

تأثير برنامج لنموذج التعلم البنائي علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض

المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية

**The impact of the program of the structural learning model on  
the level of cognitive achievement and learning some basic skills  
of football for middle school students**

أ.د / ماجدة السيد محمود ابراهيم

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) - جامعة بورسعيد

أ/ محمد صابر محمد محمد

معلم تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم

بمحافظة الإسماعيلية

**Prof. Dr/ Magda Al Sayed Mahmoud Ibrahim**

**Part Timer Prof. of Teaching Methods full-time of  
Curricula & Teaching Methods Dep.  
Faculty of Physical Education  
For Boys & Girls Port Said University**

**MR/Mohamed Saber Mohammed Mohammed**

**Sports education teacher  
in the Directorate of Education  
in Ismailia Governorate**

## المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج لنموذج التعلم البنائي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ولقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية مع تطبيق القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية بمدرسة تل ثمود بنين بمحافظة الاسماعيلية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)، كما تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث، تم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة (٦) أسابيع، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن نموذج التعلم البنائي كان له تأثير إيجابياً على مستوى بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي وتصميم اختبارات معرفية في كرة القدم تناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية.

**الكلمات المفتاحية: التعلم البنائي - التحصيل المعرفي - المهارات الأساسية لكرة القدم.**

## Abstract

The research aims to identify the impact of a program of structural learning on the performance of some basic skills of football in the study of sports education, and the researchers used the experimental curriculum using experimental design by designing one experimental group with the application of tribal and remote measurements in order to suit the nature of the research, and included the basic research sample On (40) pupils from the first grade in the preparatory school at Tel Thamoud Benin School in Ismailia governorate for the academic year (2020-2021), and the number of (20) students from the same research community and from outside the basic research sample, so as to conduct scientific transactions for the tests used in question, The proposed program was implemented for (6) weeks, The most important findings were that the structural learning model had a positive impact on the level of some basic football skills (kicking the ball towards the goal - running the ball - aiming the ball in the head) for the students of the preparatory stage, and the researchers recommended the need to pay attention to the cognitive aspect and design cognitive tests in football suitable for middle school students.

**Key Words: Building learning - Cognitive achievement - Basic football skills.**

## المقدمة ومشكلة البحث:

في ضوء التطور الهائل في المعرفة الإنسانية أصبح من الضروري السعي للتعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إعداد الطالب ذهنياً ، مهاريًا ، معرفياً وسلوكياً في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج المرجوة وهذا ما تسعى إليه المؤسسات التعليمية علي مختلف مراحلها ، مما جعلنا نواكب هذا التطور والتقدم ونتعايش معه حتى أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية.

ويشير زيتون (٢٠٠٣) "الي ان أفكار البنائية لم تبدأ من فراغ فهي ليست نباتا نما فجأة في مجال المعرفة ولكنها وان كانت جديدة الا ان مقاطعها ليست غريبة على الاذان، فقد قام مؤلفون بإعادة تجميعها وتنسيقها وبنائها في صيغة جديدة، وينطلق تصور البنائية حول مشكلة المعرفة من محورين أساسيين: الأول يتعلق باكتساب المعرفة، والثاني يتعلق بوظيفة المعرفة وصحته".

فالمحور الأول: ان يبني الفرد معرفته اعتمادا على خبرته ولا يستقبلها بصورة سلبية من الاخرين، وبالنظر الي هذا المحور نظره متعمقة يمكن اكتشاف بعض النقاط الهامة المتصلة باكتساب المعرفة من منظور الفلسفة البنائية والتي يتحدد فيما يلي:

- ان الفرد يبني معرفته وهي دالة لخبرته ونشاطه في التعامل مع البيئة المحيطة به، بمعنى ان الخبرة هي المحدد الأساسي لهذه المعرفة.
- ان المفاهيم والأفكار وغيرها من بنية المعرفة قد لا تنتقل من فرد لأخر بنفس معناها.

اما المحور الثاني: ان وظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي وخدمته وليس اكتشاف الحقيقة الوجودية المطلقة، ويقصد بالعملية المعرفية العقلية التي يصبح الفرد بمقتضاها واعيا بموضوع المعرفة حيث تشمل على الإحساس والادراك والانتباه والربط والاستدلال وغيرها، كما يقصد بالحقيقة الوجودية المطلقة هي حقيقة الأشياء كما هي معلومة عند الله سبحانه وتعالى" (ص ص، ٢٧ - ٣٤).

ويذكر على (٢٠٠٦) "أن نماذج التدريس تعتمد في أدائها على مجموعة من مهارات ينبغي أن يتقنها المعلم لكي ينفذها بصورة جيدة تحقق الأهداف، وأن كل استراتيجيات التدريس تتضمن عددا من طرق

التدريس، وإتقان المعلم لآليات كل طريقة، وإجادته مهارات التعامل معها، وفهمه فنيات (تحركات) تنفيذها، تضمن نجاح الاستراتيجية المختارة في الموقف التعليمي" (ص، ١٣).

ويرى خلف (٢٠٠٦) "أن معظم المشروعات الحديثة في الولايات المتحدة الأمريكية تعتمد على النظرية البنائية كأساس لممارستها، مما ساعد في تحسين التعلم بتغيير ممارسات المعلمين ، وقد أصبح تطبيقها في الدول المتقدمة أساساً للتعلم والتعليم الصفي ، بينما في الدول النامية التي لا تزال في الاستخدام المتزايد للنظرية السلوكية في التعلم والتعليم الصفي لم تظهر أي حركة من حركات التجديد التربوي التي تعتمد على هذه النظرية كأساس للممارسات التربوية" (ص، ٢٧).

ويضيف الويشي (٢٠١٣) "أن البحوث التربوية خلال العقود الماضية شهدت تحولاً في رؤيتها لكل من التعليم والتعلم، ومرجع ذلك إلى التحول في التركيز على ما يدور في عقل المتعلم من معرفة مسبقة والقدرة العقلية وكيفية معالجة المعلومات، وأساليب التفكير وهذا مايسمى بالتعلم الحقيقي بدلا من البيئة الخارجية التي تؤثر في التعلم من معلم ومنهج ومخرجات أخرى لعملية التعلم" (ص، ١٢٩).

ويؤكد بدر (٢٠١٥) "أن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ذلك لأنه يشكل حجز الزاوية في الدراسات التجريبية، كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهاري لأنشطة حركية وذلك من خلال تأثير متغير رئيسي على متغير تابع أو متغيرين تابعين، لذا فإن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد امرا هاما وضروريا لتطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية" (ص، ٤٥).

وتبين عثمان (٢٠١٤) "أن التعلم يلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً ايجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس فهو الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس الذي لا غنى عنه لمسيرة التطور فمن خلاله يتم أفضل استثمار للموارد البشرية حيث يتم تزويد الانسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في كل المجالات بحيث يصبح الانسان مهياً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث" (ص، ١٢).

ويذكر مصطفى (٢٠٠٥) "أن المهارات الأساسية هي العمود الفقري لممارسة كرة القدم فكلما تعلم وتدريب اللاعب تطور مستواه للأفضل مما يساعد على تنفيذ الواجبات الخطئية المكلف بها اثناء المباراة" (ص، ٦٢).

وقد استند الباحثان في هذا التوجه الي النظرية البنائية باعتبارها تهتم بالتعلم القائم على الفهم، وبناء المعرفة، وخطوات اكتسابها، ويذكر عبد الظاهر (٢٠٠٠) "النظرية البنائية تقوم على الاعتقاد القائل بان التعلم فطري ويتضمن عمليات معرفية وهو عملية نمو تتصف بالتطور المستمر كما يتضمن ادارة مصادر التعلم حيث يبني التلميذ افكاره ومعارفه ويقوم بتبسيط المعارف المعقدة بنفسه ويقوم بعملية مراجعة مستمرة لما يمتلكه من معارف في مقابل المعارف الجديدة"، فتطبيق النظرية البنائية في التعليم والتعلم يجعل التلميذ يتبع نفس العمليات التي يتبعها الباحثان في

الوصول الي الحقائق، حيث يعيد التلميذ بناء معارفه بنفسه من خلال توفير بيئة بنائية، وليس هناك طريقة محدد هي الافضل لذلك (ص، ٧٦).

ويري الباحثان ان طريقة التدريس تعتمد وفقا للنظرية البنائية علي مواجه التلاميذ بمشكلة ما ومحاولاتهم ايجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة من خلال البحث والتنقيب ومن خلال التفاوض الاجتماعي، واستخدام افكار النظرية البنائية في غرفة الصف يعد من التطورات الحديثة علي تحسين مستوي اداء بعض المهارات في كرة القدم ، حيث يؤكد ذلك خلف (٢٠٠٦) بان معظم المشروعات الحديثة في الولايات المتحدة الامريكية تعتمد علي النظرية البنائية كاساس لممارستها، مما ساعد في تحسين التعلم بتغيير ممارسات المعلمين، وقد اصبح تطبيقها في الدول المتقدمة اساسا للتعلم والتعليم الصفي، بينما في الدول النامية التي لا تزال في الاستخدام المتزايد للنظرية السلوكية في التعلم والتعليم الصفي لم تظهر اي حركة من حركات التجديد التربوي التي تعتمد علي هذه النظرية كاساس للممارسات التربوية، مما دفع الباحثان إلي دراسة " تأثير برنامج لنموذج التعلم البنائي علي مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج لنموذج التعلم البنائي علي مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

### فرضيات البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

- نموذج التعلم البنائي:

يعرفه ياجر *Yager* (١٩٩١) بأنه "هو أحد نماذج التدريس البنائية التي تؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم، ويسير وفق أربع مراحل متتابعة هي: مرحلة الدعوة، ومرحلة الاكتشاف، ومرحلة التفسيرات، ومرحلة التطبيق" (ص، ٩).

#### - التحصيل المعرفي:

يعرفه متولي (٢٠١١) بأنه "هو محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها باختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس ويخطط لها ليحقق اهدافه وما يصل اليه" (ص، ٤٦٩).

#### الدراسات السابقة:

١- دراسة براتر *Prarer K* (٢٠٠٩) استهدفت التعرف علي اثر المدخل البنائي في تدريس الرياضيات بالمستوي الجامعي علي ميول ومستويات القلق وادراك الذات فيما يتعلق بتعلم واداء الرياضيات لدي الطلاب ، باستخدام المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، علي عينة قوامها (٥٨) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكانت اهم النتائج ارتفاع دال في مستوي قلق طلاب المجموعة التجريبية من الرياضيات مقارنة لمستوي طلاب المجموعة الضابطة - قبليا - أما نتائج التطبيق البعدي لمقياس قلق الرياضيات لم توضح دالة بين مجموعتي الدراسة.

٢- دراسة عبد المجيد ودسوقي (٢٠١١) استهدفت التعرف على تأثير نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارة التفكير الابداعي ومستوي الاداء المهارى في كرة السلة، باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت اهم النتائج فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير الابداعي وكذلك مستوي الاداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة، وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣- دراسة عبد الراضي (٢٠١١) استهدفت التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائي علي تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا، باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية وعددهم (٦٠) تلميذ، وكانت اهم النتائج استخدام نموذج التعلم البنائي له تأثير أكثر فاعلية وإيجابية على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي.

٤- دراسة أحمد (٢٠١٠) استهدفت التعرف على تأثير استخدام نظرية التعلم البنائي في تعلم مهارة التميرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية، باستخدام المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية والأخرى ضابطة تم اختيارها

بالطريقة العشوائية، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة اسلوب التعلم البنائي على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية اي المتبعة في تدريس مهارة التمرير في كرة السلة.

## إجراءات البحث:

### ١- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي - بتصميم تجريبي مجموعتين مجموعة ضابطة والآخري تجريبية- ذو القياس القبلي - البعدي .

### ٢- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسماعيلية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م) ، قام الباحثان باختيار تلاميذ العينة الأساسية بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة بمدرسة تل ثمود الإعدادية بنين بمحافظة الاسماعيلية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)، وعدددهم (٤٠) تلميذ، تم توزيعهم علي مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطة والآخري تجريبية عدد كل مجموعة (٢٠) تلميذ، كما تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

### ٣- تجانس عينة البحث الأساسية:

تجانس العينة: قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الإلتواء، وذلك للتأكد من تجانس العينة الاساسية في معدلات النمو ( طول، سن، الوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية في بوحدة كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادى قيد البحث قبل إجراء التجربة الأساسية.

جدول (١) معامل الإلتواء لمعدلات النمو ومتغيرات الذكاء والمستوي المعرفي والصفات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم للمجموعة الضابطة في القياس القبلي.

ن = ١ (٢٠) تلميذ

م	المتغيرات	س-	ع±	الوسيط	معامل الإلتواء
١.	السن (سن)	١٢,٧٠	٠,٤٧٠	١٣,٠٠	٠,٩٤٥ -
٢.	الطول (سم)	١٤٠,٢٠	٢,٦٤٨	١٤٠,٠٠	٠,٥٣٥
٣.	الوزن (كجم)	٤٩,٧٠	١,٧٥٠	٤٩,٥٠	٠,١١٩
٤.	الذكاء (د)	٤١,١٠	١,٤٤٧	٤١,٠٠	٠,٠٦٧ -
٥.	التحصيل المعرفي (د)	١٥,٢٠	١,٤٧٣	١٥,٠٠	٠,٤٩٧
٦.	السرعة الانتقالية (ث)	٧,٢٠	٠,٥٢٣	٧,٠٠	٠,٢٩٤
٧.	المرونة (سم)	٠,٦٠ -	٠,٨٨٣	١,٠٠ -	٠,٠٨٢
٨.	الرشاقة (ث)	١٥,٦٥	٠,٨٧٥	١٦,٠٠	٠,٢٥٠ -
٩.	ركل الكرة نحو الهدف (عدد)	٠,٣٠	٠,٤٧٠	٠,٠٠	٠,٩٤٥
١٠.	تصويب الكرة بالرأس (عدد)	٠,٣٠	٠,٤٧٠	٠,٠٠	٠,٩٤٥
١١.	رمية التماس (سم)	٣,٤٥	٠,٦٨٦	٣,٠٠	٠,١٩٨

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = (٠,٥١٢)

يوضح الجدول رقم (١) أن قيمة معامل الإلتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة في القياس القبلي قيد البحث، قد تراوحت بين ( - ٠,٩٤٥ ، ٠,٩٤٥ ) وجميع هذه القيم انحصرت بين (±٣) وبخطأ معياري لمعامل الإلتواء قيمته (٠,٥١٢) مما يدل على تجانس تلاميذ المجموعة الضابطة قيد البحث في تلك المتغيرات.



جدول (٢) معامل الإلتواء لمعدلات النمو ومتغيرات الذكاء والمستوي المعرفي والصفات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم للمجموعة التجريبية في القياس القبلي

ن = ٢٠ (٢٠) تلميذ

م	المتغيرات	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	الوسيط	معامل الإلتواء
١.	السن (سن)	١٢,٦٥	٠,٤٨٩	١٣,٠٠	٠,٦٨١ -
٢.	الطول (سم)	١٤١,٦٠	١٤١,٦٠	١٤١,٥٠	٠,٢٤١ -
٣.	الوزن (كجم)	٤٩,٥٥	٤٩,٥٥	٤٩,٠٠	٠,٢٥٨
٤.	الذكاء (د)	٤١,١٠	٤١,١٠	٤١,٠٠	٠,١٨٦
٥.	التحصيل المعرفي (د)	١٥,٨٠	١,٦٠٩	١٥,٥٠	٠,٢٧٦
٦.	السرعة الانتقالية (ث)	٧,٤٠	٧,٤٠	٧,٥٠	٠,٧١٢ -
٧.	المرونة (سم)	٠,٩٥ -	٠,٦٨٦	١,٠٠ -	٠,٠٦٢ -
٨.	الرشاقة (ث)	١٥,٤٠	١,٠٤٦	١٥,٥٠	٠,٠١٢ -
٩.	ركل الكرة نحو الهدف (عدد)	٠,٤٠	٠,٥٠٣	٠,٠٠	٠,٤٤٢
١٠.	تصويب الكرة بالرأس (عدد)	٠,٤٥	٠,٥١٠	٠,٠٠	٠,٢١٨
١١.	رمية التماس (سم)	٣,٦٠	٠,٧٥٤	٤,٠٠	٠,٠٣٣

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = (٠,٥١٢)

يوضح الجدول رقم (٢) أن قيمة معامل الإلتواء لمعدلات النمو (طول، سن، وزن) والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية في القياس القبلي قيد البحث، قد تراوحت بين (- ٠,٧١٢ ، ٠,٩٤٥) وجميع هذه القيم انحصرت بين (٣±) ويخطأ معياري قيمته (٠,٥١٢) مما يدل على تجانس تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٣) معامل الإلتواء لمعدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي والصفات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم لعينة البحث الأساسية في القياس القبلي

$$ن١ + ن٢ = (٤٠) تلميذ$$

م	المتغيرات	س <sup>-</sup>	ع±	الوسيط	معامل الإلتواء
١.	السن (سن)	١٢,٦٨	٠,٤٧٤	١٣,٠٠	٠,٧٧٧ -
٢.	الطول (سم)	١٤٠,٩٠	٣,١٧٧	١٤٠,٠٠	٠,١٧٧
٣.	الوزن (كجم)	٤٩,٦٣	١,٧٩٣	٤٩,٠٠	٠,١٧٩
٤.	الذكاء (د)	٤١,١٠	١,٣١٧	٤١,٠٠	٠,٠٢٠
٥.	التحصيل المعرفي (د)	١٥,٥٠	١,٥٥٣	١٥,٠٠	٠,٣٩٠
٦.	السرعة الانتقالية (ث)	٧,٣٠	٠,٦٠٨	٧,٠٠	٠,٢٤٥ -
٧.	المرونة (سم)	٠,٧٧ -	٠,٨٠٠	١,٠٠ -	٠,١٩٤
٨.	الرشاقة (ث)	١٥,٥٣	٠,٩٦٠	١٦,٠٠	٠,١٦٦ -
٩.	ركل الكرة نحو الهدف (ع)	٠,٣٥	٠,٤٨٣	٠,٠٠	٠,٦٥٤
١٠.	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٣٨	٠,٤٩٠	٠٠,٠٠	٠,٥٣٧
١١.	رمية التماس (سم)	٣,٥٣	٠,٧١٦	٣,٥٠	٠,١٢٩

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = (٠,٣٧٤)

يوضح الجدول رقم (٣) أن قيمة معامل الإلتواء لمعدلات النمو (طول، سن، وزن) والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث للعينة الأساسية في القياس القبلي قيد البحث، قد تراوحت بين (٠,٧٧٧، ٠,٦٥٤) وجميع هذه القيم انحصرت بين (٣±) وبخطأ معياري قيمته (٠,٣٧٤) مما يدل على تجانس تلاميذ العينة الأساسية قيد البحث في تلك المتغيرات.

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأقل وأعلى قيمة لمعدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي

ن = (٢٠) تلميذ

م	المتغيرات	س-	±ع	أقل قيمة	أعلى قيمة
١.	السن (سن)	١٢,٧٠	٠,٤٧٠	١٢,٠٠	١٣,٠٠
٢.	الطول (سم)	١٤٠,٢٠	٢,٦٤٨	١٣٦,٠٠	١٤٥,٠٠
٣.	الوزن (كجم)	٤٩,٧٠	١,٧٥٠	٤٧,٠٠	٥٣,٠٠
٤.	الذكاء (درجة)	٤١,١٠	١,٤٤٧	٣٨,٠٠	٤٤,٠٠
٥.	التحصيل المعرفي (د)	١٥,٢٠	١,٤٧٣	١٣,٠٠	١٨,٠٠
٦.	السرعة الانتقالية (ث)	٧,٢٠	٠,٥٢٣	٦,٠٠	٨,٠٠
٧.	المرونة (سم)	٠,٦٠ -	٠,٨٨٣	٢,٠٠ -	١,٠٠
٨.	الرشاقة (ث)	١٥,٦٥	٠,٨٧٥	١٤,٠٠	١٧,٠٠
٩.	ركل الكرة نحو الهدف (ع)	٠,٣٠	٠,٤٧٠	٠,٠٠	١,٠٠
١٠.	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٣٠	٠,٤٧٠	٠,٠٠	١,٠٠
١١.	رمية التماس (سم)	٣,٤٥	٠,٦٨٦	٢,٠٠	٥,٠٠

يوضح جدول رقم (٤) ان قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي للسن قد بلغت (١٢,٧٠) وللطول (١٤٠,٢٠) والوزن (٤٩,٧٠) والذكاء (٤١,١٠) والتحصيل المعرفي (١٥,٢٠) وللسرعة الانتقالية (٧,٢٠) وللمرونة (٠,٦٠-) وللرشاقة (١٥,٦٥) وركل الكرة نحو الهدف (٠,٣٠) و تصويب الكرة بالرأس (٠,٣٠) ورمية التماس (٣,٤٥).

٤ - تكافؤ العينة:

قام الباحثان بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية قبل إجراء التجربة الأساسية.

جدول رقم (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأقل وأعلى قيمة لمعدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي

ن = (٢٠) تلميذ

م	المتغيرات	س-	ع±	أقل قيمة	أعلى قيمة
١.	السن (سن)	١٢,٦٥	٠,٤٨٩	١٢,٠٠	١٣,٠٠
٢.	الطول (سم)	١٤١,٦٠	١٤١,٦٠	١٣٤,٠٠	١٤٧,٠٠
٣.	الوزن (كجم)	٤٩,٥٥	٤٩,٥٥	٤٧,٠٠	٥٣,٠٠
٤.	الذكاء (درجة)	٤١,١٠	٤١,١٠	٣٩,٠٠	٤٣,٠٠
٥.	السرعة الانتقالية (ث)	٧,٤٠	٧,٤٠	٦,٠٠	٨,٠٠
٦.	المرونة (سم)	٠,٩٥ -	٠,٦٨٦	٢,٠٠ -	٠,٠٠
٧.	الرشاقة (ث)	١٥,٤٠	١,٠٤٦	١٤,٠٠	١٧,٠٠
٨.	ركل الكرة نحو الهدف (ع)	٠,٤٠	٠,٥٠٣	٠,٠٠	١,٠٠
٩.	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٤٥	٠,٥١٠	٠,٠٠	١,٠٠
١٠.	رمية التماس (سم)	٣,٦٠	٠,٧٥٤	٢,٠٠	٥,٠٠
١١.	المعرفي (د)	١٥,٨٠	١,٦٠٩	١٨,٠٠	١٨,٠٠

يوضح جدول رقم (٥) ان قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي للسن قد بلغت (١٢,٦٥) والطول (١٤١,٦٠) والوزن (٤٩,٥٥) والذكاء (٤١,١٠) والتحصيل المعرفي (١٥,٨٠) والسرعة الانتقالية (٧,٤٠) والمرونة (٠,٩٥-) والرشاقة (١٥,٤٠) وركل الكرة نحو الهدف (٠,٤٠) والتصويب الكرة بالرأس (٠,٤٥) ورمية التماس (٣,٦٠).

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية في القياس القبلي

$$ن = ٢ = ١٥$$

م	المتغيرات	عدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ي) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
		ت	ض	ت	ض	ت	ض		
١.	السن	٢٠	٢٠	٤٢٠,٠٠	٤٠٠,٠٠	٢١,٠٠	٢٠,٠٠	١٩٠,٠٠	٠,٧٣٩
٢.	الطول	٢٠	٢٠	٣٥٨,٥٠	٤٦١,٥٠	١٧,٩٣	٢٣,٠٨	١٤٨,٥٠	٠,١٦١
٣.	الوزن	٢٠	٢٠	٤٢٢,٥٠	٣٩٧,٥٠	٢١,١٣	١٩,٨٨	١٨٧,٥٠	٠,٧٣١
٤.	الذكاء (د)	٢٠	٢٠	٤١٢,٥٠	٤٠٧,٥٠	٢٠,٦٣	٢٠,٣٨	١٩٧,٥٠	٠,٩٤٥
٥.	التحصيل المعرفي (د)	٢٠	٢٠	٣٧٠,٥٠	٤٤٩,٥٠	١٨,٥٢	٢٢,٤٨	١٦٠,٥٠	٠,٢٧٤
٦.	السرعة الانتقالية (ث)	٢٠	٢٠	٣٧٠,٠٠	٤٥٠,٠٠	١٨,٥٠	٢٢,٥٠	١٦٠,٠٠	٠,٢٢١
٧.	المرونة (سم)	٢٠	٢٠	٤٥٤,٥٠	٣٦٥,٥٠	٢٢,٧٣	١٨,٢٧	١٥٥,٥٠	٠,١٩٥
٨.	الرشاقة (ث)	٢٠	٢٠	٤٣٧,٠٠	٣٨٣,٠٠	٢١,٨٥	١٩,١٥	١٧٣,٠٠	٠,٤٤٣
٩.	ركل الكرة نحو الهدف (د)	٢٠	٢٠	٣٩٠,٠٠	٤٣٠,٠٠	١٩,٥٠	٢١,٥٠	١٨٠,٠٠	٠,٥١٣
١٠.	تصويب الكرة بالرأس (د)	٢٠	٢٠	٣٨٠,٠٠	٤٤٠,٠٠	١٩,٠٠	٢٢,٠٠	١٧٠,٠٠	٠,٣٣٣
١١.	رمية التماس (سم)	٢٠	٢٠	٣٨٧,٥٠	٤٣٢,٥٠	١٩,٣٨	٢١,٦٣	١٧٧,٥٠	٠,٥٠٥

يوضح جدول رقم (٦) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لمان ويتنى لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية معدلات النمو معدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية في القياس القبلي قد تراوحت بين (١٤٨,٥٠ ، ١٩٧,٥٠)، وبمستوى دلالة احصائية تراوح بين (٠,١٦١ ، ٠,٩٤٥)، وهي قيم  $< (٠,٠٥)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين المجموعتين في معدلات النمو معدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية في القياس القبلي غير حقيقية وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث.

٥- أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد).
- الطول باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.
- الوزن باستخدام الميزان الطبى لأقرب كيلو جرام.

ثانياً: اختبار الذكاء المصور الالكتروني:

قام الباحثان بإختيار اختبار الذكاء المصور الالكتروني أحمد زكي صالح (١٩٨٨) ، لمناسبة لمجتمع وعينة البحث حيث يعد من الاختبارات المناسبة لقياس الذكاء للمرحلة السنية قيد البحث، ويتكون من (٦٠) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من (٥) أشكال، وقد اختار الباحثان هذا الإختبار للأسباب التالية:

- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية لدى الأفراد فى الأعمار من (٩-١٣)سنوات.
- يعتبر من الإختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية.
- يمكن تطبيقه على عدد كبير فى نفس الوقت.
- يتسم بمعاملات علمية عالية.

ثالثاً: الاختبار المعرفي:

قام الباحثان بالاطلاع - فى حدود ما تم التوصل إليه- علي الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والتي تضمنت قياس وتقويم المستوي العرفي في كرة القدم والتي تتناسب مع خصائص المرحلة السنية الاعدادية، مثل: مطر (٢٠٠٨) ؛ عبد الرازق (٢٠١٥) ؛ بدر (٢٠١٥) ؛ إبراهيم(٢٠١٩) ؛ القليوبى (٢٠١٩) وذلك بهدف تصميم وبناءاستمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب ابعاد والعبارات التي تهدف إلي قياس مستوي التحصيل المعرفي في كرة القدم المناسبة لطبيعة هذا البحث، والتي يمكن من خلالها تحقيق أهدافه، والتحقق من صحة فروضه.

ثم قام الباحثان بعرض ما توصل اليه من عبارات على السادة الخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة القدم، وعددهم (١٠) خبراء، وقد أرئضي الباحثان نسبة موافقة (٧٠%) كحد أدنى لموافقة السادة الخبراء، والجدولين التاليين يوضحا النتائج:

جدول رقم (٧) النسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب أبعاد الاختبار المعرفي

ن = (١٠) خبراء

م	المحاور	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
١	تاريخ كرة القدم.	١٠	١٠٠,٠٠	الأول *
٢	قانون كرة القدم.	٩	٩٠,٠٠	الثالث *
٣	معلومات ومعارف عن مهارات كرة القدم.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر*

يوضح جدول رقم (٧) أن النسبة المئوية موافقة الخبراء علي جميع الأبعاد المقترحة لاختبار التحصيل المعرفي

قيد البحث والتي حظيت على نسبة موافقة بحد أدني (٧٠,٠٠%) هي:

- تاريخ كرة القدم.
- قانون كرة القدم.
- معلومات ومعارف عن مهارات كرة القدم.

جدول رقم (٨) النسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = (١٠) خبراء

م	العبارات	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
١.	تعدُّ فرنسا أول من اخترع كرة القدم بشكلها الحال.	١٠	١٠٠,٠٠	الأول *
٢.	أقيمت أولى بطولة لكأس العالم في كرة القدم في عام ١٩٢٠ م.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر *
٣.	تشير بعض السجلات التاريخية إلى أن رياضة كرة القدم ظهرت قبل حوالي ألفي سنة في حضارة الصين القديمة.	٩	٩٠,٠٠	العاشر *
٤.	بحسب إحصائيات الاتحاد في نهاية القرن العشرين فقد بلغ عدد لاعبي كرة القدم في العالم حوالي (٢٥٠) مليون لاعب.	٧	٧٠,٠٠	الثلاثون *
٥.	وبلغ عدد مشجعي رياضة كرة القدم ما يُقارب ١,٣ مليار نسمة بحسب إحصائيات الاتحاد في نهاية القرن العشرين.	٥	٧٠,٠٠	الثلاثون مكرر *
٦.	لايسمح قانون كرة القدم بضرب الكرة بالرأس.	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون *
٧.	يمكن استخدام مهارة ضرب الكرة بالرأس في تنفيذ ركلة الجزاء	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون
٨.	ملعب كرة القدم مستطيل الشكل.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر *
٩.	تلعب كرة القدم وفق القانون الدولي لكرة القدم.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر *
١٠.	عدد أفراد فريق كرة القدم عشرة لاعبين.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر *
١١.	في حالة خروج كرة القدم خارج الملعب على خطي التماس تلعب ركلة حرة.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر *
١٢.	غير مسموع بلعب الكرة باليدين عدا حارس المرمى داخل منطقة جزائه.	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون
١٣.	يتم تصويب الكرة عند اداء الركلة الركنية من داخل قوس الركن.	٧	٧٠,٠٠	الثلاثون مكرر *
١٤.	رمية التماس تلعب بيد واحدة.	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون
١٥.	عند تعمد لمس الكرة باليد داخل منطقة جزاء أحد المدافعين يحتسب ركلة جزاء.	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون
١٦.	عند حصول لاعب على كارت اصفر يغادر الملعب.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر *



تابع جدول رقم (٨) النسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = (١٠) خبراء

م	العبارات	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
١٧.	عند أداء ركلة حرة يجب على اللاعب المدافع البقاء على مسافة أقل من ١٠ ياردات.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر*
١٨.	يدير ويحكم مباراة كرة القدم حكم واثنان مساعدين.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر*
١٩.	زمن مباراة كرة القدم (٩٠) دقيقة على شوطين بينهما راحة لاتقل عن (٥) دقائق ولاتزيد عن (١٥) دقيقة.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر*
٢٠.	عند حصول لاعب على الانذار الثانى يعاقب كارت أحمر.	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون مكرر*
٢١.	اتقان المهارات الاساسية فى كرة القدم يسهم فى تنفيذ خطط الهجوم.	٧	٧٠,٠٠	الثلاثون مكرر*
٢٢.	يمكن تمرير كرة القدم بباطن القدم اذا هدف اللاعب تمريرها بدقة.	٧	٧٠,٠٠	الثلاثون مكرر*
٢٣.	الاقتراب يكون فى خط متعرج عند تمرير كرة القدم.	٧	٧٠,٠٠	الثلاثون مكرر*
٢٤.	ثبات الرجل الراكلة للكرة بعد ركلها.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر*
٢٥.	يراعى أن يكون مشط القدم مشدوداً والذراعان جانباً عند السيطرة على كرة بالقدم.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر*
٢٦.	متابعة الكرة بعد دفعها للأمام حتى لا تبتعد الكرة كثيراً عند أداء مهارة الجرى بالكرة.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر*
٢٧.	يميل اللاعب بالرأس للأمام ثم فرد الركبتين و تثبيت عضلات الرقبة عند أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر*
٢٨.	يدفع اللاعب الرأس للأمام لضرب الكرة بالجبهة من أسفل.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر*

تابع جدول رقم (٨) النسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = (١٠) خبراء

م	العبارات	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
٢٩.	لحظة ملامسه الكرة فإن عضلات الصدر تكون متصلبة عند أداء مهارة امتصاص الكرة بالصدر.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر*
٣٠.	تعمل الذراعان على حفظ التوازن عند أداء مهارة امتصاص الكرة بالصدر.	٩	٩٠,٠	العاشر مكرر*
٣١.	يقترّب اللاعب في اتجاه عكس سير الكرة على أن يقطع خط سيرها عند أداء مهارة امتصاص الكرة بالصدر.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر*
٣٢.	تغيير سرعة الجري من البطيء للسرّيع أو العكس عند أداء مهارة الخداع.	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون مكرر*
٣٣.	عند درجة الكرة يغير اللاعب الكرة يساراً أو يميناً ليجعل المنافس في حيرة عند أداء مهارة الخداع.	٨	٨٠,٠٠	الثاني والعشرون مكرر*
٣٤.	يمكن للاعب استخدام الضربات المختلفة كأن يتظاهر اللاعب بضرب الكرة مثلاً بشدة ثم لا يقوم بذلك أو يلمسها بخفة أو العكس عند أداء مهارة الخداع.	٩	٩٠,٠٠	العاشر مكرر*
٣٥.	تغيير اتجاه الجري أحد طرق الخداع.	١٠	١٠٠,٠٠	الاول مكرر*

يوضح جدول رقم (٨) أن النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي جميع العبارات المقترحة للاختبار المعرفي قيد البحث والتي حظيت على نسبة موافقة بحد أدنى (٧٠,٠٠%).

#### ٦- الاختبارات البدنية:

قام الباحثان بالاطلاع - في حدود ما تم التوصل إليه- علي الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والتي تضمنت قياس وتقويم الصفات البدنية التي تتناسب مع خصائص المرحلة السنّية الاعدادية، ونشاط كرة القدم بوحدة كرة القدم مثل: علاوي و حسانين (٢٠٠١) ؛ عيسي (٢٠٠٢) ؛ فليفل (٢٠٠٣) ؛ حسانين (٢٠٠٤) ؛ علي (٢٠١١) ؛ عبد الرازق (٢٠١٥) ؛ القليوبوي (٢٠١٩) وذلك بهدف تصميم وبناء استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات

البدنية المناسبة لطبيعة هذا البحث، والتي يمكن من خلالها تحقيق أهدافه، والتحقق من صحة فروضه، ثم قام الباحثان بعرض ما توصل اليه من اختبارات بدنية على السادة الخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة القدم، وعددهم (١٠) خبراء، وقد أرتضى الباحثان نسبة موافقة (٧٠%) كحد أدنى لموافقة السادة الخبراء، وقد توصل الباحثان للآتي:

- اختبار عدو (٣٠) متر من بداية متحركة (ث) : لقياس السرعة الانتقالية.
- ثنى الجذع للأمام من الوقوف (سم) : لقياس المرونة.
- الجرى المكوكى (٤ x ١٠) متر (ث) : لقياس الرشاقة.

#### ٧- الاختبارات المهارية في كرة القدم:

قام الباحثان بالاطلاع - فى حدود ما تم التوصل إليه- على الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والتي تضمنت قياس وتقويم أداء المهارات الاساسية في كرة القدم والتي تتناسب مع خصائص المرحلة السنوية الاعدادية، مثل: فواد (٢٠٠٦) ؛ بدير (٢٠٠٦) ؛ مطر (٢٠٠٨) ؛ شلغم (٢٠٠٩) ؛ الهندي (٢٠٠٩) ؛ ابراهيم (٢٠١١) ؛ القليوبي (٢٠١٩) وذلك بهدف تصميم وبناء استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب اختبارات أداء المهارات الحركية في كرة القدم المناسبة لطبيعة هذا البحث، والتي يمكن من خلالها تحقيق أهدافه، والتحقق من صحة فروضه ، ثم قام الباحثان بعرض ما توصل اليه من اختبارات اساسية على السادة الخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة القدم، وعددهم (١٠) خبراء، وقد أرتضى الباحثان نسبة موافقة (٧٠%) كحد أدنى لموافقة السادة الخبراء، وقد توصل الباحثان للآتي:

- ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط.
- تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى.
- رمية التماس لأبعد مسافة.

#### ٨- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

##### • الصدق:

تم إيجاد صدق الإختبارات البدنية قيد البحث بإستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية الأولى وعددها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ثم تم إيجاد دلالة الفروق الاحصائية بين الارباعي الأعلى والأدنى، والجدول رقم (٩) يوضح النتائج:

جدول رقم (٩) معاملات صدق لإختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي والصفات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن = (٢٠) تلميذ

م	الاختبارات	الأربعاء الأعلى		الأربعاء الأدنى		قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الصدق	معامل التمايز
		ع±	س-	ع±	س-			
١.	الذكاء (د)	٠,٨٤	٤٦,٨٠	١,٢	٤٣,٠	٥,٧٢٩	٠,٠٠٠	٠,٨٩٧
٢.	التحصيل المعرفي (د)	٠,٥٥	١٨,٦٠	٠,٥٥	١٣,٤	١٥,٠١١	٠,٠٠٠	٠,٩٨٣
٣.	عدو (٣٠) م من بداية	٠,٧١	٦,٠٠	٠,٥٥	٨,٤٠	٦,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٩٠٥
٤.	ثنى الجذع للأمام من الوقوف. (سم)	٠,٥٥	١,٤٠	٠,٥٥	٠,٤٠	٢,٨٨٧	٠,٠٢٠	٠,٧١٤
٥.	الجرى المكوكي (٤ × ١٠)	٠,٥٥	١٣,٦٠	٠,٥٥	١٧,٦	١١,٥٤٧	٠,٠٠٠	٠,٩٧١
٦.	ركل الكرة نحو الهدف (ع)	٠,٥٥	١,٦٠	٠,٠٠	٠,٤٠	٣,٤٦٤	٠,٠٠٩	٠,٧٧٥
٧.	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٥٥	١,٦٠	٠,٤٥	٠,٢٠	٤,٤٢٧	٠,٠٠٢	٠,٨٤٣
٨.	رمية التماس (م)	٠,٥٥	٥,٤٠	٠,٥٥	٢,٤٠	٨,٦٦٠	٠,٠٠٠	٠,٩٥١

يوضح الجدول رقم (٩)، أن معاملات صدق التمايز لجميع الاختبارات قيد البحث قد تراوحت بين (٠,٧١٤) ، (٠,٩٨٣) مما يدل على صدق تلك الاختبارات (الذكاء، التحصيل المعرفي، الصفات البدنية، والمهارات الأساسية) قيد البحث.

● الثبات:

قام الباحثان باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها على المجموعة الإستطلاعية وعددها (٢٠) تلميذ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، والجدول رقم (١٠) يوضح النتائج:

جدول رقم (١٠) معاملات ثبات اختبارات الذكاء و التحصيل المعرفى والصفات البدنية والمهارات الاساسية قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ ن = ٢٠) تلميذ$$

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة الاحصائية
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>		
١.	الذكاء (د)	٤٤,٧٠	١,٥٩٣	٤٤,٨٥	٢,٠٣٣	*٠,٨٧٩	٠,٠٠٠
٢.	التحصيل المعرفي (د)	١٨,٣٠	٠,٩٧٩	١٨,٢٠	١,٦٤٢	*٠,٦٨١	٠,٠٠١
٣.	عدو (٣٠) متر من بداية	٧,٧٠	١,٢١٨	٧,٩٠	١,٦٨٣	*٠,٨٠٦	٠,٠٠٠
٤.	ثنى الجذع للأمام من	٠,٩٥	٠,٥١٠	١,١٠	٠,٥٥٣	*٠,٧٦٥	٠,٠٠٠
٥.	الجرى المكوكى (٤ × ١٠)	١٥,١٥	١,٨١٤	١٤,٥٠	٢,٥٨٥	*٠,٨٨١	٠,٠٠٠
٦.	الجرى بالكرة (ث)	١,٠٠	٠,٥٦٢	٠,٨٥	٠,٧٤٥	*٠,٨٥٢	٠,٠٠٠
٧.	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٩٥	٠,٦٠٥	١,٠٥	٠,٧٥٩	*٠,٥٧٩	٠,٠٠٧
٨.	رمية التماس (م)	٣,٣٠	٠,٨٦٥	٣,٢٠	١,٢٤٠	*٠,٨٧٤	٠,٠٠٠

\* وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع الاختبارات قيد البحث، قد تراوحت ما بين (٠,٥٠٦ ، ٠,٨٨١)، وبمستوي دلالة احصائية تراوح بين (٠,٠٠٠ ، ٠,٠٢٣)، وهى قيم  $\geq (٠,٠٥)$ ، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

#### ٩- تطبيق نموذج التعلم البنائى قيد البحث:

جدول (١١) التوزيع الزمنى لدرس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة والتجريبية

أجزاء الفترة	مقدمة واعمال إدارية	الإعداد البدني	المهارات التعليمية	الختام	الاجمالي
الزمن	(٧)	(٢٠) ق	(٦٠) ق	(٣) ق	(٩٠) ق

استغرق تطبيق التجربة الاساسية (٦) أسابيع، وأشتمل على (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً منهم عدد (٢) وحدة تعليمية للقياسين (القبلي - البعدي)، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

جدول (١٢) نموذج لدرس من دروس المجموعة الضابطة (اسلوب الشرح والنموذج)

أجزاء الدرس (٩٠) ق	موضوع الدرس : ركل كرة القدم ( باطن القدم – وجه القدم الأمامى – وجه القدم الداخلى – وجه القدم الخارجى)	الوحدة : الثالثة	الصف : الأول الأعدادى
	رقم الدرس : ١	التاريخ : ٢٠٢١/٣/١٤	الفصل : ٢/١
	الأهداف :		
	معرفة : أن يتعرف التلميذ على مهارة ركل الكرة بالقدم	مهارة : أن يتعلم التلميذ مهارة ركل الكرة ( باطن القدم – وجه القدم الأمامى – وجه القدم الداخلى – وجه القدم الخارجى)	
	بدنى : أن ينمى التلميذ بعض عناصر اللياقة البدنية (السرعة – الرشاقة – المرونة – القوة – التحمل).	وجدانى : أن يبدي التلميذ اهتماما بنظافة ملابسه وممارسة العادات الصحية	

الأعمال الادراية  
والاحماء (٧) ق

النزول إلى الملعب – أخذ الغياب – تغيير الملابس

الاعداد  
البدنى  
(٢٠) ق

السرعة : (الوقوف) الجري المتقطع للأمام والجانب .  
الرشاقة : (الوقوف) الجري حول الملعب مع أداء حركات خداع.  
المرونة : (الوقوف) الوضع أماما) تباعد القدمين إلى أقصى درجة.

النشاط  
التعليمي  
والتطبيقي

(٩٠) ق

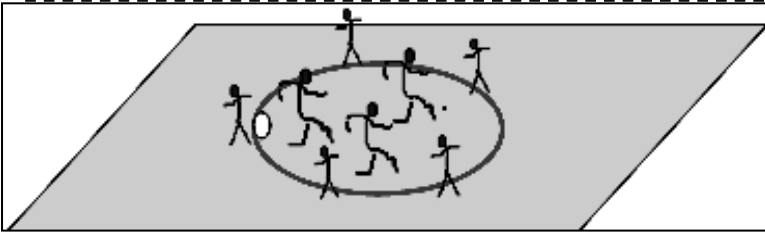
الخطوات التعليمية :

١. شرح المهارة وتقديم نموذج صحيح.
٢. أداء الحركة بدون كرة.
٣. ركل الكرة نحو الحائط من الثبات.
٤. ركل الكرة نحو الحائط من الحركة.
٥. ركل الكرة من الثبات للزميل على بعد ٥ متر.
٦. ركل الكرة بباطن القدم بين زميلين من الحركة.
٧. ركل كرة متدحرجة من زميل مقابل لاعتها اليه مرة أخرى.

الخطوات التطبيقية :

١. يقف كل تلميذين مواجهان المسافة بينهم ٥ متر، يقوم أحدهما بركل الكرة للثاني الذي يعيدها اليه ركل الكرة بباطن القدم (باطن القدم - وجه القدم الأمامي - وجه القدم الداخلي - وجه القدم الخارجي) مرة أخرى.
٢. الوقوف كل ثلاث تلاميذ على شكل مثلث، يركل التلميذ (أ) الكرة (باطن القدم - وجه القدم الأمامي - وجه القدم الداخلي - وجه القدم الخارجي) الى التلميذ (ب) ، والتلميذ (ب) يركلها إلى التلميذ (ج).

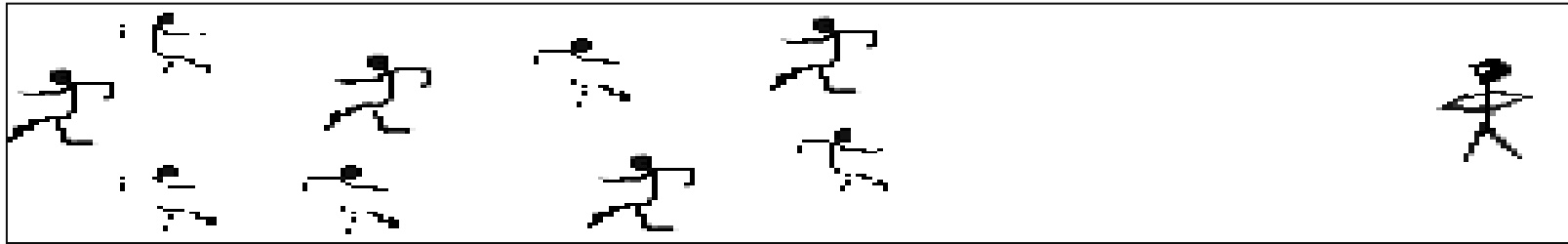
اخترج الفترة



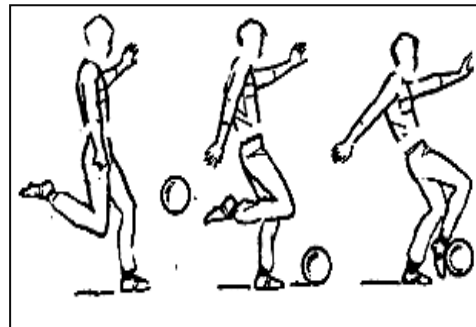
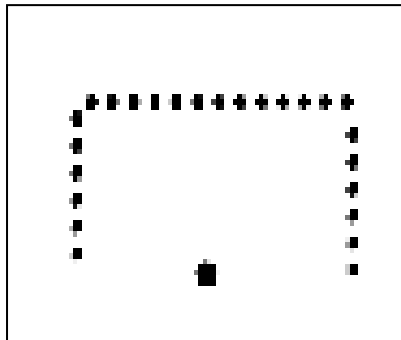
يقسم الفصل إلى قسمين قسم منهم داخل دائرة كبيرة ويمثل الحمام والقسم الثاني منتشراً حول الدائرة ويمثل الصيادين ويبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون الكرة على الحمام داخل الدائرة ومن يصاب من الحمام ينضم إلى الصيادون إلى أن يبقى آخر الحمام ويكون هو الفائز.

الأعمال الادراية  
والاحماء

(٧) ق



الإعداد  
البدني  
(٢٠) ق

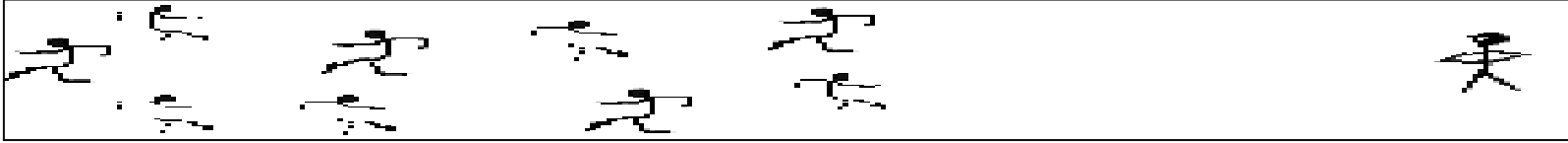


### الخطوات الفنية :

الاقتراب يكون في خط مستقيم - وضع قدم الرجل غير الراكلة بجانب الكرة ( رجل الارتكاز ) بمسافة مناسبة مع ثني الركبة قليلاً.-مرجحة الرجل الراكلة للخلف من مفصل الفخذ مع ثني الركبة قليلاً - مرجحة الرجل الراكلة للأمام، تجاه مشط القدم الخارجي - ركل الكرة من منتصفها مع ثبات مفصل القدم (باطن القدم - وجه القدم الأمامي - وجه القدم الداخلي - وجه القدم

النشاط  
التعليمي  
والتطبيقي  
(٦٠) ق





الختام  
(٣) ق

جدول (١٣) نموذج لدرس من دروس للمجموعة التجريبية (نموذج التعلم البنائي)

أجزاء الدرس (٩٠) ق	موضوع الدرس : رقم الدرس : الأهداف :	ركل كرة القدم ( باطن القدم – وجه القدم الأمامي – وجه القدم الداخلي – وجه القدم الخارجي ) ١	الوحدة : التاريخ : الصف : الفصل : الأول الأعدادى	الوحدة : التاريخ : الصف : الفصل : الأول الأعدادى
	معرفة : أن يتعرف التلميذ على مهارة ركل الكرة بالقدم مهارة : أن يتعلم التلميذ مهارة ركل الكرة ( باطن القدم – وجه القدم الأمامي – وجه القدم الداخلي – وجه القدم الخارجي )			

النزول إلى الملعب – أخذ الغياب – تغيير الملابس

الأعمال  
الإدارية

السرعة : (الوقوف) الجري المتقطع للأمام والجانب .  
الرشاقة : (الوقوف) الجري حول الملعب مع أداء حركات خداع.  
المرونة : (الوقوف) الوضع أماما) تباعد القدمين إلى أقصى درجة.

الإعداد  
البدني

## الخطوات التعليمية :

تقسيم الطلاب إلى أربعة مجموعات (قائد - مسجل - ثلاثة مناقشين).

مرحلة الدعوة : يبدأ المدرس بحوار مع طلابه حول مهارة ركل كرة القدم والمفاهيم السابقة التي كان قد تعلمها التلاميذ والتي لها علاقة بالمفهوم المراد تعلمه التلميذ لتعلم مفهوم الجديد من خلال طرح أسئلة عن مهارة ركلة كرة القدم مثل (أهمية المهارة – أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة – تطبيق المهارة ) وذلك لتقييم ما يمتلكه التلاميذ من معلومات وخبرات سابقة والتعرف على المعلومات والنشاطات التي يجب على التلاميذ تنفيذها للوصول إلى تعلم المفهوم بشكل جيد.

مرحلة الاستكشاف : تنفيذ التلاميذ للنشاطات الواردة في ورقة العمل التي تزود بها كل مجموعة ويطلب المعلم تسجيل النتائج والملاحظات عن تنفيذ هذه النشاطات تمهيدا لبدء جلسة الحوار.

مرحلة التفسيرات : يتوقع بعدها أن يكون الطلاب قادرين على وضع التفسيرات الملانمة وأداء النشاطات التي تتضمنها ورقة العمل (أهمية المهارة – أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة – تطبيق المهارة ) ووضع الحلول المناسبة للمواقف التي تفسر لهم معنى المفهوم الذي يتعلموه المبني خبراتهم السابقة.

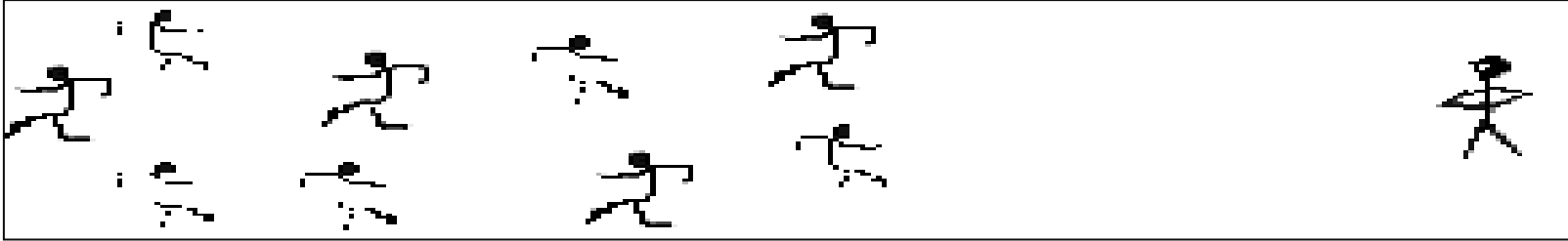
مرحلة اتخاذ القرارات : اتخاذ القرارات التعليمية لمهارة ركل كرة القدم وتقويم تعلم التلاميذ من خلال توجيه أسئلة وتطبيق المهارة موضوع الدرس.

النشاط  
التعليمي  
والتطبيقي

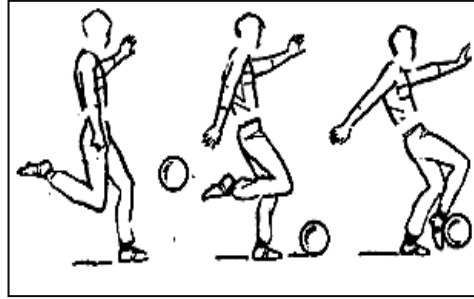
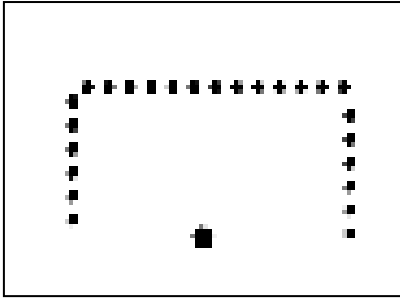
(٦٠) ق

الختام

(٣) ق



الاعداد  
البننى  
ق (٢٠)



### الخطوات الفنية :

الاقتراب يكون في خط مستقيم - وضع قدم الرجل غير الراكلة بجانب الكرة (رجل الارتكاز) بمسافة مناسبة مع ثني الركبة قليلاً - مرجحة الرجل الراكلة للخلف من مفصل الفخذ مع ثني الركبة قليلاً - مرجحة الرجل الراكلة للأمام، تجاه مشط القدم الخارجي - ركل الكرة من منتصفها مع ثبات مفصل القدم (باطن القدم - وجه

النشاط  
التعليمى  
والتطبيقى  
ق (٦٠)



الختام  
٣٨ =

وتم تنفيذ جزء المهارات الحركية بالفترة التعليمية كما يلي:

● المجموعة الضابطة : (اسلوب الشرح والنموذج)

تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام اسلوب الشرح والنموذج وفقا للخطوات التالية:

- ١ - الشرح اللفظي للمهارة الحركية هدف الفترة التعليمية.
- ٢ - تقديم نموذج للأداء الفني الصحيح .
- ٣ - اعطاء الفرصة للتلاميذ للأداء الاولي للمهارة الحركية موضوع الفترة التعليمية.
- ٤ - تصحيح الأخطاء الشائعة.
- ٥ - إعطاء فرصة للأداء للممارسة والتطبيق .
- ٦ - إعطاء تدريبات لتطبيق المهارة الحركية بهدف الوصول لمرحلة الاداء الجيد.

● المجموعة التجريبية : (نموذج التعلم البنائي)

تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم البنائي، ذلك بتقسيم التلاميذ إلى أربعة مجموعات (قائد - مسجل

- ثلاثة مناقشين)، ووفقاً للخطوات التالية:

- أ- مرحلة الدعوة: يبدأ المدرس بحوار مع طلابه حول المهارة والمفاهيم السابقة التي كان قد تعلمها التلاميذ والتي لها علاقة بالمفهوم المراد تعلمه التلميذ لتعلم مفهوم الجديد من خلال طرح أسئلة عن المهارة الحركية مثل (أهمية المهارة - أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة - تطبيق المهارة ) وذلك لتقييم ما يمتلكه التلاميذ من معلومات وخبرات سابقة والتعرف على المعلومات والنشاطات التي يجب على التلاميذ تنفيذها للوصول إلى تعلم المفهوم بشكل جيد .
- ب- مرحلة الاستكشاف: تنفيذ التلاميذ للنشاطات الواردة في ورقة العمل التي تزود بها كل مجموعة ويطلب المعلم تسجيل النتائج والملاحظات عن تنفيذ هذه النشاطات تمهيداً لبدء جلسة الحوار .
- ج- مرحلة التفسيرات: يتوقع بعدها أن يكون الطلاب قادرين على وضع التفسيرات الملائمة وأداء النشاطات التي تتضمنها ورقة العمل (أهمية المهارة - أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة - تطبيق المهارة ) ووضع الحلول المناسبة للمواقف التي تفسر لهم معنى المفهوم الذي يتعلموه المبني خبراتهم السابقة.
- د- مرحلة اتخاذ القرارات: اتخاذ القرارات التعليمية لمهارة ركل كرة القدم وتقوم تعلم التلاميذ من خلال توجيه أسئلة وتطبيق المهارة موضوع الدرس.

١٠ - خطوات تنفيذ البحث:

## أ- الدراسة الإستطلاعية (الأولي - الثانية):

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية (الأولى - الثانية)، وذلك علي عيني البحث الاستطلاعتين (الأولى - الثانية)، وعدد كل منها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وقد استهدفت الدراستين ما يلي :

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة قيد البحث.

- التأكد من مناسبة البرنامج التجريبي لعينة البحث الأساسية.

- التعرف علي المشكلات التي قد تعوق تطبيق التجربة الاساسية.

- التأكد من مدي سلامة صلاحية الأجهزة والأدوات ومكان التطبيق.

- التأكد من تفهم المساعدين لأدوارهم.

## ب- الدراسة الأساسية:

- القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية علي تلاميذ العينة الأساسية (الضابطة - التجريبية) وهي إختبارات، وذلك يوم

الأحد الموافق (٢٠٢٠/١٠/١٨) وحتى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٠/١٠/٢٢).

- التجربة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاساسية من يوم الموافق الأحد (٢٠٢٠/١٠/٢٥) إلي يوم الموافق الخميس الموافق

(٢٠٢٠/١٢/٣)، حيث إستغرق تنفيذ البرنامج شهر ونصف بواقع (٦) وحدات تعليمية للمجموعة الضابطة، و(٦) وحدات

تعليمية للمجموعة الضابطة، وتم التطبيق لمدة (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع حيث كان الزمن المحدد (٩٠) دقيقة.

- القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية علي المجموعتين الضابطة والتجريبية من تلاميذ العينة الأساسية من يوم الأحد

الموافق (٢٠٢٠/١٢/٦) إلي يوم الخميس الموافق (٢٠٢٠/١٢/١١).

## ١١- المعالجات الاحصائية :

قام الباحثان باستخدام البرنامج الاحصائي (spss ver. 24) في معالجة البيانات إحصائيا قيد البحث وهي: المتوسط

الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- إبتا٢- معامل الارتباط لسبيرمان - اختبار (ت) - اختبار الإشارة

لويلكسون - اختبار الإشارة لمان ويتني.

عرض النتائج ومناقشتها:

## أولاً - عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

### ١ - عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٤) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية قيد البحث

$$n = 20$$

م	المتغيرات	ن		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ذ) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		+	-	+	-	+	-		
١	التحصيل المعرفي. (د)	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠٠,٠٠	-	٠,٠٠٠
٢	ركل الكرة نحو الهدف	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠٠,٠٠	-	٠,٠٠٠
٣	تصويب الكرة بالرأس	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠٠,٠٠	-	٠,٠٠٠
٤	رمية التماس (سم)	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠٠,٠٠	-	٠,٠٠٠

يوضح جدول رقم (١٤) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي حيث جاءت قيمتها (- ٤,٠٥٣) وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وهي قيمة > (٠,٠٥)، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

كما يوضح جدول رقم (١٤) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية (ركل الكرة نحو الهدف - تصويب الكرة بالرأس - رمية التماس) قيد البحث، قد تراوحت بين (- ٣,٩٤٦ ، - ٤,١٣٤)، وجميعها بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وهي قيم > (٠,٠٥)، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في تلك المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

### ٢ - مناقشة نتائج الفرض الأول:

يستخلص الباحثان من العرض السابق لنتائج الفرض الأول وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

ويري الباحثان أن هذه النتائج يمكن إيعازها لاستخدام الأسلوب المتبع في تدريس محتوى الوحدة التعليمية (كرة القدم) قيد البحث مع تلاميذ تلك المجموعة (الضابطة) وما يوفره من الشرح اللفظي للمهارات الأساسية (ركل الكرة نحو الهدف - الجري

بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك تقديم نموذج للأداء الصحيح من خلال المعلم والالتزام بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية معده وفق مبادئ التعلم الحركي وهي التدرج من السهل للصعب والممارسة والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء والتي تعد أحد أهم أنواع التغذية الراجعة، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عبد اللطيف (٢٠١١) من أن استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي استخدم في التدريس لتلاميذ المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك تقديم النموذج للمهارة المطلوبة من قبل المعلم وبالإضافة إلى تقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة وتكرار أداء المهارة من المتعلم وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء المهاري(ص،٨٣).

وتتسق هذه النتائج مع ما وضحة كامل (٢٠١٨) من أن التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع حيث يقوم المعلم بشرح المهارة أولاً بطريقة التقديم النظري إلى المتعلمين مما يؤدي إلى اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة، ومرآحها الفنية كذلك كيفية الأداء وكذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه(ص،٨١).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من مصطفى (٢٠٠٠) ؛ عبد الظاهر (٢٠٠٠) ؛ الشيخ (٢٠٠٠) ؛ محروس (٢٠٠٠) ؛ الجيلاني (٢٠٠٠) ؛ غراب (٢٠٠١) ؛ عبد العزيز (٢٠٠١) ؛ عاشور (٢٠٠٣) ؛ طه (٢٠٠٧) ؛ عبد الرزاق وحسين (٢٠٠٨) ؛ رخا (٢٠١٠) ؛ عبد اللطيف (٢٠١١) ؛ كامل (٢٠١٨) ؛ إبراهيم (٢٠١٩) ؛ نايف وعطية (٢٠٢٠) حيث أثبتت نتائج هذه الدراسات أن استخدام أسوب الشرح والنموذج والتي أثر إيجابياً في تعلم المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة قيد ابحاثهم.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١- عرض نتائج الفرض الثاني:



جدول (١٥) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية قيد البحث

$$n = 2n = 20$$

م	المتغيرات	ن		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ذ) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		+	-	+	-	+	-		
١.	التحصيل المعرفي. (د)	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	-	٠,٠٠٠
٢.	ركل الكرة نحو الهدف	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	-	٠,٠٠٠
٣.	تصويب الكرة بالرأس (د)	٢٠	٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	-	٠,٠٠٠
٤.	رمية التماس (سم)	١٩	٠	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٩٠,٠٠	٠,٠٠	-	٠,٠٠٠

يوضح جدول رقم (١٥) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي حيث جاءت قيمتها (- ٣,٩٨٨) وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وهي قيمة  $> (٠,٠٥)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

كما يوضح جدول رقم (١٥) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الأساسية (ركل الكرة نحو الهدف - تصويب الكرة بالرأس - رمية التماس) قيد البحث، قد تراوحت بين (- ٣,٩٥٢ ، - ٤,٢٣٣)، وجميعها بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وهي قيم  $> (٠,٠٥)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في تلك المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

## ٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويرى الباحثان أن هذه النتائج يمكن إيعازها لاستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس محتوى الوحدة التعليمية (كرة القدم) قيد البحث مع تلاميذ تلك المجموعة (التجريبية) قيد البحث، وما يوفره من تفاعل التلاميذ مع المراحل المكونة لنموذج التعلم البنائي قيد البحث واكتشافهم للمعرفة بأنفسهم، وحل المشكلات التي تواجههم معتمدين على ذاتهم حتى يحققوا أهداف العملية التعليمية المطلوب تحقيقها، فمرحلة الدعوة هي عملية تهيئة وتنشيط للتعلم بالكشف عن خبرات التلاميذ السابقة واستخدامها في بناء خبرات جديدة، فالتعلم هو عملية ربط الخبرات الجديدة بالسابقة والبناء عليها تراكمياً، ومن ثم تكوين مفاهيم جديدة وزيادة التحصيل المعرفي واكتساب المهارات، كما انها مرحلة تحدى عقول التلاميذ، ووضعهم في موقف محير مستخدماً العصف الذهني مما يستدعي توليد أفكار مختلفة وزيادة الدافعية للتعلم والممارسة والتجريب، بالإضافة إلى العمل التعاوني وهناك دور للأقران وشعور التلاميذ بمسئوليتهم عن تعلم زملائهم وتحصيلهم مما يؤدي إلى زيادة التحصيل الكلي، كما

أن مرحلة الاكتشاف تسهم في ممارسة عمليات العلم مثل وضع فرضيات، واختبارها واستخدام التقويم الذاتي، وبذلك يكون التعلم قائماً على المعنى والفهم العميق مما يساع على ربط المعلومات، كما تسهم مرحلة التفسيرات في تنظيم المعرفة وربط المعارف والمفاهيم ببعضها في إطار منطقي يمكن من تطبيقها عن اقتناع التلاميذ في المرحلة التالية من النموذج التعليمي وهي مرحلة اتخاذ القرار، مما يؤثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ تلك المجموعة قيد البحث.

كما تتفق مع ما أكدته إبراهيم (٢٠١٩) من أن استخدام نموذج التعلم البنائي يسهم في تفاعل التلاميذ واكتشافهم للمعرفة وحل المشكلات التي تواجههم معتمدين على أنفسهم حتى يصلوا إلى الأداء المهاري وفالمتعلم ينشط ويفكر ويلاحظ ليصل إلى الأداء الحركي السليم(ص،١٠٣٣،١٠٣٤).

وتتسق هذه النتائج مع ما وضحته دراسة نايف وعطية (٢٠٢٠) من أن نموذج التعلم البنائي ذو المراحل الأربعة يسهم في إثارة المتعلم وإخراج ما يملكه من إمكانيات أثمرت في تحسين المفهوم الحركي لدى المتعلمين، مما أسهم في الأداء الصحيح للمهارة الحركية، وبالتالي انعكس إيجابياً على عملية التعلم(ص، ٨١).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من عبد الفتاح (٢٠٠٥) ؛ غريب (٢٠٠٧) ؛ المغاوري (٢٠٠٩) ؛ محمد (٢٠١٠) ؛ عفيفي (٢٠١١) ؛ السيد (٢٠١٤) ؛ إبراهيم (٢٠١٩) ؛ نايف وعطية (٢٠٢٠) حيث أثبتت نتائج هذه الدراسات أن استخدام نموذج التعلم البنائي أثر إيجابياً في تعلم المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة قيد أبحاثهم.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

١ - عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٦) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية قيد البحث

$$n = 2n = 1n = (20)$$

م	المتغيرات	ن	متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (y) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	حجم التأثير Rrb	
			ت	ض	ت	ض				
١	المعرفي (د)	٢٠	٢٠	١٥,٧٣	٢٥,٢٨	٣١٤,٥٠	٥٠٥,٥٠	١٠٤,٥٠٠	٠,٠٠٩	٢,٢٨٠
٢	ركل الكرة نحو الهدف (د)	٢٠	٢٠	١٣,٣٥	٢٥,٦٥	٣٠٧,٠٠	٥١٣,٠٠	٩٧,٠٠٠	٠,٠٠٥	٣,٧٨٢
٣	الجري بالكرة (ث)	٢٠	٢٠	١٦,١٨	٢٤,٨٣	٣٢٣,٥٠	٤٩٦,٥٠	١١٣,٥٠٠	٠,٠١٨	١,٨٧٠
٤	تصويب الكرة بالرأس (د)	٢٠	٢٠	١٣,٥٠	٢٧,٥٠	٢٧٠,٠٠	٥٥٠,٠٠	٦٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٩٠٠
٥	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي (د)	٢٠	٢٠	١٤,٣٨	٢٦,٦٣	٢٨٧,٥٠	٥٣٢,٥٠	٧٧,٥٠٠	٠,٠٠١	٣,٧٥٢
٦	رمية التماس (سم)	٢٠	٢٠	١٥,٨٨	٢٥,١٣	٣١٧,٥٠	٥٠٢,٥٠	١٠٧,٥٠٠	٠,٠١١	٢,١٣٩

يوضح جدول رقم (١٦) أن قيمة (y) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لمان ويتنى لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي حيث جاءت قيمتها (١٠٤,٥٠٠) وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٩) ، وهي قيمة  $> (٠,٠٥)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

كما يوضح جدول رقم (١٦) أن قيمة (y) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لمان ويتنى لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض المهارات الأساسية (ركل الكرة نحو الهدف - تصويب الكرة بالرأس - رمية التماس) قيد البحث، قد تراوحت بين (٦٠,٠٠٠، ١١٣,٥٠٠)، وجميعها بمستوى دلالة إحصائية تراوح بين

(٠,٠٠٠,٠٠٠,٠١٨) ، وهي قيم  $> (٠,٠٠٥)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في تلك المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

يوضح جدول (١٦) أن معاملات الارتباط الثنائية للرتب "Rrb" بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية تراوحت بين (٠,٨٧٠,٤,٩٠٠)، وجميع هذه القيم  $< (٠,٩)$ ، مما يؤكد أن استخدام نموذج التعلم البنائي له حجم تأثير كبير جداً في مستوى التحصيل المعرفي و في مستوى بعض المهارات الأساسية (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) قيد البحث.

## ٢ - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يستخلص الباحثان من العرض السابق للنتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و في مستوى بعض المهارات الأساسية (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) قيد البحث.

ويعزو الباحثان هذه النتائج لإستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس محتوى الوحدة التعليمية (كرة القدم) مع تلاميذ المجموعة التجريبية والذي أدى إلى زيادة مستوى التحصيل المعرفي ومهارات كرة القدم قيد البحث بالمقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت في تدريس محتوى الوحدة التعليمية (كرة القدم) الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) حيث يوفر نموذج التعلم البنائي بعض المميزات (يسهم في ربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة مما يحقق ذلك تعلم ذو معنى - يثير انتباه التلاميذ لموضوع الدرس مما زاد من فهمهم واندفاعهم نحو الدرس - يشعر التلاميذ بنوع من الالفة والمرح والمتعة كونه يساهم في بث روح التعاون والاستنتاج واقتراح الحلول - يجعل التلاميذ محور العملية التعليمية مما يحتم عليهم التركيز والمتابعة) وهو ما لم يتحقق لتلاميذ المجموعة الضابطة.

كما يرى الباحثان أن استخدام نموذج التعلم البنائي اتاح الفرصة للتلاميذ بأن يحصلوا على ما يتناسب مع قدراتهم من المعرفة المتعلقة بشكل الاداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث حيث تم ذلك بطريقة نشطة وموجهة من خلال التلاميذ بمهام تتعلق بشكل الاداء ويقوموا بحلها من خلال التفاوض الاجتماعي مع زملائهم، كما ان هذا النموذج التعليمي يساعدهم على حل هذه المهام بطريقة بناءة من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتفاوض بينهم بحيث يكون التلميذ مركز العملية التعليمية بالإضافة الى ان البرنامج بهذا النموذج يقوم بمخاطبة عقولهم ويستثير دوافعهم نحو التعلم بشكل ايجابي كما انه يساعدهم على التفكير العلمي المنظم ويجعلهم يسيروا في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم وسرعتهم مما يجعلهم يشعروا بذاتهم ودورهم في تلك العملية، وهذا بالتالي أدى الى استيعابهم وادراكهم بشكل ايجابي لكل ما يتعلق بتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث سواء من الجانب المعرفي أو المهاري.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ح عبد الفتاح (٢٠٠٥) ؛ غريب (٢٠٠٧) ؛ المغاوري (٢٠٠٩) ؛ عفيفي (٢٠١١) ؛ محمد (٢٠١٢) ؛ على (٢٠١٤) ؛ إبراهيم (٢٠١٩) ؛ نايف وعطية (٢٠٢٠) حيث أثبتت نتائج هذه الدراسات أن استخدام نموذج التعلم البنائي أثر إيجابياً في تعلم المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة قيد ابحاثهم وتفق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى المتغيرات التابعة قيد ابحاثهم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية".

## الاستخلاصات:

- ١- أسلوب التدريس المتبع (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- نموذج التعلم البنائي له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- نموذج التعلم البنائي كان له تأثيرا إيجابيا أفضل من الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٤- نموذج التعلم البنائي كان له حجم تأثير كبير جداً في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

## التوصيات:

- ١- استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس محتوى الوحدات التعليمية (كرة القدم) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي وتصميم اختبارات معرفية في كرة القدم تناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- إعداد دليل لمعلم التربية الرياضية باستخدام نموذج التعلم البنائي بالوحدات التعليمية (كرة القدم) بالمرحلة الإعدادية.
- ٤- تفعيل ورش عمل تهدف إلى تدريب معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية على استخدام نموذج التعلم البنائي.
- ٥- نشر ثقافة استخدام أساليب التدريس التي تجعل المتعلم مشاركاً ومحوراً للعملية التعليمية بدروس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.
- ٦- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول نموذج التعلم البنائي بالوحدات التعليمية للألعاب والرياضات الأخرى بالمرحلة الإعدادية.
- ٧- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول التعلم البنائي بالوحدات التعليمية بمراحل تعليمية أخرى.

٨- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول أساليب أخرى من التعلم البنائي بالوحدات التعليمية (كرة القدم) بالمرحلة الإعدادية.

## قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

إبراهيم ، صفوت . (٢٠١١)، "تأثير التغذية الراجعة باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Ibrahim, Safwat. (2001), "*The impact of computer feedback on learning some basic skills in football*", Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Boys, Helwan University.

إبراهيم ، مروة . (٢٠١٩)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على بعض مخرجات التعلم في تنس الطاولة"، المؤتمر العلمي: رؤى مستقبلية للتأهيل الوظيفي لسوق العمل في مجالات علوم الصحة الرياضية، مج (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

Ibrahim, Marwa. (2019), "*The Impact of an Educational Program Using the Building Learning Model on Some Learning Outcomes in Table Tennis*,"Scientific Conference: Future Visions for Job Qualification for the Labor Market in The Fields of Sports Health Sciences, MG (3), Faculty of Sports Education, Assiut University.

أحمد ، أسامة . (٢٠٠١)، "أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبيرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.

Ahmed, Osama. (2001), "*An education program using hipermedia has affected the learning of the junior high jump competition*", Master's Thesis, Faculty of Sports Education in Minya, University of Minya.

الجيلاني ، مصطفى . (٢٠٠٠)، "تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

Al-Jilani, Mustafa. (2000), "*Designing a multimedia system and its impact on learning some of the skills of football for beginners*", Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education, University of Minya.

السيد ، بدر . (٢٠٠٦)، "تأثير التدريب بأسلوب المنافسة على مستوى الأداء البدني والفني لناشئ كرة القدم"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

El Sayd, Badr. (2006), "*The impact of competition-style training on the physical and technical performance of the football builder*", Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Mansoura University.

السيد ، زينب . (٢٠١٤)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

El Sayd, Zainab. (2014), "*The impact of an educational program using the structural learning model on cognitive achievement and skill level in track competitions for female students of the Faculty of Sports Education Assiut University*", Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Assiut University.

الشيخ ، رحاب . (٢٠٠٠)، "تأثير برنامج مقترح باستخدام الالعاب التمهيدية على تنمية المهارات الاساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Al Sheikh, Rehab. (2000), "*The impact of a proposed program using introductory games on the development of basic basketball skills for middle school students*", Master's Thesis, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

القليوبي ، حسام . (٢٠١٩)، "فعالية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

Al-Qalyubi, Hossam. (2019), "*The effectiveness of mobile phone use on cognitive achievement and the level of performance of some basic football skills for middle school students*", Doctoral Letter, Faculty of Sports Education in Port Said, University of Port Said.

المغاوري ، محمد . (٢٠٠٩)، "نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Al-Magawari, Mohammed. (2009), "*The Model of Structural Learning and its Impact on Some Aspects of Learning Basic Volleyball Skills for Students of The Second Episode of Basic Education*", Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Tanta University.

الهندي ، أحمد . (٢٠٠٩)، "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الاساسية وتأثيرها على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لبراعم كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Al Hindy, Ahmed. (2009), *"Training program for basic motor skills and their impact on the performance of some of the basic skills of football buds"*, Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Tanta University.

الويشي ، السيد . (٢٠١٣)، *استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق*، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

Alwaishi, Al Said. (2013), *Teaching Strategies between Theory and Practice*, Al Wafa House for The World of Printing and Publishing, Alexandria.

بدر ، مصطفى . (٢٠١٥)، "تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على المستوى المعرفي والمهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، ع (٧٥)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Badr, Mustafa. (2015), *"The impact of the use of the style of six colored hats at the cognitive and maharie level in football for middle school students"*, Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, P (75), Faculty of Sports Education for Boys, Helwan University.

حسانين ، محمد . (٢٠٠٤)، *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*، ج (١)، ط (٤)، دار الفكر العربي، القاهرة.

Hassanein, Mohammed. (2004), *Measurement and Evaluation in Physical and Sports Education*, C (1), i (4), Arab Thought House, Cairo.

حسين ، رفاعي . (٢٠٠٥)، *أصول تدريب كرة القدم*، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.

Hussein, Rifai. (2005), *Football Training Assets*, Amer Printer and Publishing, Mansoura.

خلف ، أحمد . (٢٠٠٦)، "فاعلية استخدام اسلوبى التعلم البنائى والمتباين على تعلم بعض الحصائل المعرفية في كرة السلة"، *المؤتمر الدولي العاشر، اتجاهات حديثة في التربية الرياضية*، كلية التربية الرياضية، جامعة الاردن.

Khalaf, Ahmed. (2006), *"The effectiveness of using the different structural learning methods to learn some cognitive outcomes in basketball, the 10th International Conference, recent trends in sports education"*, Faculty of Sports Education, University of Jordan.

رخا ، أحمد . (٢٠١٠)، "تأثير أسلوب الهيبرفيديو والهيبرميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في ملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين ، جامعة قناة السويس.

Rakha, Ahmed. (2010), *"The impact of hypervideo and hypermedia style on the performance of some basic boxing skills for students of the Faculty of Sports"*



***Education"***, Doctoral TheSis, Faculty of Sports Education in Port Said Boys, Suez Canal University.

زيتون ، حسن . (٢٠٠٣)، *استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم*، عالم الكتاب، القاهرة.

Ziton, Hassan. (2003), *Teaching Strategies Contemporary Vision of Teaching and Learning Methods*, Book World, Cairo.

شلغم ، أحمد . (٢٠٠٩)، "تأثير برنامج تدريبي علي بعض القدرات البدنية والأداءات المهارية المركبة والخطية لبراعم كرة القدم"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

Shalgam, Ahmed. (2009), *"The impact of a training program on some physical abilities and complex and planned skill performances of football buds"*, Doctor's Letter, Faculty of Sports Education in Port Said, Suez Canal University.

طه ، محمد . (٢٠٠٧)، "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

Taha, Mohammed. (2007), *"The impact of the use of small games on learning some basic skills in field hockey for beginners"*, Master's thesis, Faculty of Sports Education, University of Menoufia.

عاشور ، أحمد . (٢٠٠٩)، "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية.

Ashour, Ahmed. (2009), *"The effectiveness of using hypermedia-supported concept mapson cognitive achievement and the level of performance of some of the basic basketball skills of middle school students"*, 3rd International Scientific Conference, towards a future vision of a comprehensive physical culture, Yarmouk University, Hashemite Kingdom of Jordan.

عبد الرازق ، سامح . (٢٠١٥)، "تأثير برمجية العرض المتصل لمهارات كرة القدم على مستوى التحصيل المعرفي والقدرات الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية"، *مجلة بحوث التربية الرياضية*، ج (٥٢)، ع (٩٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

Abdul Razek, Sameh. (2015), *"The impact of the related presentation software of football skills on the level of cognitive achievement and motor abilities of students of the Al,Azhar preparatory stage"*, Journal of Sports Education Research, C (52), P (98), Faculty of Sports Education for Boys, Zagazig University.

عبد الرازق ، مدحت و حسين ، أحمد . (٢٠٠٨)، "تأثير استخدام أسلوب الاستكشاف الحركي علي تعلم بعض المهارات الأساسية للصغار في كرة السلة"، بمجلة علوم وفنون التربية الرياضية، مج (٢٩)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Abdul Razek, Medhat and Hussein, Ahmed. (2008), *"The impact of using kinetic exploration on learning some of the basic skills of young people in basketball"*, in the Journal of Sports Education Science and Arts, Mg (29), Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

عبد الراضي ، هشام . (٢٠١١)، "فاعلية نموذج للتعليم البنائي علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا"، (رسالة ماجستير)، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

Abdul Radhi, Hisham. (2011), *"The effectiveness of a structural learning model on learning some basic skills and cognitive achievement in volleyball for students of the preparatory school in Qana"*, Master's letter, unpublished, Faculty of Sports Education, University of South Valley.

عبد الظاهر ، حسين . (٢٠٠٠)، "أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في المصارعة"، المؤتمر العلمي الثالث في الوطن العربي، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

Abdul Zahir, Hussein. (2000), *"The Impact of the Use of Education Technology in Learning Some Motor and Cognitive Skills in Wrestling"*, 3rd Scientific Conference in the Arab World, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

عبد الفتاح ، حسام . (٢٠٠٢)، "تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

Abdel Fattah, Hossam. (2002), *"The impact of the use of some teaching technology in teaching some basic handball skills"*, PhD thesis, Faculty of Sports Education for Boys in Cairo, Helwan University.

عبد اللطيف ، أحمد . (٢٠١١)، "تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

Abdul Latif, Ahmed. (2011), *"The effect of the method of unique multimedia education on learning some football skills for middle school students"*, Master's Thesis, Faculty of Sports Education for Boys, Zagazig University.

عبد الله ، عبد الله . (٢٠٠٦)، "تأثير استخدام الأسلوب المتباين على تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

Abdullah, Abdullah. (2006), *"The impact of using the disparate method on learning the basic skills of football for preparatory students"*, Master's Thesis, Faculty of Sports Education, University of Benha.

عبد الله ، عصام الدين . (٢٠١١)، مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية ، دار الوفاء، الإسكندرية.

Abdullah, Essam al-Din. (2011), *Entrance to the Foundations and Programs of Sports Education*, Dar al-Wafa, Alexandria.

عبد المجيد ، علي و الدسوقي ، ميرفت . (٢٠١١)، "تأثير نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهارى في كرة السلة"، مؤتمر الابداع العربي الثاني "رؤية استشرافية للأبداع الرياضي افاق وتطلعات"، عمان، الاردن.

Abdul Majid, Ali, Desouki, Mervat. (2011), *"The impact of the structural learning model on the development of creative thinking skills and the level of skill performance in basketball"*, The Second Arab Creativity Conference "AVision of Orientalism for The Creativity of Sports Horizons and Aspirations", Amman, Jordan.

عثمان ، عفاف . (٢٠١٤)، *استراتيجيات التدريس الفعال*، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

Osman, Afaf. (2014), *Effective Teaching Strategies*, Al Wafa House for The World of Printing and Publishing, Alexandria.

عفيفي ، مي . (٢٠١١)، "تأثير التعلم البنائي على الذاكرة الحركية ومستوى الاداء لبعض مهارات كرة السلة"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Afifi, May. (2011), *"The Impact of Structural Learning on Motor Memory and Performance level of Some Basketball Skills"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

علاوي ، محمد و حسنين ، محمد . (٢٠٠١)، *اختبارات الأداء الحركي*، ط (٤)، دار الفكر العربي، القاهرة.

Allawi, Mohammed and Hassanein, Mohammed. (2001), *Movement performance Tests*, i (4), Arab Thought House, Cairo.

علي ، محمد . (٢٠٠٦)، *استراتيجيات تدريس العلوم*، دار الاسراء.

Ali, Muhammad. (2006), *Science Teaching Strategies*, House of Prisoners.

علي ، محمود . (٢٠١١)، "تأثير استخدام أسلوب الإثراء والتجميع لتعليم الموهوبين على نواتج التعلم لمهارات كرة السلة"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Ali, Mahmoud. (2011), *"The impact of the use of enrichment and assembly techniques to teach talented people on learning outcomes for basketball skills"*, Master's Thesis, Faculty of Boys' Sports Education, Helwan University.

عيسى ، علاء الدين . (٢٠٠٢)، "أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض مهارات كرة السلة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

Issa, Aladdin. (2002), *"An animated education program has affected the learning of some basketball skills for the first episode of basic education"*, Master's Thesis, Faculty of Sports Education, University of Minya.

غراب ، إيهاب . (٢٠٠١)، "استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين في الملاكمة"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Ghorab, Ihab. (2001), *"The use of a multimedia system and its impact on learning some of the basic skills of beginners in boxing"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education, Tanta University.

فليفل ، فاطمة . (٢٠٠٣)، "أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبيرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

Fleifel, Fatma. (2003), *"A hippermedia education programme has affected the learning of basketball skills among students of the second episode of basic education"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education, University of Minya.

قطب ، فاطمة . (٢٠٠٧)، "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Qutb, Fatma. (2007), *"The impact of using the structural learning model on learning some basic handball skills in junior high"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

محروس ، لمياء . (٢٠٠٠)، "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Mahros, Lamia. (2000), *"The impact of the use of certain teaching methods at the level of skill and motivational performance of some basic basketball skills for female students of the Faculty of Sports Education in Tanta"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education, Tanta University.

محمد ، أحمد . (٢٠١٨)، "تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية"، مج (٣٥)، ع (٣٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

Mohammed, Ahmed. (2018), *"The impact of the use of concept maps on the performance of some football skills, scientific journal of research and studies in sports education"*, Mg(35), P (35), Faculty of Sports Education, University of Port Said.

مصطفى ، أشرف . (٢٠٠٠)، "تأثير أربع أساليب للتدريس على اكتساب مهارات مختارة لكرة السلة"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Mustafa, Ashraf. (2000), *"The Impact of Four Teaching Methods on Acquiring Selected Basketball Skills"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Boys, Helwan University.

مصطفى ، هالة . (٢٠١٠)، "استخدام نظرية التعلم البنائي في تعلم مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، مج (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

Mustafa, Hala. (2010), *"Using structural learning theory in learning the skill of passing inbasketball for middle school students"*, 13th International Scientific Conference, MG (2), Faculty of Sports Education for Girls in Cairo, Helwan University.

مطر ، هاني . (٢٠٠٨)، "تأثير استخدام اسلوبين للتعلم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

Matar, Hani. (2008), *"The impact of using two methods of learning on some physical, knowledgeable and cognitive variables in football for middle school students"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education in Port Said, Suez Canal University.

نايف ، علي و عطية ، محمد . (٢٠٢٠)، "تأثير استخدام أنموذج التعلم البنائي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط"، مجلة التربية الرياضية، مج (٣٢)، ع (٢).

Nayef, Ali and Attia, Mohammed. (2020), *"The impact of using the structural learning model on cognitive attainment and learning the skill of rolling football for middle-grade students"*, Journal of Sports Education, MG (32), p(2).

نور ، هبة . (٢٠١٢)، "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الإعدادية"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Noor, Heba. (2012), *"The impact of the use of the structural learning model on the learning of some field and track competitions in the preparatory stage"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

ثانياً المراجع الأجنبية:

Prater, K.(2009). *"the constructivist approach used in teaching College level Mathematicsto liberal artes Majors"*. D. I. A vol 60, no 6.

Yager, R.E. (1991). *"the constructivist learning model: Towards real Reform in science education"*. Science Teacher, 58 (6), 52-57.