

# وضع تصور لاستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء الامكانات والتوجيه الفني لمعلمي ومتعلمي برامج التربية الرياضية وفق معايير الجودة بمدن القناة

\* رانا جمال السيد عيد صقر

## مقدمة :

في ضوء الأهمية الكبيرة للتربية البدنية والرياضة، وفضلاً عن كونها مدخل طبيعي للتنمية الشاملة والمتكاملة للمتعلم في جميع مراحل التعليم عامة، إلا أن هناك الكثير من الدراسات التربوية التي استهدفت التعرف على واقع التعليم قبل الجامعي في مصر، قد توصلت إلى أن كثيراً منها تقتصر خدماتها على الإعداد الأكاديمي للمتعلم وتعليمه مبادئ القراءة والكتابة والحساب، وأن الاستخدام الحالي للتربية البدنية والرياضة في التعليم قبل الجامعي غير كافٍ، ولا يفي بمتطلبات نمو المتعلمين.

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م) إلى أن الاهتمام بالتربية الرياضية يرجع إلى أن المدرسة ليست مكاناً للتعليم فحسب ، ولكنها مؤسسة تربوية أيضاً تهتم بالأنشطة باعتبارها من أهم وإبرز الركائز في تدعيم قدرات المتعلم المختلفة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وتعظيمها ، وباعتبارها أيضاً قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم المنافسة والشجاعة والصبر والمثابرة والتعاون والعمل الجماعي والانتماء والولاء ومكونات اللياقة البدنية من قوة عضلية - سرعة - تحمل - مروة - رشاقة - توازن توافق وغيرها ، وفي سبيل دعم الرياضة المدرسية يجب علينا وضع مناهج عصرية متطورة لاكتشاف المواهب الرياضية بين تلاميذ المدارس ورعايتهم وصقلهم. ( ١ )

يرى موسى عباس (٢٠٠٨م) أنه ومما لا شك فيه أن التربية الرياضية هي العمود الفقري في اعداد المتعلمين وتربيتهم ، حيث تتمثل أهميتها في انها القاعدة الأساسية في التنقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة المتعلمين من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية والترفيهية ليتحملوا مسئوليتهم نحو أنفسهم واجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون اوطانهم ، ومن ثم فالرياضة المدرسية بمثابة أنظمة تفرغ عريضة لممارسي الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة للرياضة في المجتمع سواء علي مستوى الترويح والصحة أو علي مستوى المنافسة والمستويات العالية وما بشكل ذلك من خير كبير علي المجتمع في شتي قطاعاته الخدمية أو الانتاجية أو الدفاعية او الأمنية.

(١٧ : ٤)

ويرى حلمي الوكيل (٢٠٠٨م) أن التطوير في أي جانب من جوانب الحياة يهدف دائماً للوصول بالشئ المطور أو النظام المطور إلي أحسن صورة من الصور حتي يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة ويحقق كل الأهداف المنشودة منه علي اتم وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف ، والتطوير عملية شاملة وديناميكية ، شاملة لأنها تنصب علي جميع الجوانب وتمس جميع العوامل المؤثرة في الموضوع يعتبر تفعيل

مصطلح الاستراتيجية في مجال الرياضة في مصر عندما أصدر المجلس الأعلى للشباب والرياضة عام ( ١٩٨٥م) مشروع الإستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة وقد تضمن المشروع أهداف الإستراتيجية والوسائل المقترحة لتحقيق تلكالأهداف ، كما اشتملت الإستراتيجية والوسائل المقترحة لتحقيق تلك الأهداف ، كما اشتملت الإستراتيجية علي مجالات مختلفة منها : المنشآت والتجهيزات والرياضية في المدارس والجامعات.

مجال البطولة الرياضية والتمثيل الخارجي ، مجال القوات المسلحة - قطاع العمال - قطاع الفلاحون - قطاع المعاقين - قطاع الإعلام الرياضي. (٦ : ٢٦ )

وقد جاء أيضاً في وثيقة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (٢٠١١م) أن الاتجاهات الحديثة في تطوير المنهج في ضوء ما يشهده العالم من تقدم تكنولوجي وتطور استراتيجيات وطرق تدريس التربية الرياضية بالإضافة إلي الدراسات والأبحاث التربوية في هذا المجال وما توصلت إليه من نتائج دعت هذه العوامل جميعها إلي إعادة النظر في مناهج التربية الرياضية. (١٨، ٤ )

### مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بالمرحلة الثانوية والإطلاع علي بعض الدراسات والبحوث المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية ، وجدت أن معظم هذه الدراسات أثرت إلي أن الرياضة المدرسية بوضعها وواقعها الحالي تمر بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة التي يمر بها التعليم، هذا بالإضافة إلي كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثيراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم المدرسي بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد البشرية والمادية وتأثيرها بأوضاع فردية داخل المجتمع المدرسي و عدم خضوع هذه المرحلة لفعاليات معايير الجودة والاعتماد ، ونجد أن العاملين بمجال الرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية علي علم بالأزمة التي تواجهها الرياضة المدرسية وأنها مازالت تفرض نفسها علي الساحة ، لذا رأت الباحثة أنه ليس من الممكن أن يكون اتجاهاً في دراسة واقع الرياضة المدرسية يعتمد علي تغطية هذه المشكلات أو تجاوزها والتهوين من شأنها ، كما أن الحلول الوقتية لم تعد تجدي نفعاً وأنها في حاجة ماسة إلي إستراتيجية منظمة تقود الرياضة المدرسية إلي بر الأمان وتحقيق الآمال والطموحات المرجوة منها ، ومن هنا ترى للباحثة القيام بهذا البحث بوضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء معايير الجودة والاعتماد بمدن القناة

## هدف البحث

وضع تصور لاستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء الامكانيات والتوجيه الفني لمعلمي ومتعلمي برامج التربية الرياضية وفق معايير الجودة بمدن القناة  
تساؤلات البحث

ما هو واقع الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة من حيث الإمكانيات والتوجيه الفني لمعلمي ومتعلمي التربية الرياضية وفق معايير الجودة؟

## مصطلحات البحث

### ١. الاستراتيجية

" خطة شاملة محددة الأهداف تعتمد علي البحث العلمي والدراسة ، وتكون ملائمة للإمكانيات والبرامج المتاحة ، وتعمل علي التغلب علي الصعوبات والمعوقات المحيطة لتأمين الوصول الأهداف المستقبلية " . (٥ : ٣٤)  
٢- الرياضة المدرسية

" هي أنواع الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال منهاج التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية والتي تهدف إلي الارتقاء بقدرات التلاميذ عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً " . (١٦ : ٥٦)  
٤. الجودة

" هي القيمة المضافة التي تعنى مدى قدرة العملية التعليمية على تطوير معارف ومهارات وقدرات المتعلم ، سواءاً كان منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات ، التي تلبى احتياجات المجتمع ومتطلباته ، ورغبات المتعلمين وحاجاتهم" . (٢٠ : ١٠)

### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لتحقيق اهداف هذ البحث.

### مجتمع وعينة البحث :

- يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبرة والمتخصصين والمهتمين بالرياضية المدرسية من موجهين وموجهات ومعلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمدن القناة للعام الدراسي ٢٠١٧ م / ٢٠١٨م وتم تقسيمهم إلي

أ- عينة الخبراء تم اختيار عينة الخبراء بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم ١٤ خبيراً. مرفق (١) .

ب- عينة المعلمين ومعلمات التربية الرياضية تم اختيار معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمدن القناة والبالغ عددهم (١٢٠) فرداً من اجمالي عدد (١٩٧) ممن يعملون بالمرحلة الثانوية بمدن القناة مرفق (٢)

ج- عينة الموجهين والموجهات وقد شملت جميع موجهي وموجهات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمدن القناة وعددهم (٢٠) من اجمالي (٣١) مرفق (٢)

- ادوات جمع البيانات :

- نظرا لتعدد جوانب الدراسة والتي تتراوح ما بين التعرف علي واقع الرياضة المدرسية بمدن القناة وبين التخطيط المستقبلي لتطورها ولتحقيق هدف الدراسة فقد قامت الباحثة بجمع البيانات من تحليل محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وكذلك عمل استمارة استبيان من تصميم الباحثة وقد اتبعت الخطوات التالية :

### خطوات بناء الاستبيان

- الاطلاع وتحليل المنهاج المطور للمرحلة الثانوية بمدن القناة .
- المقابلات الشخصية المنظمة مع عدد من الخبراء المتخصصين في وضع المناهج - منهاج التربية الرياضية - متخصصين في الرياضة المدرسية والمشتغلين بها ( مدرسين ، موجهين ) وذلك لمناقشة فلسفة الدراسة وأهميتها والأهداف التي تسعى لتحقيقها وصولا إلي المستوي الأفضل لتطوير الرياضة المدرسية ، أيضا للتعرف علي آرائهم ووجهات نظرهم حول طبيعة الرياضة في المدارس من مختلف الجوانب التي تناولها الدراسة.
- الاطلاع علي عدد من المراجع والبحوث والدراسات العلمية المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة ودراستها دراسي تحليلية بهدف التعرف علي محاور الاستبيان وعباراته وتلك المراجع والدراسات هي دراسة (٩) ، (٣) ، (١٢) ، (١٥)
- تصميم استمارة الاستبيان وذلك من خلال تحديد المحاور الأساسية والفرعية للاستبيان التي تمثلت في المحاور التالية :

### جدول (١)

#### محاور الاستبيان

عدد العبارات	١- مسمي المحور	المحور
٣٢	معلم التربية الرياضية	المحور الأول
١٧	معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية	المحور الثاني
٦	التوجيه الفني	المحور الثالث
٢٤	امكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية	المحور الرابع

- عرض الصورة النهائية للاستبيان علي عينة استطلاعية للمعلمين والمعلمات ( ن = ٣٠ ) خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).
  - تطبيق الاستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية علي عينة الدراسة الأساسية ( ن = ١٤٠ ) وقد ارتضت الباحثة ( ٨٥ % ) فأكثر ، وقد تم حساب الأهمية النسبية و النسبة المئوية العامة لآراء المعلمين والمعلمات.من خلال المعادلة التالية:
- الدراسات الاستطلاعية :
- الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة بهدف تحديد محاور الاستبيان وذلك اما باضافة او حذف او تعديل اي محور من تلك المحاور مستخدمة في ذلك مقياس ثنائى التقدير (نعم ، لا ) على عينة يبلغ قوامها (١٤) خبراء  
جدول (٢)

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء في المحاور الخاصة باستراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة في ضوء معايير الجودة والاعتماد  
ن = ١٤

النسبة المئوية لاراء الخبراء	اراء الخبراء		المحاور الخاصة بالاستراتيجية	مسلسل
	لا	نعم		
%١٠٠	-	١٤	معلم التربية الرياضية	١
%١٠٠	-	١٤	امكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية	٢
%١٠٠	-	١٤	التوجيه الفنى	٣
%١٠٠	-	١٤	معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية	٤

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على عدد ( ١٤ ) خبيراً في مجال المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية والرياضة المدرسية للتحقق من مدى مناسبة العبارات في قياس المحور التى وضعت من اجلة وقد استخدمت الباحثة مقياس ثلاثى التقدير ( موافق ، الى حد ما ، غير موافق ) مرفق ( ٤ )

وضع علامة ( √ ) على ميزان التقدير ( موافق ) او ( الى حد ما ) او ( غير موافق ) لكل عبارة وقد قبلت الباحثة العبارات التى حققت موافقة (١٢) خبير بنسبة ٨٥% فاكتر وذلك بعد عرض استمارة اراء الخبراء عليهم والجدول ( ٤ ) ، (٥) ، (٦) التالية توضح ذلك .

جدول (٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الاول " معلم التربية الرياضية "

ت- المعلم في المهنة

م	المعلم في المهنة	موافق				
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	غير موافق
١	يستطيع المعلم تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة	١٤	١٠٠	-	-	-
٢	يوظف المعلم العلاقة بين العلوم المرتبطة بالتربية الرياضية لتحقيق وحدة المعرفة	١٠	٧١,٤٢	٢	١٤,٢٩	٢
٣	يستكمل المعلم تأهيله بالالتحاق بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية	١٤	١٠٠	-	-	-
٤	يهتم معلم التربية الرياضية بحضور الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للإطلاع علي كل ما هو جديد	١٤	١٠٠	-	-	-

ث- المعلم في المهنة

٥	يستعين معلم التربية الرياضية بالوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس	١٤	١٠٠	-	-	-
٦	تعبر نتائج امتحانات الكادر لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي عن المستوى الحقيقي والفعلي للمعلمين	١٤	١٠٠	-	-	-

ج- المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

٧	أن يكون معلم التربية الرياضية ملماً بالمهارات المراد تعلمها نوعيتها ومرآحل أداؤها خطواتها الفنية	١٤	١٠٠	-	-	-
٨	يصيغ معلم التربية الرياضية الأهداف التعليمية للدرس في صورة سلوكية إجرائية للجوانب ( المعرفية - البدنية المهارية- الوجدانية ) يمكن قياسها في نهاية الدرس	١٤	١٠٠	-	-	-
٩	يراعي معلم التربية الرياضية تسلسل محتويات وأجزاء الدرس	١٤	١٠٠	-	-	-
١٠	يراعي المعلم الترتيب المنطقي والسيكولوجي لأنشطة المنهاج	١٤	١٠٠	-	-	-
١١	يختار معلم التربية الرياضية طرق وأساليب التدريس المناسبة لمستوي وقدرات الطلاب	١٤	١٠٠	-	-	-
١٢	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة	١٤	١٠٠	-	-	-
١٣	يراعي معلم التربية الرياضية التخطيط للدرس في ضوء الإمكانيات الرياضية المتاحة بالمدرسة	١٤	١٠٠	-	-	-
١٤	يراعي معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الإمكانيات الرياضية قبل بدء الدرس بوقت كاف	١٤	١٠٠	-	-	-

تابع جدول (٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الاول " معلم التربية الرياضية "

د- المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

م	تنفيذ الدرس	موافق				موافق
		الأهمية النسبية %	غير موافق	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	
١٥	يمتلك معلم التربية الرياضية القدرة علي الشرح والتقديم النظري	١٤	١٠٠	-	-	-
١٦	يراعي تنوع الأحماء ( التهيئة ) حتي يقبل عليها الطلاب بشغف	١٤	١٠٠	-	-	-
١٧	يصحح معلم التربية الرياضية الأخطاء في الوقت المناسب	١٤	١٠٠	-	-	-
١٨	يلتزم معلم التربية الرياضية توزيع زمن الدرس علي اجزاء الدرس بما يتناسب مع الموقف التعليمي	١٤	١٠٠	-	-	-
١٩	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتبعية والعمل التعاوني والجماعي	١٤	١٠٠	-	-	-
٢٠	ينوع معلم التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة حتي لا يصاب التلاميذ الفتور	١٤	١٠٠	-	-	-
٢١	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل الامن والسلامة	١٤	١٠٠	-	-	-

هـ- المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

٢٢	يقدم معلم التربية الرياضية تغذية راجعة للطلاب بشكل مستمر	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٣	ينوع معلم التربية الرياضية من أساليب التقويم المستخدمة ( الاختبارات المعرفية والمهارية والبدنية والنفسية - الملاحظة)	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٤	يحرص معلم التربية الرياضية علي إنشاء سجل لكل تلميذ خاص بالنواحي الصحية - البدنية - المهارية - الاجتماعية ( ليستعين به في عملية التقويم	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٥	يستطيع معلم التربية الرياضية تحليل نتائج التقويم ويستخدمها في تقديم برامج علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٦	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن اهم أعماله وإنجازاته والمشاكل والصعوبات التي واجهته خلال العام الدراسي وخطط التحسين للعام المقبل	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩
٢٧	يراعي معلم التربية الرياضية الاستمرارية في عملية التقويم علي مدار العام الدراسي	١٢	٨٥,٧١	-	٠	٢	١٤,٢٩

تابع جدول (٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الاول " معلم التربية الرياضية "

و- المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

م	الكفايات الشخصية	موافق				
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	غير موافق
٢٨	يتمتع معلم التربية الرياضية بلياقة بدنية ومظهر قوامي معتدل	١٤	١٠٠	-	-	-
٢٩	يستخدم مفاهيم رياضية علمية	١٠	٧١,٤٢	٢	١٤,٢٩	١٤,٢٩
٣٠	يتحدث معلم التربية الرياضية بلغة صحيحة ومفهومة	١٤	١٠٠	-	-	-
٣١	يتسم معلم التربية الرياضية بالصفات الخلقية الحميدة والسمات النفسية المتزنة ( ضبط النفس - التحكم في الانفعالات - الثقة بالنفس )	١٤	١٠٠	-	-	-
٣٢	لديه القدرة علي التواصل والتكيف الاجتماعي مع كل من ( الزملاء - التلاميذ - الموجه - مدير المدرسة - أولياء الأمور )	١٤	١٠٠	-	-	-
٣٣	يلتزم معلم التربية الرياضية بمسئوليات المهنة ( الزي الرياضي - الطابور - الإشراف علي الأنشطة الرياضية )	١٤	١٠٠	-	-	-

يتضح من جدول (٣) الخاص بالمحور الثالث من الاستراتيجية وهو معلم التربية الرياضية حيث يتم حذف اي عبارات منه، وتم حذف العبارة رقم (٢) من محور المعلم في المهنة، بينما لم يتم حذف أي عبارات أخرى من باقي عبارات المحور حيث حصلت باقي العباؤات علي نسبة ٨٥% فاكثر.

جدول (٤)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثاني " الامكانات الرياضية للرياضة المدرسية "

الامكانات الرياضية للرياضة المدرسية

م	الإمكانات البشرية	موافق				
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	غير موافق
١	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع حصص التربية الرياضية	١٤	١٠٠	-	-	-
٢	يتناسب عدد موجهي التربية الرياضية مع عدد معلمي التربية الرياضية	١٤	١٠٠	-	-	-
٣	يوجد بالمدرسة نظام للإشراف الصحي ( زائرة صحية ) لسرعة علاج التلاميذ في حالة حدوث أي إصابة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	١٤	١٠٠	-	-	-
٤	يتم الاستعانة بمدرسين متخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق المدرسية الرياضية في حالة عدم وجود معلمين متخصصين	١٤	١٠٠	-	-	-
٥	توزيع معلمي التربية الرياضية وفق قدراتهم التخصصية والتدريبية	١٤	١٠٠	-	-	-



تابع جول (٤)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثاني " الامكانات الرياضية للرياضة المدرسية"

الامكانات الرياضية للرياضة المدرسية

الامكانات المادية

م	الملاعب والأدوات والمرافق	موافق					
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %
٦	يجب توافر حجرة خاصة بالتربية الرياضية بالمدرسة	١٣	٩٢.٨٦	-	-	١	٧.١٤
٧	يجب توافر حجرة لتبديل الملابس بالمدرسة	١٣	٩٢.٨٦	-	-	١	٧.١٤
٨	يجب توافر عدد كاف من دورات المياه بالمدرسة	١٣	٩٢.٨٦	-	-	١	٧.١٤
٩	يفضل توافر أكثر من ملعب بالمدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية	١٣	٩٢.٨٦	-	-	١	٧.١٤
١٠	يتوفر بالمدرسة مخزن جيد التهوية والإضاءة لحفظ والأجهزة الأدوات الأساسية والبديلة الرياضية	١٣	٩٢.٨٦	-	-	١	٧.١٤
١١	يجب توافر إمكانات رياضية كافية ( ملاعب - أجهزة - أدوات أساسية ، بديلة) بالمدرسة	١٣	٩٢.٨٦	-	-	١	٧.١٤

الامكانيات المادية

م	الميزانية والحوافز	موافق					
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %
١٢	يجب أن تتناسب الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مع متطلبات الأنشطة الرياضية المختلفة	١٤	١٠٠	-	-	-	-
١٣	امكانية مساهمة مجالس الآباء بقدر الامكان في النفقات الخاصة بالتربية الرياضية	١٤	١٠٠	-	-	-	-
١٤	مراعاة صرف حوافز تشجيعية للمعلمين الأكفاء من قبل الإدارة المتخصصة	١٤	١٠٠	-	-	-	-
١٥	يتوافر حوافز تشجيعية للفرق الرياضية المتفوقة	١٤	١٠٠	-	-	-	-
١٦	يجب حوافز للمعلم للأعباء الاضافية التي يقوم بها ( النشاط الداخلي والخارجي - تدريب الفرق الرياضية المدرسية)	١٤	١٠٠	-	-	-	-
١٧	تحديد ميزانية للتربية الرياضية بالمدرسة توضح أوجه الصرف والانفاق لهذه الميزانية معتمدة من التوجيه	١٤	١٠٠	-	-	-	-

يتضح من جدول (٤) الخاص بالمحور الخامس من الاستراتيجية وهو إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية حيث لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المحور حيث حصلت العبارات علي ٨٥% فأكثر.

جدول (٥)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الثالث " التوجيه الفني "

التوجيه الفني						م	التوجيه الفني
موافق		موافق		موافق			
الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	موافق		
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١	ضرورة المتابعة المستمرة من قبل موجهي التربية الرياضية طوال العام
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٢	أن يساعد التوجيه الفني المعلم علي ( تفهم أدواره المختلفة - توظيف أساليب التدريس الحديثة - الاستغلال الأمثل للإمكانات)
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٣	حرص التوجيه الفني علي تنظيم اجتماعات دورية و إصدار نشرات توضح الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية لرفع مستوي المعلم أثناء الخدمة
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٤	تحديد التوجيه الفني الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم والمساعدة في إيجاد الحلول المناسبة لها
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٥	إيجاد قنوات اتصال بين المعلم والموجه التربوي في إطار من العمل الجماعي المشترك المبني علي تبادل الخبرات
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٦	اتباع التوجيه الفني سياسة واضحة تساعد المعلمين في الحصول علي ما يستحقونه من مكافآت أو حوافز أو ترقية

يتضح من جدول (٥) الخاص بالمحور السادس من الاستراتيجية وهو التوجيه الفني حيث لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المحور حيث حصلت العبارات علي ٨٥% فأكثر.

جدول (٦)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الرابع " معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية "

ت- المعيار الأول اللياقة البدنية						م	معايير الجودة والاعتماد
موافق		موافق		موافق			
الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	موافق		
-	-	-	-	١٠٠	١٤	١	يجب توفير المعايير والمؤشرات التي :- تحدد الفوائد المستمدة من ممارسة مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية وعلاقتها باللياقة البدنية والصحة
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٢	تحدد الاحتياجات اللازمة لإتباع أسلوب حياة صحي
-	-	-	-	١٠٠	١٤	٣	تضع خطة للنهوض باللياقة البدنية ( أهداف - مكونات - جدول زمني)

تابع جدول (٦)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الرابع " معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية "

ث- المعيار الأول اللياقة البدنية

م	معايير الجودة والاعتماد	موافق				موافق
		الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	
٤	تطبيق مبادئ التدريب لزيادة اللياقة البدنية	-	-	-	-	١٤
٥	تؤدي مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية التي تحافظ على مستوى اللياقة	-	-	-	-	١٤

ج- المعيار الثاني المفاهيم والمبادئ الحركية

٦	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تحدد مفاهيم ومبادئ الحركة التي تساهم في تحسين الإداء المهاري	-	-	-	-	١٤
٧	تحدد الوقات الحاسمة في المباراة وكيفية التصرف فيها	-	-	-	-	١٤
٨	تشرح المبادئ الفسيولوجية التي تساعد على تحسين أداء المهارات الحركية المتخصصة	-	-	-	-	١٤
٩	تستخدم المفاهيم والمبادئ الحركية في تحليل أدائه وأداء الآخرين	-	-	-	-	١٤
١٠	تطبق خطط اللعب بكفاءة للأنشطة الرياضية المختارة	-	-	-	-	١٤
١١	تكسب القدرة على القيادة والتعبئة لآخرين خلال العمل في مجموعات	-	-	-	-	١٤
١٢	تتجنب التصرفات الغير الآمنة خلال ممارسة الأنشطة البدنية	-	-	-	-	١٤
١٣	تعمل بشكل إيجابي مع الآخرين في مختلف البيئات والجماعات	-	-	-	-	١٤

د- المعيار الثالث السلوك المسئول

م	السلوك المسئول	موافق				موافق
		الأهمية النسبية %	غير موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	
١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تساهم في قيادة الفريق أثناء متابعة النشاط وضبط تنفيذه	-	-	-	-	١٤
٢	تقدر أهمية الصدق وضبط النفس أثناء ممارسة النشاط البدني	-	-	-	-	١٤
٣	تشارك في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعاونية لتنمية مهارات العمل الجماعي	-	-	-	-	١٤
٤	تستخدم الأجهزة والأدوات بطريقة آمنة	-	-	-	-	١٤
٥	تظهر السلوك المسئول خلال ممارسة الأنشطة البدنية	-	-	-	-	١٤

تابع جدول (٦)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء للمحور الرابع " معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية"

هـ- المعيار الرابع النشاط البدني اسلوب حياة

م	النشاط البدني أسلوب حياة	موافق				
		موافق	الأهمية النسبية %	موافق الي حد ما	الأهمية النسبية %	غير موافق
١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تعمل علي تحسين مستوى الأداء المهاري واللياقة البدنية في جميع مراحل الحياة	١٤	١٠٠	-	-	-
٢	تختار الأنشطة التي تسهم في التعبير عن الذات والتفاعل الاجتماعي	١٤	١٠٠	-	-	-
٣	تؤدي مجموعة من الأنشطة لتخفيف ومنع الإجهاد اليومي	١٤	١٠٠	-	-	-
٤	تقيم الاحتياجات المتغيرة للنشاط البدني علي مدار الحياة	١٤	١٠٠	-	-	-
٥	تشارك بصورة منتظمة في ممارسة الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهداف الشخصية للنشاط البدني وتعزيز الصحة	١٤	١٠٠	-	-	-
٦	تشارك في تحديد الأنشطة البدنية الجديدة التي تحقق الأهداف الشخصية	١٤	١٠٠	-	-	-

يتضح من جدول (٤) الخاص بالمحور السادس من الاستراتيجية وهو معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية حيث لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المحور حيث حصلت العبارات علي ٨٥% فأكثر.

ومن خلال عرض الباحثة الاستبيان علي الخبراء، ابدى الخبراء آرائهم وملاحظتهم في الاستبيان السابق، فقامت الباحثة بإعادة صياغة العبارات، وحذف الغير مناسب منها، بالإضافة إلي أنه أضافت عبارات أخرى في الاستبيان.

جدول (٧)

المحور	عدد العبارات الأولية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات المدمج	عدد العبارات المعدلة	عدد العبارات النهائية
المحور الثالث : معلم التربية الرياضية	٣٢	١	١	-	٤	٣١
المحور الخامس : الامكانيات الرياضية للرياضة المدرسية	١٧	-	-	-	٣	١٧
المحور السادس التوجيه الفني	٦	-	-	-	٣	٦
المحور السابع : معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية	٢٤	-	-	-	-	٢٤
المجموع	٧٩	١	١	-	١٠	٧٩

## المعاملات العلمية للاستبيان

### أولا : الصدق

تم تطبيق استمارة الاستراتيجية بهدف حساب صدق الاستمارة علي عينة قوامها (٣٠) فردا بطريقة التمايز عن طريق المقارنة الطرفية للربعين الأدنى والأعلى واختبار (ت) وصدق التمايز.

### جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لايجاد معامل التمايز بالمقارنة الطرفية ن = ٣٠

المحاور	بيانات احصائية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	ايتا ٢	$\sqrt{\text{ايتا ٢}}$	الربع الأعلى		الربع الأدنى	
	ع	س -					ع	س -		
معلم التربية الرياضية	٢٥٧,٠٠	١٣,٣٣	٣١١,٠٠	٨,٤٥	٩٣,٠	*٩٧,٠	١٣,٣٣	٣١١,٠٠	٨,٤٥	*٩٧,٠
امكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية	٢٩٢,٠٠	١١,٩٠	٣٦٧,٠٠	١٢,٤٢	٩٥,٠	*٩٧,٠	١١,٩٠	٣٦٧,٠٠	١٢,٤٢	*٩٧,٠
التوجيه الفني	٢٠٩,٠٠	٦,٨٦	٢٦١,٠٠	٧,٩٥	٩٦,٠	*٩٨,٠	٦,٨٦	٢٦١,٠٠	٧,٩٥	*٩٨,٠
معايير الجودة والاعتماد	٢١٤,٠٠	٧,١١	٢٨٥,٠٠	٩,٦٦	٩٨,٠	*٩٩,٠	٧,١١	٢٨٥,٠٠	٩,٦٦	*٩٩,٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٥

### ثانيا الثبات

تم تطبيق استمارة الاستبيان بهدف حساب الثبات على عينة قوامها (٣٠) وتم تطبيق الاختبار مرة أخرى ، ثم تمت التجزئة النصفية للارقام الفردية والارقام الزوجية واستخدم معامل ارتباط سبيرمان وبراون للتجزئة النصفية لايجاد ثبات استمارة الاستراتيجية.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيان الثبات بطريقة التجزئة النصفية ن = ٣٠

معامل الارتباط الكلي	معامل ارتباط الجزئين	الفرق بين المتوسطين	القياس الزوجي		القياس الفردي		بيانات احصائية المحاور
			ع	-س	ع	-س	
*.٩٦٤	*.٩٣	١٧.٦٧	١١.٠٨	٢٧٩.٩٣	٩.١٢	٢٩٧.٦٠	معلم التربية الرياضية
*.٩٦٩	*.٩٤	٧.٥٠	٨.٥٦	١٥١.٥٠	٦.٥٥	١٥٩.٠٠	امكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية
*.٩٥٨	*.٩٢	٩.٠٠	٦.٦٨	٩٠.٠٠	٥.٩٤	٩٩.٠٠	التوجيه الفني
*.٩٣٠	*.٨٧	٢٢.٠٠	٧.٨٥	٢٦٠.٠٠	١٠.٢٣	٢٨٢.٠٠	معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية

قيمة (ر) عند مستوى احصائيا (٠.٠٥) = ٠.٣٥٥

قيم معاملات الارتباط بين الجزئين باستخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان ويراون حيث تراوحت بين (٠.٩٤&٠.٨٧) لارتباط الجزئين بينما تراوحت معاملات الارتباط الكلي بين (٠.٩٦٩&٠.٩٣٠) وجميعها معنوية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان الخاصة بالاستراتيجية .

المعالجات الاحصائية :

استخدمت الباحثة حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

- أولاً : عرض ومناقشة نتائج المحور الأول معلم التربية الرياضية  
 ثانياً : عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية  
 ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث التوجيه الفني  
 رابعاً : عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع معايير الجودة والاعتماد

تحقيقاً لأهداف البحث والإجابة على تساؤلاته تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالي:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج المحور الأول معلم التربية الرياضية:

- المعلم في المهنة:

جدول (١٠)

جدول قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الاول ن = ١٤٠

المعلم في المهنة											م	
قيمة ك	درجة الحرية	غير موافق			إلى حد ما			موافق				المعلم في المهنة
		%	القيم المتوقعة	القيم الشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم الشاهدة	%	القيم المتوقعة	القيم الشاهدة		
*٤٩.٦٤	٢	٢٥.٠٠	٤٦.٦٦	٣٥	٢٥.٠٠	٤٦.٦٦	٣٥	٥٠.٠٠	٤٦.٦٦	٧٠	١	يهتم معلم التربية الرياضية بحضور الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للإطلاع علي كل ما هو جديد
*٣٥.٢٦	٢	١٤.٢٩	٤٦.٦٦	٢٠	٣٠.٧١	٤٦.٦٦	٤٣	٥٥.٠٠	٤٦.٦٦	٧٧	٢	يستكمل المعلم تأهيله بالالتحاق بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية
*٦٤.٤٩	٢	١٣.٥٧	٤٦.٦٦	١٩	٢١.٤٣	٤٦.٦٦	٣٠	٦٥.٠٠	٤٦.٦٦	٩١	٤	يستعين معلم التربية الرياضية بالوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس
١٠٥.٦٧ *	٢	٤.٨٦	٤٦.٦٦	٦	٢٢.٨٦	٤٦.٦٦	٣٢	٧٢.٨٦	٤٦.٦٦	١٠٢	٥	تعبر نتائج امتحانات الكادر لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي عن المستوي الحقيقي والفعلي للمعلمين
*٥٠.٧٠	٢	١٢.١٤	٤٦.٦٦	١٧	٢٤.٢٨	٤٦.٦٦	٣٤	٦٣.٥٧	٤٦.٦٦	٨٩	٦	يستطيع المعلم تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة

تابع جدول (١٠)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الاول ن = ١٤٠

المحور الثاني												
المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية												
م	التخطيط للدرس	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجات الحرية	قيمة كا
		القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%		
المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية												
١	أن يكون معلم التربية الرياضية ملماً بالمهارات المراد تعلمها نوعيتها ومراحل أدائها خطواتها الفنية	١١٥	٤٦.٦٦	٨٢.١٤	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	١٣	٤٦.٦٦	٩.٢٩	٢	*١٥٠.١٢
٢	يصيغ معلم التربية الرياضية الأهداف التعليمية للدرس في صورة سلوكية إجرائية للجوانب ( المعرفية - البدنية المهارية - الوجدانية ) يمكن قياسها في نهاية الدرس	٧٦	٤٦.٦٦	٥٤.٢٩	٤٤	٤٦.٦٦	٣١.٤٣	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢	*٣٣.٨٣
المحور الثالث												
م	التخطيط للدرس	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجات الحرية	قيمة كا
		القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%		
٣	يراعي معلم التربية الرياضية تسلسل محتويات وأجزاء الدرس	١٠٧	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	٢	*١١٨.٣١
٤	يراعي المعلم الترتيب المنطقي والسيكولوجي لأنشطة المنهاج	١٠٦	٤٦.٦٦	٧٥.٧١	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠٠	٢	*١١٣.٥٦
٥	يختار معلم التربية الرياضية طرق وأساليب التدريس المناسبة لمستوي وقدرات الطلاب	١٠٩	٤٦.٦٦	٧٧.٨٦	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٢٦.٣٦
٦	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة	٩٨	٤٦.٦٦	٧٠.٠٠	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠٠	٢٨	٤٦.٦٦	٢٠.٠٠	٢	*٨٦.٨١
٧	يراعي معلم التربية الرياضية التخطيط للدرس في ضوء الإمكانيات الرياضية المتاحة بالمدرسة	٨٧	٤٦.٦٦	٦٢.١٤	٣٣	٤٦.٦٦	٢٣.٥٧	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢	*٥٤.١١
٨	يراعي معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الإمكانيات الرياضية قبل بدء الدرس	٧٥	٤٦.٦٦	٥٣.٥٧	٣٥	٤٦.٦٦	٢٥.٠٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	*٢٦.٠٧



تابع جدول (١٠)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الاول ن = ١٤٠

المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية												المحور
م	تقويم جوانب التعلم	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجات الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		عدد التقييم	نقطة التقييم	%	عدد التقييم	نقطة التقييم	%	عدد التقييم	نقطة التقييم	%		
١	يمتلك معلم التربية الرياضية القدرة على الشرح النظري	١١٦	٤٦.٦٦	٧٩.٢٩	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠٠	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٥٤.٧٠
٢	يراعي تنوع الأحماء ( التهيئة ) حتي يقبل عليها الطلاب بشغف	١٠٧	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١١٨.٨٢
٣	يصحح معلم التربية الرياضية الأخطاء في الوقت المناسب	١١٨	٤٦.٦٦	٨٤.٢٩	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٦٣.٦٢
٤	يلتزم معلم التربية الرياضية توزيع زمن الدرس علي اجزاء الدرس بما يتناسب مع التعليم	١١٠	٤٦.٦٦	٧٨.٥٧	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٣٠.٠٠
٥	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتبعية والعمل التعاوني والجماعي	١٠٧	٤٦.٦٦	٧٦.٤٣	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١١٨.٨٢
٦	ينوع معلم التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة حتي لا يصاب التلاميذ الفطور	١١٤	٤٦.٦٦	٨١.٤٣	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١	١١	٤٦.٦٦	٧.٨٦	٢	*١١٧.١٩
٧	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل الامن والسلامة	٩٨	٤٦.٦٦	٧٠.٠٠	١٢	٤٦.٦٦	٨.٥٧	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	*٨٨.١٩
المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية												
١	يقدم معلم التربية الرياضية تغذية راجعة للطلاب بشكل مستمر	١٠٥	٤٦.٦٦	٧٥.٠٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٥	٤٦.٦٦	٣.٥٧	٢	*١١٦.٠٨
٢	ينوع معلم التربية الرياضية من أساليب التقويم المستخدمة ( الاختبارات المعرفية والمهارية والبدنية والنفسية - الملاحظة)	١٠٠	٤٦.٦٦	٧١.٤٣	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*٩٥.٧١
٣	يحرص معلم التربية الرياضية علي إنشاء سجل لكل تلميذ خاص بالنواحي الصحية - البدنية - المهارية - الاجتماعية ( ليستعين به في عملية التقويم	٧٥	٤٦.٦٦	٥٣.٥٧	٤٥	٤٦.٦٦	٣٢.١٤	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢	*٣٢.٥٠
٤	يستطيع معلم التربية الرياضية تحليل نتائج التقويم ويستخدمها في تقديم برامج علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبة تعليمية	٥٠	٤٦.٦٦	٣٥.٧١	٧٥	٤٦.٦٦	٥٣.٥٧	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١	٢	*٤٢.٠١
٥	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن اهم أعماله وإنجازاته والمشاكل التي واجههه خلال العام الدراسي	١٠٢	٤٦.٦٦	٧٢.٨٦	٢٨	٤٦.٦٦	٢٠.٠٠	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٠١.٩٠
٦	يراعي معلم التربية الرياضية الاستمرارية في عملية التقويم علي مدار العام الدراسي	١١٩	٤٦.٦٦	٨٥.٠٠	١١	٤٦.٦٦	٧.٨٦	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*١٦٨.٢٠

تابع جدول (١٠)

قيمة (٢ا) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الاول ن = ١٤٠

المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية											المحور	
م	تقويم جوانب التعلم	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجات الحرية	قيمة كا
		النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية		
المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية												
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بلياقة بدنية ومظهر قوامي معتدل	١٠٠	٤٦.٦٦	٧١.٤٣	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢	*٩١.٤٤
٢	يتحدث معلم التربية الرياضية بلغة صحيحة ومفهومة	٩٩	٤٦.٦٦	٧٠.٧١	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢	*٥٠.٨٨
٣	يتسم معلم التربية الرياضية بالصفات الخلقية الحميدة والسمات النفسية المتزنة) ضبط النفس - التحكم في الانفعالات - الثقة بالنفس (	٨٩	٤٦.٦٦	٦٣.٥٧	٣١	٤٦.٦٦	٢٢.١٤	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٢	*٥٨.٩٠
٤	لديه القدرة علي التواصل والتكيف الاجتماعي مع كل من ( الزملاء - التلاميذ - الموجه - مدير المدرسة - أولياء الأمور)	٨٠	٤٦.٦٦	٥٧.١٤	٥٠	٤٦.٦٦	٣٥.٧١	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	*٥٢.٨٥
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بمسئوليات المهنة ( الذي الرياضي - الطابور - الإشراف علي الأنشطة الرياضية )	١١٧	٤٦.٦٦	٨٣.٥٧	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	-	٤٦.٦٦	-	٢	*١١٨.٠٢
٦	يتمتع معلم التربية الرياضية بأداب وأخلاق مهنة التربية الرياضية	١١١	٤٦.٦٦	٧٩.٢٩	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٩	٩	٤٦.٦٦	٧.٧١	٢	*١٣٤.٣٥

فبما (٢ا) الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ٥.٩٩

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج المحور الاول الخاص بمحور معلم التربية الرياضية:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق معنوية بين ميزان محور معلم التربية الرياضية للمرحلة الثانوية من خلال بنودة وعبارات حيث تراوحت قيم (٢ا) المحسوبة بين (٣٢.٥٠ & ١٦٨.٢٠) وهي قيم اكبر من قيمة (٢ا) الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) .

ويتضح ان اعلى نسبة مئوية في اراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) في بند المعلم في المهنة في العبارة رقم (٤) بلغت ٧٢.٨٦% وكانت اقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١) والتي بلغت نسبة ٥٠.٠٠% ،

وكذلك كانت اعلى نسبة مئوية فى اراء العينة الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٢) بلغت ٣٠.٧١% ، وكانت اقل نسبة مئوية فى العبارة رقم (٣) بنسبة ٢١.٤٣%، بينما كانت اعلى نسبة مئوية فى آراء عينة البحث (غير موافق ) فى العبارة رقم ( ١ ) حيث بلغت النسبة لكل منهما ٢٥.٠٠% ، واقل نسبة فى العبارة رقم (٤) بنسبة ٤.٢٩% ، وهذه النتائج تؤكد علي ضرورة أن يستطيع المعلم تقديم الاسعافات الأولية في حالة الأصابة ، اسكمال تأهيله بالالتحاق بحضور الدورات وورش العمل بالمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للاطلاع علي كل ما هو جديد وأن تكون هذه الدورات متنوعة ومتطورة في مجال تخصصاتهم ، وهذا يتفق مع دراسة عبد الهادي عبد الله (١٩٩٩م) والذي يشير إلي أن إدارات التربية الرياضية لا توجد لها معايير محددة في ترقية المدرسين ، كما أنها لا تتيح فرصا متساوية لترقيتهم إلي الدرجات الأعلى كل حسب إمكانياته الشخصية والمهنية . (١٤)

فى بند التخطيط للدرس وضحت أن اعلى نسبة مئوية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت فى العبارة رقم (١) حيث بلغت ٨٢.١٤% وان اقل نسبة فى العبارة رقم (٨) بلغت ٥٣.٥٧% ، بينما كانت اعلى نسبة مئوية لآراء عينة البحث (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٢) بلغت ٣١.١٤% واقل نسبة لآراء الخبراء العبارة رقم (١) بنسبة ٨.٥٧% ، بينما كانت اعلى نسبة فى اراء العينة فى ( غير موافق )فى العبارة رقم (٨) بنسبة ٢٠.٠٠% واقل فى العبارة رقم (١) بنسبة ٨.٥٧% ، وترجع الباحثة ذلك إلي أن المدرسين يفتقرون إلي الاطار الفكري الخاص بمهنة التربية الرياضية وما يحتويه من معلومات ومعارف تساعده علي ترتيب المهارات الحركية التي تحتويها موضوعات المقرر بطريقة منطقية وسيكولوجية تتناسب مع خصائص المرحلة السنية التي تعامل معها ، وهذا يتفق مع دراسة أحمد الطنبولي (٢٠١٣م) علي ضرورة التخطيط السليم المدروس لدرس التربية الرياضية وذلك لأنه يساعد علي ترتيب المهارات الحركية التي تحتويها موضوعات المقرر بطريقة منطقية وسيكولوجية تتناسب مع خصائص المرحلة السنية الي يتعامل معها . (٤)

فى بند تنفيذ الدرس وضحت أن اعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق) كانت فى العبارة (٣) بلغت ٨٤.٢٩% ولكن اقل نسبة فى العبارة رقم (٧) بلغت ٧٠.٠٠% ، ولكن كانت اعلى نسبة فى اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٢ ، ٥) بلغت ١٦.٤٣% واقل نسبة فى العبارة رقم (٣ ، ٧) بلغت ٨.٥٧% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) فى العبارة رقم (٧) بلغت ٢١.٤٣% واقل فى العبارة رقم (٤،٣،٢،١،٥) بنسبة ٧.١٤% ، هذا يتفق مع دراسة ديفيد جونس (٢٠٠٣م) علي أن الخبرات الشخصية للمعلم ومنها طريقة تنفيذ الدرس حيث تلعب دوراً مهماً في تطوير وتغيير مناهج التربية الرياضية ، من حيث قدرة المعلم علي الشرح الوافي النظري والعملي وتصحيح الأخطاء فى الوقت المناسب والتزامه بتوزيع الدرس عل حسب الزمن المحدد ومراعاة عوامل الان والسلامة عند تنفيذ الدرس (١٠) .

فى بند تقويم جوانب التعلم وضحت ان اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت فى العبارة (٣) بلغت ٧٥.٠٠% ولكن اقل نسبة فى العبارة رقم (١) بلغت ٣٥.٧١% ، ولكن كانت اعلى نسبة فى اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٤) بلغت ٥٣.٥٧% واقل نسبة فى العبارة رقم (٦) بلغت ٧.٨٦% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) فى العبارة رقم (٣) بلغت ١٤.٢٩% واقل فى العبارة رقم (١) بنسبة ٣.٥٧% ، وهذا يدل علي أن عملية التقويم التي يقوم بها المدرس

يجب ألا تتم بشكل عشوائي ويجب تدوين النتائج التي يحصل عليها في سجلات خاصة لكل متعلم مما يتيح له الاستعانة بها في السنوات المقبلة بشكل أكثر دقة ، وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من غانم سكران ( ٢٠٠٧م) ، طارق عبده (٢٠١٠) حيث يشيران إلي ضرورة وجود بطاقة تقويمية لكل متعلم للتعرف علي مقدار التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري كما يؤكدان علي ضرورة وجود نموذج يساعد علي القويم الذاتي للتحسن في مستوى المتعلمين . (١٥) ، (١٣)

في بند الكفايات الشخصية وضحت أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت في العبارة (٥) بلغت ٨٣.٥٧% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٤) بلغت ٥٧.١٤%، ولكن كانت اعلى نسبة في آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٤) بلغت ٣٥.٧١% واقل نسبة في العبارة رقم (٦) بلغت ١٤.٢٩% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) في العبارة رقم (٣) بلغت ١٤.٢٩% واقل في العبارة رقم (٤) بنسبة ٧.١٤% ، ويوضح هذا أن طبيعة عمل مهنة التربية الرياضية تختلف عن باقي المواد الأخرى حيث أنها تتميز بالتححرر من جو الفصل الدراسي مما يتيح له مساحة أكبر للتواصل مع المتعلمين والزملاء وإدارة المدرسة وذلك لدراسة احتياجات وميول واهتماما المتعلمين وتحقيقها خلال الممارسة داخل الدرس أو من خلال النشاط الداخلي والخارجي ، وهذا يتفق مع دراسة أمين الخولي وجمال الشافعي ( ٢٠٠٦م) والذي يشير إلي عدم اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالانتظام في أنشطة النمو المهني والتدريب أثناء الخدمة والذي يساعد علي رفع الكفاءة الانتاجية له أثناء النشاط الرياضي (درس التربية الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) وتساعده ايضا علي التعرف علي النواحي الجديدة في مجال الرياضة المدرسية للاستفادة منها في تحقيق الأهداف.(٧)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية

- الامكانات البشرية:

جدول (١١)

قيمة (٢٤) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثاني ن = ١٤٠

المحور	إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية												
	م	الامكانات البشرية	موافق			إلى حد ما			غير موافق				
			القيمة المشاهدة	القيمة المتوقعة	%	القيمة المشاهدة	القيمة المتوقعة	%	القيمة المشاهدة	القيمة المتوقعة	%		
	١	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع حصص التربية الرياضية	١٠٠	٤٦.٦٦	٧١.٤٣	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	٩٥.٧٣
	٢	يتناسب عدد موجهي التربية الرياضية مع عدد معلمي التربية الرياضية	١٠٦	٤٦.٦٦	٧٥.٧١	٢٤	٤٦.٦٦	١٧.١٤	١٠	٤٦.٦٦	٧.١٤	٢	١٥.٢٧*
	٣	يوجد بالمدرسة نظام للإشراف الصحي ( زائرة صحية ) لسرعة علاج التلاميذ في حالة حدوث أي إصابة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٦٠	٤٦.٦٦	٤٢.٨٦	٧٥	٤٦.٦٦	٥٣.٥٧	٥	٤٦.٦٦	٣.٧١	٢	٥٨.٢٢
	٤	يتم الاستعانة بمدربين متخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق المدرسية الرياضية في حالة عدم وجود معلمين متخصصين	١١٠	٤٦.٦٦	٧٨.٥٧	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١	٢	٢٨.٩٤*
	٥	توزيع معلمي التربية الرياضية وفق قدراتهم التخصصية والتدريبية	١٠٩	٤٦.٦٦	٧٧.٨٦	١٤	٤٦.٦٦	١٠.٠٠	١٧	٤٦.٦٦	١٢.١٤	٢	٢٥.٠٠*

الإمكانات المادية

م	الملاعب والأدوات والمرافق	موافق			إلى حد ما			غير موافق				
		القيمة المشاهدة	القيمة المتوقعة	%	القيمة المشاهدة	القيمة المتوقعة	%	القيمة المشاهدة	القيمة المتوقعة	%		
		٦	يجب توافر حجرة خاصة بالتربية الرياضية بالمدرسة	٨٣	٤٦.٦٦	٥٩.٢٩	٤١	٤٦.٦٦	٢٩.٢٩	١٦	٤٦.٦٦	١١.٤٣
٧	يجب توافر حجرة لتبديل الملابس بالمدرسة	٨٣	٤٦.٦٦	٥٩.٢٩	٤١	٤٦.٦٦	٢٩.٢٩	١٦	٤٦.٦٦	١١.٤٣	٢	٦٤.١٨
٨	يجب توافر عدد كاف من دورات المياه بالمدرسة	٨٣	٤٦.٦٦	٥٩.٢٩	٤١	٤٦.٦٦	٢٩.٢٩	١٦	٤٦.٦٦	١١.٤٣	٢	٦٤.١٨
٩	يفضل توافر أكثر من ملعب بالمدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية	٨٣	٤٦.٦٦	٥٩.٢٩	٤١	٤٦.٦٦	٢٩.٢٩	١٦	٤٦.٦٦	١١.٤٣	٢	٦٤.١٨
١٠	يتوفر بالمدرسة مخزن جيد التهوية والإضاءة لحفظ والأجهزة الأدوات الأساسية والبديلة الرياضية	٨٣	٤٦.٦٦	٥٩.٢٩	٤١	٤٦.٦٦	٢٩.٢٩	١٦	٤٦.٦٦	١١.٤٣	٢	٦٤.١٨
١١	يجب توافر إمكانات رياضية كافية ( ملاعب - أجهزة - أدوات أساسية ، بديلة) بالمدرسة	٨٣	٤٦.٦٦	٥٩.٢٩	٤١	٤٦.٦٦	٢٩.٢٩	١٦	٤٦.٦٦	١١.٤٣	٢	٦٤.١٨

تابع جدول (١١)

قيمة (٢كا) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الثانى ن = ١٤٠

م	الميزانية والحوافز	موافق			إلى حد ما			غير موافق			درجات الحرية	قيمة ك
		القيم الشاهد	القيم لمتوقعة	%	القيم الشاهد	القيم لمتوقعة	%	القيم الشاهد	القيم لمتوقعة	%		
		٩٣	٤٦.٦٦	٦٦.٤٣	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١		
١٢	يجب أن تتناسب الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مع متطلبات الأنشطة الرياضية المختلفة	٩٣	٤٦.٦٦	٦٦.٤٣	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	١٥	٤٦.٦٦	١٠.٧١	٢	*٧٢.١١
١٣	امكانية مساهمة مجالس الآباء بقدر الامكان في النفقات الخاصة بالتربية الرياضية	٧٧	٤٦.٦٦	٥٥.٠٠	٤٠	٤٦.٦٦	٢٨.٥٧	٢٣	٤٦.٦٦	١٦.٤٣	٢	*٣٩.٦٨
١٤	مراعاة صرف حوافز تشجيعية للمعلمين الأكفاء من قبل الإدارة المتخصصة	٦٥	٤٦.٦٦	٤٦.٤٣	٤٥	٤٦.٦٦	٣٢.١٤	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	*١٣.٢٢
١٥	يتوافر حوافز تشجيعية للفرق الرياضية المتفوقة	٨١	٤٦.٦٦	٥٧.٨٦	٣٣	٤٦.٦٦	٢٣.٥٧	٢٦	٤٦.٦٦	١٨.٥٧	٢	*٣٨.٤٢
١٦	يجب حوافز للمعلم للأعباء الاضافية التي يقوم بها ( النشاط الداخلي والخارجي - تدريب الفرق الرياضية المدرسية)	٨٧	٤٦.٦٦	٦٢.١٤	٢٩	٤٦.٦٦	٦٢.١٤	٢٤	٤٦.٦٦	١٧.١٤	٢	*٥٢.٥٦
١٧	تحديد ميزانية للتربية الرياضية بالمدرسة توضح أوجه الصرف والاتفاق لهذه الميزانية معتمدة من التوجيه	١٠٢	٤٦.٦٦	٧٢.٨٦	٢٢	٤٦.٦٦	١٥.٧١	١٦	٤٦.٦٦	١١.٤٣	٢	*١٠٩.٣٢

قيمة كا الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى الخاص بإمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية يتضح من جدول (١١) وجود فروق معنوية بين ميزان محور امكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية حيث تراوحت قيم (٢كا) المحسوبة بين (١٣.٢٢ & ١٠٩.٣٢) وهى قيم اكبر من قيمة (٢كا) الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)

في بند الإمكانيات البشرية توضح أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق ) كانت في العبارة (٤) بلغت ٧٨.٥٧% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٣) بلغت ٤٢.٨٦% ، ولكن كانت اعلى نسبة في آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٣) بلغت ٥٣.٥٧% واقل نسبة في العبارة رقم (٥) بلغت ١٠.٠٠% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) في العبارة رقم (٥) بلغت ١٢.١٤% واقل في العبارة رقم (٤) بنسبة ٧.١٤% ، الاستجابات الخاصة بالعينة توضح أن عدد معلمي التربية الرياضية يجب أن يتناسب مع اعداد المتعلمين بالمدارس ، وأيضا توافر الأدوات والأجهزة ووجود مخازن جيدة لتخزينها وعمال صيانة للمحافظة عليها ، وفي هذا الصدد تشير دراسة وزارة الشباب والرياضة وقطاع البحوث ( ١٩٩٩م ) إلي أنه يجب زيادة عدد المدرسين بالمدارس مع عدد حصص التربية الرياضية . (١٩)

في بند الإمكانيات المادية توضح أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق ) كانت في العبارة (٢) بلغت ٦٩.٢٩% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٤) بلغت ٥٥.٧١% ، ولكن كانت اعلى نسبة في آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٤،٥) بلغت ٢٩.٢٩% واقل نسبة في العبارة رقم (٢) بلغت ٢٠.٧١% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) في العبارة رقم (٤) بلغت ٢١.٤٣% واقل في العبارة رقم (٢) بنسبة ١٠.٠٠%، وهذا يدل علي مدي اهتمام الإدارة المدرسية بقيمة وأهمية التربية الرياضية بالمدرسة ودورها في تنمية المتعلمين من كافة النواحي لذلك فهي تسعى إلي توفير حجرة خاصة لمعلمي التربية الرياضية بالمدرسة ، وبما ان ميزانية التربية الرياضية تعاني من ضعف بالمدارس يصعب علي الإدارة المدرسية من توفير تلك الأدوات والأجهزة ، هذا يتفق مع دراسة حمد الكعبري ( ٢٠٠٦م ) الذي يري أنه يجب توفير الميزانيات المالية المناسبة لتوفير كل ما تحتاجه التربية الرياضية في المدارس من إمكانيات . (١١)

في بند الإمكانيات المادية توضح أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق ) كانت في العبارة (٦) بلغت ٧٢.٨٦% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٣) بلغت ٤٦.٤٣% ، ولكن كانت اعلى نسبة في آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٥) بلغت ٦٢.١٤% واقل نسبة في العبارة رقم (٦) بلغت ١٥.٧١% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) في العبارة رقم (٣) بلغت ٢١.٤٣% واقل في العبارة رقم (١) بنسبة ١٠.٧١% ، وهذا يدل علي يجب تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية الرياضية في وفي جوائز التشجيعية للمتعلمين المشتركين في الفروق الرياضية ، وهذا يتفق مع دراسة عبد الهادي عبد الله ( ١٩٩٩م ) والذي يشير إلي أن الإدارة المدرسية الفعالة تراعي مدرس التربية الرياضية وتقوم بإثابة المدرسين المتوفقين والتلاميذ المشتركين في الأنشطة الرياضية . (١٤)

وترى الباحثة ان تجهيز الملاعب والمساحات الرياضية في المدارس ، وكذلك استغلال ساحات وملاعب الاندية الرياضية القريبة من المدارس وذلك لتسهيل مشاركة المتعلمين في الانشطة الرياضية المختلفة بالإضافة الي تاهيل المتعلم المتخصص وتوفير متطلبات الرياضة المدرسية من ميزانيات ، كل ذلك يساهم في تنفيذ وتطوير وحل المشكلات قد تعوق عملية الممارسة الرياضية داخل وخارج المدرسة

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث التوجيه الفني

جدول ( ١٢ )

قيمة (٢كا) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور السادس ن = ١٤٠

م	التوجيه الفني	التوجيه الفني										
		موافق			إلى حد ما			غير موافق				
		القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%		
١	ضرورة المتابعة المستمرة من قبل موجهي التربية الرياضية طوال العام	٩٩	٤٦.٦٦	٧٠.٧١	٣١	٤٦.٦٦	٢٢.١٤	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٨	٢	٧٩.٢٠*
٢	أن يساعد التوجيه الفني المعلم علي ( تفهم أدواره المختلفة - توظيف أساليب التدريس الحديثة - الاستغلال الأمثل للإمكانات)	١١٢	٤٦.٦٦	٨٠.٠٠	٢٠	٤٦.٦٦	١٤.٢٨	٨	٤٦.٦٦	٥.٧١	٢	١٣٠.٧٦*
٣	حرص التوجيه الفني علي تنظيم اجتماعات دورية و إصدار نشرات توضح الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية لرفع مستوى المعلم أثناء الخدمة	٩٨	٤٦.٦٦	٧٠.٠٠	٢٩	٤٦.٦٦	٢٠.٧١	١٣	٤٦.٦٦	٩.٢٩	٢	٨٧.٤٥*
٤	تحديد التوجيه الفني الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم والمساعدة في إيجاد الحلول المناسبة لها	٩٢	٤٦.٦٦	٦٥.٧١	٢٧	٤٦.٦٦	١٩.٢٩	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	٢	٦٦.٤٤*
٥	إيجاد قنوات اتصال بين المعلم والموجه التربوي في إطار من العمل الجماعي المشترك المبني علي تبادل الخبرات	٧٦	٤٦.٦٦	٥٤.٢٩	٣٤	٤٦.٦٦	٢٤.٢٩	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	٢٧.٨٢*
٦	اتباع التوجيه الفني سياسة واضحة تساعد المعلمين في الحصول علي ما يستحقونه من مكافآت أو حوافز أو ترقية	٦٨	٤٦.٦٦	٤٨.٥٧	٤٢	٤٦.٦٦	٣٠.٠٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢	١٦.١٧*

قيمة ٢كا الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩



- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث الخاص بالوجبة الفني

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق معنوية بين ميزان محور التوجيه الفني حيث تراوحت قيم (٢٤) المحسوبة بين (١٦.١٧ & ١٣٠.٧٦) وهي قيم اكبر من قيمة (٢٤) الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)

يوضح جدول ( ١٢ ) أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق ) كانت في العبارة (٢) بلغت ٨٠.٠٠% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٦) بلغت ٤٨.٥٧% ، ولكن كانت اعلى نسبة في اراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٦) بلغت ٣٠.٠٠% واقل نسبة في العبارة رقم (٢) بلغت ١٤.٢٨% بينما كانت اعلى نسبة لآراء عينة البحث الذين اختاروا (غير موافق ) في العبارة رقم (٥، ٦) بلغت ٢١.٤٣% واقل في العبارة رقم (٢) بنسبة ٥.٧١% ، وترى الباحثة ان وجود متابعة مستمرة تساهم في مساعدة المعلم على فهم ادوار و تتمكنة من توظيف اساليب التدريس ، وكما ان تنظيم امتحانات دورية تساهم في تحديد الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم ، كما يجب وجود قنوات اتصال بين الموجة والمعلم ، وكذلك مساعدة التوجيه الفني على حصول المعلمين على مستحقاتهم من المكافآت . هذا وان تم يكون الاساسيات في نجاح اهداف درس التربية الرياضية وكذلك الانشطة ونجاح المعلم فمهنته والانجاز في التطوير ، وفي هذا الصدد يشير ابو النجا عزالدين (٢٠١١م) إلي ان اهمية التوجيه الفني يساعد على تفهم المدرس لادوار المختلفة في المدرسة من تدريس الحصص والانشطة الداخلية والخارجية وغيرها ، بالإضافة لمساعدة المدرس على توظيف اساليب التدريس المستحدثة ، وهذا يتفق مع دراسة ابو النجا عز الدين (٢٠١١م) ان الموجة الفني يعتبر عوننا وسندا فنيا ، فهو الذى ينقل خبراته ويحس على تطويرها من خلال الزيارات التوجيهية واللقاءات الفردية والجماعية . ( ٢ )

مما سبق ترى الباحثة ان التوجيه الفني له اهمية في تطوير العملية التعليمية للتربية الرياضية وكذلك الانشطة الرياضية وما يجد فيها من قوانين وارشادات وتعليمات للنهوض بالرياضة المدرسية وهو ما اظهرته نتائج الدراسة .

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية

- الإدارة المدرسية ونظام الدراسة

جدول (١٣)

قيمة (٢١) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الرابع ن = ١٤٠

معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية											المرحلة	
قيمة كا	درجات الحرية	غير موافق			إلى حد ما			موافق			المعيار الأول : اللياقة البدنية معايير الجودة والاعتماد	
		%	قيمة المتوسط	النسبة	%	قيمة المتوسط	النسبة	%	قيمة المتوسط	النسبة		
*٩٧.٣١	٢	٨.٥٧	٤٦.٦٦	١٢	١٩.٢٩	٤٦.٦٦	٢٧	٧٢.١٤	٤٦.٦٦	١٠١	يجب توفير المعايير والمؤشرات التي :- تحدد الفوائد المستمدة من ممارسة مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية وعلاقتها باللياقة البدنية والصحة	١
*١٢٠.١١	٢	٥.٧١	٤٦.٦٦	٨	١٧.٨٦	٤٦.٦٦	٢٥	٧٦.٤٣	٤٦.٦٦	١٠٧	تحدد الاحتياجات اللازمة لإتباع أسلوب حياة صحي	٢
*٨٩.٩٠	٢	٧.١٤	٤٦.٦٦	١٠	٢٢.٢٩	٤٦.٦٦	٣٢	٧٠.٠٠	٤٦.٦٦	٩٨	تضع خطة للنهوض باللياقة البدنية ( أهداف - مكونات - جدول زمني)	٣
*١٠٥.١١	٢	٧.١٤	٤٦.٦٦	١٠	١٩.٢٩	٤٦.٦٦	٢٧	٧٣.٥٧	٤٦.٦٦	١٠٣	تطبق مبادئ التدريب لزيادة اللياقة البدنية	٤
*٦٢.٣٢	٢	١٠.٧	٤٦.٦٦	١٥	٢٥.٧١	٤٦.٦٦	٣٦	٦٣.٥٧	٤٦.٦٦	٨٩	تؤدي مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية التي تحافظ علي مستوى اللياقة	٥
معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية											المعيار الثاني : المفاهيم والمبادئ الحركية /	
*٧٢.٨٧	٢	١٠.٠	٤٦.٦٦	١٤	٢٣.٥٧	٤٦.٦٦	٣٣	٦٦.٤٣	٤٦.٦٦	٩٣	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تحدد مفاهيم ومبادئ الحركة التي تساهم في تحسين الأداء المهاري	١
*٥٦.٤٦	٢	١٤.٢	٤٦.٦٦	٢٠	٢٢.٨٦	٤٦.٦٦	٣٢	٦٢.٨٦	٤٦.٦٦	٨٨	تحدد الوقات الحاسمة في المباراة وكيفية التصرف فيها	٢
*٨٨.١٤	٢	٦.٤٣	٤٦.٦٦	٩	٢٤.٢٩	٤٦.٦٦	٣٤	٦٩.٢٩	٤٦.٦٦	٩٧	تشرح المبادئ الفسيولوجية التي تساعد علي تحسين أداء المهارات الحركية المتخصصة	٣
*٦٩.٥٠	٢	١٠.٧	٤٦.٦٦	١٥	٢٣.٥٧	٤٦.٦٦	٣٣	٦٥.٧١	٤٦.٦٦	٩٢	تستخدم المفاهيم والمبادئ الحركية في تحليل أدائه وأداء الآخرين	٤

تابع جدول (١٣)

قيمة (٢١) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الرابع ن = ١٤٠

معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية											المحور
م	المعيار الثاني : المفاهيم والمبادئ الحركية	موافق		إلى حد ما		غير موافق		درجات الحرية	قيمة كا		
		القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة				القيم المشاهدة
٥	تطبيق خطط اللعب بكفاءة للأنشطة الرياضية المختارة	٧	٩	٣١	٤٦.٦٦	٢٢.١٤	٣٠	٢	*٣٣.٦١	٢١.٤٣	٤٦.٦٦
٦	تكسب القدرة علي القيادة والتبعية لآخرين خلال العمل في مجموعات	٩	٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.٤٣	٢٠	٢	*٥٢.١٩	١٤.٢٩	٤٦.٦٦
٧	تتجنب التصرفات الغير الآمنة خلال ممارسة الأنشطة البدنية	٧	٧	٣٥	٤٦.٦٦	٢٥.٠٠	٢٨	٢	*٣٠.١٠	٢٠.٠٠	٤٦.٦٦
٨	تعمل بشكل إيجابي مع الآخرين في مختلف البيئات والجماعات	٦	٩	٣٧	٤٦.٦٦	٢٦.٤٣	٣٤	٢	*١٦.١٢	٢٤.٢٩	٤٦.٦٦
معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية											
م	المعيار الثالث : السلوك المسئول	موافق		إلى حد ما		غير موافق		درجات الحرية	قيمة كا		
		القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	القيم المشاهدة	%	القيم المتوقعة				القيم المشاهدة
١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تساهم في قيادة الفريق أثناء متابعة النشاط وضبط تنفيذه	١	١	١٧	٤٦.٦٦	١٢.١٤	١٣	٢	*١٢٩.١١	٩.٢٩	٤٦.٦٦
٢	تقدر أهمية الصدق وضبط النفس أثناء ممارسة النشاط البدني	٩	٥	٢٥	٤٦.٦٦	١٧.٨٦	٢٠	٢	*٧٥.٣٧	١٤.٢٩	٤٦.٦٦
٣	تشارك في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعاونية لتنمية مهارات العمل الجماعي	١	٠	٣٠	٤٦.٦٦	٢١.١٤	٦	٢	*١١١.٨٤	٤.٨٦	٤٦.٦٦
٤	تستخدم الأجهزة والأدوات بطريقة آمنة	٩	٩	٢١	٤٦.٦٦	١٥.٠٠	٢٠	٢	*٨٨.٠٥	١٤.٢٩	٤٦.٦٦
٥	تظهر السلوك المسئول خلال ممارسة الأنشطة البدنية	٧	٩	٣١	٤٦.٦٦	٢٢.١٤	٣٠	٢	*٣٣.٦١	٢١.٤٣	٤٦.٦٦

تابع جدول (١٣)

قيمة (٢كا) لبيان الفروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة للمحور الرابع ن = ١٤٠

معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية										
م	المعيار الرابع : النشاط البدني أسلوب حياة	موافق			إلى حد ما			غير موافق		
		القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%	القيم المتوقعة	القيم المتوقعة	%
درجات الحرية	قيمة كا									
١	- يجب توفير المعايير والمؤشرات التي : تعمل علي تحسين مستوي الأداء المهاري واللياقة البدنية في جميع مراحل الحياة	٦ ٨	٤٦.٦٦	٤٨.٥٧	٤٢	٤٦.٦٦	٣٠.٠٠	٤٢	٤٦.٦٦	٣٠.٠٠
٢	تختار الأنشطة التي تسهم في التعبير عن الذات والتفاعل الاجتماعي	٩ ٢	٤٦.٦٦	٦٥.٧١	٣٨	٤٦.٦٦	٢٧.١٤	٣٨	٤٦.٦٦	٢٧.١
٣	تؤدي مجموعة من الأنشطة لتخفيف ومنع الإجهاد اليومي	٨ ٦	٤٦.٦٦	٦١.٤٣	٣٤	٤٦.٦٦	٢٤.٢٩	٣٤	٤٦.٦٦	٢٤.٢
٤	تقيم الاحتياجات المتغيرة للنشاط البدني علي مدار الحياة	٧ ٥	٤٦.٦٦	٥٣.٥٧	٣٥	٤٦.٦٦	٢٥.٠٠	٣٥	٤٦.٦٦	٢٥.٠٠
٥	تشارك بصورة منتظمة في ممارسة الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهداف الشخصية للنشاط البدني وتعزيز الصحة	١ ٥	٤٦.٦٦	٧٥.٠٠	٢٥	٤٦.٦٦	١٧.٨٦	٢٥	٤٦.٦٦	١٧.٨
٦	تشارك في تحديد الأنشطة البدنية الجديدة التي تحقق الأهداف الشخصية	٨ ١	٤٦.٦٦	٥٧.٨٦	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨٦	٣٢	٤٦.٦٦	٢٢.٨

قيمة كا الجدولية عند درجات حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

- عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع معايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية يتضح من جدول (١٣) وجود فروق معنوية بين ميزان محرمعايير الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية. حيث تراوحت قيم (كا) المحسوبة بين ( ١٦.١٢ & ١٢٩.١١ ) وهي قيم اكبر من قيمة (كا) الجدولية عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة معنوية (٠.٠٥)

في بند المعيار الأول للياقة البنية أن أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق) كانت في العبارة (٢) بلغت ٧٣.٥٧% ولكن اقل نسبة في العبارة رقم (٥) بلغت ٦٣.٥٧%، ولكن كانت اعلى نسبة في آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) في العبارة رقم (٥) بلغت ٢٥.٧١% واقل نسبة في العبارة رقم (٢) بلغت ١٧.٨٦% بينما

كانت اعلى نسبة لاراء عينة البحث الذين اختاروا ( غير موافق ) فى العبارة رقم (٥) بلغت ١٠.٧١% واقل فى العبارة رقم (٢) بنسبة ٥.٧١% .

وفى بند المعيار الثانى المفاهيم والمبادئ الحركية أن اعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق ) كانت فى العبارة (١) بلغت ٦٦.٤٣% ولكن اقل نسبة فى العبارة رقم (٨) بلغت ٤٩.٢٩% ، ولكن كانت اعلى نسبة فى آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٨) بلغت ٢٦.٤٣% واقل نسبة فى العبارة رقم (٦) بلغت ٢١.٤٣% بينما كانت اعلى نسبة لاراء عينة البحث الذين اختاروا ( غير موافق ) فى العبارة رقم (٨) بلغت ٢٤.٢٩% واقل فى العبارة رقم (١ ، ٤) بنسبة ١٠.٠٠% .

وفى بند المعيار الثالث السلوك المسئول أن اعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين اختاروا (موافق) كانت فى العبارة (١) بلغت ٧٨.٥٧% ولكن اقل نسبة فى العبارة رقم (٥) بلغت ٥٦.٤٣% ، ولكن كانت اعلى نسبة فى آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (٥) بلغت ٢٢.١٤% واقل نسبة فى العبارة رقم (٢) بلغت ١٢.١٤% بينما كانت اعلى نسبة لاراء عينة البحث الذين اختاروا ( غير موافق ) فى العبارة رقم (٥) بلغت ٢١.١٤% واقل فى العبارة رقم (٣) بنسبة ٤.٨٦% .

فى بند المعيار الرابع النشاط البدنى أسلوب حياة أن اعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين اختاروا ( موافق ) كانت فى العبارة (٥) بلغت ٧٥.٠٠% ولكن اقل نسبة فى العبارة رقم (١) بلغت ٤٨.٥٧% ، ولكن كانت اعلى نسبة فى آراء عين البحث الذين اختاروا (الى حد ما ) فى العبارة رقم (١) بلغت ٣٠.٠٠% واقل نسبة فى العبارة رقم (٥) بلغت ١٧.٨٦% بينما كانت اعلى نسبة لاراء عينة البحث الذين اختاروا ( غير موافق ) فى العبارة رقم (١) بلغت ٣٠.٠٠% واقل فى العبارة رقم (٥) بنسبة ١٧.٨٦% .

وترى الباحثة ان نجاح السياسة العامة لمنهاج التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد تتحقق من خلال الحفاظ على الصحة والارتقاء باللياقة البدنية ، وفهم وتطبيق المفاهيم والمبادئ الحركية فى تعليم وتطوير المهارات الحركية ، ومسئولية الطالب الشخصية فى تحديد النشاط البدنى والرياضى والسلوك الاجتماعى ، بالإضافة الى اتخاذ الطالب النشاط والرياضة كسلوب للحياة سواء داخل او خارج المدرسة . وهو ما اظهرته بنتائج الدراسة .

وفى هذا الصدد تشير ووثيقة المستويات المعيارية (٢٠١١م) الى انة اصبح مفهوم كل من ضمان الجودة والاعتماد من القضايا الهامة على المستوى القومى ، واصبح هناك اهتمام بتحديد ووضع المعايير التى تقود العمل فى مؤسسات التعليم قبل الجامعى ، والى كيفية استخدام اساليب وادوات ضمان جودة اداء هذه المؤسسات التعليمية مما يستوجب النهوض بقدراتها وفعاليتها التعليمية وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات عن طريق ضمان فاعلية جودة التعليم والاعتماد للمؤسسات التعليمية (٢٠)

تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة امير ماهر (٢٠١٠م) الى ان رؤية الرياضة المدرسية هى اللبنة الاولى فى طريق الجودة الشاملة وفى ضرورة نشر ثقافة معايير الادارة الرياضية المتميزة من كافة العاملين بالمدارس. (٨)

كما ترى الباحثة ان اللياقة البدنية جزء من اللياقة الصحية العامة والعناية بالنمو البدنى وتحسين الحالة القوامية للمتعلمين ، وقد اولت الباحثة بهذا فى وضع احد معايير الجودة والاعتماد ، كما اوضحت نتائج الدراسة وضوح الاهداف وواقعيتها ، والتخصص والاستمرارية والمرونة فى كافة المحاور والعبارات الخاصة بالاستبيان (الاستراتيجية) .

وفي هذا الصدد يشير كل من امين الخولى، وجمال الشافعى (٢٠٠٦م) إلى أنه لكي نستفيد من الاستراتيجيات لابد من مراعاة شروطها التي تنحصر فى الوضوح، الواقعية، التشجيع على الابتكار، العقلانية والتخصص، والالتزام، والاستمرارية، والمرونة، وهى ماراعتها الباحثة عند وضع المحاور والعبارات . (٧)

وترى الباحثة انة قد اصبح هناك اهتمام بتحديد ووضع المعايير للجودة والاعتماد ، حيث ان بناء المجالات المختلفة، والمعايير والمؤشرات ، والممارسات ومقاييس التقدير ، تعتمد على عدة مرتكزات اساسية منها، ان الاعتماد يرتكز على نتائج التقويم والمراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية .

### الاستخلاصات

انطلاقاً من النتائج التي توصل إليها هذا البحث، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

١. هناك اتفاق على انتقاء الموهوبين توجيههم إلى قطاع البطولة بصورة مستمرة .
٢. هناك اتفاق على ضرورة توفر كتيب مطبوع أو دليل معتمد يوضح محتوى منهاج الرياضة المدرسية للمراحل التعليمية المختلفة.
٣. هناك اتفاق على ضرورة تناسب الأنشطة الداخلية والخارجية مع الإمكانيات المتاحة والوقت المحدد لها .
٤. يراعى ضرورة أهمية الإشارة إلى دفع استكمال معلم التربية الرياضية للالتحاق بالدراسات العليا.
٥. ضرورة مراعاة معلم التربية الرياضية التخطيط للدرس في ضوء الإمكانيات المتاحة بالمدارس وخصائص المتعلمين.
٦. هناك اتفاق على ضرورة أن لا توضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.
٧. هناك اتفاق على ضرورة وجود قنوات اتصال أكاديمية بين معلم التربية الرياضية والإدارة المدرسية وأن تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة دورها في التنمية الشاملة المتكاملة للمتعلمين.
٨. اتفاق على ما أشارت إليه النتائج إلى الحاجة لاعادة النظر لمنهاج الرياضة المدرسة في ضوء معايير الجودة وضمان الاعتماد .

### التوصيات

- في ضوء ما توصلت إلى نتائج البحث من استخلاصات توصي الباحثة بما يلي :
- ١- ضرورة اشتراك معلمي وموجهي التربية الرياضية مع الخبراء المتخصصين في بناء وتشكيل منهاج الرياضة المدرسية للمرحلة الثانوية.
  - ٢- ضرورة عقد المؤتمرات والندوات العلمية من أجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية ومناقشة البحوث العلمية المرتبطة بالرضة المدرسية.
  - ٣- ضرورة الاهتمام بالدوري المدرسي ( الداخلي والخارجي ) وطرق تنظيمه على مستوى الإدارة والمديرية والجمهورية بما يتيح الفرصة للمتعلمين المميزون رياضياً فعلا من الوصول إلى المستويات العليا .
  - ٤- الاهتمام بتحديد ووضع المعايير للجودة والاعتماد ، حيث ان بناء المجالات المختلفة ، والمعايير والمؤشرات ، والممارسات ومقاييس التقديروسيلتها للنهوض بقدراتها وفعاليتها التعليمية وتوجيه البرامج والمقررات لدراسية لتنمية المعارف والمهارات.

## المراجع العربية:

- ٢١- أبو النجا أحمد عز الدين: ( ٢٠٠٣م ) ، المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء ، المنصورة .
- ٢٢- أبو النجا أحمد عز الدين: ( ٢٠١١م ) ، المعلم وطرق التدريس ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.
- ٢٣- أحمد زكي عثمان ( ٢٠٠٠م ) ، " تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العلمية للصف الأول الابتدائي " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة اسكندرية
- ٢٤- أحمد عبد النبي محمد الطنبولي ( ٢٠١٣م ) ، " استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، المنصورة .
- ٢٥- اسماعيل محمد السيد ( ١٩٩٠م ) ، الإدارة الاستراتيجية ، مفاهيم حالات تطبيقه ، دار الكتب ، القاهرة .
- ٢٦- المجلس الأعلى للشباب والرياضة ( ١٩٨٥م ) ، المحاور والأهداف الاستراتيجية والمشروعات والبرامج التنفيذية لتطوير التعليم في الدولة ، مكتب الوزير ، الإمارات العربية المتحدة .
- ٢٧- أمين أنور الخولي ، وجمال الدين عبد العاطي الشافعي ( ٢٠٠٦م ) ، " استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " ، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة ، الرياض
- ٢٨- أمير ماهر اسحق ( ٢٠١٠م ) ، " خطة مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لإعتماد وضمان جودة التعليم بمحافظة المنيا " ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، المنيا .
- ٢٩- إيمان محمد ربيع : ( ٢٠٠٤م ) ، " دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٣٠- بدور المطوع ، سهير بدير ( ٢٠٠٦م ) ، التربية البدنية ، مناهجها وطرق تدريسها، الطبعة الثانية مركز الكتاب ، للنشر القاهرة .
- ٣١- حمد كرم الكعبي : ( ٢٠٠٦م ) ، " إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة " ، رسالة الماجستير ، غير منشورة، كلية التربية للبنين ، المنصورة.
- ٣٢- سامية محمد سليمان ( ١٩٧٨م ) ، دراسة تحليلية للمناهج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية والبطولة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان
- ٣٣- طارق أنور عبده محفوظ : ( ٢٠١٠م ) ، " إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة .
- ٣٤- عبد الهادي عيسى عبد الله ( ١٩٩٩م ) ، تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين ، البحرين .
- ٣٥- غانم علي سكران مبارك ( ٢٠٠٧م ) ، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، الكويت .
- ٣٦- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول ( ٢٠٠٠م ) ، مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

- ٣٧- موسى عباس : (٢٠٠٨م) ، " دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة ، للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة " ، المؤتمر الإقليمي الرابع ، للمجلس القومي للصحة والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية بأبو قير، الإسكندرية .
- ٣٨- وثيقة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ( ٢٠١١م) ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، القاهرة.
- ٣٩- وزارة الشباب : ( ١٩٩٩م) ، " إستراتيجية الرياضة في مصر نحو آفاق عالمية " ، قطاع البحوث ، الإدارة العامة للبحوث الرياضية ، القاهرة .
- ٤٠- وثيقة المستويات المعيارية ، لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي مرحلة التعليم الأساسي ، الإصدار الثالث ٢٠١١م / ١٤٣٢هـ .



## مستخلص البحث

وضع تصور لاستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء الامكانيات والتوجيه الفني لمعلمي ومتعلمي برامج التربية الرياضية وفق معايير الجودة بمدن القناة

\* رانا جمال السيد عيد صقر

يهدف البحث إلى وضع تصور لاستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء الامكانيات والتوجيه الفني لمعلمي ومتعلمي برامج التربية الرياضية وفق معايير الجودة بمدن القناة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لتحقيق اهداف هذا البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبراء والمتخصصين والمهتمين بالرياضية المدرسية من موجهين وموجهات ومعلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمدن القناة للعام الدراسي ٢٠١٧ م / ٢٠١٨ م، أشارت اهم النتائج إلى الحاجة لاعادة النظر لمنهاج الرياضة المدرسية في ضوء معايير الجودة وضمان الاعتماد.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، الرياضة المدرسية ، الجودة

## **Abstract**

### **Setting up a vision for a proposed strategy for the development of school sports in secondary education in light of the facilities and technical guidance for the teachers and learners of physical education programs according to the quality standards in the cities of the channel**

**\*Rana Gamal Mr. Eid Saqr**

The aim of the research is to develop a vision for a proposed strategy for the development of school sports in secondary education in light of the facilities and technical guidance for teachers and learners of physical education programs according to the quality standards in the cities of the canal, The researcher used the descriptive survey method to achieve objectives of this research, The research sample was chosen by purposive method of experts, specialists and those interested in school sports from inspectors and female inspectors, teachers and teachers of physical education in the secondary stage in the cities of the Canal for the academic year 2017/2018, The most important results indicated the need for reviewing of the school's sports curriculum in light of quality standards and accreditation

**Key words: Strategy, School Sports, Quality**