فعالية استخدام خريطة الشكل (V) علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الاعدادية"

The effectiveness of using the V-shape map on learning some field and track competitions for middle school students

م.د/احمد يحيى عبد الهادي البسيوني

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جامعة بورسعيد

Dr./ Ahmed Yahya Abdel Hadi Al Bassiouni

Instructor at the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education

College of Physical Education for Boys and Girls

Port Said University

أسماء عادل محمد عبد المجيد

باحثة بمرحلة الماجستير بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جامعة بورسعيد

Asmaa Adel Mohamed Abdel Meguid

Master's degree researcher in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education

College of Physical Education for Boys and Girls

Port Said University

مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف علي فعالية استخدام خريطة الشكل (V) على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الإعدادية ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والاخري تجريبية ، وقد بلغ حجم العينة (٢٠ تلميذة) ، وأوضحت نتائج البحث الي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت خريطة الشكل (V) علي المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها باستخدام طريقة الشرح واداء النموذج في تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

الكلمات المفتاحية : خريطة الشكل (V) – مسابقات الميدان والمضمار– تلميذات المرحلة الإعدادية

Abstract

The effect of using the (V) shape map on learning some track and field competitions for the second year preparatory students, The research aims to identify the effect of using the V-shape map on learning some of the track and field competitions for the second year middle school students. The experimental group that used the (V) shape map outperformed the control group that was taught by using the explanation method and the model's performance in learning the field and track competitions in question.

Key Words : **the (V) shape map - track and field competitions - the second year preparatory students**

يشير الباحثان (٢٠٢٢) الى أن التعلم يلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب حيث انه يؤثر تاثيرا ايجابيا في تنشئة الاجيال الجديدة على اسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق واساليب ونظريات التدريس، وتعتبر اساليب التعلم احد الوسائل التى تشهد اثار هذا التقدم العلمى، وذلك من خلال استخدام اساليب حديثة، تهدف الى اتقان المهارات المتعلمة وتطويرها.

و يشير زغلول وآخرون (٢٠٠١)الى أن " التعليم في مجال التربية الرياضية يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها وأهدافها وأساليب تدريسها والتربية الرياضية من حيث أنها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها وهي أحوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمي من تقنيات وأساليب حديثة في تعليمها"(ص ، ١٠٣).

ويوضح عبدالمجيد (٢٠٠١) إلي ان "من بين اساليب التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كلا منها اساسا لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس من هذه الفلسفات الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها" (ص،٣٢).

ويري عز الدين (٢٠٠٧) ان " التدريس ما هو الا مجموعة من الإجراءات التدريسية، يخططها المدرس مسبقاً بحيث تعطي شكلاً متميزاً في تنفيذ الدرس وذلك في ضوء الإمكانات المتاحة بهدف تحقيق الأهداف التدريسية بأقصي فاعلية ممكنة" (ص، ٦٥) .

كما تذكر عثمان (٢٠٠٨) أن " الاساليب التدريسيه الحديثه تسعي الى الاهتمام بايجابيه التلميذات وتفاعلهن في تحقيق الاهداف التربويه والتعليميه الموضوعه حسب قدراتهن ومهاراتهن، ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات الى مصمم للبيئه التعليميه كما انه من الاهميه اعداد المعلم اعدادا جيدا في استخدام الطرق والاساليب الحديثه"(ص، ١٤١).

ويذكر فتحى (٢٠١٣) ان " من وظيفة التربية الحديثة ان تعنى بتعليم الناس كيف يفكرون ؟ وتدريبهم على وسائل جديدة حتى يستطيعوا ان يشقوا طريقهم في الحياه ، فالانسان في الوقت الحاضر مع ظهور التغيرات السريعة المتلاحقة من النواحى التقنية والفنية، والعلمية اصبح استخدام مهارات متعددة في التفكير مطلبا ملحا يمكن ظروف الحياه المتجددة"(ص، ٨) .

ويوضح سلام (٢٠١٤) ان " التعليم هو الركيزة الاولى للتقدم وهو الاساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور فمن خلاله يتم افضل استثمار للموارد البشرية حيث يتم تزويد الانسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في كل المجالات بحيث يصبح الانسان مهيئا للمساهمة في بناء المجتمع الحديث وتنطلق اهداف التعليم في مصر من خلال

استراتيجية عامة للتربية تأخذ في اعتبارها طبيعة الانسان المصري وما يحدث في المجتمع من تغيرات وتحولات ولقد ادى عصر الانفجار المعرفي وتكنولوجيا المعلومات الى فرض ضغوط عديدة على المناهج التعليمية من اجل اعداد جيل من المتعلمين قادرين على استيعاب واستخدام التكنولوجيا لمواجهة الحياة العصرية" (ص ، ٩).

و يعرف فهيم (٢٠١٥) طرق واساليب التدريس بانها " هي الكيفية أو الاسلوب الذي يختاره المعلم ليساعد التلميذات علي تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية ، وهي مجموعة من الاجراءات والممارسات والانشطة العلمية والعملية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل او الملعب بتدريس درس معين بهدف توصيل معلومات ومعارف ومهارات للتلميذات" (ص ، ٣٩).

ويذكر عبد الحليم (٢٠١٧) ان " الموقف التدريسي يجب النظر اليه على نحو كلي باعتبار انه يضم عوامل عديده ترتكز عليها العمليه التربويه حيث تتمثل تلك العوامل في كل من المعلم والتلميذات والمنهج والاهداف المطلوب تحقيقها من الدرس والماده الدراسيه والمكان المخصص للدرس والزمن المتاح لتنفيذ الدرس وطرق التدريس التي على المعلم اتباعها عند شرح الدرس الى جانب العلاقه التي ينبغي ان تكون وثيقه بين المدرسه والبيت والمحيط الاجتماعي الذي تنتمي له التلميذة" (ص ص ، ٩ – ١١).

يري نوفاك وجوين " Novak & Gowin″ (١٩٨٤) " أن خريطة الشكل (٧) تتكون من جانبين الجانب الأيمن ويمثل الجانب الإجرائي والجانب الأيسر ويمثل الجانب المفاهيمى ويربط الجانبين معاً الأحداث والأشياء التي تقع في بؤرة الشكل (v) أما السؤال الرئيسي يوجد أعلي الشكل (v)"(ص، ٢١).

ويوضح منسي (٢٠١٠)" ان اهمية استخدام خريطة الشكل (٧) تكمن في كونها تعطى صورة شاملة عن الموضوع المراد تعلمه، وتجمع اكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقه واحده مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، لتذكر الاشياء المسجلة في الاذهان،وتنمى المهارات المتعلقة في الابداع الفنى لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع، كما انها تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدروس فتساعد على شدة التركيز ويسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين" (ص ، ٦٥).

ويري عثمان (١٩٩٠)" أن مسابقات الميدان والمضمار تحتوي علي حركات الانسان الطبيعية، والتي تشمل مهارات الجري والوثب والرمي والدفع، وتشكل هذه المسابقات الجزء الأكبر والرئيسي من الألعاب الأولمبية الحديثة" (ص ١٥) .

ويرى سلام (٢٠١٤)" ان من مسابقات الميدان والمضمار مسابقة دفع الجلة وان تقدم الطرق الفنية فيها يهدف الى استغلال القوة الجسمانية عند اللاعبة وقدرتها على توليد السرعة الحركية اللازمة باحسن اسلوب اقتصادى ممكن"(ص ، ٢٧٨).

ثانيا: مشكلة البحث:

يوجد صعوبة فى تعلم التلميذات لمسابقات الميدان والمضمار لانها تتطلب مهارات توافقية عالية فيجب اتباع (الشرح وأداء النموذج) فى مجال تعليم المهارات قادرة على مواكبة التقدم التكنولوجى ولذا فان الطرق المستخدمة في عملية التدريس تحتاج الى تطوير لكى تساعد التلميذات على استخدام حواسهم وكذلك اثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل التلميذة اكثر فاعلية في العملية التعليمية ولذا لا بد من وضع برامج تعليمية تجعل المتعلمة محور العملية التعليمية ولا يمكن ان يحدث ذلك بدون الاستفادة من التقنيات الحديثة فى الكثير من المجالات.

وقد تعددت وتنوعت طرائق وأساليب التدريس وما طرأ عليها من تقدم كبير والتى راعت فيها تجنب ومواجهة مشكلات التعليم، الا ان تعليم مهارات الانشطة الرياضية بكليات التربية الرياضية مازال البعض يعتمد علي بعض الاساليب التقليدية كأحد اساليب التدريس، مما يؤدى الى قصور فى تقديم المادة التعليمية للتلميذات ، وبالتالى يكون التقدم غير ملحوظ فى جوانب التعلم المعرفية والمهارية والتى من شأنها قد تحدث تغيرا فى مستوى اداء التلميذات وذلك يتعارض مع ما ينادى به التربويون فى استخدام اساليب تدريس تتيح للتلميذات فرصة المشاركة الايجابية فى العملية التعليمية وتجريب اساليب تدريس غير تقليدية والتى تؤدى الى نتائج مثمرة فى العملية التعليمية، وقد اثبتت البحوث والدراسات العلمية ان المشاركة النشطة فى التعليم تؤدى الى احتفاظ وفهم افضل للمعلومات ومن بين هذه الاساليب اسلوب خريطة الشكل (٧) والتى تتيح للمتعلمين فرصة المشاركة الايجابية فى التعلم.

ومن خلال عمل أحد الباحثين عضو هئية تدريس وإشرافه على التدريب الميداني، بالإضافة إلى عمل الباحثة كمدرسة بمدرسة جمال عبد الناصر الاعدادية بنات تمت ملاحظة تدنى مستوى التلميذات فى اداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار مما دفع الباحثان الى استخدام خريطة الشكل (٧) في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار، من خلال هذا البحث يحاول الباحثان ان يتعرفا على تأثير استخدام استراتيجية خريطة الشكل (٧) على تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات الصف الثانى الاعدادي.

ثالثا: هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فعالية استخدام خريطة الشكل (V) علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الاعدادية.

رابعا: فرضيات البحث:

١- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة على تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الاعداي لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة لخريطة الشكل (V) على تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الاعدادي لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية على تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الاعدادي ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق في نسبة التحسن للفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

خامسا: المصطلحات المستخدمة في البحث:

خريطة الشكل (V) : V-shape maps

يعرفها Novak. & gowin (١٩٨٤) بانها "اداه تعليمية توضح التفاعل القائم بين البناء المفاهيمي لفرع من فروع المعرفة (الجانب الايمن) والبناء الاجرائي له (الجانب الايسر) من خلال السؤال الرئيسي وتوجد الاحداث والاشياء في بؤرة الموضوع" (ص ، ٥٥) .

سادسا: الدراسات السابقة:

١. قامت يس (٢٠٠٩)، ببحث استهدف التعرف على جدوى استخدام خريطة الشكل "V" في الجزء الرئيسي من الدرس على مستوى الاداء المهارى وتنمية التفكير الابداعي لتلميذات الصف الاول الثانوي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي بمدرسة العمرانية الثانوية للبنات بمحافظة الجيزة، وكان من اهم النتائج ان المجموعة التي استخدمت اسلوب التدريس بخريطة الشكل "V" تفوقت على المجموعة التي استخدمت الطريقة المعتادة فى مستوى الاداء المهارى والبدني وتنمية التفكير الابداعي .

٢. قام سويلم (٢٠١٦)ببحث استهدف التعرف على تأثير برمجية تعليمية باستخدام خرائط الشكل (V) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالب من الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام البرمجية التعليمية باستخدام خرائط الشكل (V) على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب المتبع (اسلوب الاوامر) في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة (الارسال من اسفل الامامي – الارسال من اعلى المواجه (التنس) – التمرير من اعلى للأمام – التمرير من اسفل باليدين) .

٣. قام محمد (٢٠١٧)ببحث استهدف التعرف على تأثير استخدام خريطة الشكل "V" على التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٢٤) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية وكان من اهم النتائج تحسنا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي وايضا فروقا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت خريطة الشكل "V" في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية في القياس البعدي، وفروقا بين المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية والتي استخدمت خريطة الشكل "v" في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٤. قامت حسنين (٢٠١٨) ببحث استهدف التعرف على أثر استخدام خريطة الشكل (v) على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٤٥) طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، وكان من اهم النتائج ارتفاع نسب التحسن للطالبات عينة الدراسة في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى نتيجة استخدام خريطة الشكل (v) في التدريس .

سابعا : منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والاخري تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

ثامنا: مجتمع البحث:

تلميذات المرحلة الإعدادية بمدرسة جمال عبد الناصر الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد خلال العام الدراسي (٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م)، وبلغ عددهم (*98*) تلميذة وقام الباحثان باستبعاد الفئات التالية :

-التلميذات الباقيات للإعادة وعددهم (٣)

-التلميذات ذوي الحالات المرضية المزمنة وعددهم (٢) تلميذات .

تاسعا: عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات (الصف الثاني الإعدادي) بمدرسة جمال عبد الناصر الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد خلال العام الدراسي (٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م) وبلغ عددهم (٢٨) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي تم توزيعهم كالآتي :

-العينة الأساسية قوامها (٢٠) تلميذة، تم تقسيمهم إلي (١٠) تلميذات مجموعة ضابطة، و(١٠) تلميذات مجموعة تجريبية .

-العينة الاستطلاعية (٨) تلميذات .

عاشرا: أدوات البحث (أدوات جمع البيانات) :

قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة بالبحث عن طريق تحديد الأدوات التالية:

استمارات استطلاع رأي الخبراء لتحديد :

-مكونات اللياقة البدنية الخاصة بألعاب القوي للمرحلة السنية قيد البحث .

-الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة .

-مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي .

الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

-ساعة إيقاف	**-كرات .**	**-مقعد سويدي .**
-صافرة .	**-اقماع .**	**-طباشير .**
-ميزان طبي لقياس الوزن.	**-ملعب .**	**-ورق مقوي .**
-شريط قياس الطول .	**-علامات لاصقة .**	

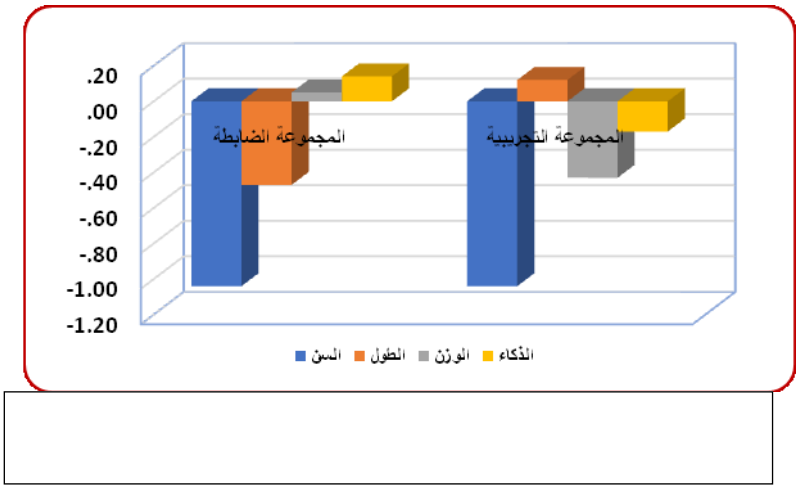
الحادي عشر : المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

١- الإلتواء:

جدول (١) معامل الالتواء لحساب التجانس للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء

م	الاحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	±ع	الوسيط	معامل الالتواء	س-	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة/يوم	١٣,٧٠	٠,٤٨	١٤,٠٠	-١,٠٤	١٣,٧٠	٠,٤٨	١٤,٠٠	-١,٠٤
٢	الطول	سم	١٥١,٤٠	٣,٠٦	١٥٢,٠٠	-٠,٤٧	١٥١,٣٠	٣,٤٠	١٥١,٠٠	٠,١٢
٣	الوزن	كجم	٥٢,٣٠	٦,٤٠	٥٢,٠٠	٠,٠٥	٤٩,٩٠	٦,١٤	٥٢,٠٠	-٠,٤٣
٤	الذكاء	درجة	٣١,٤٠	٤,٨٨	٣٢,٥٠	٠,١٤	٣١,٢٠	٣,٨٨	٣٢,٠٠	-٠,١٧

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء= (٠,٦٩)



يتضح من الجدول (١) والشكل (١) ، أن معامل الالتواء فى السن والطول والوزن والذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالى(-١,٠٤)، (-٠,٤٧)، (٠,٠٥)، (٠,١٤) وللمجموعة التجريبية (-١,٠٤)، (٠,١٢)، (-٠,٤٣)، (-٠,١٧)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المتغيرات.

٢- التكافؤ:

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والمهاريه قيد البحث

(ن١=ن٢=١٠)

المتغيرات	الاختبارات / الاحصاء	متوسط الفروق		مجموع الفروق		(U)	مستوى الدلالة الإحصائية
		ت١	ت٢	ت١	ت٢		
البدنية	الجري في المكان خمس عشرة ثانية	١٠,١٥	١٠,٨٥	١٠١,٥٠	١٠٨,٥٠	٤٦,٥٠	٠,٧٩
	ثني الجذع للامام من الوقوف	٨,٨٥	١٢,١٥	٨٨,٥٠	١٢١,٥٠	٣٣,٥٠	٠,٢٠
	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل العالي	١٠,٠٠	١١,٠٠	١٠٠,٠٠	١١٠,٠٠	٤٥,٠٠	٠,٦٩
	جري الزجزاج بين الحواجز (بالزمن)	١١,٥٠	٩,٥٠	١١٥,٠٠	٩٥,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٤٥
	الجري – المشي لمدة ٦ او ٨ او ١٢ دقيقة	٩,٨٠	١١,٢٠	٩٨,٠٠	١١٢,٠٠	٤٣,٠٠	٠,٥٥
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل المعدل (بنات)	١٠,٣٠	١٠,٧٠	١٠٣,٠٠	١٠٧,٠٠	٤٨,٠٠	٠,٨٨
المهارية	العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة	١٢,٤٠	٨,٦٠	١٢٤,٠٠	٨٦,٠٠	٣١,٠٠	٠,١٥
	الوثب العريض من الثبات	١٠,٢٠	١٠,٨٠	١٠٢,٠٠	١٠٨,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٨٢
	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي	١٠,٨٠	١٠,٢٠	١٠٨,٠٠	١٠٢,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٨٢

قيمة مان ويتني (*u*) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢) أن قيم مان ويتني (*u*) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وكانت اكبر من قيمة مان ويتني (*u*) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى تلك الاختبارات.

٣- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث :

- صدق وثبات الاختبارات:

- صدق الاختبارات:

قام الباحثان بمقارنة مجموعة من تلميذات الصف الثانى الإعدادي من مجتمع البحث غير ممارسات للنشاط الرياضي بتلميذات ممارسات للنشاط الرياضي (الكرة الطائرة – ألعاب القوى) عدد كل مجموعة (٨) تلميذات للحصول على قيم (ت)

المحسوبة بين المجموعتين، ويمكن التوصل لقيمة الصدق بدلالة قيمة (ت) المحسوبة عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لايتا ٢ ($\sqrt{ETA^2}$) والجدول التالي يستعرض قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين للاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (٣) قيم معامل الصدق للاختبارات قيد البحث

المتغيرات	الاختبارات / الاحصاء	المجموعة الممارسة		المجموعة غير الممارسة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة $\sqrt{ETA^2}$ معامل الصدق
		س−	± ع	س−	± ع		
البدنية	الجري في المكان خمس عشرة ثانية	٢٢,٣٥	٢,٤١	١٣,٦٠	١,٣٩	١٢,٥٨	٠,٩٥
	ثني الجذع للامام من الوقوف	٢,٥٥	٠,٥١	١,٢٥	١,٤٥	٣,٩٠	٠,٧٣
	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل العالي	٢٣,٠٠	٢,٥١	١٥,١٠	١,٣٧	١٠,٦٨	٠,٩٣
	جري الزجزاج بين الحواجز (بالزمن)	٦,٥٩	٠,٤٢	٥,٦٦	٠,٣٦	٦,٥٩	٠,٨٥
	الجري – المشي لمدة ٦ او ٨ او ١٢ دقيقة	٣,٣٠	٠,٤٧	٢,٥٥	٠,٧٦	٣,٤٧	٠,٧٠
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل المعدل (بنات)	١,٢٥	٠,١٧	٨٣.	٠,٤٧	٣,٤٥	٠,٧٠
المهارية	العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة	٤,٨٠	٣٢.	٤,٤٧	٤١.	٣,٦٣	٠,٧١
	الوثب العريض من الثبات	٠,٩٣	٠,١٠	١,٠٦	٠,٠٧	٥,٠٥	٠,٨٠
	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي	٢٨,٤٠	٣,٣٨	٣٤,١٠	٤,٥٤	١١,٩٧	٠,٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٢,١٨)

يتضح من جدول (٣) أن الاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث تتمتع بقيم عالية لمعامل الصدق حيث كانت قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين الممارسة وغير الممارسة للنشاط الرياضي من أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، وقد تراوح معامل الصدق من (٠,٧٠) الى (٠,٩٤).

– ثبات الاختبارات:

جدول (٤) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث

ن١=ن٢=١٠

المتغيرات	الاحصاء / الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		س–	± ع	س–	± ع		
البدنية	الجري في المكان خمس عشرة ثانية	٢٢,٣٥	٢,٤١	٢٣,٧٠	٣,٠٦	– ١,٣٥	٠,٩٦
	ثني الجذع للامام من الوقوف	١,٤٥	١,١٠	٢,١٠	١,٤٨	– ٠,٦٥	٠,٩٧
	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل العالي	٢٠,١٠	٢,٤٠	١٧,٤٠	١,٩٣	٢,٧٠	٠,٨٤
	جري الزجزاج بين الحواجز (بالزمن)	٦,١٨	٦٠.	٦,٠٩	٤٠.	٠,٠٩	٠,٨٩
	الجري – المشي لمدة ٦ او ٨ او ١٢ دقيقة	٢,٩٥	٦٠.	٣,٣٥	٨١.	– ٠,٤٠	٠,٧٩
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل المعدل (بنات)	١,١١	٣٤.	١,٢٦	٢٩.	– ٠,١٥	٠,٩٦
المهارية	العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة	٤,٧٤	٢٨.	٤,٨٨	٢٦.	– ٠,١٤	٠,٩٠
	الوثب العريض من الثبات	٠,٩٣	١٠.	٩٤.	٠,١٠	– ٠,٠١	٠,٩٩
	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي	٢٨,٢٥	٣,٦٠	٢٨,٤٠	٣,٣٨	– ٠,١٥	٠,٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٤٣)

يتضح من جدول (٤) أن الاختبارات البدنية والمهاريه قيد البحث تتمتع بقيم عالية لمعامل الثبات حيث تراوح معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني من (*0.79*) الى(٠,٩٧).

الثالث عشر: إجراءات تنفيذ البحث:

١- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية لدروس البرنامج من يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٩ م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢ م علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٨) ثماني تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية، وذلك لمعرفة مدي مناسبة البرنامج لقدرات التلميذات واختبار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج، وفهم التلميذات للبرنامج المقترح وقد اسفرت نتائج التجربة علي ملائمة البرنامج للهدف الذي وضع من اجله .

٢-القياس القبلي :(اعادة صياغة)

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي (الضابطة والتجريبية) يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٩ م ويوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢ م وذلك بتطبيق القياسات الخاصة بالبحث والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

٣- التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة لمدة (٨) اسابيع، في الفترة من الأثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٦ م وحتي الخميس ٢٠٢٠/١٢/٢٤ م حيث قام الباحثان بوضع الدروس التعليمية المقترحة في كل اسبوع لوحدة مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية، وقسمت إلي (٨) دروس لكل مجموعة ولمدة (٨) أسابيع، بواقع فترة واحدة اسبوعياً للمجموعة الواحدة وزمنها (٦٠) دقيقة، ونظراً لأحداث الوباء المنتشر (الكورونا) ٢٠٢٠ م تم تعديل الحصص التدريسية فأصبحت (٦٠) دقيقة بعد ما كانت (٩٠) دقيقة وذلك بناءاً علي تعليمات الإدارة التعليمية.

٤- القياس البعدي :

قام الباحثان بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الفترة من الاثنين ٢٠٢٠/١٢/٢٨م الي الخميس٢٠٢١/١/١م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث وكذلك الاختبارات البدنية .

رابع عشر :المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثان حزمة البرنامج الإحصائي SPSS في حساب دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام:

1. **المتوسط الحسابى(Mean). الوسيط (Median)، الانحراف المعيارى (Standard Deviation)، الالتواء (Skewness) .**
2. **معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)**
3. **اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Samples t-Test).**
4. اختبار "ويلكوكوسون" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين صغيرة العدد.
5. اختبار"مان وتني" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين غير مرتبطتين صغيرة العدد

الخامس عشر: عرض ومناقشة نتائج البحث

فى ضوء فروض البحث عرض الباحثان النتائج التى تم التوصل إليها ومناقشتها فيما يلي:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية لتلميذات المجموعة الضابطة في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار

(ن١=ن٢=١٠)

م	الاختبارات / الإحصاء	القياسات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		(Z)	مستوى الدلالة الاحصائية
		ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢		
١	العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة	١٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	- ٢,٨٠	٠,٠١
٢	الوثب العريض من الثبات	٠	٨	٠,٠٠	٤,٥٠	٠,٠٠	٣٦,٠٠	- ٢,٥٤	٠,٠١
٣	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي	٠	١٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	- ٢,٨١	٠,٠١

قيمة ويلككسون الجدولية *(Z)* = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (٥) أن قيمة *(z)*المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث قد تراوحت من (-٢,٨١) الى (-٢,٥٤) وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من(٠,٠٥) بلغت (٠,٠١)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذى متوسط الرتب الأفضل.

ويعزي الباحثان هذا التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة إلي التأثير الإيجابي لأسلوب الأوامر حيث تقوم المعلمة بشرح الحركة ، أولاً بطريقة التقديم النظري إلي التلميذات مما يؤدي إلي اكتساب التلميذات معلومات ومعارف عن المسابقة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمسابقة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء وكذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه.

ويشير كل من الجمل (١٩٩٦) ، الخولي و عنان (١٩٩٩)" إلي أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة باسم المرحلة المعرفية، ثم يقوم المعلم بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلي المتعلمين بصرياً ويفيد أداء النموذج في معرفة كيفية الأداء وشكله ومتى يتم التنفيذ ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء، وإعطاء تغذية راجعة للمتعلم مما يفيد في تحسين الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء"(ص ،٨٤) (ص ، ٥٦) .

وتؤكد كل من شلتوت ، خفاجة(٢٠٠٢)"أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم "(ص ، ٨٠) .

و يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من عاشور (٢٠٠٣) ، رخا (٢٠١٠) ، على أن عملية تعلم المهارات و زيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة و التدريب عليها .

و مما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث قد تحقق و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة على تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الاعداي لصالح القياس البعدى.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبارات المهارية قيد البحث

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س−	± ع	س−	± ع
١	العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة	٤,٣٦	٠,٣٨	٣,٩٢	٠,٢٣
٢	الوثب العريض من الثبات	١,١٠	٠,١٠	١,٢٢	٠,٠٧
٣	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي	٣٧,٣٠	٢,٨٧	٤١,٠٠	١,٩٤

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدى للاختبارات المهارية قد تراوح من (١,١٠) الى (٣٧,٣٠)، وللمجموعة التجريبية من (١,٢٢) الى (٤١,٠٠) مما يدل على أفضلية القياس البعدى للمجموعة التجريبية في تلك الاختبارات.

ويعزي الباحثان الفرق بين القياسين إلى تأثير استخدام خرائط الشكل (٧) و ذلك لأنها ساعدت التلميذات على الفهم الجيد للمسابقات و استيعابها بصورة أفضل كما أنها أدت إلى تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بها مما ساهم في تحسن الأداء المهاري للتلميذات في المسابقات قيد البحث.

ويشير كل من حسانين و عبدالمنعم (١٩٩٧)" إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس، الذي ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أي أن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركي والنفسي والعاطفي وان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص الرياضة التي يمارسها" (ص ، ٢٦١).

ويؤكد الموافي (٢٠٠٤)" أن عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة في حد ذاتها، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فاكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدى إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، والقدرة على التصرف السريع في ظل الظروف المتغيرة ، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس"(ص ، ٤٨).

ويتفق ذلك مع ما توصلت إلية دراسات كل من خليل" (٢٠٠٧) ، زغلول ، محي الدين (٢٠٠٨) ، محمد (٢٠١٢) ، السيد وآخرون (٢٠١٣) ، حيث توصلت إلى أن استخدام خرائط الشكل (٧) لها تأثير إيجابيا في مستوى تعلم المسابقات والمعارف وسرعة استدعاء المعلومة لدى التلميذات مما ساعد في سرعة تعلم وإتقان بعض المسابقات قيد البحث .

٥- و مما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة لخريطة الشكل (٧) على تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الاعدادي لصالح القياس البعدى.

.

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات المهارية في القياس البعدي (ن١=ن٢=١٠)

م	الاختبارات / الإحصاء	متوسط الرتب		مجموع الرتب		(U)	مستوى الدلالة الإحصائية
		ت١	ت٢	ت١	ت٢		
١	العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة	١٤,٠٠	٧,٠٠	١٤٠,٠٠	٧٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠١
٢	الوثب العريض من الثبات	٧,٠٠	١٤,٠٠	٧٠,٠٠	١٤٠,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠١
٣	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي	٦,٨٠	١٤,٢٠	٦٨,٠٠	١٤٢,٠٠	١٣,٠٠	٠,٠٠

قيمة مان ويتني (*u*) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أن قيم مان ويتني (*u*) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى قد تراوحت في الاختبارات المهارية من (١٣,٠٠) الى (١٥,٠٠)، وهى أصغر من قيمة مان ويتني (*u*) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد تراوح من (٠,٠٠) الى (٠,٠١)، وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل فى تلك الاختبارات.

ويعزي الباحثان تقدم تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث نتيجة للتدريس باستخدام خرائط الشكل (*v*) للمجموعة التجريبية دون الضابطة ، حيث ساعدت على سرعة توصيل المادة العلمية للتلميذات وتوفير عامل الدافعية والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل .

ويشير قلادة (٢٠٠٤)، " أن استخدام خرائط الشكل *(v)* كأداة تعليمية في التدريس لها أهمية بالغة لأنها تساعد الفرد علي تسلسل عملية الحصول علي المعرفة وتزيد من عملية الفهم والتفكير فعندما نعرض الدرس بخريطة الشكل *(v)* يتم عرض المعلومات علي التلميذات بطريقة متسلسلة مكملة كل منها الأخر من خلال تحديد المفاهيم والمبادئ الموجودة بالدرس وفهم التلميذات للأحداث ، والأشياء ويتم عمل التسجيلات والتحويلات فيكون قد وصلت التلميذات إلي مرحلة فهمها للدرس فإنها أداه تعليمية فعالة (ص ٥٨).

ويؤكد ذلك كل من سلامه وآخرون (٢٠٠٩) ، منسي (٢٠١٠)، على أن استخدام خريطة الشكل (V) تعطى صوره شاملة عن الموضوع المراد تعلمه، وتجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، لتذكر الأشياء المرتسمة في الأذهان ، وتنمى المهارات المتعلمة لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع، كما أنها تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدروس فتساعد على شدة التركيز، ويسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين.(ص، ١٠٣) (ص ٦٥).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من مايكل Maickle (*2006*) ، مارثن Marthen (*2008*) ، السيد (٢٠١٣) ، أبو سنة (٢٠١٤) التي توصلت إلى التأثير الإيجابي لاستخدام خرائط الشكل (V) كوسيلة تعليمية للارتقاء بمستوي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث وذلك نتيجة للتعلم الجيد و الإدراك الحركي و العقلي للمهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي وذلك لما تتمتع به خرائط الشكل (V) في كونها إستراتيجية فعالة في.

و مما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق و الذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية على تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الاعدادي ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

قيم مقدار حجم التأثير لبرنامجى المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح برنامج المجموعة التجريبية (خريطة الشكل "V").

جدول (٨) مقدار حجم التأثير للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
		القياس القبلي		القياس البعدي		حجم التأثير	القياس القبلي		القياس البعدي		حجم التأثير
		س-	± ع	س-	± ع		س-	± ع	س-	± ع	
١	العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة	٤,٧٩	٠,٤٢	٤,٣٦	٠,٣٨	١,٠٧	٤,٥٥	٠,٣١	٣,٩٢	٠,٢٣	٢,٣١
٢	الوثب العريض من الثبات	٠,٩٨	٠,١٦	١,١٠	٠,١٠	٠,٩٠	١,٠٠	٠,١٦	١,٢٢	٠,٠٧	١,٧٨
٣	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي	٣٢,٧٠	٣,٣٧	٣٧,٣٠	٢,٨٧	١,٤٧	٣٢,٤٠	٢,٩٥	٤١,٠٠	١,٩٤	٣,٤٤

مقدار حجم التأثير من (٠,٢٠) الى أقل من (٠,٥٠) صغير، ومن (٠,٥٠) الى أقل من (٠,٨٠) متوسط، ومن (٠,٨٠) الى أكبر من ذلك كبير

يتضح من جدول (٨) أن قيم مقدار حجم التأثير قد بلغ للمجموعة الضابطة فى اختبار العدو ثلاثين متراً من بداية متحركة (١,٠٧) وفى اختبار الوثب العريض من الثبات (٠,٩٠) وفى اختبار سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي (١,٤٧) وهو أفضل فى المجموعة التجريبية حيث بلغ لنفس الاختبارات على التوالى (٢,٣١)، (١,٧٨)، (٣,٤٤) مما يدل على أفضلية برنامج المجموعة التجريبية التعليمى (خريطة الشكل "V") فى تعليم تلك المهارات.

و يعزي الباحثان ذلك نتيجة لاستخدام خرائط الشكل (v) في عملية تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث و التي ساهمت بشكل واضح في زيادة الأداء المهاري لدى تلميذات المجموعة التجريبية وذلك لربطها بين الجانبين الجانب المفاهيمي والجانب الإجرائي وتأكيدها علي التفاعل النشط المستمر بين الجانب النظري والجانب العملي من خلال فحص الأشياء والأحداث للوصول إلي الاجابه علي السؤال الرئيسي.

ويشير خطابية (٢٠٠٥)" إن خريطة خرائط الشكل (*v*) تساعد المتعلمين على ترتيب أفكارهم، كما تساعدهم على التعبير عن أنفسهم بطريقة أفضل لأنها تساعدهم على فهم ما يقومون بعمله، وهي تتطلب من المتعلمين أن يرتبوا المعلومات الجديدة باستخدام المعلومات التي سبق لهم تعلمها من قبل، كما أنها تربط بين التفكير النظري والجانب العملي ، وتجعل المتعلمين يلاحظون التفاعل بين التفكير والعمل مما يساعد علي تعلم أفضل وأسرع للأنشطة الحركية وتحقيق التعلم ذي المعني"(ص، ٧٩).

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من " Novak & Gowin (*1984*) ، منسي (٢٠١٠) ، السيد وآخرون (٢٠١٣)، أبو سنة (٢٠١٤)،" إلى أن استخدام خرائط الشكل (*v*) تؤثر تأثيراً فعالاً على تعلم المهارات الحركية في العاب القوي ، حيث تعمل على تبسيط الحركات وفهم أدائها بصورة أفضل من خلال الربط بين الجانبين المفاهيمي والإجرائي وفحص الأحداث بالإضافة إلي ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة للوصول إلي تعلم ذي معني مقارنتاً بالطرق التقليدية في التعليم"(ص، ١١٢) (ص، ٨٩) (ص ، ١٠٢) (ص، ٧٤).

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من خليل (٢٠٠٧) ، فؤاد (٢٠٠٩) ، سالم وآخرون (٢٠١٠) ، و التي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نسبة التحسن في مستوى التعلم و الأداء للمسابقات قيد البحث ، و ذلك نتيجة لاستخدام المجموعة التجريبية خرائط الشكل (*v*) و الذي يعمل على إزالة حالة الملل و السلبية التي يحسها المتعلم في ظل الأسلوب التقليدي .

و مما سبق نجد أن الفرض الرابع للبحث قد تحقق و الذي ينص على أنه توجد فروق في نسبة التحسن للفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية

السادس عشر: استنتاجات البحث:

في حدود اهداف وفروض البحث وفي حدود العينة وما اسفرت عنه الأساليب الإحصائية المستخدمة ، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحثان إلي الاستنتاجات التالية :

١- تقدم المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي) في مستوي الأداء المهاري في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية في القياس البعدي .

٢- تقدم المجموعة التجريبية (خريطة الشكل V") في مستوي الأداء المهاري في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية في القياس البعدي .

٣- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية في القياس البعدي .

٤- تفوق قيم مقدار حجم التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي الأداء المهاري في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية كان كبيراً لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل .

السابع عشر: توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحثان بالآتي :

١- ضرورة استخدام خريطة الشكل (V) في تعلم مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام خرائط الشكل (V) بواسطة الآلي في مختلف مجالات التربية الرياضية .

٣- إدراج إستراتيجية خرائط الشكل (V) ضمن المقررات العلمية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفه عامة والمحتوي العلمي لمقرر مادة ألعاب القوي بصفه خاصة.

٤- ضرورة عمل دورات للسادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم بكليات التربية الرياضية حول كيفية استخدام خرائط الشكل (V) داخل العملية التعليمية .

قائمة مراجع البحث

أولا المراجع العربية :

ابو العز ، سلامة و سالم ، سمير و صوافطة ، وليد.(٢٠٠٩) ، *طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة* ، دار الثقافة للنشر ، عمان .

Abu Al-Ezz, Salama and Salem, Samir and Sawafta, Walid. (2009), *General Teaching Methods, Contemporary Applied Treatment,* House of Culture for Publishing, Amman.

أبو رحاب ، عبير . (٢٠١٢) ، *تأثير استخدام خرائط الشكل (V) علي مستوي التحصيل الدراسي لمقرر التربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد* ، العدد (٢٤) ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد .

Abu Rehab, Abeer. (2012), *The effect of using V-shape maps on the level of academic achievement of the kinetic education course for students of the Faculty of Physical Education in Port Said*, Issue (24), Scientific Journal of Research and Studies in Physical Education, Faculty of Physical Education, Port Said University.

الجمل ، أحمد.(١٩٩٦) ، *معجم المصطلحات التربوية المعرفية* ، عالم الكتب ، القاهرة .

El-Gamal, Ahmed.(1996), *A Dictionary of Cognitive Educational Terms, World of Books*, Cairo.

الخطابية ، عبدالله . (٢٠٠٥) ، *تعليم العلوم للجميع* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

Al-Khattabiah, Abdullah. (2005), *Teaching Science for All, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution*, Amman.

الخولى ، أمين و عنان محمود.(١٩٩٩)، *المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمى ، اختبارات المعرفة الرياضية"، أسس بنائها ونماذج كاملة منها* ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

El-Khouly, Amin and Anan Mahmoud. (1999), *Mathematical Knowledge "Conceptual Framework, Mathematical Knowledge Tests", the foundations of its construction and complete models of it,* Arab Thought House, Cairo.

السيد ،احمد و محمد، فاطمة و ابراهيم ،إحسان . (٢٠١٣) ، *التفاعل بين خريطة الشكل (V) والأساليب المعرفية وتأثيرها علي تنمية مهارات التربية الفنية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية* ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد (٣١) جامعة المنصورة.

Al-Sayyid, Ahmed and Muhammad, Fatima and Ibrahim, Ihsan. (2013), ***The interaction between the V-shape map and cognitive methods and their impact on developing art education skills for preparatory stage students*****, Journal of Specific Education Research, No. (31) Mansoura University.**

الموافى ، أحمد . (٢٠٠٤) ، *تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية* ،(رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .

Al-Mawafi, Ahmed. (2004), ***The effect of using some teaching methods on the level of skill and cognitive achievement in volleyball for students of the Faculty of Physical Education*****, (unpublished doctoral thesis), Faculty of Physical Education for Boys, Mansoura University.**

الويشى ، السيد . (٢٠١٣) ، *استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق* ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .

Alwishi, Mr. (2013), ***Teaching Strategies between Theory and Practice, Dar Al-Wafaa for Donia Printing and Publishing*****, Alexandria.**

حسانين ، محمد و أحمد حمدي . (١٩٩٧) ، *الأسس العلمية للكرة الطائرة بدني ، مهارى ، معرفي ، نفسي، تحليلي* ، مركز الكتاب ، القاهرة .

Hassanein, Mohamed and Ahmed Hamdy. (1997), ***The Scientific Foundations of Volleyball, Physical, Skill, Cognitive*****, Psychological, Analytical, Book Center, Cairo.**

حسنين ، بوسى.(٢٠١٨) ، *أثر استخدام خريطة الشكل (v) على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية* ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

Hassanein, Bossi. (2018), ***The effect of using the (v) shape map on the cognitive achievement and skill performance level of some hockey skills for female students of the Faculty of Physical Education in Alexandria, published research*****, Journal of Comprehensive Education Research, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University.**

خليل ، جمال . (٢٠٠٧) ، *تأثير استخدام خريطة الشكل (V)على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة* ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

Khalil, Jamal. (2007), *The effect of using the (V) shape map on teaching some basic skills in basketball, (unpublished master's thesis), Faculty of Physical Education for Boys*, Helwan University.

رخا ، أحمد. (٢٠١٠) ، *تأثير استخدام أسلوبي الهيبرفيديو والهيبرميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية* ،(رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين ، جامعة قناة السويس .

Rakha, Ahmed. (2010), *the effect of using hypervideo and hypermedia styles on the degree of performance of some basic skills in boxing for students of the Faculty of Physical Education*, (unpublished doctoral thesis), Faculty of Physical Education in Port Said for Boys, Suez Canal University.

زغلول ، محمد و ابو هرجه مكارم وآخرون. (٢٠٠١) ، *تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية* ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

Zaghloul, Muhammad and Abu Harga Makarim et al. (2001), *Educational Technology and Methods in Physical Education*, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.

زغلول ، محمد و محى الدين ، دعاء . (٢٠٠٨) ، *تأثير أسلوب خريطة الشكل (V) في المستوي الفني والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي* ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد١٢ ، يونيه ، طنطا.

Zaghloul, Muhammad and Mohieldin, Duaa. (2008), *The effect of the (V) shape map method on the technical and digital levels and the cognitive achievement of the long jump competition by squatting method for the students of the second cycle of basic education, Scientific Journal of Physical Education Sciences,* No. 12, June, Tanta.

سالم ، عمر ، أبو تابة خالد . (٢٠١٠) ، *أثر استخدام خريطة الشكل v في تحصيل المفاهيم الفقهية وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة لدي طلبة جامعة الحسين بن طلال* ، جامعة العلوم الإنسانية ، العدد ٣٤ ، عمان،الأردن.

Salem, Omar, Abu Tabah Khaled. (2010*), the effect of using the v-shape map on the acquisition of jurisprudential concepts and the formation of an integrated conceptual structure among*

the students of Al-Hussein Bin Talal University, University of Human Sciences, No. 34, Amman, Jordan.

سلام ، صدقي .(٢٠١٤) ، *ألعاب القوي مسابقات الميدان وثب ورمي ومتعلقاتها* ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .

Salam, Sidqi. (2014), Athletics, *Field Competitions, Jumping, Throwing, and Related Items*, Modern Book Center, Cairo.

سويلم، رامي.(٢٠١٦) ، *تأثير برمجية تعليمية باستخدام خرائط الشكل (V) علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد* ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد ، جامعة بورسعيد.

Swilam, Ramy. (2016), *The effect of educational software using (V) shape maps on cognitive achievement and learning some volleyball skills for students of the Faculty of Physical Education in Port Said, (Unpublished Master's thesis*), Faculty of Physical Education for Boys and Girls in Port Said, Port Said University.

سلطح ، محسن . (٢٠١٧) ، *تأثير استخدام خريطة الشكل (V) علي التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الجمباز لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية* ، العدد (٩١) ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير ، جامعة الاسكندرية .

Salh, Mohsen. (2017), *the effect of using the V-shape map on the cognitive achievement and teaching skills of the course of teaching gymnastics for fourth year students in the Faculty of Physical Education*, Issue (91), Journal of Sports Science Applications, Faculty of Physical Education for Boys in Abu Qir, Alexandria University.

شرف ، سحر .(٢٠٠٩) ، *جدوي استخدام خريطة الشكل (V) في الجزء الرئيسي من الدرس علي مستوي الاداء المهاري وتنمية التفكير الابداعي لتلميذات الصف الاول الثانوي* ، المجلد (٢) ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط .

Sharaf, Sahar. (2009), *the feasibility of using the V-shape map in the main part of the lesson on the level of skill performance and the development of creative thinking for first-year secondary schoolgirls,* Volume (2), Fourth International Scientific Conference of the Faculty of Physical Education, Faculty of Physical Education, Assiut University .

شلتوت ، نوال و خفاجة ، ميرفت . (٢٠٠٢) ، *طرق التدريس في التربية الرياضية*، "التدريس للتعليم والتعلم"، ج٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

Shaltout, Nawal and Khafaga, Mervat. (2002), ***Teaching Methods in Physical Education, "Teaching for Teaching and Learning",*** **part 2, Al-Sha'a Technical Library and Printing Press, Alexandria.**

عاشور ، أحمد . (٢٠٠٣) ، ***مقارنة اسلوبى التطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة*** **، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين ، جامعة قناة السويس.**

Ashour, Ahmed. (2003*), A comparison of the two methods of multi-level self-application on some basic skills and physical characteristics for beginners in basketball*, (unpublished doctoral thesis), Faculty of Physical Education in Port Said for Boys, Suez Canal University

عبد المجيد علي . (٢٠٠١) ، ***إستراتيجية تدريسية مقترحة اعتماداً علي نموذج التعلم البنائي وأثرها علي الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية*** **، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .**

Abdul Majeed Ali. (2001), ***a proposed teaching strategy based on the constructivist learning model and its impact on the motor innovation of primary school students, research published in the Scientific Journal of Physical Education and Sports*****, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University.**

عز الدين ، أبو النجا. (٢٠٠٧) ، ***طرق التدريس والتربية العملية*** **، مكتبة القرية الأوليمبية ، المنصورة .**

Ezz El-Din, Abu El-Naga. (2007), ***Teaching Methods and Practical Education*****, Olympic Village Library, Mansoura.**

عثمان محمد . (١٩٩٠) ، ***موسوعة ألعاب القوة ، تكنيك – تدريب – تعليم – تحكيم*** **، دار القلم ، الكويت .**

Osman Muhammed. (1990), ***Encyclopedia of Power Games, Technique - Training - Teaching - Arbitration*****, Dar Al-Qalam, Kuwait.**

فهيم ، مجدي و عبد الرحيم ، أميرة . (٢٠١٥) ، ***الاسس العلمية والعملية لطرق واساليب التدريس*** **، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية .**

Fahim, Magdy and Abdel Rahim, Amira. (2015), ***Scientific and Practical Foundations for Teaching Methods and Techniques, Sports World and Publishing Corporation*****, and Dar Al-Wafaa for the World of Printing, Alexandria.**

فؤاد ، هويدا . (٢٠٠٩) ، ***فعالية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية المهارات الفنية لمادة الرسم ألزخرفي لدي طلاب شعبة الملابس الجاهزة بالمدارس الثانوية الصناعية*** **، (رسالة ماجستير غير منشوره) ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة**

Fouad, Howaida. (2009), ***the effectiveness of using V-shape maps in developing the technical skills of decorative drawing for students of the ready-made garments division in industrial secondary schools*****, (unpublished master's thesis), Faculty of Physical Education, Mansoura University**

قلادة ، فؤاد .٢٠٠٤م)، ***الأساسيات في تدريس العلوم*** **، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .**

Colada, Fouad. 2004 AD), ***The Basics in Teaching Science, University Knowledge House*****, Alexandria.**

لطفى ، صفاء . (٢٠١٤) ، ***تأثير برمجية تعليمية معدة بخرائط الشكل (V) علي الجانب المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد*** **،(رسالة ماجستير،غير منشورة) ،** ***كلية التربية الرياضية*** **، جامعة طنطا.**

Lotfy, Safaa. (2014*), The effect of educational software prepared with (V) shape maps on the cognitive and skill side of some handball skills***, (Master's thesis, unpublished), Faculty of Physical Education, Tanta University.**

محمد ، عبد الله. (٢٠١٧) ، ***التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم – مبادئ – تطبيقات)*** **، ط ٣ ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية .**

Muhammad, Abdullah. (2017*), Teaching in the Light of the Contemporary Reality of Physical Education (Concepts - Principles - Applications), 3rd Edition***, Sports World Publishing Corporation and Dar Al-Wafaa for Donia Printing, Alexandria.**

مصطفى عفاف (٢٠٠٨) ، ***استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية*** **، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .**

Mostafa Afaf (2008), ***Teaching Strategies in Physical Education, Dar Al-Wafaa for Donia Printing and Publishing,*** **Alexandria.**

منسى ، حسين (٢٠١٠) ، ***تصميم التدريس*** **، دار الكندى ، عمان ، الاردن.**

Mansa, Hussein (2010), ***Teaching Design*****, Dar Al Kindi, Amman, Jordan.**

ثانياً : المراجع الأجنبية

Gilades maickle. (2006 , *Impact of concept and 'v' mapping and three models of class interaction on student performance in biological*"educational research voi71,no9,pp16

Marthen serina. (2008) , *an investigation of effectiveness of the 'v' mapping heuristic for student prep laboratory preparation in chemistry*" d.a.i,voi 5no5,pp133

Novak. C& gowin.d.(1984),*'v' mapping as research tool a two hour work shop, un published manuscript ,n.yi thane university*