

اهداف مقترحه لوحدۃ منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

وفقا لمتطلبات الدمج

**Suggested goals for the basketball curriculum Unite for
Fourth grad students in accordance with the
Integration requirements**

سناة محمد شعبان محرم

طالب دراسات عليا بمرحلة الماجستير

Sanaa Muhammad Shaaban Muharram

Master's degree graduate student

المستخلص

يهدف البحث الي اقتراح اهداف تعليمية سلوكية وجدانية معرفية نفس حركية لمنهاج كرة السلة للصف الرابع الابتدائي لملائمته لتلاميذ المعاقين عقليا التي ممكن يتراوح عددهم في الفصل العادي ١٠ تلاميذ الذي تم تخطيهم اختبار ستانفورد بنيه ويتراوح نسبة ذكاءهم ما بين ٥٠ ل ٧٠ درجة ودمجهم مع التلاميذ الاسوياء للمساواه بينهم وتطور النضج العقلي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة واجراءات البحث وتم اختيار عينة البحث الاساسية من معلمي التربية الرياضية بالطريقه العشوائيه والبالغ عددهم (٨٠) معلم ومعلمه وذلك لاجراء الدراسة الاساسية بالاضافه الي عدد (٢٠) معلم لاجراء الدراسة الاستطلاعية كما تم اختيار عدد من (١٠) من خبراء المناهج وطرق التدريس وكرة السلة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من مجتمع البحث لاستطلاع ارائهم فى الصورة الاولى لاستبيان كما اسفرت واستنتجت الباحثة الي اقتراح اهداف بمنهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج وتم تغير الاهداف الخاصة بمنهاج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لما يناسب فئه المعاقين عقليا لمناسبة طبيعة عقولهم وادائهم البدني والحركي لاداء المهارات الاساسية لكرة السلة الخاصة بدليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الكلمات المفتاحية : اهداف - منهاج - كرة السله - الصف الرابع الابتدائي - الدمج

Abstract

The research aims to propose behavioral, emotional, cognitive, and psychomotor educational goals for the basketball curriculum for the fourth grade of primary school, to suit its suitability for mentally handicapped students, whose number in the regular class can range from 10 students who have passed the Stanford test, and their IQ ranges between 50 to 70 degrees, and to integrate them with normal students for equality among them. And the development of mental maturity, and the researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability to the nature and procedures of the research. The basic research sample was chosen from the teachers of physical education in a random way, numbering (80) teachers and teachers, to conduct the basic study in addition to the number (20) teachers to conduct the exploratory study, and a number of (10) From the experts of curricula, teaching methods and basketball in the faculties of physical education in Egyptian universities from the research community to explore their opinions in the initial image of a questionnaire as it resulted and the researcher concluded to suggest goals in the basketball curriculum for fourth-grade students in accordance with the requirements of integration and the objectives of the basketball curriculum were changed with a teacher's guide Physical education for the primary stage to suit the category of the mentally handicapped to suit the nature of the mentally handicapped And they have their physical and motor performance to perform the basic skills of mkbasketball for the physical education teacher's guide for the primary stage

Keywords: goals - curriculum - basketball - fourth primary - integration

مقدمة ومشكلة البحث

يشكل ذوو الاحتياجات الخاصة قطاعا هاما من الثروة البشرية التي تحتاج إلى العناية والرعاية والتأهيل المناسب وتعتبر مشكلة الإعاقة الذهنية من أكبر المشكلات التي تهم عددا كبيرا من العلماء والمتخصصين من المجتمع والتي تظهر أثارها في المجالات الطبية والنفسية والتربوية والاجتماعية فهي مشكلة متعددة الأبعاد والجوانب وتتطلب تعاون كافة الأجهزة المتخصصة لمواجهتها والتخفيف من الآثار السلبية على الفرد والأسرة والمجتمع ، ولذلك فمن حق ذوي الاحتياجات الخاصة ان يتوفر لديه كل سبل الرعاية حتى يشعر بإنسانيته وقيمه الذاتية بغض النظر عن قصور قدراته وامكانياته الخاصة لنلا تصبح هذه الفئة طاقة بشرية معطلة ، لذلك فالاهتمام بها ضروري حتى يمكن توجيهها الى قوى ناتجة وفعالة تشارك في بناء المجتمع ولو بقدر محدود .

ويشير رياض (٢٠٠٠) " إلى ان منهاج التربية الرياضية بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة يمثل جوانب ايجابية عميقة حيث انه وسيلة ناجحة للترويج النفسي ، الرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع الصحيح بالحياة ، المساهمة بدور كبير في التغلب على الحياة الروتينية و غرس عنصر الاعتماد والثقة بالنفس والانضباط وروح المنافسة وتعيد التوازن النفسى لذوي الاحتياجات الخاصة" (ص ، ٢٣).

ويوضح السرطاوى (٢٠٠٠) أن الدمج يعد أحد الأدوار والصلاحيات الجديدة لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأن معظم الاتجاهات العالمية الحديثة في الدول المتقدمة تطبق سياسة الدمج ، حيث يرى العلماء المؤيدون لهذه الفلسفة أن الدمج يقلل من الآثار المدمرة والخطيرة التي تقترب بالطفل ذي الاحتياجات الخاصة و يتيح له الفرصة للتفاعل مع اقرانه الأسوياء والتعلم منهم كما يساعده على نموه الحركي والأكاديمي والاجتماعي " (ص ، ١٩) .

ويري كوفمان Kaufman (٢٠٠٠) " أن أسلوب الدمج يعتبر أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة ومنها وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بدرجة بسيطة في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تتضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة لهم" (ص ، ٨٢).

ويشير سالند Salend (٢٠٠٣) "الى انه قد ظهر العديد من المجهودات القومية لوضع المعاقين داخل المدارس العادية. وفي عام ١٩٨٧ م بدء ظهور القوانين والتشريعات الحكومية في كثير من دول العالم المتقدمة التي تعطي الحق للطفل ذي الاحتياجات الخاصة في تعليم عام حر مناسب، ففي الولايات المتحدة الأمريكية أشارت تلك القوانين إلى ان كل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة يجب ان يمنح له الفرصة للمشاركة في محتوى برامج التربية الرياضية الدراسية العامة المتاحة للأطفال الأسوياء ، وقررت المحكمة في هولندا وضع الطفل ذي الاحتياجات الخاصة في فصل تعليم عام اذا توافق درجة استجابته لتعليم الأنشطة المختلفة فقط ، وبذلك اتجهت الجهود لتطبيق تلك القوانين لدمج الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة داخل المدارس والفصول العادية مع الأطفال الأسوياء" (ص ، ١٥).

ويؤكد ذلك يوسف (٢٠٠٤) " أن مجال ذوي الاحتياجات الخاصة نال اهتماما بالغا في السنوات الأخيرة من الدراسات العلمية والاجتماعية ويرجع هذا الاهتمام إلى اقتناع المجتمعات المختلفة بأن ذوي الاحتياجات الخاصة كغيرهم من أفراد المجتمع الأسوياء لهم الحق في الحياة ولهم الحق في النمو بأقصى ما تمكنهم منه قدراتهم واستعداداتهم" (ص ، ٣٥١).

وفى ذلك النطاق يوضح وهبه (٢٠١٨) " ان الاطفال ذوو الاعاقة العقلية يؤدون الاعمال التى تحتاج الى توافق حركى بمهارة اقل دقة من الاشخاص العاديين بالاضافة الى ان لديهم الصعوبات فى القدرات الادراكية الحس حركية منها عدم القدرة على التحكم الحركى وعدم الادراك السليم لاداء حركات المهارة بما يؤدى الى سوء التصرف فى المواقف المتنوعة وبالتالي الى قصور فى التوافق العصبى العضلى " (ص، ١٤٧).

وتشير يانورلينش (٢٠٠٢) " ان عملية الدمج بمثابة خدمة مقدمة للأطفال المعاقين داخل منهاج التربية الرياضية الدراسى العادي بحيث تحل المدرسة العادية المكونة من فصول مشتركة من الأطفال الأسوياء والأطفال المعاقين محل المدارس النوعية لذوى الاحتياجات الخاصة وتوفير الفرص الطبيعية لذوى الاحتياجات الخاصة للنمو الاجتماعى والتربوي مع اقرانهم من الأطفال الأسوياء وتفجير الطاقات الكامنة لدى الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع الشعور بالثقة بالنفس واكتساب المهارات الجديدة" (ص، ٦٤).

من خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية محافظة الدقهلية ومن خلال مقابلتها لبعض موجهى ومعلمى التربية الرياضية والإطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات (البحوث) لاحظت أن هناك قصوراً لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية فى تطبيق (تنفيذ) المنهج المخصص لذوى الاحتياجات الخاصة - وهو معد أساساً للأسوياء ومدرج بمنهاج التربية الرياضية- ولا يتناسب مع طبيعة إمكاناتهم وقدراتهم الخاصة- الأمر الذى دعا الباحثة إلى اقتراح اهداف لوحده منهاج كرة السلة للصف الرابع الابتدائي كاول عناصر (مكونات) المنهاج بدليل معلم التربية الرياضية الذى يمثل منهاج التربية الرياضية للأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج فى اطار منهاج التربية الرياضية فى كرة السلة.

ويؤكد ذلك البنا (٢٠٠٣) " أنه بدراسة محتوى منهاج التربية الرياضية للالعاب الجماعية والنشاط الرياضى الموجود بدليل المعلم الذى يسترشد به المعلمون فى تعليم التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بداخل المؤسسات التربوية لوزارة التربية والتعليم ودور الرعاية ووزارة الشؤون الاجتماعية تبين أنه عبارة عن منهاج التربية الرياضية للتلاميذ الاسوياء والذى يسترشد به المعلمون بمدارس التربية الفكرية او فصول التربية الخاصة الملحقة بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ، كما تبين من تحليل هذه البرامج المرتبطة بهذه المناهج والتي وضعت من أجل التلاميذ المعاقين قصورها الكبير وعدم كفايتها لاكتساب القدرات الحركية وتحسين الأداء الحركي للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة" (ص، ٢١).

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى اقتراح اهداف لوحدة منهاج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوى الاحتياجات الخاصة وفقاً لمتطلبات الدمج.

مصطلحات البحث:

الاهداف المقترحة (اجرائي)

يقصد به في هذه الدراسة اهداف التربية الرياضية للمعوقين والاسوياء بالاضاءه الي الاهداف ذات المستويات (التصنيفات)الثلاث العامة والتعليميه والسلوكيه الاجرائيه في المجالات المعرفيه ،النفس حركيه والوجدانيه (ص ٤٤).

وحدة منهاج كرة السلة:

"هي احدى وحدات الالعاب الجماعية دليل معلم التربية الرياضي بالصف الرابع الابتدائي والتي تتضمن مقدمة ، الاهداف الاجرائية، المهارات الاساسية للعبة كره السله وخطواتها التعليمية، بالاضافة الي اختبار وقياس الاداء المهاري فقط" (ص ٥٣-٦٦).
المعاقين عقليا (ذهنيا):

يعرف متولى (٢٠١٥) المعاقين عقليا بانهم " من لديهم القدرة على الاستفادة من البرامج التعليمية ولكن بصورة بطيئة فيحتاجون الى برامج خاصة موجهه لاحداث تغير في السلوك الاجتماعي ليصبح مقبولا في تفاعلاتهم مع الاخرين وايضا في تحسين العمليات المعرفية والمهنية لذوى الاعاقة العقلية وتتراوح نسب ذكاءهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجه " (ص، ٧٠).

الدمج:

يعرف يمنج **Mainstreaming** (٢٠٠٤) الدمج بانه " التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والأطفال الاسوياء في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الاقل " (ص، ٨٢).

تساؤلات البحث:

وفقا لمتطلبات الدمج بين الاسوياء وذو الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقليا) لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

١- ما الاهداف المقترحة لمنهاج التربية الرياضية للاسوياء والمعاقين عقليا؟

٢- ما الاهداف العامة المقترحة لوحدته منهاج كره السله للمعاقين عقليا؟

٣- ما الاهداف التعليمية المقترحة لوحدته منهاج كره السله للمعاقين عقليا ؟

٤- ما الاهداف السلوكية المقترحة لوحدته منهاج كره السله للمعاقين عقليا؟

- الدراسات السابقة :

أ- الدراسات العربية :

١- دراسة السيد (٢٠١٢) والتي استهدفت تقويم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، علي عينة قوامها (٧٥) معلما ومعلمه من القائمين بعملية التدريس لهذه المرحلة بمدريية التربية والتعليم بمحافظة الاسماعيلية ، وذلك من خلال استمارة استبيان لاستطلاع راي الخبراء حول تقويم وحدة منهج كرة السلة، و من اهم النتائج

عدم دقة صياغة الاهداف العامة ، التعليمية ، و السلوكية في المجالات الثلاثة المعرفية ، لنفس حركية و الوجدانية، بالإضافة الي عدم وجود اختبارات معرفية، بدنية و وجدانية بوحدة منهاج كرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الاول الاعدادي .

٢- دراسة محمد (٢٠١٦) والتي استهدفت التعرف على اثر برنامج تجريبي لتنمية بعض المهارات التكيفية والاكاديمية لدى الاطفال التوحيدين فى اطار الدمج ،واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينه الدراسة من مجموعه واحده قوامها (٦) من اطفال التوحد تراوحت اعمارهم ما بين(٦-٩) سنوات ، ومن اهم نتائج الدراسة تحقيق جميع فروضها مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم فى تنمية بعض المهارات التكيفية لدى اطفال التوحد فى اطار الدمج .

ب- الدراسات الاجنبية :

- ٣- قام مارتين ومايك Martin & Mik (٢٠٠٤) بدراسة تهدف الى التعرف على تأثير دمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع اللاعبين الأسوياء فى لعبة الكرة الناعمة ، وإستخدام الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٢) معاقا، (٢٢) لاعبة كرة ناعمة من الاسوياء، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية ونفسية ، واستغرق البرنامج المقترح (٨) أسابيع ، و من أهم النتائج تحسن مستوى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بدنيا وحركيا ونفسياً.
- ٤- قام روسجارد وكمبوتن Rosegard & Compotn (٢٠٠٤) بدراسه استهدفت التعرف على تأثير الدمج على السلوك التكيفي للمعاقين عقليا،واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) معاق عقليا، واستغرق البرنامج (١٢) اسبوع بواقع(٣) وحدات اسبوعيا، وقد أسفرت النتائج على ان ممارسة رياضة بعض الألعاب مثل البولينج بأسلوب الدمج ساهم فى تحسن السلوك التكيفي لذوى الاحتياجات الخاصة .

إجراءات البحث

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

- عدد (١٠) من خبراء المناهج وطرق التدريس وكرة السلة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لاستطلاع آراءهم فى الصورة الأولية للاستبيان ملحق (١) .

- عينة البحث الاساسية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية تم اختيارهم بالطريقه العشوائية والبالغ عددهم(٨٠) معلما ومعلمة وذلك لإجراء الدراسة الأساسية، بالإضافة إلي عدد (٢٠) م علم ومعلمه لإجراء الدراسة الاستطلاعية، ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	العينة	عدد العينة	الإجمالي
١	الاستطلاعية	الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة السلة	١٠
٢	الاساسية	معلمي ومعلمات التربية الرياضية	٢٠
		معلمي ومعلمات التربية الرياضية	٨٠
			١٠٠

أدوات جمع البيانات:

أ_تحليل المحتوى :

تم تحليل المراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وذلك للتعرف على مكونات المناهج وعناصرها متمثلة في الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والتقويم وأسس وخطوات تطوير المناهج وهي المراجع أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (٨)، (١٠)، (١١)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٨)، ونظرا لارتباط البحث بالصف الرابع الابتدائي ٢٠٠٠/٢٠٠١ فإن مهارات كرة السلة للصف الرابع الابتدائي بدليل معلم التربية الرياضية تتمثل في: مهارات اساسيه (مسك الكرة والتمرير والاستقبال)، التميريرة الصدرية من الثبات ومن الحركة، متابعة الزميل(الدفاع) والتصويب من الثبات المحاورة (تنطيط الكرة) ، الربط بين المهارات السابق تعلمها، بالاضافة اختبار وقياس الاداء المهاري فقط .

ب_المقابلات الشخصية:

تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم الاستبيان قيد البحث، بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الأهداف المقترحة لوحدة منهاج كرة السلة بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج.

ج_الاستبيان: تم تصميم استبيان لتحديد ابعاد الاهداف المقترحة لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج.

خطوات بناء الاستبيان:

(أ) تحديد ابعاد محور الاستبيان:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء(ن=١٠) لتحديد الاهداف الخاصة لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقا لمتطلبات الدمج ملحق (١) تضمنت الابعاد التالية:

١- أهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء بمنهاج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي.

٢- الاهداف العامة لوحدة منهاج كرة السلة للصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج.

٣- الأهداف التعليمية لوحدة منهاج كرة السلة للصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج.

٤- الأهداف السلوكية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج.

وقامت الباحثة بعرض الاستمارة مره اخري علي نفس الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ملحق(٢)، كما هو موضح بالجدول(٢)

جدول(٢)

آراء الخبراء حول ابعاد محور استبيان الاهداف المقترحة لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج

(ن=١٠)

م	العبارة	غير		موافق
		موافق	لموافق	
	ابعاد محور الاهداف المقترحة ويشتمل على:	١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
١	أهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .	١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٢	الاهداف العامة لوحده منهاج لكرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج.	١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٣	الأهداف التعليمية لوحده منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي عقليا وفقا لمتطلبات الدمج.	١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٤	الأهداف السلوكية لوحده منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج.	١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠

يوضح جدول (٢) والخاص بآراء الخبراء حول أبعاد محور الأهداف المقترحة لمنهاج التربية الرياضية ووحده كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقاً لمتطلبات الدمج، وتم قبول جميع أبعاد المحور حيث أنها حصلت على نسبة موافقة (١٠٠%) في رأي الخبراء.

في ضوء آراء الخبراء وقبول أبعاد محور الاستبيان قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل بعد من الأبعاد السابقة وتم تكوين الصورة الأولية للاستبيان ملحق (٣)

-ويعد أن قامت الباحثة بتحديد أبعاد الاستمارة وصياغة عباراتها، كان لزاماً عليها التحقق من مدى صلاحيتها ووضوح أسلوبها من خلال آرائهم ومقترحاتهم فيما يلي

١_ مدى سلامة صياغة عبارات الاستمارات

٢- مدى ملائمة الصورة الحالية للاستمارات للأهداف المقترحة لوحدتها منهاج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمتطلبات الدمج.

٣_ مدى احتياج العبارة إلى تعديل صياغة أو إضافة أو حذف أو دمج مع عبارة أخرى، كما هو موضح بالجدول من (٣-٩) ملحق (٣) ، وارتضت الباحثة بقبول العبارات التي حصلت على ٧٠٪ فأكثر.

الصورة الأولى لآراء الخبراء لأهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء لمنهاج التربية الرياضية (ن=١٠)

م	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية (%)
١	تنمية الشخصيه عن طريق الشعور بالنجاح في اداء الانشطه الرياضيه.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٢	تنمية المهارات الحركيه بتنمية العضلات الكبيره والعضلات الدقيقه لليدين.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣	اصلاح تشوهات القوام وعلاج الانحرافات.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤	المساعدة علي اداء الحركات الاساسية الطبيعية مثل الوقوف ،المشي والجري.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٥	اكتساب التلاميذ المهارات الاجتماعيه للمساعدة علي التفاعل مع التلاميذ الاسوياء.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٦	تنمية الاحساس بالمسئوليه ، وحسن التصرف ما بين التلاميذ الاسوياء والمعاقين عقليا "الدمج".	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٧	تنمية الجرأه ، التحكم في النفس والتعاون بممارسة الانشطة الرياضية المتنوعة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٨	تنمية العادات والاتجاهات الصحيه السليمه.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٩	تنمية استعدادات التلاميذ وقدراتهم للتعليم والتعلم .	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
١٠	اتاحة الفرصة للتلاميذ ذوي الاعاقه العقلية الاشتراك مع اقرانهم الأسوياءفي كافة الانشطة التي يمارسونها.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
١١	توفير بيئة اجتماعية تساعد التلاميذ الأسوياء لتجنب الافكار الخاطئة من نقاط الضعف والقوة لدي زملائهم من ذوي الاعاقه العقلية.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
١٢	زيادة فرص التعاون بين كافة الاطراف داخل المدرسة واولياء الامور بما يساهم في تحقيق التعليم والتعلم بين التلاميذ الأسوياءو ذوي الاعاقه العقلية.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٣) آراء الخبراء لمدى مناسبة عبارات أهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء وفقا لمتطلبات الدمج والتي حظيت بنسبة (١٠٠%) .

جدول (٤)

الصورة الأولى لآراء الخبراء للأهداف العامة لوحدة منهاج كرة السلة للصف الرابع الابتدائي

(ن=١٠)

م	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %
١	تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم كرة السلة من خلال الاتجاهات والمعلومات الايجابية عن كرة السلة في الدرس.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٢	اكتساب التلاميذ بعض المعارف الرياضية عن كرة السلة	٩	١,٠٠	٩٠,٠٠
٣	اكتساب التلاميذ بعض القواعد القانونية لكرة السلة.	٧	٣,٠٠	٧٠,٠٠
٤	اكتساب التلاميذ القدرات البدنية الخاصة بكرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٥	اكتساب التلاميذ المهارات الاساسيه لكرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٦	الاهتمام ببعض القيم الايجابية عن تعليم وتعلم كرة السلة مثل (التعاون - القيادة - الروح الرياضية).	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٤) آراء الخبراء لمدى مناسبة عبارات الاهداف العامة لوحده منهاج كرة السلة للصف الرابع الابتدائي

والتي تتراوح ما بين (٧٠%-١٠٠%).

جدول (٥)

الصورة الأولى لآراء الخبراء لأهداف التعليمية لوحد مناهج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

(ن=١٠)

م	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %
الاهداف المعرفيه:				
١	مسميات المهارات الاساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة.	٩,٠٠	١,٠٠	٩٠,٠٠
٢	اهم النقاط الفنية للمهارات الاساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣	اهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الاساسية في كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤	أهم الأخطاء الشائعة لأداء مهارات كرة السلة للصف الرابع الإبتدائي	٧,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠
الاهداف النفس حركية:				
١	تعليم مهارة مسك واستلام الكرة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٢	تعليم مهارة استقبال الكرة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣	تعليم مهارة التمريرة الصدرية من الثبات.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤	تعليم مهارة التمريرة الصدرية من الحركة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٥	تعليم مهارة التصويب.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٦	تعليم مهارة المحاورة (تنطيط الكرة).	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٧	يؤدي التمرينات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
١	إلتزام التلميذ بالزى الرياضى المناسب لممارسة نشاط كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
ثالثا: الاهداف الوجدانية				

م	العبرة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %
٢	تشكيل مواقف تعليمية مصطنعة للتلاميذ.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣	مراعاة تفاعل التلميذ مع المعلم عند تعليم كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤	اظهار الروح الرياضية بين التلاميذ من المعاقين عقليا والأسوياء وتمكينهم من التعليم أثناء المنافسة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٥	احترام التلميذ أداء الآخرين من خلال ممارسة كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٦	إستجابة التلميذ لتوجيهات المعلم أثناء تعليم مهارات كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٧	تعاون التلميذ مع زملائه فى إعداد الملعب وتجهيز الأدوات الخاصة بمهارات كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٨	الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية من خلال تعلم مهارات كرة السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٩	المساعدة علي زيادة التقبل الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاعاقة من قبل اقرانهم من التلاميذ العاديين بما يمكنهم من تعلم ومحاكاة السلوكيات الصحيحة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٥) آراء الخبراء لمدى مناسبة عبارات الأهداف التعليمية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع

الابتدائي للتلاميذ المعاقين عقليا وفقا لمتطلبات الدمج والذي تتراوح ما بين (٧٠%-١٠٠%).

جدول (٦)

الصورة الأولى لآراء الخبراء لأهداف السلوكية لوجده منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

(ن=١٠).

م	العبارة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية %
أولاً: الأهداف المعرفي				
١	يحدد مسمي واحد علي الاقل للمهارات الاساسية لكرة السلة.	٨,٠٠	٢,٠٠	٨٠,٠٠
٢	يذكر نقطه فنيه واحده لمهارات كالسلة	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣	يحدد صفه بدنية واحدة خاصة بكره السلة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤	يحدد الخطا الشائع لمهارات كرة السلة. - مسك الكرة واستقبال الكرة	٧,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠
٥	يميز بين المهارات الاساسية لكرة السلة	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٦	يميز بين ملعب كرة السلة وغيره من الملاعب	٨	٢,٠٠	٨٠,٠٠
٧	يحدد عدد اللاعبين في كرة السلة.	٨	٢,٠٠	٨٠,٠٠
ثانياً: الاهداف النفس حركية:				
١	يؤدي مهارة مسك واستلام الكرة علي مسافة ٢م من الزميل.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٢	يؤدي مهارة المحاورة(تنطيط الكره) ثم التمرير لمسافة ٢م.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣	يؤدي مهارة التصويب من الثبات ٥ الى ٧مرات في اتجاه السله .	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤	يؤدي مهارة المحاورة "تنطيط الكرة"من الوقوف بكفاءة.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٥	يؤدي مهارة التمريرة الصدرية من الثبات بدقة وكفاءة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزميل.	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٦	يؤدي مهارة التمريرة الصدرية من الحركة لمسافة ٢م على الاقل على	١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠

الحائط - للزميل.

ثالثًا: الاهداف الوجدانية

١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	١	تحديد عدد مرات التفاعل و التلميذ مع المعلم.
١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٢	الالتزام بتعليمات المعلم عند التعليم.
١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٣	الالتزام بالمهارات عند ممارسة النشاط.
١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٤	تحديد عدد مرات الاستجابة لتوجيهات المعلم.
١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٥	تحديد عدد مرات اداء المهارة مع الزملاء اثناء الممارسة لاكتساب صفة التعاون.
١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٦	الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب عند تعليم وممارسة كرة السلة.
٨٠,٠٠٠	٢,٠٠٠	٨,٠٠٠	٧	المساعدة في اعداد ملعب وادوات كرة السلة عند تعليم مهارات كرة السلة.

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء لمدى مناسبة عبارات بعد الأهداف السلوكية لوحده لمنهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفقا لمتطلبات الدمج والتي تتراوح ما بين (٧٠%-١٠٠%).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

١ - معامل الصدق :

لحساب صدق الاستبيان المطبق علي معلمي ومعلمات التربية الرياضية استخدمت الباحثه الاتي:

أ- صدق المحتوى: قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان، وذلك بعرض الاستبيان علي عدد (١٠) خبراء من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة السلة ملحق (١) وذلك للحكم علي مدى صلاحية ابعاد المحور والعبارات الخاصة لكل بعد ملحق (٢) وقد اتفق الخبراء علي أن المحاور والعبارات تمثل الهدف الذي صممت من أجله بعد إجراء التعديلات اللازمه.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب معامل الصدق للاستبيان استخدمت الباحثة الاتساق الداخلي علي عينة قوامها (٢٠) معلما ومعلمه من خارج عينة البحث الأساسية، في الفترة من ٢٠١٩/٥/٥ حتى ٢٠١٩/٥/١٥ م ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارة ابعاد الاهداف المقترحة لوحدة منهاج كرة السله (ن=٢٠)

ابعاد المحور (الاهداف المقترحة)							
البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي
١	٠,٨٣٧	١	٠,٨٢٨	١	٠,٨٢٦	١	٠,٨١٨
٢	٠,٧٤٢	٢	٠,٨٤٠	٢	٠,٨٣٠	٢	٠,٨٥٨
٣	٠,٨١٦	٣	٠,٧٩٠	٣	٠,٨٥٣	٣	٠,٨٥٨
٤	٠,٨٥٥	٤	٠,٧٩٥	٤	٠,٧٦٩	٤	٠,٨٤٣
٥	٠,٧٨٨	٥	٠,٨٢٢			٥	٠,٨٥٤
٦	٠,٨٤٨	٦	٠,٨١٨	١	٠,٨٦٠	٦	٠,٨٥٥
٧	٠,٨١٩			٢	٠,٩٠٢	٧	٠,٨٣٠
٨	٠,٨٧٤			٣	٠,٨٦٢		
٩	٠,٩٠١			٤	٠,٧٨١	١	٠,٨٣٤
١٠	٠,٨٠٩			٥	٠,٨٥١	٢	٠,٨٢٣
١١	٠,٨١٧			٦	٠,٧٦٩	٣	٠,٧٨٩
١٢	٠,٧٨٣			٧	٠,٨٠٨	٤	٠,٨٥١
						٥	٠,٩٠٤
				١	٠,٨٤٧	٦	٠,٨٣٤
				٢	٠,٧٨٧		
				٣	٠,٧٨٣	١	٠,٧٩٢

تابع جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات ابعاد الاهداف المقترحة لوحددة منهاج كـرة السله
(ن=٢٠)

ابعاد المحور (الاهداف المقترحه)							
البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي
		٤	٠,٨٥٣	٢	٠,٨٤٩		
		٥	٠,٩١١	٣	٠,٩٠٣		
		٦	٠,٩٠٦	٤	٠,٧٨١		
		٧	٠,٧٩٢	٥	٠,٩٠٧		
		٨	٠,٨١٩	٦	٠,٨١٥		
		٩	٠,٧٨٩	٧	٠,٨٥٩		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٩٤١٠,٧١٢)

يوضح جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية لابعاد المحور دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، حيث تراوحت ما بين (٠,٧١٢ ، ٠,٩٤١) مما يدل على الاتساق الداخلي للعبارات مع ابعاد المحور التي تنتمي اليه.

٢- معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات للاستبيان استخدمت الباحثة أسلوب إعادة الاختبار test- retest علي عينة قوامها (٢٠) معلم ومعلمه من خارج عينة البحث الأساسية، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان علي نفس المجموعة بفاصل زمني قدرة (١٠) عشرة أيام في الفترة من ٢٠١٩/٥/٥م حتى ٢٠١٩/٥/١٥م ويوضح ذلك جدول (٩)

جدول (٩)

معاملات الثبات لاجتاد الاهداف المقترحة لوحدة منهاج كرة السله (ن=٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق
	ع±	س-	ع±	س-	
٠,٦٧	١,٢٧	٣٤,٤٠	٢,٠٥	٣٤,٢٥	البعد الأول
٠,٥٦	١,٥٧	١٤,٤٥	١,٤٤	١٥,٢٠	البعد الثاني
٠,٨٠	١,١٢	١٤,٩٠	٤,٠١	٥٤,٥٠	البعد الثالث
٠,٩٨	٣,٩٧	٥٤,٥٥	٢,٨٢	٥٣,٤٥	البعد الرابع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٩٨, ٠,٥٦)

يوضح جدول (٩) معاملات الارتباط لابعاد الاستبيان والتي تتراوح بين (٠,٥٦ ، ٠,٩٨) ، جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك فإن عبارات الاستمارة ثابتة

إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على ثبات عبارات الاستمارة.

تطبيق الاستبيان في صورته النهائية : ملحق (٤)

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة قيد البحث لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمدارس الدمج بمحافظه الدقهليه والبالغ عددهم (٨٠) معلما ومعلمه مفحوصا وذلك في الفتره من ٢٧/٩/٢٠٢٠م وحتى ١٧/١٠/٢٠٢٠م وقد اتبع الباحث الخطوات التاليه

١- توزيع الاستمارات على (عينة البحث) بالمقابلة الشخصية.

٢- شرح محتوى الاستمارة للعينة وإيضاح الهدف منها.

٣- شرح أسلوب الإجابة على العبارات.

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS V.16 للحصول المعاملات الآتية:

١- المتوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري.

٣- معامل الارتباط لسبيرمان

٤- حسن المطابقة (كا٢)

٥- النسبة المئوية العامة (الأهمية النسبية).

وقد تم حساب النسبة المئوية العامة وفق للمعادلة التالية:

مجموع (التكرارات × التقدير النسبي)

النسبة المئوية العامة = $\frac{\text{مجموع (التكرارات } \times \text{ التقدير النسبي)}}{100} \times 100$

عدد الحالات × اعلي تقدير نسبي

ووفق الميزان لثلاثي (١-٢-٣) للمعلمين والمعلمات والتي تمثل (موافق-الي حد ما- غير موافق).

عرض ومناقشة النتائج

١- عرض نتائج التساؤل الاول:

-ما الاهداف المقترحة لمنهاج التربية الرياضية للاسوياء والمعاقين عقليا؟

جدول (١٠)

التكرار والوزن الترجيحي والأهمية النسبية ومربع كاي والترتيب

لاهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء:

(ن=٨٠)

م	العبرة	موافق	إلي حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا	الترتيب
١	تنمية الشخصيه عن طريق الشعور بالنجاح في اداء الانشطه الرياضيه.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١
٢	تنمية المهارات الحركيه بتنميه العضلات الكبيره والعضلات الدقيقه لليدين.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م
٣	اصلاح تشوهات القوام وعلاج الانحرافات.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م
٤	المساعدة علي اداء الحركات الاساسية الطبيعية مثل الوقوف ،المشي والجري.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م
٥	اكتساب التلاميذ المهارات الاجتماعيه للمساعدة علي التفاعل مع التلاميذ الاسوياء.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م
٦	تنمية الاحساس بالمسئوليه ، وحسن التصرف ما بين التلاميذ الاسوياء والمعاقين عقليا "الدمج".	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م
٧	تنمية الجرأه ، التحكم في النفس والتعاون بممارسة الانشطة الرياضية المتنوعة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م
٨	تنمية العادات والاتجاهات الصحيه السليمه.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م
٩	تنمية استعدادات التلاميذ وقدراتهم للتعليم والتعلم .	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١ م

تابع جدول (١٠)

التكرار والوزن الترجيحي والأهمية النسبية ومربع كاي والترتيب

(ن=٨٠)

لاهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء:

م	العبرة	موافق	إلي غير	الوزن	الأهمية	كا	الترتيب
		حد ما	الترجيحي	النسبية			
١٠	اتاحة الفرصة للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية الاشترك مع اقرانهم الأسوياء في كافة الانشطة التي يمارسونها.	٨٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠	ام
١١	توفير بيئة اجتماعية تساعد التلاميذ الأسوياء لتجنب الافكار الخاطئة من نقاط الضعف والقوة لدي زملائهم من ذوي الاعاقة العقلية.	٨٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠	ام
١٢	زيادة التعاون بين كافة الاطراف داخل المدرسة واولياء الامور بما يساهم في تحقيق التعليم والتعلم بين التلاميذ الأسوياء و ذوي الاعاقه العقلية.	٨٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠	ام

*قيمة (كا) الجدولية عند دلاله مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

ب- مناقشة النتائج :

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات أهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء ، حيث بلغت قيمة الوزن الترجيحي (٢٤٠) والأهمية النسبية (١٠٠%) وأن قيمة (كا) المحسوبة لكل العبارات أكبر من قيمتها الجدولية حيث بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (١٦٠).

وتعزو الباحثة هذه النتائج الي ان أهداف التربية الرياضية للمعاقين والاسوياء مشتركة فيما بينهم والتي تشير الي تنمية الشخصيه عن طريق الشعور بالنجاح في اداء الانشطة الرياضيه، تنمية المهارات الحركيه بتنمية العضلات الكبيره والعضلات الدقيقه لليدين، اصلاح تشوهات القوام وعلاج الانحرافات، المساعدة علي اداء الحركات الاساسية الطبيعية مثل الوقوف، المشي والجري، اكساب التلاميذ المهارات الاجتماعيه للمساعدة علي التفاعل مع التلاميذ الاسوياء، تنمية الاحساس بالمسئوليه ، حسن التصرف ما بين التلاميذ الاسوياء والمعاقين عقليا "الدمج، تنمية الجراه ، التحكم في النفس والتعاون

بممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة، تنمية العادات والاتجاهات الصحية السليمة، توفير بيئة اجتماعية تساعد التلاميذ الأسوياء لتجنب الأفكار الخاطئة من نقاط الضعف والقوة لدى زملائهم من ذوي الإعاقة العقلية، و زيادة فرص التعاون بين كافة الاطراف داخل المدرسة واولياء الامور بما يساهم في تحقيق التعليم والتعلم بين التلاميذ الأسوياء و ذوي الاعاقه العقلية.

ومن هنا تظهر اهمية اهداف التربية الرياضية فى المنهاج لكل من المعلم والمتعلم، فبالنسبة للمعلم تكون مرشدا الى التخطيط الجيد للدرس وتساعده على توجيه الأنشطة واستخدام أساليب التدريس المناسبة التى تحقق الأهداف وتساعده على متابعة التقدم الحادث فى العملية التعليمية من خلال مدى تحقيقها للأهداف أم لا ، وبالنسبة للمتعلم فالأهداف الواضحة الملامح تساعده على توفير الوقت والجهد فى الانتقال من نشاط تعليمى الى نشاط تعليمى آخر وتساعده على التمكن من المادة الدراسية، حيث أثبتت الدراسات تفوق الطلاب الذين تم تزويدهم بالأهداف التعليمية عن أقرانهم الذين لم يزودوا بتلك الأهداف.

وهذا ما أشارت اليه كوجك (٢٠٠٠) الى أهمية الأهداف بالنسبة لمناهج المراحل التعليمية أو مادة دراسية لابد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التى يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوى والتعليمى ، وتتفق نتائج هذه الدراسة ايضا مع دراسة الطنبولى (٢٠٠٧) " حيث أشارت نتائجهم الى ان صياغة الأهداف داخل محتوى المنهاج عندما تكون غير واضحة تفتقد الى الدقه مما يصعب فهمها ومن ثم لم تتحقق بالشكل المطلوب" (ص٣).

وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الاول بشكل جزئى .

- ما الاهداف المقترحة لمنهاج التربية الرياضية للاسوياء والمعاقين عقليا

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى

- ما الاهداف العامة المقترحة لوحد منهاج كره السلة للمعاقين عقليا؟

١- عرض النتائج:

جدول (١١)

التكرار والوزن الترجيحي والأهمية النسبية ومربع كاي والترتيب للاهداف العامة لوحدة منهاج كرة السلة للمرحلة الابتدائية

(ن=٨٠)

الترتيب	٢ا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	العبرة	م
١	١٦٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم كرة السلة من خلال الاتجاهات والمعلومات الايجابية عن كرة السلة في الدرس.	١
٢	١٦٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	اكتساب التلاميذ بعض المعارف الرياضية عن كرة السلة	٢
٣	١٤٨,٣٠	٩٨,٣٣	٢٣٦,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٧٨,٠٠	اكتساب التلاميذ بعض القواعد القانونية لكرة السلة.	٣
٤	١٣١,٨٨	٩٥,٨٣	٢٣٠,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٧٥,٠٠	اكتساب التلاميذ القدرات البدنية الخاصة بكرة السلة.	٤
٥	١٢٦,٣٣	٩٥,٤٢	٢٣٣,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	٧٤,٠٠	اكتساب التلاميذ المهارات الاساسيه لكرة السلة.	٥
٦	١٦٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	الاهتمام ببعض القيم الايجابية عن تعليم وتعلم كرة السلة مثل (التعاون - القيادة - الروح الرياضية).	٦

*قيمة (٢ا) الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

ب مناقشة النتائج يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات الاهداف العامة لوحدة منهاج كرة السلة للصف الرابع الابتدائي ، حيث تراوحت قيمة الوزن الترجيحي ما بين (٢٢٩,٠٠ ، ٢٤٠,٠٠) والأهمية النسبية ما بين (٩٥,٤٢ ، ١٠٠,٠٠) وأن قيمة كاي المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث بلغت قيمة كاي المحسوبة ما بين (١٢٦,٣٣ ، ١٦٠,٠٠).

ويستعرض النتائج السابقة يتضح أن الاهداف العامة لوحدة منهاج كرة السلة للمرحلة الابتدائية قد تمثلت في تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم كرة السلة من خلال الاتجاهات والمعلومات الايجابية عن كرة السلة في الدرس، اكتساب التلاميذ بعض

المعارف الرياضية عن كرة السلة والاهتمام ببعض القيم الايجابية عن تعليم وتعلم كرة السلة مثل (التعاون - القيادة - الروح الرياضية)، والتي حصلت علي اكبر نسب تكرر.

ويتفق هذا مع ما اشارت اليه كوثر (٢٠٠٠) "الي أهمية الأهداف بالنسبة لمنهج المراحل التعليمية أو مادة دراسية لابد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التي يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوي والتعليمي" (ص ١٧).

ويشير الخولى ، الشافعي (٢٠٠٥) "علي أن منهاج التربية الرياضية كنظام يعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها ، والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا ، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني وهذا وفقا للاتجاهات الحديثة والتي تمثل الاهداف التعليمية" (ص ، ١٩).

ويري كل من النمر، صالح (١٩٩٨) "أن الاهداف العامة لكرة السلة القيادة-الروح الرياضية" (ص، ٦١).

وتتفق دراسة مارتن ومايك (٢٠٠٤) "مع هذه النتائج أن منهاج كرة السلة لذو الاحتياجات الخاصة مع الاسوياء يحسن من حالتهم النفسية والحركية والبدنية ومساعدتهم على التطور الفكري" (ص، ٢٦).

وترى الباحثة أن توفير الفرصة. تحقيق الاهداف التي وضع المنهج من اجله

وبهذا تم الاجابه علي التساؤل الثاني بشكل جزئي

"ما الاهداف العامه المقترحه لوحدہ منهاج كره السله للمعاقين عقليا"

ثالثا عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

ما الاهداف التعليمية المقترحة لوحدہ منهاج كره السله للمعاقين عقليا .

١- عرض النتائج.

جدول (١٢)

التكرار والوزن الترجيحي والأهمية النسبية ومربع كاي والترتيب لعبارات الأهداف التعليمية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

للتلاميذ المعاقين عقليا وفقا لمتطلبات الدمج. (ن=٨٠)

الترتيب	ك٢	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	م العبارة
أولاً: الأهداف المعرفية							
١	١٦٠,٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	١ مسميات المهارات الأساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة.
م١	١٦٠,٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	٢ اهم النقاط الفنية للمهارات الأساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة.
م١	١٦٠,٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	٣ اهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة السلة.
٤	١٣٧,٢	٩٦,٦٧	٢٣٦,٠٠	٠,٠٠	٤,٠٠	٧٦,٠٠	٤ أهم الأخطاء الشائعة لأداء مهارات كرة السلة للصف الرابع الإبتدائي
ثانياً: الأهداف النفس حركية							
١	١٦٠,٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	١ تعليم مهارة مسك واستلام الكرة.
م١	١٦٠,٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	٢ تعليم مهارة استقبال الكرة.
م١	١٦٠,٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	٣ تعليم مهارة التميريرة الصدرية من الثبات.
م١	١٦٠,٠	١٠٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٠٠	٤ تعليم مهارة التميريرة الصدرية من الحركة.

م	العبرة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كأ	الترتيب
٥	تعليم مهارة التصويب.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	ام
٦	تعليم مهارة المحاورة (تنطيط الكرة).	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	ام
٧	يؤدي التمرينات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	ام
ثالثاً: الاهداف الوجدانية								
١	إلتزام التلميذ بالزى الرياضى المناسب لممارسة نشاط كرة السلة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١
٢	تشكيل مواقف تعليمية مصطنعة للتلاميذ.	٧٨,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٢٣٨,٠٠	٩٨,٣٣	١٤٨,٣٠	٥

تابع جدول (١٢)

التكرار والوزن الترجيحي والأهمية النسبية ومربع كاي والترتيب لعبارات الأهداف التعليمية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

للتلاميذ المعاقين عقليا وفقا لمتطلبات الدمج. (ن=٨٠)

م	العبرة	موافق	إلي حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا	الترتيب
٣	مراعاة تفاعل التلميذ مع المعلم عند تعليم كرة السلة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١
٤	اظهار الروح الرياضية بين التلاميذ من المعاقين عقليا والأسوياء وتمكينهم من التعليم أثناء المنافسة.	٧٦,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٢٣٦,٠٠	٩٦,٦٧	١٣٧,٢٠	٦
٥	احترام التلميذ أداء الآخرين من خلال ممارسة كرة السلة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١
٦	إستجابة التلميذ لتوجيهات المعلم أثناء تعليم مهارات كرة السلة.	٧٠,٠٠	٤,٠٠	٦,٠٠	٢٢٤,٠٠	٩٤,١٧	١٠٥,٧٠	٧
٧	تعاون التلميذ مع زملائه في إعداد الملعب وتجهيز الأدوات الخاصة بمهارات كرة السلة.	٧٤,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٢٣٣,٠٠	٩٥,٤٢	١٢٦,٣٣	٨
٨	الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية من خلال تعلم مهارات كرة السلة.	٧٩,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	٢٣٨,٠٠	٩٩,٥٨	١٥٤,٠٨	٩
٩	المساعدة علي زيادة التقبل الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاعاقة من قبل اقرانهم من التلاميذ العاديين بما يمكنهم من تعلم ومحاكاة السلوكيات الصحيحة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١

*قيمة كا الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

ب- مناقشة النتائج

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية لصالح عبارات الأهداف التعليمية لمنهاج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي) للتلاميذ المعاقين عقليا وفقا لمتطلبات الدمج ، حيث تراوحت قيمة الوزن الترجيحي ما بين (٢٢٦,٠٠ ، ٢٤٠,٠٠) والأهمية النسبية ما بين (٩٤,١٧ ، ١٠٠,٠٠) وأن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث بلغت قيمة كاي المحسوبة ما بين (١٠٥,٧٠ ، ١٦٠,٧٠).

ومن خلال النتائج السابقة جاءت الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي) المعاقين عقليا وفقا لمتطلبات الدمج، وان وحدة منهاج كرة السلة لابد لها من توفير:

أولاً: الأهداف المعرفية والتي تتمثل في مسميات المهارات الاساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة، اهم النقاط الفنية للمهارات الاساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة، اهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الاساسية في كرة السلة. ثانياً: الأهداف النفس حركية والتي تتمثل في تعليم مهارة مسك واستلام الكرة، تعليم مهارة استقبال الكرة، تعليم مهارة التمريرة الصدرية من الثبات، تعليم مهارة التمريرة الصدرية من الحركة، تعليم مهارة التصويب، تعليم مهارة المحاورة (تنظيم الكرة)، يؤدي التمرينات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة.

ثالثاً: الاهداف الوجدانية والتي تتمثل في التزام التلميذ بالزى الرياضى المناسب لممارسة نشاط كرة السلة، مراعاة تفاعل التلميذ مع المعلم عند تعليم كرة السلة، احترام التلميذ أداء الاخرين من خلال ممارسة كرة السلة، المساعدة علي زيادة التقبل الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاعاقة من قبل اقرانهم من التلاميذ العاديين بما يمكنهم من تعلم ومحاكاة السلوكيات الصحيحة (١٠)، (١٤)، (٢٠).

ويتفق هذا مع ما اشار اليه (انس) "ان وصف تغير التعليم للمتعلمين يتوقع حدوثه في شخصية الفرد نتيجة مروره بخبرات تعليمي" هـ (ص، ١٣).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (السيد) (٢٠١٣م) التي اظهرت عدم الاهتمام الجيد باكساب التلاميذ المعارف والمفاهيم المتصلة بكافة الانشطة الرياضية وبالتالي يجب التوعية باهميه تحقيق الاهداف التعليميه لوحدة منهاج كرة السلة (١١).

وترى الباحثه ان بمراجعة وتحليل وحدة منهاج كرة السله للصف الرابع الابتدائياتضح ان هذه الاهداف التعليميه (المعرفيه-النفس حركيه "بدنيه"-مهاريه -وجدانيه) غير مصاغة بشكل محدد مما يتطلب اعادة صياغتها بوضوح لتناسب ذوي الاحتياجات الخاصه وادراجها وفقا لمتطلبات الدمج.

وبهذا تم الاجابة علي التساؤل الثالث بشكل جزئي

"ما الاهداف التعليميه المقترحه لوحدة منهاج كرة السله للمعاقين عقليا"

جدول (١٣)

التكرار والوزن الترجيحي والأهمية النسبة ومربع كاي والترتيب

عبارات الأهداف السلوكية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الع (الصف الرابع الابتدائي) وفقا لمتطلبات الدمج.

(ن=٨٠)

م	العبرة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	ك٢	الترتيب
أولاً: الأهداف المعرفية								
١	يحدد التلاميذ مسمى (١) علي الأقل للمهارات الاساسية في كرة السلة.	٦٩,٠٠	٨,٠٠	٣,٠٠	٢٢١,٠٠	٩٢,٠٨	١٠١,٢٨	٣
٢	يذكر نقطة واحدة فنية لمهارات كرة السلة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١
٣	يحدد صفة بدنية خاصة بكرة السلة	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	م١
٤	يحدد خطأ فني شائع لمهارات كرة السلة. - مسك الكرة	٧٣,٠٠	٢,٠٠	٥,٠٠	٢٣١,٠٠	٩٦,٢٥	١٢٠,٩٣	٤
٥	يميز بين المهارات الاساسية لكرة السلة.	٧٢,٠٠	٨,٠٠		٢٢٤,٠٠	٩٣,٣٣	١١٦,٨٠	٥
٦	يميز بين ملعب كرة السلة وغيره من الملاعب.	٥٩,٠٠	٢٠,٠٠	١,٠٠	١٩٩,٠٠	٨٢,٩٢	٦٥,٥٨	٦
٧	يحدد عدد اللاعبين في كرة السلة.	٧٣,٠٠	٢,٠٠	٥,٠٠	٢٣١,٠٠	٩٦,٢٥	١٢٠,٩٣	٧
ثانياً: الأهداف النفس حركية								
١	يؤدي مهارة مسك واستلام الكرة علي مسافة ٢م من الزميل.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١
٢	يؤدي مهارة المحاورة(تنطيط الكرة) ثم التمرير لمسافة ٢م.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	م١

م	العبرة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كأ	الترتيب
٣	يؤدي مهارة التصويب من الثبات ٥ الى ٧مرات في اتجاه السله .	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	ام
٤	يؤدي مهارة المحاورة "تنطيط الكرة"من الوقوف بكفاءة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	ام
٥	يؤدي مهارة التمريرة الصدرية من الثبات بدقة وكفاءة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزم.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	ام
٦	يؤدي مهارة التمريرة الصدرية من الحركة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزميل.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠	ام

تابع جدول (١٣)

التكرار والوزن الترجيحي والأهمية النسبة ومربع كاي والترتيب

لعبارة الأهداف السلوكية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الع (الصف الرابع الابتدائي) وفقا لمتطلبات الدمج.
(ن=٨٠)

م	العبرة	موافق إلى حد ما	غير موافق	الوزن الأهمية	الترجيحي النسبية	٢ ك	الترتيب
ثالثا: الاهداف الوجدانية							
١	تحديد عدد مرات التفاعل و التلميذ مع المعلم.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٢	الالتزام بتعليمات المعلم عند التعليم.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٣	الالتزام بالمهارات عند ممارسة النشاط.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٤	تحديد عدد مرات الاستجابة لتوجيهات المعلم.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٥	تحديد عدد مرات اداء المهارة مع الزملاء اثناء الممارسة لاكتساب صفة التعاون.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٦	الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب عند تعليم وممارسة كرة السلة.	٨٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٧	المساعدة في اعداد ملعب وادوات كرة السلة عند تعليم مهارات كرة السلة.	٧٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٢٣٥,٠٠	٩٧,٩٢	١٣١,٨٨

*قيمة ٢ ك الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

ب- مناقشة النتائج:

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات الأهداف السلوكية لمنهاج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي) وفقا لمتطلبات الدمج، حيث تراوحت قيمة الوزن الترجيحي ما بين (٢٢٤,٠٠ ، ٢٤٠,٠٠)

والأهمية النسبية ما بين (٩٣,٣٣ ، ١٠٠,٠٠) وأن قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمتها الجدوليه حيث بلغت قيمة كاس المحسوبة ما بين (١١٦,٨٠ ، ١٦٠,٠٠).

ومن خلال النتائج السابقة حيث جاء الأهداف السلوكية لمنهاج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي) للتلاميذ المعاقين عقليا وفقا لمتطلبات، وان منهاج كرة السلة لابد من توفير:

أولاً: الأهداف المعرفية والتي تتمثل في يذكر اهم النقاط الفنية لمهارات كرة السلة، يحدد اهم الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة.

ثانياً: الأهداف النفس حركية والتي تتمثل في يؤدي مهارة المحاوره(تنطيط الكره) ثم التمرير لمسافة ٢م، يؤدي مهارة التصويب من الثبات ٥ الى ٧مرات في اتجاه السله، يؤدي مهارة المحاوره "تنطيط الكرة" من الوقوف بكفاءة، يؤدي مهارة التميريه الصدرية من الثبات بدقة وكفاءة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزم، يؤدي مهارة التميريه الصدرية من الثبات بدقة وكفاءة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزم، يؤدي مهارة التميريه الصدرية من الثبات بدقة وكفاءة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزم، يؤدي مهارة التميريه الصدرية من الحركة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزمي.

ثالثاً: الاهداف الوجدانية والتي تتمثل في تحديد عدد مرات التفاعل و التلميذ مع المعلم، الالتزام بتعليمات المعلم عند التعليم، الالتزام بالمهارات عند ممارسة النشاط، تحديد عدد مرات الاستجابة لتوجيهات المعلم، تحديد عدد مرات اداء المهارة مع الزملاء اثناء الممارسة لاكتساب صفة التعاون، الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب عند تعليم وممارسة كرة السلة (١٠)،(١١).

وتتفق نتيجته هذا البحث مع دراسة محمد(٢٠١٦)، والطنبولي(٢٠٠٧) ان تحقيق الاهداف السلوكيه تتطلب صياغة فروض للاهداف المعرفيه عند تقويم منهاج كرة السله للمعاقين عقليا .

ومن هذا المنطلق ترى الباحثة انه عند بناء وحدة منهاج كرة السلة يجب احداث توازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية.

وبهذا يتم الاجابة علي التساؤل الرابع بشكل جزئي

“ما الاهداف السلوكية المقترحة لوحدة منهاج كرة السلة للمعاقين عقليا”

الاستنتاجات والتوصيات

أ- الاستنتاجات :

أولاً: أهداف التربية الرياضية المقترحة لاسوياءو للمعاقين عقليا من ذوي الاحتياجات الخاصة بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي تتمثل في الاتي:

- ١- تنمية الشخصيه عن طريق الشعور بالنجاح في اداء الانشطه الرياضيه
- ٢- تنمية المهارات الحركيه بتنميه العضلات الكبيره والعضلات الدقيقه للبيدين

- ٣- اصلاح تشوهات القوام وعلاج الانحرافات
- ٤- المساعدة علي اداء الحركات الاساسية الطبيعية مثل الوقوف ،المشي والجري
- ٥- اكساب التلاميذ المهارات الاجتماعيه للمساعدة علي التفاعل مع التلاميذ الاسوياء
- ٦- تنمية الاحساس بالمسئوليه،وحسن التصرف ما بين التلاميذ الاسوياء والمعاقين عقليا”الدمج”.
- ٧- تنمية الجراه،التحكم فى النفس والتعاون لممارسة الانشطة الرياضيه المتنوعه
- ٨- تنمية العادات والاتجاهات الصحيه السليمه.
- ٩- تنمية استعدادات التلاميذ وقدراتهم للتعليم والتعلم.
- ١٠- اتاحة الفرصه للتلاميذ ذوي الاعاقه العقليه الاشتراك مع اقرانهم من الاسوياء في كافة الانشطه التى يمارسونها
- ١١- توفير بيئه اجتماعية تساعد التلاميذ الأسوياء لتجنب الافكار الخاطئة من نقاط الضعف والقوة لدي زملائهم من ذوي الاعاقه
- ١٢- زيادة فرص التعاون بين كافة الاطراف داخل المدرسه واولياء الامور بما يساهم فى تحقيق التعليم والتعلم بين التلاميذ الاسوياء وذوى الاعاقه العقليه.

ثانياً: الاهداف العامة لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين عقليا من ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لمتطلبات الدمج تتمثل في الاتي:

- ١- تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم كرة السلة من خلال الاتجاهات والمعلومات الايجابية عن كرة السلة في الدرس
- ٢- اكساب التلاميذ بعض المعارف الرياضية عن كرة السلة
- ٣- اكساب التلاميذ بعض القواعد القانونيه لكرة السلة
- ٤- اكساب التلاميذ القدرات البدنيه الخاصة بكرة السلة
- ٥- اكساب التلاميذ المهارات الاساسيه لكرة السلة
- ٦- الاهتمام ببعض القيم الايجابية عن تعليم وتعلم كرة السلة مثل (التعاون - القيادة - الروح الرياضية).

ثالثاً: الأهداف التعليمية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين عقليا من ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لمتطلبات الدمج تتمثل في الاتي:

الأهداف المعرفية:

- ١-مسميات المهارات الاساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة
- ٢-اهم النقاط الفنية للمهارات الاساسية للصف الرابع الابتدائي في كرة السلة
- ٣-اهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الاساسية في كرة السلة
- ٤-اهم الاخطاء الشائعة لاداء مهارات كرة السلة للصف الرابع الابتدائي

• الأهداف النفس حركية:

- ١- تعليم مهارة مسك واستلام الكرة
- ٢- تعليم مهارة استقبال الكرة
- ٣- تعليم مهارة التميريرة الصدرية من الثبات
- ٤- تعليم مهارة التميريرة الصدرية من الحركة
- ٥- تعليم مهارة التصويب
- ٦- تعليم مهارة المحاورة (تنطيط الكرة).
- ٧- يؤدي التمرينات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة

• الاهداف الوجدانية:

- ١-إلتزام التلميذ بالزى الرياضى المناسب لممارسة نشاط كرة السلة
 - ٢-تشكيل مواقف تعليميه مصطنعه للتلاميذ
 - ٣-مراعاة تفاعل التلميذ مع المعلم عند تعليم كرة السلة
 - ٤-اظهار الروح الرياضيه بين التلاميذ من المعاقين عقليا والاسوياء وتمكينهم من التعليم اثناء المنافسه
- *الاهداف التعليميه:

١_حترام التلميذ أداء الاخرين من خلال ممارسة كرة السلة.

٢_استجابة التلميذ لتوجيهات المعلم اثناء تعليم مهارات كرة السلة

٣_تعاون التلميذ مع زملاءه فى اعداد ملعب تجهيز الادوات الخاصه بمهارات كرة السله

٤_الاعتماد على النفس وتحمل المسئوليه من خلال تعلم مهارات كرة السله

٥_المساعدة علي زيادة التقبل الاجتماعى للتلاميذ ذوي الاعاقه من قبل اقرانهم من التلاميذ العاديين بما يمكنهم من تعلم ومحاكاة السلوكيات الصحيحة

رابعاً: الأهداف السلوكية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين عقليا من ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لمتطلبات الدمج تتمثل في الاتي:

الأهداف المعرفية

- ١ - يحدد التلاميذ مسمى واحد علي الاقل للمهارات الاساسيه لكرة السلة
- ٢ - يذكر نقطة فنيه علي الاقل لمهارات كرة السلة لمهارات كرة السلة.
- ٣ - يحدد صفة بدنيه واحده علي الاقل الخاصة بكرة السلة
- ٤ - يحدد خطأ شائع في مسك الكرة-استقبال الكرة
- ٥ - يميز بين المهارات الاساسيه لكرة السلة
- ٦ - يميز بين ملعب كرة السلة وغيره من الملاعب
- ٧ - يحدد عدد اللاعبين فى كرة السلة

الأهداف النفس حركية

- ١- يؤدي مهارة مسك واستلام الكرة علي مسافة ٢م من الزميل
- ٢- يؤدي مهارة المحاورة(تنطيط الكره) ثم التمرير لمسافة ٢م
- ٣- يؤدي مهارة التصويب من الثبات ٥ الى ٧مرات في اتجاه السله
- ٤- يؤدي مهارة المحاورة "تنطيط الكرة"من الوقوف بكفاءة
- ٥- يليؤدي مهارة التمريرة الصدرية من الثبات بدقة وكفاءة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزم
- ٦- يؤدي مهارة التمريرة الصدرية من الحركة لمسافة ٢م على الاقل على الحائط -للزميل.

الاهداف الوجدانية

- ١- تحديد عدد مرات التفاعل و التلميذ مع المعلم.
- ٢- الالتزام بتعليمات المعلم عند التعليم
- ٣- الالتزام بالمهارات عند ممارسة النشاط
- ٤- تحديد عدد مرات الاستجابة لتوجيهات المعلم.

٢- التوصيات :

- ١- صياغة الاهداف المقترحة وادراجها بمنهاج التربية الرياضية للاسوياء والمعاقين عقليا ذوى الاحتياجات الخاصة بدليل معلم التربية الرياضية
- ٢- ضرورة دقة صياغة وادراج الأهداف العامة لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى وفقا لمتطلبات الدمج .
- ٣- ضرورة دقة صياغة وادراج الأهداف التعليمية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع لابتدائى وفقا لمتطلبات الدمج
- ٤- ضرورة دقة صياغة وادراج الأهداف السلوكية لوحدة منهاج كرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى وفقا لمتطلبات الدمج
- ٥- ضرورة صياغة وادراج الأهداف العامة، التعليمية والسلوكية في كل المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية بدليل معلم التربية الرياضية بكافة المراحل التعليميه .

المراجع

أولاً - المراجع العربية :

انس ،صلاح.(٢٠٠٤)، *مناهج وبرامج التربية الرياضية*،مكتبة ومطبعة توب تن، بور سعيد.

Anas Salah (2004). *Physical Education Curricula and Programs* ,Top Ten Library, Port Said .

انور، امين ، الشافعي ،عبد العاطي.(٢٠٠٥) *مناهج التربية البدنية المعاصرة*، ط٢ ، دار الفكر العربي،القاهرة.

Anwar Amin, El-Shafei Abdel-Aty. (2005), *Contemporary Physical Education Curricula*, 2nd Edition Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo

السرطاوى جميل.(٢٠٠٠)، *المدخل الى التربية الخاصة* ، ط٢ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي ،الامارات العربية المتحدة

Al-Sartawi Jamil (2000), *Introduction to Special Education*, 2nd floor, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Dubai, United Arab Emirate.

النمر ، عبد العزيز، صالح ، مدحت (١٩٩٨) : *كرة السلة*، الأمانة للنشر ، القاهرة .

Al-Nimr Abdel-Aziz, Saleh Medhat (1998), *Basketball*, Al-Amanah for Publishing and Distribution, Cairo .

جمال ،رانا (٢٠١٢) : *تقويم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسماعيلية*،(رسالة ماجستير)،كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة بورسعيد.

Jamal, Rana. (2012), *Evaluating the basketball curriculum for middle school students in Ismailia Governorate*, Master's thesis, College of Physical Education in Port Said, Port Said University

حسين ،كوثر. (٢٠٠٠)، *اتجاهات حديثة في طرق التدريس* ، عالم الكتاب ، القاهرة .

Hussein, Kawthar. (2000), *Modern trends in teaching methods*, Alam Al-Kitab, Cairo

رياض،اسامه.(٢٠٠٠)، *رياضة المعاقين*،الأسس الطبية والرياضية،دار الفكر العربي،القاهرة.

Riyad, Osama (2000): *Sports of the Disabled, Medical and Sports Foundations*, Arab Thought House, Cairo.

زهران،ليلي.(٢٠٠٦)، *الاصول العلمية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية* ،دار زهران للنشر ،القاهرة.

Zahran, Layla .(2006), *Scientific principles for building curricula and programs in physical education*, Zahran Publishing House, Cairo.

سيد، حسن.(٢٠٠٣)، *كرة السلة للجميع* ، ط ٦ ، دار الفكر العربي ،القاهرة.

Sayed, Hassan. (2003), *Basketball for all, 6th edition*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

عز الدين ، ابو النجا.(٢٠٠٣)، *الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربوية الرياضية* ، مكتبة شجرة الدر ،المنصورة.

Ezz El-Din, Abu El-Naga. (2003), *Modern trends in methods of teaching physical education*, Shagaret Al-Dur Library, Mansoura.

عز الدين ابو النجا.(٢٠٠٤)، *طرق التدريس ومناهج التربية الرياضية* ،مكتبة ٦ اكتوبر ،المنصورة .

Ezz El-Din, Abu El-Naga .(2004), *Teaching Methods and Physical Education Curricula*, 6 October Library, Mansoura.

عبد النبي ،احمد .(٢٠٠٧)، *تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الاهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي*، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنصورة.

Abd al-Nabi Ahmed. (2007), *Evaluating the basketball curriculum in light of determining the behavioral goals for students in the basic education stage*, Master's thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University

عثمان، عفاف.(٢٠٠٨)، *استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية* ، دار الوفاء للطباعة والنشر ،الاسكندرية.

Othman, Afaf. (2008) , *Teaching Strategies in Physical Education*, Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, Alexandria.

فيصل احمد .(٢٠٠٤) ، *الخصائص المعرفية والانفعالية لنوى الاحتياجات الخاصة*، بحث منشور ، منتدى التجمع المعنى بحقوق المعاق ، المؤتمر العربي الثاني ،الأعاقفة بين التجنب والرعاية ، ١٤/١٥ ديسمبر ، جامعة اسيوط.

Faisal, Ahmed. (2004), *Cognitive and Emotional Characteristics of People with Special Needs, published research*, Assembly Forum on the Rights of the Disabled, Second Arab Conference, Disability between Care and Avoidance, December 14/15, Assiut Universit.

لطيف فكرى . (٢٠١٥)، *صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين* ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة .

Latif, Fikri. (2015), *Learning Difficulties for Innovators and Talented*, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

ماهر احمد ، محمد علي.(٢٠٠٧) ، *التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق* ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

Maherhamed, Muhammad Ali .(2007), *Teaching in physical education between theory and practice*, Arab Thought House, Cairo .

محمد ،احمد .(٢٠٠٣)، تأثير تدريس برنامج مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة،(رسالة ماجستير) ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق .

Mohamed, Ahmed. (2003), *The effect of teaching a proposed program on some physical and skill variables for volleyball for students with special needs*, Master's thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University.

محمد،شيماء.(٢٠١٦)، برنامج تدريبي لتنمية المهارات التكيفية والاكاديمية لدى اطفال التوحد فى الدمج،(رسالة ماجستير)، جامعة القاهرة.

Mohamed, Shaima .(2016), *A training program for the development of academic adaptive skills for autistic children in inclusion*, master's thesis, Cairo University.

محمود ،محمد.(٢٠١٨)، فعالية برنامج الالعاب الصغيرة فى تنمية التفاعل الاجتماعى للتلاميذ ضعاف السمع بمدارس الدمج،(رسالة ماجستير) ،جامعة المنصورة.

Mahmoud, Mohamed .(2018), *The Effectiveness of the Small Games Program in Developing Social Interaction for Hearing Impaired Students in Inclusion Schools*, Master's Thesis, Mansoura University.

محمد ،مصطفى ، رمضان،جمال .(٢٠٠٨) ، تعليم ناشئى كرةالسلة ، الطبعة الرابعة كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق .

Muhammad, Mustafa: Ramadan, Jamal .(2008), *Teaching Junior Basketball*, Fourth Edition, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠١)، دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائى،الشرق للطباعة،القاهرة.

Ministry of Education. (2001), *Physical education teacher's guide for the fourth grade of primary school*, Dar Al Sharq for printing, Cairo.

يانورلينش، بينى سيميز ، كارين هيبيل ، جو ساوشات .(٢٠٠٢)، دمج الأطفال الممتخلفين عقليا فى مرحلة ما قبل المدرسة ، ترجمة سمية طه ،هالة الجراونى،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة.

Janorlynch, Benny Simmys, Karen Hebel, Joe Sauschat. (2002), *Integrating mentally retarded children in the pre-school stage*, translated by Somaya Taha, Hala Al-Jarawy, Al-Nahda Library, Cairo.

ثانيا :المراجع الاجنبية:

- Salend , R (2003) : *Effective Mainstreaming* , Creating Inclusive classrooms, 5th ed, Prentice Hall , Inc. New Jersey, U.S.A.
- Rosegard, E.,& Compton D.M.(2007):*Effect of unified sport on maladaptive behaviors among special Olympics athletes*, world leisure Journal, London.
- Mainstreaming (2004): *Effects of biological age on coordination abilities*, biology of sports , London
- Marti , and Mike (2004) : *Attitudes on Inclusion of players with disabilities in a Regular Softball League* , American Association on Mental Retardation , vol. 36,NoUSA .
- Kaufman (2000): *Preparing teachers education program in early childhood and early childhood special Education* . Teachers Education and special Education ,The Hague, London.