

" تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني علي التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد "

*أ.د / جمال الشناوي ابراهيم حجازي
** صافيناز مصطفى حسين

شهدت تكنولوجيا التعليم تطوراً كبيراً مع بداية هذا القرن ، وشمل هذا التطور فروع ومكونات مجال تكنولوجيا التعليم ، وفاق هذا التطور كل التوقعات وأصبح إستخدامها في العملية التعليمية واقعاً ملموساً لما تتمكن به من إمكانيات ومصادر متعددة ومتنوعة يمكن أن تحدث طفرة نوعية في مجال التعليم، وهذا ما جعل القائمون علي النظام التعليمي يفكرون في إبتكار بيئات جديدة تواكب هذا التطور.

ويذكر محمد الدسوقي (٢٠١٤م) ، أنه يعد التوسع في استخدام تكنولوجيا التعليم من الأهداف القومية للتعليم المصري ، لذلك تقوم وزارة التربية والتعليم بإدخال مشروع التعلم الإلكتروني في المدارس المصرية ، وهذا المشروع يعد جزء من المشروع القومي للدولة وذلك لملاحقة ركب التطور في هذا المجال علي مستوي العالم . (١٥ : ١٣)

ويوضح أندرها Anuradha (٢٠٠٥ م) ، أنه قد تم تطوير الكتب الإلكترونية بهدف التغلب علي الكثير من القيود نواحي القصور في الكتب الورقية ، حيث تمتاز بالعديد من الأمور التي تجعلها تتفوق علي الكتب التقليدية من حيث أنها ديناميكية وتفاعلية وتستطيع أن تزودنا بنفس الخصائص الحالية للكتاب التقليدي ، وكذلك خصائص جديدة ، فهي بيئة تعلم تفاعلية متكاملة المصادر وتصلح لأنماط كثيرة من التعلم . (٢٦ : ٤٨)

ويتفق كلا من محمد الهادي (٢٠٠٥) ، محمد عبد الحميد (٢٠٠٩) ، علي أنه يتطلب توظيف الوسائط الفانقة في المحتوى الإلكتروني لسهولة عرض المحتوى وجاذبيته ، وإثراء المحتوى وزيادة التفاعلية معه ، بهدف الوصول بالمتعلم إلي مستوي من التحصيل الدراسي .

(٢٢ : ١٠٦) ، (٢٩ : ١٨)

*أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب (سابقاً) بكلية التربية الرياضية – للبنين والبنات – جامعة بورسعيد
**أخصائية رياضية بقسم رعاية الشباب بكلية التربية النوعية ببورسعيد

ويري مصطفى السايح (٢٠٠٩ م) ، أن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة في دراسات وبحوث التربية الرياضية ، لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية ، كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث على إستيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهاري لأنشطة حركية وذلك من يُعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية . (٢٩)

والأسلوب المتعارف عليه في تدريس مهارات مسابقات الميدان والمضمار للتلميذات هو أسلوب الأوامر وهذا الأسلوب عند تطبيقه يحتاج ويأخذ من المعلم مجهود كبير سواء في الشرح والعرض والتنفيذ والتوجيه والمتابعة والتقييم لأعداد كبيرة من الطلاب ، وبهذا فإن أسلوب الأوامر لا يراعى كل ذلك بالإضافة إلى أنه لا يراعى أيضاً الفروق الفردية بين المتعلمين إلى جانب عدم وجود جذب لإهتمامهم ودافعيتهم للاشتراك بإيجابية في العملية التعليمية .

ثالثاً : أهمية البحث :

- ١- قد تفيد نتائج هذه الدراسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تعليم مسابقات الميدان والمضمار .
- ٢- توجيه نظر القائمين علي العملية التعليمية إلي ضرورة استخدام وتطوير الكتب الإلكترونية في العملية التعليمية بالمرحلة الإعدادية لتطوير وتحسين أساليب التعليم باستخدام الأساليب الإلكترونية الحديثة .

رابعاً : هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي :

- التعرف علي تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني علي التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد وذلك من خلال :
- ١- تصميم كتاب إلكتروني خاص بمسابقات الميدان والمضمار لتلميذات الصف الأول الإعدادي .
 - ٢- معرفة تأثيره علي التحصيل المعرفي .

خامساً : فروض البحث :

- ١- " توجد فروق داله إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي لكلا من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار المعرفي لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد وذلك لصالح القياس البعدي " .
- ٢- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة (التجريبية) في التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد وذلك لصالح القياس البعدي " .

سادساً : مصطلحات البحث :

الكتاب الإلكتروني Electronic Book :

- يعرفه محمد عبد الهادي (٢٠٠٥ م) : أن الكتاب الإلكتروني كمصطلح يستخدم لوصف نص مشابه للكتاب الورقي ، ولكنه في شكل رقمي ليعرض علي شاشة الكمبيوتر ويمكن للأقرص المدمجة تخزين كميات هائلة من البيانات في شكل صور رقمية ورسومات وتتابعات وغيرها من هذه الوسائل لتكميل هذا النص . (٢١ : ٢٦٠)

— التحصيل المعرفي : هو المحصلة النهائية لمجموعة المعارف والمعلومات التي مر بها المتعلم وكون بها مجموعة آراء وأفكار ليستدعيها وقت إحتياجه لها . تعريف إجرائي

— مسابقات الميدان والمضمار : هي نوع من أنواع الرياضات وهي الرياضة الوحيدة التي تحتوي علي مسابقات كثيرة تحت مسمائها فهي تشمل مجموعة من المسابقات الفردية مثل الجري والوثب والرمي ، وكل منهم يشترك منه مجموعة ألعاب أخرى ، وتشمل أيضاً علي مسابقة جماعية وهي التتابع بأنواعه ، وهي من أقدم الرياضات ولذلك سميت بألعاب . تعريف إجرائي

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث .

ثانياً : مجالات البحث :

المجال البشري : تلميذات الصف الأول الاعدادي .

المجال الزمني : في الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٦ م إلي يوم الخميس الموافق ٥ / ١ / ٢٠١٧ م .

المجال المكاني : مدرسة القناة الإعدادية بنات ببورسعيد .

ثالثاً : عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي ، وبلغ عددهم (١٣٧) تلميذة بنسبة (١٠٠ %) من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة القناة الإعدادية بنات وتم توزيعهم كآتي :

أ — العينة الأساسية قوامها (٤٠) تلميذة ، تم تقسيمهم إلي (٢٠) تلميذة للمجموعة ضابطة ، و (٢٠) تلميذة مجموعة تجريبية .

ب — العينة الإستطلاعية (٨٠) تلميذة .

ج — التلميذات المستبعدات (١٧) تلميذة .

جدول (١)
توصيف العينة

البرنامج	العينة		نوعها
	النسبة	العدد	
لا يوجد	٥٨.٣٩%	٨٠	عينة البحث الإستطلاعية
(أسلوب الأوامر)	١٤.٥٩%	٢٠	عينة البحث المجموعة الضابطة
الكتاب الالكتروني	١٤.٥٩%	٢٠	الأساسية المجموعة التجريبية
	١٢.٤٠%	١٧	المستبعدون
	١٠٠%	١٣٧	مجتمع البحث الكلي

١ - أسباب إختيار العينة :

قام الباحثان بإختيار العينة وفقاً للأسباب الآتية :

- أ - أن يكون جميع أفراد العينة من تلميذات الصف الأول الإعدادي المستجدات بالمدرسة ، وذلك لقلّة خبرة تلميذات هذا الصف بالمقارنة بالصفين الثاني والثالث ، بما سوف يدرسونه بمنهج التربية الرياضية.
- ب - جميع أفراد العينة من مرحلة سنّية واحدة يتراوح أعمارهم بين (١٢ - ١٣) سنة .
- ج - جميع أفراد العينة من البنات .
- د - تساوي زمن التدريس وفقاً لخطة درس التربية الرياضية .
- ٢ - تجانس وتكافؤ العينة :
- (أ) تجانس مجموعتي البحث في معدلات النمو :

جدول (٢)

معامل الإلتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن

$$ن = ١ = ٢ = ٢٠$$

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س -	ع ±	الوسيط	الالتواء	س -	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة/يوم	١٢.٣٠	٠.٤٧	١٢.٠٠	٠.٩٥	١٢.٢٥	٠.٤٤	١٢.٠٠	٠.٩٤-
٢	الطول	سم	١٦١.٣٥	١.٣٥	١٦١.٥٠	٠.١٤	١٦٠.٨٠	١.٢٤	١٦١.٠٠	٠.٠٦-
٣	الوزن	كجم	٥٨.٤٠	٨.٦٧	٦٠.٠٠	٠.٣٣-	٥٩.٣٥	٧.٩٣	٥٨.٥٠	٠.٥٤

الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٥١

يتضح من جدول (٢) أن معامل الإلتواء قد بلغ على التوالي في السن والطول والوزن للمجموعة الضابطة (٠.٩٥)، (٠.١٤)، (٠.٣٣-)، وللمجموعة التجريبية (-٠.٩٤)، (-٠.٠٦)، (٠.٥٤)، وجميع تلك القيم قد انحصر ما بين (٣±) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

(ب) تكافؤ مجموعتي البحث في معدلات النمو:

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن

$$ن_١ = ن_٢ = ٢٠$$

م	الإحصاء المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س -	ع ±	س -	ع ±			
١	السن	١٢.٣٠	٠.٤٧	١٢.٢٥	٠.٤٤	٠.٠٥	٠.٣٥	٠.٧٣
٢	الطول	١٦١.٣٥	١.٣٥	١٦٠.٨٠	١.٢٤	٠.٥٥	١.٣٤	٠.١٩
٣	الوزن	٥٨.٤٠	٨.٦٧	٥٩.٣٥	٧.٩٣	-٠.٩٥	٠.٣٦	٠.٧٢

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة في القياس القبلي لمجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن قد بلغت على التوالي (٠.٣٥)، (١.٣٤)، (٠.٣٦)، وتلك القيمة أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨)، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ على التوالي (٠.٧٣)، (٠.١٩)، (٠.٧٢) وهو أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك المتغيرات.

(ج) تجانس مجموعتي البحث في اختباري الذكاء والمعرفى :

جدول (٤)

معامل الالتهاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختباري الذكاء والمعرفى

م	الإحصاء الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			س -	ع ±	الالتهاء	الوسيط
١	الذكاء	درجة	٤٠.٦٠	٦.٠٦	٤٠.٥٠	٤٢.٩٠
٢	المعرفى	درجة	٣٢.٩٥	٤.٣٥	٣١.٥٠	٣٢.١٠

الخطأ المعياري للالتهاء = ٠.٥١

يتضح من جدول (٤) أن معامل الالتهاء قد بلغ على التوالي في اختباري الذكاء والمعرفى للمجموعة الضابطة (١.٢٥)، (٠.٥٠-)، وللمجموعة التجريبية (٠.٦١)، (١.١٥)، وجميع تلك القيم قد انحصر ما بين (٣±) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في تلك الاختبارات.

(د) تكافؤ مجموعتي البحث في اختباري الذكاء والمعرفي :

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في اختباري الذكاء والمعرفي

ن = ١ = ٢ = ٢٠

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س -	ع ±	س -	ع ±			
١	الذكاء	٤٠.٦٠	٦.٠٦	٤٢.٩٠	٤.٠٦	٢.٣٠-	١.٤١	٠.١٧
٢	المعرفي	٣٢.٩٥	٤.٣٥	٣٢.١٠	٣.٢٨	٠.٨٥	٠.٧٠	٠.٤٩

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة في القياس القبلي لمجموعتي البحث في اختباري الذكاء والمعرفي قد بلغت على التوالي (١.٤١)(٠.٧٠)، وتلك القيمة أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨)، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ على التوالي (٠.١٧) (٠.٤٩) وهو أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك الاختبارات.

رابعاً : أدوات البحث (وسائل جمع البيانات) :

تم جمع البيانات الخاصة بالبحث عن طريق تحديد الأدوات والوسائل التي تقيس وتساعد في قياس العوامل التابعة والمستقلة في موضوع البحث كما يلي :

أ - القياسات الخاصة بمعدلات النمو :

- ١ - السن (الرجوع إلي تاريخ الميلاد من واقع سجلات المدرسة) .
- ٢ - الطول باستخدام شريط قياس .
- ٣ - الوزن باستخدام الميزان الطبي .

ب - الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- كاميرا فيديو ديجيتال .
- كاميرا موبايل ٥ بيكسل .
- حاسب آلي (كمبيوتر) .
- ساعة إيقاف .
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .
- الميزان الطبي المعايير لقياس الوزن .

ج - إختبار الذكاء المصور :

قام الباحثان باختيار إختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح (١٩٨٨ م) (٢) ، وذلك لعدة

أسباب أهمها :

- ١ - يعتبر من الإختبارات الخاصة بتصنيف وتقدير القدرة العقلية لدي الأفراد في الأعمار من سن الثامنة إلي السابعة عشر .

- ٢ - مناسبة لعينة البحث حيث أن متوسط أعمار عينة البحث (١٢.٠٥) سنة .
 ٣ - يعتبر من الإختبارات غير اللفظية ولا يعتمد علي إجادة اللغة العربية الفصحى .
 ٤ - يمكن تطبيقه علي عدد كبير في نفس الوقت .

٥ - يتسم بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات وتم إستخدام هذا الإختبار علي دراسات أجريت علي عينات مشابهة لعينة البحث الحالي وهي دراسة كل من خالد ثابت (٢٠٠٥ م) (٩) ، و محمد الجندي (٢٠٠٧ م) (٢٣) ، و أمير أبو العطا (٢٠١٢ م) (٤) ، و محمد فالح (٢٠١٢ م) (١٧) ، و الحسيني ندا (٢٠١٥ م) (٨) والتي تمتعت بمعاملات علمية عالية في صدقه وثباته تراوحت من (٠.٨٧ - ٥.٢٥) (٠.٧٤ - ٠.٨٧) ، والتي تدل علي صدق وثبات هذا الإختبار ، مما دعا الباحثان إلي إستخدامه وتطبيقه علي تلميذات الصف الأول الإعدادي قيد البحث .

خامساً : بناء أدوات البحث :

أ - الإختبار المعرفي الخاص بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث :

لقياس الجانب المعرفي قام الباحثان بإستخدام الإختبار المعرفي الخاص بمسابقات الميدان والمضمار والذي قام بوضعه وإعداده / محمد فالح (٢٠١٢ م) (١٧) ، بموضعه علي شكل الكتروني وقد اشتمل هذا الإختبار علي :

- ١ - (١٠٩) عبارة تمثل العبارات الكلية للإختبار .
- ٢ - (٣٥) عبارة تجيب عليها التلميذة بطريقة الصح والخطأ .
- ٣ - (٣٣) عبارة تجيب عليها التلميذة بطريقة أكمل العبارات .
- ٤ - (٣٧) عبارة تجيب عليها التلميذة بطريقة الإختيار من متعدد .
- ٥ - (٤) عبارات تجيب عليها التلميذة بطريقة الترتيب للمراحل والخطوات الفنية للمهارت قيد البحث .
- ٦ - مفتاح التصحيح الخاص بالإختبار المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

وقد قام الباحثان قبل تطبيق الإختبار بإيجاد معاملات الصدق والثبات لهذا الإختبار علي عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وذلك بهدف الإعتماد علي هذا الإختبار لقياس الجانب المعرفي لعينة البحث الأساسية .

تم ملاحظة سلوك وتصرفات التلميذات اثناء إجاباتهم علي العبارات فوجد أنهم لم يسألوا أو يستفسروا إلا عن إيضاح بعض العبارات مثل العبارة (٣٦) والعبارة (٥٢) .

سابعاً : الدراسات الإستطلاعية :

تم ترتيب الدراسات الإستطلاعية وفقاً لزمان إجرائها كالتالي :

أ - الدراسة الإستطلاعية الأولى :

وهي خاصة بالكتاب الإلكتروني لمحتوي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وقد مرت هذه

الدراسة بمرحلتين وهما :

١ - الإستعداد للدراسة الإستطلاعية :

(أ) إعداد مكان الدراسة (معمل الكمبيوتر) :

حيث قام الباحثان بإعداد الكتاب الإلكتروني لمحتوي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث علي أجهزة الكمبيوتر المتوفرة بمعمل الكمبيوتر وعددها (١٠) أجهزة ، وكانت مواصفات أجهزة الكمبيوتر كالتالي :

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| - Intel (R) Pentium 4 CPU | - 1024 MB |
| - V G A ATI 512 RAM | - H . D . 80 G . B |
| - D . V . D – RAM | - Mo nitor |
| - Sound card | - Head phone |
| Windos XP | - Monitor 17 inch, flat. |

وهذه المواصفات مناسبة تماماً لكي يعمل الكتاب الإلكتروني بكفاءة .

٢ – تنفيذ الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بتنفيذ وإجراء الدراسة الإستطلاعية بتجريب الكتاب الإلكتروني التعليمي الخاص بمحتوي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث علي عينة قوامها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٦ م إلي يوم الخميس الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠١٦ م وذلك من أجل التعرف علي :

(أ) مدى مناسبة الكتاب الإلكتروني لقدرات التلميذات ومدى فهمهم وإستيعابهم له .

(ب) التدريب علي كيفية إجراء التجربة بهدف إكتساب بعض المهارات اللازمة لأداء التجربة من جانب الباحثان مثل كيفية التعامل مع التلميذات أو إرشادهم وتوجيههم أثناء العمل بالكتاب الإلكتروني .

(ج) إختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم أثناء تطبيق التجربة الأساسية .

ومن نتائج التجربة الإستطلاعية وجد الآتي :

— الكتاب الإلكتروني يعمل بصورة جيدة علي الأجهزة ولا توجد مشاكل في التشغيل .

— أبدى التلميذات سعادتهم في إستخدام الكتاب الإلكتروني مما أشار إلي أن نتائج التجربة الإستطلاعية كانت مطمئنة ومهياة لإجراء تجربة البحث الأساسية .

— بذلك قام الباحثان بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذي أعد من أجله الكتاب الإلكتروني .

ب - الدراسة الإستطلاعية الثانية :

وكانت هذه الدراسة بهدف إجراء المعاملات العلمية (الصدق — الثبات) للإختبار المعرفي مرفق

(٢) ، وقد قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للإختبار المعرفي للتجربة في الفترة من يوم الأحد الموافق

٢ / ١٠ / ٢٠١٦ م إلي يوم الأحد الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠١٦ م وذلك بعد أن تم شرح المعلومات

والمعارف الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لمدة أسبوع وذلك على عينة قوامها (٨٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وفقاً لما يلي :

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي قيد البحث

معامل صدق التمايز	قيمة (ت) المحسوبة	الربيع الأعلى (ن=٢٠)		الربيع الأدنى (ن=٢٠)		الإحصاء	م
		ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻		
ETA ²						الاختبار	
٠.٩٩	٤٢.١٥	٠.٤٧	٣٩.٧٠	١.٣٤	٢٦.٣٠	المعرفي	١

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٦) أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين مجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي قيد البحث ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٢.١٥) ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) ، كما تبين من الجدول أن قيمة معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية قد بلغت (٠.٩٩) مما يدل على إرتفاع معامل صدق الاختبار .

- الثبات

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في التطبيق الأول والثاني لحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي المستخدم قيد البحث

(ن=٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإحصاء	م
	ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻		
٠.٨٩	٤.٦٤	٣٤.٣٠	٥.٤١	٣٤.٤٠	الاختبار	
					المعرفي	١

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٣) عند مستوى إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي المستخدم قيد البحث قد بلغت (٠.٨٩) ، وهي دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار .

تاسعاً : الإجراءات التطبيقية للبحث :

أ - القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبليّة علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي يومي الإثنين والثلاثاء الموافق ١٠ ، ١١ / ١٠ / ٢٠١٦ م

ب - التجربة الأساسية :

تم تطبيق تجربة البحث علي مدار (١٢) أسبوع في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠١٦ م إلي يوم الخميس الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٦ م وبواقع فترة نشاط واحدة أسبوعياً لكل مجموعة علي عينة قوامها (٤٠) تلميذة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين قوام كل منهما (٢٠) تلميذة كما يلي :

١ - المجموعة الأولى (الضابطة) باستخدام أسلوب الأوامر وفقاً لمنهاج التربية الرياضية بدليل المعلم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

٢ - المجموعة الثانية (التجريبية) باستخدام الكتاب الالكتروني .

ج - القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعديّة علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي في الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ١ / ١ / ٢٠١٧ م إلي يوم الخميس الموافق ٥ / ١ / ٢٠١٧ م .

عاشراً : الأساليب الإحصائية :

للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض ، تم استخدام جهاز الحاسب الآلي بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS) (Statistic Program For Social Science) وذلك باستخدام ما يلي :

- أ - المتوسط الحسابي .
ب - الانحراف المعياري .
ج - الوسيط .
د - معامل الالتواء .
هـ - اختبار (ت) .
و - معامل الارتباط لسبيرمان .

$$z = \frac{\sqrt{2} \left(\frac{t}{\sqrt{2}} \right)}{\sqrt{2 - (2n + 1) + 2t}}$$

حيث ت = t - test

- ن ١ = عدد أفراد المستوي المرتفع .
ن ٢ = عدد أفراد المستوي المنخفض .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

أ – عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في الاختبار المعرفي

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الإحصاء الاختبارات	م
			ع±	س -	ع±	س -		
٠.٠٠	٣٨.٠٣	٣٠.٨٠-	٤.٨٨	٦٣.٧٥	٤.٣٥	٣٢.٩٥	المعرفي	١

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي قد بلغت (٣٨.٠٣)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠) وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على أن الفروق لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في الاختبار المعرفي

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الإحصاء الاختبارات	م
			ع±	س -	ع±	س -		
٠.٠٠	٩٦.٨١	٥٣.٩٠-	٢.٤٣	٨٦.٠٠	٣.٢٨	٣٢.١٠	المعرفي	١

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قد بلغت (٩٦.٨١)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠) وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على أن الفروق لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

ب - مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من عرض الجدول رقم (٨)،(٩) تقدم المجموعة الضابطة في القياس البعدي ويعزي الباحثان ذلك سبب تفوق أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي إلى أسلوب التدريس فسواء كان تم التعلم بالطريقة التقليدية أو بطريقة الكتاب الالكتروني فإن ذلك أدى إلى تنمية الجانب المعرفي لكلا المجموعتين، والاختبارات التحصيلية تعكس مدى ما تعلمته التلميذة من مفاهيم ومهارات ومعلومات في المقرر المراد دراسته.

فالمعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية والتي يجب الاهتمام بها، كذلك فإنها تعتبر جزء أساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها تلم التلميذات بالمهارة وأبعادها المختلفة مما يساعد تحقيق الهدف المنشود.

وفي هذا الصدد تذكر كل من زكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٢م) ، أن التدريس باستخدام الطريقة المتبعة يؤدي إلى زيادة مستوى التلميذة نتيجة الممارسة والأداء المتكرر أثناء عملية التعلم مما يؤدي إلى اكتساب التلميذات معلومات ومعارف عن المهارة المتعلمة . (١٠ : ٨٠)

كما يشير محمد سالم (٢٠٠٠م) ، إلى التحصيل المعرفي بأنه ما يستطيع اكتسابه من معلومات ومهارات ومعارف واتجاهات وقيم من خلال ما يمر به من خبرات تقدمها المدرسة في صور مختلفة ومتعددة ومن أنشطة معرفية أكاديمية وأنشطة حركية او وجدانية او انفعالية، وعلى ذلك فإن ما تقدمه المدرسة من مناهج دراسية يجب أن يكون شاملا ومتنوعا لكل جوانب شخصية المتعلم (عقليا معرفيا ، مهاريا حركيا ، وجدانيا انفعاليا) . (١٩ : ١٤٧) .

ويضيف أحمد موافي (٢٠٠٤م) ، أن عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة في حد ذاتها بل يجب ان تمتد الى القدرة على توظيفها فيجب ان تكون قابلة للتطبيق ، فالكسب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدي الى تنمية المهارات والقدرات العقلية والى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره ، والقدرة على التعرف السريع في ظل الظروف المتغيرة، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس . (١ : ٤٩ - ٥٠)

وبناء على ما سبق يرى الباحثان أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص على أنه :

توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في (الاختبار المعرفي) لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد وذلك لصالح القياس البعدي .

ب – مناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٠)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة

والتجريبية في الاختبار المعرفي

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموع الضابطة		الإحصاء الاختبار	م
			ع ±	س -	ع ±	س -		
٠.٠٠	١٨.٢٧	٢٢.٢٥-	٢.٤٣	٨٦.٠٠	٤.٨٨	٦٣.٧٥	المعرفي	١

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الاختبار المعرفي قد بلغت (١٨.٢٧)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) ، وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٠.٠٠) وهو أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ان الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل.

ج - مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول رقم (١٠) تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي علي المجموعة الضابطة ويرجع الباحثان ذلك إلي تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني المقترح والذي يعتمد علي أحدث التقية الحديثة باستخدام الحاسب الآلي أدي ذلك إلي تفاعلهم مع الكتاب الإلكتروني وتحسن مستوي وكفاءة الاستيعاب بالنسبة لتلميذات المجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة ، وأيضاً استخدام الكتاب الإلكتروني يعمل للتغلب علي بعض المشكلات التي لا يستطيع التدريس بأسلوب الأوامر المتبع مع المجموعة الضابطة حلها مثل عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات وعدم كفاية وقت التطبيق لكثرة تدخل القائم بالتدريس في تصحيح الأخطاء التي تظهر في أداء التلميذات في المجموعة الضابطة حتي لا يثبت عندهم الأداء الخاطئ وهذا سبب عدم معرفتهم المعلومات الكلية عما سوف يقومون به من تطبيق للمهارات المتعلمة .

كما أن استخدام الكتاب الإلكتروني الخاص بمقرر مسابقات الميدان والمضمار تميز بتقديم المعارف والمعلومات الخاصة بمحتوى مقرر الميدان والمضمارز (النظري والعملية) بطريقة مرتبة ومنظمة ودقيقة وعلمية تعمل علي ترتيب العمليات العقلية والحركية لدى الطالبة عند تنفيذ الأداء الحركي الخاص بمكونات

المقرر والذي لا يتم إلا من خلال الحصول على المعارف والمعلومات الخاصة بهذا الأداء وتقديم هذه المعارف والمعلومات المعرفية من خلال الكتاب الكتروني.

وقد راعى الباحثان عند تقديمهما التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة وسهولة وكيفية تناول وتداول تلك المعلومات والمعارف من قبل المتعلم أثناء العملية التعليمية، والذي يدل على شمولية وتكامل البنية المعرفية للبرمجية التعليمية والخاصة بمحتوى مقرر مسابقات الميدان والمضمار، والذي يتميز بمحتوي تعليمي جيد وشبه متكامل من خلال استخدام عدة وسائط مثل (النص ، الصورة ، الصوت ، الفيديو) وتجميع هذه الوسائط مع بعضها بشكل متكامل مما يؤدي إلي إثراء المعلومات ، مما أدى ذلك إلي خلق بيئة تعليمية جيدة يشترك فيها جميع حواس التلميذة واستثارة دوافعها نحو التعلم ومساعدتها على التفكير العلمي المنظم وجعلها تسير في الوحدة التعليمية وفقاً لرغبتها وسرعتها وقدراتها ، أي أن الكتاب قد راعي مستوي وقدرات وميول وحاجات التلميذات والفروق الفردية بينهم.

كما يري الباحثان أن التلميذة في هذه المرحلة العمرية ترغب في التعامل مع الحاسب الآلي وتميل إلي التجديد مما يضيف علي الموقف التعليمي عامل التشويق والمتعة الذي تفتقره التلميذات في التعلم بالطريقة التقليدية ، كما أنه يتم التعامل مع جميع حواس التلميذة في التعلم بالكتاب الإلكتروني، كما أنه يعمل علي مساعدة التلميذات لاسترجاع المعلومات وقتما شاءوا بشكل يساعد علي تثبيتها وبقاء أثرها لديهم والإحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لمدة طويلة وتنظيم واسترجاع هذه المعلومات وقت الأداء، وهذا يدل علي شمولية الكتاب الإلكتروني مما أدى إلي استثارة دافعية التلميذات نحو التعلم ، كما أن عرض المهارات في صورة أجزاء متسلسلة تمكن التلميذة من تطوير أدائها وهذا يتطلب منها الأداء الجيد ومعرفة مراحل الأداء والعمل علي إتقانها.

تذكر إيمان صالح (٢٠١٣ م) ، أن الكتب الإلكترونية متعدد الوسائط يعتبر هذا النوع من الكتب ليس مقتصرًا علي النصوص فقط وإنما يضاف إليها الصوت والصورة وغيرها من الوسائط المتعددة، بالإضافة إلي مجموعة من التدريبات والاختبارات بالإضافة إلي مقاطع الفيديو، وهذا النوع الشائع في الكتب التعليمية . (٧ : ١٠)

ويؤكد ذلك كل من الغريب إسماعيل (٢٠٠١ م) ، ومحمد زغلول وآخرين (٢٠٠١ م) ، علي أن برمجيات الكمبيوتر التعليمية توفر فرصاً كثيرة لجذب إهتمام التلميذات لدراسة المعلومات بما يُحقق المشاركة الفعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يُساعد التلميذات علي التركيز في تسلسل المعلومات ودلالاتها ، مما يؤدي إلي زيادة بقاء أثر ما تعلمته التلميذات من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس علي تحسن عملية التعلم . (١٤ : ١٨٧) ، (١٦ : ١٩)

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من شيرادتون ونورشهادا Norshuhada, S. & Shahizan (٢٠٠١ م) (٢٨) ، شيماء نور الدين (٢٠١١ م) (١٢) ، أميرة سعد (٢٠١١ م) (٥)

، سمية عيسوي (٢٠١٣ م) (١١) ، أسماء عبد الحميد (٢٠١٥ م) (٣) ، إيمان الغزاوي (٢٠١٥ م) (٦) ، والتي أشارت جميعها إلي أن الكتاب الإلكتروني كان تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية في بقاء أثر التعلم للمسابقات قيد البحث وذلك نتيجة لاستخدام المجموعة التجريبية الكتاب الإلكتروني والذي يتميز بالتشويق وزيادة الدافعية للتعلم .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من لويز Lewis (٢٠٠١م) (٢٧) ، محمد عبد القوي (٢٠١٤ م) (٢٠) ، هناء علي (٢٠١٤ م) (٢٥) ، مها عبد الله (٢٠١٥ م) (٢٤) ، أسماء عبد الحميد (٢٠١٥ م) (٣) ، والتي أشارت جميعها إلي أن الكتاب الإلكتروني بما يحتويه من نصوص وصور وفيديو له أثر فعال في زيادة التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري نظراً لمعرفة التلميذات بالأداء الأمثل والقيام به وهذا يؤدي إلي تحسن العملية التعليمية .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - أحمد السيد موافي (٢٠٠٤م) : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٢ - أحمد زكي صالح (١٩٨٨ م) : " علم النفس التربوي " ، ط٣ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٣ - أسماء صبحي عبد الحميد (٢٠١٥ م) : " أثر التفاعل بين دعائم التعلم البنائية وأسلوب التعلم فى تقديم المحتوى الإلكتروني على تنمية التحصيل المعرفي والمهاري للتصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة دكتوراه غير منشور ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة
- ٤ - أمير صبري أبو العطا (٢٠١٢ م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٥ - أميرة سمير سعد (٢٠١١ م) : " أثر التفاعل بين بنية الإبحار داخل الكتاب الإلكتروني والأساليب المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٦ - إيمان أحمد الغزاوي (٢٠١٥ م) : بعنوان " أثر أنماط التفاعل مع النص والصورة داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل الفوري والمرجأ لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتنمية اتجاهاتهم نحو الكتب الإلكترونية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بورسعيد .
- ٧ - إيمان صلاح الدين صالح (٢٠١٣ م) : " أثر التفاعل بين التلميحات البصرية والأسلوب المعرفي في الكتاب الإلكتروني علي التحصيل المعرفي والأداة والمهارة وسهولة الاستخدام لدي تلاميذ المرحلة الثانية في التعليم الأساسي " ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، العدد الأول ، المجلة ٣٢ ، جامعة القاهرة .

٨ - الحسيني السيد ندا(٢٠١٥ م) : " تأثير برنامج تعليمي إلكتروني مقترح علي جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .

٩ - خالد ثابت عوض (٢٠٠٥ م) : " تأثير استخدام أسلوب الواجب الحركي والاستكشاف الموجه علي مستوي بعض المتغيرات البدنية والأداء المهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس

١٠ - ذكية إبراهيم كامل وآخرون (٢٠٠٢ م) : " طرق التدريس في التربية الرياضية " ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية .

١١ - سمية رياض عيسوي (٢٠١٣ م) : " فاعلية تصميم الكتاب الإلكتروني في التحصيل ومهارات التعليم الذاتي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في مقرر التربية الفنية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الفنية ، قسم الدراسات العليا والبحوث ، جامعة حلوان .

١٢ - شيماء أسامة نور الدين (٢٠١١ م) : " فاعلية توظيف الصورة الرقمية بالكتب الإلكترونية في اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات تشغيل الأجهزة التعليمية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة حلوان .

١٣ - عباس عبد العزيز الجنزوري (٢٠٠٨ م) : " أثر بعض أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني علي تنمية مهارات تشغيل وإستخدام أجهزة العرض الضوئي لدي طلاب كلية التربية النوعية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية .

١٤ - الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١) : " الإنترنت للتعليم : خطوة بخطوة " ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، المنصورة .

١٥ - محمد إبراهيم الدسوقي (٢٠١٤ م) : " قراءات في المعلوماتية والتربية " ، ط ٤ ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

١٦ - محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١ م) : " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية " ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٧ - محمد صالح فالح (٢٠١٢ م) : " تصميم وحدة ألعاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الآلي و أثرها علي مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

١٨ - محمد عبد الحميد (٢٠٠٥ م) : " منظومة التعلم عبر الشبكات " ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٩ - محمد عبد السلام سالم (٢٠٠٠ م) : " الاتجاهات الحديثة في دراسة الذكاءات المتعددة دراسة تحليلية في ضوء نظرية جاردر " ، المؤتمر العلمي الثامن المجلة الأولى ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢٠ - محمد عبد القوي أحمد (٢٠١٤ م) : " أثر استخدام كتاب إلكتروني قائم علي حل المشكلات في تدريس العلوم علي تنمية بعض مهارات التفكير لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

٢١ - محمد فتحي عبد الهادي (٢٠٠٥ م) : " الكتاب الإلكتروني ومستقبل صناعة النشر ، أحوال المعرفة " ، القاهرة .

٢٢ - محمد محمد الهادي (٢٠٠٥) : " التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت " ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .

٢٣ - محمد مصطفى الجندي (٢٠٠٧ م) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر علي مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة الأثقال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٢٤ - مها إبراهيم عبد الله أحمد (٢٠١٥ م) : " أثر تصميم الكتاب الإلكتروني في الجوانب المعرفية و المهارة لدى ذوى صعوبات التعلم للحلقة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة .

٢٥ – هـاء محمد علي (٢٠١٤ م) : " أثر استخدام الكتاب الإلكتروني علي التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات عمليات التعلم الأساسية في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

26 – **Anuradha** (2005) : Use of E - book in Academic and Research Environments .

27 - **Lewis,d.**(2001).Reading Contemporary picture Books : picturing Text. London : Routledge, Taylor & Francis Group

28 – **Norshuhada, S. & Shahizan, H.** (2001) : Web Sites Usability Evaluation Guidelines for Teachers: A Case of CikguNet On-line Environment, International Conference of Society of IT and Teacher Education, SITE 2001, AACE, Orlando. (Index by ACM)

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية :

29 – <http://webcache.googleusercontent.com>
Access ed 28 April 2015 5 Pm

"The impact of using electronic book on cognitive achievement and skillful performance Degree for first grade preparatory female pupils To some Track and Field events in port said Governorate"

***prof / Gamal El-Shennawy Ibrahim Hegazy**

**** Safenaz Moustafa Housen Etewa**

This study aims to identify the effect of the use of e-book on the cognitive achievement of the first grade students in some field and field competitions in Port Said Governorate.

In order to achieve the objectives of the study, an electronic book was designed as well as an identification test for some field and track competitions (high start, enemy, long jump running, soft ball throwing). The experimental method was used to design two sets of remote tribal measurement in the degree of cognitive test, (40) students random way were divided into two groups the first officer and represent the method of command and the second experimental and is taught using the electronic book (20) student.

The Statistical Program for Social Sciences (SPSS) was used to process statistically collected data using the arithmetic mean, standard deviation, torsion coefficient, Spearman correlation coefficient, T test, coefficient of differentiation reliability, and Mann Whitney test for differences.

The results of the study, according to the results of the statistical tables and within the sample of the study. In light of the discussion of the results, it was possible to reach the superiority of the members of the experimental group that used the electronic book on the members of the control group that used the method of orders in the degree of cognitive test for the students of the first grade preparatory school In Port Said.

***Professor of Teaching Methods of Physical Education , Department of Curricula and Instructions of Physical Education , Faculty of Physical Education, Port Said University**

****Sports Specialist at Faculty of Specific Education Port Said University**