فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية

* حسام محمد أحمد القليوبي

المقدمة:

إن التعليم لم يكن في أي عصر من العصور أو حقبة من الزمن، بمنأى عن الظروف المجتمعية المحيطة به فهو يؤثر ويتأثر بكل ما يدور في المجتمع من أحداث وتغيرات تفرض نفسها على المجتمعات المعاصرة.

يشير "أحمد سالم" (٢٠٠٦م) إلى أن فكرة الهاتف النقال جاءت من فكرة عمل الراديو، فقد وجد الباحثون أنه من الممكن تطوير تكنولوجيا جديدة لاستقبال وإرسال البيانات عبر مجموعة من الترددات التي يمكن استخدامها عدة مرات عن طريق ضغط البيانات، وإرسالها عبر وحدات زمنية قصيرة جدا لإجراء مجموعة من المكالمات الهاتفية في الوقت نفسه، وأما عن طريقة الاتصال فتكون عن طريق دائرة متكاملة تكمن في الهاتف الشخصي والسويتش الرئيسي الخاص بالشركة والخط والسيم كارت وهو عبارة عن بطاقة صغيرة بها وحدة تخزين صغيرة جدا ودقيقة ووحدة معالجة تخزن بها بيانات المستخدم، كما يتكون من دائرة استقبال وإرسال ووحدة معالجة مركزية وفرعية ورامة وفلاش لتخزين المعلومات ويمكن من خلال الهاتف، الاتصال بالآخرين ورؤيتهم عن طريق الجيل الجديد من الأجهزة **dct4** المزودة بكاميرات دقيقة، وإرسال الرسائل القصيرة لأى مكان في العالم (٤: ٢).

ويرى "مجدي مهدي" (٢٠٠٨م) أن ظهور ما يسمى بتكنولوجيا المعلومات والتى تعنى الحصول على المعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها عند اتخاذ القرارات، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونيا، ويعد ذلك تحولا من العصر الصناعي إلى العصر المعلوماتي أو عصر المعرفة حيث بدء الاهتمام بإدخال تقنيات الاتصال اللاسلكية والهواتف الجوالة والهاتفة، ليظهر تعلم جديد هو التعلم المتنقل أو الهاتف في الأنظمة التعليمية، على اعتبار انه شكل من إشكال التعلم عن بعد، ونمطاً تعليماً إلكترونياً فريداً مكملاً لعملية التعليم، يدعوا إلى استخدام الوسائل والأجهزة التقنية الحديثة في التعلم، لتقديم نوع جديد من التعليم يلائم الظروف المتغيرة والمستجدات الراهنة، ويتناسب معاخصائص المتعلمين واحتياجاتهم ومقرراتهم الدراسية(١٤: ٨٥).

ويشير السعيد عبد الرازق (٢٠١٢م) إلى أن التقنيات اللاسلكية أصبحت في متناول أيدي معظم الطلاب بمصر، ومع الصغير والكبير ولم يعد يتوقف استخدمها على الاتصال التليفوني فقط، حيث يجب أن نسعى لتوظيفها في منظومة التعليم والاستفادة من الأعداد الكبيرة لاجهزة الهاتف لتعليم وتعلم الطلاب الذين يتوقف طموحهم على مجرد التحصيل المعرفي فقط بل يمتد إلى اكساب مهارات التفكير والابتكاري والناقد واكتساب المهارات العلمية في المجالات المختلفة وتقديم حلول للكثير من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية بمكوناتها المختلفة سواء العملية التعليمية النظامية أو التعليم عن بعد.(١١:٢)

وأوضح "فاضل حبيب" (٢٠١٣م) أن منظمة اليونسكو خصصت فى مؤتمرها الأخير في فبراير (٢٠١٣م) بباريس لتعزيز مبادرة حق التعليم بالأجهزة الهاتفة أو ما بات يُعرف بـ"التعليم النقال"، الذي نظمته الأمم المتحدة بحضور شخصيات دولية رفيعة وعدد من الاختصاصيين والممارسين المهنيين المعنيين بمسائل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم ومندوبين من المنظمات غير الحكومية والشركات المعنية لوضع الأساليب المبتكرة للتعلّم باستخدام تكنولوجيات الأجهزة الهاتفة ومن خلالها، وإمكانية إسهام هذه التكنولوجيات في تحقيق أهداف التعليم للجميع وفي تحسين جودة التعليم (١٣: ٥).

مشكلة البحث :

يعد نشاط كرة القدم من الأنشطة الأساسية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والذي من خلاله يتعلم التلميذ كيفية القيام بالمهارات المختلفة وأنواعها وغيرها من الجوانب المتعلقة بها، ويحتوى نشاط كرة القدم على تطبيقات متعددة وتحتاج إلى شرح وتوضيح إضافي عنها خارج وقت النشاط الاعتيادي وذلك لقلة الوقت المخصص لها مما يتطلب توفير وقت إضافي للتلاميذ خارج وقت النشاط لغرض تزويدهم بمعلومات إضافية عن النشاط الذى قاموا بدراسته من أجل تحسين وزيادة استيعابهم لها بصورة جيدة من خلال استخدام الوسائل التعليمية المساعدة والمتاحة لتحقيق هذا الغرض وخاصة التقنيات التربوية الحديثة ومنها تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة بمختلف جوانبه.

والبحث الحالي يسعى إلى إلقاء الضوء على بعض الجوانب المتعلقة باستخدام الهاتف النقال في التعليم النقال كأحد الأساليب والوسائل الجديدة في التعليم، وذلك من خلال محاولة التعرف على العوامل التي ساعدت على ظهور وانتشار ذلك النوع من التعليم، ومفهومه، ومتطلبات تطبيقه، والآليات أو التقنيات المستخدمة في ذلك، والفوائد التربوية من استخدامه في التعليم، والتحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدامه في ذلك.

ومن هنا رأى للباحث أن يقوم بتجريب أحد الوسائل والتقنيات التي قد تسهم في الارتقاء بالمستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي قد تتمثل في استخدم الهاتف النقال، الامر الذي دفع الباحث الى محاولة التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية.

أهمية البحث:

- أنه يسهم في القاء الضوء على كيفية الاستفادة مما نحمله فى أيدينا من هواتف فى إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم من خلال توظيفها فى عمليتي التعليم والتعلم، بدلا من المساوئ التي تشوب استخدامها، أو اقتصار استخدامها على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على فاعلية برنامج تعليمى مدعم بالهاتف النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح والعرض) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الهاتف النقال) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة (الشرح والعرض) والمجموعة التجريبية (الهاتف النقال) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم بالهاتف:

يعرفه كل من "جمال الدهشان" و"مجدي يونس" (٢٠١٠م) التعليم بالهاتف بأنه" ذلك النوع من التعليم والتعلم النقال الذي يتم من خلال الهواتف الهاتفة من خلال ما توفره من خدمات مثل خدمة الرسائل القصيرة وخدمة الوسائط المتعددة وخدمة الواب وخدمة التراسل بالحزم العامة للراديو وخدمة البلوتوث وغيرها. (٨: ٧٣)

الدراسات السابقة:

١. دراسة "أحمد صيام" (٢٠١٥م) واستهدفت تصميم برمجية تعليمية إلكترونية تسمى بالكتيب الإلكتروني وذلك للتعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني في جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الإعدادية الأزهرية، واستخدام الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من (١٨٥) طالب وكان من أهم النتائج البرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة التي تتمثل في الكتيب الإلكتروني ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية والطريقة المعتادة ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة والبرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة كانت أكثر تأثيرا في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الطريقة التقليدية (المعتادة) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.(٢)

٢. دراسة "أحمد صيام" (٢٠١٦م)، واستهدفت الدراسة إلى وضع برنامج تعليمي لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام الهاتف اللوحي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمعاهد الأزهرية بمدينة منيا القمح محافظة الشرقية وعددهم (٢٠٠) تلميذ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) تلميذ بمعهد محمد رجب الإعدادي بنين بمنيا القمح، حيث تم اختيار عدد (١٠) تلاميذ منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم عشوائيا إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ حيث تم التكافؤ بينهما، ومن أهم النتائج،

استخدام الهاتف اللوحي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة، وضرورة توافر أجهزة الهاتف اللوحي في المدارس واستخدامها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية. (٣)

٣. دراسة "محمد عبد الحليم" (٢٠١٧م)، واستهدفت الدراسة إلى قياس فاعلية النموذج المقترح لتطوير بنية نظام إدارة محتوى تعليمي قائم على التعليم الجوال في تنمية الجانب المعرفي لمادة تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم لدى لطلاب كلية التربية النوعية ببورسعيد جامعة بورسعيد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث، وبلغ عدد العينة (٦٠) طالباً من طلاب قسم تكنولوجيا التعليم شعبة إعداد معلم حاسب الي، وكانت أهم النتائج لهذه الدراسة هى أن المحتوى الإلكتروني القائم على الأجهزة الجوالة في أي وقت ومن أي مكان، وما يوفره من إمكانية تقديم تغذية راجعة للطلاب، من خلال تصحيح الأنشطة والمهام المرسلة من قبلهم، وتوضيح نقاط الضعف لديهم للعمل على تصحيحها، كما تم وضع فيديوهات تعليمية توضح كيفية أداء بعض المهارات بطريقة عملية، كل ذلك ساهم في زيادة معدل التحصيل الدراسي للطلاب عينة الدراسة. (١٥)
٤. دراسة "كيم سوك " Hea-Suk، Kim (٢٠١٤م)، واستهدفت معرفة أثر استخدام الأجهزة النقالة في التعليم المدمج لقراءة اللغة الإنجليزية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت عدد العينة (٤٤) طالبة، وكانت أهم النتائج أن استخدام الهاتف الهواتف يعطي إمكانية جديدة حيث يمكن للطلاب أن تشارك بصورة فردية في أنشطة القراءة في أي مكان وفي أي وقت من خلال التفاعل مع الأقران. (١٩)
٥. دراسة "ماك كالوم وأخرون " Mac Callum el all (٢٠١٤م)، واستهدفت معرفة اختبار النموذج الجديد مع ثلاثة متغيرات جديدة- رقمية مضاءة والقلق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التدريس الكفاءة الذاتية، واستخدم الباحث المنهج الإقصائى أولاً ثم المنهج التجريبى، وبلغت العينة (١٧٥) فرد كانت نسبة الإناث فيها (١٠٧) والذكور (٦٨) ، وكانت نتائج هذه الدراسة – وجدت هذه الدراسة أن محو الأمية الرقمية، والقلق من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتدريس الكفاءة الذاتية، ولكل سهولة الاستخدام وفائدة كانت العوامل الحاسمة للنوايا السلوك المحاضرين على تنفيذ التعلم النقال، – وأكد هذا البحث الدور المتصور لسهولة الاستخدام والفائدة من التعلم النقال، واعتماد المحاضرين على نموذج التعلم النقال، –.يشير البحث إلى دور سلبي من القلق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في محو الأمية الرقمية، والتدريس الكفاءة الذاتية، وتصورات التعلم النقال. (٢١)

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة (العربية والاجنبية) يتضح ما يلي تعدد هذه الدراسات التي تعتبر المرجع التطبيقي لتوجيه الباحث من حيث اختيار المنهج والأدوات وكذلك الإجراءات المتبعة، واشتملت الدراسات علي استخدام الكمبيوتر اللوحي وتكنولوجيا التعليم وأثره الإيجابي في العملية التعليمية ورفع مستوي التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهارى، ويستخلص الباحث من عرض الدراسات السابقة أهمية الأسلوب العلمي لتحقيق الأهداف عن طريق خطوات محددة للوصول إلي النتائج وتفسيرها وعرضها من خلال منهاجية معينة تحقق هذه الأهداف.

من حيث تصنيف الدراسات:بلغ عدد الدراسات المرتبطة (٥) دراسة بواقع (٣) دراسة عربية، (٢) دراسات أجنبية.

من حيث المجال الزمني:أجريت الدراسات السابقة في الفترة ما بين عام (٢٠١٤)، حتى عام (٢٠١٧).

من حيث عدد العينات:تنوعت العينات ما بين الفئات التالية:تراوحت العينات ما بين (٤٤)، (٢٠٠) طالب وتلميذ.

من حيث المنهج:

اتفقت أغلب الدراسات السابقة على استخدام المنهج التجريبي باعتباره أنسب المناهج لمثل هذه الدراسات وقد وجد الباحث أن المنهج التجريبي هو أنسب المناهج لملائمته لموضوع البحث.

المعالجات الإحصائية:

تباينت الدراسات السابقة في استخدام المعالجات الإحصائية وذلك طبقاً لمتغيرات وطبيعة أهداف كل دراسة، وانحصرت تلك الأساليب الإحصائية في (المتوسط ــ الوسيط ــ الانحراف المعياري ــ معامل الالتواء ــ معامل الارتباط ــ اختبار " ت " ــ أقل فرق معنوي L.S.D ـ تحليل التباين ــ نسب التحسن أو التقدم) الأمر الذي أفاد الباحث في اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث.

من حيث أهم النتائج : جاءت نتائج معظم الدراسات كالتالي:

1) **استخدام الهاتف اللوحي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وضرورة توافر أجهزة الهاتف اللوحي في المدارس واستخدامها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.**
2) **البرمجية التعليمية الإلكترونية التي تتمثل في الكتيب الإلكتروني ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم.**
3) **البرمجية التعليمية الإلكترونية أكثر تأثيرا في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم من الطريقة التقليدية (المعتادة) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.**

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية ذو القياسين القبلي والبعدى وذلك لمناسبة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م)، حيث بلغ مجتمع البحث (٢١٥) تلميذاً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد وعددهم (١٠٠) تلميذاً، مقسمين إلى عدد (٤٠) تلميذاً للعينة الأساسية ومقسمين إلى مجموعتين

بالتساوى، إحداهما مجموعة ضابطة وعددها (٢٠) تلميذاً، والأخرى مجموعة تجريبية وعددها (٢٠) تلميذاً، ومجموعة للدراسات الاستطلاعية وعددها (٦٠) تلميذاً، ومن نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وتجريب البرنامج التعليمى المصمم عبر الهاتف النقال لمناسبة لعينة البحث.

تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات والاختبارات قيد البحث:

تم اجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٤٠) تلميذاً، من تلاميذ مدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بنين بمحافظة بورسعيد، فى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/١٢م في المتغيرات الأتية:

١) معدلات النمو: (السن – الطول – الوزن).
٢) درجة الذكاء المصور: "لأحمد صالح" (١٩٨٨م) (١)
٣) اختبار مستوى الاداء المهارى: استخدم الباحث اختبارات مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية (كرة القدم) قيد البحث

تجانس عينة البحث فى معدلات النمو (السن والطول والوزن) ودرجة الذكاء:

جدول (١)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فالسن والطول والوزن ودرجة الذكاءن١=ن٢=٢٠

م	الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س–	± ع	الوسيط	الالتواء	س–	± ع	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنه/شهر	١٧٥.٠٠	١.٧٨	١٧٥.٠٠	-٠.٢٥	١٧٥.٢٥	٢.٠٥	١٧٥.٠٠	-٠.١٣
٢	الطول	سم	١٤٤.١٠	٦.٤٢	١٤٤.٠٠	٠.٩٢	١٤٣.٤٠	٥.٠٩	١٤٣.٠٠	٠.١٨
٣	الوزن	كجم	٤٧.٠٠	٤.٤٠	٤٧.٠٠	-٠.٠٣	٤٦.١٥	٤.٨٤	٤٥.٠٠	٠.٤٥
٤	الذكاء	درجة	٤٢.٦٥	٣.٥٦	٤٣.٥٠	-٠.٥٤	٤١.٦٥	٣.٧٩	٤١.٥٠	-٠.٤٠

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥١)

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في السن والطول والوزن والذكاء تراوحت ما بين (-٠.٥٤) إلى (٠.٩٢)، وأن قيم معامل الالتواء لتلك المتغيرات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين(-

٠.٤٠) إلى (٠.٤٥) وجميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (– ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

تجانس عينة البحث فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

جدول (٢)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء

بعض المهارات الأساسية قيد البحث ن١=ن٢=٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س̄	± ع	الوسيط	الالتواء	س̄	± ع	الوسيط	الالتواء
١	تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى	عدد	٠.٧٥	٠.٥٥	١.٠٠	-٠.١٣	١.٢٠	٠.٨٩	١.٠٠	٠.٠٦
٢	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	ث	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٠٠	٠.٦٨	٠.٣٥	٠.٥٩	٠.٠٠	١.٥٢
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	عدد	٣.٩٨	٠.٤٣	٤.٠٥	-٠.٤٠	٤.١٣	٠.٨٤	٤.٢٥	٠.٤١

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء =(٠.٥١)

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية تراوحت ما بين(– ٠.١٣) إلى (٠.٦٨)، وأن قيم معامل الالتواء لتلك الاختبارات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٠.٠٦) إلى (١.٥٢) وجميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (– ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

تكافؤ عينة البحث فى معدلات النمو (السن والطول والوزن) ودرجة الذكاء:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن ودرجة الذكاءن١= ن٢= ٢٠

م	الإحصاء / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	± ع	س-	±ع			
١	السن	١٧٥.٠٠	١.٧٨	١٧٥.٢٥	٢.٠٥	-٠.٢٥	٠.٤١	٠.٦٨
٢	الطول	١٤٤.١٠	٦.٤٢	١٤٣.٤٠	٥.٠٩	٠.٧٠	٠.٣٨	٠.٧٠
٣	الوزن	٤٧.٠٠	٤.٤٠	٤٦.١٥	٤.٨٤	٠.٨٥	٠.٥٨	٠.٥٦
٤	الذكاء	٤٢.٦٥	٣.٥٦	٤١.٦٥	٣.٧٩	١.٠٠	٠.٨٦	٠.٣٩

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) الجدولية باختبار(T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن (٠.٤١) وفى الطول (٠.٣٨) وفى الوزن (٠.٥٨) وفى الذكاء (٠.٨٦) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٣٩) إلى (٠.٧٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث:

جدول (٤)

دلالـــة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبيــة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

ن١= ن٢= ٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
		س-	± ع	س-	±ع			
١	تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى	٠.٧٥	٠.٥٥	١.٢٠	٠.٨٩	-٠.٤٥	١.٩٢	٠.٠٦
٢	ركل الكرة من ٣٥ متراً على المرمى	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٣٥	٠.٥٩	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	٣.٩٨	٠.٤٣	٤.١٣	٠.٨٤	-٠.١٥	٠.٦٨	٠.٥٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) الجدولية قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى (١.٩٢) وفى ركل الكرة من ٣٥ متراً على المرمى (٠.٠٠) وفى رمية التماس لأبعد مسافة (٠.٦٨) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٦) إلى (١.٠٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

وسائل وأدوات جمع البيانات : استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الأتية:

١- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

أ- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد من السجلات لاقرب شهر).

ب- الطول باستخدام جهاز الرستاميتر لأقرب (٢/١) سم.

ج- الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب (٢/١) كجم.

٢- اختبار الذكاء:

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء المصور "لأحمد صالح" (١٩٨٨م) (١) وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

أ- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية لدى الأفراد من سن الثامنة إلى السابعة عشر.

ب- يُعتبر من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية.

ج- يمكن تطبيقه على عدد كبير في نفس الوقت.

د- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.

ولقد ارتضى الباحث عند اختيار اختبارات مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث الحصول على أعلى نسب موافقة، حيث ارتضى الباحث نسبة (٧٠%)، ونتيجة لذلك وبناءً على رأى السادة الخبراء وأيضاً تبعا لاختبارات تقييم الأداء فى كرة القدم فى دليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي.

تم اختيار الاختبارات التالية وذلك تبعاً للمنهج الدراسي المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية:

١- تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى.

٢- ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى بنسبة.

٣- رمية التماس لأبعد مسافة بنسبة.

الدراسة الاستطلاعية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/٥م، وذلك للتأكد من مناسبة الاختبارات المهارية للمرحلة السنية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادي بمدرسة على بن ابى طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد، وذلك لإجراء المعاملات العلمية المستخدمة في المهارات قيد البحث.

القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/١٢م، وكانت القياسات القبلية في المتغيرات الآتية:

١- القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن-الطول-الوزن-درجة الذكاء).
٢- القياسات القبلية الخاصة مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث).

تنفيذ التجربة الأساسية.

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية على مدار(٣) أسابيع يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/٢٦م، إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٣/١٩م، بواقع (٢) حصة أسبوعياً يوم (الاثنين والخميس من كل أسبوع) وزمن الفترة (٩٠) دقيقة (الشرح والعرض) وذلك من خلال استخدام الهاتف النقال (اللوحي) مع المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة.

القياس البعدي.

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أفراد العينة الأساسية للبحث عن طريق اختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث على عينة البحث وذلك في تمام الساعة التاسعة صباحاً يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٣/٢١م في ملعب مدرسة على بن ابى طالب الإعدادية بنين ببورسعيد.

المعالجات الإحصائية.

للتحقق من أهداف البحث واختبارا لصحة الفروض استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء

بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن١= ن٢ = ٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	± ع	س-	±ع			
١	تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى	٠.٧٥	٠.٥٥	١.٢٠	٠.٤١	-٠.٤٥	٣.٩٤	٠.٠٠٠
٢	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	٠.٣٥	٠.٤٩	٠.٨٠	٠.٦٢	-٠.٤٥	٢.٤٤	٠.٠٣
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	٣.٩٨	٠.٤٣	٣.٤٦	٠.٨٣	٠.٥٣	٢.٢٨	٠.٠٣

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) الجدولية قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى (٣.٩٤) وفى ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٤٤) وفى رمية التماس لأبعد مسافة (٢.٢٨) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) الى (٠.٠٣) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدول(٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، كما بلغت قيمة (ت) الجدولية للمجموعة الضابطة في تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى (٣.٩٤) وفى ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٤٤) وفى رمية التماس لأبعد مسافة (٢.٢٨) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) الى (٠.٠٣) وتلك القيم جميعها أقل من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى الأسلوب المتبع في تعليم تلاميذ المجموعة الضابطة وما تضمنه من شرح وتعليم لمهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، من حيث الخطوات الفنية وكيفية الأداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل مهارة على حده، بالإضافة إلى ما احتواه الأسلوب المتبع في التعليم لتلاميذ المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج في تعليم كل مهارة على حده، مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة التطبيقية في الحصة

ويعزي الباحث أيضا ظهور تلك النتائج إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) لها تأثير ايجابي في تعليم المهارات الأساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي إلى وجود معلم مؤهل لتعليم تلاميذ المجموعة الضابطة والذي أعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء بتقديم النموذج عن المهارة موضوع الدرس التعليمي وكذا قدرته على تصحيح الأخطاء وما له من خبرة في تعليم مهارات كرة القدم وفهمه لمتطلبات الأداء من حيث الشرح والأداء وتصحيح الأخطاء وكذلك انتظام التلاميذ وجديتهم في أداء الواجب الحركي المكلفين به، فيقوم المعلم بإصلاح الأخطاء، وإعطاء تغذية راجعة للتلاميذ مما يفيد في تحسين الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء، ومن ناحية أخرى فإن تعلم تلاميذ المجموعة الضابطة بصورة جماعية قد يدفعهم للمزيد من بذل الجهد لمحاولة التفوق وبالتالي قدرتهم على أداء المهارات الأساسية بصورة أفضل وأيضاً إلى خبرة القياس القبلي.

وهذا يتفق هذا مع النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسة كل من "كوليك، داروفس" kuliok & Driwvs (٢٠٠٣م)، (٢٠)، "ميرفت حسين" ("٢٠٠٣ م) (١٦)، "وراي" Wraea (٢٠٠٧م) (٢٣) والتي أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب التلاميذ للتحصيل المعرفى والمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

ويشير "حنفي مختار" (١٩٩٠م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم أداء مهارات كرة القدم، وإن درجة أداء التلاميذ للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٩: ٩٤)

ومما سبق يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن١ = ن٢ = ٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	± ع	س-	±ع			
١	تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى	١.٢٠	٠.٨٩	١.٨٠	٠.٨٩	-٠.٦٠	٣.٥٦	٠.٠٠٠
٢	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	٠.٣٥	٠.٥٩	١.٢٥	٠.٤٤	-٠.٩٠	٦.٢٨	٠.٠٠٠
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	٤.١٣	٠.٨٤	٤.٤٦	٠.٨٣	-٠.٣٣	٧.٩٠	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٨)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) الجدولية قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى (٣.٥٦) وفى ركل الكرة من ٣٥ متراً على المرمى (٦.٢٨) رمية التماس لأبعد مسافة (٧.٩٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ(٠.٠٠٠) لجميع الاختبارات وتلك القيم أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول(٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة القدم (تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى (٣.٥٦) وفى ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٦.٢٨) رمية التماس لأبعد مسافة (٧.٩٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ(٠.٠٠) لجميع الاختبارات وتلك القيم أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

حيث راعى الباحث عند تقديمه للبرنامج التعليمي التنظيم وسهولة تداول تلك المعلومات والمعارف من قبل التلاميذ أثناء العملية التعليمية، كما أن استخدام التلاميذ للهاتف النقال من خلال البرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة والمصممة عليه والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلاميذ واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية، وفقا لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع التلاميذ للشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما أدي إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة برياضة كرة القدم وأيضاً الارتقاء بالمستوي الأداء المهارى للمهارات الأساسية قيد البحث.

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها لدراسة كل من" ماكسي وآخرون" Makasi et al (٢٠٠٦م) (٢٢)، "أحمد إبراهيم" (٢٠٠٩م) (٥)، "أشرف يونس" (٢٠٠١م) (٦) والتي تشير أن البرمجية التعليمية لها تأثير إيجابي على تحسن مستوي التعلم والأداء للمهارات قيد البحث.

ويتفق كل من "عنايات فرج" (١٩٩٨م)،"باربارا رسيلزوريتا ريتشى" (١٩٩٨م)، "خالد مالك" (٢٠٠٠م) على أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الأسلوب الأكثر تطورا في عملية حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فعالية وكفاية لقيام التلاميذ بدور إيجابي في العملية التربوية ما يتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للتلاميذ كما تتيح هذه البرامج أن يعمل التلميذ وفقا لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المعلم من مراقبة تقدم التلاميذ، وتبقى دافعية التلاميذ عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلا عن أن التلاميذ يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج. (١٢: ١٦٠)، (٧: ٢٣)، (١٠: ٢٩) ومما سبق يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الهاتف النقال) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في مستوى بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن١= ن٢ =٢٠

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س-	± ع	س-	±ع			
١	تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى	١.٢٠	٠.٤١	١.٨٠	٠.٨٩	-٠.٦٠	٢.٧٣	٠.٠١
٢	ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى	٠.٨٠	٠.٦٢	١.٢٥	٠.٤٤	-٠.٤٥	٢.٦٥	٠.٠١
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	٣.٤٦	٠.٨٣	٤.٤٦	٠.٨٣	-١.٠٠	٣.٨٠	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = (٢.٠١)

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) الجدولية قد بلغت بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى (٢.٧٣) وفى ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٦٥) رمية التماس لأبعد مسافة (٣.٨٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) الى (٠.٠١) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من نتائج جدول(٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية في (تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى (٢.٧٣) وفى ركل الكرة من (٣٥) متراً على المرمى (٢.٦٥) رمية التماس لأبعد مسافة (٣.٨٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية تراوح من (٠.٠٠) الى (٠.٠١) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الاختبارات.

ويعزي الباحث هذه الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى عملية التنظيم الجيد للمادة التعليمة من التسلسل المنطقى في عرض المادة التعليمية ومحتواها من الاستخدام الأمثل

للصور والفيديوهات التعليمية والشرح الوافى لأداء الفني لشكل الجسم عند الأداء وكذلك توافر التدريبات المختلفة والمتدرجة عند عرض المادة التعليمية ومحتواها بطريقة سهلة، كما أن استخدام الهاتف النقال ساعد على التعلم من خلال مسايرة التطورات التكنولوجية ومسايرة العصر وشعور التلاميذ بالسعادة وتحقيق الذات من خلال الاستخدام الأمثل للأجهزة الالكترونية بطريقة إيجابية في التعليم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "نهى صالح" (٢٠٠٣م)، (١٧)، أحمد صيام (٢٠١٥م) (٢) والتي أكدت على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة للأساليب التكنولوجية الحديثة على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية في التعليم.

ويشير "هوفستتر" Hofstetter(٢٠٠٥م) أن المتعلمين يتذكرون (٢٠%) مما يشاهدونه و(٣٠%) مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون (٥٠%) مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من (٨٠%) مما يشاهدونه متزامنا مع التعليق الصوتي، ويضيف على ذلك قائلا إن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوي الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معني وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد. (١٨: ١٢٢)

ومما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (الهاتف النقال) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

١- أن الهاتف النقال ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية من خلال البرمجية التعليمية الإلكترونية التي تم الاستعانة بها من خاله.
٢- إن استخدام الهاتف النقال كان له تأثيراً كبير في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من طريقة (العرض والشرح) المعتادة مما يدل على فاعليته وتأثيره في تعلم بعض مهارات كرة القدم.

التوصيات.

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فإن الباحث يوصي بالأتي:

١. يجب أن تتوافر أجهزة الهاتف النقال في المدارس واستخدامها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.
٢. تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج العديد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية في الأنشطة الحركية المختلفة بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابي على كل من المعلم والتلميذ.

قائمة المراجع

١- أحمد زكي صالح: (١٩٨٨م)، "علم النفس التربوي"، ط(١٣)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢- أحمد على صيام:(٢٠١٥م)، "فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٣- أحمد على صيام:(٢٠١٦م)، "تأثير استخدام الهاتف اللوحي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد(٧٨)، ج (٢)، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

٤- أحمد محمد سالم :(٢٠٠٦م)، "التعلم الجوال Mobile Learning رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية"، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في الفترة من (٢٥-٢٦) يوليو.

٥- أحمد منصور إبراهيم:(٢٠٠٩م)، "تأثير استخدام الحاسب الآلي في تعليم بعض محتويات المنهاج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٦- أشرف صبحي يونس:(٢٠٠١م)، "فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعه الإسكندرية.

٧- باربارا رسيلز، ريتاريتشى:(١٩٩٨م)، "تكنولوجيا التعليم-التعريف ومكونات المجال"، ترجمة بدر بن عبد الله الصالح، مكتبة الشقري، الرياض.

٨- جمال على الدهشان ومجدي محمد يونس:(٢٠١٠م)، "التعليم بالهاتفMobile Learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد"، المؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتكنولوجيا التعليم، سلطنة عمان، من (٦ – ٨) ديسمبر.

٩- حنفي محمود مختار:(١٩٩٠)، " الأسس العلمية في تدريب كرة القدم "، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٠- خالدمصطفىمالك:(٢٠٠٠م)،" تكنولوجياالتعليمالمفتوح"،عالمالكتب للنشر والتوزيع،القاهرة.

١١- السعيد السعيد عبد الرازق:(٢٠١٢م)، "تقنيات الشبكات اللاسلكية وفوائدها التربوية المستقبلية"، مجلة التعليم الالكتروني، جامعة المنصورة، العدد (١٦) أكتوبر.

١٢- عناياتمحمدفرج:(١٩٩٨م)، "مناهجوطرقتدريس التربيةالبدنية"، دارالفكرالعربي،القاهرة.

١٣- فاضل حبيب:(٢٠١٣م)، "الحق في التعليم بالأجهزة الهاتفة"، صحيفة الوسط البحرينية، العدد (٣٨٤٤)، (١٧) مارس.

١٤- مجدي صلاح المهدي:(٢٠٠٨م)، التعلم الافتراضي، فلسفته، مقوماته، فرص تطبيقه، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.

١٥- محمد أحمد عبد الحليم:(٢٠١٧م)، "نموذج مقترح لتطوير بنية نظام إدارة محتوى تعليمي قائم على التعليم الجوال وفاعليته في التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية النوعية ببورسعيد"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.

١٦- ميرفت سمير حسين:(٢٠٠٣م)، "فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٧- نهى فتحي صالح:(٢٠٠٣م)، "فعالية برنامج ترويحي ثقافي باستخدام الهيبرميديا على الثقافة الترويحية الخلوة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

18- Hof Stetter F :(2005), "Multimedia Literacy", New York, Mc Grqw Hill,.

19- Kim, Hea-Suk, :(2014), Effects of using mobile devices in blended learning for English reading comprehension Multimedia-Assisted Language Learning, Seoul Women's University 17(2), 64-85, .

20- Kuliok, C., Driwvs Baergert:(2003), "Effect ivieness of Mastery learning Programs Ameta -Analysis "Review of Educational research Vol. 60, No 2.

21- Mac Callum, K., Jeffrey, L., & Kinshuk,. :(2014), Factors impacting teachers'Adoption of mobile learning. Journal of Information Technology Education: Research, 13.

22- Makasi et, al :(2006), " effects of interactive, computer based, cd room Instruction on improving psy clement orkill analy sis ability of soccer skills " second edition Columbus, iarlese college, P.e teaching journal of sports science in china.

23- Wraea, A :(2007), "Self-paced learning with video for under Graduates Multimedia Keller plan", British Journal of educational Technology, vol 24 No 1.

مستخلص البحث

فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية

***حسام محمد أحمد القليوبي**

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على فاعلية برنامج تعليمى مدعم بالهاتف النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية، يتمثل مجتمع البحث الحالي من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م)، حيث بلغ عينة البحث (٢١٥) تلميذاً،وكانت أهم النتائج أن الهاتف النقال ساهم بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية من خلال البرمجية التعليمية الإلكترونية التي تم الاستعانة بها.

الكلمات المفتاحية : الهاتف النقال

Abstract

Effectiveness of an educational program supported by mobile phone on the level of performance of some basic skills of football in physical lesson

***Hossam Mohamed Ahmed El Kalyoubi**

This research aims To try to identify the effectiveness of a educational program supported by mobile phone on the level of performance of some basic skills in football in physical education lesson , theresearcher used the experimental method, of experimental design of two groups, one experimental and control experimental. The current research community consists of the students of the preparatory stage of Ali bin Abi Talib Preparatory School in Port Said Governorate for the academic year 2017/2018. The research sample include of pupils (215)The most important results showed that the mobile phone contributed in a positive way to learning some of the basic skills of football in search of the pupils of the experimental group using the e-learning program that was used.

Key Words : Mobile phone