

"مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية فى ضوء الاساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد

"

**Proposal Of Professional Preparation For Physical Education “
Teacher In Light Of Technological Applications In Port said
”Governorate**

د/احمد يحي عبد الهادي البسيوني

مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية (بنين-بنات)
جامعة بورسعيد

Dr. Ahmed Yahya Abdel Hadi Al-Bassiouni
Doctor in the Department of Curricula and
Teaching Methods of Physical Education
Faculty of Physical Education (Boys - Girls)
Port Said University

اد/ محمد رمضان احمد مسلوب

استاذ دكتور متفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية (بنين-بنات)
جامعة بورسعيد

Prof/ Mohamed Ramadan Ahmed Masloub
Professor Emeritus in the Department of Curricula
and Methods of Teaching Physical Education
Faculty of Physical Education (Boys - Girls)
Port Said University

أ/ محمد نصر الدين محمد عبده مصطفى نوفل

مدرس تربية رياضية بمدرسة (نرمين اسماعيل الخاصة)

Mr./ Mohamed Nasr El-Din Mohamed Abdo Mustafa Nofal
Physical Education Teacher at (Nermin Ismail Private School)

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على واقع التنمية المهنية للأساليب التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة بورسعيد ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتمثل مجتمع البحث الحالي من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم (الإبتدائى - الإعدادى - الثانوى) بمحافظة بورسعيد للعام الجامعى (٢٠٢٠م / ٢٠٢١م) والبالغ عددهم (٤٤٨) معلم ومعلمة، وتوصل الباحثون الى اهم النتائج من خلال القياسات القبليّة والبعدية ولصالح القياسات البعدية قيد البحث تمثلت في، قلة المخصصات المالية لتوفير التقنيات التعليمية المناسبة، ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت بمدارس التعليم العام، قلة توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة، قلة خبرة معلمى التربية الرياضية معرفة كافية باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس، ويوصي الباحثون: توفير البنية التحتية لشبكة الإنترنت بمدارس التعليم العام، تناسب أوقات التدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية للمعلمين، توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة، اكساب معلمى التربية الرياضية المعرفة الكافية باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس.

الكلمات المفتاحية:- للاعداد المهني، معلمى التربية الرياضية ، ضوء الاساليب التكنولوجية

Abstract

The research aims to identify the reality of the professional development of technological methods for physical education teachers during service in Port Said Governorate. The number of (448) male and female teachers, and the researchers reached the most important results through the tribal and posterior measurements, and in favor of the dimensional measurements under study represented in: Lack of financial allocations to provide appropriate educational technologies, poor internet infrastructure in public education schools, lack of qualified trainers to train teachers to use different educational technologies, lack of experience of physical education teachers and sufficient knowledge of using educational technologies in teaching, The researchers recommend: Providing the infrastructure for the Internet in public education schools, suitable for training times on the use of educational technology in teaching physical education curricula for teachers, the availability of qualified trainers to train teachers on the use of various educational technologies, and providing physical education teachers with sufficient knowledge of using educational technologies in teaching.

Keywords:- Vocational preparation, physical education teachers, the light of technological methods

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

يرى الباحثين ان المعلم عصب العملية التعليمية بل والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها وتطور الحياة في عصرنا الحديث ومن أجل هذا يتحتم على كل أمة أن تؤمن بالدور القيادي للمعلم وأن تعيد النظر في عملية إعداده حتى يتمكن من مواجهة تحديات ومتطلبات العصر الحاضر الذي نعيش فيه، حيث يؤثر في المجتمع قوي ومؤثرات مختلفة والتي تتغير باستمرار نتيجة تطور المجتمع وتأثره بتلك المؤثرات الداخلية والخارجية، وهذا بدون شك ينعكس على دور التربية مما يتطلب إعادة النظر فيها كنظام أساسي يشكل نظم إعداد المعلمين وتطورهم وتقويمهم.

يري جحي (٢٠٠٠)" ان لمعلم التربية الرياضية فى العملية التعليمية دورًا هامًا، لأنه يمثل النموذج والقُدوة للتلاميذ، وهو قائد الفصل وميسر الأنشطة المختلفة التي يمارسها التلاميذ ويسعى لتوطيد الصلة بين المدرسة وبيئة التلاميذ فالمعلم له أدور عديدة فهو مسئول عن الفصل الذى يدرس له فى العملية التعليمية، وهو مسئول عن مادته الدراسية وعن الأنشطة خارج الفصل، وهو عضو فى المجالس المدرسية إلى آخر مسؤولياته والوظائف الموكلة إليه مما يجعل له أدوار متعددة ترتبط بهذه المسؤوليات والوظائف ومن بين هذه المسؤوليات أو الواجبات استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى والتي تتطلب اعداداً مهنيًا لمعلم التربية الرياضية " (ص ص ٣٣ ، ٣٤) .

ويشير زغول و السايح (٢٠٠١)" ان هناك أنواع عديدة لإعداد المعلم منها الإعداد الثقافى، الأكاديمى، المهنى يتعرض لها المعلم وخاصة الإعداد المهنى لأنه مرتبط بالمتطلبات المهنية ويسعى القانمون بعملية بناء برامج إعداد المعلم على مفردات تطوير أشكال هذه البرامج بحيث تكون متمشية مع النظام العصرى والمستقبلى ويكون معلم التربية الرياضية ليس معلم حصة ميدانية فقط داخل أسوار المدرسة وإنما يجب أن يكون معداً لنشر الثقافة الرياضية التى تؤثر مباشرة على التلاميذ، و لكى نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسابقة العصر الحالى والمستقبلى يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده مهنيًا بالشكل الصحيح" (ص، ١٢٧).

ويرى حسنين والخولي (٢٠٠١)" ان هناك ما يسمى بالإعداد المهني بعد التخرج وهو التدريب أثناء الخدمة من خلال الدورات التدريبية، ويعد ذو أهمية كبيرة حيث الانفجار المعرفى والمعلوماتية أصبحت من سمات هذا العصر وكذلك تطورت أساليب وتقنيات تدفق المعلومات وتغير دور المعلم فى سياق العمل التربوى ولمواكبة ومواجهة الانفجار المعرفى فلا بد من استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم فى المجال الرياضى " (ص، ٦٥).

ويوضح عبد ربه (٢٠٠٧)" ان التدريب المهني أحد ركائز التنمية المهنية الذى يدعم المعلم ويسانده عندما يتحرك لزيادة القدرات المهنية يعد فرصة كبيرة لتقديم برامج متنوعة وفعالة للمعلمين بصورة مستمرة وبتكاليف اقتصادية منخفضة دون المساس بجودة برامج التدريب ومما يؤدي الي زيادة دافعية المستفيدين من هذه البرامج لتحديث مهاراتهم وبالتالي تحسن ادائهم المهني" (ص، ١٤).

ويعد التدريب من خلال البرامج الالكترونية فرصة كبيرة لتقديم برامج متنوعة وفعالة للمعلمين بصورة مستمرة وبتكاليف اقتصادية منخفضة دون المساس بجودة برامج التدريب ومما يؤدي الي زيادة دافعية المستفيدين من هذه البرامج لتحديث مهاراتهم وبالتالي تحسن ادائهم المهني (ص، ١٤).

ومن خلال عمل أحد الباحثين عضو هيئة تدريس وإشرافه على التدريب الميداني، بالإضافة إلى عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بمدرسة (نرمين اسماعيل الخاصة) قد لاحظنا من خلال دراسة استطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية المقننة - مرفق ١- مدي افتقاد معلمي التربية الرياضية للتطور واكتفائهم بالاستعانة بالطرق التقليدية في العملية التعليمية وعدم مواكبة التطور التكنولوجي باستخدام الطرق والاساليب الحديثة مما أشاع فكرة ثابتة عند البعض وهي قصور الأعداد المهني لمدرسي التربية الرياضية واعتمادهم على الاساليب التقليدية مما أضعف من قيمة مدرس التربية الرياضية بشكل عام ولذلك يسعى الباحثون إلى التعرف على اهمية استخدام الاساليب التكنولوجية في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي وموجهي التربية الرياضية بمحافظة بورسعيد وضرورة الاعداد المهني لهم بعد التخرج.

وقد أوضحت الدراسة الاستطلاعية بعض النقاط التي تعتبر اساس مشكلة البحث وهي:

- لا توجد برامج تنمية مهنية خاصة بمجال التربية الرياضية ولا يتم مراعاة طبيعة المادة من الجانب النظري والعملية، بالإضافة إلى أنها لا توفر فرص للتطور والتعلم الذاتي.

- البرامج الحالية لا توفر الدعم الكافي بل هدفها هو الترقى الوظيفي فقط.

ومما سبق يتضح أن هناك ضرورة ملحة للتعرف على واقع البرامج المهنية خاصة بمجال التربية الرياضية لما لهذا المجال من طبيعه خاصه عن باقي المواد الدراسية حيث يواجه معلم التربية الرياضيه صعوبات وتحديات من خلال الاحتكاك المباشر مع التلاميذ والتعامل مع الجانبين النظري والتطبيقي للمادة، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والتي تناولت برامج التنمية المهنية للمعلمين مثل (٣)، (٤)، (٦)، (٧)، (١٢)، (١٤)، (٢٤)، (٢٥).

ثانياً: أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من خلال ان يسهم هذا البحث في اعانة المسؤولين عن التربية والتعليم لتبني خطط ترمي الي تحقيق التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية من خلال تدريبهم علي توظيف الاساليب التكنولوجية في العملية التعليمية وتدعوهم الي تحقيق التنمية.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على واقع التنمية المهنية للاساليب التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة

بورسعيد .

رابعاً: تساؤلات البحث:

١. ما واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب التكنولوجية في العملية التعليمية بمحافظة بورسعيد؟

٢. ما واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة بورسعيد؟

خامساً : مصطلحات البحث:

١- الاعداد المهني:

ويذكر زغلول والسايح (٢٠٠١) "عملية إعداد وإكساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية للمعلم التي يحتاجها للمستقبل في أصول مهنته التدريسية وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح من عملية التعليم ، بحيث يحقق أهدافها المنشودة" (ص، ٢٠) (ص، ٢٤).

سادساً : الدراسات المرجعية:

تنوعت الدراسات التي تناولت الاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية، بالإضافة إلى استخدام الأساليب التكنولوجية في الاعداد المهني؛ وفيما يلي عرض لأهم هذه الدراسات، وتم ترتيبها من الأقدم للأحدث عل النحو التالي:

١- الدراسات المرجعية العربية:

١. دراسة أبو المعاطي؛ سلامة (٣)، عام (٢٠١٤)، بعنوان " أليات استخدام التعليم الإلكتروني في الاعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد "، وهدفت الدراسة إلى أليات لاستخدام التعليم التعاوني خلال الاعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من ٥٠% من طلاب الكلية العام الجامعي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ بالطريقة العشوائية البسيطة من التشعيبات الثلاثة (رياضة مدرسية - تدريب رياضي - ادارة رياضية)، وكانت أهم النتائج أن - قصور الاعداد المهني في وضع برامج توعية للطلاب للتعامل مع التقنيات التعليمية ، وقصور الاعداد المهني في مراعاة الأليات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس لطلاب التخصصات الثلاثة، وأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية ووضع أليات استرشادية لطلاب التخصصات الثلاثة عند استخدام التعليم الإلكتروني.

٢. دراسة عبد الهادي، عوض (٤)، عام (٢٠١٧)، بعنوان "استخدام التكنولوجيا لإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية فى ضوء معايير الجودة والإعتماد"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ومدى اعدادهم المهني فى ضوء معايير الجودة والإعتماد، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٤٠) معلما للتربية الرياضية من (١٨)

إدارة تعليمية بمحافظة الدقهلية، وكانت أهم النتائج أن هناك قصور في الأعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية.

٣. دراسة القليوبي (٦)، عام (٢٠١٣)، بعنوان "تقويم الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد بمرحلة التعليم الأساسي"، وهدفت الدراسة إلى تقويم الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد لمرحلة التعليم الأساسي، واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (١٨٦) معلما ومعلمة للتربية الرياضية، وكانت أهم النتائج أن معايير الجودة والإعتماد المدرجة بوثيقة المستويات المعيارية مناسبة ويمكن الإسترشاد بها في تنظيم اللوائح بكليات التربية الرياضية، وأوصت الدراسة بأهمية إدراج بعض المقررات لشعبة التدريس مثل اللياقة البدنية، الإسعافات الأولية، التشريعات والقوانين الرياضية وأيضا عمل دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

٤. دراسة الصادق (٨)، عام (٢٠١٢)، بعنوان "تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية في ضوء معايير ضمان جودة التعليم والاعتماد"، وهدفت الدراسة إلى إعداد برنامج أكاديمي مطور لشعبة التدريس في ضوء معايير الجودة والمتطلبات المهنية للرياضة المدرسية، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢١) أستاذ جامعي، (٦) موجهين، (١٦) معلم ومعلمة، وكانت أهم النتائج أن هناك اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية الرياضية بوجود قصور في المقررات الدراسية الواجب توافرها في البرنامج الأكاديمي بشعبة التدريس، وأن المقررات الموجودة في اللائحة مناسبة مع إضافة بعض المقررات وأهمها تكنولوجيا التعليم والقياس الإلكتروني.

٥. دراسة هاشم (١٢)، عام (٢٠١٢)، بعنوان "دراسة تحليلية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية البدنية في ضوء معايير الجودة"، وهدفت الدراسة إلى تحليل برنامج إعداد معلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والتعرف على آراء معلمي التربية البدنية وطلاب التربية البدنية في البرنامج ووضع تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الرياضية، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) معلما، (٦٠) طالبا، وكانت أهم النتائج أن هناك معايير من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والتي تحقق البرنامج الأكاديمي وأيضا هناك معايير لا تحقق البرنامج.

٢ - الدراسات المرجعية الأجنبية:

٦. دراسة ماو وآخرين Mao et al.، (٢٣)، عام (٢٠١٩)، بعنوان "السياسات الوطنية نحو تكنولوجيا التعليم في خمسة بلدان (ألمانيا، بريطانيا، الصين، إيطاليا، اليابان)"، وهدفت الدراسة إلى معرفة السياسات الوطنية نحو تكنولوجيا التعليم في خمسة بلدان (ألمانيا، بريطانيا، الصين، إيطاليا، اليابان)، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من التحليل الوثائقي للكتب والمراجع، وكانت أهم النتائج أن دور تكنولوجيا التعليم في اقراح الاستراتيجيات والإصلاحات التي اعتمدها مختلف البلدان لإعداد الجيل القادم للقرن الحادي والعشرين، وضرورة دورها كمدخات في عملية التطوير.

٧. دراسة زيكون وأخرون، Zhixin , and all (٢٥)، عام (٢٠٠٣)، بعنوان "الإعداد والتطوير المهني لقادة المدارس في أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية"، وهدفت الدراسة إلى إعداد وتطوير الأداء المهني لقادة المدارس في أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية.، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٠٢) معلم من أستراليا، (١١١) معلم من أمريكا، وكانت أهم النتائج أنه تم تنمية الوعي بأهداف ومسؤوليات الإدارة التعليمية للمدارس في القرن الحادي والعشرين وذلك من خلال: توسيع وجهات النظر حول قضايا الإصلاح المدرسي الحالية في السياق الدولي، ومقارنة النظريات وتطبيقها في الممارسات في الإدارة التربوية في مستويات مختلفة من التعليم وعبر الحدود الوطنية .

سابعاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

ثامناً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم (الإبتدائي - الإعدادي - الثانوي) بمحافظة بورسعيد للعام الجامعي (٢٠٢٠م / ٢٠٢١م) والبالغ عددهم (٤٤٨) معلم ومعلمة، كما في جدول (١).

جدول (١) توصيف مجتمع البحث (معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة بورسعيد)

م	الإدارات التعليمية	ابتدائي		إعدادي		ثانوي		الإجمالي		مجموع الإدارات
		معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	
١	إدارة شمال	٧٩	٥٠	٢٧	٢٦	١٧	١١	١٢٣	٨٧	٢١٠
٢	إدارة بور فؤاد	٢١	١٢	١٠	١٢	١٠	١٢	٤١	٣٦	٧٧
٣	إدارة شرق	١٨	١٢	١٤	٩	٧	٨	٣٩	٢٩	٦٨
٤	إدارة جنوب	١٧	٦	٩	٨	٢	٤	٢٨	١٨	٤٦
٥	إدارة بحر البقر	١٨	٢	١٨	٣	٢	٤	٣٨	٩	٤٧
	الإجمالي	١٥٣	٨٢	٧٨	٥٨	٣٨	٣٩	٢٦٩	١٧٩	٤٤٨

تم تحديد حجم عينة البحث الأساسية بحيث تمثل المجتمع الأصلي من خلال استخدام معادلة "مدخل رابطة التربية الامريكية" لكيرجسي ومورجان (Kergcie & Morgan, 1970) والتي حددت الحد الأدنى لحجم العينة بعدد (٢٠٠) معلم

ومعلمة، بالإضافة إلى (٧٠) معلما تمثل العينة الاستطلاعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، من كل إدارة تعليمية، كما في جدول (٢).

جدول (٢) توصيف عينة البحث (معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة بورسعيد)

م	الإدارات التعليمية	مجموع المعلمين بالإدارات	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
			العدد	النسبة من المجتمع	العدد	النسبة من المجتمع
١	إدارة شمال	٢١٠	٣٤	٧,٥٩	١٠٠	٢٢,٣٢
٢	إدارة بور فؤاد	٧٧	١٣	٢,٩٠	٤٠	٨,٩٣
٣	إدارة شرق	٦٨	٩	٢,٠١	٣٠	٦,٧٠
٤	إدارة جنوب	٤٦	٦	١,٣٤	١٥	٣,٣٥
٥	إدارة بحر البقر	٤٧	٨	١,٧٩	١٥	٣,٣٥
-	الإجمالي	٤٤٨	٧٠	١٥,٦٣	٢٠٠	٤٤,٦٤

ينتضح من جدول (٢) أن عدد العينة الأساسية (٢٠٠) معلم ومعلمة بنسبة (٤٤,٦٤)، وأن عدد العينة الاستطلاعية (٧٠) معلم ومعلمة بنسبة (١٥,٦٣)٪.

تاسعا: أدوات جمع البيانات :

– الاستبيان والمقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفي مجال تكنولوجيا التعليم (مرفق ١) .

– استمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد. (إعداد الباحثون)

خطوات بناء استمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد:

١- تحديد الهدف من الإستمارة:

بناء استمارة للتعرف على واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة بورسعيد.

٢- تحليل المحتوى وتحديد محاور الإستمارة :

قام الباحثون بمسح شامل للدراسات التي تناولت برامج التنمية المهنية للمعلمين كدراسة . مثل (٣)، (٤)، (٦)، (٧)، (١٢)، (١٤)، (٢٤)، (٢٥) وتم التوصل إلى محاور الإستمارة التي تم عرضها على السادة الخبراء للتأكد من الصدق الظاهري / صدق المحتوى كما يلي

٣- الصدق الظاهري / صدق المحتوى (صدق المحكمين) لمحاور الإستمارة:

جدول (٣) آراء السادة الخبراء في محاور الصورة الأولى لاستمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد (ن=١٥ خبير)

ملاحظات	معامل لوش	الخبراء الموافقون		المحاور
		النسبة	عدد	
تعديل	٠,٤٦٧	٧٣,٣٣	١١	المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب التكنولوجية في العملية التعليمية
تعديل	٠,٤٦٧	٧٣,٣٣	١١	المحور الثاني: واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند (ن = ١٥ خبير) = ٠,٦٠٠

٤- الصدق الظاهري / صدق المحتوى (صدق المحكمين) لعبارات الإستمارة.

جدول (٤) آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولى لاستمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد (ن=١٥ خبير)

المحور	م	الخبراء			ملاحظات المحور	م	الخبراء			ملاحظات المحور
		الموافقون	معامل لوش	عدد النسبة			الموافقون	معامل لوش	عدد النسبة	
المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب التكنولوجية في العملية التعليمية	١	١٤	٩٣,٣٣	٠,٨٦٧	مقبول	١	١٠	٦٦,٦٧	٠,٣٣٣	يُحذف
	٢	٨	٥٣,٣٣	٠,٠٦٧	يُحذف	٢	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل
	٣	١٠	٦٦,٦٧	٠,٣٣٣	يُحذف	٣	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل
	٤	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل	٤	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل
	٥	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل	٥	١٢	٨٠,٠٠	٠,٦٠٠	مقبول
	٦	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل	٦	١٥	١٠٠,٠٠	١,٠٠	مقبول
	٧	٩	٦٠,٠٠	٠,٢٠٠	يُحذف	٧	٨	٥٣,٣٣	٠,٠٦٧	يُحذف
	٨	١٢	٨٠,٠٠	٠,٦٠٠	مقبول	٨	١٣	٨٦,٦٧	٠,٧٣٣	مقبول
	٩	١٣	٨٦,٦٧	٠,٧٣٣	مقبول	٩	١٤	٩٣,٣٣	٠,٨٦٧	مقبول
	١٠	١٢	٨٠,٠٠	٠,٦٠٠	مقبول	١٠	١٢	٨٠,٠٠	٠,٦٠٠	مقبول
	١١	١٥	١٠٠,٠٠	١,٠٠	مقبول	١١	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل
	١٢	١١	٧٣,٣٣	٠,٤٦٧	تعديل	١٢	١٣	٨٦,٦٧	٠,٧٣٣	مقبول
	١٣	١٤	٩٣,٣٣	٠,٨٦٧	مقبول	١٣	٩	٦٠,٠٠	٠,٢٠٠	يُحذف
	١٤	٩	٦٠,٠٠	٠,٢٠٠	يُحذف	١٤	١٥	١٠٠,٠٠	١,٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند (ن = ١٥ خبير) = ٠,٦٠٠

جدول (٥) نتيجة آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولى لاستمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد

عدد العبارات	عدد العبارات	عدد العبارات	عدد العبارات	المحاور
قبل العرض	المطلوب	المحذوفة	تعديلها	على الخبراء
١٤	٤	٤	١٠	المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للاساليب التكنولوجية في العملية التعليمية
١٥	٣	٥	١٠	المحور الثاني: التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة
٢٩	٧	٩	٢٠	إجمالي عدد عبارات الإستمارة

يتضح من جدول (٥) الخاص بنتيجة آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولى لاستمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد أن عدد العبارات الخاصة بالإستمارة كان (٢٩) عبارة ثم أصبح (٢٠) عبارة، وبعد تعديل بعض العبارات أصبحت الإستمارة صالحة للتطبيق على العينة الإستطلاعية، للتحقق من الخصائص السيكومترية لها (الصدق و الثبات).

٥- التحقق من معلمي الصدق والثبات للإستمارة:

بالتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (٧٠) معلم، لحساب معامل الصدق الثبات.

أ- حساب معامل الصدق:

استخدم الباحثون طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها كما في جدول (٦)، وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارات والدرجة الكلية للإستمارة، كما في جدول (٧).

جدول (٦) معاملات الارتباط بين محاور استمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب

التكنولوجية بمحافظة بورسعيد

(ن=٧٠)

المحاور	الأول	الثاني	الدرجة الكلية
المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب التكنولوجية في العملية التعليمية		٠,٧٣٤	٠,٧٥٠
المحور الثاني: التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة			٠,٦٩٥
الدرجة الكلية للإستمارة			

رج (٠,٢٣٢ = (٠,٠٥ ، ٦٨)

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستمارة.

جدول (٧) معاملات الإرتباط بين كل عبارة ودرجة المحور التابعة له، وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة.

(ن=٦٠)

معاملات إرتباط المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية			معاملات إرتباط المحور الثاني: التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة		
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
١	٠,٣٦١	٠,٤٢٩	١	٠,٤٩٣	٠,٥٠٣
٢	٠,٣٢٨	٠,٤٦٢	٢	٠,٤٦١	٠,٥٧١
٣	٠,٣٦٥	٠,٤٧٥	٣	٠,٣٨٨	٠,٤٩٨
٤	٠,٤٨٣	٠,٥٩٣	٤	٠,٣٨٨	٠,٤٩٨
٥	٠,٣٤٠	٠,٤٥٠	٥	٠,٤٦١	٠,٥٧١
٦	٠,٣٤٠	٠,٤٥٠	٦	٠,٣٢١	٠,٤٦٩
٧	٠,٤٢٥	٠,٥٣٥	٧	٠,٤٢٠	٠,٥٣٠
٨	٠,٣٢٨	٠,٤٦٢	٨	٠,٣٨٩	٠,٤٩٩
٩	٠,٣٢١	٠,٤٦٩	٩	٠,٣٤٠	٠,٣٥٠

١٠ ٠,٤٥٤ ٠,٥٦٤ ١٠ ٠,٣٩١ ٠,٤٠١
 ر ج (٠,٠٥, ٦٨) = ٠,٢٣٢

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة البعد التابعة له، وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستمارة.

ب- حساب معامل الثبات:

اتبع الباحثون طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الإستمارة، كما في جدول (٨)، بالإضافة إلى التعرف على المفردات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

جدول (٨) ثبات استمارة إعداد مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

الأبعاد والأبعاد	التجزئة النصفية	
	سبيرمان براون	جتمان
المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب التكنولوجية في العملية التعليمية	٠,٧٦٠	٠,٧٧٠
الدرجة الكلية للإستمارة	٠,٨٩٠	٠,٨٠٠

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠,٧١٢) و(٠,٨٩٠)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٣٣) و(٠,٨٩٠) مما يدل على أن الإستمارة قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

عاشرا: تنفيذ البحث:

تضمنت إجراءات البحث مجموعة من الخطوات، كما يلي:

–التحقق من الخصائص السيكومترية للإستبيان (محاور + عبارات)، بداية من السبت الموافق (٦ مارس ٢٠٢١م).

–تطبيق الإستبيان على المعلمين، وذلك لمجموعة البحث الأساسية، بداية من السبت الموافق (١٠ إبريل ٢٠٢١م) إلى

(١٣ مايو ٢٠٢١م).

حادي عشر: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية
(SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (٢٥) مستعيناً بالمعاملات التالية:

– معامل لوش لصدق المحتوى (Lawshe's content validity)

– معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)

– التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".

– معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (Cronbach's alpha)

– التكرارات والنسبة المئوية والنسبة الترجيحية.

– المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.

– كا ٢ لعينة واحدة. (Chi Square Goodness of Fit Test)

ثاني عشر: عرض تساؤلات البحث ومناقشتها

١ – عرض تساؤلات البحث:

قام الباحثون بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية والترتيب والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا ٢) للاستجابة على محاور
الاستمارة ، كما في جداول (٩) وجدول (١٠)

أ – عرض التساؤل الأول:

ما واقع استخدام معلمي التربية الرياضية لاساليب التكنولوجيا في العملية التعليمية بمحافظة بورسعيد؟

جدول (٩) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية والترتيب والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للاستجابة على (المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية لوسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية) (ن=٢٠٠)

م	العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا
١	بعض الإتجاهات الإيجابية لدى معلمي التربية الرياضية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.	٢٣	١٩	١٥٨	٤٤,١٧	١٠	١,٣٣	أبدًا	١٨٧,٨١
٢	رغبة المتعلم في استخدام التقنيات التعليمية بالدرس.	٣٢	٢٢	١٤٦	٤٧,٦٧	٩	١,٤٣	أبدًا	١٤٢,٣٦
٣	ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين لإستخدام طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية.	٤٥	١٣٨	١٧	٧١,٣٣	٥	٢,١٥	أحيانًا	١١٧,٦١
٤	ارتفاع كثافة الصف الدراسي يقلل من إمكانية توظيف تكنولوجيا التعليم.	٢٨	٢٢	١٥٠	٤٦,٣٣	٨	١,٣٩	أبدًا	١٥٦,٥٢
٥	ندرة إنتاج برمجيات عربية خاصة ببرامج التربية الرياضية المدرسية.	٥١	٢٣	١٢٦	٥٤,١٧	٦	١,٦٣	أبدًا	٨٥,٠٩
٦	قلة عدد أجهزة ومعدات تكنولوجيا التعليم بمدارس التعليم العام.	٣٣	٣٠	١٣٧	٤٩,٣٣	٧	١,٤٨	أبدًا	١١١,٣٧
٧	الملاعب غير مهياة فنيا الاستخدام التقنيات التعليمية.	٤٥	١٤٥	١٠	٧٢,٥٠	٣	٢,١٥	أحيانًا	١٣٠,٦٣
٨	قلة المخصصات المالية لتوفير التقنيات التعليمية المناسبة	١٣٤	٥١	١٥	٨٦,٥٠	١	٢,٦٨	دائمًا	١٥٩,٢٥
٩	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت بمدارس التعليم العام	١٣٦	٤٧	١٧	٨٦,٥٠	١	٢,٧٤	دائمًا	١٧٣,٨٩
١٠	عدم توافر الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب منهاج التربية الرياضية	٤٦	١٤٣	١١	٧٢,٥٠	٣	٢,١٤	أحيانًا	١٢٠,٣٧

قيمة كا^٢ج (٢، ٠،٠٥) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: أبدًا (١ : ١,٦٦)، أحيانًا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، دائمًا (٢,٣٤ : ٣)

ب- عرض التساؤل الثاني:

ما واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة بورسعيد؟

جدول (١٠) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية والترتيب والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للاستجابة على (المحور الثاني):
التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة

(ن=٢٠٠)

م	العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا
١	تتوافر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.	١٦	١٨	١٦٦	٤١,٦٧	٩	١,٢٥	أبدًا	٢٢٢,٠٤
٢	عدم مناسبة أوقات التدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية للمعلمين.	١٥٨	٣٩	٣	٩٢,٥٠	١	٢,٦٧	دائمًا	١٤٢,٥١
٣	افتتاح التوجبة الفني بأهمية التقنيات التعليمية في التدريس	٣٥	١٦١	٤	٧١,٨٣	٥	٢,١٨	أحيانًا	١٨٤,٧٥
٤	عدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة.	١٤٩	٣٩	١٢	٨٩,٥٠	٢	٢,٧٥	دائمًا	١٨٦,٣١
٥	تتوافر خطط التعاون بين معلمي الحاسب الآلي ومعلمي التربية الرياضية لاستخدام تكنولوجيا التعليم.	٤٤	١٤١	١٥	٧١,٥٠	٦	٢,١٨	أحيانًا	١٤٧,٢٥

٦	يتوافر التنسيق بين إدارات التدريب والإدارات التعليمية فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم في مناهج التربية الرياضية.	٣٠	١٩	١٥١	٤٦,٥٠	٨	١,٤	أبدًا	١٦٠,٩٣
٧	وجود منظمات مهنية للمعلمين يمكن ان تعمل على تمثيتهم مهنيًا في مجال تكنولوجيا التعليم.	٣٩	٣٠	١٣١	٥١,٣٣	٧	١,٥٤	أبدًا	٩٣,٧٣
٨	وجود خطط فعالة لتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام تكنولوجيا التعليم.	٤١	١٥٣	٦	٧٢,٥٠	٣	٢,١٧	أحيانًا	٨٧,٨٨
٩	تتوافر برامج الخاصة بتدريب معلمي التربية الرياضية لاستخدام تكنولوجيا التعليم.	١٢	١٧	١٧١	٤٠,١٧	١٠	١,٢١	أبدًا	٢٤٥,١١
١٠	يتم عقد دورات لتعليم وصقل اللغة الإنجليزية	٤٠	١٥٢	٨	٧٢,٠٠	٤	٢,١٥	أحيانًا	١٢٧,٧٥

قيمة كاج (٢, ٠,٠٥) = ٥,٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: أبدًا (١ : ١,٦٦)، أحيانًا (١ : ٢,٣٣)، دائمًا (٢,٣٤ : ٣)

٢- مناقشة تساؤلات البحث:

قام الباحثون مناقشة التساؤلات على النحو التالي:

أ- مناقشة التساؤل الأول:

يتضح من جدول (٩)، أن عبارات (٨، ٩، ٧، ١٠) حصلت علي نسبة تتراوح ما بين (٧٢,٥٠) و(٨٦,٥٠) مما يدل علي قلة المخصصات المالية لتوفير التقنيات التعليمية المناسبة وضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت بمدارس التعليم العام، توافر الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب منهاج التربية الرياضية للملاعب غير مهياً فنيا الاستخدام التقنيات التعليمية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة عماد (٢٠١١) التي أشارت إلى نقص في الأجهزة البينية الصفية.

وتتفق تلك النتيجة أيضا مع نتائج دراسة حويري ، العطية (٢٠١٩) التي أكدت على قلة الإمكانيات الكافية لإنتاج الوسائل التعليمية، وعدم توفر المعامل المجهزة .

وكذلك تتفق مع توصية دراسة زهران (٢٠١٩) التي نادى بضرورة تجهيز المدارس بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بصورة سليمة (١)، وكذلك بضرورة توفير مستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة في جميع المدارس المرحلة الثانوية.

ويؤكد زغول ، محمد (٢٠٠١) على ما سبق أنه مع التطور السريع الذي نعيشه يمر مجال تكنولوجيا التعليم بمراحل مختلفة مرتبطة بالتطور التقني بشكل عام وهذا يؤكد على أن التقنيات لم تخرج أصلا للتعليم وإنما لاستخدامها في أغراض أخرى ثم أستغلت في مجال التعليم (ص، ٤٩).

في حين يتضح من جدول (٩)، أن عبارات (١، ٢) حصلت على نسبة تتراوح ما بين (٤٤,١٧) و(٤٧,٦٧) حيث أشارت إلى وجود بعض الإتجاهات السلبية لدى معلمي التربية الرياضية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم، وعدم رغبة المتعلم في استخدام التقنيات التعليمية بالدرس.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة زهران، هناء (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن مهارة المعلمات في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم كانت منخفضة.

وكذلك تتفق مع توصية دراسة هاشم (٢٠١٢) التي نادى بضرورة تطوير الأداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المعلمين.

ويؤكد عبد الحافظ، الدايل (٢٠٠٤) على ما سبق أن النشاط التعليمي التريوي التدريبي المخطط، الذي يستهدف إكساب طالب التربية الرياضية، المعلومات والمعارف والإتجاهات والقيم، والمهارات المهنية اللازمة لإعداده وتهينة للحياة العملية المهنية المستقبلية (ص، ٩٣).

وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على: ما واقع استخدام معلمي التربية الرياضية لوسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية بمحافظة بورسعيد؟

ب- مناقشة التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (١٠)، أن عبارات (٢، ٤) حصلت على نسبة تتراوح ما بين (٨٩,٥٠) و(٩٢,٥٠) حيث أشارت إلى عدم مناسبة أوقات التدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية للمعلمين وعدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة القليوبي، حسام(٢٠١٣) التي أشارت إلى وجود قصور الاعداد المهني في وضع برامج توعية للطلاب للتعامل مع التقنيات التعليمية.

وتتفق تلك النتيجة أيضا مع نتائج دراسة *Harmen, A (2001)* التي أشارت إلى ضعف في متابعة التطورات الحديثة وضرورة مضاعفة الجهود المبذولة لتدريب المعلمين.

وكذلك تتفق مع توصية دراسة هاشم، عمرو (٢٠١٢) التي نادى بضرورة أعداد وتدريب الطلاب والمعلمين بكليات التربية الرياضية في تكنولوجيا المعلومات وتبني برنامج تعليمي في ذلك.

ويؤكد جوى (٢٠٠٠) على ما سبق فإن هناك حاجة ملحة لعملية التنمية المهنية الإلكترونية للمعلمين وذلك بغرض الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم على كافة المستويات وتطوير وتحسين أداء المعلمين من خلال برامج التدريب المستمرة والتي تهدف إلى تنمية مهاراتهم ومساعدتهم على مواكبة التغيرات الحادثة داخل وخارج المعلمة (ص، ٧٣).

في حين يتضح من جدول (١٠)، أن العبارات (١، ٩) حصلت على نسبة تتراوح ما بين (٤٠,١٧) و(٤١,٦٧) حيث أشارت إلى قلة توافر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات التعليمية في التدريس. وقله توافر برامج الخاصة بتدريب معلمي التربية الرياضية لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة سليمان (٢٠١٥) التي أشارت إلى ان برنامج إعداد المعلم المهني بكلية التربية جامعة العريش يحقق المواصفات بنسب تتراوح من (٦٣,٢% : ٦٥,٦٦%).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة حويري عليش، أبشر العطية (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن هناك اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية الرياضية بوجود قصور في المقررات الدراسية الواجب توافرها في البرنامج الأكاديمي بشعبة التدريس.

وكذلك تتفق مع توصية دراسة عبد الهادي، عوض (٢٠١٧) التي نادى بضروره استخدام الأساليب التعليمية الحديثة تحقق الكثير من الأهداف المرجو تحقيقها في العملية التعليمية لما لها من مميزات وخصائص.

ويؤكد بركات (٢٠٠٧) على ما سبق فإن فاعلية البرامج التدريبية الإلكترونية في التنمية المهنية للمعلمين عموما وتحسين أدائهم، وأن استخدام التعلم الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين يسهم بشكل كبير في فاعلية برامج التنمية المهنية عبر الإنترنت لما يتيح من مزايا مختلفة، والتخطيط الجيد لهذه البرامج في ضوء تصورات المعلمين واحتياجاتهم أحد أهم متطلبات فاعلية التنمية المهنية الإلكترونية (ص، ٩٣).

وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على: ما واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة بورسعيد؟

ثالث عشر: إستخلاصات البحث:

- قلة المخصصات المالية لتوفير التقنيات التعليمية المناسبة.
- ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت بمدارس التعليم العام
- الملاعب غير مهيأة فنيا الاستخدام التقنيات التعليمية .
- عدم مناسبة أوقات التدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية للمعلمين.
- قله توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة.
- قله خبرة معلمي التربية الرياضية معرفة كافية باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس.

رابع عشر: توصيات البحث:

- توفير المخصصات المالية لتوفير التقنيات التعليمية المناسبة.
 - توفير البنية التحتية لشبكة الإنترنت بمدارس التعليم العام
 - تهيئة الملاعب فنيا الاستخدام التقنيات التعليمية .
 - تناسب أوقات التدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية للمعلمين.
 - توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة.
 - اكتساب معلمي التربية الرياضية المعرفة الكافية باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس.
- خامس عشر: نموذج مقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد:
- فيما يلي نموذج مقترح بناء على استخلاصات وتوصيات البحث.

الهدف العام لنموذج الاعداد المهني:

- نموذج المقترح للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد.

المستفيدون من نموذج الاعداد المهني:

- لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد.

مدة نموذج الاعداد المهني:

- شهر - يومان في الاسبوع - فترتان في اليوم الواحد بينهما راحة - عدد الساعات في الفترة الواحدة ٣ ساعات.

محاوَر نموذج الاعداد المهني:

- المحور الأول: مهارات المعرفة والثقافة التكنولوجية.

- المحور الثاني: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية.

- المحور الثالث: مهارات تصميم التدريس.

- المحور الرابع: مهارات التقويم.

جدول (١١) البرنامج الزمني للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الأساليب التكنولوجية بمحافظة بورسعيد

الأسبوع	اليوم	الفترة	المدة الزمنية	المحتوي	أسلوب وسائل التدريب	المحاضر
نظرة عامة وتمهيد:						
				- الإتجاهات الإيجابية لدى معلمي التربية الرياضية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم		
			٩:	- البرمجيات العربية خاصة ببرامج التربية الرياضية المدرسية.	المحاضرات	أساتذة
		الأولي	١١	- الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب منهاج التربية الرياضية.	داتا شو	طرق
	الأول	الأول	ص	- الإتجاهات الحديثة للتنمية المهنية باستخدام التدريب الإلكتروني	العصف الذهني.	لاب توب. التدريس.
			١٢:	مصطلحات تكنولوجية:	المحاضرات	كمبيوتر خبراء في
		الثانية	٢ م		شخصي	تكنولوجيا

الأسبوع	اليوم	الفترة	المدة الزمنية	المحتوي	أسلوب التدريب	وسائل التدريب	المحاضر
				<ul style="list-style-type: none"> - الاساليب التكنولوجية . - تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم وأسسها النظرية. - أهمية تكنولوجيا التعليم. - عناصر منظومة تكنولوجيا التعليم. 			التعليم
				مهارات المعرفة والثقافة التكنولوجية:			
				<ul style="list-style-type: none"> - المواقع التعليمية العربية أو الأجنبية التي تخدم مناهج التربية الرياضية. - تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة - الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم 			أساتذة تكنولوجيا التعليم.
			٩:١١ ص		حلقات النقاش	كمبيوتر شخصي	
							الثاني
				تابع: مهارات المعرفة والثقافة التكنولوجية:			
				<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج برمجيات خاصة ببرامج التربية الرياضية المدرسية - تنظيم وقت الحصة عند استخدام التقنيات التعليمية في الدرس. - كافية باستخدام التقنيات التعليمية في 			أساتذة تكنولوجيا التعليم.
			:١٢ م ٢		النقاشات الجماعية	الأفلام السينمائية تسجيلات صوتية	
							الثانية

الأسبوع	اليوم	الفترة	المدة الزمنية	المحتوي	أسلوب التدريب	وسائل التدريب	المحاضر
				التدريس.			
				<ul style="list-style-type: none"> مهارات الاتصال الإلكتروني بين أطراف العملية التعليمية توفير بدائل تكنولوجيا التعليم 			
				مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية:	المحاضرات		
				<ul style="list-style-type: none"> المهارات الإدارية المناسبة في حالة استخدامه أجهزة ومعدات تكنولوجيا التعليم. 			
			٩:١١ ص	<ul style="list-style-type: none"> كيفية ترتيب أجهزة تكنولوجيا التعليم بعد الانتهاء منها وطرق حفظها وصيانتها. عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعلم في بيئات التعلم المختلفة. 	تطبيقات ونماذج عملية	الإنترنت	خبراء في تكنولوجيا التعليم
				<ul style="list-style-type: none"> تهيئة وتجهيز بيئة التعلم فنيا لاستخدام الأساليب التكنولوجية 	حلول المشكلات		
				تابع: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية:	المحاضرات		
			١٢ م ٢	<ul style="list-style-type: none"> الوصول إلى المواقع المختلفة (التعليمية - الإتحادات الرياضية - قواعد البيانات) مهارات استخدام محركات البحث ونشر الصفحات التعليمية على شبكة الانترنت. 	دراسة الحالة	الإنترنت	خبراء في تكنولوجيا التعليم
			٩: ١١	تابع: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية:	المحاضرات	كمبيوتر	خبراء في تكنولوجيا

الأسبوع	اليوم	الفترة	المدة الزمنية	المحتوي	أسلوب التدريب	وسائل التدريب	المحاضر
			ص	- حزمة برامج Microsoft (Word).	شخصي		التعليم
			١٢ : م ٢	تابع: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية: - حزمة برامج Microsoft (Power Point - Excel).	دراسة الحالة		
		الثانية					
			٩:١١ ص	تابع: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية: - مهارة تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها . - مهارة التعامل برامج معالجة الصور - مهارة التعامل برامج مع الفيديو	المحاضرات	كمبيوتر	خبراء في تكنولوجيا التعليم
		الأولي			دراسة الحالة	شخصي	التعليم
				تابع: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية: - تصميم قاعدة بيانات للطلاب تشمل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية والبيانات الأساسية.	المحاضرات	كمبيوتر	خبراء في تكنولوجيا التعليم
		الثالث	١٢ : م ٢		مشروعات	شخصي	التعليم
			٩:١١ ص	تابع: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية: - استخدام الكتاب الالكتروني في عرض المعلومات	المحاضرات	داتا شو	خبراء في تكنولوجيا التعليم
		الثاني			المحاكاة	لاب توب	التعليم
			١٢ : م ٢	تابع: مهارات الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية: - التعامل مع السبورة الالكترونية	المحاضرات	داتا شو	خبراء في تكنولوجيا التعليم
		الثانية			المحاكاة	لاب توب	التعليم

الأسبوع	اليوم	الفترة	المدة الزمنية	المحتوي	أسلوب التدريب	وسائل التدريب	المحاضر
مهارات تصميم التدريس:							
				– صياغة الأهداف الإجرائية.	المحاضرات	الأفلام	
			٩:١١ ص	– التنظيم المنطقي لمحتوى التدريس	المحاكاة	السينمائية	أساتذة طرق التدريس.
				– تحليل خصائص المتعلمين		تسجيلات صوتية	
				– استخدام أساليب التدريس التي تعتمد على التقنيات التعليمية.			
				تابع: مهارات تصميم التدريس:			
			١٢ م	– عمل سيناريو للمحتوى التعليمي.	المحاضرات	الإنترنت	أساتذة تكنولوجيا التعليم.
				تابع: مهارات تصميم التدريس:			
				– جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى أداء المتعلمين لتحديد نقاط القوة وعلاج القصور إن وجد	المحاضرات	السينمائية	أساتذة القياس والتقويم
			٩:١١ ص	التغذية الراجعة في تحسين وسائل تكنولوجيا التعليم	مشروعات	داتا شو	
						لاب توب	
				تابع: مهارات تصميم التدريس:			
				– أسلوب التقويم الذاتي في عملية التعلم	المحاضرات	جهاز عرض شرائح	أساتذة القياس والتقويم
			١٢ م	– التشخيص والشمولية والاستمرارية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	ندوات		
				– الوسائل التكنولوجية في اختبارات قياس			

الأسبوع	اليوم	الفترة	المدة الزمنية	المحتوي	أسلوب وسائل	المحاضر
---------	-------	--------	---------------	---------	-------------	---------

مستوى المتعلمين

سادس عشر: قائمة مراجع البحث

١ - قائمة المراجع العربية:

أبو المعاطي أحمد، سلامة خالد (٢٠١٤) : "آليات استخدام التعليم الإلكتروني في الإعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ج ٢٧، ع ٢٧، ص ١-١٦.

Abo El-ma'ty Ahmed, Salama Khaled (2014): "Mechanisms of using e-learning in professionalisation of Faculty of Physical Education students in Port Said", the Scientific Journal of Studies and Researches in Physical Education, Faculty of Physical Education, Port Said University, p.27, p.27, p1-16.

الداودي، تامر (٢٠١٩) : "النمو المهني لمعلم التربية الرياضية قبل الخدمة"، دار الفكر العربي، القاهرة.

El Dawoody, Tamer (2019): "Professional growth of the pre-service physical education teacher", Dar Al-Fikr Alaraby, Cairo.

القليوبي، حسام (٢٠١٣) : "تقويم الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والإعتماد بمرحلة التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

El Qaluby, Hossam (2013): "Assessing professionalisation of the physical education teacher in the light of quality and accreditation criteria in the basic education level.", A Master's, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

الصادق، رانيا (٢٠١٢) : "تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية في ضوء معايير الجودة والإعتماد"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

El Sadeq, Rania (2012): "The academic program development for teaching department in faculty of Physical Education (Boys – Girls) in Port Said, according to the professional requirements for school sports in the light of quality and accreditation criteria.", A Non-published Ph.D., Faculty of Physical Education, Port Said University.

الغدیر، فاطمة (٢٠١١) : "توظيف الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية"،
تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.

El Ghadeer, Fatma (2011): "Utilization of modern methods in the field of educational technology in teaching at Saudi Arabia Schools.", Arab Association of Educational Technology.

بركات، هشام (٢٠٠٧) : "التنمية المهنية عبر الإنترنت أداة لتطوير الأداء التدريسي للمعلم"، كتب عربية للنشر والتوزيع.

Barakat, Hesham (2007): "Online professional development as a tool of developing teacher's performance.", Arabic Books for Publishing and Distributing.

حجى، أحمد (٢٠٠٠) : "إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة"، دار الطلائع، القاهرة.

Hegy, Ahmed (2000): "Management of teaching and learning environment, theory and practice in the classroom and school.", Altalae Publishing House, Cairo.

حسانين محمد، الخولي أمين (٢٠٠١) : "برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة"، دار الفكر العربي، القاهرة.

Hassanein Mohamed, El Kholy Amin (2001): "In-service refinement and training programs.", Dar Al-Fikr Alaraby, Cairo.

حويري عليش، أبشر العطية (٢٠١٩) : "فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم بكليات التربية السودانية"، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، ع ٥٨.

El Howairy Elish, Absher Al Atya (2019): "The effectiveness of using educational technology in Sudanese Faculties of Education.", JIL Scientific Research Center, p.58.

زغلول محمد، محمد مصطفى (٢٠٠١) : "تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية"، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية.

Zaghlool, Mohamed (2001): "Physical Education teacher preparation technology.", Al-asha'a Library, Alexandria.

زغلول محمد، محمد مصطفى (٢٠٠٤) : "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، ط ٢، دار الوفاء، الإسكندرية.

Zaghlool, Mohamed (2004): "Physical Education teacher preparation technology.", E2, Dar Al Wafaa, Alexandria.

زهران، هناء (٢٠١٩) : "كفايات طالبات التدريب الميداني في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ع ٨٧.

Zahran, Hanaa (2019): "Competencies of field training female students in the recruitment of educational technology innovations in Physical Education session.", The Scientific Journal

of Physical Education and Sports Science, Faculty of Physical Education, Helwan University, P87.

سلامة عبد الحافظ، الدايل سعد (٢٠٠٤) : "مدخل إلى تكنولوجيا التعليم"، دار الفكر، عمان.

Salama Abd El Hafez, Al Dail Sa'ad (2004): "An Introduction into educational technology .", Dar Al-Fikr, Oman.

سليمان، إبراهيم (٢٠١٥):، "توظيف الوسائل الحديثة لمجال تكنولوجيا التعليم في تطور أساليب التوجيه الفني لمعلمي التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة"، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ع ٧٥.

Suleiman, Ibrahim (2015): "Using modern means for the field of educational technology in the development of technical guidance methods for physical education teachers, The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences", Faculty of Physical Education, Helwan University, p. 75.

عبدالله محمد، حوري عائشة (٢٠١٥) : "دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين"، مجلة جرش للدراسات العليا، جامعة جرش، ج ١٦، ع ١.

Abd Allah Mohamed, Hory Aisha (2015): "The role of educational technology in achieving sustainable development requirements from the teachers' point of view", Jerash Postgraduate Journal, Jerash University, p. 16, p. 1.

عبد الهادي أحمد، عوض أحمد (٢٠١٧) : "استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والإعتماد"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ج ٣٣، ع ٣٣، ص ٤٩٥ - ٥١٣.

Abd Al Hady Ahmed, Awad Ahmed (2017): "Using technology in the professional preparation of Physical Education teachers in Dakahlia Governorate in the light of quality standards and accreditation", The Scientific Journal of Studies and Researches in Physical Education, Port Said University, p. 33, p. 33, p. 495 - 513.

عبد ربه، محمد (٢٠٠٧) : "التدريب الإلكتروني للمعلمين ومتطلبات تطبيقه بمصر في ضوء خبرات بعض الدول"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ج ٢، ع ١٣٣.

Abd Rabo, Mohamed (2007): "E-teachers' training and its application requirements in Egypt in the light of the experiences of some countries", Faculty of Education Journal, Al Azhar University, p. 2, p. 133.

قسم الله، حمود (٢٠١٨) : "استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والإعتماد"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ج ٤، ع ٤٣١ - ٤٦١.

Qasm Allah, Hamood (2018): “Using technology in the professional preparation of Physical Education teachers in Minia Governorate in the light of quality standards and accreditation”, Assuit Journal of Science and Arts of Physical Education, Faculty of Physical Education, Assuit University, p, p. 431-461.

وهبه، عماد (٢٠١١) : "فلسفة التدريب الإلكتروني ومتطلباته كمدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلمي التعليم الثانوي العام"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ج ٢٧، ع ١.

Wahba, Emad (2011): “The philosophy of e-training and its requirements as an entry point for sustainable professional development of general secondary education teachers”, Faculty of Education Journal, Assuit University, p. 27, p. 1.

موسى، كمال (٢٠٢٠) : "تقويم برنامج الإعداد المهني لمعلمي اللغة العربية بكلية التربية بجامعة العريش على ضوء المواصفات القومية لمعلمي المستقبل"، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع ٧٥، ص ٨٤٩ - ٩٠٢.

Mosa, Kamal (2020): “Evaluation of the professional preparation of Arabic language teachers’ program at the Faculty of Education - Al-Arish University, in light of the national standards of future teachers”, Journal of Education, Faculty of Education, Sohag University, p. 75, p. 849-902.

هاشم، عمرو (٢٠١٢) : "دراسة تحليلية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية البدنية في ضوء معايير الجودة"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

Hesham, Amr (2012): “Analytical study of the teacher’s preparation program at the Faculty of Physical Education in the light of quality standards”, A Master’s, The Faculty of Physical Education for Boy, Helwan University, Cairo.

٢- قائمة المراجع الأجنبية :

Harmen, A (2001) :“National Board For Professional Teacher Certification”, Eric Digest, Washing, Dc, U.S.A

Mao, Jin; Ifenthaler, Dirk; Fujimoto, Toru; Garavaglia, Andrea; Rossi, Pier Giuseppe (2019): “National Policies And Educational Technology: A Synopsis Of Trends And Perspectives From Five Countries, Techrends Linking”, Research And Practice To Improve Learning, V63, N3, P284-293

Martirosyan, Nara M.; Kennon, J. Lindsey; Saxon D. Patrick; Edmonson, Stacey L.; Skidmore, Susan T. (2017): “Instructional Technology Practices In Developmental Education In Texas”, Journal Of College Reading And Learning, V47, N1, P3-25.

Su Zhixin, Gamage David, Mininberg Elliot (2003): “Professional Preparation And Development Of School Leaders In Australia And The USA”, International Education Journal, Vol 4, No 1.