

"تأثير إستخدام تدريبات المباريات المصغرة على التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة في ثلث الملعب الهجومي لدي للاعبي كرة القدم"

"The effect of using mini-game training on the offensive tactical behavior under the pressure of the opponent and the space in one third of the offensive field for soccer players"

د/ محمد عامر عبد القادر محمد

مدرس تخصص كرة القدم

قسم تدريب الألعاب الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة مطروح

Mohamed Amer Abd elkader mohamed

Soccer teacher

Department of games sports Training

Faculty of Physical Education - Matrouh University

المستخلص

يهدف هذا البحث الي " معرفة تأثير إستخدام تدريبات المباريات المصغرة على التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة في ثلث الملعب الهجومي لدي للاعبي كرة القدم " فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف وفروض الدراسة ، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة في لاعبي مركز شباب سمالوط تحت ٢٠ سنة مواليد ٢٠٠١ والمسجل أسمائهم بالاتحاد المصري لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح أدي إلي تطوير التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة في ثلث الملعب الهجومي باستخدام تدريبات المباريات المصغرة مما ساعد في تحسين التصرف الخططي الهجومي من حيث الزمن والنتيجة تحت ضغط المنافس والمساحة لدي ناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة ولصالح القياس البعدي، وعليه يوصي الباحث بضرورة اهتمام المدربين بتطوير التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة في ثلث الملعب الهجومي باستخدام المباريات المصغرة داخل البرامج التدريبية الخاصة بالناشئين لما لها من تأثير إيجابي في تحسين التصرف الخططي الهجومي من حيث الزمن والنتيجة في كرة القدم ، وأيضا ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المماثلة علي مراحل سنية مختلفة.

الكلمات المفتاحية : كرة القدم - المباريات المصغرة - التصرف الخططي.

ABSTRACT

This research aims to "see what impact the use of mini-game training has on offensive planning under the pressure of the competitor and the space in one third of my offensive field for soccer players The researcher used the experimental method to achieve the goals and duties of the study, and then deliberately selected the research sample of the under-20 Samalut Youth Centre players born in 2001 and registered with the Egyptian soccer Federation for the 2021/2022 sports season, The results of the study were that the proposed training program led to the development of offensive planning under the pressure of the competitor and space in one third of the offensive field using mini-match exercises, which helped to improve the time and outcome of offensive planning under the pressure of the competitor and the space of the under- 20 soccer originator and in the interest of remote measurement, The researcher therefore recommends that coaches should be interested in developing offensive planning under the pressure of the competitor and space in one third of the offensive field by using mini-games within the training programs for young people, as they have a positive impact on improving offensive planning in terms of time and outcome in soccer, and that more similar studies be conducted at different stages of age.

key words: soccer - mini-games - tactical action.

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر كرة القدم من الألعاب التي حظت بإهتمام عالمي متزايد لكونها من أكثر الألعاب الشعبية في العالم ، ويرجع التطور الذي حدث في كرة القدم والذي لوحظ بشكل واضح خلال بطولات كأس العالم أو البطولات الأوروبية أو الإفريقية أو الآسيوية الى الانسجام والتكامل بين إعدادات لاعب كرة القدم المختلفة ، وذلك جاء نتيجة التطور الذي حدث في علوم الرياضة وخاصة في لعبة كرة القدم من أساليب وطرق تدريب حديثة أعتمدت على التكنولوجيا المتطورة في وضع الخطط و البرامج وتنفيذها، وتطوير الأدوات والأجهزة ، وكذلك إعداد مدربين بإسلوب علمي منظم ، مما أثر وبشكل إيجابي على الوجة العالمية لكرة القدم .

وفي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء الخططي الهجومي دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ، حيث يذكر أبو عبده (٢٠١٩) " أن ذلك نتيجة لقدرة اللاعبين على التحرك بوعي وفهم وإدراك حسب ظروف ومقتضيات المباراة بهدف تحقيق الفوز" (صد ، ١٧٩) .

وهنا تأتي أهمية إستخدام تدريبات المباريات المصغرة والتي تضع اللاعب في ظروف تشبه ظروف المباراة لزيادة قدرته على إختيار التصرف الخططي الهجومي المناسب للموقف تحت ضغط المنافس والمساحة مما يزيد من القدرة الهجومية للفريق وتسهيل مهمة الوصول للمرمى المنافس ومن ثم إحراز الأهداف .

ويضيف United states soccer federation (٢٠٠٥) أن المدربين يستخدموا تدريبات المباريات المصغرة في جميع مراحل تطوير مستوى أداء اللاعبين من خلال مستويات مختلفة ومتدرجة للتدريبات مثل (٢ ضد٣ ، ٢ ضد١ ، وغيرها) حيث تعطي فرص السماح لتدريب عدد أكبر وزمن أطول للاحتفاظ بنشاط اللاعب وزيادة اشتراكه في اللعب (صد ، ٥٧) .

ويعرف شعلان ، إبراهيم ، أبو المجد ، عمرو (١٩٩٦) " المباريات المصغرة بأنها مجموعة من التدريبات أو التمرينات المماثلة لمواقف الأداء الفعلي أثناء المباريات وتقام بين أعداد قليلة من اللاعبين ٢ ضد ٢ ، ٣ ضد ٣ ، ٣ ضد ٢ ، ٥ ضد ٣ داخل مساحات صغيرة من الملعب تتراوح أطوالها ما بين ٢٠ : ٤٠ متر" (صد ، ٢٠) .

ويذكر البساطي ، كشك (٢٠٠٢) " أنه في ضوء التغيرات الواضحة في تغيير وتعدد أساليب إعداد لاعبي كرة القدم ذوي المستوى العالي والاتجاه إلى التخصصية في إختيار التدريبات المشابهة للمواقف اللعب وزيادة حجم أداؤها بشكل كبير وبمستويات متباينة من الجهد المبذول منها، شاع استخدام ألعاب المباريات المصغرة Small sided games كمحتوى وهدف باعتبارها أكثر أشكال التدريب فاعلية في ترقية وتحسين الأداء البدني والمهارى والخططي لما تتميز به من استمرارية

اللعب وتشابه التركيب لمضمون الأداء بها - سرعه قوة الانقباضات العضلية مع واقف اللعب خلال المباراة بما يؤدي لرفع مستوى كفاءة اللاعبين وزيادة قدراتهم" (ص ، ٤) .

ويشير "هاوس، وي House, W. (٢٠٠٧) ؛ موريسون، بي Morison, P. (٢٠٠٧) "أن المباريات المصغرة هي مباراة بقوانين وشروط مبسطة وفي مساحة صغيرة ويعدد قليل من اللاعبين وهي تحمل أهداف عديدة مثل أهداف إعدادية عندما تسهم في إعداد اللاعب وتهينته وعندما تستخدم في عملية الإحماء في مقدمة الوحدة التدريبية، أهداف تعليمية عندما يكون هدفها تعليم مهارة معينة من قبل المدرب، أهداف تدريبية عندما تهدف إلى التدريب على المهارات أو الخطط التي سبق تعلمها، أهداف ترويحية عندما تهدف إلى الهروب من الأحمال المرتفعة والتدريب العالي وتستخدم أيضا في الختام والترويح للاعبين وأهداف تنافسية إذا كانت في إطار تنافسي لتحديد فاز ومهزوم" (ص ، ١٤) (ص ، ١) .

ويذكر الشبلي (٢٠١٧) " أن استخدام تدريبات المباريات المصغرة يعمل على تحسين المهارات الفردية ومهارات أداء الفريق كالاستحواذ على الكرة كما تعمل على خلق بيئة للمنافسة والتحدي والمتعة بين اللاعبين كما تزيد قدرة اللاعب على الاتصال بالكرة كثيراً ، كما تنمي الصفات البدنية والمهارات الأساسية المرتبطة بكرة القدم ، أيضا تحسن من الوعي المكاني والتكتيكي للاعب" (ص ، ١٦) .

لذا يرى "الباحث" أن القدرة على إختيار التصرف الخططي الهجومي المناسب يعد من أهم محصلة تدريبات المباريات المصغرة التي تمنح اللاعب القدرة على إختيار التصرف الخططي الأمثل للموقف الهجومي وذلك إما بالتمرير أو التصويب المباشر أو بعد الإستلام أو الإحتفاظ بالكرة ثم التمرير أو التصويب على المرمي وذلك تحت ضغط المنافس والمساحة.

حيث يرى حماد (١٩٩٨) " بأن التصرف الخططي هو الحصيصة العلمية والنهائية والتطبيقية للتفكير الخططي والذي يظهر في صورة أداء خططي في المواقف التنافسية ويعتمد على جانبين أساسيين هما الجانب الذهني والجانب البدني ، ويبدأ الجانب العقلي في إدراك الموقف إدراكاً تاماً وسريعاً ثم يعقب ذلك التصرف الحركي السليم ، وإذا فقد اللاعب القدرة على التفكير السليم فإن تصرفه في الموقف الخططي يكون غير سليم " (ص ، ٢٢١).

ويشير مختار (١٩٨٠) أنه في حالة تساوى الفريقين في جميع الجوانب البدنية والمهارية والصفات الإرادية فإن الذي قد يسهم في فوز فريق هو التفوق في الجانب الخططي من حيث التصرف الخططي الهجومي (ص ، ٦١).

ويذكر مختار (١٩٨٦) أن سرعة التصرف تتطلب مقدرة اللاعب على هضم المعلومات التي تصل إليه عن طريق الملاحظة للمواقف المختلفة أثناء المباراة ، وكلما كان اللاعب قادراً على سرعة ملاحظة المعلومات التي تصل إليه وتفهمها، متمكناً من التفكير السريع ، مستنتجاً ما يجب عمله ومنفذاً التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماماً- كان لذلك كله أثره الفعال في أدائه الفعال السليم أثناء المباراة ، ومن واجب المدرب هنا أن يعلم اللاعب المقدرة على سرعة فهم أوضاع اللعب،

وسرعة التصرف بطريقة سليمة ، ومع تكرار التمرينات الخطئية التي تشبه ما يحدث في الملعب على وجه الخصوص، وتنوع هذه التمرينات يمكن تقصير زمن إدراك اللاعب للمواقف، وزيادة مقدرته على التصرف السريع (ص ص ٢٧٨-٢٧٩) .

فمن خلال خبرة الباحث كعمله مدرس بكلية التربية الرياضية ، وقائم على تدريس مادة كرة القدم ، وكلاعب سابق ، ومديراً لقطاع الناشئين، وجد أن التدريب على أسلوب المباراة أو محاكاته عن طريق تدريبات المباريات المصغرة والتي تتميز بصغر المساحة وقلة العدد مما يجعل الناشئين يشعرون وكأنهم في مباراة أو مواقف لعب أكثر واقعية بدلاً من التدريبات التقليدية والتي لا تتطابق مع ما يحدث فعلياً في المباراة ، حيث إنها تكسب الناشئ القدرة على إختيار التصرف الخطئي المناسب لحل الموقف الهجومي ، فيكون لدي الناشئ القدرة على التمرير أو التصويب المباشر أو بعد الإستلام أو الإحتفاظ بالكرة ثم التمرير أو التصويب على المرمي تحت ضغط المنافس والمساحة وخاصة في ثلث الملعب الهجومي مما يزيد من تطوير الأداء الخطئي الهجومي وبالتالي تحقق نتائج أفضل وخاصة للناشئين.

ومن خلال مسح الدراسات والأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث ، قام الباحث بتصميم إختبارات لقياس التصرف الخطئي (التمرير المباشر، الاستلام ثم التمرير، التصويب المباشر، الاستلام ثم التصويب ، الإحتفاظ بالكرة ثم التمرير أو التصويب على المرمي تحت ضغط المنافس والمساحة) وخاصة في ثلث الملعب الهجومي وعرضها على السادة خبراء كرة القدم.

وبإطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة القدم سواء العربية منها أو الأجنبية وعلى حد علم الباحث وجد بعض الدراسات التي أشارت إلى أهمية تدريبات المباريات المصغرة وكذلك التصرف الخطئي الهجومي مثل دراسة كلاً من حيدر (٢٠٢٠) ؛ البساطي ، فتحي (٢٠٢٠) ؛ يوسف (٢٠١٩)؛ عبد السيد (٢٠١٨) ؛ عبد المنعم (٢٠١٦) ؛ نعمة الله ، ياسر (٢٠١٥) ؛ السباعي ، محمد ، نعمة الله ، ياسر ، فتحي ، عمرو (٢٠١٥)؛ الدسوقي ، محمد (٢٠١٢) ؛ جنيدي (٢٠١١) ؛ فرانسيسكو سيجرو واخرون Francesco Sgro et all (٢٠١٨)؛ ماركوس، أنطونيو ، وماركوس، بيزيرا جوميز وجرای Gray ، Gomez (٢٠١٤)؛ كولنز أ واخرون Collins,A, et all (٢٠١٤) ؛ كاتيس وكيلس Kattes,A. (٢٠١٦) ؛ Bezerra ، Marco·Marcos, Antonio (٢٠١٧)؛ داوسون دي Dawson, D ، كوتاس، أ Cottas, A (٢٠١٦) ؛ Kellas , E & (٢٠٠٩) .

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي"معرفة تاثير إستخدام تدريبات المباريات المصغرة على التصرف الخطئي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة في ثلث الملعب الهجومي لدي للاعبي كرة القدم " وذلك من خلال:

١- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات المباريات المصغرة على زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة.

٢- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات المباريات المصغرة على نتيجة التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة.

٣- التعرف على نسب التحسن في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة.

٤- التعرف على نسب التحسن في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة.

- فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفى إتجاه القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفى إتجاه القياس البعدي.

٣- تختلف نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفى إتجاه القياس البعدي.

٤- تختلف نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفى إتجاه القياس البعدي.

- مصطلحات البحث :

المباريات المصغرة : يعرفها (Snow, S. (2004 بأنها "مباراة تلعب بعدد أقل من إحدى عشر لاعبا مثل (٤ ضد ٤) أو (٥ ضد ٥) أو (٦ ضد ٦) أو (٧ ضد ٧)، وتلعب بحارس مرمى أو بدون وفي مساحة أصغر ومحدده ويتم وضع قوانين خاصة لها ويمكن أن يكون هناك مرمى أو أكثر أو بدون مرمى وهي تحمل أهداف عديدة إما بدنية أو مهارية وتتسم بالمتعة والتشويق" (ص ٢٠).

التصرف الخططي: يعرفه كامل (٢٠٠١) "بأن عملية اتخاذ القرار السليم في الوقت والمكان المناسبين حتى يتم نجاح السلوك الخططي" (ص ٣٧).

ثلث الملعب الهجومي: ويعرفه مختار (١٩٩٨) " هي منطقة هجوم الفريق، وهي المنطقة الخطرة على دفاع الفريق المنافس، ونجاح الفريق المهاجم يتمثل في مفاجأة وسرعة أداء خطط اللعب الهجومية للفريق" (ص ٢٠٥).

خطة وإجراءات البحث

- منهج البحث:

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه واختباراً لفروضه فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام نموذج من التصميمات التجريبية وهو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

- مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الناشئين المقيدون بالإتحاد المصري لكرة القدم منطقة المنيا تحت ٢٠ سنة للموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢، أما عينة البحث فقد تم إختيارها بالطريقة العمدية متمثلة في لاعبي مركز شباب سمالوط تحت ٢٠ سنة وقوامها ٢٤ لاعباً ، و ٢٠ لاعباً للدراسات الإستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي وخارج العينة الأساسية .

- إعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء السن والطول والوزن والعمر التدريبي وإختبارات التصرف الخططي الهجومي والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) المعاملات العلمية للعينة التجريبية في السن والطول والوزن والعمر التدريبي واختبارات التصرف الخططي الهجومي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٤)

عينة البحث				وحدة القياس	المتغيرات	
الالتواء	ع	الوسيط	م			
٢,٣٣	٠,٦٧	١٨,٦	١٩,١٢	سنه	السن	معدلات النمو
١,٧٨	٢,٦١	١٧١	١٧٢,٥٤	سم	الطول	
٠,٩٥	٢,٧٥	٦٧	٦٧,٨٨	كجم	الوزن	
٢,١٨	٠,٨٠	٤	٤,٥٨	سنه	العمر التدريبي	
٠,٠٤	٠,٠٧	٤,٣٤	٤,٣٤	ث	زمن التمرير المباشر	اختبارات التصرف الخططي الهجومي
٠,٧٣	٠,٨٥	١	١,٢١	درجة	نتيجة التمرير المباشر	
٢,١٦-	٠,١٤	٥,٢١	٥,١٠	ث	زمن الاستلام ثم التمرير	
١,٤١	٠,٨٩	١	١,٤٢	درجة	نتيجة الاستلام ثم التمرير	
٠,٧٨-	٠,١٤	٤,١٣	٤,٠٩	ث	زمن التصويب المباشر	

تابع جدول (١) المعاملات العلمية للعينة التجريبية في السن والطول والوزن والعمر التدريبي واختبارات التصرف الخططي الهجومي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٤)

عينة البحث				وحدة القياس	المتغيرات
الالتواء	ع	الوسيط	م		
١,٥٦-	١,٠٤	٢	١,٤٦	درجة	نتيجة التصويب المباشر
٠,٦٥	٠,٢١	٤,٩٩	٥,٠٣	ث	زمن الاستلام ثم التصويب
٠,١٣	١,٠٠	١,٥	١,٥٤	درجة	نتيجة الاستلام ثم التصويب
٢,٧٨	٠,٢٩	٦,٦٤	٦,٩٠	ث	زمن الاحتفاظ ثم التمرير
١,٠٤	٠,٧٢	١,٥	١,٧٥	درجة	نتيجة الاحتفاظ ثم التمرير
٢,٧٧	٠,٢٨	٦,٣٩	٦,٦٥	ث	زمن الاحتفاظ ثم التصويب
٠,٢٤-	١,٠٥	١,٥	١,٤٢	درجة	نتيجة الاحتفاظ ثم التصويب

يتضح من الجدول (١) ما يلي:

أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية تنحصر ما بين (٣+ : ٣-) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

متغيرات البحث :

قد قام الباحث بتصميم اختبارات لقياس التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة ثم عرضها على السادة خبراء كرة القدم وتم إضافة تعديلات طفيفة عليها ، وقد تم حصرها فيما يلي:

- اختبار لقياس التمرير المباشر تحت ضغط المنافس والمساحة .
- اختبار لقياس الاستلام ثم التمرير تحت ضغط المنافس والمساحة .
- اختبار لقياس التصويب المباشر تحت ضغط المنافس والمساحة .
- اختبار لقياس الاستلام ثم التصويب تحت ضغط المنافس والمساحة .
- اختبار لقياس الإحتفاظ بالكرة ثم التمرير تحت ضغط المنافس والمساحة .
- اختبار لقياس الإحتفاظ بالكرة ثم التصويب تحت ضغط المنافس والمساحة .

إستمارات الإستبيان :

١- إستمارة تسجيل بيانات اللاعبين (الأسم- العمر- الوزن- العمر التدريبي- مركز اللاعب.....) مرفق ٣

٢- إستمارة تسجيل نتائج إختبارات التصرف الخططي الهجومي مرفق ٤

٣- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لقياس التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة مرفق ١

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي	- ريستاميتير	- حبال	- جير
- شريط قياس	- ساعة إيقاف	- أرماع	- مقاعد سويدية
- كرات قدم	- كونزات	- حواجز	- كاميرا فيديو
- ساعة إيقاف	- أطواق بلاستيكية	- إطباق تدريب	- قمصان تدريب

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى : وتم إجرائها في الفترة من ٢٣/٧ / ٢٠٢١ إلى ٢٤/٧/٢٠٢١

هدفها : ١- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة والمكان المستخدم في التدريب والقياس.

٢ - تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات وكيفية القياس والتسجيل وذلك للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء القياسات لضمان صحة تسجيل البيانات .

نتائجها: ١- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة والمكان المستخدم في التدريب والقياس.

٢- تم التأكد من تفهم المساعدين لإجراءات قياس الاختبارات وكيفية تسجيل النتائج في الاستمارات المخصصة لذلك بدقة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية : وتم إجرائها في الفترة من ٢٥/٧ / ٢٠٢١ إلى ٢٦/٧/٢٠٢١

هدفها: ١- التعرف على المسافات المناسبة لاستلام الكرة والإحتفاظ .

٢- التعرف على المسافات المناسبة للتمرير أو التصويب وللاختبار ككل.

نتائجها : ١- تم تحديد المسافات المناسبة لاستلام الكرة والإحتفاظ.

٢- تم تحديد المسافة المناسبة للتمرير أو التصويب وللاختبار ككل.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة : وتم إجرائها فى الفترة من ٢٩/٧/٢٠٢١ إلى ٢/٨/٢٠٢١

هدفها : تحديد المعاملات العلمية لاختبارات التصرف الخططي الهجومي قيد البحث.

إجراءات الدراسة : قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (صدق - ثبات) للاختبارات التي قام بتصميمها وذلك بعد وضعها فى صورتها النهائية مستخدماً صدق التمايز لحساب الصدق وتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test & retest) لحساب الثبات.

المعاملات العلمية:

صدق الاختبارات قيد البحث:

استخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات علي مجموعتين متباينتين من ناشئى كرة القدم تحت ٢٠ سنة ، المجموعة الأولى وعددهم ١٠ لاعبين مميزين (نادى سمالوط الرياضي) والمجموعة الثانية وعددهم ١٠ لاعبين غير مميزين (نادى البرجاية) من مجتمع البحث الأصلي وخارج العينة الأساسية ، ثم مقارنة دلالة فروق المتوسطات بين المجموعتين للتعرف علي صدق الاختبارات قيد البحث في التعرف علي الفروق بين المجموعتين كما هو موضح بجدول رقم (٢).

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في اختبارات التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١، ن = ٢ = ١٠)

المتغيرات	القياس	درجة	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	م	ع±	م	
زمن التمرير المباشر	ث	٤,٢٩	٠,٢٩	٥,٢٤	٠,٢١	*٨,٠٢	
نتيجة التمرير المباشر	درجة	١,٧٠	٠,٨٢	٠,٦٠	٠,٥٢	*٣,٤٠	
زمن الاستلام ثم التمرير	ث	٥,٠٦	٠,٢٦	٥,٨٠	٠,٢٢	*٦,٤٢	
نتيجة الاستلام ثم التمرير	درجة	١,٩	٠,٨٨	٠,٧٠	٠,٦٧	*٣,٢٦	
زمن التصويب المباشر	ث	٤,٠٢	٠,٢٤	٤,٨١	٠,٣٠	*٦,١٨	
نتيجة التصويب المباشر	درجة	٢,٤	٠,٥٢	٠,٩٠	٠,٩٩	*٤,٠٢	
زمن الاستلام ثم التصويب	ث	٤,٩٢	٠,٢٩	٥,٤٨	٠,٣٨	*٣,٥٥	
نتيجة الاستلام ثم التصويب	درجة	٢,٢	٠,٧٩	١,٠٠	٠,٩٤	*٢,٩٣	
زمن الاحتفاظ ثم التمرير	ث	٦,٨٦	٠,٣٦	٧,٤٣	٠,١٨	*٤,٣٢	
نتيجة الاحتفاظ ثم التمرير	درجة	٢,١٠	٠,٧٤	٠,٨٠	٠,٧٩	*٣,٦١	
زمن الاحتفاظ ثم التصويب	ث	٦,٦٤	٠,١٤	٦,٩٩	٠,٢٣	*٣,٩٧	
نتيجة الاحتفاظ ثم التصويب	درجة	١,٩٠	٠,٨٨	٠,٧٠	٠,٨٢	*٣,٠٠	

اختبارات التصرف الخططي الهجومي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المميزين وغير المميزين في اختبارات التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة من حيث الزمن والنتيجة قيد البحث ولصالح المميزين حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣,٠٠) و(٨,٠٢) وهي قيم أعلى من قيمة ت الجدولية مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها علي التمييز بين المجموعات.

ثبات الاختبارات قيد البحث:

قد إستخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث علي عينة استطلاعية مكونة من (١٠) لاعبين من عينة الدراسة الاستطلاعية وتم إعادة تطبيق الاختبارات علي نفس العينة الاستطلاعية بعد (٥) أيام من التطبيق الأول وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث ، وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	القياس وحدة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		م	ع±	م	ع±
زمن التمرير المباشر	ث	٤,٢٩	٠,٢٩	٤,٢٣	٠,٢٥
نتيجة التمرير المباشر	درجة	١,٧٠	٠,٨٢	١,٦٠	١,٠٧
زمن الاستلام ثم التمرير	ث	٥,٠٦	٠,٢٦	٥,١١	٠,٢٧
نتيجة الاستلام ثم التمرير	درجة	١,٩	٠,٨٨	١,٥٠	٠,٧١
زمن التصويب المباشر	ث	٤,٠٢	٠,٢٤	٤,٠٥	٠,١٧
نتيجة التصويب المباشر	درجة	٢,٤	٠,٥٢	١,٦٠	١,٠٧
زمن الاستلام ثم التصويب	ث	٤,٩٢	٠,٢٩	٤,٨١	٠,٤٢
نتيجة الاستلام ثم التصويب	درجة	٢,٢	٠,٧٩	٢,٤	٠,٥٢
زمن الاحتفاظ ثم التمرير	ث	٦,٨٦	٠,٣٦	٦,٨١	٠,٣٨
نتيجة الاحتفاظ ثم التمرير	درجة	٢,١٠	٠,٧٤	١,٧٠	٠,٩٥
زمن الاحتفاظ ثم التصويب	ث	٦,٦٤	٠,١٤	٦,٥٨	٠,١٨
نتيجة الاحتفاظ ثم التصويب	درجة	١,٩٠	٠,٨٨	٢,٠٠	٠,٩٤

اختبارات التصرف الخططي الهجومي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة من حيث الزمن والنتيجة لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث ما بين (٠,٧٩) و(٠,٩٣) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات .

الإجراءات التطبيقية للبرنامج التدريبي

بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية توصل الباحث إلي بعض النقاط التي يمكن من خلالها وضع

البرنامج التدريبي:

* مدة البرنامج التدريبي ٨ أسابيع.

* عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع (٥) وحدات.

* زمن الوحدة التدريبية يتراوح ما بين (٩٠:٣٠ق).

* تقسيم الوحدة التدريبية الي ثلاثة أجزاء:

-الجزء الإعدادي : (الإحماء) يشمل علي التهيئة البدنية والنفسية والفسولوجية لممارسة النشاط وذلك بعمل اطالة ومرونة للجسم، ويراعي في الإحماء التدرج مع استخدام بعض الأدوات وكذلك مراعاة الناحية المناخية والهدف الرئيسي من التدريب.

-الجزء الرئيسي: يشمل علي التدريبات البدنية العامة والخاصة والمهارية وتدريبات المباريات المصغرة.

-الجزء الختامي: يشمل علي تمرينات الاسترخاء والتهدئة للعودة بالناشئ إلي أقرب ما يكون لحالته الطبيعية.

* طرق التدريب على المستخدمة في البرنامج التدريبي :

استخدم الباحث طريقة التدريب بالحمل المستمر والتدريب الفترى منخفض الشدة وذلك في مرحلة الإعداد العام ،أما في مرحلة الإعداد الخاص تم استخدام التدريب الفترى منخفض ومرتفع الشدة والتدريب التكرارى ، ومرحلة الإعداد للمباريات تم استخدام التدريب الفترى مرتفع الشدة والتدريب التكرارى.

* تحديد درجة حمل وحدة التدريب :

تم تقسيم درجة الحمل إلى ثلاثة أحمال وهى :

- فالحمل المتوسط الحد الأدنى لهو ٠,٥ والحد الأقصى ١,٤ .

- فالحمل العالى الحد الأدنى لهو ١,٥ ، والحد الأقصى ٢,٤ .

- فالحمل الأقصى الحد الأدنى لهو ٢,٥ ، والحد الأقصى ٣,٤ ، أبو عبده ، حسن (٢٠١٩) (ص ، ٣٤٠) ؛ إسماعيل ، طه

، شعلان ، إبراهيم ، أبو المجد ، عمرو (١٩٩٣) (ص ، ٣٦٨) ، وعلي هذا قام الباحث بتحديد دورة الحمل (١:٢) للبرنامج التدريبي.

التجربة الأساسية .

١- القياسات القبليّة : تم إجراء القياس القبلي لجميع أفراد عينة البحث وعددهم (٢٤) لاعباً بمركز شباب سمالوط الرياضي في الفترة من ٢٠٢١/٨/٤ إلى ٢٠٢١/٨/٨ واشتملت هذه القياسات على :

(السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي - اختبارات التصرف الخططي الهجومي لعينة البحث).

٢- تنفيذ البرنامج : تم تنفيذ البرنامج على عينة البحث وذلك باستخدام تدريبات المباريات المصغرة لمدة (٨) أسابيع بواقع (٥) وحدات تدريبية في الاسبوع ، أي أن البرنامج يتكون من (٤٠) وحدة تدريبية ذلك في الفترة ٢٠٢١/٨/١٠ إلى ٢٠٢١/١٠/٤

٣- القياسات البعديّة : تم إجراء القياس البعدي لاختبارات التصرف الخططي الهجومي لعينة البحث في نهاية المدة المحددة للبرنامج ، حيث تم ذلك في الفترة من ٢٠٢١/١٠/٦ إلى ٢٠٢١/١٠/١٠

المعالجات الإحصائية المستخدمة .

- المتوسط الحسابي . - الوسيط . - الانحراف المعياري . - معامل الالتواء

- النسبة المئوية . - معامل الارتباط - اختبار "ت" لدلالة الفروق - نسبة التحسن المئوية .

وقد ارتض الباحث مستوى دلالة عند مستوي (٠,٠٥) وتم استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة " ت "
التمرير المباشر	ث	٤,٣٤	٣,٥٣	١,٠٧	٠,٧٧	* ١٩,٢٧
الاستلام ثم التمرير	ث	٥,١٠	٤,٣٦	٠,٦٧	٠,٦٨	* ١٦,٦٨
التصويب المباشر	ث	٤,٠٩	٣,٤٥	١,٠٩	٠,٥٩	* ١٤,٨١
الاستلام ثم التصويب	ث	٥,٠٣	٤,٢٧	١,٠٦	٠,٦٩	* ١٧,٢١
الإحتفاظ ثم التمرير	ث	٦,٩٠	٥,٨٨	١,٨٠	٠,٩٤	* ١٥,٦٥
الإحتفاظ ثم التصويب	ث	٦,٦٥	٥,٧٩	١,٦٨	٠,٧٩	* ١٣,١١

اختبارات التصرف الخططي الهجومي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧١٤

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث وفي إتجاه القياس البعدي بدرجة معنوية واضحة حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٣,١١) و(١٩,٢٧) بينما كانت قيمة "ت" الجدولية (١,٧١٤) .

ويعزى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث ولصالح القياس البعدي إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح الذي اشتملت محتوياته على تدريبات مقننة ومنبثقة من متطلبات الأداء الخططي الهجومي تم تطبيقها في البرنامج، مما كان له الأثر الإيجابي في تنمية وتطوير زمن التصرف الخططي الهجومي أو القدرة على الإحتفاظ تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث.

حيث تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة " حيدر (٢٠٢٠) ؛ عبد السيد (٢٠١٨) ؛ عبد المنعم (٢٠١٦) ؛ نعمة الله (٢٠١٥) ؛ السباعي ، نعمة الله ، فتحي (٢٠١٥) ؛ محمد (٢٠١١) ؛ ماركوس أنطونيو ، وماركوس بيزيرا Marcos, Antonio ، Marcos, Bezerra (٢٠١٧) ، حيث إتفقت نتائج دراستهم على وجود علاقة دالة إحصائياً وأن البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات المباريات المصغرة كان له تأثير إيجابي في تطوير التصرف الخططي الهجومي لدي للاعبي كرة القدم.

ويتفق هذا مع ما ذكره الشبلي (٢٠١٧) أن استخدام تدريبات المباريات المصغرة يعمل على تحسين المهارات الفردية ومهارات أداء الفريق كالأستحواز على الكرة ، وأيضاً تحسن من الوعي المكاني والتكتيكي للاعب (صد ، ١٦) ، وهذا ما أظهرته النتائج الإيجابية للبرنامج التدريبي المُعد باستخدام تدريبات المباريات المصغرة لتطوير التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة.

ويرى الباحث أن التدريب على أسلوب المباراة أو محاكاته عن طريق تدريبات المباريات المصغرة والتي تتميز بصغر المساحة وقلة العدد مما يجعل الناشئين يشعرون وكأنهم في مباراة بدلا من التدريبات التقليدية والتي لا تتطابق مع ما يحدث فعلياً في المباراة ، حيث إنها تكسب الناشئ القدرة على إختيار التصرف الخططي المناسب لحل الموقف الهجومي ، فيكون لدي الناشئ القدرة على التمرير أو التصويب المباشر أو بعد الإستلام أو الإحتفاظ بالكرة ثم التمرير أو التصويب على المرمي تحت ضغط المنافس والمساحة وخاصة في ثلث الهجومي مما يزيد من تطوير الأداء الهجومي وبالتالي تحقق نتائج أفضل للناشئين.

وهذا يتفق مع ما ذكره البساطي ، كشك (٢٠٠٢) أنه في ضوء التغيرات الواضحة في تغيير وتعدد أساليب إعداد لاعبي كرة القدم ذوي المستوى العالي والاتجاه إلى التخصصية في اختيار التدريبات المشابهة المواقف اللعب وزيادة حجم أدائها بشكل كبير وبمستويات متباينة من الجهد المبذول منها، شاع استخدام ألعاب المباريات المصغرة Small sided games كمحتوى وهدف باعتبارها أكثر أشكال التدريب فاعلية في ترقية وتحسين الأداء البدني والمهاري والخططي لما تتميز به من استمرارية اللعب وتشابه التركيب لمضمون الأداء بها - سرعه قوة الانقباضات العضلية مع واقف اللعب خلال المباراة بما يؤدي لرفع مستوى كفاءة اللاعبين وزيادة قدراتهم (صد ، ٤) .

حيث يستخدم المدربين تدريبات المباريات المصغرة في جميع مراحل تطوير مستوى أداء اللاعبين من خلال مستويات مختلفة ومتدرجة للتدريبات مثل (٢ ضد ٣ ، ٢ ضد ١ ، وغيرها) حيث تعطي فرص السماح لتدريب عدد أكبر وزمن أطول للاحتفاظ بنشاط اللاعب وزيادة اشتراكه في اللعب United states soccer federation (٢٠٠٥) (صد ، ٥٧) .

كما يضيف هاوس وي House, W (٢٠٠٧) ، موريسون بي Morison, P (٢٠٠٧) أن تدريبات المباريات المصغرة تحمل أهداف تدريبية تعمل على تطوير الأداء الخططي الهجومي(صد ، ١٤) (صد ، ١) .

ومن هنا يؤكد الباحث على أهمية تدريبات المباريات المصغرة وضرورة تخصص وقت كافٍ للتدريب عليها في برامج تدريب بالناشئين لما لها من أهمية كبيرة ودور رئيسي في زيادة القدرة على اختيار التصرف الخططي الهجومي المناسب تحت ضغط المنافس والمساحة مما يزيد من فاعلية الإنهاء على المرمي ومن ثَمَّا تحقيق نتائج أفضل.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة "ت"
التمرير المباشر	درجة	١,٢١	٢,٥٤	٢٠,٠٩	١,١٣-	*٥,٩٢
الاستلام ثم التمرير	درجة	١,٤٢	٢,٣٨	٢٧,٠٩	٠,٨٨-	*٣,٩٨
التصويب المباشر	درجة	١,٤٦	٢,٦٣	٢٣,١٢	٠,٩٦-	*٤,٧٩
الاستلام ثم التصويب	درجة	١,٥٤	٢,٥٨	٢٠,١٥	٠,٩٢-	*٤,٨٢
الاحتفاظ ثم التمرير	درجة	١,٧٥	٢,٦٧	١٦,٧٠	٠,٧٩-	*٤,٦٦
الاحتفاظ ثم التصويب	درجة	١,٤٢	٢,٦٣	٢٣,٢٧	١,١٨-	*٥,٣٧

اختبارات التصرف الخططي الهجومي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧١٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث وفي إتجاه القياس البعدي و بدرجة معنوية واضحة ، حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٩٨) و(٥,٩٢) بينما كانت قيمة "ت" الجدولية (١,٧١٤).

ويعزي الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث إلي إحتواء البرنامج التدريبي علي تدريبات ومواقف متنوعة تخدم التصرف الخططي الهجومي من حيث الدقة في الإنهاء سواء التمرير أو التصويب تحت الضغط ، مما كان له الأثر الإيجابي في تطوير مستوى التمرير سواء المباشر أو بعد الإستلام ، ومستوي التصويب سواء المباشر أو بعد الإستلام ، وكذلك القدرة على الإحتفاظ بالكرة ثم التمرير أو التصويب.

حيث تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة البساطي ،فتحي (٢٠٢٠) ؛ عبد السيد (٢٠١٨) ؛ الدسوقي (٢٠١٢) ؛ جوميزق ، جراي بي Gomez, K. , Gray, B (٢٠١٤) ، حيث إتفقت نتائج دراستهم على وجود علاقة دالة إحصائياً وأن البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات المباريات المصغرة كان له تأثير إيجابي في تطوير الأداء الخططي الهجومي لدي للاعبي كرة القدم.

ويتفق هذا مع ما ذكره نعمة الله (٢٠١٥) أن استخدام تدريبات المباريات المصغرة داخل برنامج تدريبي مقنن أسهم في زيادة سرعة الاداء الخططي الهجومي.

ويضيف فرانسيسكو سيجرو واخرون Francesco Sgro et al (٢٠١٨) أن المباريات المصغرة هي منهجية جديرة وصالحة لتدريب العديد من المهارات في وقت واحد كالإستلام أو التمرير أو التصويب أو الإحتفاظ بالكرة بشروط المباراة الحقيقية.

لذا يري الباحث أن القدرة على اختيار التصرف الخططي الهجومي المناسب تحت ضغط المنافس والمساحة يعد من أهم أسباب تحقيق الهدف من المباراة وهو إحراز الأهداف من ثما الفوز .

حيث يتشير مختار (١٩٨٠) أنه في حالة تساوى الفريقين في جميع الجوانب البدنية والمهارية والصفات الإرادية فإن الذي قد يسهم في فوز فريق هو التفوق في الجانب الخططي من حيث التصرف الخططي الهجومي(ص ،٦١).

ويذكر حماد (١٩٩٨) بأن التصرف الخططي هو الحصييلة العلمية والنهائية والتطبيقية للتفكير الخططي ، وانا اللاعب إذا فقد القدرة على التفكير السليم فإن تصرفه في الموقف الخططي يكون غير سليم (ص ، ٢٢١).

ويضيف أبو عبده (٢٠١٩) أن قدرة اللاعبين على التحرك بوعي وفهم وإدراك حسب ظروف ومقتضيات المباراة يحقق الفوز (ص ، ١٧٩) .

كما يشير كامل (٢٠٠١) الى أن التصرف الخططي ما هو إلا عملية اتخاذ القرار السليم في الوقت والمكان المناسبين حتى يتم نجاح السلوك الخططي (ص ، ٣٧) .

٣- تختلف نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي اتجاه القياس البعدي .

جدول (٦) نسب التحسن المئوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %
		م	ع±	م	ع±	
التمرير المباشر	ث	٤,٣٤	٠,٠٧	٣,٥٣	٠,٢٥	٪١٩
الاستلام ثم التمرير	ث	٥,١٠	٠,١٤	٤,٣٦	٠,١٢	٪١٥
التصويب المباشر	ث	٤,٠٩	٠,١٤	٣,٤٥	٠,١٩	٪١٦
الاستلام ثم التصويب	ث	٥,٠٣	٠,٢١	٤,٢٧	٠,١٧	٪١٥
الاحتفاظ ثم التمرير	ث	٦,٩٠	٠,٢٩	٥,٨٨	٠,٢٢	٪١٥
الاحتفاظ ثم التصويب	ث	٦,٦٥	٠,٢٨	٥,٧٩	٠,٢٥	٪١٣

اختبارات التصرف الخططي الهجومي

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (١٣٪) و(١٩٪) مما يشير إلى إيجابية البرنامج المقترح في تحسين زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة.

حيث جاء اختبار التمرير المباشر تحت ضغط المنافس والمساحة كتصرف خططي هجومي في المرتبة الأولى من حيث الزمن بنسبة ١٩٪ كنسبة تحسن وهي نسبة كبيرة في كرة القدم ، حيث أن الأهداف تأتي في أجزاء من الثانية ، ويرجع الباحث ذلك إلى سرعة إتخاذ اللاعبين (عينة البحث) للتصرف الخططي الهجومي (التمرير المباشر) تحت الضغط نتيجة الإستجابة والإستفادة من محتوى البرنامج التدريبي المضمن تدريبات لسرعة إتخاذ الجانب العملي من السلوك الخططي الهجومي ألا وهو التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة .

وجاء إختبار الإحتفاظ بالكرة ثم التصويب تحت ضغط المنافس والمساحة كتصرف خططي هجومي في المرتبة السادسة من حيث الزمن بنسبة ١٣٪ كنسبة تحسن وهي نسبة ليست قليلة ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن البرنامج التدريبي إحتوي على تدريبات متنوعة لكيفية الحفاظ على الكرة مع تحمل ضغط مدافع أو أكثر ، بالإضافة إلى طبيعة الإختبار الذي يتطلب الإحتفاظ بالكرة لعدة ثواني قبل التصويب وفي مساحة محددة بالإضافة إلى استمرار المدافع في الضغط طوال فترة الإحتفاظ .

وجاء إختبار التصويب المباشر في المرتبة الثانية بنسبة ١٦٪ ، ثم جاء اختبار الإستلام ثم التمرير ، والإستلام ثم التصويب ، والإحتفاظ بالكرة ثم التمرير في المرتبة الثالثة بنسبة ١٥٪ كنسبة تحسن في زمن التصرف الخططي الهجومي.

ويشير أبو عبده (٢٠١٩) أن التصويب هو الوسيلة الفعالة التي يستخدمها اللاعب المهاجم للتغلب على التكتلات والكثرة العددية للاعبى الفريق المنافس للدفاع داخل منطقة الجزاء وهو السلاح القوي الذي يستخدم لإحراز الأهداف في مرمى الفريق المنافس (ص ، ١٨٢).

ويتفق ذلك من نتائج دراسة حيدر (٢٠٢٠) أن البرنامج التدريبي المقنن لتدريبات الإحتفاظ المطبق على التجريبية بإستخدام المباريات المصغرة قيد البحث أظهر تحسناً معنوياً في نسب الإحتفاظ في المراكز المختلفة في الملعب.

كما تشير دراسة نعمة الله (٢٠١٥) أن استخدام تدريبات ألعاب المباريات المصغرة داخل برنامج تدريبي مقنن أثر إيجابياً على تطوير الأداء الخططي ، كما أظهر البرنامج أعلى نسبة تحسن كنتاج لتنفيذ برنامج ألعاب المباريات المصغرة ، وأن تطبيق تدريبات ألعاب المباريات المصغرة بشكلها داخل البرنامج أسهم في زيادة سرعة الأداء الخططي .

٤- تختلف نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

جدول (٧) نسب التحسن المئوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %
		م	ع±	م	ع±	
التمرير المباشر	درجة	١,٢١	٠,٨٥	٢,٥٤	٠,٦٩	٥٢%
الاستلام ثم التمرير	درجة	١,٤٢	٠,٨٩	٢,٣٨	٠,٦٧	٤٠%
التصويب المباشر	درجة	١,٤٦	١,٠٤	٢,٦٣	٠,٦٠	٤٤%
الاستلام ثم التصويب	درجة	١,٥٤	١,٠٠	٢,٥٨	٠,٦٩	٤٠%
الاحتفاظ ثم التمرير	درجة	١,٧٥	٠,٧٢	٢,٦٧	٠,٥٩	٣٤%
الاحتفاظ ثم التصويب	درجة	١,٤٢	١,٠٥	٢,٦٣	٠,٦٠	٤٦%

اختبارات التصرف الخططي الهجومي

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة ما بين (٣٤%) و(٥٢%) مما يشير إلى إيجابية البرنامج المقترح في تحسين نتيجة أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث، حيث جاء إختبار التمرير المباشر كتصرف خططي هجومي في المرتبة الأولى من حيث النتيجة بنسبة ٥٢% .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة ماركوس أنطونيو، وماركوس بيزيرا Marcos Antonio & Marcos Bezerra (٢٠١٧) أن أعلى أداء خططي هجومي كان لصالح التمرير.

ويرجع الباحث ذلك إتقان اللاعبين (عينة البحث) لمهارة التمرير المباشر تحت الضغط وبدقة عالية تحقق الهدف من التصرف الخططي الهجومي ، وجاء الإحتفاظ بالكرة ثم التصويب في المرتبة الثانية بنسبة ٤٦% ، وجاء في المرتبة الثالثة التصويب المباشر بنسبة ٤٤% ، وجاء في المرتبة الرابعة كلا من الإستلام ثم التمرير ، والإستلام ثم التصويب بنسبة ٤٠% ، وجاء في المرتبة السادسة إختبار الإحتفاظ بالكرة ثم التمرير بنسبة ٣٤% .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " عبد المنعم (٢٠١٦) أن استخدام اسلوب تدريبات المباريات المصغرة ساهم في تحسين جميع الاداءات الخططية من السرعة والدقة.

كما أظهرت نتائج دراسة يوسف (٢٠١٩) أن تدريبات البرنامج المقترح باستخدام تدريبات المباريات المصغرة أدت إلى تحسن دقة التمرير في كرة القدم لدى أفراد المجموعة التجريبية بدرجة معنوية كبيرة ، كما أوصت بضرورة إهتمام المدربين بتطوير التمرير باستخدام تدريبات المباريات المصغرة كجزء أساسي من البرنامج التدريبي لناشئي كرة القدم.

حيث يذكر أبو عبده (٢٠١٩) أن التمرير إحدي الوسائل الفعالة لنجاح الأداء الخططي الهجومي ، حيث يعتمد التكتيك الحديث على سرعة ودقة التمريرات (ص ، ١٩٢) .

كما أظهرت دراسة محمد (٢٠١١) أن التدريبات المهارية في الملاعب المصغرة أدى إلى تحسن مستوى أداء المبادئ الخططية الهجومية .

لذا إهتم الباحث بضرورة تصميم إختبارات أو برنامج تدريبي لتطوير التصرف الخططي الهجومي باستخدام تدريبات المباريات المصغرة تحت ضغط المنافس والمساحة ، وذلك لوضع اللاعب في ظروف تشبه ظروف المباراة حتي يعتاد على تلك المواقف مما يساهم في تطوير وتحسين التصرف الخططي الهجومي سواء من حيث الزمن أو النتيجة .

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الإستخلاصات :

في حدود أهداف البحث والإجراءات المتبعة وتطبيق البرنامج التدريبي والأسلوب الإحصائي المستخدم تمكن الباحث من التوصل إلي الإستنتاجات التالية:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئي كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتيجة التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئي كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

٣- ظهور نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئي كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي إتجاه القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (١٣%) و(١٩%).

٤- ظهور نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتيجة التصرف الخططي الهجومي تحت ضغط المنافس والمساحة قيد البحث لناشئي كرة القدم تحت ٢٠ سنة وفي إتجاه القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة

التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (٣٤٪) و(٥٢٪).

ثانياً: التوصيات :

- ١- ضرورة إهتمام المدربين وخاصة مدربي قطاع الناشئين باستخدام الأساليب العلمية الحديثة في العملية التدريبية لارتقاء بمستوي التصرف الخططي الهجومي للاعبين لمواكبة المستوي العالي لكرة القدم العالمية.
- ٢- ضرورة الإهتمام بتصميم اختبارات ووضع وتقنين برامج تدريبية تعمل على تطوير التصرف الخططي الهجومي .
- ٣- ضرورة تدريب الناشئين على أسلوب تدريبات المباريات المصغرة لما له من أهمية كبيرة في وضع الناشئ في ظروف تشبه ظروف المباراة حتي يعتاد الناشئ على التنفيذ تحت ضغط المنافس والمساحة .
- ٤- الإستفاد من نتائج البحث في إعداد وتجهيز فرق الناشئين وخاصة في الجانب الخططي الهجومي في كرة القدم.
- ٥- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على عينات مختلفة من اللاعبين بمختلف المستويات والمراحل السنوية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

أبو عبده ، حسن.(٢٠١٩) ، *الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم*، ماهي للطباعة والنشر، الإسكندرية.

Abu Abdo, Hassan. (2019), *Modern trends in planning and training soccer*, Mahi for printing and publishing, Alexandria.

إسماعيل ، طه ، شعلان ، إبراهيم ، أبو المجد ، عمرو. (١٩٩٣) ، *جماعية اللعب في كرة القدم*، مطابع الأهرام ، القاهرة.

Ismail, Taha, Shaalan, Ibrahim, Abu Al-Majd, Amr. (1993), *The Soccer Association*, Al-Ahram Press, Cairo.

البساطي، أمر الله ، فتحي ، عمرو .(٢٠٢٠) ، *نسب مساهمة ألعاب المباريات المصغرة الموجهة لتحسين التحمل الخاص في مستوى القدرات الهوائية واللاهوائية والأداءات المهارية لناشئ كرة القدم* ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، المجلد/العدد ١٠٤ يونيو ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير،جامعة الإسكندرية.

Al-Basati, Amrallah, Fathi, Amr. (2020), *The percentages of the contribution of mini-games directed to improving special endurance in the level of aerobic and anaerobic abilities and skill performances for junior footballers*, Journal of Sports Science Applications, Volume / Issue 104 June, Faculty of Physical Education for Boys in Abu Qir, University of Alexandria.

البساطى ، أمر الله ، كشك ، محمد . (٢٠٠٢) ، أثر توجيه حمل المباريات المصغرة لتحسين القدرة الهوائية على مستوى الأداء البدني المهاري في كرة القدم، مجلة بحوث التربية الرياضية المجلد ٤٥، العدد ١٠، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

Al-Busati, Amrallah, keshk, Mohamed. (2002), *The effect of directing carrying mini-games to improve aerobic capacity on the level of skillful physical performance in soccer*, Journal of Physical Education Research Vol. 45, No. 10, Part Two, Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University.

الدسوقي ، محمد . (٢٠١٢) ، تأثير المباريات المصغرة على مستوى بعض القدرات التوافقية المهارية لدى براعم كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.

El-Desouky, Mohamed. (2012), *The effect of mini-games on the level of some combinatorial skills of soccer buds*, unpublished Ph.D. thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Benha University.

السباعي ، محمد ، نعمة الله ، ياسر ، فتحي ، عمرو . (٢٠١٥)، تأثير تدريبات ألعاب المباريات المصغرة على تطوير أسلوبى خلق المساحة برد التمرير والتحرك في اتجاه الزميل لناشئ كرة القدم ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، المجلد/العدد، ٢٥ع، سبتمبر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

Al-Sibai, Mohamed, Neamat Allah, Yasser, Fathi, Amr. (2015), *The effect of mini-games training on developing the tactics of creating space by returning the pass and moving in the direction of the colleague of the soccer player*, The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Volume / Number, p. 25, September, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

الشبلي ، خليفة . (٢٠١٧) ، الألعاب المصغرة لبناء هرم الاستحواذ في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

Al-Shibli, Khalifa. (2017), *Mini-Games for Building the Acquisition Pyramid in Soccer*, Al-Kitab Publishing Center, Cairo.

حماد ، مفتي . (١٩٩٨)، التدريب الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، دار الفكر العربي، القاهرة .

Hammad, Mufti. (1998), *Modern Training, Planning, Implementation and Leadership*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

حيدر ، أحمد . (٢٠٢٠) ، تأثير تدريبات المباريات المصغرة على فاعلية الاستحواذ للاعبى كرة القدم ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،المجلد/العدد: مج٢٥،ع٥٥،يونيو، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .

Haider, Ahmed. (2020), *The effect of mini-game training on the effectiveness of possession for soccer players*, Scientific Journal of Physical Education and Sports Science, Volume / Issue: Volume 25, P5, June, Faculty of Physical Education for Boys, Benha University.

شعلان ، إبراهيم ، أبو المجد ، عمرو . (١٩٩٦) ، *أسس بناء كرة القدم الشاملة* ، مكتبة الأكاديمية ، القاهرة.

Shaalan, Ibrahim, Abu Al-Majd, Amr. (1996), *Foundations of Building a Comprehensive soccer*, Academy Library, Cairo.

عبد السيد ، مصطفى . (٢٠١٨) ، *تأثير بعض التحركات الخطئية الهجومية على التصرف الخطئي لناشئي كرة القدم* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .

Abdel-Sayed, Mustafa. (2018), *The effect of some offensive tactical moves on the tactical behavior of junior footballers*, unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education, Helwan University.

عبد المنعم ، محمد . (٢٠١٦) ، *دراسة مقارنة لتأثير المباريات المصغرة والألعاب التمهيدية على بعض الأداءات المهارية والخطئية لناشئين كرة القدم* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.

Abdel Moneim, Mohamed. (2016), *A comparative study of the impact of mini-games and preliminary games on some skill and tactical performances of junior footballers*, unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education for Boys, University of Alexandria.

كامل ، يحيي . (٢٠٠١) ، *تأثير برنامج تدريبي باستخدام بعض المواقف الخطئية على مستوى الأداء الهجومي لاعبي كرة القدم* ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا

Kamel, Yahya. (2001), *The effect of a training program using some tactical positions on the level of offensive performance of Soccer players*, an unpublished PhD thesis, Faculty of Physical Education, Minia University.

محمد ، جندي . (٢٠١١) ، *تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات المهارية فى الملاعب المصغرة على بعض المبادئ الخطئية الهجومية لناشئي كرة القدم بمحافظة أسيوط* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

Mohamed, Junaidi. (2011). *The effect of a training program using skill exercises in mini-courts on some offensive tactical principles for junior footballers in Assiut Governorate*, an unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University.

مختار، حنفي . (١٩٩٨) ، المدير الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

Mokhtar, Hanafi. (1998), *Technical Director of Soccer*, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.

مختار ، حنفي . (١٩٨٦) ، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

Mokhtar, Hanafi. (1986), *Scientific foundations in Soccer training*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

مختار ، حنفي . (١٩٨٠) ، مدرب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة.

Mokhtar, Hanafi. (1980), *Soccer Coach*, Arab Thought House, Cairo.

نعمة الله ، ياسر . (٢٠١٥) ، تأثير تدريبات ألعاب المباريات المصغرة على تطوير بعض طرق خلق المساحات الفردية لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

Neamat Allah, Yasser. (2015), *The effect of mini-game training on the development of some methods of creating individual spaces for junior footballers*, unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

يوسف ، محمد . (٢٠١٩) ، تأثير ألعاب المباريات المصغرة على القدرة في التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئي كرة القدم ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد/العدد ٣٥، يوليو، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

Yusuf, Mohamed. (2019), *The effect of mini-games on the ability in spatial orientation and passing accuracy for junior footballers*, The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Volume / Issue 35, July, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

ثانياً : المراجع الأجنبية

Collins, A, Evanez, F. & Henderson, M. (2014). *Influencing of small sided games on some of physical and physiological abilities for soccer players*. J Sports Sci 25: 650–666.

Dawson, D, & Cottas, A. (2016). *Impact of variance of training works on varying physiological abilities in soccer small sided games*. J Appl Physiol 22:210–214.

Francesco Sgro, Salvatore Bracco, Salvatore Pignato and Mario Lipoma. (2018), *Small-Sided Games and Technical Skills in Soccer Training*, Systematic Review and Implications for Sport and Physical Education Practitioners, *Journal of Sports Science* 6(2018)9-19.

Gomez, K. & Gray, B. (2014), *Effects of small sided games on some of physical and technical abilities for soccer players*. *Med Sci Sports Exerc* 24:128-133.

House, W. (2007), *Game Situation for Soccer-Themed Exercises and Small Sided Games - Ireland Soccer Federation*, coaches course, Ireland.

Kattes, A. & Kellas, E. (2009), *Effects of Small-Sided Games on Physical and Performance in Young Soccer Players*, *Journal of Sports Science and Medicine*, 1(8): 374-380.

Marcos Antonio & Marcos Bezerra .(2017), *Performance and tactical behavior of youth soccer players*, DOI: <http://dx.doi.org/10.5007/1980-0037.2017v19n2p242>.

Morison, P. (2007), *Learning Through Small Sided Games*, NSSDC Coaching Clinic, New Alabama, USA.

Snow, S. (2004), *Coaching Small Sided Games*, Coaching Education Department, US Youth Soccer, USA.

United States soccer federation. (2005), U.S soccer license course, candidate manual, DM2005.