ١٥ | ١٥ | ١٦.١٠ | ١٤.٩٠ | ٢٤١.٥٠ | ٢٢٣.٥٠ | ١٠٣.٥٠ | ٠.٧١ |
| ثني الجذع للأمام من الوقوف. | ١٥ | ١٥ | ١٥.٥٧ | ١٥.٤٣ | ٢٣٣.٠٠ | ٢٣١.٠٠ | ١١١.٥٠ | ٠.٩٧ |
| اختبار الدوائر المرقمة. | ١٥ | ١٥ | ١٧.٥٠ | ١٣.٥٠ | ٢٦٢.٥٠ | ٢٠٢.٥٠ | ٨٢.٥٠ | ٠.٢١ |

يوضح جدول (٥) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الصفات البدنية (قيدالبحث) قد بلغت على التوالي (٨٤.٠٠)،(١١٢.٠٠)،(١٠٣.٥٠)،(١١١.٥٠)،(٨٢.٥٠)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٢٢)، (٠.٩٨) (٠.٧١)،(٠.٩٧)،(٠.٢١)، وتلك القيم جميعها أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الإختبارات.

**ـــ تكافؤ عينة البحث في اختبار مهارة الوثب الطويل:**

جدول (٦)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann –Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية في لإختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

| الإحصاء / المتغيرات | عدد المجموعة | | متوسط الرتب | | مجموع الرتب | | قيمة (ى) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | | |
| مهارة الوثب الطويل. | ١٥ | ١٥ | ١٥.٢٧ | ١٥.٧٣ | ٢٢٩.٠٠ | ٢٣٦.٠٠ | ١٠٩.٠٠ | ٠.٨٧ |

يوضح جدول (٦) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) قد بلغت على التوالي (١٠٩.٠٠) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٨٧) وتلك القيم جميعها أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الإختبارات.

**- أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):**

**لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة الآتية:**

**١- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:**

**أ- السن (الرجوع إلي تاريخ الميلاد من السجلات "وثائقي").**

**ب- الطول بإستخدام جهاز الرستاميتر لأقرب ٢/١ سم.**

**ج- الوزن بإستخدام الميزان الطبي المعايير لأقرب ٢/١ كجم.**

**٢- اختبار الذكاء المصور.**

**٣- اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث).**

**٤- اختبار مهارة الوثب الطويل(قيد البحث).**

**- المعاملات العلمية لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث): (إجراء الباحثة)**

**- حساب معامل صدق التمايز لاختبارات الصفات البدنية:**

**قامت الباحثة بإيجاد معامل صدق التمايز بتطبيق الأختبارات البدنية (قيد البحث) على مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وهن تلميذات الصف الرابع الأبتدائي بمدرسة المهندس علي سليمان الأبتدائية المشتركات في فريق العاب القوي بالمدرسة وبعض الاندية الرياضة في العاب القوي، والأخرى مجموعة غير مميزة (العينة الاستطلاعية) من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية قوام كل مجموعة (١٥) تلميذة وجدول (٧) يوضح ذلك:**

**جدول (٧)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق**

**التمايز اختبارات الصفات البدنية ( (قيد البحث).**

**ن١= ن٢= ١٥**

| الإحصاء / الاختبار | المجموعة غير مميزة | | المجموعة المميزة | | قيمة (ت) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية | معامل صدق التمايز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س′ | ±ع | س′ | ±ع | | | |
| الشد لأعلى على العقلة. | ٣.٣٣ | ١.٩١ | ٥.٠٠ | ١.٦٩ | -٢.٥٢ | ٠.٠١ | ٠.٦٦ |
| **الوثب العريض من الثبات.** | ١.١٧ | ٠.١٤ | ١.٣١ | ٠.١٠ | -٣.٢٠ | ٠.٠٠ | ٠.٧٢ |
| **العدو (٤٥.٧٠) متراً من البدء العالي.** | ١٠.٣٤ | ٠.٣٥ | ٨.٣٨ | ٠.٣٩ | ١٤.٣٣ | ٠.٠٠ | ٠.٩٧ |
| ثني الجذع للأمام من الوقوف. | ٤٣.٥٣ | ٨.٠٣ | ٥٤.١٠ | ٢.٧٦ | -٤.٨١ | ٠.٠٠ | ٠.٨٢ |
| اختبار الدوائر المرقمة. | ٦.٢٧ | ٢.٣١ | ٤.٨٠ | ٠.٨٦ | ٢.٣٠ | ٠.٠٢ | ٠.٦٣ |

**يتضح من جدول (٧) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (-٢.٥٢)،(-٣.٢٠)،(١٤.٣٣)،(-٤.٨١)،(٢.٣٠) بمستوى دلالة إحصائية بلغت على التوالي (٠.٠١)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٢)، وهو أصغر من (٠.٠٥)، كما تبين من الجدول أن قيمة معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية قد بلغت علي التوالي (٠.٦٦)،(٠.٧٢)،(٠.٩٧)، (٠.٨٢)، (٠.٦٣) مما يدل على ارتفاع معامل صدق هذة الاختبارات، ويتبين من ذلك أن اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) اختباراات صادقة.**

**- حساب معامل الثبات لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث):(إجراء الباحثة)**

**قامت الباحثة بتطبيق اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) على عينة قوامها (١٥) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وإعادة تطبيق الاختبار عليهم بعد مُضي أسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٨) يوضح ذلك:**

**جدول (٨)**

**معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الصفات البدنية.**

**ن=١٥**

| الإحصاء / الاختبارات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | الفروق بين المتوسطين | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س′ | ±ع | س′ | ±ع | | |
| الشد لأعلى على العقلة. | ٣.٣٣ | ١.٩١ | ٣.٤٧ | ١.٨٨ | ٠.١٤ | ٠.٩٦ |
| الوثب العريض من الثبات. | ١.١٧ | ٠.١٤ | ١.١٨ | ٠.١٦ | ٠.٠١ | ٠.٩٥ |
| العدو (٤٥.٧٠) متراً من البدء العالي. | ١٠.٣٤ | ٠.٣٥ | ١٠.٣٠ | ٠.٣٣ | ٠.٠٤ | ٠.٩١ |
| ثني الجذع للأمام من الوقوف. | ٤٣.٥٣ | ٨.٠٣ | ٤٣.٨٧ | ٨.١٩ | ٠.٣٤ | ٠.٩٨ |
| اختبار الدوائر المرقمة. | ٦.٢٧ | ٢.٣١ | ٦.٤٧ | ٢.٣٣ | ٠.٢٠ | ٠.٩٤ |

**قيمة (ر) الجدولية = (٠,٥١) عند مستوى معنوي (٠,٠٥).**

**يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) قد بلغت علي التوالي (٠.٩٦)،(٠.٩٥)، (٠.٩١)، (٠.٩٨)، (٠.٩٤) وجميع تلك القيم دالة عند مستوى معنوي (٠,٠٥)، حيث أنها أكبر من قيمة ( ر) الجدولية البالغة (٠,٢٨)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات (قيد البحث).**

**ـــ المعاملات العلمية للاختبارات المهارية(قيد البحث): (إجراء الباحثة)**

**- حساب معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية (قيد البحث):**

**قامت الباحثة بإيجاد معامل صدق التمايز بتطبيق اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) على مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وهن تلميذات الصف الرابع الأبتدائي بمدرسة المهندس علي سليمان الأبتدائية المشتركات في فريق العاب القوي بالمدرسة وبعض الاندية الرياضة في العاب القوي، والأخرى مجموعة غير مميزة (العينة الاستطلاعية) من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية قوام كل مجموعة (١٥) تلميذة وجدول (٩) يوضح ذلك:**

**جدول (٩)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز لإختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث).**

**ن١= ن٢= ١٥**

| الإحصاء / الاختبار | المجموعة غير المميزة | | المجموعة المميزة | | قيمة (ت) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية | معامل صدق التمايز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س′ | ±ع | س′ | ±ع | | | |
| مهارة الوثب الطويل. | ١.٣٧ | ٠.١٩ | ١.٨٩ | ٠.٢١ | ٧.١٠ | ٠.٠٠ | ٠.٩٠ |

**يتضح من جدول (٩) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة علي التوالي (٥.٨٨)،( ٧.١٠)،( ٢.٩٤)، بمستوى دلالة إحصائية بلغت علي التوالي (٠.٠٠)، وهو أصغر من (٠.٠٥)، كما تبين من الجدول أن قيمة معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية قد بلغت علي التوالي (٠.٩٠) مما يدل على ارتفاع معامل صدق هذة الاختبارات، ويتبين من ذلك أن الأختبارات المهارية (قيد البحث) اختباراات صادقة.**

**- حساب معامل الثبات للاختبارات المهارية(قيد البحث):(إجراء الباحثة)**

**قامت الباحثة بتطبيق اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) على عينة قوامها (١٥) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وإعادة تطبيق الاختبار عليهم بعد مُضي أسبوعين من التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (١٠) يوضح ذلك:**

**جدول (١٠)**

**معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للأختبارات المهارية.**

| الإحصاء / الاختبارات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | الفروق بين المتوسطين | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س′ | ±ع | س′ | ±ع | | |
| **الوثب الطويل.** | ١.٣٧ | ٠.١٩ | ١.٣٥ | ٠.١٨ | ٠.٠٢ | ٠.٩٤ |

**قيمة (ر) الجدولية = (٠,٥١) عند مستوى معنوي (٠,٠٥).**

**يتضح من جدول (١٠) أن معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) قد بلغت علي التوالي (٠.٩٤)، وجميع تلك القيم دالة عند مستوى معنوي (٠,٠٥)، حيث أنها أكبر من قيمة ( ر) الجدولية البالغة (٠,٢٨)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات (قيد البحث).**

**- البرنامج التعليمي المقترح:**

- اسم البرنامج:

**برنامج تعليمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية لبعض مسابقات الميدان والمضمار(قيد البحث) بدرس التربية الرياضية باستخدام الرسوم المتحركة.**

- الهدف من البرنامج:

**يهدف البرنامج الي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار(قيد البحث) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الرسوم المتحركة.**

- اسس وضع البرنامج:

**أ- تحديد المهارات التعليمية الخاصة بتلك المرحلة السنية التي يتم تعليمها داخل كل درس تعليمي.**

**ب- تحديد الادوات المساعدة في عملية تعلم مسابقات الميدان والمضمار والامكانات التي نحتاجها اثناء التنفيذ.**

**ج- اعداد الملعب الخاص بكل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار وقاعة الحاسب الآلي الذي سيتم فيهم التعلم مع الاستعانة بالمساعدين في عملية التعلم الي جانب توفير عوامل الامن والسلامة.**

**د- الاهتمام بعملية المتابعة في مراحل تطبيق البرنامج المختلفة.**

**كما استندت ايضاً الباحثة في تنفيذ البرنامج التعليمي علي الاسس التالية:**

**- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية للتلميذات.**

**- ان يراعي عوامل الامن والسلامة بين التلميذات.**

**- ان يراعي التسلسل المنطقي المنظم للمهارات في عرض البرمجية.**

**- ان يراعي الفروق الفردية بين التلميذات.**

**- ان يتناسب المحتوي مع اهداف البرمجية.**

**- ان يتسم البرنامج بالمرونة والتنوع.**

**- ان تتميز البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.**

**- ان يحقق البرنامج التشويق والاثارة والدافعية للتلميذات.**

- خطوات وضع البرنامج:

**أ- قامت الباحثة بتصميم دروس البرنامج التعليمي في ضوء المعلومات التي اتيحت لها والخاصة بالبرنامج التعليمية لمسابقات الميدان والمضمار.**

**ب- قامت الباحثة بتوحيد زمن الدرس التعليمي لمجموعتي البحث بواقع(٩٠) دقيقة ، وقامت الباحثة بتطبيق البرنامج بواقع ٢ درس اسبوعياً فكان يوم (الاحد) للمجموعة الضابطة ويوم (الخميس) للمجموعة التجريبية وتم تدوير المجموعتين اسبوعياً.**

**- الدراسات الاستطلاعية:**

**تم ترتيب الدراسات الاستطلاعية وفقاً لزمن إجرائها كالتالي:**

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

**قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة بهدف إجراء وحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث (الأختبارات البدنية ، والأختبارات المهارية قيد البحث)، على عينة قوامها (١٥) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وإعادة تطبيق هذه الاختبارات بعد مُضي أسبوعين لحساب معامل الثبات.**

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

**قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة بتطبيق من البرنامج المقترح على عينة قوامها (٥) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، بهدف:**

**أ- التأكد من مناسبة البرنامج المقترح لخصائص وقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم له.**

**ب- مناسبة الزمن الخاص بأجزاء البرنامج، وزمن أجزاء الوحدة التدريبية بالبرنامج.**

**ج- التعرف على المشكلات التي قد تقابل الباحثة أو عينة البحث أثناء تطبيق البرنامج، والعمل على تلافي حدوثها أثناء تطبيق التجربة الأساسية.**

**د- التأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تطبيق وحدات البرنامج المقترح، ومناسبة مكان التطبيق.**

**ه- التأكد من تفهم المساعدين لأدوارهم ولأهداف البرنامج المقترح، وفهم لتطبيق الاختبارات قيد البحث وطريقة التسجيل لنتائج هذه الاختبارات.**

**وقد حققت الدراسة جميع الأهداف التي طُبقت من أجلها، وبناء على نتائجها وجدت الباحثة أن نتائج الدراسة الاستطلاعية كانت مطمئنة ومهيأة لإجراء تجربة البحث الأساسية، مما دفع الباحثة بتنفيذ البرنامج المقترح.**

- القياس القبلي:

**قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية (للمجموعتين الضابطة والتجريبية) في الفترة من ٢٠١٦/٩/٢٥م، وكانت القياسات القبلية في المتغيرات الآتية:**

**١- القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن- الطول- الوزن- درجة الذكاء).**

**٢- القياسات القبلية الخاصة بالأختبارات البدنية (قيد البحث).**

**٣- القياسات القبلية الخاصة بإختبارة مهارة الوثب الطويل. (قيد البحث).**

**- تنفيذ وتطبيق الدراسة الأساسية:**

**قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية في الفصل الدراسي الأول بمدرسة علي سليمان الابتدائية ببورسعيد والذي أستغرق (٨) أسابيع وهو الوقت الفعلي لتطبيق التجربة الأساسية على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، بواقع شهرين، وبدأ تنفيذ وتطبيق التجربة الأساسية في الفترة من ٩/ ١٠/ ٢٠١٦م إلي ١/ ١٢/ ٢٠١٦م، بواقع درسين أسبوعياً، وبالتالي أصبح عدد الوحدات التدريبة والذي تم وتطبيقه على المجموعة التجريبية (٨) دروس، وزمن الدرس (٩٠) دقيقة، وذلك بتطبيق محتوى منهاج التربية البدنية المتبع على المجموعة الضابطة من قبل الباحثة، وتطبيق محتوى البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية.**

- القياس البعدي:

**بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق الدراسة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للعينة الأساسية للبحث، حيث تمت في الفترة من ٤/ ١٢/ ٢٠١٦م إلى ١٨ /١٢ /٢٠١٦م، وذلك في الأختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث.**

**عاشراً: المعالجات الإحصائية:**

**قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الآتية:**

**١- المتوسط الحسابي.** **٢- الانحراف المعياري.**

**٣- الوسيط.** **٤- معامل الالتواء.**

**٥- معامل الارتباط.** **٦- اختبار ويلككسون.**

**٧- قيمة (ت).** **٨- معامل صدق التمايز = / إيتا٢**

**ثامناً: عرض ومناقشة النتائج:**

**- عرض نتائج الفرض الأول:**

**"توجد فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي في درس التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية".**

**جدول (١١)**

**اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث)**

| الإحصاء / الاختبارات | العدد | | مجموع الرتب | | متوسط الرتب | | قيمة( Z ) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | + | - | + | - | + | | |
| الوثب العريض من الثبات. | ٠ | ١٤ | ٠.٠٠ | ١٠٥.٠٠ | ٠.٠٠ | ٧.٥٠ | ٣.٣١- | ٠.٠٠ |
| العدو (٤٥.٧٠) متراً من البدء العالي. | ١٥ | ٠ | ..١٢٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٤٢- | ٠.٠٠ |
| ثني الجذع للأمام من الوقوف. | ٠ | ١٥ | ٠.٠٠ | ١٢٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | ٣.٤١- | ٠.٠٠ |
| اختبار الدوائر المرقمة. | ٩ | ٠ | ٤٥.٠٠ | ٠.٠٠ | ٥.٠٠ | ٠.٠٠ | ٢.٨١- | ٠.٠١ |

**قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) = (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).**

**يُوضح جدول (١١) أن قيمة ( Z ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) (الشد لأعلي العقلة، الوثب العريض من الثبات، العدو (٤٥.٧٠) متر من البدء العالي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، أختبار الدوائر الرقمية) قد بلغت على التوالي (-٣.٤٩)،(-٣.٣١)،(-٣.٤٢)،(-٣.٤١)، (-٣.٨١)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) البالغة (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة**

إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠١) وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

اختبار ويلككسون **Wilcoxon Test** لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في مهارة الوثب الطويل (قيد البحث).

| الإحصاء / الاختبارات | العدد | | مجموع الرتب | | متوسط الرتب | | قيمة( Z ) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | + | - | + | - | + | | |
| اختبار مهارة الوثب الطويل. | ٠ | ١٥ | ٠.٠٠ | ١٢٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | -٣.٤٢ | ٠.٠٠ |

قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) = (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يُوضح جدول (١٢) أن قيمة ( Z ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الأختبارات المهارية (قيد البحث) (عدو (٣٠) م من البدء العالي، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة ناعمة وزن (٣٠٠) جرام لأبعد مسافة) قد بلغت على التوالي (-٣.٤٢)،( وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) البالغة (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠)، وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

**- مناقشة نتائج الفرض الأول:**

يشير جدول (١١) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) (الشد لأعلي العقلة، الوثب العريض من الثبات، العدو (٤٥.٧٠) متر من البدء العالي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، أختبار الدوائر الرقمية) لافراد المجموعة الضابطة إلي أن هناك فروقاً بين القياسيين (القبلي والبعدي)، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، وتعزو الباحثة الفارق بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية الي صحة وسلامة وتشكيل تمرينات الإعداد البدني بدليل معلم الصف الرابع الابتدائي حيث تعمل علي تنمية وتطوير الصفات البدنية حيث ان من اهم اهداف برنامج الاعداد البدني بدليل المعلم هو تطوير وتنمية وصقل الصفات البدنية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

كما يشير جدول (١٢) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) لافراد المجموعة الضابطة إلي أن هناك فروقاً بين القياسيين (القبلي والبعدي)، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، وتعزو الباحثة الفارق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية.

وتعزي الباحثة سبب تفوق افراد المجموعة الضابطة في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث)، و الأختبارات المهارية (قيد البحث) إلي قيامهم بتنفيذ محتوى منهاج التربية البدنية بالمدرسة بالأسلوب المتبع في التدريس بأستخدام أسلوب الأوامر حيث تقوم المعلمة بشرح المهارة؛ أولاً بطريقة التقديم النظري إلي المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على

زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية وكذلك كيفية الأداء التي تؤثر على الأداء الحركي نفسه، مما أدى إلي تطوير الصفات البدنية والذي قام بدوره في تحسين مستوي الأداء المهاري لديهن، وترجع أيضاً سبب هذا التفوق إلى ما يحتويه هذا المنهاج على مجموعة من الأنشطة البدنية والحركية المتنوعة المقننة والتي تم اختيارها بعناية تتناسب مع خصائص النمو لهذه المرحلة السنية، ويتم تقديمها بصورة تعمل علي تنمية قدراتهن والأرتقاء بمستوي دقة الأداء المهاري لهن، كما يشير كل من أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩م) إلي أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي، حيث يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة باسم المرحلة المعرفية، ثم يقوم المعلم بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلي المتعلمين بصرياً ويفيد أداء النموذج في معرفة كيفية الأداء وشكله ومتى يتم التنفيذ.( ٥: ٦٣)

ويشير كلا من ناصر الصادق (١٩٩٨م) (٢٤)، ومحمود حسن (٢٠٠١م) (٢٣) ان اسلوب الاوامر والذي يعتمد علي الشرح والتلقين ونقل الخبرات للمتعلمين الذين يقتصر دورهم علي الانتباه والاتصال والتدريب والتكرار لفترة زمنية معينة يؤدي الي تحسن في الاداء المهاري نتيجة للتغذية الراجعة المقدمة من المدرس وتكرار الاداء.

كما توضح زكية كامل، ونوال شلتوت، وميرفت خفاجة (٢٠٠٢م) على أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى المتعلم نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.( ١٠: ٨٠)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة كل من مني جاد (٢٠٠٠م)(٢٢) وايمن محمود وعصام عزمي (٢٠٠١م) (٦)، وعلاء الدين عبدالحميد (٢٠٠٢م) (١٢)، وامل السيد (٢٠٠٦م)(٤) ، واسامة محمد (٢٠٠٧م) (٣)، ومجدي حسيب (٢٠٠٧م)(١٥)، وسارة عبدالله (٢٠٠٨)(١١)، ووائل خليفة (٢٠١٠م)(٢٦)، والشيماء حسن (٢٠١٣م)(٨)، على أن الطريقة التقليدية في العملية التدريسية والمستخدمة اسلوب الأوامر لها تأثير في علي تحسن الصفات البدنية والمهارية، وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن الفرض الأول قد تحقق.

- عرض نتائج الفرض الثاني:

"توجد فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي في درس التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية".

**جدول (١٥)**

**اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي**

**للمجموعة التجريبية في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث).**

| الإحصاء / الاختبارات | العدد | | مجموع الرتب | | متوسط الرتب | | قيمة( Z ) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | + | - | + | - | + | | |
| الشد لأعلى على العقلة. | ٠ | ١٥ | ٠.٠٠ | ١٢٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | -٣.٤٤ | ٠.٠٠ |
| **الوثب العريض من الثبات.** | ٠ | ١٥ | ٠.٠٠ | ١٢٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | -٣.٤١ | ٠.٠٠ |
| العدو (٤٥.٧٠) متراً من البدء العالي. | ١٥ | ٠ | ١٢٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | ٠.٠٠ | -٣.٥٨ | ٠.٠٠ |
| ثني الجذع للأمام من الوقوف. | ٠ | ١٥ | ٠.٠٠ | ١٢٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | -٣.٤١ | ٠.٠٠ |
| اختبار الدوائر المرقمة. | ٩ | ٣ | ٦٨.٠٠ | ١٠.٠٠ | ٧.٥٦ | ٣.٣٣ | -٢.٢٩ | ٠.٠٢ |

**قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) = (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).**

**يُوضح جدول (١٥) أن قيمة ( Z ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) (الشد لأعلي العقلة، الوثب العريض من الثبات، العدو (٤٥.٧٠) متر من البدء العالي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، أختبار الدوائر الرقمية) قد بلغت على التوالي (-٣.٤٤)،(-٣.٤١)،(-٣.٥٨)،(-٣.٤١)، (-٣.٢٩)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) البالغة (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٢) وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.**

**جدول (١٦)**

**اختبار ويلككسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي**

**للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث).**

| الإحصاء / الاختبارات | العدد | | مجموع الرتب | | متوسط الرتب | | قيمة( Z ) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | + | - | + | - | + | | |
| **اختبار مهارة الوثب الطويل.** | ٠ | ١٥ | ٠.٠٠ | ١٢٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٨.٠٠ | -٣.٤١ | ٠.٠٠ |

**قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) = (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).**

يُوضح جدول (١٦) أن قيمة ( Z ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) قد بلغت على التوالي (-٣.٤١)، وتلك القيم أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية ( Z ) البالغة (٢٥.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠)، وهى أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يشير جدول (١٥) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) (الشد لأعلي العقلة، الوثب العريض من الثبات، العدو (٤٥.٧٠) متر من البدء العالي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، أختبار الدوائر الرقمية) لافراد المجموعة الضابطة إلي أن هناك فروقاً بين القياسيين (القبلي والبعدي)، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

كما يشير جدول (١٦) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في هختبار مهارة الوثب الطويل لافراد المجموعة الضابطة إلي أن هناك فروقاً بين القياسيين (القبلي والبعدي)، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وتعزو الباحثة سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ارتفاع وتحسن مستوى الأداء في الأختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة الذي يتميز بتقديم المعلومات بطريقة منظمة ودقيقة تساعد التلميذة علي ترتيب العمليات العقلية مما ينعكس علي ارتفاع مستوي الأداء البدني والمهاري، كما ان البرنامج التعليمي بأستخدام الرسوم المتحركة ساعد في إعطاء التلميذة الوصف الصحيح لطريقة اداء المهارة المتعلمة وكذلك التغذية المسبقة للمهارة المراد تعلمها أو تزويدها بالمعلومات الخاصة عن الأداء أو الخطوة التعليمية التالية للمهارة وكذلك تدريباتها، وتكوين البنية المعرفية اللازمة للقيام بالأداء الحركي السليم للمهارة المتعلمة والذي ينعكس على تحسن مستوى الأداء المهاري للمهارات المتعلمة، وكل ذلك أدى إلى مساعدة التلميذة على إثارة اهتمامها وتحفيزها على بذل الجهد في التعلم، كما أن استخدام الرسوم المتحركة يساعد علي توضيح حركات الجسم أثناء الأداء وكذلك بيان الحركات المختلفة وردود الفعل وكيفية تصرف التلميذة في هذه المواقف، كما أنه يعمل على مراعاة الفروق الفردية لكل طالبة على حدة مما يثري من العملية التعليمية، كل ذلك ادي الي زيادة استيعاب التلميذات للمعلومات والمعارف وظهر ذلك بوضوح في ارتفاع المستوي البدني والمهاري لديهن.

وترجع الباحثة هذا التقدم الملحوظ في أختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) الي تاثير الجزء التمهيدي من البرنامج التعليمي الذي يحتوي علي الاحماء وتمرينات الاعداد البدني (العام- الخاص) والتي تهدف الي تنمية الصفات البدنية الخاصة بالنشاط الممارس كما تشير الي صحة وسلامة وتشكيل تلك التمرينات والتدريبات الخاصة بالأعداد البدني، كما ترجع الباحثة هذا التقدم في الصفات البدنية والمهارية الي تأثير البرنامج التعليمي بأستخدام الرسوم المتحركة الذي تم تنفيذه بصورة منتظمة ومقننة لجميع أجزاء البرنامج المقترح وبشكل استمر إلى (٨) دروس دون توقف وبصورة مستمرة، مما تتطلب من التلميذات بذل مجهود بدني كبير، بهدف استمرارية الأداء حيث أن مبدأ الاستمرارية يُعد من المبادئ الهامة في العملية التعليمية، كما ان البرنامج التعليمي بأستخدام الرسوم المتحركة ساعد التلميذات علي الفهم

**الجيد للمهارات واستيعابها بشكل أفضل مما انعكس على رفع مستوى الأداء في الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية.**

**ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمد فتحي (٢٠٠٤م) (١٧)،على أن الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في الحاسب الآلي حققت نتائج ملموسة في التقدم بتعلم المهارات الحركية، الآلي ولها تأثيراً إيجابياً على تحسين مستوى الأداء المهاري والمتغيرات قيد تلك الدراسات.**

**وتشير دراسة كل من ايمن محمود، عصام عزمي(٢٠٠١م)(٦) الي ان البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الألي له تأثير إيجابي في علاج صعوبات تعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.**

**ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة كل من مني جاد (٢٠٠٠م) (٢٢)، وايمن محمود وعصام عزمي (٢٠٠١م) (٦)، وعلاء الدين عبدالحميد (٢٠٠٢م) (١٢)، وامل سيد (٢٠٠٦م) (٤)، واسامة محمد (٢٠٠٧م) (٣)، ومجدي حسيب (٢٠٠٧م)(١٥)، وسارة عبدالله (٢٠٠٨)(١١)، ووائل خليفة (٢٠١٠م)(٢٦)، والشيماء حسن (٢٠١٣م)(٨)،إلى أن هناك فروق في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها البرنامج تعليمي بأستخدام الرسوم المتحركة، وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق.**

**- عرض نتائج الفرض الثالث:**

**"توجد فروق داله احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبة في تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية في درس التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية".**

**جدول (١٧)**

**اختبار مان ويتني Mann- Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الأختبارات البدنية (قيد البحث).**

**ن١ = ن٢ = ١٥**

| الإحصاء / الاختبارات | عدد المجموعة | | مجموع الرتب | | متوسط الرتب | | قيمة (ى) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ضابطة | تجريبية | ضابطة | تجريبية | ضابطة | تجريبية | | |
| الشد لأعلى على العقلة. | ١٥ | ١٥ | ١٦٤.٥٠ | ٣٠٠.٥٠ | ١٠.٩٧ | ٢٠.٠٣ | ٤٤.٥٠ | ٠.٠٠ |
| **الوثب العريض من الثبات.** | ١٥ | ١٥ | ١٢٠.٠٠ | ٣٤٥.٠٠ | ٨.٠٠ | ٢٣.٠٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ |
| العدو (٤٥.٧٠) متراً من البدء العالي. | ١٥ | ١٥ | ٣٤٥.٠٠ | ١٢٠.٠٠ | ٢٣.٠٠ | ٨.٠٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ |
| ثني الجذع للأمام من الوقوف. | ١٥ | ١٥ | ١٢٠.٠٠ | ٣٤٥.٠٠ | ٨.٠٠ | ٢٣.٠٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ |
| اختبار الدوائر المرقمة. | ١٥ | ١٥ | ٢٩٨.٠٠ | ١٦٧.٠٠ | ١٩.٨٧ | ١١.١٣ | ٤٧.٠٠ | ٠.٠١ |

**قيمة (ى) الجدولية = (٦٤.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).**

يُوضح جدول (١٧) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبارات البدنية (قيد البحث) (الشد لأعلي العقلة، الوثب العريض من الثبات، العدو (٤٥.٧٠) متر من البدء العالي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، أختبار الدوائر الرقمية) قد بلغت على التوالي (٤٤.٥٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)، (٠.٠٠)،(٤٧.٠٠)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (٦٤.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠٠)،(٠.٠١) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في هذه الاختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.

جدول (١٨)

اختبار مان ويتني Mann- Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في القياس البعدي في ا اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث).

| الإحصاء / الاختبارات | عدد المجموعة | | مجموع الرتب | | متوسط الرتب | | قيمة (ى) المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ضابطة | تجريبية | ضابطة | تجريبية | ضابطة | تجريبية | | |
| اختبار مهارة الوثب الطويل. | ١٥ | ١٥ | ١٢٨.٠٠ | ٣٣٧.٠٠ | ٨.٥٣ | ٢٢.٤٧ | ٨.٠٠ | ٠.٠٠ |

قيمة (ى) الجدولية = (٦٤.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يُوضح جدول (١٨) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) قد بلغت على التوالي (٨.٠٠)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (٦٤.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠.٠٠) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في هذه الاختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يُشير جدول (٢٧) والخاص بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبارات البدنية (قيد البحث) (الشد لأعلي العقلة، الوثب العريض من الثبات، العدو (٤٥.٧٠) متر من البدء العالي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، أختبار الدوائر الرقمية) إلي أن هناك فروقاً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، وهذه الفروق حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية.

كما يُشير جدول (٢٩) والخاص بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) إلي أن هناك فروقاً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، وهذه الفروق حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة سبب تقدم وتفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الصفات البدنية والأداء المهاري (قيد البحث) إلي استخدامهن وتنفيذهن برمجية الرسوم المتحركة الخاصة بالبرنامج التعليمي، وقدرة الرسوم المتحركة علي جذب انتباه المتعلمين للمادة التعليمية لما يشتمل عليه من رسوم متحركة وصور وفيديو وبالتالي تسهم في جذب انتباه التلميذات وزيادة دافعية المتعلمين للتعلم، وأيضاً ما تقدمه البرمجية التعليمية من تصور سليم للأداء الحركي للمهارة المُتعلمة مما يساعد علي توضيح حركات الجسم أثناء الأداء وكذلك بيان الحركات المختلفة وردود الفعل وكيفية تصرف التلميذة في هذه المواقف، كما أنها تعمل على مراعاة الفروق الفردية لكل طالبة على حدة مما يثري من العملية التعليمية، كل ذلك ادي الي زيادة استيعاب التلميذات للمعلومات والمعارف وظهر ذلك بوضوح في ارتفاع المستوي البدني والمهاري لديهن وتفوقهن علي المجموعة الضابطة.

كما تعزو الباحثة انه علي الرغم من ان المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) قد حققت تقدماً احصائياً وتحسناً ايجابياً في بعض الصفات البدنية والأداء المهاري (قيد البحث) إلا ان ما حققته المجموعة التجريبية التي تعلمت بالبرنامج التعليمي بأستخدام الرسوم المتحركة يفوق وبدلالة احصائية ما حققتة المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية، وتؤكد دراسة وائل خليفة (٢٠١٠م)(٢٦) الي ان استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة لها تاثير يفوق البرامج التقليدية في تعلم المهارات الحركية في العاب القوي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هبة الله العميري (٢٠١٣م)(٢٥) والتي توصلت الي ان البرنامج التعليمي بأستخدام الرسوم المتحركة يؤدي الي تفوق المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة وان له تأثير ايجابي عليهم وادي الي تحسن المتعلمين تحسناً واضحاً.

وتشير مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية إلي أن الهدف من ممارسة النشاط الرياضي بالقطاع التعليمي"المدرسي" هو هدف "بنائي- تعليمي"حيث يتم اكتساب التلاميذ مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة واكتسابهم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم واستعداداتهم وذلك من خلال تنفيذ درس التربية الرياضية بالمدرسة والذي يشكل أصغر وحدة تعليمية بالمنهاج يتم من خلالها تحقيق أهداف وواجبات وأغراض المنهاج العام للتربية الرياضية. (١٣) ،(١٦)،(٢٧)

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه إبراهيم الفار (١٩٩٨م) إلي أن برمجيات الحاسب الآلي التعليمية تقدم نوعاً متميزاً من التفاعل بينها وبين المتعلم، يحقق إتقان لجميع الأداءات الحركية المطلوبة وذلك من خلال إعطاء المعلومات الخاصة بالأداء وأيضاً إعطاء التغذية الراجعة اللازمة لتصحيح الأداء والوصول إلي الأداء الحركي الأمثل مما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية بشكل أسهل وأفضل، بالإضافة إلي أن الحاسب الآلي (الكمبيوتر) يساعد على توفير حوالي من (٢٠%) إلي (٤٠%) من الوقت المخصص لإتقان التعليم بالمقارنة بالطرق المتبعة.(١ : ٤٦، ٥٩)

ويُؤكد ذلك ما ذكره كل من محمد زغلول، ومكارم أبوهرجة، وهاني عبد المنعم (٢٠٠١م) على أن استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في تعليم مناهج التربية الرياضية يساعد على تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج، ويسمح للمتعلم بأن يتفاعل وفقاً لمعدل تعلمه الخاص مع قدراته، بالإضافة إلي أنه يوفر الوقت والجهد، كما أنه يقدم التغذية الراجعة لكل متعلم على حدة وينمي القدرات الإبتكارية لدى المعلم والمتعلم في التربية الرياضية".( ١٨: ٩٨، ٩٩)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة كل من مني جاد (٢٠٠٠م) (٢٢)، وايمن محمود وعصام عزمي (٢٠٠١م) (٦)، وعلاء الدين عبدالحميد (٢٠٠٢م) (١٢)، وامل سيد (٢٠٠٦م) (٤)، واسامة

محمد (٢٠٠٧م)(٣) ، ومجدي حسيب (٢٠٠٧م)(١٥)، وسارة عبدالله (٢٠٠٨)(١١)، ووائل خليفة (٢٠١٠م)(٢٦)، والشيماء حسن (٢٠١٣م)(٨)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلي تفوق المجموعات التجريبية والتي إستخدمت استخدام تكنولوجيا التعلم ومنها (الرسوم المتحركة) في التعليم وكانت ذا فاعلية وإيجابية أكثر من المجموعة الضابطة والتي إستخدمت الطرق المتبعة (اسلوب الأوامر) وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق.

**تاسعاً: الاستنتاجات:**

في حدود أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحثة وفي حدود عينة البحث وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصلت الباحثة إلي الاستنتاجات الآتية:

١- البرنامج التعليمي الذي طُبق على المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن بعض الصفات البدنية (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعدي.

٢- البرنامج التعليمي الذي طُبق على المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهاري (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعدي.

٣- البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة الذي طُبق على المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن بعض الصفات البدنية (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعدي.

٤- البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة الذي طُبق على المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهاري (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعدي.

٥- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي في بعض الصفات البدنية (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة احصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٦- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء المهاري (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة احصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

**عاشراً: التوصيات:**

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

١- استخدام المعلمين لبرمجية الرسوم المتحركة الخاصة بالبرنامج التعليمي لمحتوى مقرر مسابقات الميدان والمضمار في تدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الأبتدائية.

**٢- توجه الباحثون نحو إنتاج برمجيات تعليمية بأستخدام الرسوم المتحركة بالتربية الرياضية تحت إشراف المتخصصين في المجال الرياضي وفي مجال تصميم البرمجيات التعليمية.**

**٣- ضرورة توفير معامل حاسب الي مجهزة بالمدارس لإستخدامها في إنجاح العملية التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية.**

**٤- ضرورة توافر الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة العلمية والتكنولوجية الحديثة بالمدارس لإعداد معلم تربية رياضية قادراً على تحقيق أهداف عملية التعلم في جميع التخصصات والرياضات المختلفة.**

**٥- الأهتمام بعقد دورات تدريبية لرفع الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية وزيادة قدرتة علي استخدام الأجهزة الحديثة في تصميم البرامج التعليمية بأستخدام الرسوم المتحركة وذلك لتطوير العملية التعليمية.**

**٦- إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية حول استخدام الرسوم المتحركة في مجالات التربية الرياضية المختلفة.**

# قائمة المراجع

**أولاً :المراجع باللغة العربية:**


**١- إبراهيم عبدالوكيل الفار : (١٩٩٨م)، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين، دار الفكر العربى، القاهرة.**

**٢- أحمد محمد سالم : (٢٠٠٤م)، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكترونى، مكتبة الرشد ٢٠٠٤م، الرياض.**

**٣- أسامة فاروق محمد : (٢٠٠٧م)، تأثير إستخدام برنامج تعليمى بإستخدام الحاسب الآلى على تعلم مهارة الوثب الطويل واكتساب الجانب المعرفى لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية.**

**٤- أمل عبداللطيف السيد : (٢٠٠٦م)، تأثير بنرامج تعليمى بإستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الجمباز للمرحلة الإبتدائية فى دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، حلوان.**

**٥- أمين أنور الخولى، محمود عبدالفتاح عنان : (١٩٩٩م)، "المعرفة الرياضية"، دار الفكر العربى، القاهرة.**

**٦- أيمن محمود عبدالرحمن، عصام الدين محمد عزمى : (٢٠٠١م)، فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الرسوم المتحركة على صعوبات تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الأنماط الجسمية المختلفة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، المنيا.**

**٧- إيهاب محمد أبو الورد : (٢٠١٠م)، العاب القوى فى المدارس، مذكرة غير منشورة، مركز الطباعة، بورسعيد.**

**٨- الشيماء عطية حسن : (٢٠١٣م)، برنامج مقترح باستخدام الرسوم المتحركة والصور المسلسلة لتطوير التمرينات الفنية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الزقازيق.**

**٩- حسنين شفيق : (٢٠١٠م)، التصميم الجرافيكى فى وسائل الإعلام الحديثة والإنترنت، القاهرة.**

**١٠- زكية إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، وميرفت علي خفاجة: (٢٠٠٢م)، طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.**

**١١- سارة عبدالله حسن: (٢٠٠٨م)، تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام الوسائل فائقة التداخل واسلوب المحاكاة على مستوى التحصيل المعرفى والبدنى والمهارى فى الوثب الثلاثى للمبتدئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة قناه السويس، بورسعيد.**

**١٢- علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٢م) : تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الرسوم المتحركة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة للحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير المنيا**

**١٣- عنايات محمد فرح : (١٩٩٨م)، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربى، القاهرة.**

**١٤- كمال عبدالحميد زيتون : (٢٠٠٤م)، تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.**

١٥- مجدي جابر حسيب :( ٢٠٠٧م)،تأثير إستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، الزقازيق.

١٦- محسن حمص:(١٩٩٧م)، التدريس، نماذجه ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

١٧- محمد أحمد فتحى : (٢٠٠٤م)، "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الآلى على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٨- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد : (٢٠٠١م)، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

١٩- مديحة سامى ووفاء أمين : (١٩٩٣م)، المرجع فى مسابقة الميدان والمضمار للفتيات، دار الإشعاع، الإسكندرية.

٢٠- مصطفى السايح محمد : (٢٠٠٤م)، المنهج التكنولوجى، وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.

٢١- منار خيرت على أحمد : (٢٠١٠م)، تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، الزقازيق.

٢٢- منى محمود جاد : (٢٠٠٠م) فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائم على الرسوم والصور المتحركة فى تعليم المهارات الحركية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

٢٣- مها إبراهيم بسيونى : (٢٠٠٤م)، مجلة طفل الروضة ودور هافى تنمية قدراته، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٤- ناصر خليل صادق : (١٩٩٨م)، تأثير استخدام التغذية الراجعة علي تحسن مستوي الأداء الحركي للتلويح الجانبي الدائري علي عش الغراب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

٢٥- هبه الله محمد صالح العميرى : (٢٠١٣م)، تأثير برنامج تعليكى بإستخدام الكمبيوتر جرافيك على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية، رسالة ماجسيتر غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

٢٦- وائل السيد العبد خليفة : تأثير إستخدام الهيبجرافيك على تعلم مهارة دفع الجلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة

٢٧- وفيقة مصطفى حسن سالم : (٢٠٠٧م)، تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.

**ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية**

28 A.A. Emanand F.K. Naglaa : (2010 ) Effectiveness of an Educational Program Via Animated Movies improving aNumber of Cognitive Visual and

Dynamic Visualisation Skills and Learning S ome Rhythmic Gymnastics Skills (Comparative Study World Jornal of Sport Sciences ) 3(S) :359-376

29 George K . Conley : (2008 ) The Effect of Graphic organizers on The Academic Achievement of high school students in united states History who Receive instruction in Ablended computer – Based learning Environmen . Ph . D . liberty university .

## مستخلص البحث.

**" تأثير استخدام الرسوم المتحركة علي تعلم مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية".**

**يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام الرسوم المتحركة علي تعلم مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.**

**وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبيه والأخرى ضابطه وذلك لملائمة وطبيعة هذه الدراسة، وقد تم تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة المقترح على عينة عددها (١٥) تلميذة من تليمذات الصف الرابع الأبتدائي.**

**وقامت الباحثة بالتأكد من تجانس وتكافؤ عينة البحث الأساسية في معدلات النمو عن طريق حساب متغيرات (السن _ الطول _ الوزن- درجة الذكاء) والإختبارات الصفات البدنية والاختبارات المهارية، وقام الباحثةة بإجراء المعاملات العلمية لجميع الإختبارات واستخدم فيها برنامج (SPSS) لإجراء الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة مع طبيعة البحث وتوصلت الباحثة الي الاستنتاجات الاتي:**

**١- ان البرنامج التعليمي الذي طُبق على المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن بعض الصفات البدنية والمهارية (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعدي.**

**٢- البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة الذي طُبق على المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن بعض الصفات البدنية والمهارية (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعدي.**

**٥- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي في بعض الصفات البدنية والمهارية (قيد البحث)، حيث ظهرت فروق دالة احصائياً في القياس البعدي بين المجموعتتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.**