

بناء مستويات معيارية لاختبار المحاورة لناشئي الهوكي

Build standards for junior hockey's dribbling test

ا.م.د/ احمد السيد محمد بطل

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب بكلية التربية الرياضية
جامعة بورسعيد

Ahmed Elsayed Mohamed Batal

**Assistant professor, department of theories and applications of sport
and racket, faculty of physical education, port said university**

ا.م.د/ عمرو السيد التفاهني

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب بكلية التربية الرياضية
جامعة بورسعيد

Amro Elsayed Eltafhany

**Assistant professor, department of theories and applications of sport
and racket, faculty of physical education, port said university physical
education, port said university**

روان مسعد الشحنة

باحثة بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة
بورسعيد

Rawan Mossad Al-Shohna

**Researcher, department of theories and applications of sport and
racket, faculty of physical education, port said university**

مستخلص البحث

يهدف البحث الى وضع مستويات معيارية لاختبار المحاورة لناشئي الهوكي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها ٥٦ لاعب من المسجلين بالاتحاد المصري للهوكي فرع القناة وكانت اهم الاستنتاجات انه تم التوصل إلى تحديد المستويات والدرجات المعيارية للاختبار الخاص بمهارة المحاورة. وتوصي الباحثة استخدام هذه المستويات والدرجات المعيارية لاختبار المحاورة في انتقاء المبتدئين في رياضة الهوكي

الكلمات المفتاحية: المستويات المعيارية، رياضة الهوكي

Abstract

The research aims to set standard levels for the interviewing test for hockey juniors, and the researcher used the descriptive approach on a sample of ٥٦ players registered in the Egyptian Hockey Federation, the channel branch. Dialogue in the selection of beginners in the sport of hockey

Keywords: Standard levels, hockey

اولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

يوضح جميس واخرون (٢٠٢٢) ان القياس والتقويم في التربية الرياضية يعد أحد اهم العمليات التي توفر وتعطي لجميع المختصين في الرياضة ادوات مختلفة يمكن من خلالها التحليل وجمع البيانات وتقييم الوضع الراهن بشكل فردي وجماعي للأفراد والفرق الرياضية

ويشير احمد (٢٠٠٨) الى ان المعيار لغويا هو "مصطلح يستخدم للمقارنة والتقدير، والمعيار فلسفياً: هو نموذج مقترح أو متصور لما يجب أن يكون عليه الشيء وفي المجال الرياضي يشير إلى مستوى محدد من التميز في الأداء أو درجة محددة من الجودة ينظر لها كهدف محدد مسبقاً للمساعي التعليمية، أو كمقياس لما هو مطلوب تحقيقه لبعض الأغراض" (ص، ١٠).

وتعتبر اختبارات الأداء للرياضيين كما يراها كامل (٢٠٠٩) عنصراً حيوياً في المستويات الرياضية العالية وتمتد بطاريات الاختبار الشائعة في لعبة الهوكي على نطاق واسع تشمل مجموعة متنوعة من الخصائص الفسيولوجية والقياسات الانثروبومترية والمرونة والقوة العضلية والتحمل العضلي

كما يؤكد هلال واخرون (٢٠٢٢) بأن إنتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدة، لأن عملية الإنتقاء الجيد للناشئين في بداية ممارستهم للرياضة تعمل علي توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة، كما تعد مشكلة الإنتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة، حيث تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية، وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب ، مما يستوجب اختيار افضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة .

الا انه يبقى السؤال الدائم و المحوري في جميع عمليات الانتقاء هو مدى موضوعية عمليات الانتقاء كما انه من الهام معرفة الدرجة التي يتحصل عليها اللاعب عند اداء الاختبار، او المستوي المعياري الذي يحدد قيمة الاداء الذي قام به اللاعب .

حيث يرى علاوي و رضوان (٢٠٠١) ان المستويات تدلنا على كيفية الاداء الفعلي للفرد وتعطي دلالات واضحة يمكن من خلالها تقييم وتصنيف اللاعبين.

ويضيف كامل (٢٠٠٩) ان الاهتمام بالاختبارات كوسيلة علمية فعالة من وسائل عملية التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية قد زاد بصفة عامة وفي مجال المهارات والأنشطة والمختلفة بصفة خاصة، فهي تعد جزءاً أساسياً من خطة تحسين المستوى البدني والخططي والمهاري، كما تهتم الاختبارات بتحديد نقاط القوة والضعف لدى الأفراد، بالإضافة إلى أنها تساعد في معرفة مستوى تقدم اللاعبين بعضهم ببعض والذي يعتبر عامل استثارة لهم لتحقيق المستويات المطلوبة في اللياقة

والمهارة. كما يجب إلا نغفل دور الاختبارات فى إمكانية الكشف المبكر عن المواهب الرياضية لدى الرياضيين فيسهل بذلك توجيههم إلى مراكز اللعب المناسبة لهذه الموهبة. هذا إلى جانب الدور البارز الذى تلعبه الاختبارات فى التشخيص والتصنيف ووضع الدرجات، والمعايير والمستويات، وفى التنبؤ، والتدريب والتوجيه والبحث العلمى.

ويشير ريلي و كريستد (٢٠٠٤) الى اهمية القياس و التقويم فى الرياضة وخاصة للمراحل العمرية الاكبر و التى تؤدي الى تنمية اللاعبين لانفسهم فى التعرف على حاجتهم و مسؤولياتهم تجاه اللعبة و خاصة ايجاد الدرجات المعيارية لهم وفق اسس صحيحة مستندة على المعرفة العلمية فى المجال الرياضي .

و يؤكد كل من بنديورا و البيرت(٢٠٠٧) ان بناء المعايير يساعد الافرد على بذل الجهد لمواجهة التحديات و العوائق التى تواجههم فى طريق تحقيقهم لاهدافهم ، فدخله منافسة بدون معايير لها يجعل الامر صعبا لانهم يسرون نحو امر مجهول و لا يستطيعون توجيه نشاطهم بكفاءة و يجعلهم غير واثقين بمن سيصدر الاحكام على ادائهم.

وتري الباحثة ان الحكم الشامل وعمليات القياس و التقويم المركب للاعب و مقارنته بأقرانه من فئته العمرية وفق ضوابط علمية لن يتم الا بتحويل نتائج درجات الاختبار المتحصل عليها كدرجات خام و تحويلها الى درجات معيارية ثم جمعها بباقي الاختبارات ثم ترتيب مستوى هذا اللاعب باللاعبين الاخرين لا يحدث الا بعمليات منظمة وفق اسس و ضوابط بناء المستويات المعيارية لنوع النشاط الممارس .

وهذا ما يؤكد غريب و نجا و عبد الرؤوف (٢٠٠٠) ان الحصول على الدرجات الخام فى الاختبارات من الامور السهلة الا ان الصعوبة تكمن فى اعطاء معنى لهذه الدرجات، وهناك عدة صعوبات تواجه القائمين فى هذا المجال و تكمن فى اتخاذ القرار بخصوص مستوى الفرد فى كل وحدة من وحدات الاختبارات و الحاجة الى وجود معيار مناسب يمكن من خلاله تحديد مستوى الافراد .

وتوضح اندراس (١٩٩٩) ان مهارة المحاورة هي من المهارات التى تكسب اللاعب السرعة فى الأداء و حسن التصرف و التحكم فى الكرة، و تكمن أهمية المحاورة فى سيطرة اللاعب على الكرة طوال فترة تقدمه لاكتساب أكبر مسافة ممكنة من أرض الملعب كما أنها من الحركات التى تتبع بحركات أخرى لا تعطى مدلول عنها للمنافسين.

ومن خلال عمل الباحثة كمدرّب مساعد فى فريق الهوكي للانسانات بناي الشرق لاحظت الباحثة عدم وجود مستويات معيارية موضوعية يمكن استخدامها كمحدد لانتقاء اللاعبين فى المراحل العمرية المختلفة فى رياضة الهوكي و التى من شأنها توفير آلية الانتقاء المبني على أسس و نتائج علمية من الاختبارات و المستويات المعيارية. و فى جوهر الامر يعتبر التوصل الى المستويات المعيارية احد المؤشرات التى تساعد القائمين على العملية التدريبية فى الانتقاء لأفضل العناصر الرياضية فى جميع الرياضات بصفة عامة و فى رياضة الهوكي بصفة خاصة و لا يقتصر الامر على ذلك فقط بل يمتد لاعطاء دلالات و مؤشرات يمكن للمدرّب من

خلالها الحكم علي مستوي لاعبيه والتعرف علي جوانب القوة والضعف وتصنيف اللاعبين طبقا لمستوياتهم في جميع جوانب الفورمة الرياضية هذ الامر له بالغ الاهمية في سرعة اتخاذ القرار للمدرب سواء في التدريب او المنافسات ، لذا تحاول الباحثة من خلال تلك الدراسة تقديم مستويات معيارية في مهارة المحاوره يمكن استخدامها كقاعدة بيانات يمكن من خلال زيادة جودة عملية الانتقاء للناشئين في رياضة الهوكي.

ثانيا: هدف البحث:

- وضع مستويات معيارية لاختبار مهارة المحاوره لناشئي الهوكي.

ثالثا: تساؤلات البحث:

- ماهي المستويات المعيارية لاختبار مهارة المحاوره لناشئي الهوكي؟

رابعا: اجراءات البحث:

١. منهج البحث :

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة الد ارسه الحالية

٢. عينة البحث :

- تم إختيار عينه قوامها (٥٦) لاعب هوكي اللاعبين المسجلين بالإتحاد المصري للهوكي بفرع القناة من اندية بورفؤاد والقناة والشرق.

٣. تجانس عينة البحث :

- قامت الباحثة باجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات الأساسية والمهارية قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات الطول - الوزن - السن - العمر التدريبي - المحاورة

المحاورة	العمر التدريبي	الوزن	الطول	السن	البيانات الاحصائية
٥,٩٩	٥,٥٨	٦٤,٢٦	١,٧٣	١٥,٣١	المتوسط
٦,٠٤	٥,٩٠	٦٤,٥٠	١,٧٣	١٥,٢٠	الوسيط
.٥٠٠	.٨٠٥	٣,١٦	.٥٣٨١	.٢٥٥	الانحراف المعياري
-٨٦٦-	-٨٤٢-	.١٧٣	.١٥٧	.٦٩٧	الالتواء
.٣١٩	.٣١٩	.٣١٩	.٣١٩	.٣١٩	الخطأ المعياري للالتواء

٤. وسائل وأدوات جمع البيانات :

- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- شريط قياس .
- آلة تصوير فيديو لتصوير فاعلية الأداء للاعبين .
- كرات ومضارب هوكي
- صافرة وساعة ايقاف.
- ملعب هوكي .
- اختبار المحاورة في خط متعرج ٣٠ متر (الجمال، ١٩٩٤)

خامسا : عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج:

جدول (٢)

المئينيات والدرجات المقابلة لها لاختبار المحاورة قيد البحث

٩٥	٩٠	٧٥	٥٠	٢٥	١٠	٥	
٦,٧٦	٦,٦٥	٦,٣٢	٦,٠٤	٥,٨١	٥,٢٧	٤,٩٨	المحاورة

جدول (٣)

الدرجات الخامة لعينة البحث في اختبار المحاورة والدرجات المعيارية التي تقابلها

الدرجة م	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة م	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة م	الدرجة الخام
١	٤,٤٨	٥٠,٠٢	٢١	٥,٩٥	٥٦,٨٢	٤١	٦,٢١
٢	٤,٧٨	٥٠,٢٢	٢٢	٥,٩٨	٥٧,٠٢	٤٢	٦,٢٣
٣	٥,٠٢	٥٠,٤٢	٢٣	٥,٩٩	٥٧,٢٢	٤٣	٦,٢٤
٤	٥,٠٣	٥٠,٦٢	٢٤	٦	٥٧,٤٢	٤٤	٦,٢٥
٥	٥,٠٤	٥٠,٨٢	٢٥	٦,٠١	٦٠,٢٢	٤٥	٦,٢٩
٦	٥,٣٨	٥١,٠٢	٢٦	٦,٨	٦٠,٨٢	٤٦	٦,٣٣
٧	٥,٤	٥١,٢٢	٢٧	٦,٠٢	٦٢,٠٢	٤٧	٦,٣٤
٨	٥,٤٢	٥٢,٠٢	٢٨	٦,٠٣	٦٣,٠١	٤٨	٦,٣٥
٩	٥,٥٣	٥٢,٢٢	٢٩	٦,٠٤	٦٣,٢١	٤٩	٦,٣٦
١٠	٥,٥٦	٥٢,٤٢	٣٠	٦,٠٦	٦٥,٠١	٥٠	٦,٣٧
١١	٥,٦٧	٥٣,٢٢	٣١	٦,٠٥	٦٥,٢١	٥١	٦,٦٥
١٢	٥,٧١	٥٣,٤٢	٣٢	٦,١	٦٥,٤١	٥٢	٦,٥٤

تابع جدول (٣)

الدرجات الخامة لعينة البحث في اختبار المحاورة والدرجات المعيارية التي تقابلها

الدرجة م	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	م	الدرجة المعيارية	الدرجة م	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة م
١٣	٥,٧٢	٥٣,٦٢	٣٣	٦,٦	٦٦,٠١	٥٣	٦,٥١	٣٠,٦٣
١٤	٥,٨١	٥٤,٠٢	٣٤	٦,١١	٤٩,٨٢	٥٤	٦,٧٥	٣٠,٤٣
١٥	٥,٨٤	٥٤,٢٢	٣٥	٦,١٢	٤٩,٦٢	٥٥	٦,٧٦	٢٥,٦٣
١٦	٥,٨٦	٥٤,٦٢	٣٦	٦,١٦	٤٩,٠٢	٥٥	٦,٧٧	١٩,٦٤
١٧	٥,٨٥	٥٤,٨٢	٣٧	٦,١٧	٤٨,٠٢			
١٨	٥,٨٧	٥٥,٠٢	٣٨	٦,١٨	٤٧,٨٢			
١٩	٥,٨٩	٥٥,٨٢	٣٩	٦,٦٦	٤٧,٤٢			
٢٠	٥,٩	٥٦,٦٢	٤٠	٦,٢	٤٧,٢٢			

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٢) ان نتائج اختبار المحاورة تشير الى الدرجة المنئية رقم ٥٠ = تقابلها الدرجة الخام ٦,٠٤ بينما الدرجة المنئية رقم ٥ = ٤,٨٩ ث، و الدرجة المنئية الاعلى ٩٥ تقابلها درجة خام ٦,٧٦ ث .

حيث يتضح ان اختبار المحاورة يعتبر احد اهم العناصر المعبرة عن الاداء الحركي الخاص في رياضة الهوكي و تعد المحاورة أحد أهم المهارات الاساسية كمتطلب أساسي يجب ان يتمتع به اللاعب لتحقيق العديد من المتطلبات التطبيقية لخطط المباريات والوصول الي الهدف المنشود وهو الفوز بالمباراة.

حيث ينفق كلا من اندراس (١٩٩٩) وابراهيم (٢٠٠٦) وان لاعب الهوكي لكي يكون ناجحا يجب عليه التنسيق بين التوازن والتحكم في التحريك السريع للكرة بالعصا لان حركة العصا جوهرية في مهارات التحكم والسيطرة على الكرة وهو ما يجعله مميزا في مهارة المحاورة .

ويتضح من جدول (٣) تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية يمكن من خلالها تقييم درجات اللاعبين في اختبار المحاورة وترتيبها وتصنيفها ليتم استخدامها في انتقاء اللاعبين وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من غريب ونجا وعبد الرؤوف (٢٠٠٠) و الطاهر وعبد الحميد (٢٠٢١) وهلال وعلى و ابراهيم وشيبة (٢٠٢٢)

سادساً: الاستنتاجات والتوصيات:

١. الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والاختبارات المستخدمة و في ضوء هدف البحث و من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- تم التوصل إلى تحديد المستويات والدرجات المعيارية للاختبار الخاص بمهارة المحاورة.
- يمكن استخدام هذه المستويات والدرجات المعيارية لاختبار المحاورة في انتقاء المبتدئين في رياضة الهوكي.

٢. التوصيات :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي

- استخدام هذه المستويات والدرجات المعيارية لاختبار المحاورة في الانتقاء في رياضة الهوكي.
- استخدام هذه المستويات والدرجات المعيارية لاختبار المحاورة في تقويم البرامج التدريبية في رياضة الهوكي.
- بناء مستويات معيارية لجميع الاختبارات المهارية في رياضة الهوكي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ابراهيم، محمد. (٢٠٠٦). *الإعداد الشامل للاعب الهوكي*. مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.

Ibrahim, Mohamed (٢٠٠٦). *Universal preparation for hockey players*, Ayat Center for Printing and Computer, Zagazig

أحمد، أحمد. (٢٠٠٨). *المستويات المعيارية*. القاهرة: جامعة عين شمس.

Ahmed, Ahmed (٢٠٠٨). *Standard levels*. Cairo: Ain Shams University.

الطاهر، معتز. عبد الحميد، اكرامي. (٢٠٢١). *بناء مستويات معيارية كمحددات لإنتقاء الناشئين في كرة اليد*. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية، ٢٠٤.

Moataz Muhammad Al-Taher, Honor Muhammad Abdel-Hamid. (٢٠٢١). *Constructing standard levels as determinants for the selection of juniors in handball*. Journal of Sports Science Applications, ٢٠٤.

حسن، محمد. نصر الدين، محمد. (٢٠٠١). *اختبارات الاداء الحركي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

Hassan, Muhammad. Nasr al-Din, Muhammad. (٢٠٠١). *Motor performance tests*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

غريب، ابراهيم. نجا، صلاح. عبد الرؤوف، طارق. (٢٠٠٠). *بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للألعاب الجماعية والالعاب القوى واللياقة البدنية لطلاب المرحلة الابتدائية*. مجلة كلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٣٣.

Gharib, Salah Naga, Tariq Abdel Raouf. (٢٠٠٠). *Building standard levels of some basic skills for group games, athletics, and physical fitness for primary school students*. Journal of the Faculty of Physical Education, Zagazig University, ٣٣.

كامل، محمد. (٢٠٠٩). *بناء اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة*. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ١١٥.

Kamel, Mohamed (٢٠٠٩). *Constructing a test to measure compound defensive moves for handball players under ١٨ years old*. Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, ١١٥.

هلال، هشام. علي، علي. إبراهيم، أحمد. علي، علاء. (٢٠٢٢). *إيجاد درجات ومستويات معيارية لعنصر المرونة للاعبين المبتدئين في رياضة المصارعة*. المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد، ٣٦١-٣٨١.

Hilal, Hisham. Ali, Ali. Ibrahim, Ahmed. Ali, Alaa. (٢٠٢٢). *Finding standard degrees and levels for the element of flexibility for beginner players in the sport of wrestling*. Scientific Journal of Research and Studies in Physical Education, ٣٦١-٣٨١.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

Andrs, E. (١٩٩٩). *Field hockey step to succes*. Human Kinetics, Publisher Inc.

Bandura, albert. (٢٠٠٧). *Guided for constructing self – efficiency scale*. Greenwich: Information Age Publishing.

James R. Morrow, Jr., Dale P. Mood, Weimo Zhu, Minsoo Kang. (٢٠٢٢). *Measurement and Evaluation in Human Performance*. United States: Human Kinetics.

Kristad, Reilly. (٢٠٠٤). *T test fitness training or high school physical education*. The journal of physical education recreation and dance, ١٤١.