

مستوى المسؤولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط

* أ.د/ محمد منير عبدالرازق

** أ.م.د/ حنان احمد مراد

*** احمد محمد احمد شادي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تربية الطلاب وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة، وقد اهتمت الجامعات بوضع البرامج والأنشطة للطلاب وذلك بقصد الاستفادة من شغل وقت الطلاب بما يفيدهم وكذلك بقصد زرع وتنمية جوانب وأمور مهمة في شخصية الطالب، فالعملية التعليمية ليست مجرد تلقين للدرس فقط وإنما هي عملية مفيدة لبناء شخصية الطالب من جميع النواحي وبث روح المسؤولية الاجتماعية والاعتماد على الذات وتحمل المسؤوليات في الحياة ، ومحاولة إيجاد التوازن المتكامل في جميع جوانب الشخصية للطلاب .

إن ممارسة الطالب للأنشطة داخل الجامعة يسهم في تنميته من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية ، فالطالب داخل الجامعة يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة له ويتفاعل مع غيره من الطلاب من خلال هذه الأنشطة المتاحة وبذلك يتبادل أنواع السلوك الإنساني مع غيره فيفيد ويستفيد من غيره ويتعلم أنواع من السلوك ويكتسب خبرات إيجابية من غيره من خلال ذلك التفاعل والأنشطة كما تنمي لديه قيم الانتماء والاعتماد على الذات فضلا عن قيم الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية تجاه ذاته وتجاه الآخرين، فالجماعة تشكل وحدة اجتماعية مكونة من مجموعة من الأفراد تربط بينهم علاقات اجتماعية ويحدث بينهم تفاعل اجتماعي متبادل فيؤثر بعضهم في بعض ، كما يعتمد بعضه على بعض.(٧:٧)

وتعد المسؤولية الاجتماعية قضية تربوية واجتماعية وأخلاقية ودينية و قيمية تستدعي الاهتمام بها وتنميتها لدى فئة طلبة الجامعة فهي تمثل قطاعا عريضا وواسعا ومهما من المجتمع ولعل المتغيرات المتسارعة على كافة الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية قد لعبت دورا محوريا في تشكيل هذه الفئة حيث تأثرت بهذه التغيرات واختلط فيها ما هو إيجابي وما هو سلبي وسادت اعتقادات خاطئة مما أدى إلى تدني مستوى المسؤولية الاجتماعية وانتشرت في الجامعة سلوكيات غير سوية مثل الشغب وكثرة الغياب والإهمال .

وعدم التعامل السوي بينهم وبين بعضهم البعض وسيادة بعض الاتجاهات العدائية نحو الجامعة أو البيئة والميل نحو المظهرية والاستعراض أمام الآخرين فضلا عن العبارات التي تتردد وتتداول في كل تعامل أو حوار في شئون الحياة اليومية سواء في المجال الرسمي أو غير الرسمي فإذا لابد من الاهتمام بطلاب الجامعة وتنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم ولأنه برقي الفرد يرتقي المجتمع وما المجتمع إلا مجموع أفراده ،

وبهذا الرقي يتحقق الانتماء الصادق للوطن ويدرك كل فرد ما له من حقوق وما عليه من واجبات، وتتضافر الجهود الفردية والاجتماعية من أجل تحقيق تقدم ورقي المجتمع ككل.

فكل إنسان مسئول اجتماعياً عن نفسه وعن الجماعة التي ينتمي إليها والجماعة مسئولة عن نفسها ككل وعن أعضائها كأفراد ، والمسئولية الاجتماعية ضرورية لإصلاح المجتمع بأسره والمسئولية الاجتماعية حاجة اجتماعية بقدر ما هي حاجة فردية لأن المجتمع بأسره بحاجة للفرد المسئول اجتماعيا وحاجته للمسئول دينيا ومهنيا وقانونياً . (٨ : ٢٨١-٢٨٢)

وتعتبر المسئولية الاجتماعية " مجموع استجابات الفرد على مقياس المسئولية الاجتماعية تلك الاستجابات النابعة من ذاته والدالة على حرصه على جماعته وعلى تمسكها واستمرارها وتحقيق أهدافها وتدعيم تقدمها في شتى النواحي وتفهمه المشكلات التي تعترض جماعته في حاضرها ومستقبلها، والمغزى الاجتماعي لأفعاله وقراراته بحيث يدفعه ذلك إلى بذل قصارى جهده في كل ما يوكل إليه من أعمال وإن كانت هينة في مواجهة أي مشكلة توقف مسيرة الجماعة وتقدمها في الدعوة الجادة لالتزام أفراد جماعته بالطريق السليم ويعددهم عن الطرق المنحرفة التي تعود على جماعتهم بالضرر . (٢ : ٢٤)

و تلعب الأنشطة الجامعية دورا كبيرا ومهما في إكساب وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلابها من خلال ما تقدمه لهم من أنشطة وبرامج متنوعة تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم وحاجاتهم، وكذلك المرحلة العمرية التي يمرون بها حيث إنهم يمرون في مرحلة سنوية ودراسية في غاية الأهمية لان المرحلة الجامعية مرحلة نمو وتطور في جميع النواحي الاجتماعية والجسمية والنفسية والعقلية وهذه المرحلة لها دور أيضا في بناء الشخصية وإعدادها (٦ : ٥٩)

ويشهد العالم الفترة الحالية تحولات ضخمة ساعدت في تكوين عالم جديد تتعدد خصائصه حيث يوجد طلاب ممارسين للأنشطة الطلابية بالجامعة مثل الأنشطة الرياضية وأنشطة الخدمة العامة والجوالة والأنشطة الفنية والثقافية والاجتماعية فهؤلاء الطلاب يمارسون الأنشطة الطلابية ويتعدون عن أحداث العنف ويقوموا بتمثيل كلياتهم أثناء ممارسة الأنشطة ويكون عندهم مسئولية اجتماعية وانتماء بما يمارسون من أنشطة أثناء ممارسة الأنشطة فيقوموا بالعمل الجاد من أجل تحقيق هدفهم و يقوموا برفع صورة كلياتهم بشكل جيد بين الكليات الأخرى فيكون الطالب الممارس للأنشطة الطلابية عنده مسئولية اجتماعية وانتماء لكليته التي ينتمي إليها وتحقيق الفوز لكليته وإظهارها بشكل جيد بين الكليات الأخرى وتسعى هذه الدراسة إلى معرفة مستوى المسئولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط .

الدراسات المرجعية :

١- دراسة فتح الله عبد الفتاح ١٩٩٤ بعنوان العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والاتجاهات البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، تهدف الي استكشاف العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والاتجاهات البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية حيث طبق مقياس المسئولية الاجتماعية لسيد عثمان ومقياس الاتجاهات البيئية إعداد محمد دسوقي وصبري الدمرداش علي عينة ٦٢١ طالباً وطالبة وتوصلت الدراسة الي وجود فروق بين الجنسين

لصالح الذكور في المسؤولية الاجتماعية كما وجدت علاقة ارتباطيه دالة بين درجات الأفراد في مقياس المسؤولية الاجتماعية ودرجاتهم في مقياس الاتجاهات البيئية. (٥)

٢- دراسة سميرة محمد خليل ٢٠٠٤ هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في المسؤولية الاجتماعية وفي تقدير الذات بين طلاب الجامعة الممارسين للأنشطة الترويحية المختلفة وغير الممارسين، وأيضاً في المسؤولية الاجتماعية وتقدير الذات بين طلاب الجامعة الممارسين للأنشطة الترويحية المختلفة بالجامعة، واستخدم المنهج الوصفي - أسلوب المسح الميداني، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية بالجامعة؛ حيث بلغ حجم العينة (١٢٠) طالباً وطالبة من غير الممارسين، و(٤٤٥) طالباً وطالبة من المقيدين بسجلات الممارسين للأنشطة الترويحية بإدارات رعاية شباب كليات جامعة الزقازيق، بلغ متوسط أعمارهم (٢٣) سنة، كما استخدم مقياس المسؤولية الاجتماعية الصورة (ك)، مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في المسؤولية الاجتماعية وتقدير الذات لصالح الطلبة(٣).

أهداف و فروض البحث:

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الفروق في مستوي المسؤولية الاجتماعية وأبعادها (الشخصية - الاخلاقية - الجماعية - الوطنية) لممارسي الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط (طلبة - طالبات) .

فروض البحث :

توجد فروق بين الطلبة والطالبات في مستوى المسؤولية الاجتماعية وأبعادها (الشخصية - الاخلاقية - الجماعية - الوطنية) لممارسي الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على ممارسي الانشطة الطلابية بجامعة دمياط للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م حيث بلغ حجم المجتمع الكلي لعينة البحث (٦٥٠٨) طالب من بينهم (٣٣١٣) طالبة و(٣١٩٥) طالب وكانت عينة البحث تتكون من ١١٤ طالب عدد ٦٠ طلبة و ٥٤ طالبات.

أدوات البحث

١- تحليل الوثائق :قام الباحثون بالاطلاع على بعض الوثائق وتحليلها والتي تمثلت في الدراسات المرجعية.

٢- المقابلة الشخصية : قام الباحث بعمل مقابلة شخصية مع السادة الخبراء للوصول الى المحاور والعبارات التي ترتبط بالمسئولية الاجتماعية للطلاب الممارسين الانشطة الطلابية وتم عرض المقياس عليهم بعد الانتهاء منه في صورته النهائية .

٣- مقياس من إعداد الباحث : قام الباحث بإعداد مقياس المسئولية الاجتماعية لممارسي الانشطة الطلابية

ويهدف المقياس إلى قياس مستوى المسئولية الاجتماعية عند الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بجامعة دمياط (طلبة - طالبات) (مرفق ١) .

خطوات بناء مقياس المسئولية الاجتماعية لممارسي الانشطة الطلابية :

في ضوء تحليل الوثائق وعن طريق المقابلات الشخصية والاطلاع على المراجع العلمية ونتائج الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث، تم تحديد محاور المقياس والتي بلغ عددها ٤ محاور:-

- المحور الاول : المسئولية الشخصية - المحور الثاني : المسئولية الاخلاقية

- المحور الثالث: المسئولية الجماعية - المحور الرابع : المسئولية الوطنية

وتم تحديد العبارات المرتبطة بكل محور وكان اجمالي العبارات للمقياس عدد ٦٤ عبارة .

المعاملات العلمية لمقياس المسئولية الاجتماعية لممارسي الانشطة الطلابية.

١- صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم تطبيق مقياس المسئولية الاجتماعية لممارسي الانشطة الطلابية على عينة شملت (٣٠) ممارساً تم اختيارهم عشوائياً من الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية خلال الفترة ما بين ٢٠١٧/١٠/١٥م حتى ٢٠١٧/١٠/٣٠م، وتم حساب الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (١)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور (ن = ٣٠)

المسئولية الوطنية		المسئولية الجماعية		المسئولية الاخلاقية		المسئولية الشخصية	
ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة
*٠.٣٧٢-	4	**٠.٦٨٦	5	**٠.٤٦٥	2	*٠.٣٧٢	1
**٠.٦٤٨	6	**٠.٦٠٦	7	**٠.٤٧٧	11	*٠.٣٦٨-	3
*٠.٤٣١	8	**٠.٤٧٧	9	**٠.٥٦٠	14	**٠.٤٨٠	16
**٠.٦٠٢	13	*٠.٣٧١	10	**٠.٥٠٠	15	**٠.٥٩٠	28
*٠.٤٤٢	21	**٠.٤٨٩	12	*٠.٤١٧	18	*٠.٤٣٢	29
**٠.٥٩٩	22	**٠.٧١٧	17	*٠.٣٦٩	19	**٠.٧٤٠	30
*٠.٤٤٧	23	*٠.٤١١	20	**٠.٥٨٤	25	*٠.٤٥٢	31
**٠.٦٣٧	24	*٠.٤٦١	27	*٠.٣٧٣	32	**٠.٧٥٦	34
*٠.٤٢٩	26	**٠.٥٢٨-	29	*٠.٣٩٨	43	*٠.٤١٣	35
**٠.٥٦١	40	**٠.٦٠٩	33	*٠.٣٧٤	46	*٠.٣٨٨	36
**٠.٦٩٦	41	**٠.٥٥٥	42	**٠.٥٤٣	47	**٠.٤٦٦	37
**٠.٧٦٠	54	**٠.٧٣٣	44	**٠.٦٦١	49	**٠.٦٧٥	38
*٠.٣٦٦	59	**٠.٦٤٤	51	**٠.٥٣٨	52	**٠.٧١٥	45
**٠.٥٣٥	64	**٠.٥٣٤	57	**٠.٥٣٨	56	*٠.٣٧٣	48
		**٠.٦٩٩	60	**٠.٦٦٤	62	**٠.٤٧٠	50
		**٠.٧٤٩	63			*٠.٣٩١	53
						**٠.٧٢٧	55
						**٠.٦٤١	58
						**٠.٦٨٨	61

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول رقم (١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية لمحورها لمقياس المسئولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية؛ وتراوحت ما بين (٠.٣٦٨) إلى (٠.٧٦٠)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، (٠.٠١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

جدول رقم (٢)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض (ن = ٣٠)

م	المحاور	المسئولية الشخصية	المسئولية الاخلاقية	المسئولية الجماعية	المسئولية الوطنية
١	المسئولية الشخصية		**٠.٦٥٧	**٠.٨٠٨	**٠.٦٨٣
٢	المسئولية الاخلاقية			**٠.٨٠٠	**٠.٦٧٤
٣	المسئولية الجماعية				**٠.٧٩٨
٤	المسئولية الوطنية				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٦٣٢)

يتضح من جدول رقم (٢) وجود ارتباطات بينية بين محاور المقياس وبعضها البعض، تراوحت ما بين (٠.٦٥٧) إلى (٠.٨٠٨)؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، (٠.٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

جدول رقم (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

م	المحور	المقياس
١	المسئولية الشخصية	**٠.٨٩٤
٢	المسئولية الاخلاقية	**٠.٨٨٦
٣	المسئولية الجماعية	**٠.٩٥٢
٤	المسئولية الوطنية	**٠.٨٥١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٦٣٢)

يتضح من جدول رقم (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية لمقياس المسئولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية، وتراوحت ما بين (٠.٨٨٦) إلى (٠.٩٥٢)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

٢- ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم ٣٠ ممارساً للأنشطة الطلابية، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما هو موضح بالجدول .

جدول رقم (٤)

ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية (ن=٣٠)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	الفا كرونباخ
		س	ع ±	س	ع ±		
١	المسؤولية الشخصية	٢٥.٦٦	٢.٤٥	٢٣.٧٠	٣.٠١	**٠.٧٠٣	٠.٧٦٥
٢	المسؤولية الاخلاقية	١٩.٧٠	٢.٦٨	١٦.٦٠	٢.٩٤	**٠.٥٢٢	٠.٧٥١
٣	المسؤولية الجماعية	٢٠.٦٣	٢.٣٨	٢١.١٣	٣.٠٤	**٠.٦٣٣	٠.٧٩٩
٤	المسؤولية الوطنية	١٦.٧٣٣	١.٦٨	١٧.٧٦	٢.٢٠	**٠.٤٦٧	٠.٦٣١
ثبات المقياس ككل		٨١.٢٠	٧.٠٨	٨٠.٧٣	٩.٦٠	**٠.٨٧٣	٠.٩١٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول رقم (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير إلى ثبات المقياس ومحاوره حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون ٠.٨٧٣ بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠.٩١٥ مما يشير إلى ثبات المقياس

عينة البحث الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس المسؤولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية، على عينة البحث وتتكون من ١١٤ طالب عدد ٦٠ طلبة و ٥٤ طالبات ، وذلك وفقاً للشروط الموضوعية لاختيار العينة في الفترة من ٢٠١٨/٤/١م إلى ٢٠١٨/٤/٣٠م.

وقد رُوعي ما يلي:

- تطبيق المقياس بصورة جماعية على الطلاب.
- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها، وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.

- وتراوحت فترة التطبيق من (١٠-١٥) دقيقة بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة مع مراعاة توفير عدد كاف من الأقلام والاستمارات.
- ثم قام الباحث بتصحيح المقياس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك.

أساليب المعالجات الإحصائية:

تمثلت المعالجات الإحصائية في:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. النسبة المئوية. - الثبات باستخدام التجزئة النصفية.
- معامل ارتباط بيرسون. - النسبة الترجيحية. - الدرجة الترجيحية. - كا^٢.
- وأستند في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ .
- ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط (طلبه- طالبات).

جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكما لاستجابات عينة البحث في محور المسؤولية الشخصية (ن = ٦٠ & ٢ = ٥٤)

م	العبارات	النوع	٣		٢		١		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كا
			%	ك	%	ك	%	ك			
١	يهمنى أن أتابع الأنشطة الطلابية بالجامعة وكيفية المشاركة بها	طلبة	٤٤	٧٣.٣	١٥	٢٥.٠	١	١.٧	١٦٣	%90.56	**٤٨.١٠
		طالبات	٤٣	٧٩.٦٠	١٠	١٨.٥٠	١	١.٩	١٥٠	%92.59	**٥٤.٣٣
٣	اترك الأنشطة التي لا أمارسها ولا اهتم بكيفية المشاركة بها	طلبة	٢٣	٣٨.٣	٢٤	٤٠.٠	١٣	٢١.٧	١٣٠	%72.22	٣.٧٠
		طالبات	٢٩	٥٣.٧	١٦	٢٩.٦	٩	١٦.٧	١٢٨	%79.01	**١١.٤٤
١٦	أشارك في النشاط الطلابي بالكلية و إن لم يكن هناك حافز	طلبة	٣٦	٦٠.٠	١٨	٣٠.٠	٦	١٠.٠	١٥٠	%83.33	**٢٢.٨٠
		طالبات	٣٧	٦٨.٥٠	١٢	٢٢.٢	٥	٩.٣	١٤٠	%86.42	**٣١.٤٤
٢٨	يجب الاهتمام والالتزام بقواعد المشاركة في الأنشطة الطلابية	طلبة	٤٧	٧٨.٣٠	١٢	٢٠.٠	١	١.٧	١٦٦	%92.22	**٥٧.٧٠
		طالبات	٢٠	٣٧.٠	٢٥	٤٦.٣	٩	١٦.٧	١١٩	%73.46	**٧.٤٤
٢٩	أهتم بأداء تدريباتي في النشاط الخاص بي دون غيرها من الأنشطة الأخرى	طلبة	٢٦	٤٣.٣	٢٦	٤٣.٣	٨	١٣.٣	١٣٨	%76.67	**١٠.٨٠
		طالبات	٣٢	٥٩.٣	١٨	٣٣.٣	٤	٧.٤	١٣٦	%83.95	**٢١.٧٧
٣٠	لا ضرورة لإعتدائي لزملائي عن التأخير عن الموعد المحدد معهم	طلبة	٣٣	٥٥.٠	١٨	٣٠.٠	٩	١٥.٠	١٤٤	%80.00	**١٤.٧٠
		طالبات	٣٧	٦٨.٥	١٥	٢٧.٨	٢	٣.٧	١٤٣	%88.27	**٣٤.٧٧
٣١	أرغب في معاينة الطالب الذي يسئ استخدام أدوات النشاط	طلبة	٢٣	٣٨.٣	٣٢	٥٣.٣	٥	٨.٣	١٣٨	%76.67	**١٨.٩٠
		طالبات	٣٠	٥٥.٦	١٦	٢٩.٦	٨	١٤.٨	١٣٠	%80.25	**١٣.٧٧
٣٤	ليس لدى ميل في إفادة الزملاء المشتركين في النشاط	طلبة	٤٤	٧٣.٣	٩	١٥.٠	٧	١١.٧	١٥٧	%87.22	**٤٣.٣٠
		طالبات	٣٢	٥٩.٣	١٦	٢٩.٦	٦	١١.١	١٣٤	%82.72	**١٩.١١
٣٥	يجب أن يتعاون الطلاب المشاركين في الأنشطة مع قائد الفريق .	طلبة	٥٥	٩١.٧	٤	٦.٧	١	١.٧	١٧٤	%96.67	**٩٢.١٠
		طالبات	٣٧	٦٨.٥	١٣	٢٤.١	٤	٧.٤	١٤١	%87.04	**٣٢.٣٣
٣٦	أرغب في أن أستمتع وحدى بالنشاط دون تحمل أى مسؤولية.	طلبة	٢٨	٤٦.٧	٢٣	٣٨.٣	٩	١٥.٠	١٣٩	%77.22	**٩.٧٠
		طالبات	٣٨	٧٠.٤	١٢	٢٢.٢	٤	٧.٤	١٤٢	%87.65	**٣٥.١١
٣٧	أهتم بتوعية زملائي بالمشاركة في الأنشطة الطلابية الجديدة بالجامعة	طلبة	٣٨	٦٣.٣	١٩	٣١.٧	٣	٥.٠	١٥٥	%86.11	**٣٠.٧٠
		طالبات	٣٩	٧٢.٢	١٢	٢٢.٢	٣	٥.٦	١٤٤	%88.89	**٣٩.٠٠
٣٨	أشعر بالراحة النفسية في مشاركتي الإيجابية مع زملائي في الانشطة .	طلبة	٤٦	٧٦.٧	١١	١٨.٣	٣	٥.٠	١٦٣	%90.56	**٥٢.٣٠
		طالبات	٣٥	٦٤.٨	١٤	٢٥.٩	٥	٩.٣	١٣٨	%85.19	**٢٦.٣٣
٤٥	ينبغي على كل عضو بالفريق أن يبذل قصارى جهده في تحقيق الفوز .	طلبة	٤٤	٧٣.٣	١١	١٨.٣	٥	٨.٣	١٥٩	%88.33	**٤٤.١٠
		طالبات	٤٠	٧٤.١	١٣	٢٤.١	١	١.٩	١٤٧	%90.74	**٤٤.٣٣

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

م	العبارات	النوع	٣		٢		١		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كا
			ك	%	ك	%	ك	%			
٤٨	أفضل أن أعمل مع زملائي الذين يتوافقون مع الميول الخاصة بي .	طلبة	٢٩	٤٨.٣	٢٤	٤٠.٠	٧	١١.٧	١٤٢	%78.89	**١٣.٣٠
		طالبات	٣٨	٧٠.٤	١٦	٢٩.٦	٠	٠.٠٠	١٤٦	%90.12	*٨.٩٦
٥٠	أشعر بالمتعة في تنظيم الاحتفالات التي تقام في الجامعة .	طلبة	٣٥	٥٨.٣	١٨	٣٠.٠	٧	١١.٧	١٤٨	%82.22	**١٩.٩٠
		طالبات	٤١	٧٥.٩	١٢	٢٢.٢	١	١.٩	١٤٨	%91.36	**٤٧.٤٤
٥٣	يسعدني أن يحقق فريق الكلية مركز على مستوي الجامعة .	طلبة	٤٦	٧٦.٧	١٠	١٦.٧	٤	٦.٧	١٦٢	%90.00	**٥١.٦٠
		طالبات	٣٦	٦٦.٧	١٧	٣١.٥	١	١.٩	١٤٣	%88.27	**٣٤.١١
٥٥	أشعر بالفخر عندما أبدأ عملاً مع زملائي ونحقق مركز فيه .	طلبة	٤٦	٧٦.٧	١٢	٢٠.٠	٢	٣.٣	١٦٤	%91.11	**٥٣.٢٠
		طالبات	٣٥	٦٤.٨	١٤	٢٥.٩	٥	٩.٣	١٣٨	%85.19	**٢٦.٣٣
٥٨	من الواجب على أعضاء الفريق أن يتعاونوا لإنجاز النشاط بإيجابية .	طلبة	٤٤	٧٣.٣	١٥	٢٥.٠	١	١.٧	١٦٣	%90.56	**٤٨.١٠
		طالبات	٤١	٧٥.٩	١١	٢٠.٤	٢	٣.٧	١٤٧	%90.74	**٤٦.٣٣
٦١	تطور الأنشطة الطلابية مؤشر ايجابي على مكانة الجامعة .	طلبة	٤٥	٧٠.٠	١١	١٨.٣	٤	٦.٧	١٦١	%89.44	**٤٨.١٠
		طالبات	٣٨	٧٠.٤	١٢	٢٢.٢	٤	٧.٤	١٤٢	%87.65	**٣٥.١١

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

ومن خلال دراسة جدول رقم (٥)، يتضح: أن الوزن النسبي لعبارات محور المسؤولية الشخصية قد تراوحت ما بين ٧٢.٢٢% إلى ٩٦.٦٧% للطلبة، ٧٣.٤٦% إلى ٩٢.٥٩% للطالبات.

جاءت العبارة رقم (٣٥) بالنسبة للطلبة في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٩٦.٦٧% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً، بينما جاءت العبارة رقم (١) بالنسبة للطالبات في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٩٢.٥٩% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بالمشاركة بالأنشطة الطلابية ووجود روح التعاون بينهم ومع قائد الفريق حيث أنهم فريق واحد وشخص واحد وتنمية المسؤولية الشخصية لديهم، بينما الطالبات تتابع الأنشطة الطلابية وتتحمس للمشاركة فيها لإحساسها بالمسؤولية الشخصية لتمثيلها للكلية أثناء ممارسة الأنشطة الطلابية.

ويتفق ذلك مع دراسة فتح الله عبدالله (٥)، سميرة خليل (٣)، حيث يزداد نسبة المسؤولية وتقدير الذات عند الطلبة

جاءت أقل عبارة في الترتيب رقم (٣) بالنسبة للطلبة بنسبة مئوية قدرها ٧٢.٢٢% وكانت قيمة كا^٢ غير داله احصائياً، بينما جاءت العبارة رقم (٢٨) بالنسبة للطالبات في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها ٧٣.٤٦% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح أحياناً.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بالأنشطة الطلابية التي يمارسها ويعرف كل شيء عنها والتي يتم الميل لها مثل الاهتمام بنشاط واحد وعدم الاهتمام بباقي الأنشطة، كذلك قصور الطالبات بقواعد الالتزام بالمشاركة في الأنشطة الطلابية حيث أن بعض الطالبات يقومون بممارسة الأنشطة للهواية فقط ولا يهتمون بقواعد المشاركة، ويتفق

ذلك مع دراسة وهمان فراج (١٠)، فتح الله عبدالله (٥) حيث أنه وجود فروق بين الجنسين لصالح البنين
وعنصر الاهتمام وعنصر الواجبات تجاه المدرسة

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكأ لاستجابات عينة البحث في محور المسؤولية الاخلاقية (ن=٦٠، ٢=٥٤)

م	العبارات	النوع	٣		٢		١		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كأ
			ك	%	ك	%	ك	%			
٢	لا أذهب للاشتراك في الرحلة ويقوم زميلي بالاشتراك لى بدلاً من الذهاب للإدارة وضياح الوقت .	طلبة	٢٥	٤١.٧٠	٢٧	٤٥.٠٠	٨	١٣.٣	١٣٧	76.11	**١٠.٩٠
		طالبات	٣٣	٦١.١	١٦	٢٩.٦	٥	٩.٣	١٣٦	83.95	**٢٢.١١
١١	أفضل الجلوس مع أصدقائي على حضور التدريب .	طلبة	٢٩	٤٨.٣	١٩	٣١.٧	١٢	٢٠.٠	١٣٧	76.11	**٧.٣٠
		طالبات	٣٥	٦٤.٨	١٢	٢٢.٢	٧	١٣.٠	١٣٦	83.95	**٢٤.٧٧
١٤	أرغب في معرفة ما يستجد من أنشطة طلابية .	طلبة	٣٧	٦١.٧	١٣	٢١.٧	١٠	١٦.٧	١٤٧	81.67	**٢١.٩٠
		طالبات	٣٥	٦٤.٨	١٤	٢٥.٩	٥	٩.٣	١٣٨	85.19	**٢٦.٣٣
١٥	لا أهتم بمعرفة المشاكل الخاصة لزملائي بالنشاط .	طلبة	٣٤	٥٦.٧	١٩	٣١.٧	٧	١١.٧	١٤٧	81.67	**١٨.٣٠
		طالبات	٤٠	٧٤.١	١١	٢٠.٤	٣	٥.٦	١٤٥	89.51	**٤٢.١١
١٨	أهتم بمعرفة الطريقة التي تنفذ بها الأنشطة داخل الجامعة .	طلبة	٤٠	٦٦.٧	١٦	٢٦.٧	٤	٦.٧	١٥٦	86.67	**٢٣.٦٠
		طالبات	٣٦	٦٦.٧	١٢	٢٢.٢	٦	١١.١	١٣٨	85.19	**٢٨.٠٠
١٩	أرغب دائماً بالمشاركة في تنظيم المعسكرات والرحلات الترفيهية .	طلبة	٣٠	٥٠.٠	٢٣	٣٨.٣	٧	١١.٧	١٤٣	79.44	**١٣.٩٠
		طالبات	٤٠	٧٤.١	٩	١٦.٧	٥	٩.٣	١٤٣	88.27	**٤٠.٧٧
٢٥	ألتزم بالحضور في المواعيد المخصصة لممارسة الأنشطة .	طلبة	٤٠	٦٦.٧	١٧	٢٨.٣	٣	٥.٠	١٥٧	87.22	**٣٤.٩٠
		طالبات	٤٣	٧٩.٦	١٠	١٨.٥	١	١.٩	١٥٠	92.59	**٥٤.٣٣
٣٢	أحترم وأنفذ تعليمات المشرف دون مناقشته .	طلبة	٢٨	٤٦.٧	٢٧	٤٥.٠	٥	٨.٣	١٤٣	79.44	**١٦.٩٠
		طالبات	٤٤	٨١.٥	٧	١٣.٠	٣	٥.٦	١٤٩	91.98	**٥٦.٧٧
٤٣	أفضل انجاز الأعمال بمفردي دون مشاركة زملائي .	طلبة	٣٣	٥٥.٠	٢٠	٣٣.٣	٧	١١.٧	١٤٦	81.11	**١٦.٩٠
		طالبات	٤١	٧٥.٩	١٢	٢٢.٢	١	١.٩	١٤٨	91.36	**٤٧.٤٤
٤٦	أتوقف عن أبداء أى آراء لحل بعض المشكلات التي تواجه النشاط لأن المحاولات السابقة لحلها فشلت .	طلبة	٣٤	٥٦.٧	٢٠	٣٣.٣	٦	١٠.٠	١٤٨	82.22	**١٩.٦٠
		طالبات	٣٤	٦٣.٠	١٥	٢٧.٨	٩	١٣.٧	١٣٧	84.57	**٢٤.١١
٤٧	أواظب على حضور التدريبات مع زملائي	طلبة	٤٠	٦٦.٧	١٤	٢٣.٣	٦	١٠.٠	١٥٤	85.56	**٣١.٦٠
		طالبات	٣٦	٦٦.٧	١٥	٢٧.٨	٣	٥.٦	١٤١	87.04	**٢١.٠٠
٤٩	متابعة صفحة أعضاء الفريق على الفيس بوك تعتبر ضياح للوقت .	طلبة	٣٠	٥٠.٠	٢٢	٣٦.٧	٨	١٣.٣	١٤٢	78.89	**١٢.٤٠
		طالبات	٤٠	٧٤.١٠	١٤	٢٥.٩	٠	٠.٠٠	١٤٨	91.36	**١٢.٥١
٥٢	أبتعد عن المشاركة في قضاء جزءاً من الأجازة الصيفية في معسكر عمل بالكلية	طلبة	٢٧	٤٥.٠	٢٢	٣٦.٧	١١	١٨.٣	١٣٦	75.56	**٦.٧٠
		طالبات	٤٠	٧٤.١	١٣	٢٤.١٠	١	١.٩	١٤٧	90.74	**٤٤.٣٣
٥٦	لا أرغب في معرفة التطورات الرياضية الجديدة في المجتمع .	طلبة	٤٠	٦٦.٧	١٣	٢١.٧	٧	١١.٧	١٥٣	85.00	**٣٠.٩٠
		طالبات	٤١	٧٥.٩٠	١٣	٢٤.١	٠	٠.٠٠	١٤٩	91.98	**١٤.٥١
٦٢	لا اهتم بمتابعة زملائي عند عدم مشاركتي في البطولة .	طلبة	٣٨	٦٣.٣	١٧	٢٨.٣	٥	٨.٣	١٥٣	85.00	**٢٧.٩٠
		طالبات	٤٥	٨٣.٣	٨	١٤.٨	١	١.٩	١٥٢	93.83	**٦٢.١١

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥=٠.٩٩٠٥

ومن خلال دراسة جدول رقم (٦) يتضح: أن الوزن النسبي لعبارات محور المسؤولية الأخلاقية قد تراوحت ما بين ٧٥.٥٦% إلى ٨٧.٢٢% للطلبة، ٨٣.٩٥% إلى ٩٣.٨٣% للطالبات.

وجاءت العبارة رقم (٢٥) بالنسبة للطلبة في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٨٧.٢٢% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً، بينما جاءت العبارة رقم (٦٢) بالنسبة للطالبات في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٩٣.٨٣% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً.

وقد يرجع ذلك إلى الالتزام بالمسؤولية الاخلاقية لدى الطلبة والالتزام بالحضور في المواعيد المحددة لاحترام الزملاء وباقي الفريق، أما الطالبات فيكون عندهم القصور في عدم المتابعة لزملائهم أعضاء الفريق عند عدم المشاركة في البطولة حيث أنهم يريدون المشاركة دائماً .

بينما جاءت أقل عبارة في الترتيب(٥٢) بالنسبة للطلبة بنسبة مئوية قدرها ٧٥.٥٦% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً، بينما جاءت العبارة رقم (١١) بالنسبة للطالبات في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية قدرها ٨٣.٩٥% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً.

وقد يرجع ذلك إلى بعد الطلبة عن المشاركة في معسكر الخدمة العامة لخدمة الكلية أثناء عطلة الاجازة الصيفية حيث يكون الطلبة غير متواجدين بالجامعة ، بينما الطالبات يلتزمون بحضور التدريب والالتزام به مهما كان ولو الجلوس مع أصدقائهم للحرص الدائم على التدريب حتى يكونوا ممارسين بشكل جيد .

جدول رقم (٧)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكما لاستجابات عينة البحث في محور المسؤولية الجماعية (ن=٦٠ & ٢=٤٤

م	العبارة	النوع	٣		٢		١		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كأ
			ك	%	ك	%	ك	%			
٥	لا أهتم بالمحافظة على نظافة الجامعة لأنه واجب إدارة الجامعة وحدها .	ظلية	٤٥	٧٥.٠	١١	١٨.٣	٤	٦.٧	١٦١	89.44	**٤٨.١٠
		طالبات	٤٠	٧٤.١	١٠	١٨.٥٠	٤	٧.٤	١٤٤	88.89	**٤١.٣٣
٧	أهتم بمنافسة مشاكل النشاط الذي أمارسه مع زملائي .	ظلية	٥١	٨٥.٠	٦	١٠.٠	٣	٥.٠	١٦٨	93.33	**٧٢.٣٠
		طالبات	٣٨	٧٠.٤	١٢	٢٢.٢	٤	٧.٤	١٤٢	87.65	**٣٥.١١
٩	لا أغير اهتمامي لآراء زملائي عندما تكون مشتركين في نشاط ما .	ظلية	٤٠	٦٦.٧	١٢	٢٠.٠	٨	١٣.٣	١٥٢	84.44	**٣٠.٤٠
		طالبات	٣٣	٦١.١	١٤	٢٥.٩	٧	١٣.٠	١٣٤	82.72	**٢٠.١١
١٠	أفضل الجلوس مع أصدقائي على حضور التدريب .	ظلية	٣١	٥١.٧	٢٣	٣٨.٣	٦	١٠.٠	١٥٥	80.56	**١٦.٣٠
		طالبات	٢٩	٥٣.٧	١٩	٣٥.٢	٦	١١.١	١٣١	80.86	**١٤.٧٧
١٢	أتابع الأنشطة الطلابية الجيدة التي تنفذ في جامعات أخرى .	ظلية	٢٦	٤٣.٣	٢٥	٤١.٧	٩	١٥.٠	١٣٧	76.11	**٩.١٠
		طالبات	٢٦	٤٨.١	٢١	٣٨.٩	٧	١٣.٠	١٢٧	78.40	**١٠.٧٧
١٧	أهتم بمعرفة حقوقى وواجباتى داخل النشاط الذى أمارسه .	ظلية	٤٨	٨٠.٠	١٠	١٦.٧	٢	٣.٣	١٦٦	92.22	**٦.٤٠
		طالبات	٣٢	٥٩.٣	١٨	٣٣.٣	٤	٧.٤	١٣٦	83.95	**٢١.٧٧
٢٠	أشعر بتأنيب الضمير بسبب إهمالى والفشل في تحقيق الهدف .	ظلية	٣٨	٦٣.٣	١٧	٢٨.٣	٥	٨.٣	١٥٣	85.00	**٢٧.٩٠
		طالبات	٣٦	٦٦.٧	١٥	٢٧.٨	٣	٥.٦	١٤١	87.04	**٣١.٠٠
٢٧	من الضروري محاسبة كل من لا يؤدي دوره في النشاط .	ظلية	٤٣	٧١.٧	١٤	٢٢.٣	٣	٥.٠	١٦٠	88.89	**٤٢.٧٠
		طالبات	٤٢	٧٧.٨	١١	٢٠.٤	١	١.٩	١٤٩	91.98	**٥٠.٧٧
٢٩	أهتم بأداء تدريباتى في النشاط الخاص بى دون غيرها من الأنشطة الأخرى .	ظلية	٢٥	٤١.٧	٢٨	٤٦.٧	٧	١١.٧	١٣٨	76.67	**١٢.٩٠
		طالبات	٢٦	٤٨.١	٢٢	٤٠.٧	٦	١١.١	١٢٨	79.01	**١٢.٤٤
٢٣	لا أرتب بمعونة الطلاب الجدد الممارسين للنشاط .	ظلية	٤٤	٧٣.٣	١١	١٨.٣	٥	٨.٣	١٥٩	88.33	**٤٤.١٠
		طالبات	٤١	٧٥.٩	٩	١٦.٧	٤	٧.٤	١٤٥	89.51	**٤٤.٧٧
٤٢	ينبغي على كل طالب أن يبدي آرائه التي تعين على تحقيق أهداف النشاط .	ظلية	٤٦	٧٦.٧	١١	١٨.٣	٣	٥.٠	١٦٣	90.56	**٥٢.٣٠
		طالبات	٣٩	٧٢.٢	١٠	١٨.٥	٥	٩.٣	١٤٢	87.65	**٣٧.٤٤
٤٤	أرحب في مشاركة زملائي في تخطيط النشاط الذى نمارسه .	ظلية	٣٦	٦٠.٠	٢١	٣٥.٠	٣	٥.٠	١٥٣	85.00	**٢٧.٣٠
		طالبات	٣٨	٧٠.٤	١١	٢٠.٤	٥	٩.٣	١٤١	87.04	**٣٤.٣٣
٥١	أشعر بالفرح عندما اشترك مع زملائي في تحقيق المراكز المتقدمة .	ظلية	٤٦	٧٦.٧	١١	١٨.٣	٣	٥.٠	١٦٣	90.56	**٥٢.٣٠
		طالبات	٤٠	٧٤.١	١١	٢٠.٤	٣	٥.٦	١٥٥	89.51	**٤٢.١١
٥٧	من الواجب على كل طالب أن يشارك في تنمية جامعتهم والنهوض بها .	ظلية	٤٦	٧٦.٧	١١	١٨.٣	٣	٥.٠	١٦٣	90.56	**٥٢.٣٠
		طالبات	٣٧	٦٨.٥	١٣	٢٤.١	٤	٧.٤	١٤١	87.04	**٣٢.٣٣
٦٠	تعدد الأنشطة الطلابية بالجامعة يدل على تنوع الجامعة وتقدمها .	ظلية	٤٣	٧١.٧	١١	١٨.٣	٦	١٠.٠	١٥٧	87.22	**٤٠.٣٠
		طالبات	٤٤	٨١.٥	٤	٧.٤	٦	١١.١	١٤٦	90.12	**٥٦.٤٤
٦٣	يسعدنى أن أنتسب لفريقي بالكلية .	ظلية	٤٣	٧١.٧	١٣	٢١.٧	٤	٦.٧	١٥٩	88.33	**٤١.٧٠
		طالبات	٣٨	٧٠.٤	١٥	٢٧.٨	١	١.٩	١٤٥	89.51	**٣٨.٧٧

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

ومن خلال دراسة جدول رقم (٧) يتضح: أن الوزن النسبي لعبارات محور المسؤولية الجماعية قد تراوحت ما بين ٧٦.١١% إلى ٩٣.٣٣% للبنين، ٧٨.٤٠% إلى ٩١.٩٨% للبنات.

جاءت العبارة رقم (٧) بالنسبة للطلبة في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٩٣.٣٣% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً، بينما جاءت العبارة رقم (٢٧) بالنسبة للطالبات في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٩١.٩٨% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بالمسؤولية الجماعية للفريق لكونه فريق واحد ووجود مسؤولية على كل شخص داخل الفريق فيتم المناقشة بين أعضاء الفريق للوصول الى حل للمشاكل التي تواجههم ، أما الطالبات شعورهم بالمسؤولية الجماعية للفريق ومحاسبة من يقصر ولايقوم بدوره أثناء النشاط حتى لا يؤثر ذلك على النشاط لتحقيق الهدف .

ويتفق ذلك مع دراسة مغاوري عيسى(٩)، ودراسة وهمان فراج(١٠) أنه لا توجد فروق بين الجنسين في المسؤولية الاجتماعية وعنصر الاهتمام وعنصر الواجبات والمسؤولية تجاه المجتمع والمدرسة .

بينما جاءت أقل عبارة في الترتيب(١٢) بالنسبة للطلبة بنسبة مئوية قدرها ٧٦.١١% وبنسبة ٧٨.٤٠% للطالبات، وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة والطالبات بمتابعة الأنشطة الطلابية المنفذة بالجامعة ولا يهتمون بالأنشطة الجديدة بالجامعات الأخرى نظراً لتكرار الأنشطة وتعودهم عليها وعدم التجديد في النشاط بسبب السنوات الدراسية بالجامعة.

ويتفق ذلك مع دراسة عادة الوشاحي(٤) من وجود فروق بين الطلبة والطالبات في مستوى المسؤولية الاجتماعية.

جدول رقم (٨)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكا^١ لاستجابات عينة البحث في محور المسؤولية الوطنية (ن = ٦٠ & ن = ٤٠ = ٥٤

م	العبارات	النوع	٣		٢		١		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كا ^٢
			ك	%	ك	%	ك	%			
٤	عندما أكلف بنشاط أبذل فيه كل جهدي لكي يتم ظهوره بشكل جيد .	ظنية	٢٨	٤٦.٧٠	٢٠	٣٣.٣	١٢	٢٠.٠	١٣٦	75.56	*٦٤.٤٠
		ظلمات	٣٧	٦٨.٥٠	١٣	٢٤.١	٤	٧.٤	١٤١	87.04	**٣٢.٣٣
٦	أفقد ما يصدر إلى من تعلمات دون تفكير فيها عند المشاركة في النشاط .	ظنية	٤٢	٧٠.٠	١٤	٢٣.٣	٤	٦.٧	١٥٨	87.78	**٣٨.٨٠
		ظلمات	٣٧	٦٨.٥٠	١٥	٢٧.٨	٢	٣.٧	١٤٣	88.27	**٣٤.٧٧
٨	اهتم بحضور الندوات التي تقام بالجامعة سواء الاجتماعية أو الرياضية .	ظنية	٤٨	٨٠.٠	١٠	١٦.٧	٢	٣.٣	١٦٦	92.22	**٦٠.٤٠
		ظلمات	٣٧	٦٨.٥٠	١٤	٢٥.٩	٣	٥.٦	١٤٢	87.65	**٣٣.٤٤
١٣	أحب أن يتحدث الجميع عن أثناء ممارستي للنشاط .	ظنية	٣٠	٥٠.٠	٢٢	٣٦.٧	٨	١٣.٣	١٤٢	78.89	**١٢.٤٠
		ظلمات	٢٩	٥٣.٧	١٨	٣٣.٣	٧	١٣.٠	١٣٠	80.25	**١٣.٤٤
٢١	الطلاب الذي يعزف عن المشاركة يضر بأعضاء الفريق .	ظنية	٢٨	٤٦.٧	٢٢	٣٦.٧	١٠	١٦.٧	١٣٨	76.67	*٨.٤٠
		ظلمات	٣٦	٦٦.٧	١٠	١٨.٥	٨	١٤.٨	١٣٦	83.95	**٢٧.١١
٢٢	أفضل الطلاب الذي يضحى بمطالبه في سبيل سعادة الآخرين .	ظنية	٣٣	٥٥.٠	٢٩	٣٥.٠	٦	١٠.٠	١٤٧	81.67	**١٨.٣٠
		ظلمات	٢٩	٥٣.٧	٢٢	٤٠.٧	٣	٥.٦	١٣٤	82.72	**٢.٠٠
٢٣	أرغب دائماً في مساعدة زملائي في حل مشاكلهم الخاصة بالجامعة .	ظنية	٢٨	٤٦.٧	٢٦	٤٣.٣	٦	١٠.٠	١٤٢	78.89	**١٤.٨٠
		ظلمات	٣٣	٦١.١	١٢	٢٢.٢	٩	١٦.٧	١٣٢	81.48	**١٩.٠٠
٢٤	أتحمل مسؤولية المحافظة على الأدوات والأجهزة التي تستعمل في النشاط .	ظنية	٤٢	٧٠.٠	١٤	٢٣.٣	٤	٦.٧	١٥٨	87.78	**٣٨.٨٠
		ظلمات	٣٥	٦٤.٨	١٣	٢٤.١	٦	١١.١	١٣٧	84.57	**٢٥.٤٤
٢٦	من الضروري أن تناقش الرأي الذي أعقد أنه خطأ .	ظنية	٤٣	٧١.٧	١٥	٢٥.٠	٢	٣.٣	١٦١	89.44	**٤٣.٩٠
		ظلمات	٣٩	٧٢.٢	٩	١٦.٧	٦	١١.١	١٤١	87.04	**٣٧.٠٠
٤٠	أشعر بالمتعة بمشاركتي لزملائي في أداء النشاط	ظنية	٤٨	٨٠.٠	١٢	٢٠.٠	٠	٠.٠	١٦٨	93.33	**٢١.٦٠
		ظلمات	٣٥	٦٤.٨	١٠	١٨.٥	٩	١٦.٧	١٣٤	82.72	**٢٤.١١
٤١	ينبغي على كل طالب أن يساهم في مواجهة المشاكل التي تعيق النشاط .	ظنية	٤٩	٨١.٧	٨	١٣.٣	٣	٥.٠	١٦٦	92.22	**٦٣.٧٠
		ظلمات	٤٢	٧٧.٨	١١	٢٠.٤	١	١.٩	١٤٩	91.98	**٥٠.٧٧
٥٤	لا أعبر الاهتمام بالكتب والمجلات التي تحتوي على موضوعات قومية .	ظنية	٢٤	٤٠.٠	١٧	٢٨.٣	١٩	٣١.٧	١٢٥	69.44	١.٣٠
		ظلمات	٤٢	٧٧.٨	١٠	١٨.٥	٢	٣.٧	١٤٨	91.36	**٤٩.٧٧
٥٩	لا يعينني نجاح أي مشروع في الجامعة يؤثر على مستقبلي .	ظنية	٢٩	٤٨.٣	٢٥	٤١.٧	٦	١٠.٠	١٤٣	79.44	**١٥.١٠
		ظلمات	٣٩	٧٢.٢	١٢	٢٢.٢	٣	٥.٦	١٤٤	88.89	**٣٩.٠٠
٦٤	ممارستي للنشاط بالكلية يساعدي في نشر النشاط بمراكز الشباب	ظنية	٤٦	٧٦.٧	١٣	٢١.٧	١	١.٧	١٦٥	91.67	**٥٤.٣٠
		ظلمات	٣٨	٧٠.٤	١٣	٢٤.١	٣	٥.٦	١٤٣	88.27	**٣٦.١١

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

ومن خلال دراسة جدول رقم (٨) يتضح : أن الوزن النسبي لعبارات محور المسئولية الوطنية قد تراوحت ما بين ٦٩.٤٤% إلى ٩٣.٣٣% للطلبة، ٨٠.٢٥% إلى ٩١.٩٨% للطالبات.

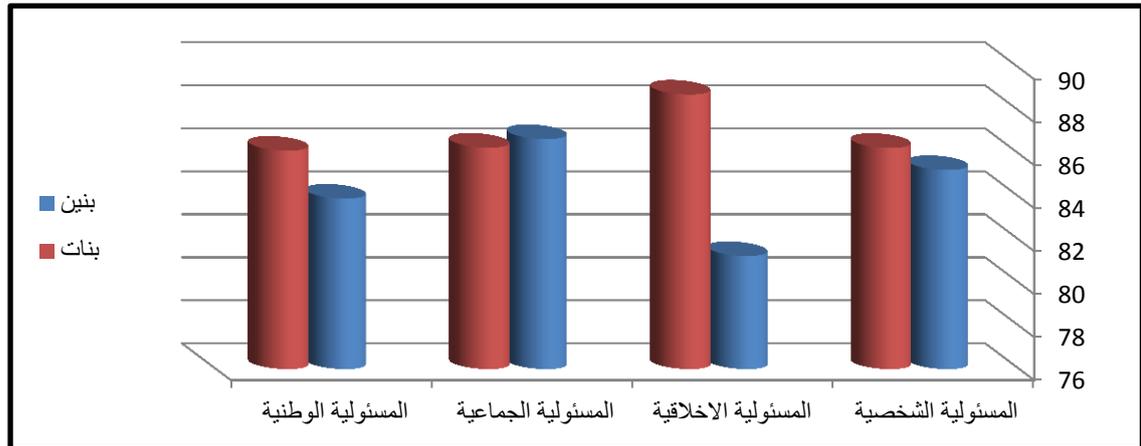
وجاءت العبارة رقم (٤٠) بالنسبة للطلبة في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٩٣.٣٣% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً، بينما جاءت العبارة رقم (٤١) بالنسبة للطالبات في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٩١.٩٨% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً.

وقد يرجع ذلك إلى شعور الطلبة بالسرور أثناء المشاركة مع زملائهم في أداء النشاط لإحساسهم بالمسئولية الوطنية في تمثيلهم للكلية التي ينتموا إليها، وبالنسبة للطالبات لإحساسهم بالمسئولية الوطنية يتم مشاركة كل عضو في الفريق والمساهمة في مواجهة المشاكل التي تعيق الانشطة الطلابية .

ويتفق ذلك مع دراسة احمد سليمان (١) من ارتفاع درجة المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب ممارسي الألعاب الجماعية .

بينما جاءت أقل عبارة في الترتيب رقم (٥٤) بالنسبة للطلبة بنسبة مئوية قدرها ٦٩.٤٤% وكانت قيمة كا^٢ غير داله احصائياً، بينما جاءت العبارة رقم (١٣) بالنسبة للطالبات في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية قدرها ٨٠.٢٥% وكانت قيمة كا^٢ داله لصالح دائماً.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بالكتب والمجلات التي يوجد بها الموضوعات القومية نظراً للاهتمام بالتاريخ لإحساسهم بالمسئولية الوطنية، وبالنسبة للطالبات لشعورهم بالإنجاز فيريدون أن يتحدث الجميع عنهم أثناء



ممارسة النشاط .

شكل رقم (١)

النسب المئوية لاستجابات عينة البحث لمقياس المسؤولية الاجتماعية لممارسى الأنشطة الطلابية

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث فى محاور مقياس المسؤولية الاجتماعية (ن = ٦٠ & ن = ٥٤)

م	المحاور	النوع	٣		٢		١		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كا ^٢
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	المسئولية الشخصية	طلبة	٧٣٢	٦٤.٢	٣١٢	٢٧.٤	٩٨	٨.٤	٢٩١٦	85.26	**٥٥٠.٤٨
		طالبات	٦٧٨	٦٦.١	٢٧٤	٢٦.٧	٧٤	٧.٢	٢٦٥٦	86.29	**٥٥٣.٦٣
٢	المسئولية الاخلاقية	طلبة	٥٠٤	٥٦.١	٢٨٨	٣٢.١	١٠٦	١١.٨	٢١٩٤	81.26	**٢٦٥.٢٣
		طالبات	٥٨٣	٧٢.٠	١٨١	٢٢.٣	٤٦	٥.٧	٢١٥٧	88.77	**٥٧٨.٠٢
٣	المسئولية الجماعية	طلبة	٦٥١	٦٧.٨	٢٣٥	٢٤.٥	٧٤	٧.٧	٢٤٩٧	86.70	**٥٥٤.٠٦
		طالبات	٥٧٩	٦٧.٠	٢١٥	٢٤.٩	٧٠	٨.١	٢٢٣٧	86.30	**٤٧٧.٥٤٩
٤	المسئولية الوطنية	طلبة	٥١٨	٦١.٧	٢٣٩	٢٨.٥	٨٣	٩.٩	٢١١٥	83.93	**٣٤٦.٩٠
		طالبات	٥٠٨	٦٧.٢	١٨٢	٢٤.١	٦٦	٨.٧	١٩٥٤	86.16	**٤١٦.٧٩

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٥.٩٩٠ = . . . ٥

ومن خلال جدول رقم (٩) يتضح: أن الوزن النسبي لمحاور مقياس المسؤولية الاجتماعية قد تراوحت ما بين ٨١.٢٦% إلى ٨٨.٧٧% .

وجاء محور المسؤولية الاخلاقية فى المرتبة الاولى لممارسات الأنشطة الطلابية بنسبة ٨٨.٧٧%، بينما جاء محور المسؤولية الجماعية فى المرتبة الاولى لممارسى الأنشطة الطلابية بنسبة ٨٦.٧٠%.

وقد يرجع ذلك إلى زيادة نسبة المسؤولية الاخلاقية والاهتمام بها لدى الطالبات الممارسات للأنشطة الطلابية واحترام المواعيد والقواعد المنظمة للأنشطة، بينما الطلبة فيكون عندهم المسؤولية الجماعية هي المسيطرة لأنهم فريق كشخص واحد والذى يؤثر على الفريق يؤثر على الشخص وكذلك توزيع المهام على أعضاء الفريق، ويقوم كل عضو فى الفريق بالقيام بالمهام على أكمل وجه.

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وأهميته وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها والقياسات المستخدمة واستناداً على النتائج التى تم التوصل إليها أمكن استخلاص ما يلى:

يتضح من نتائج المعالجات الإحصائية لمقياس المسؤولية الاجتماعية وذلك وفقاً للمتغيرات الأساسية والتصنيفية (طلبة ، طالبات الممارسين الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط) أن المسؤولية الاجتماعية تزداد عند الطالبات أكثر من الطلبة ماعدا محور المسؤولية الجماعية يزداد عند الطلبة .

التوصيات :

_ نظراً لوجود مستويات مختلفة بين الطلبة والطالبات الممارسين للأنشطة الطلابية على مقياس المسؤولية الاجتماعية ، يجب عقد ندوات وورش عمل على مدار العام لجميع الطلاب تدعم المسؤولية الاجتماعية للجامعة وتؤكد مشاركة الطلاب فى الأنشطة الطلابية.

_ ينبغي الاهتمام بجوانب المسؤولية الاجتماعية لطلاب الجامعة، وكذا تعريفهم بالجوانب القانونية (واجبات وحقوق).

_ يجب أن يعمل القائمون على تنفيذ الأنشطة الطلابية بمشاركة الطلاب الغير ممارسين للأنشطة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية :

- ١ أحمد عيسى سليمان : ٢٠٠٨ العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية،.
- ٢ حسين حسن طاحون: ١٩٩٠ تنمية المسئولية الاجتماعية، دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
- ٣ سميرة محمد محمد خليل: ٢٠٠٤ المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة الممارسين وغير الممارسين لبعض أوجه النشاط الترويحي: دراسة مقارنة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية.
- ٤ غادة السيد الوشاحي: ٢٠٠٤ دور الجامعة في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلابها، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية.
- ٥ فتح الله عبد الفتاح عبد الله: ١٩٩٤ العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والاتجاهات البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الزقازيق
- ٦ محمد شديد البشري: ١٩٩٨ الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الثانوية التوثيق التربوي ،نشرة تربوية نصف سنوية تصدرها وزارة المعارف ،العدد ٣٩ ، مطابع دار الهلال، الرياض .
- ٧ محمد شفيق: ١٩٩٧ الإنسان والمجتمع مقدمة في السلوك الإنساني ومهارات القيادة والتعامل ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية
- ٨ محمود فتحي عكاشة : ٢٠٠٢ علم النفس الاجتماعي ،المكتب الجامعي الحديث ، الأزرايطة، الإسكندرية .
- ٩ مغاوري عبد الحميد عيسى: ١٩٨٤ الحاجة للانتماء والحاجة للإنجاز وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس .
- ١ وهمان همام السيد فراج: ١٩٨٩ المسئولية الاجتماعية لدى طلاب التربية وعلاقتها بسمات الشخصية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان .

مستخلص البحث

مستوى المسؤولية الاجتماعية لممارسي الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط

* أ.د/ محمد منير عبدالرازق

** أ.م.د/ حنان احمد مراد

*** احمد محمد احمد شادي

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الفروق في مستوى المسؤولية الاجتماعية وأبعادها (الشخصية - الاخلاقية - الجماعية - الوطنية) لممارسي الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط (طلبة - طالبات)، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، بلغ حجم المجتمع الكلي لعينة البحث (٦٥٠٨) طالب من بينهم (٣٣١٣) طالبة و(٣١٩٥) طالب ، بلغ عدد عينة البحث ١١٤ طالب عدد ٦٠ طالبة و ٥٤ طالبات، وأظهرت أهم النتائج أن المسؤولية الاجتماعية تزداد عند الطالبات أكثر من الطلبة ماعدا محور المسؤولية الجماعية يزداد عند الطلبة.

الكلمات المفتاحية : المسؤولية الاجتماعية ، الأنشطة الطلابية .

Abstract

The level of social responsibility for the students' activities at Damietta University

***Prof. Mohamed Mounir Abdel Razek**

****Prof. Dr. / Hanan Ahmed Murad**

*****Ahmed Mohamed Ahmed Shady**

This research aims to identify the differences in the level of social responsibility and its dimensions (personal - moral - collective - national) for practitioners of student activities at Damietta University (students - female), the researcher used the descriptive method in the survey method, total size of the research population was 6508 students, 3313 of female students and 3195 students. The total number of sample research was 114 students, 60 students and 54 students. Most important results showed that social responsibility increases of female students more than students except the axis of collective responsibility increases among students.

Key words: Social Responsibility, Student Activities