

تقييم الاشتراطات الصحية لممارسة الرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط

## Assessment Of Health Requirements For Practicing School Sports In The Preparatory Stage In Damietta Governorate

أحمد شعراوي محمد أحمد

أستاذ فسيولوجيا الرياضة بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

حامد عبد الرؤف حامد زغلول

مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

أسامة محمد عبد المنعم إبراهيم

موجه تربية رياضية بمحافظة دمياط

**Ahmed Shaarawy Mohamed**

**Prof. Sports Physiology In Sports Health Science Dept. Faculty - Of  
Physical Education - Damietta University**

**Hamed Abdel Raouf**

**Faculty Of Sports Education Lecturer In Sports Health Science Dept.  
- Damietta University**

**Osama Mohamed Abd-elmonem Ibrahim**

**Instructor of Physical Education in Education in Damietta  
Governorate**

## المستخلص

يهدف البحث إلى تقييم الاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار مجتمع البحث مدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م) والبالغ عددهم (٥٥٠) مدرسة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث تكونت من (٢٠٥) تلميذ من مدارس الريف و(١٩٠) تلميذ من مدارس الحضر، بالإضافة إلى (٦٠) تلميذ، للدراسة الإستطلاعية، وقام الباحث بإعداد وتصميم استمارة استبيان لتقييم الاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط (من وجهة نظر التلاميذ) وتوصل الباحث إلى أنه يحيط بالمدرسة سور للحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ، ولا يتوفر بالمدرسة غرف لتبديل الملابس، وبالوعات الصرف الصحي بالمدرسة مغطاة باستمرار، ويتوفر إجراءات ضد الحرائق بالمدرسة، ولا يمارس التلاميذ النشاط بدون أحذية، ويستخدم التلاميذ أدوات بديلة (غير أصلية)، ويمارس التلاميذ تمارين مختلفة خلال طابور الصباح، ويوصي الباحث بالاهتمام بتوفير ملاعب لمدارس الحضر لممارسة الانشطة الرياضية، والعمل على رفع الميزانية المخصصة للتربية الرياضية داخل المدارس، ووضع خطط تدريبية لجميع الطلبة والعاملين كخطط الإخلاء وتنفيذها، وعمل برامج تثقيفية في المدرسة تحت إشراف وزارة الداخلية لكافة العاملين والتلاميذ بالمدرسة بالمدارس.

الكلمات المفتاحية :

تقييم، الاشتراطات الصحية، الرياضة المدرسية، المرحلة الإعدادية، محافظة دمياط

## Abstract

The research aims to assess the health requirements for practicing sports activity in basic education schools in Damietta Governorate, The researcher used the descriptive method, The research community was selected for basic education schools in Damietta Governorate for the academic year (2021/ 2022), and their number is (550) schools, The research sample was chosen by the intentional method, which consisted of (205) students from rural schools, and (190) students from urban schools, in addition to (60) students survey study, The researcher prepared and designed one questionnaires to assess the health requirements for practicing sports activity in basic education schools in Damietta Governorate (from the students' point of view) and, The researcher concluded that the school is surrounded by a wall to maintain the safety and security of the students, the school does not have changing rooms, the sewage sinks in the school are constantly covered, there are measures against fires in the school, the students do not practice the activity without shoes, and the students use alternative (non-original) tools, and practice Pupils have different exercises during the morning assembly, The researcher recommends paying attention to providing playgrounds for urban schools to practice sports activities, working to raise the budget allocated for physical education inside schools, developing training plans for all students and workers such as evacuation plans and implementing them, and conducting educational programs in the school under the supervision of the Ministry of the Interior for all school workers and students in schools.

key words :

Assessment, Health Requirements, School Sports, The Preparatory Stage, Damietta Governorate

حدثت طفرة في الآونة الأخيرة علمية هائلة ساهم في تحقيقها الإنسان وهو الدعامة الرئيسية لهذا التقدم العلمي والتكنولوجي، وفي ظل الصراع بين الدول من أجل تحقيق مزيد من التقدم لرفع مستوى معيشة الإنسان، فأصبح التخطيط لتطوير التعليم في مراحله المختلفة هدف رئيسي لتحقيق التقدم، ومواكبة الدول المتقدمة وذلك لرفع مستوى معيشة الفرد في جمهورية مصر العربية، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني إحدى المؤسسات التي تهتم بتحقيق الأهداف المنشودة لرفي المجتمع، حيث إن التربية هي نظام إنساني وبناء قومي ولها وظائف اجتماعية وصحية وفكرية تسعى لتحقيقها.

ويشير عبد الفتاح (٢٠٠٢) ويشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية، واستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد على تغيير السلوك الذي يؤدي إلى عملية التعلم، وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم الأمم، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة.

ويؤكد المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٢) أن للرياضة المدرسية دور في الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام والإعداد البدني العام لخلق مواطن قادر على الانتاج في كافة المجالات، قادر على الدفاع عن الوطن، وتحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة للتلاميذ من خلال تنمية الصفات البدنية، وتعليم المهارات الحركية للأنشطة في ضوء الامكانات المتوفرة، واكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم، والتأكيد على القيم الاجتماعية والخلقية من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية بأنواعها، والاهتمام بالجانب الكشفي والترويحي.

ويضيف سعد؛ و فهم (١٩٩٨) أنه يجب في هذه المرحلة أن يتحد عمل المعلم مع الأسرة مع طبيب المدرسة ولكن من التجارب العلمية نجد أن هذه الناحية تهمل في مدارسنا، ومن السمات الرئيسية لهذه المرحلة هي عدم الرغبة في الحركة وإذا لاحظنا هذه الملاحظة على أكثر من متعلم، فنجد أنها ترجع في أغلب الأحوال إلى نقص في نوعية الحصة، وعلى المعلم أن يبحث عن السبب داخل طريقة تدريسه ويجب عليه أن يراعي أن تبقى الثقة متبادلة بينه وبين المتعلمين، وفي الماضي كان الرأي السائد أن فترة المراهقة للفتى والفتاة يهبط فيها المستوى الجسماني للأداء إلا أن فترة التربية الرياضية التي تكون منظمة ومكثفة، ويقسم الحمل فيها بطريقة علمية تفيد في مرور مرحلة المراهقة بدون مضايقات، كما أنها - أيضاً - تنمي وترفع من مستوى الكفاءة الجسمانية.

ويؤكد الزهيري (٢٠٠٦) أنه يجب تطبيق نظام الجودة الشاملة داخل المؤسسة التعليمية حتى نتمكن من تحسين الأداء بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية للتلاميذ والعاملين وأعضاء هيئة التدريس، كذلك العمل على ربط المناهج بالمجتمع وهذا بالإضافة إلى تقويم جميع أبعاد وعناصر المنظومة التعليمية للتطوير والتحسين المستمر" (ص ٢).

ويشير العرابي (٢٠١٥) أنه "يتم ضمان الجودة داخل المؤسسة التعليمية من خلال عملية التقويم، وترتكز على أهمية تقويم مخرجات النظام التعليمي مثل: إنجاز الطالب، والتي يتم اعتمادها من المؤسسة التعليمية، والتي ترتكز على مدخلات النظام التعليمي ومدى ملائمتها لمبادئ ومعايير الجودة" (ص ٤٣).

ويشير عبد السلام (٢٠١٨) أن وزارة الصحة والسكان حددت، عدة شروط صحية يجب توافرها في المنشآت التعليمية لخلق بيئة صحية، وذلك قبل ساعات من بدء العام الدراسي الجديد. ويجب أن تكون التهوية جيدة عن طريق فتحات النوافذ وتنقسم إلى نوعين - طبيعية عن طريق النوافذ وغير طبيعية عن طريق الشفطات والمراوح. ومنع التدخين في جميع أرجاء المبنى وتوجد سياسات لذلك تعلق على الحوائط للعلم. و يكون عدد دورات المياه كافٍ للطلبة، وفصل دورات المياه الطلبة عن الطالبات، واستخدام المطهرات في تنظيف المياه. وتجميع المخلفات الصلبة في صناديق غير منفذة للسوائل ويتم التخلص منها بطريقة آمنة يومياً لتجنب التحلل الذاتي بها، وعدم حرق القمامة في حوش المدرسة تجنباً لتصاعد الغازات الضارة بالصحة. وصيانة دورية للمعامل والمختبرات، والتأكد من صلاحية المواد الكيميائية الموجودة والتخلص من الفائض منها بالطرق

الصحية، وحفظ المواد الكيميائية في الخزائن المعدة لها وتنظيمها، ووجود العدد الكافي من طفايات الحريق والتأكد من أنها جاهزة للاستخدام الفوري والتأكد على وجود مكان آمن لإيداع العهد مع التخلص من الأثاث التالف بشكل فوري، وعدم وضع الأثاث في فناء المدرسة والممرات وعلى سطح مبنى المدرسة، والتأكد من سلامة الوصلات الكهربائية وملاحظة مصدر المياه الوارد إليها مع التأكد على تحليلها مع بداية كل فصل دراسي. واستخدام البوسترات التعليمية المشجعة على الممارسات الصحية، على أن تكون العيادة مجهزة بحوض وصابون سائل ووسيلة مناسبة لتجفيف الأيدي، ومزودة بنوافذ مناسبة وتكون جيدة التهوية. والتجديد المستمر لطفائيات الحريق وتوزيعها على مرافق المبنى في أماكن يسهل الوصول إليها والتدريب على استخدامها من قبل مسؤولي المنشأة التعليمية. والتثقيف الصحي والبيئي.

### ثانياً: مشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية وسيلة هامة لتشكيل العادات الصحية السليمة حيث تتاح الكثير من الفرص والمواقف التعليمية التي تستخدم في نشر المعرفة الصحية وتقديم العديد من الخبرات والسلوكيات والعادات الصحية الإيجابية واكسابها للتلاميذ. وتلاميذ المرحلة الإعدادية بصفة خاصة يرون في مدرسهم القدوة والمثل درس بفترة التأثير بالاتجاهات والتصرفات وكلما كان المدرس يمارس عادات صحية سليمة ويحافظ على نظافته الشخصية ونظافة البيئة التي يعيش فيها ويحاول ان يكون قدوة حسنة للتلاميذ في جميع اتجاهاته الصحية كلما كان ذلك له أكبر الاثر في الاتجاهات الصحية للتلاميذ. وتعتبر توافر البيئة الصحية لدرس التربية الرياضية بمشتملاتها المختلفة من أهم العوامل المؤثرة في نجاح درس التربية الرياضية وتحقيق اهدافه. وأشارت العديد من الدراسات التي أجريت على الخدمات الصحية المدرسية وكذلك البيئة الصحية لدرس التربية الرياضية في جميع مراحل التعليم المختلفة الى أهمية البيئة الصحية ومدى اسهامها في ترسيخ وتنمية الاتجاهات الصحية لدرس التربية الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات الصحية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية. والمدرسة هي البيئة التي ينمو فيها الطفل ويكتسب من خلالها السلوكيات والعادات الصحية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية. والمدرسة هي البيئة التي ينمو فيها الطفل ويكتسب من خلالها السلوكيات والعادات الصحية من المدرسين وتؤدي البيئة غيرالصحية في المدرسة الى انتشار الامراض المعدية والامراض الأخرى البدنية والنفسية والاجتماعية.

### ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقييم الاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط (من وجهة نظر التلاميذ) وذلك من خلال التعرف على:

١ . الاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط من وجهة نظر التلاميذ (مدارس الريف - مدارس الحضر - كل المدارس).

### رابعاً: تساؤلات البحث

١ . ما واقع تحقيق الاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط من وجهة نظر التلاميذ (مدارس الريف - مدارس الحضر - كل المدارس).

### خامساً: مصطلحات البحث :

الاشتراطات الصحية *Health Procedures*: (تعريف إجرائي)

الجوانب والأسس والخدمات الصحية التي يجب أن تتوفر في المدرسة من حيث (البيئة المدرسية، الملاعب، الصحة الشخصية، الأدوات والأجهزة، الموارد البشرية، الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية)

سادسا: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث

سابعا: مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث مدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٥٥٠) مدرسة بواقع (٣٩٤) مدرسة تعليم اساسي فى الريف و(١٥٦) مدرسة تعليم اساسي فى الحضر. (مرفق ٢)

٢- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، اختار الباحث عدد من مدارس التعليم الاساسي فى محافظة دمياط مقسمة تبعاً للتصنيف (ريف حضر)، حيث بلغ عدد الادارات التعليمية فى المحافظة (١٠) ادارات تعليمية وبلغ عدد المدارس تبعاً للريف ٣٩٤ مدرسة و١٥٦ مدرسة تبعاً للحضر.

جدول (٣) توصيف عينة البحث

البيانات		الريف		الحضر		اجمالي العينة	
الادارات		استطلاعي	اساسي	استطلاعي	اساسي	استطلاعي	اساسي
دمياط		٧	٥٠	٧	١٠٠	١٤	
دمياط الجديدة		٠	٠	٧	٥٠	٧	
كفر سعد		٥	٣٠	٢	٤٠	٧	
فارسكور		٥	٣٠	٢	٤٠	٧	
كفر البطيخ		٢	١٥	٢	٢٥	٤	
ميت أبو غالب		٣	٢٠	٢	٣٠	٥	
السرو		٢	١٥	٢	٢٥	٤	
الزرقا		٢	١٥	٢	٢٥	٤	
عزبة البرج		٢	١٠	٢	٢٠	٤	
الروضة		٢	٢٠	٢	٤٠	٤	
الاجمالي		٣٠	٢٠٥	٣٠	٣٩٥	٦٠	

يوضح الجدول (٣) توصيف عينة البحث حيث تكونت من (٢٠٥) تلميذ من مدارس الريف و (١٩٠) تلميذ من مدارس الحضر، بالإضافة إلى (٦٠) تلميذ، للدراسة الإستطلاعية.

ثامنا: وسائل جمع البيانات :

استمارة استبيان لتقييم الاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط من وجهة نظر التلاميذ:

## خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

### ١- الإطلاع على الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث :

قام الباحث بالإطلاع على بعض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث مثل: حسن (٢٠٢٢)، الروبي (٢٠٢١)، الموافي (٢٠٢٠)، علام (٢٠١٩)، درغام (٢٠١٩)، باز (٢٠١٨)، سيد (٢٠١٦)، اشكناني (٢٠١٥)، الشاذلي (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩)، Lee, Jeong-Min, et al. (٢٠٢١)، Welch, Rosie, et al. (٢٠٢١)، Evenson, Kelly R., et al. (٢٠١٠)، Lee, Sarah M., et al. (٢٠٠٧)

### ٢- إجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء:

وكذا إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء في التربية الرياضية والتربية الصحة والصحة المدرسية حيث تم وضع تصور للمجالات الرئيسية للاشتراطات الصحية في مدارس التعليم الاساسي ضمن استمارة استبيان خاصة بالمجالات الرئيسية للاشتراطات الصحية في مدارس التعليم الاساسي (استمارة التلميذ) وبعد إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية، تم عرضها على مجموعة من الخبراء في التربية الرياضية والتربية الصحة والصحة المدرسية وعددهم (١٢) خبيراً مرفق (١)، وبناء على ما أسفر عنه رأي السادة الخبراء، وأخذ في الاعتبار الملاحظات التي أبدوها، تم اضافة بعض المحاور، وبعد إجراء التعديل أصبح عدد المحاور (٦) محور مرفق (٣، ٤)

جدول (٤) نسبة موافقة الخبراء حول المحاور الخاصة باستبيان الاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط من وجهة نظر التلاميذ.

(ن=١٢ خبير)

م	المحاور	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة
١	المحور الأول (المدرسة)	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٢	المحور الثاني (الملاعب)	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٣	المحور الثالث (الصحة الشخصية)	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٤	المحور الرابع (الأدوات والأجهزة الرياضية)	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٥	المحور الخامس (الموارد المالية والبشرية)	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٦	المحور السادس (ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية)	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال

\* دال (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٢ خبير = ٠,٦٦٧)

يوضح الجدول (٤) نسبة موافقة الخبراء حول المحاور الرئيسية للاشتراطات الصحية لممارسة النشاط الرياضي بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

### ٣- اقتراح اشتراطات صحية خاصة بكل محور:

ثم قام الباحث باقتراح اشتراطات صحية خاصة بكل محور من المحاور الرئيسية وكان عدد الاشتراطات الصحية المقترحة لكل محور من محاور الاستبيان الخاص بالتلاميذ كما بالجدول التالي :

جدول (٥) عدد الاشتراطات الصحية المقترحة لكل محور من محاور الاستبيان الخاص بالتلاميذ

م	اسم المحور	عدد العبارات
١	المحور الأول (المدرسة)	٢٠
٢	المحور الثاني (الملاعب)	١٩
٣	المحور الثالث (الصحة الشخصية)	٢٨
٤	المحور الرابع (الأدوات والأجهزة الرياضية)	٧
٥	المحور الخامس (الموارد المالية والبشرية)	٦
٦	المحور السادس (ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية)	١٠

يوضح جدول (٥) العدد الخاص بكل اشتراط بكل محور رئيسي في الاستبيان الخاص بالتلاميذ، ثم قام بعرضها على الاسادة الخبراء لابداء الرأي فيها وكانت نسب الموافقة على الاشتراطات المقترحة بكل محور كالتالي:

جدول (٦) آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية للاستبيان

(ن=١٢ خبير)

م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة	م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة
<b>المحور الأول (المدرسة)</b>									
١	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١١	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٢	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	١٢	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٧	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٧	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٨	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٨	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٩	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٩	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
١٠	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	٢٠	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
<b>م المحور الثاني (الملاعب)</b>									
١	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١١	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٢	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٢	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٣	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٦	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	١٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال

م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة	م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة
٧	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	١٧	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٨	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	١٨	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٩	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	١٩	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
١٠	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال					
<b>المحور الثالث (الصحة الشخصية)</b>									
١	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	١٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٢	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	١٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٣	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل	١٧	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٨	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٩	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل
٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٠	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل
٧	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل	٢١	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٨	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٢	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٩	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
١٠	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
١١	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٥	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
١٢	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٦	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل
١٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٧	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل
١٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٢٨	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
<b>المحور الرابع (الأدوات والأجهزة الرياضية)</b>									
١	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٢	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل	٧	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٨	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل
٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٩	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٥	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل	١٠	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال

\* دال (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ١٢ خبير = ٠,٦٦٧)



تابع: جدول (٦) آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية للاستبيان

(ن=١٢ خبير)

م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة	م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة
<b>المحور الخامس (الموارد المالية والبشرية)</b>									
١	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال	٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٢	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٧	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٨	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٩	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٠	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
<b>المحور السادس (ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية)</b>									
١	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل	٦	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٢	١٠	٨٣,٣٣	٠,٦٦٧	تعديل	٧	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٣	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٨	١٢	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	دال
٤	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	٩	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال
٥	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال	١٠	١١	٩١,٦٧	٠,٨٣٣	دال

\* دال (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ١٢ خبير = ٠,٦٦٧)

يوضح الجدول (٦) نسبة موافقة الخبراء حول الاشتراطات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان الخاص بالتلاميذ

بمدارس التعليم الأساسي، بمحافظة دمياط.

تاسعا: الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٦٠ تلميذ).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان (الصدق، الثبات) :

١- التحقق من معامل الصدق:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها كما في جدول (٧)

وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان، كما في جدول (٨)

جدول (٧) معاملات الارتباط بين محاور استبيان التلاميذ

(ن=٦٠)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول (المدرسة)	٠,٧٤٥	٠,٧٥٥	٠,٦٤١	٠,٨٠١	٠,٦١١	٠,٨٦١	٠,٨٦١
المحور الثاني (الملاعب)		٠,٧٩٥	٠,٦٤٥	٠,٨٠١	٠,٦١١	٠,٨٦١	٠,٨٦١
المحور الثالث (الصحة الشخصية)			٠,٧٨٥	٠,٨١٥	٠,٦٢٥	٠,٨٧٥	٠,٨٧٥
المحور الرابع (الأدوات والأجهزة الرياضية)				٠,٨٢٦	٠,٦٣٦	٠,٨٨٦	٠,٨٨٦
المحور الخامس (الموارد المالية والبشرية)					٠,٧٥١	٠,٧٠١	٠,٧٠١
المحور السادس (ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية)						٠,٧٠٥	٠,٧٠٥
الدرجة الكلية للاستبيان							

قيمة رج(٠,٠٥,٥٨)=٠,٢٥٠

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة كل محور وبين المحاور وبين الدرجة الكلية؛ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاستبيان التلاميذ.

جدول (٨) الاتساق الداخلي لاستبيان التلاميذ (ن=٦٠)

م	مع المحور الأول	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور الثاني	مع الدرجة الكلية
١	٠,٦٠٣	٠,٧٩٣	١	٠,٤٦١	٠,٥٧١
٢	٠,٦٠٣	٠,٧٩٣	٢	٠,٤٣٠	٠,٥٤٠
٣	٠,٣٥٤	٠,٥٤٤	٣	٠,٦٨١	٠,٧٩١
٤	٠,٥٦٦	٠,٧٥٦	٤	٠,٦٨١	٠,٧٩١
٥	٠,٥٤١	٠,٧٣١	٥	٠,٦٩٥	٠,٧٠٥
٦	٠,٥٤١	٠,٧٣١	٦	٠,٤٠٦	٠,٥١٦
٧	٠,٥٦٦	٠,٧٥٦	٧	٠,٥٢١	٠,٦٣١
٨	٠,٦٣٠	٠,٨٢٠	٨	٠,٤٢٥	٠,٥٣٥
٩	٠,٣٩٧	٠,٥٨٧	٩	٠,٤٦٥	٠,٥٧٥
١٠	٠,٣٩٧	٠,٥٨٧	١٠	٠,٤٢٨	٠,٥٣٨
١١	٠,٦٩٠	٠,٨٨٠	١١	٠,٥٢١	٠,٦٣١
١٢	٠,٥٩١	٠,٧٨١	١٢	٠,٣٨١	٠,٤٩١
١٣	٠,٦٤٢	٠,٨٣٢	١٣	٠,٤٢٤	٠,٥٣٤
١٤	٠,٦٦٣	٠,٨٥٣	١٤	٠,٣٦٦	٠,٤٧٦
١٥	٠,٦٨١	٠,٨٧١	١٥	٠,٤٢٩	٠,٥٣٩
١٦	٠,٤٢٠	٠,٤٩٠	١٦	٠,٤٦٨	٠,٥٧٨
١٧	٠,٤٨٨	٠,٥٧٨	١٧	٠,٥٦٨	٠,٦٧٨

مع المحور الأول	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور الثاني	مع الدرجة الكلية	م
٠,٥١٤	٠,٦٠٤	١٨	٠,٤٢٤	٠,٥٣٤	١٨
٠,٤٤٣	٠,٥٣٣	١٩	٠,٤٧٩	٠,٥٨٩	١٩
٠,٤٩١	٠,٦٨١	٢٠			
مع المحور الثالث	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور الرابع	مع الدرجة الكلية	م
٠,٣٠١	٠,٣٩١	١	٠,٣٠٤	٠,٤٩٤	١
٠,٣١٨	٠,٣٥٨	٢	٠,٥١٦	٠,٧٠٦	٢
٠,٥٠٥	٠,٦٩٥	٣	٠,٤٩١	٠,٦٨١	٣
٠,٤٢٣	٠,٦١٣	٤	٠,٤٩١	٠,٦٨١	٤
٠,٥٨٠	٠,٧٧٠	٥	٠,٥١٦	٠,٧٠٦	٥
٠,٥٨٠	٠,٧٧٠	٦	٠,٥٨٠	٠,٧٧٠	٦
٠,٥٥٥	٠,٦٦٥	م	مع المحور الخامس	مع الدرجة الكلية	م
٠,٣٥٨	٠,٤٦٨	١	٠,٣٤٧	٠,٥٣٧	١
٠,٤٥١	٠,٥٦١	٢	٠,٣٤٧	٠,٥٣٧	٢
٠,٥٨٤	٠,٦٩٤	٣	٠,٦٤٠	٠,٨٣٠	٣
٠,٦٢٣	٠,٧٣٣	٤	٠,٥٤١	٠,٧٣١	٤
٠,٥٩١	٠,٦٠١	٥	٠,٥٩٢	٠,٧٨٢	٥
٠,٥١٨	٠,٦٢٨	٦	٠,٦١٣	٠,٨٠٣	٦
٠,٥١٨	٠,٦٢٨	م	مع المحور السادس	مع الدرجة الكلية	م
٠,٥٩١	٠,٦٠١	١	٠,٦٣١	٠,٨٢١	١
٠,٤٥١	٠,٥٣٩	٢	٠,٤٣٧	٠,٥٢٧	٢
٠,٦٥٠	٠,٧٦٠	٣	٠,٤٣٧	٠,٥٢٧	٣
٠,٥١٩	٠,٦٢٩	٤	٠,٥٣٠	٠,٨٢٠	٤
٠,٧٧٠	٠,٨٨٠	٥	٠,٤٣١	٠,٧٢١	٥
٠,٥٢١	٠,٦٣١	٦	٠,٤٨٢	٠,٧٧٢	٦
٠,٥٠٥	٠,٦٩٥	٧	٠,٥٠٣	٠,٧٩٣	٧
٠,٥٥٣	٠,٧٤٣	٨	٠,٥٢١	٠,٨١١	٨
٠,٥١٦	٠,٧٠٦	٩	٠,٥١٦	٠,٧٠٦	٩
٠,٥١٨	٠,٦٢٨	١٠	٠,٥٨٠	٠,٧٧٠	١٠
٠,٦٥٠	٠,٧٦٠	٢٨	٠,٧٤٣	٠,٨٥٣	٢٨
٠,٦٩٥	٠,٧٠٥	٢٧	٠,٧٤٣	٠,٨٥٣	٢٧

قيمة رَج (٠,٥٨,٠٥) = ٠,٢٥٠

يوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى مغنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة والمحاور التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان التلامذ.

## ٢ - التحقق من معامل الثبات لاستمارة الاستبيان:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، كما في جدول (٩) و(١٠)، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

### جدول (٩) ثبات استبيان التلاميذ بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠,٨٠٨	٠,٨٥٨	٠,٨٤٨	المحور الأول (المدرسة)
٠,٨٠١	٠,٨٥١	٠,٨٤١	المحور الثاني (الملاعب)
٠,٨٦١	٠,٩٠١	٠,٩٠١	المحور الثالث (الصحة الشخصية)
٠,٧٠٤	٠,٧٥٤	٠,٧٤٤	المحور الرابع (الأدوات والأجهزة الرياضية)
٠,٧٤٦	٠,٧٩٦	٠,٧٨٦	المحور الخامس (الموارد المالية والبشرية)
٠,٧٠٩	٠,٧٥٩	٠,٧٤٩	المحور السادس (ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية)
٠,٩٣٨	٠,٨٩٨	٠,٨٨٨	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من جدول (٩) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠,٧٤٤) و(٠,٩٠١)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٠٤) و(٠,٩٣٨)، مما يدل على أن استبيان التلاميذ قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

### عاشرا: الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١م)

### حادي عشر: المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (٢٥) مستعينة بالمعاملات التالية:

معامل لوش لصدق المحتوى ويحسب كالاتي:

$$\text{معامل لوش لصدق المحتوى} = \frac{\text{عدد الخبراء المتوافقون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

التكرارات والنسبة المئوية.

معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لحساب معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي)

التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان"، لحساب معامل الثبات.

معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (Cronbach's alpha) لحساب معامل الثبات

النسبة الترجيحية.

المتوسط المرجح بالأوزان والاتجاه السائد للعبارات.

كا ٢ لعينة واحدة. (ChiSquare Goodness of Fit Test)

كا ٢ للعينات المستقلة (الجدول المتقاطعة). (Cross Tabulation)

## الثاني عشر: عرض ومناقشة نتائج البحث:

### ١ - عرض نتائج التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على "، ولعرض نتائج التساؤل الأول، قام الباحث بحساب نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا)، كما في جدول (١٣) إلى جدول (١٨)

جدول (١٣) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا) لدلالة الفروق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الأول: المدرسة) لمجموعة التلاميذ

(تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا) لكل مجموعة	قيمة (كا) بين المجموعات
١	المدرسة قريبة من المنزل	الحضر	١٤٥	٢٩	١٦	٨٩,٣٠	٣	٢,٦٨	نعم	١٥٩,٢٩	٥,١٧
		الريف	١٧١	٢٧	٧	٩٣,٣٣	٦	٢,٨٠	نعم	٢٣٤,٣٠	
		الكل	٣١٦	٥٦	٢٣	٩١,٣٩	٢	٢,٧٤	نعم	٣٩١,٢٤	
٢	المدرسة بعيدة عن المصانع والمناطق الصناعية	الحضر	١٣٢	٥٢	٦	٨٨,٧٧	٤	٢,٦٦	نعم	١٢٨,٣٨	١٢,٠٥
		الريف	١٥٥	٣٢	١٨	٨٨,٩٤	١٠	٢,٦٧	نعم	١٦٦,٣١	
		الكل	٢٨٧	٨٤	٢٤	٨٨,٨٦	٤	٢,٦٧	نعم	٢٨٨,٥٥	
٣	المدرسة بعيدة عن مصادر التلوث	الحضر	١٣٠	٤٥	١٥	٨٦,٨٤	٥	٢,٦١	نعم	١١٢,٣٧	٢٠,٢١
		الريف	١٥٧	١٧	٣١	٨٧,١٥	١٢	٢,٦١	نعم	١٧٤,٠١	
		الكل	٢٨٧	٦٢	٤٦	٨٧,٠٠	٨	٢,٦١	نعم	٢٧٥,٨٥	
٤	المدرسة بعيدة عن السكة الحديد وطرق الشاحنات	الحضر	٩٩	٦٣	٢٨	٧٩,١٢	٨	٢,٣٧	نعم	٣٩,٨٠	٧٥,٩١
		الريف	١٨٧	١٢	٥	٩٦,٢٣	٤	٢,٨٩	نعم	٣١٠,٣٩	
		الكل	٢٨٦	٧٥	٣٣	٨٨,٠٠	٧	٢,٦٤	نعم	٢٧٨,٧١	
٥	المدرسة قريبة من الأماكن الخدمية (المستشفيات والإسعاف والمطافئ)	الحضر	١٢٤	٥٢	١٤	٨٥,٩٦	٧	٢,٥٨	نعم	٩٨,٥٧	٨,٨١
		الريف	١٥٥	٤٦	٤	٩١,٢٢	٩	٢,٧٤	نعم	١٧٧,٧٩	
		الكل	٢٧٩	٩٨	١٨	٨٨,٦٩	٥	٢,٦٦	نعم	٢٧١,٦٠	
٦	مباني المدرسة مصممة بشكل منتظم وآمن تدخله الشمس ويجدد الهواء	الحضر	٨٣	٥٨	٤٩	٧٢,٦٣	١١	٢,١٨	الى حد ما	٩,٨٠	١٢٩,٠٧
		الريف	١٩٦	٧	٢	٩٨,٢٦	٢	٢,٩٥	نعم	٣٥٨,٤٧	
		الكل	٢٧٩	٦٥	٥١	٨٥,٩٣	٩	٢,٥٨	نعم	٢٤٨,٣٧	
٧	مباني المدرسة سليمة وغير متهاكلة	الحضر	٨٩	٧٨	٢٣	٧٨,٢٥	٩	٢,٣٥	نعم	٣٩,٤٨	١١١,٩٥
		الريف	١٩٤	٧	٤	٩٧,٦٨	٣	٢,٩٣	نعم	٣٤٨,٤٣	
		الكل	٢٨٣	٨٥	٢٧	٨٨,٣٣	٦	٢,٦٥	نعم	٢٧٤,٩٨	
٨	يحيط بالمدرسة سور للحفاظ على أمنك وسلامتك	الحضر	١٧٦	١٢	٢	٩٧,١٩	١	٢,٩٢	نعم	٣٠١,٤٣	٩,١٦
		الريف	٢٠٢	٢	١	٩٩,٢٨	١	٢,٩٨	نعم	٣٩٢,٦٣	
		الكل	٣٧٨	١٤	٣	٩٨,٢٨	١	٢,٩٥	نعم	٦٩٢,١٤	

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترتيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
٩	تتوفر مرافق المياه والصرف الصحي بالمدرسة	الحضر	١٧٥	١٢	٣	٩٦,٨٤	٢	٢,٩١	نعم	٢٩٥,٩٧	١٣٩,٥٠
		الريف	٧٢	٥٦	٧٧	٦٥,٨٥	١٤	١,٩٨	الى حد ما	٣,٥٢	
		الكل	٢٤٧	٦٨	٨٠	٨٠,٧٦	١١	٢,٤٢	نعم	١٥٢,٠٩	
١٠	مرافق المياه والصرف الصحي تناسب الكثافة التلاميذية	الحضر	٢٤	٥٧	١٠٩	٥١,٧٥	١٥	١,٥٥	لا	٥٧,٩٩	١٥٨,٥٠
		الريف	١٤٦	٤٣	١٦	٨٧,٨٣	١١	٢,٦٣	نعم	١٣٨,٢٤	
		الكل	١٧٠	١٠٠	١٢٥	٧٠,٤٨	١٣	٢,١١	الى حد ما	١٩,٣٢	
١١	التهوية المناسبة متوفرة بالمباني	الحضر	٨٥	٦٠	٤٥	٧٣,٦٨	١٠	٢,٢١	الى حد ما	١٢,٨٩	٦٢,٣٩
		الريف	١٦٨	٢٨	٩	٩٢,٥٢	٨	٢,٧٨	نعم	٢٢٠,٦٩	
		الكل	٢٥٣	٨٨	٥٤	٨٣,٤٦	١٠	٢,٥٠	نعم	١٧٢,١١	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج = (٠,٠٥، ٢) = ٥,٩٩١  
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

تابع: جدول (١٣) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الأول: المدرسة) لمجموعة التلاميذ (تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
١٢	يحيط بمباني المدرسة مساحات خضراء	الحضر	٤١	٥٣	٩٦	٥٧,٠٢	١٢	١,٧١	الى حد ما	٢٦,٤١	١٦٧,٥١
		الريف	١٧٦	١٧	١٢	٩٣,٣٣	٦	٢,٨٠	نعم	٢٥٤,٦٤	
		الكل	٢١٧	٧٠	١٠٨	٧٥,٨٦	١٢	٢,٢٨	الى حد ما	٨٨,٤٤	
١٣	يتوفر أماكن انتظار ومظلات بالمدرسة	الحضر	٢٧	٥٢	١١١	٥١,٩٣	١٤	١,٥٦	لا	٥٨,٧٥	٠,١٠
		الريف	٢٨	٥٩	١١٨	٥٢,٠٣	١٨	١,٥٦	لا	٦١,١٨	
		الكل	٥٥	١١١	٢٢٩	٥١,٩٨	١٧	١,٥٦	لا	١١٩,٨٤	
١٤	يتوفر بالمدرسة حجرة للطبيب أو الزائرة الصحية	الحضر	١٥	٢١	١٥٤	٤٢,٢٨	١٨	١,٢٧	لا	١٩٤,٩٨	٣١,٠٢
		الريف	٣٠	٦٢	١١٣	٥٣,١٧	١٧	١,٦٠	لا	٥١,٢٩	
		الكل	٤٥	٨٣	٢٦٧	٤٧,٩٣	١٨	١,٤٤	لا	٢١٤,١٤	
١٥	يتوفر بالمدرسة كائنتين	الحضر	٢٤	٥٦	١١٠	٥١,٥٨	١٦	١,٥٥	لا	٥٩,٦٦	٤,٠٥
		الريف	٣١	٧٦	٩٨	٥٥,٧٧	١٦	١,٦٧	الى حد ما	٣٤,١٤	
		الكل	٥٥	١٣٢	٢٠٨	٥٣,٧٦	١٦	١,٦١	لا	٨٨,٩٠	
١٦	يتوفر غرفة لمدرس التربية الرياضية	الحضر	٣٤	٥٥	١٠١	٥٤,٩١	١٣	١,٦٥	لا	٣٧,٠٨	١٠,٧٦
		الريف	٥٦	٣٤	١١٥	٥٧,٠٣	١٥	١,٧١	الى حد ما	٥١,٤٨	
		الكل	٩٠	٨٩	٢١٦	٥٦,٠١	١٥	١,٦٨	الى حد ما	٨١,١١	
١٧	يتوفر غرفة لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية	الحضر	١٠	٢٣	١٥٧	٤٠,٨٨	١٩	١,٢٣	لا	٢٠٩,١٣	٥,٨١
		الريف	٤	٣٨	١٦٣	٤٠,٨١	١٩	١,٢٢	لا	٢٠٥,١٨	
		الكل	١٤	٦١	٣٢٠	٤٠,٨٤	١٩	١,٢٣	لا	٤١٢,٤٧	
١٨	يتوفر بالمدرسة غرف لتبديل الملابس	الحضر	٢	٤	١٨٤	٣٤,٧٤	٢٠	١,٠٤	لا	٣٤٤,٨٨	٠,٤٣
		الريف	١	٤	٢٠٠	٣٤,٣١	٢٠	١,٠٣	لا	٣٨٠,٦١	
		الكل	٣	٨	٣٨٤	٣٤,٥١	٢٠	١,٠٤	لا	٧٢٥,٤٧	
١٩	يوجد بالمدرسة ملاعب وحدائق	الحضر	١٢٤	٥٥	١١	٨٦,٤٩	٦	٢,٥٩	نعم	١٠٢,٤٥	٣١,٠٧
		الريف	١٨١	١٧	٧	٩٤,٩٦	٥	٢,٨٥	نعم	٢٧٩,٣٨	
		الكل	٣٠٥	٧٢	١٨	٩٠,٨٩	٣	٢,٧٣	نعم	٣٥٣,٣٥	
٢٠	الفصول والغرف الإدارية بعيدة عن أماكن ممارسة النشاط الرياضي	الحضر	٢٤	٤٥	١٢١	٤٩,٦٥	١٧	١,٤٩	لا	٨٢,٢٤	٤٦,٠٢
		الريف	٦٤	٧٩	٦٢	٦٦,٩٩	١٣	٢,٠١	الى حد ما	٢,٥٣	
		الكل	٨٨	١٢٤	١٨٣	٥٨,٦٥	١٤	١,٧٦	الى حد ما	٣٤,٩٤	

قيمة كا<sup>٢</sup> ج = (٢, ٠, ٥) = ٥,٩٩١  
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

جدول (١٤) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا) لدلالة الفرق بين (الحضر والريف) للاستجابة على (المحور الثاني: الملاعب) لمجموعة التلاميذ

(تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا) لكل مجموعة	قيمة (كا) بين المجموعات
١	الملاعب متوفرة ومناسبة	الحضر	٥٩	٦٣	٦٨	٦٥,٠٩	٨	١,٩٥	الى حد ما	٠,٦٤	١٥,٣٢
		الريف	٩٨	٦٥	٤٢	٧٥,٧٧	٣	٢,٢٧	الى حد ما	٢٣,١٩	
		الكل	١٥٧	١٢٨	١١٠	٧٠,٦٣	٤	٢,١٢	الى حد ما	٨,٥٤	
٢	مساحة الملاعب مناسبة لعدد التلاميذ	الحضر	٣١	٧٩	٨٠	٥٨,٠٧	٩	١,٧٤	الى حد ما	٢٤,٧٧	٢,١٤
		الريف	٤٤	٨٦	٧٥	٦١,٤٨	٥	١,٨٤	الى حد ما	١٣,٦٦	
		الكل	٧٥	١٦٥	١٥٥	٥٩,٨٤	٦	١,٨٠	الى حد ما	٣٦,٧٤	
٣	الإضاءة كافية بالملاعب والصالات المغطاة	الحضر	٧	٣٠	١٥٣	٤١,٠٥	١٦	١,٢٣	لا	١٩٤,٦٠	٣٠,١١
		الريف	١	٤	٢٠٠	٣٤,٣١	١٧	١,٠٣	لا	٣٨٠,٦١	
		الكل	٨	٣٤	٣٥٣	٣٧,٥٥	١٦	١,١٣	لا	٥٦٠,٦٦	
٤	التهوية مناسبة داخل الملاعب والصالات المغطاة	الحضر	٩١	٦٣	٣٦	٧٦,٣٢	٥	٢,٢٩	الى حد ما	٢٣,٨٨	٢٦١,٧١
		الريف	١	٢	٢٠٣	٣٤,١٥	١٨	١,٠٢	لا	٣٩٦,١٣	
		الكل	٩٢	٦٥	٢٣٩	٥٤,٤٣	١٠	١,٦٣	لا	١٣٣,٢٠	
٥	الألوان المستخدمة في الجدران والأسقف مناسبة لراحة العين بالملاعب والصالات المغطاة	الحضر	٨٩	٧٧	٢٤	٧٨,٠٧	٣	٢,٣٤	نعم	٣٧,٧٨	١٢٣,٧٩
		الريف	٢٤	٤٥	١٣٦	٤٨,٤٦	١٠	١,٤٥	لا	١٠٣,٧٤	
		الكل	١١٣	١٢٢	١٦٠	٦٢,٧٠	٥	١,٨٨	الى حد ما	٩,٤٥	
٦	الملاعب ترابية (رملية)	الحضر	١٠٠	٥٤	٣٦	٧٧,٨٩	٤	٢,٣٤	الى حد ما	٣٤,٤٠	١٩,١٨
		الريف	١٤٧	٢٥	٣٣	٨٥,٢٠	٢	٢,٥٦	نعم	١٣٦,٣١	
		الكل	٢٤٧	٧٩	٦٩	٨١,٦٩	٢	٢,٤٥	نعم	١٥١,٩٢	
٧	الملاعب خرسانية أو أسفلتية	الحضر	٤١	٣٣	١١٦	٥٣,٥١	١٠	١,٦١	لا	٦٦,٢٠	٣٠,٢٨
		الريف	١٠	٢٤	١٧١	٤٠,٤٩	١٣	١,٢١	لا	٢٣٢,٨١	
		الكل	٥١	٥٧	٢٨٧	٤٦,٧٥	١٢	١,٤٠	لا	٢٧٥,٠٢	
٨	الملاعب ترتان	الحضر	٢	٥	١٨٣	٣٤,٩١	١٧	١,٠٥	لا	٣٣٩,٢٣	٠,٤٠
		الريف	٢	٤	١٩٩	٣٤,٣٩	١٦	١,٠٣	لا	٣٧٦,٠٦	
		الكل	٤	٩	٣٨٢	٣٤,٦٤	١٨	١,٠٤	لا	٧١٥,٢٥	



م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترتيحية	الترتيب المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة لكل مجموعة	قيمة (كأ) بين المجموعات
٩	الملاعب نجيل صناعي أو طبيعي	الحضر	١	٥	١٨٤	٣٤,٥٦	١٨	لا	٣٤٤,٩٨	٠,٨٨
		الريف	٣	٥	١٩٧	٣٥,١٢	١٥	لا	٣٦٣,٤٣	
		الكل	٤	١٠	٣٨١	٣٤,٨٥	١٧	لا	٧٠٨,٣٧	
١٠	الملاعب قانونية	الحضر	٣٥	٤٢	١١٣	٥٢,٩٨	١١	لا	٥٨,٨١	٤,٥٥
		الريف	٤٧	٥٨	١٠٠	٥٨,٠٥	٧	الى حد ما	٢٢,٩٠	
		الكل	٨٢	١٠٠	٢١٣	٥٥,٦١	٩	لا	٧٦,٥٩	
١١	يوجد عوائق أو موانع بالملاعب	الحضر	٧٩	٣٩	٧٢	٦٧,٨٩	٧	الى حد ما	١٤,٤١	٤٢,٦٦
		الريف	٢٨	٤٣	١٣٤	٤٩,٤٣	٩	لا	٩٦,٣٠	
		الكل	١٠٧	٨٢	٢٠٦	٥٨,٣١	٨	الى حد ما	٦٥,٣٢	
١٢	يوجد حفر بالملاعب	الحضر	٨٢	٤٥	٦٣	٧٠,٠٠	٦	الى حد ما	١٠,٨١	٤٨,١٦
		الريف	٣٣	٣٦	١٣٦	٤٩,٩٢	٨	لا	١٠٠,٥٨	
		الكل	١١٥	٨١	١٩٩	٥٩,٥٨	٧	الى حد ما	٥٦,٠٤	
١٣	يتم صيانة الملاعب بصفة دورية	الحضر	١٢	٢٩	١٤٩	٤٢,٦٣	١٣	لا	١٧٦,٠٩	٩,٨٣
		الريف	١١	١٢	١٨٢	٣٨,٨٦	١٤	لا	٢٨٣,٦٢	
		الكل	٢٣	٤١	٣٣١	٤٠,٦٨	١٥	لا	٤٥٣,٨٩	

قيمة كأ<sub>ج</sub> (٢, ٠,٥) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

تابع: جدول (١٤) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه الساند وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الثاني: الملاعب) لمجموعة التلاميذ (تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه الساند	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
١٤	استخدام وسائل الأمان والسلامة بالملاعب الثابتة والمتحركة	الحضر	١٤	٢٣	١٥٣	٤٢,٢٨	١٥	١,٢٧	لا	١٩١,٠٦	٠,٧١
		الريف	١١	٢٤	١٧٠	٤٠,٨١	١٢	١,٢٢	لا	٢٢٨,١٣	
		الكل	٢٥	٤٧	٣٢٣	٤١,٥٢	١٤	١,٢٥	لا	٤١٨,٩٠	
١٥	صرف المياه والأمطار متوفر بالملاعب	الحضر	١٢	٣٨	١٤٠	٤٤,٢١	١٢	١,٣٣	لا	١٤٤,٥٥	٦,٢٨
		الريف	٢٧	٣٠	١٤٨	٤٧,٠٩	١١	١,٤١	لا	١٣٩,٠٥	
		الكل	٣٩	٦٨	٢٨٨	٤٥,٧١	١٣	١,٣٧	لا	٢٨١,٣٣	
١٦	توافر مساحات فضاء مناسبة تحيط بالملاعب	الحضر	١٤	٢٥	١٥١	٤٢,٦٣	١٣	١,٢٨	لا	١٨٢,٩٨	٤١,٧٨
		الريف	٥٢	٥٣	١٠٠	٥٨,٨٦	٦	١,٧٧	الى حد ما	٢٢,٠٢	
		الكل	٦٦	٧٨	٢٥١	٥١,٠٥	١١	١,٥٣	لا	١٦٢,٧٨	
١٧	تنظيف الملاعب من المخلفات باستمرار	الحضر	٨٤	٩٨	٨	٨٠,٠٠	٢	٢,٤٠	نعم	٧٤,٠٦	٤٤,٩٥
		الريف	٧١	٧٣	٦١	٦٨,٢٩	٤	٢,٠٥	الى حد ما	١,٢١	
		الكل	١٥٥	١٧١	٦٩	٧٣,٩٢	٣	٢,٢٢	الى حد ما	٤٥,٧١	
١٨	بالوعات الصرف الصحي بالمدرسة مغطاة باستمرار	الحضر	١٣٩	٣٤	١٧	٨٨,٠٧	١	٢,٦٤	نعم	١٣٧,٨٨	١٨,٧٥
		الريف	١٨٤	١٦	٥	٩٥,٧٧	١	٢,٨٧	نعم	٢٩٤,٥٧	
		الكل	٣٢٣	٥٠	٢٢	٩٢,٠٧	١	٢,٧٦	نعم	٤٢٠,٠٤	
١٩	في حالة وجود حمام سباحة بالمدرسة يتم تعقيمه وتطهيره بصفة دورية	الحضر	٠	١	١٨٩	٣٣,٥١	١٩	١,٠١	لا	٣٧٤,٠٣	١,٠٨
		الريف	٠	٠	٢٠٤	٣٣,١٧	١٩	١,٠٠	لا	٤٠٦,٠١	
		الكل	٠	١	٣٩٣	٣٣,٣٣	١٩	١,٠٠	لا	٧٨٠,٠٤	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج (٢, ٠,٥) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

جدول (١٥) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا) لدلالة الفرق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الثالث: الصحة الشخصية) لمجموعة التلاميذ (تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا) لكل مجموعة	قيمة (كا) بين المجموعات
١	الملاعب مزدهمة عند ممارسة النشاط الرياضي	الحضر	١٢٥	٤٥	٢٠	٨٥,٠٩	٥	٢,٥٥	نعم	٩٥,٠٠	٣٥,١٠
		الريف	٧٤	٨٥	٤٦	٧١,٢٢	١٥	٢,١٤	الى حد ما	١١,٨٣	
		الكل	١٩٩	١٣٠	٦٦	٧٧,٨٩	٩	٢,٣٤	الى حد ما	٦٧,٢١	
٢	يتوفر إجراءات ضد الحرائق	الحضر	١٦٣	٢٥	٢	٩٤,٩١	١	٢,٨٥	نعم	٢٣٩,٤٤	١١,٠٦
		الريف	١٩٥	٨	٢	٩٨,٠٥	١	٢,٩٤	نعم	٣٥٢,٤٦	
		الكل	٣٥٨	٣٣	٤	٩٦,٥٤	١	٢,٩٠	نعم	٥٨٦,٧٩	
٣	يوجد لافتات إرشادية في حالات الطوارئ	الحضر	٩٥	٧٤	٢١	٧٩,٦٥	١٠	٢,٣٩	نعم	٤٥,٩٣	٠,٤٦
		الريف	١٠٢	٧٦	٢٧	٧٨,٨٦	٦	٢,٣٧	نعم	٤٢,٤٥	
		الكل	١٩٧	١٥٠	٤٨	٧٩,٢٤	٦	٢,٣٨	نعم	٨٨,١٤	
٤	يوجد لافتات إرشادية عن الاجراءات الاحترازية لمواجهة فيروس كورونا	الحضر	١٥٤	٢٩	٧	٩٢,٤٦	٢	٢,٧٧	نعم	١٩٨,٥٢	٧,٧١
		الريف	١٤٢	٥٤	٩	٨٨,٢٩	٥	٢,٦٥	نعم	١٣٣,٩٤	
		الكل	٢٩٦	٨٣	١٦	٩٠,٣٠	٣	٢,٧١	نعم	٣٢٤,٧٠	
٥	يتم متابعة نظافة الشعر والأظافر	الحضر	٨٩	٨٢	١٩	٧٨,٩٥	١٢	٢,٣٧	نعم	٤٦,٩٤	٠,٧٤
		الريف	٩٥	٨٤	٢٦	٧٧,٨٩	٧	٢,٣٤	الى حد ما	٤٠,٢٢	
		الكل	١٨٤	١٦٦	٤٥	٧٨,٤٠	٨	٢,٣٥	نعم	٨٦,٨٠	
٦	يتم متابعة نظافة الملابس في المدرسة	الحضر	٨٥	٧٢	٣٣	٧٥,٧٩	١٥	٢,٢٧	الى حد ما	٢٣,١٣	٢٥,٥١
		الريف	٥٩	٦٤	٨٢	٦٢,٩٣	١٩	١,٨٩	الى حد ما	٤,٢٨	
		الكل	١٤٤	١٣٦	١١٥	٦٩,١١	١٥	٢,٠٧	الى حد ما	٣,٤١	
٧	يتوفر الأغذية الصحية بالمقصف	الحضر	٤٥	٥٤	٩١	٥٨,٦٠	٢٤	١,٧٦	الى حد ما	١٨,٧٧	٣٣,١٧
		الريف	١٠٥	٤٥	٥٥	٧٤,٨٠	٩	٢,٢٤	الى حد ما	٣٠,٢٤	
		الكل	١٥٠	٩٩	١٤٦	٦٧,٠٠	١٦	٢,٠١	الى حد ما		

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترتيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
										١٢,٢٢	
٨	يمارس التلاميذ النشاط	الحضر	١٥١	٢١	١٨	٩٠,٠٠	٤	٢,٧٠	نعم	١٨٢,٠٩	١٠,٧٢
		الريف	١٨٤	١٦	٥	٩٥,٧٧	٣	٢,٨٧	نعم	٢٩٤,٥٧	
		الكل	٣٣٥	٣٧	٢٣	٩٣,٠٠	٢	٢,٧٩	نعم	٤٧١,٧٦	
٩	أرتدي ملابس رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي	الحضر	٩٦	٧١	٢٣	٧٩,٤٧	١١	٢,٣٨	نعم	٤٣,٤٦	١١,٢٢
		الريف	٧٤	٨٥	٤٦	٧١,٢٢	١٥	٢,١٤	الى حد ما	١١,٨٣	
		الكل	١٧٠	١٥٦	٦٩	٧٥,١٩	١٢	٢,٢٦	الى حد ما	٤٥,٤٨	
١٠	أرتدي أحذية رياضية تناسب أرضية الملاعب	الحضر	٢٩	٥٦	١٠٥	٥٣,٣٣	٢٦	١,٦٠	لا	٤٦,٨٧	٧٠,٩٤
		الريف	٤	١٢	١٨٩	٣٦,٥٩	٢٦	١,١٠	لا	٣٢٠,٠٩	
		الكل	٣٣	٦٨	٢٩٤	٤٤,٦٤	٢٧	١,٣٤	لا	٣٠٤,٨٧	
١١	أمارس النشاط بدون أحذية	الحضر	٢	٢	١٨٦	٣٤,٣٩	٢٨	١,٠٣	لا	٣٥٦,٣٨	٢,٦٢
		الريف	٣	٧	١٩٥	٣٥,٤٥	٢٨	١,٠٦	لا	٣٥٢,٣١	
		الكل	٥	٩	٣٨١	٣٤,٩٤	٢٨	١,٠٥	لا	٧٠٨,٢٩	
١٢	أبدل ملابس بعد ممارسة النشاط	الحضر	٥٣	٦٦	٧١	٦٣,٤٨	١٩	١,٩٠	الى حد ما	٢,٧٢	١١٦,٢٨
		الريف	٧	١٥	١٨٣	٣٨,٠٥	٢٥	١,١٤	لا	٢٨٩,٠٩	
		الكل	٦٠	٨١	٢٥٤	٥٠,٢٨	٢٥	١,٥١	لا	١٧٢,٢٣	
١٣	أستمع إلي معلومات عن الصحة أثناء الحصة أو الطابور	الحضر	١٠١	٧٢	١٧	٨١,٤٠	٦	٢,٤٤	نعم	٥٧,٤٨	١٤,٢٠
		الريف	٨٥	٧٤	٤٦	٧٣,٠١	١٢	٢,١٩	الى حد ما	١١,٨٣	
		الكل	١٨٦	١٤٦	٦٣	٧٧,٠٥	١٠	٢,٣١	الى حد ما	٥٩,٧٩	
١٤	ألتزم بالعادات الصحية أثناء ممارسة النشاط الرياضي	الحضر	٥٦	٥٨	٧٦	٦٣,١٦	٢٠	١,٨٩	الى حد ما	٣,٨٣	٠,٩٨
		الريف	٥٨	٧٢	٧٥	٦٣,٩٠	١٧	١,٩٢	الى حد ما	٢,٤١	
		الكل	١١٤	١٣٠	١٥١	٦٣,٥٤	٢٠	١,٩١	الى حد ما	٥,٢٣	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج = (٠,٠٥، ٢) = ٥,٩٩١  
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

تابع: جدول (١٥) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الثالث: الصحة الشخصية) لمجموعة التلاميذ (تلاميذ الريف=٢٠٥) (كل التلاميذ=٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
١٥	نأخذ أوقات للراحة أثناء ممارسة النشاط الرياضي	الحضر	٢٨	٨٩	٧٣	٥٨,٧٧	٢٣	١,٧٦	الى حد ما	٣١,٥٩	٣٩,٥٥
		الريف	٨٩	٥٨	٥٨	٧١,٧١	١٤	٢,١٥	الى حد ما	٩,٣٨	
		الكل	١١٧	١٤٧	١٣١	٦٥,٤٩	١٨	١,٩٦	الى حد ما	٣,٤٢	
١٦	لدي أدوات نظافة شخصية	الحضر	٨٩	٩١	١٠	٨٠,٥٣	٨	٢,٤٢	نعم	٦٧,٤٠	٦٣,٣٢
		الريف	٥٢	٧٥	٧٨	٦٢,٤٤	٢١	١,٨٧	الى حد ما	٥,٩٢	
		الكل	١٤١	١٦٦	٨٨	٧١,١٤	١٤	٢,١٣	الى حد ما	٢٤,١٠	
١٧	يتوفر الأدوية والعقاقير الخاصة بالإسعافات الأولية	الحضر	٥٢	١٠٢	٣٦	٦٩,٤٧	١٦	٢,٠٨	الى حد ما	٣٧,٤٣	٢٧,٠٦
		الريف	٥٨	٦٤	٨٣	٦٢,٦٠	٢٠	١,٨٨	الى حد ما	٤,٩٩	
		الكل	١١٠	١٦٦	١١٩	٦٥,٩١	١٧	١,٩٨	الى حد ما	١٣,٧٤	
١٨	أتعاون وأشارك زملائي أثناء ممارسة النشاط الرياضي	الحضر	١٤٥	٣٥	١٠	٩٠,٣٥	٣	٢,٧١	نعم	١٦٢,٨٩	١,٦٢
		الريف	١٥٨	٣١	١٦	٨٩,٧٦	٤	٢,٦٩	نعم	١٧٨,١٤	
		الكل	٣٠٣	٦٦	٢٦	٩٠,٠٤	٤	٢,٧٠	نعم	٣٤٠,٥٠	
١٩	تم الكشف الطبي في بداية العام الدراسي	الحضر	١٠٦	٥٨	٢٦	٨٠,٧٠	٧	٢,٤٢	نعم	٥١,٢٠	٦٠,٥٢
		الريف	١٨٥	١٥	٥	٩٥,٩٣	٢	٢,٨٨	نعم	٢٩٩,٥١	
		الكل	٢٩١	٧٣	٣١	٨٨,٦١	٥	٢,٦٦	نعم	٢٩٥,٩٢	
٢٠	نتبع اجراءات التباعد الاجتماعي	الحضر	١٠٨	٥٣	٢٩	٨٠,٥٣	٨	٢,٤٢	نعم	٥١,٨٠	٢,٢٦
		الريف	١٠٦	٥٦	٤٣	٧٦,٩١	٨	٢,٣١	الى حد ما	٣٢,٣٨	
		الكل	٢١٤	١٠٩	٧٢	٧٨,٦٥	٧	٢,٣٦	نعم	٨٢,٤٣	
٢١	المطهرات اليدوية متوفرة بالمدرسة	الحضر	٥٢	٤٢	٩٦	٥٨,٩٥	٢١	١,٧٧	الى حد ما	٢٦,٠٦	١٧,٥٨
		الريف	٢٤	٣٥	١٣٤	٤٤,٨٨	٢٤	١,٣٥	لا	١٠٨,١٣	
		الكل	٧٦	٧٧	٢٣٠	٥١,٦٥	٢٣	١,٥٥	لا	١١٩,٦٧	

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه الساند	قيمة (كا) <sup>٢</sup> لكل مجموعة	قيمة (كا) <sup>٢</sup> بين المجموعات
٢٢	ميزان الحرارة متوفر بالمدرسة	الحضر	٨٩	٧٤	٢٧	٧٧,٥٤	١٤	٢,٣٣	الى حد ما	٣٣,٠٤	١٠٧,٣٤
		الريف	٣٥	٣٦	١٣٤	٥٠,٥٧	٢٢	١,٥٢	لا	٩٤,٦٦	
		الكل	١٢٤	١١٠	١٦١	٦٣,٥٤	٢٠	١,٩١	الى حد ما	١٠,٥٥	
٢٣	مدى الالتزام بخطة تعقيم مياه الشرب	الحضر	٦٥	٥١	٧٤	٦٥,٠٩	١٨	١,٩٥	الى حد ما	٤,٢٤	١٣١,٦٤
		الريف	٦	٨	١٩١	٣٦,٥٩	٢٦	١,١٠	لا	٣٣٠,٣٣	
		الكل	٧١	٥٩	٢٦٥	٥٠,٣٠	٢٤	١,٥١	لا	٢٠٣,٠٨	
٢٤	دورات المياه بحالة جيدة	الحضر	٨٩	٧٥	٢٦	٧٧,٧٢	١٣	٢,٣٣	الى حد ما	٣٤,٥٦	٢٠,٠٣
		الريف	١٠٢	٤٥	٥٨	٧٣,٨٢	١١	٢,٢١	الى حد ما	٢٦,١٢	
		الكل	١٩١	١٢٠	٨٤	٧٥,٧٠	١١	٢,٢٧	الى حد ما	٤٥,٠٣	
٢٥	دورات المياه تناسب أعداد التلاميذ	الحضر	٤٣	٤٢	١٠٥	٥٥,٧٩	٢٥	١,٦٧	الى حد ما	٤١,١٣	٧٥,٦٦
		الريف	٧٥	١٠١	٢٩	٧٤,١٥	١٠	٢,٢٢	الى حد ما	٣٨,٩١	
		الكل	١١٨	١٤٣	١٣٤	٦٥,٣٢	١٩	١,٩٦	الى حد ما	٢,٤٤	
٢٦	يتم تنظيف وتطهير دورات المياه بصفة دورية	الحضر	٥٤	٩٨	٣٨	٦٩,٤٧	١٦	٢,٠٨	الى حد ما	٣٠,٤٨	٥١,٠٩
		الريف	١٠٤	٣٦	٦٥	٧٣,٠١	١٢	٢,١٩	الى حد ما	٣٤,٠٨	
		الكل	١٥٨	١٣٤	١٠٣	٧١,٣١	١٣	٢,١٤	الى حد ما	١١,٥٥	
٢٧	متابعة النظافة العامة للمباني والملاعب	الحضر	٣٦	٧٤	٨٠	٥٨,٩٥	٢١	١,٧٧	الى حد ما	١٧,٩٨	٣,٥١
		الريف	٥٥	٧٤	٧٦	٦٣,٢٥	١٨	١,٩٠	الى حد ما	٣,٩٣	
		الكل	٩١	١٤٨	١٥٦	٦١,١٨	٢٢	١,٨٤	الى حد ما	١٩,٠٨	

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترتيبية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (ك <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (ك <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
٢٨	تقليم وتنظيف ملاعب النجيلة الطبيعية باستمرار	الحضر	٢١	٤٣	١٢٦	٤٨,٢٥	٢٧	١,٤٥	لا	٩٦,٨٣	١,٦٣
		الريف	١٨	٣٩	١٤٨	٤٥,٥٣	٢٣	١,٣٧	لا	١٤٢,٥٥	
		الكل	٣٩	٨٢	٢٧٤	٤٦,٨٤	٢٦	١,٤١	لا	٢٣٧,٨٢	

قيمة ك<sup>٢</sup>ج = (٠,٠٥, ٢) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) جدول (١٦) نتائج التكرارات والنسبة الترتيبية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (ك<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الرابع: الأدوات والاجهزة) لمجموعة التلاميذ

(تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترتيبية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (ك <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (ك <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
١	يوجد بالمدرسة أدوات وأجهزة لممارسة الأنشطة الرياضية	الحضر	٣٢	٢٨	١٣٠	٤٩,٤٧	٣	١,٤٨	لا	١٠٥,٣٩	٨,٨٦
		الريف	٢٤	٥٤	١٢٧	٤٩,٩٢	٢	١,٥٠	لا	٨٢,١٤	
		الكل	٥٦	٨٢	٢٥٧	٤٩,٧٠	٢	١,٤٩	لا	١٨١,٥٢	
٢	الأدوات والأجهزة سليمة وصالحة للاستخدام وتعمل بشكل جيد	الحضر	١٥	٢١	١٥٤	٤٢,٢٨	٤	١,٢٧	لا	١٩٤,٩٨	٠,٠٧
		الريف	١٧	٢٤	١٦٤	٤٢,٧٦	٥	١,٢٨	لا	٢٠١,٢٦	
		الكل	٣٢	٤٥	٣١٨	٤٢,٥٣	٤	١,٢٨	لا	٣٩٦,١٩	
٣	الأدوات والأجهزة تناسب أعداد التلاميذ	الحضر	٧	٧	١٧٦	٣٧,٠٢	٥	١,١١	لا	٣٠٠,٦٤	٣٤,٩٦
		الريف	٢٢	٤١	١٤٢	٤٧,١٥	٣	١,٤١	لا	١٢١,٧٧	
		الكل	٢٩	٤٨	٣١٨	٤٢,٢٨	٥	١,٢٧	لا	٣٩٦,٩٢	
٤	الأدوات والأجهزة نظيفة ومعقمة	الحضر	٣	٥	١٨٢	٣٥,٢٦	٦	١,٠٦	لا	٣٣٣,٥٥	٩,١٣
		الريف	١٢	١٤	١٧٩	٣٩,٥١	٦	١,١٩	لا	٢٦٨,٨٧	
		الكل	١٥	١٩	٣٦١	٣٧,٤٧	٦	١,١٢	لا	٥٩٩,٢٣	
٥	استخدام أدوات بديلة (غير أصلية)	الحضر	٧٤	٦٣	٥٣	٧٠,٣٥	١	٢,١١	الى حد ما	٣,٤٨	١٩,٨٩
		الريف	٥٨	٤٥	١٠٢	٥٩,٥١	١	١,٧٩	الى حد ما	٢٦,١٢	
		الكل	١٣٢	١٠٨	١٥٥	٦٤,٧٣	١	١,٩٤	الى حد ما	٨,٣٩	
٦	الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الرياضية مناسبة للمرحلة السنوية	الحضر	٣١	٥٤	١٠٥	٥٣,٦٨	٢	١,٦١	لا	٤٥,٢٩	١٣,٠٥
		الريف	٢١	٣٥	١٤٩	٤٥,٨٥	٤	١,٣٨	لا	١٤٤,٢٧	
		الكل	٥٢	٨٩	٢٥٤	٤٩,٦٢	٣	١,٤٩	لا	١٧٥,٦٩	

قيمة ك<sup>٢</sup>ج = (٠,٠٥, ٢) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

جدول (١٧) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه الساند وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الخامس: الموارد البشرية) لمجموعة التلاميذ

(تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه الساند	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) لكل مجموعة	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) بين المجموعات
١	يوجد معلم متخصص للتربية الرياضية	الحضر	١٦٦	١٧	٧	٩٤,٥٦	٢	٢,٨٤	نعم	٢٥٠,٤٣	٥٩,٨٩
		الريف	١٠٥	٧٤	٢٦	٧٩,٥١	٢	٢,٣٩	نعم	٤٦,٣٧	
		الكل	٢٧١	٩١	٣٣	٨٦,٧٥	٢	٢,٦٠	نعم	٢٣٣,٩٤	
٢	يدرس حصة التربية الرياضية معلم مادة أخرى ( غير التربية الرياضية )	الحضر	٢٦	٥٥	١٠٩	٥٢,١١	٦	١,٥٦	لا	٥٦,٠٣	٥٦,٧٥
		الريف	٧٢	٨٩	٤٤	٧١,٢٢	٣	٢,١٤	الى حد ما	١٥١,١١	
		الكل	٩٨	١٤٤	١٥٣	٦٢,٠٣	٥	١,٨٦	الى حد ما	١٣,٢٢	
٣	معلم التربية الرياضية متواجد أثناء ممارسة النشاط الرياضي	الحضر	١١١	٥٨	٢١	٨٢,٤٦	٣	٢,٤٧	نعم	٦٤,٦٢	٣٣,١١
		الريف	٦١	١٠٢	٤٢	٦٩,٧٦	٤	٢,٠٩	الى حد ما	٢٧,٥٢	
		الكل	١٧٢	١٦٠	٦٣	٧٥,٨٦	٣	٢,٢٨	الى حد ما	٥٤,٢٦	
٤	يتوفر عامل نظافة بالمدرسة	الحضر	١٧٢	١٤	٤	٩٦,١٢	١	٢,٨٨	نعم	٢٨٠,٦٩	٧,٠٠
		الريف	١٦٧	٣٢	٦	٩٢,٨٥	١	٢,٧٩	نعم	٢١٨,٦٤	
		الكل	٣٣٩	٤٦	١٠	٩٤,٤٢	١	٢,٨٣	نعم	٤٩٤,٨٧	
٥	يتوفر طبيب أو زائرة صحية	الحضر	٤٨	١٢٣	١٩	٧١,٧٥	٥	٢,١٥	الى حد ما	٩٠,٩٦	٦٦,٠٢
		الريف	٢٤	٨٥	٩٦	٥٤,٩٦	٥	١,٦٥	لا	٤٤,٠٣	
		الكل	٧٢	٢٠٨	١١٥	٦٣,٠٤	٤	١,٨٩	الى حد ما	٧٣,٤٠	
٦	يتوفر الأدوية والعقاقير الخاصة بالإسعافات الأولية	الحضر	٥٢	١٣٥	٣	٧٥,٢٦	٤	٢,٢٦	الى حد ما	١٤٠,٦٠	١٦٠,٨٣
		الريف	٢١	٥٨	١٢٦	٤٩,٥٩	٦	١,٤٩	لا	٨٣,٠١	
		الكل	٧٣	١٩٣	١٢٩	٦١,٩٤	٦	١,٨٦	الى حد ما	٥٤,٧٦	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج (٢, ٠,٠٥) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)



جدول (١٨) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه الساند وقيمة (كا) لدلالة الفرق بين (الحضر) و(الريف) للاستجابة على (المحور الساس: الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية) لمجموعة التلاميذ (تلاميذ الحضر = ١٩٠) (تلاميذ الريف = ٢٠٥) (كل التلاميذ = ٣٩٥)

م	العبارات	المجموعات	نعم	الى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه الساند	قيمة (كا) لكل مجموعة	قيمة (كا) بين المجموعات
١	أمارس تمارين مختلفة خلال طاوور الصباح	الحضر	١٣٩	٤٨	٣	٩٠,٥٣	١	٢,٧٢	نعم	١٥١,٥٩	٢٩,٤٧
		الريف	١٩١	١٢	٢	٩٧,٤٠	١	٢,٩٢	نعم	٣٣١,٠٣	
		الكل	٣٣٠	٦٠	٥	٩٤,٠٩	١	٢,٨٢	نعم	٤٥٩,٦٢	
٢	المساحة الخاصة بي في الطابور الصباحي كافية	الحضر	٦٨	٥٢	٧٠	٦٦,٣٢	٥	١,٩٩	الى حد ما	٣,٠٧	٦٥,٥١
		الريف	١٢٠	٧٦	٩	٨٤,٧٢	٢	٢,٥٤	نعم	٩١,٤٤	
		الكل	١٨٨	١٢٨	٧٩	٧٥,٨٦	٤	٢,٢٨	الى حد ما	٤٥,٢٧	
٣	أمارس الأنشطة الرياضية في جو آمن وصحي داخل المدرسة	الحضر	٩٨	٦٨	٢٤	٧٩,٦٥	٣	٢,٣٩	نعم	٤٣,٧٥	٢,٢٦
		الريف	١١٦	٧٢	١٧	٨٢,٧٦	٣	٢,٤٨	نعم	٧٢,٠١	
		الكل	٢١٤	١٤٠	٤١	٨١,٢٧	٣	٢,٤٤	نعم	١١٤,٤٥	
٤	أمارس الأنشطة الرياضية الصيفية تحت إشراف معلم التربية الرياضية	الحضر	٥٨	٤٥	٨٧	٦١,٥٨	٦	١,٨٥	الى حد ما	١٤,٦٠	٢,٩٩
		الريف	٥٢	٤٨	١١٥	٥٩,٦٧	٧	١,٧٩	الى حد ما	٤١,٨٢	
		الكل	١١٠	٩٣	٢٠٢	٦٠,٥٩	٧	١,٨٢	الى حد ما	٥٢,٤٩	
٥	أعداد التلاميذ داخل الحصص تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية للجميع	الحضر	٢٢	٤٢	١٢٦	٤٨,٤٢	٨	١,٤٥	لا	٩٦,١٧	١٥٣,٨٧
		الريف	٨٤	١٠٧	١٤	٧٨,٠٥	٦	٢,٣٤	نعم	٦٨,٦٧	
		الكل	١٠٦	١٤٩	١٤٠	٦٣,٨٠	٦	١,٩١	الى حد ما	٧,٨١	
٦	أذهب إلي الأنشطة الخارجية بمفردتي	الحضر	٧	٩	١٧٤	٣٧,٣٧	٩	١,١٢	لا	٢٩٠,٠٩	٠,٣٩
		الريف	٩	١٢	١٨٤	٣٨,٢١	٩	١,١٥	لا	٢٩٣,٧٥	
		الكل	١٦	٢١	٣٥٨	٣٧,٨١	٩	١,١٣	لا	٥٨٣,٦٩	
٧	أذهب إلي الأنشطة الخارجية بصحبة معلم التربية الرياضية	الحضر	١٣٧	٤٢	١١	٨٨,٧٧	٢	٢,٦٦	نعم	١٣٦,١٢	٣٥,٩٦
		الريف	٩٤	١٠٥	٦	٨٠,٩٨	٤	٢,٤٣	نعم	٨٦,١٨	
		الكل	٢٣١	١٤٧	١٧	٨٤,٧٣	٢	٢,٥٤	نعم	١٧٦,٥٩	
٨	أذهب إلي الأنشطة الخارجية بسيارة خاصة تابعة للمدرسة	الحضر	٢٤	١٤٦	٢٠	٦٧,٣٧	٤	٢,٠٢	الى حد ما	١٦١,٩٨	٤٦,١٥
		الريف	٨٩	٩٩	١٧	٧٨,٣٧	٥	٢,٣٥	نعم	٥٨,٥٨	
		الكل	١١٣	٢٤٥	٣٧	٧٣,٠٨	٥	٢,١٩	الى حد ما	١٦٨,٢٦	
٩	أماكن المبيت في البطولات الخارجية آمنة وصحية	الحضر	٢	٤	١٨٤	٣٤,٧٤	١٠	١,٠٤	لا	٣٤٤,٨٨	١,٧٥
		الريف	٥	٧	١٩٣	٣٦,١٠	١٠	١,٠٨	لا	٣٤١,١٩	
		الكل	٧	١١	٣٧٧	٣٥,٤٤	١٠	١,٠٦	لا	٦٨٥,٧٥	
١٠	التغذية في الأنشطة الخارجية صحية وجيدة	الحضر	٥٣	٤٥	٩٢	٥٩,٨٢	٧	١,٧٩	الى حد ما	١٩,٩٧	٤٢,٧٤
		الريف	١٠	٤٥	١٥٠	٤٣,٩٠	٨	١,٣٢	لا	١٥٥,٣٧	
		الكل	٦٣	٩٠	٢٤٢	٥١,٥٦	٨	١,٥٥	لا	١٤١,٤٥	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج = (٠,٠٥, ٢) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١: ١,٦٦)، إلى حد ما (٢,٣٣: ٢,٣٤)، موافق (٣: ٢,٣٤)

## ٢ - مناقشة نتائج التساؤل الأول:

### المحور الأول: المدرسة

يتضح من جدول (١٣) الخاص بالمحور الأول: المدرسة ان العبارة رقم (٨) "يحيط بالمدرسة سور للحفاظ على أمنك وسلامتك" قد حققت اعلى نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٩٧,١٩ %). وفي (الريف) بنسبة (٩٩,٢٨ %) وفي المدارس (ككل) بنسبة (٩٨,٢٨ %).

وتدور هذه العبارة حول انه "يحيط بالمدرسة سور للحفاظ على أمنك وسلامتك" ويرى الباحث سبب تحقيق هذه العبارة لهذه النسبة العالية الى اهتمام الدولة بالمحافظة على الممتلكات الخاصة بها والمحافظة عليها من محاولات التخريب او السطو فكان من اكبر اهتمامتها وجود سور للمدارس للمحافظة على مساحة المكان والمحافظة على المحتويات الداخلية للمكان والحفاظ على سلامة وامن العاملين داخل المدرسة.

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من حسن (٢٠٢٢)، الروبي (٢٠٢١)، الموافي (٢٠٢٠)، علام (٢٠١٩)، درغام (٢٠١٩)، باز (٢٠١٨).

كما يتضح من جدول (١٣) الخاص بالمحور الأول: المدرسة ان العبارة رقم (١٨) "يتوفر بالمدرسة غرف لتبديل الملابس" قد حققت أقل نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٣٤,٧٤ %). وفي (الريف) بنسبة (٣٤,٣١ %) وفي المدارس (ككل) بنسبة (٣٤,٥١ %).

وتدور هذه العبارة حول "يتوفر بالمدرسة غرف لتبديل الملابس" ويرى الباحث ان زيادة الكثافة التلاميذ للمدارس واحتياج المدرسة الى الفصول والحجرات الدراسية استخدامها في العملية التدريسية ادى الى عمد توافر حجرات لتبديل التلاميذ لملايسهم في الفصول او دورات المياه.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من حسن (٢٠٢٢)، الروبي (٢٠٢١)، الموافي (٢٠٢٠)، علام (٢٠١٩)، درغام (٢٠١٩)، باز (٢٠١٨).

### المحور الثاني: الملاعب

يتضح من جدول (١٤) الخاص بالمحور الثاني: الملاعب ان العبارة رقم (١٨) "بالوعات الصرف الصحي بالمدرسة مغطاة باستمرار" قد حققت اعلى نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٨٨,٠٧ %). وفي (الريف) بنسبة (٩٥,٩٧ %) وفي المدارس (ككل) بنسبة (٩٣,٠٧ %).

وتدور هذه العبارة حول "بالوعات الصرف الصحي بالمدرسة مغطاة باستمرار" ويرى الباحث ان من الامور الهامة التي تراعى اى ادارة مدرسة عدم ترك بلاعات المجارى مكشوفة حيث تولى الاهتمام الاول الى تغطية هذه البلاعات وذلك لانها يهدد حياة التلميذ تهديد مباشر كما تعرض مسئول المدرسة الى المسائلة القانونية والجنايئة نتيجة تعرض حياه التلاميذ للخطر

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من حسن (٢٠٢٢)، الروبي (٢٠٢١)، الموافي (٢٠٢٠)، علام (٢٠١٩)، درغام (٢٠١٩)، باز (٢٠١٨).

كما يتضح من جدول (١٤) الخاص بالمحور الثاني: الملاعب ان العبارة رقم (١٩) "وجود حمام سباحة بالمدرسة معقيم ومطهر بصفة دورية" قد حققت أقل نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٣٣,٥١ %). وفي (الريف) بنسبة (٣٣,١٧ %) وفي المدارس (ككل) بنسبة (٣٣,٣٣ %).

وتدور هذه العبارة حول "وجود حمام سباحة بالمدرسة معقيم ومطهر بصفة دورية" ويرى الباحث السبب في تحقيق هذه العبارة أقل نسبة ترجيحية الى عدم وجود حمامات سباحة بالمدارس وبالتالي عدم وجود تعقيم لها. تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من الموافي (٢٠٢٠)، عبد الحافظ (٢٠٠٧).

### المحور الثالث: الصحة الشخصية

يتضح من جدول (١٥) الخاص بالمحور الثالث: الصحة الشخصية ان العبارة رقم (٢) " يتوفر إجراءات ضد الحرائق" قد حققت اعلى نسبة ترجيحية فى (الحضر) بنسبة ( ٩٤,٩١ %). وفى (الريف) بنسبة ( ٩٨,٠٥ %) وفى المدارس (ككل) بنسبة (٩٦,٥٤ %).

وتدور هذه العبارة حول " يتوفر إجراءات ضد الحرائق" ويرى الباحث ان سبب تحقيق هذه العبارة اعلى نسبة الى الاشتراطات التى تضعها هيئة الابنية التعليمية وهى الجهة المسؤولة عن المباني التعليمية حيث من الاشتراطات الاولية هى وجود طفايات او انظمة اطفاء حريق داخل المدرس التى يسعى كل مسئول داخل المدرسة الى التأكد من وجود هذه الانظمة الى جانب شروط الجودة التى تعمل على اجراء تجارب وهمية على خطط اطفاء الحريق وطرق الاخلاء وكفاءة هذه الانظمة.

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من حسن (٢٠٢٢)، الروبي (٢٠٢١)، الموافي (٢٠٢٠)،، علام (٢٠١٩)، درغام (٢٠١٩)، باز (٢٠١٨).

كما يتضح من جدول (١٥) الخاص بالمحور الثالث: الصحة الشخصية ان العبارة رقم (١١) "أمارس النشاط بدون احذية" قد حققت أقل نسبة ترجيحية فى (الحضر) بنسبة ( ٣٤,٣٩ %). وفى (الريف) بنسبة ( ٣٥,٤٥ %) وفى المدارس (ككل) بنسبة (٣٤,٩٤ %).

وتدور هذه العبارة حول "أمارس النشاط بدون احذية" ويرى الباحث ان تحقيق هذه العبارة لاقبل نسبة ترجيحية الى الاصابات التى قد تحدث مباشرة من ممارسة الرياضية بدون احذية وكذلك عدم ملائمة المظهر العام للتلاميذ وهم يمارسون النشاط الرياضى بدون احذية

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من سيد (٢٠١٦)، اشكنانى (٢٠١٥)، الشاذلى (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩).

### المحور الرابع: الادوات والاجهزة

يتضح من جدول (١٦) الخاص بالمحور الرابع: الادوات والاجهزة ان العبارة رقم (٥) "استخدام أدوات بديلة (غير أصلية)" قد حققت اعلى نسبة ترجيحية فى (الحضر) بنسبة ( ٧٠,٣٥ %). وفى (الريف) بنسبة ( ٥٩,٥١ %) وفى المدارس (ككل) بنسبة (٦٤,٧٣ %).

وتدور هذه العبارة حول " استخدام أدوات بديلة (غير أصلية)" ويرى الباحث تحقيق هذه العبارة لهذه النسبة الى قلة الادوات والاجهزة الخاصة بالتربية الرياضية داخل المدارس وبالتالي يلجأ المدرس او التلاميذ الى استخدام ادوات بديلة في حصص التربية الرياضية.

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من سيد (٢٠١٦)، اشكنانى (٢٠١٥)، الشاذلى (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩).

كما يتضح من جدول (١٦) الخاص بالمحور الرابع: الادوات والاجهزة ان العبارة رقم (٤) "الأدوات والأجهزة نظيفة ومعقمة" قد حققت أقل نسبة ترجيحية فى (الحضر) بنسبة ( ٣٥,٣٦ %). وفى (الريف) بنسبة ( ٣٩,٥١ %) وفى المدارس (ككل) بنسبة (٣٧,٣٤ %).

وتدور هذه العبارة حول " الأدوات والأجهزة نظيفة ومعقمة" ويرجع الباحث هذه النسبة الى اولا قلة الادوات الموجودة والمخصصة للتربية الرياضية والسبب الثانى الى قلة الامكانيات والموارد المخصصة لتعقيم الادوات الرياضية حيث ان معظم المطهرات تخصص لدورات المياه الخاصة بالمدرسة.

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من سيد (٢٠١٦)، اشكنانى (٢٠١٥)، الشاذلى (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، أحمد خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩).

## المحور الخامس: الموارد البشرية

يتضح من جدول (١٧) الخاص بالمحور الخامس: الموارد البشرية ان العبارة رقم (٤) "يتوفر عامل نظافة بالمدرسة" قد حققت اعلى نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٩٦,١٢ %). وفي (الريف) بنسبة (٩٢,٨٥ %) وفي المدارس (ككل) بنسبة (٩٤,٤٢ %).

وتدور هذه العبارة حول "يتوفر عامل نظافة بالمدرسة" ويرجع الباحث تحقيق هذه العبارة لنسبة عالية الى اهتمام الدولة بتوفير العوامل الاسياسية داخل المدارس والتي منها الامكانيات البشرية والتي منها عمال النظافة وخاصة في الفترة الماضية حيث تزايد الاهتمام بعملية النظافة وخصوصا فترة انتشار فيروس كورونا.

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من سيد (٢٠١٦)، اشكناني (٢٠١٥)، الشاذلي (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩).

كما يتضح من جدول (١٧) الخاص بالمحور الخامس: الموارد البشرية ان العبارة رقم (٢) "يدرس حصة التربية الرياضية معلم مادة أخرى (غير التربية الرياضية)" قد حققت أقل نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٥٢,١١ %).

وتدور هذه العبارة حول "أن من يدرس حصة التربية الرياضية معلمين المواد الأخرى (غير التربية الرياضية)" ويرى الباحث تحقيق هذه النسبة الى العجز في مدرسى التربية الرياضية في محافظة دمياط حيث يلجأ مدير المدرسة في بعض الاحيان الى اسناد حصص التربية الرياضية الى مدرسين آخرين ليسوا متخصصين وذلك لشغل فترة الحصة فقط.

وفي (الريف) وفي المدارس (ككل) حققت العبارة رقم (٦) "يتوفر الأدوية والعقاقير الخاصة بالإسعافات الأولية" بنسبة (٤٩,٥٩ %) ونسبة (٦١,٩٤ %).

وتدور هذه العبارة حول "يتوفر الأدوية والعقاقير الخاصة بالإسعافات الأولية" ويرجع الباحث هذه النسبة القليلة الى ضعف الامكانيات المخصصة للتربية الرياضية وخاصة في الريف حتى في وجود بعض الاسعافات تكون متوفرة بصورة بسيطة ومن مصدر متبرع.

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من سيد (٢٠١٦)، اشكناني (٢٠١٥)، الشاذلي (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩).

## المحور السادس: الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية

يتضح من جدول (١٨) الخاص بالمحور السادس: الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية ان العبارة رقم (١) "أمارس تمارين مختلفة خلال طاوور الصباح" قد حققت اعلى نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٩٠,٥٣ %). وفي (الريف) بنسبة (٩٧,٤٠ %) وفي المدارس (ككل) بنسبة (٩٤,٠٩ %).

وتدور هذه العبارة حول "أمارس تمارين مختلفة خلال طاوور الصباح" ويرجع الباحث تحقيق هذه العبارة درجة اهمية كبيرة الى الالتزام في المدارس بتطبيق طاوور الصباح حيث تعتبر هو سمة الالتزام داخل المدرس من معياد التطبيق كما يوضح اهمية التربية الرياضية داخل طاوور الصباح حيث تعطى فرصة كبيرة للتلاميذ لممارسة تمارين صباحية تعمل على تنشيط جسم التلميذ واعداده لتلقى المعلومات في باقى المواد.

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من سيد (٢٠١٦)، اشكناني (٢٠١٥)، الشاذلي (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩).

كما يتضح من جدول (١٨) الخاص بالمحور السادس: الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية ان العبارة رقم (٦) "التغذية في الأنشطة الخارجية صحية وجيدة" قد حققت أقل نسبة ترجيحية في (الحضر) بنسبة (٣٤,٧٤ %). وفي (الريف) بنسبة (٣٦,١٠ %) وفي المدارس (ككل) بنسبة (٣٥,٤٤ %).

وتدور هذه العبارة حول "التغذية في الأنشطة الخارجية صحية وجيدة" ويرجع الباحث هذه النسبة القليلة الى سببين الاول الالى قلة الانشطة الخارجية للمدارس وخاصة في الفترات الاخيرة وخاصة في فترات كورونا والسبب الثانى الى ضعف الامكانيات المادية المخصصة للتربية الرياضية وخاصة للانشطة الخارجية حيث تتطلب (بدل انتقال وبدل تغذية ومصروف شخصى) للتلميذ المشارك في هذه البطولات وهذا غير متوفر في ميزانيات التربية الرياضية في المدارس مما يضطر التلميذ الى تناول اى طعام غير موثق المصدر

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من سيد (٢٠١٦)، اشكنانى (٢٠١٥)، الشاذلى (٢٠١٥)، طه (٢٠١٥)، خميس (٢٠١٤)، عبد المطلب (٢٠١٢)، الله محمد (٢٠٠٩)، عبد الحافظ (٢٠٠٧)، مصطفى (١٩٩٩).

### ثالث عشر: الاستنتاجات:

- يحيط بالمدرسة سور للحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ.
- لا يتوفر بالمدرسة غرف لتبديل الملابس.
- بالوعات الصرف الصحي بالمدرسة مغطاة باستمرار.
- عدم وجود حمام سباحة بالمدرسة.
- يتوفر إجراءات ضد الحرائق بالمدرسة.
- لا يمارس التلاميذ النشاط بدون أحذية.
- يستخدم التلاميذ أدوات بديلة (غير أصلية).
- يمارس التلاميذ تمارين مختلفة خلال طابور الصباح.
- التغذية في الأنشطة الخارجية غير صحية وجيدة.
- الأدوات والأجهزة غير نظيفة ومعقمة.
- يتوفر عامل نظافة بالمدرسة
- يدرس حصة التربية الرياضية معلم مادة أخرى (غير التربية الرياضية)

### رابع عشر: التوصيات:

- توفير غرف لتبديل الملابس بالمدرسة.
- توفير ملاعب تناسب الكثافة العددية للتلاميذ
- مراعاة توافر الاشتراطات الصحية في حمامات السباحة بالمدرسة إن وجدت .
- الحرص على استخدام أدوات رياضية مطابقة للاشتراطات الصحية .
- زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة الخارجية للإهتمام بنوعية التغذية والمبيت في الأنشطة الخارجية.
- زيادة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي الداخلي.
- الاهتمام بالأدوات والأجهزة وتنظيفها وصيانتها
- القيام على تدريس حصة التربية الرياضية بمعلم التربية الرياضية فقط.
- توفير الأدوات والأجهزة لتناسب الكثافة العددية للتلاميذ.
- توفير الأدوية والعقاقير الخاصة بالإسعافات الأولية

## خامس عشر : قائمة المراجع.

### ١- المراجع العربية :

اشكناني، خليل(٢٠١٥)، تقييم الخدمات الصحية الخاصة بالوجبات الغذائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء

معايير الجودة لوزارة التربية والتعليم، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.

Ashkanani, Khalil(2015), *Evaluation of health services related to meals for primary school students in light of the quality standards of the Ministry of Education*, Master's thesis, Faculty of Physical Education, Benin, Alexandria University.

الدمهوجي، محمد(٢٠١٤) " دوافع إحجام طلاب المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي بمحافظة شمال

سيناء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

El-Damhougi, Mohamed(2014), *Motives for the reluctance of secondary school students to practice sports in North Sinai Governorate*, Master's thesis, Faculty of Physical Education, Benha University.

الروبي، أحمد (٢٠٢١)، العوامل الاجتماعية والفيزيائية المرتبطة بدور المبني المدرسي في إشباع احتياجات تلاميذ

مرحلة التعليم الأساسي في الريف والحضر بمحافظة بني سويف، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا

والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

Al-Rubi, Ahmed(2021), *Social and physical factors related to the role of the school building in satisfying the needs of basic education students in rural and urban areas in Beni Suef Governorate*, PhD thesis, Faculty of Graduate Studies and Environmental Research, Ain Shams University.

الزهيري، إبراهيم (٢٠٠٦)، تصور مقترح للجنة الوطنية لضمان الجودة و الاعتماد في التعليم العالي بسلطنة عمان.

الندوة العلمية المشتركة الرابعة " التعليم العالي العماني في القرن الحادي و العشرين ، كلية التربية

بصحار، سلطنة عمان.

Al-Zuhairi, Ibrahim(2006), *A proposed conception of the National Committee for Quality Assurance and Accreditation in Higher Education in the Sultanate of Oman. The Fourth Joint Scientific Symposium "Omani Higher Education in the Twenty-First Century*, College of Education, Sohar, Sultanate of Oman.

الشاذلي، وليد (٢٠١٥)، تطوير العمل بالمدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء ادارة الجودة الشاملة،

رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

El-Shazly, Walid(2015), *Developing work in sports schools in the Arab Republic of Egypt in the light of total quality management*, Ph.D. thesis, Faculty of Physical Education, Benha University.

العربي، سعيد(٢٠١٥)، إدارة المنشآت الرياضية، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

Al-Orabi, Saeed(2015), *Sports Facilities Management*, Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٢)، اتجاهات الرأي العام نحو قضايا تطوير التعليم الثانوي في

مصر، القاهرة.

The National Center for Educational Research and Development(2002), *Attitudes of public opinion towards issues of secondary education development in Egypt*, Cairo.

الموافي، أحمد (٢٠٢٠)، تقييم الاشتراطات البيئية والصحية للمنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

Al-Mowafi, Ahmed(2020), *Evaluation of the environmental and health requirements for school sports facilities in Dakahlia Governorate*, Master's thesis, Faculty of Physical Education, Benha University.

باز، هدى (٢٠١٨)، المعايير التصميمية البيئية اللازمة لجودة التعليم في مدارس التعليم الأساسي بإقليم القاهرة الكبرى، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس. معهد الدراسات والعلوم البيئية. قسم العلوم الهندسية.

Baz, Hoda(2018), *Environmental Design Standards Necessary for Quality Education in Basic Education Schools in the Greater Cairo Region*, Ph.D. Thesis, Ain Shams University. Institute of Environmental Studies and Sciences. Department of Engineering Sciences.

حسن، علي (٢٠٢٢)، دليل للجوانب الصحية والرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه - جامعة المنيا. كلية التربية الرياضية. قسم علوم الصحة الرياضية.

Hassan, Ali(2022), *A guide to health and sports aspects for students of the second cycle of basic education in the light of quality standards*, Ph.D. thesis - Minia University. Faculty of Physical Education. Department of Sports Health Sciences.

خميس، أحمد (٢٠١٤)، معوقات درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة الجيزة، رسالة ماجستير، جامعة حلوان.

Khamis, Ahmed(2014), *Obstacles to studying physical education in primary schools in Giza Governorate*, Master's thesis, Helwan University.

درغام، عبد الله (٢٠١٧)، اثر العوامل البيئية على العمارة الداخلية في المنشآت التعليمية، رسالة ماجستير، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان، ٢٠١٩ م العدد ٤٥، الجزء ب.

Dargham, Abdullah(2017), *The Impact of Environmental Factors on Interior Architecture in Educational Establishments*, Master Thesis, Faculty of Fine Arts, Helwan University, 2019 A.D. No. 45, Part B.

سعد، ناهد؛ وفهيم، نيللي (١٩٩٨)، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

Saad, Nahid; Fahim, Nelly(1998), *Teaching Methods in Physical Education*, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.

سيد، أحمد (٢٠١٦)، تقويم متطلبات التربية الرياضية في ضوء معايير الجوده والاعتماد بمدارس المرحلة الاعداديه بمحافظة قنا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

Sayed, Ahmed(2016), *Evaluation of Physical Education Requirements in the Light of Quality and Accreditation Standards in Preparatory Schools in Qena Governorate*, Master Thesis, Faculty of Physical Education, South Valley University.

عبد الحافظ، مؤمن (٢٠٠٧)، تطبيق أسلوب الفجوة لقياس جودة الخدمة بحمامات السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

Abdel Hafez, Moamen(2007), *Application of the Gap Method to Measure Service Quality in Swimming Pools*, Master Thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University.

عبد السلام، وليد(٢٠١٨)، الشروط الصحية التي يجب توافرها في المنشآت التعليمية لخلق بيئة صحية.

Abdel Salam, Walid(2018), *Health conditions that must be met in educational facilities to create a healthy environment*.

<https://www.youm7.com/story/2018/9/23/13>

عبد الفتاح، حسام الدين (٢٠٠٢)، تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

Abdel-Fattah, Hossam El-Din(2002), *The effect of using some educational technology means in learning some basic handball skills*, an unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education in El-Haram, Helwan University.

عبد المطلب، محمد (٢٠١٢)، معوقات ادارة النشاط الرياضي بالمدراس الاعدادية بالدقهلية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

Abdel Muttalib, Mohamed(2012), *Obstacles to managing sports activity in middle schools in Dakahlia*, MA thesis, Faculty of Physical Education, Benha University.

علام، ياسر (٢٠١٩)، تقييم اشتراطات هيئة الأبنية التعليمية في تنفيذ الملاعب بمدراس التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

Allam, Yasser (2019), *Evaluation of the requirements of the Educational Buildings Authority in the implementation of playgrounds in basic education schools in the light of comprehensive quality standards*, PhD thesis, Faculty of Physical Education, Benha University.

محمد، عصام (٢٠٠٩)، تقويم الخدمات الصحية والرياضية بمدراس التعليم الفني الصناعي ومبارك كول، رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، قسم المواد الصحية.

Mohamed, Essam(2009), *Evaluation of health and sports services in the schools of technical and industrial education and Mubarak Cole*, Master's thesis, Minia University, Faculty of Physical Education, Department of Health Materials.

مصطفى، محمد (١٩٩٩)، البيئة الصحية لتدريس التربية الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات الصحية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Mostafa, Mohamed(1999), *The health environment for teaching physical education and its relationship to the health trends of physical education teachers in the preparatory stage in Sharkia Governorate*, Master's thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University.

٢- المراجع الأجنبية:

Evenson, Kelly R., et al. (2010): "*National study of changes in community access to school physical activity facilities: the school health policies and programs study.*" Journal of Physical Activity and Health 7.s1 S20-S30.



- Lee, Jeong-Min, and Tae-Kyung Lee. (2021): "Development of Evaluation Tool of School Sport Facility for Analysis of Environmental Characteristics-Focused on Middle School." Journal of the Architectural Institute of Korea 37.2 163-172.**
- Lee, Sarah M., et al. (2007): "Physical education and physical activity: results from the School Health Policies and Programs Study 2006." Journal of school health 77.8 435-463.**
- Welch, Rosie, Nicole Taylor, and Michael Gard. (2021): "Environmental attunement in health, sport and physical education." Sport, Education and Society 26.4 339-348.**