

تأثير استخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة على خفض مستوى السلوك العدواني وتنمية
بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة

**The effect of using motor stories and small games on reducing the level
of aggressive behavior and developing some physical attributes and
motor skills for pre-school children**

د/ تامر توكل إبراهيم متولي

دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية
الرياضية جامعة المنصورة

Dr. Tamer Tawakol Ibrahim Metwaly

**PHD degree in philosophy of physical education - Department of
Curricula and Methods of Teaching Physical Education - Faculty of
Physical Education - Mansoura University**

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة على خفض مستوى السلوك العدواني وتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واقتصرت عينة البحث الأساسية على عدد (٣٢) طفل وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منهما (١٦) طفل كمجموعة تجريبية و(١٦) طفل كمجموعة ضابطة كما تم اختيار عدد (١٠) أطفال كعينة استطلاعية وقد راعى فيها الباحث أن تكون من نفس مجتمع البحث و من نفس المرحلة السنية ،وكانت أهم النتائج أن استخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي على خفض مستوى السلوك العدواني وتنمية الصفات البدنية لعناصر(المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية الأساسية (الركض - الحجل - الوثب - اللقف).

الكلمات المفتاحية : القصص الحركية ، الألعاب الصغيرة ، السلوك العدواني ، الصفات البدنية للأطفال ، المهارات الحركية

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of using motor stories and small games on reducing the level of aggressive behavior and developing some physical attributes and motor skills for pre-school children. The researcher used the experimental approach to design the two equal groups, one experimental and one control. The basic research sample was limited to 32 children. (16) children as experimental group and (16) children as a control group and the number of (10) children was selected as an exploratory sample. The researcher took care to be from the same research community and from the same age stage. The most important results , used motor stories and small games had a positive effect On some physical attributes For the elements (flexibility - compatibility - agility - balance) and motor skills (Running - Partridge - Jump - Receiving) for pre-school children

Key words : motor stories, small games, aggressive behavior, physical attributes, motor skills.

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الإنسان فهي مرحلة ذات أهمية كبيرة في تنمية الجوانب المختلفة للشخصية، ففيها توضع الأسس والركائز لبناء الطفل لكي ينمو نمواً متكاملًا فهذه المرحلة لها فلسفتها الخاصة والتي تميزها عن باقي المراحل، كما أنها تشكل استمراراً لبناء العائلة في المجتمع باعتبارها عملية هادفة ومستمرة لمساعدة الطفل على النمو المتكامل في جوانب شخصيته بديناً وعقلياً واجتماعياً و وجدانياً ، وبالإعداد الجيد في هذه المرحلة يستطيع الطفل من مجابهة أي عقبات من الممكن أن تواجهه والتي هي نتاج ما يشهده العالم من تطور وتغيرات مستمرة في كافة المجالات ونواحي الحياة (محروس، ٢٠٠٦).

ويعد التعلم من خلال الحركة واللعب في هذه المرحلة من الأساسيات فمن خلال اللعب يكتسب الطفل الكثير من الخبرات المتنوعة والغنية التي تساهم في بناء شخصيته فقد أشار المختصون أن الانسان السوي لا يصبح سوياً إذا لم يمارس اللعب خلال مرحلة طفولته ويؤكد ذلك كارل جروس *Karl Gross* قائلاً إن هدف اللعب هو إعداد الفرد كشاب لمواجهة مشكلات الحياة المختلفة خلال مراحل النمو (صيام ، ٢٠١١).

كما أنها تعد مرحلة تمهيدية لدخول الطفل للمدرسة لذلك يطلق عليها البعض أنها مرحلة التهيئة فالنمو السليم للطفل يتحقق من خلالها ويكتسب العديد من ال مهارات والمواهب المتنوعة ، فهي مرحلة تعلم الاستقلالية وبناء الشخصية والثقة بالنفس، فهي المصنع والمنتج للكثير من السلوكيات المرغوبة في المجتمع كاحترام الذات وحب الاستطلاع والقدرة على التخيل وإثارة التساؤلات وغيرها من السلوكيات، فبالملاحظة والتدريب والتربية يتم إكساب الأطفال هذه القدرات وليس من خلال الصدفة (زهرا، ٢٠٠١ ؛ عبد القادر و محمد، ٢٠٠٧).

وبالنظر إلى أبرز السلوكيات السلبية بالمجتمع نجد أن السلوك العدواني لدى الأطفال أحد أبرز هذه السلوكيات الغير مرغوبة فهو سلوك لا اجتماعي ناتج عن مشكلات في العلاقات النفسية بين الفرد وبين نفسه أو بين عائلته أو بينه وبين المجتمع المحيط به ، وبمرور الوقت قد يتعاظم ويزداد هذا السلوك ليصبح مستمرا وملازما للفرد إذا لم يتم التعرف على أسبابه والوقوف على علاجه فقد يؤدي الى الكثير من الانحرافات السلوكية الغير متوقعة ومن ثم يحدث ما لا يحمد عقباه كالوصول إلى مرحلة الإجرام (عبد القادر و محمد، ٢٠٠٧).

فالعنادية ليست شيئاً مطلقاً بل هي شيء نسبي يتحدد بالعديد من العوامل كالزمان والمكان والظروف المحيطة فالسلوك العدواني يعد انعكاساً للعديد من العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية للطفل والأسرة ، فالسلوك العدواني داخل المؤسسات التعليمية يتخذ أشكالاً عديدة منها ما هو لفظي مثل السب والتهديد والوعيد ومنها ما هو مادي كالركل والعرقلة والضرب والتشابك باليد أو تخريب الممتلكات الخاصة والعامة، ومنها ما هو رمزي كالامتناع عن المساعدة وقت الحاجة وعدم المشاركة والتعاون والتفاعل مع أشخاص محدده أو داخل مجموعات معينه (الزغبى، ٢٠٠٤).

فاللعب وممارسة الأنشطة الحركية بشكل منتظم يلعب دوراً مهماً في توفير فرص النمو المتكامل والمناسب في إعداده إعداداً سليماً من كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، كما يكسب الطفل السلوكيات الايجابية المرغوب فيها بتعديل سلوكه نحو الأفضل (ناصر، ٢٠١٤).

و يرى الباحث أن الاعتماد على أسلوب أو أكثر من أساليب التدريس في دروس التربية الحركية لدى الأطفال ما قبل المدرسة وخاصة تلك الأساليب التي تعمل على تنمية صفات التعاون وتشجيع العمل الجماعي ، ودمج هذه الأساليب مع بعضها البعض في برنامج واحد قد يعمل على خفض مستوى السلوك العدواني لدى هؤلاء الأطفال وذلك نظراً لشغفهم وحبهم للنشاط الحركي.

ويعد استخدام القصص الحركية في تعليم المهارات الحركية للأطفال من الأساليب الفعالة فقد أصبحت من الأساليب الأساسية التي تعتمد عليها الروضات في إعداد الطفل وتنميته نظراً لما يعطيه هذا الأسلوب من نشاطاً حركياً ممتعاً فهي محفزه

للطفل وتدفعه لممارسة الأنشطة الحركية برغبة وحب خاصة إذا ما تم سردها بشكل مشوق ومثير ، فمن خلالها يعمل المعلم على زرع المبادئ والقيم والاتجاهات والأفكار لدى الاطفال ، فمن خلالها يتم تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطفل (نعمة ، ٢٠٠٩).

وكذلك باستخدام الألعاب الصغيرة في دروس التربية الحركية يعد ذا أهمية استثنائية لرغبة الطفل في ممارسة الأنشطة الحركية من خلالها لما تتميز به بطبيعة خاصة وبتنوعها سواء كانت بأدوات أو بدون أو كانت تؤدي بشكل فردي أو زوجي أو جماعي فهي تتيح لهم الفرص المناسبة للتعبير عن رغباتهم وميولهم فضلا عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها (الديوان وآخرون ، ٢٠١٢).

ومن خلال عمل الباحث بالأشراف على أحد الروضات الخاصة أثناء الأنشطة الصيفية وتنفيذه للعديد من البرامج الحركية بها فقد لاحظ أن وجود أي سلوك عدواني بين الأطفال يعرقل عملية التعلم ويزيد من مصاعب تطبيق تلك البرامج على كافة المستويات المعرفية والبدنية والمهارية مما استرعى انتباه الباحث بأن يقوم بدمج أسلوبين من أساليب التدريس وهما أسلوب القصة الحركية وأسلوب الألعاب الصغيرة في برنامج تعليمي واحد ليري تأثيرهما على خفض مستوى السلوك العدواني وتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة.

يهدف البحث الحالي إلى :-

التعرف على تأثير استخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة على خفض مستوى السلوك العدواني وتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية للأطفال ما قبل المدرسة.

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في كل من السلوك العدواني (الجسدي - اللفظي - العدائية) والصفات البدنية (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) لأطفال ما قبل المدرسة.

- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في مستوى السلوك العدواني (الجسدي - اللفظي - العدائية) بينما توجد فروق دالة إحصائية في كل من الصفات البدنية (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية (الركض - الحجل - الوثب - اللقف).

- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية التي استخدمت القصص الحركية والألعاب الصغيرة ، ومجموعة البحث الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع في التعلم في كل من مستوى السلوك العدواني (الجسدي - اللفظي - العدائية) والصفات البدنية (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) لأطفال ما قبل المدرسة لصالح مجموعة البحث التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث

القصة الحركية :

"إعطاء الطفل أو المتعلم نشاطاً حركياً في صورة مشوقة تجعله يقبل عليه ويتمتع به" (أبو عبده ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٧٣).

الألعاب الصغيرة :

"هي ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرنة والبساطة" (شرف ، ٢٠٠٥ ، ص ١٤٧).

السلوك العدواني :

"هو سلوك يستخدم العنف والكره من خلال الهجوم على الآخرين بغرض إيذائهم لسد حاجات مرغوبة" (بوزير ، ٢٠١٥ ، ص ٢٦).

الدراسات المرتبطة

١- دراسة فتحي (٢٠١٨) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركية على تعلم بعض الحركات الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية على تعلم بعض الحركات الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة ، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين متكافئتين أحدهما ضابطة وأخرى تجريبية قوام كل منها (٢٠) طفل ، وكانت أهم نتائج هذا البحث تفوق المجموعة التجريبية في تنمية مهارات البحث الأساسية (الجري - الوثب - الرمي - اللقف) عنها في المجموعة الضابطة.

٢- دراسة كل من *Sanchez, Mendez ; Salicetti, Fonseca & Hernandez, Elizondo* (٢٠١٨) بعنوان تأثير برنامج تربية بدنية منظم و القصص الحركية على مستوى اللياقة البدنية والنمو الحركي للأطفال في كوستاريكا وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج للياقة البدنية وآخر بالقصص الحركية على مستوى اللياقة البدنية والنمو الحركي للأطفال في كوستاريكا مستخدماً المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين إحداهما استخدمت البرنامج المقترح للياقة البدنية والأخرى استخدمت برنامج القصص الحركية ومجموعة ضابطة مستخدمة المنهج العادي، وأظهرت أهم النتائج أن المجموعتين التجريبيتين أحدثتا تحسناً ملحوظاً في تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية للأطفال.

٣- دراسة كل من *Silva, Torres & Alva, Vargas* (٢٠١٧) بعنوان برنامج القصص الحركية للحد من السلوك العدواني لدى الأطفال بعمر ٥ سنوات وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر القصص الحركية على السلوكيات العدوانية لدى الأطفال بعمر ٥ سنوات مستخدماً المنهج التجريبي بالمجموعتين التجريبية والضابطة ، كما أجريت الدراسة على ٥٠ طفل ، وأظهرت أهم النتائج أن القصص الحركية قد أسهمت في تقليل درجة العدوانية بشكل ملحوظ بنسبة ٢٦,١% لدى المجموعة التجريبية عنها في المجموعة الضابطة.

٤- دراسة كل من *Zand & Nekah* (٢٠١٥) بعنوان أثر علاج اللعب الجماعي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال الذكور في مرحلة ما قبل المدرسة وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر علاج اللعب الجماعي في خفض السلوك العدواني لدى الطلبة الذكور في مرحلة ما قبل المدرسة" حيث اتخذ الباحث المنهج التجريبي باستعمال مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥) طفل ، وكانت أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للعلاج باللعب في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال الذكور.

٥- دراسة كل من جاسم و ناجي (٢٠١٣) بعنوان تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة في الإدراك الحس- حركي لدى أطفال الرياض وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في التفكير الإبداعي للإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بالتطبيق على مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) طفل ، وكانت أهم النتائج في هذا البحث تفوق عينة البحث الألعاب الصغيرة على عينة البحث التي اتبعت الأسلوب التقليدي في تنمية الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض.

٦- دراسة الديوان (٢٠١٢) بعنوان تأثير بعض الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض و هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام بعض الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي بالاعتماد على مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منها (٩) أطفال ، وكانت أهم النتائج أن الألعاب المقترحة استطاعت أن تنمي المستوى الحركي للأطفال بشكل كبير في المجموعة التجريبية عنه في المجموعة الضابطة.

٧- دراسة مهدي وآخرون (٢٠١٢) بعنوان تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات بكرة اليد للأطفال ما قبل المدرسة حيث استخدم المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طفل، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية في تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات بكرة اليد للأطفال ما قبل المدرسة ، وكانت أهم النتائج تأثير القصص الحركية تأثيراً إيجابياً على تعلم الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات كرة اليد للأطفال ما قبل المدرسة.

٨- دراسة عبدالسلام (٢٠١٢) بعنوان برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال حيث استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طفل، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال (٤-٦) سنوات، وكانت أهم النتائج تأثير القصص الحركية تأثيراً إيجابياً على تنمية المهارات الأساسية (الدفع ، الرمي ، الضرب ، الركل ، الاستقبال ، الالتقاط ، الاستلام ، المسك ، القبض).

٩- دراسة صيام (٢٠١١) بعنوان تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس - حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس - حركي للمهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات ، وكانت أهم النتائج وجود تأثير إيجابي لأسلوب الألعاب الصغيرة على مهارات الإدراك الحس الحركي والمهارات الحركية الأساسية (الوثب والجري والرمي).

وقد كانت استفادة الباحث من هذه الدراسات في :

- ١- تحديد المنهج المستخدم ومشكلة البحث .
- ٢- صياغة أهداف الدراسة الحالية في ضوء مشكلة البحث.
- ٣- اختيار العينة وتحديد حجمها و تحديد المنهج المستخدم.
- ٤- تصميم البرنامج التعليمي بما يتوافق مع دمج أسلوبي القصة الحركية والألعاب الصغيرة .
- ٥- تحديد عدد مرات الوحدات التعليمية والفترة الزمنية للبرنامج التعليمي.
- ٦- التعرف على وسائل جمع البيانات التي يمكن الاستعانة بها في البحث الحالي.
- ٧- تحديد واستخدام أساليب المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

تم اتخاذ المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ولتحقيق الهدف منها .

مجتمع البحث :

اشتملت عينة البحث على أطفال روضة الشهيد محمد أيمن بإدارة كفر سعد التعليمية بمحافظة دمياط حيث تراوحت الأعمار بين ٤ - ٦ سنوات للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وقد تم انتقايمهم جميعا بالطريقة العمدية وبلغ الحجم الكلي لمجتمع البحث ٤٢ طفل.

عينة البحث

اقتصرت عينة البحث على عدد (٣٢) طفل وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منهما (١٦) طفل كمجموعة تجريبية و(١٦) طفل كمجموعة ضابطة كما تم اختيار عدد (١٠) أطفال كعينة استطلاعية من مجتمع البحث على أن تكون من نفس مجتمع البحث.

تجانس العينة :

تم حساب معامل الالتواء لأفراد عينة هذا البحث بمجموعتيه التجريبية و الضابطة في المتغيرات التي قد تكون لها تأثير على سير الدراسة و هي (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) و يتضح ذلك من جدول(١).

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات الذكاء والنمو والقياسات الجسمية

(ن=٣٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسط	الانحراف	معامل الالتواء
السن	سنة	٥,٦١٣	٥,٦	٠,٢٣٢	٠,٣١٥
الطول	سم	١٠٠,٧١٩	٩٩	٤,٠٥٨	١,٢٦٥
الوزن	كجم	٢٥,٠٦٣	٢٥	٠,٥٦٤	٠,٠٢٧
الذكاء	درجة	٢٢,٩٠٦	٢٣	١,٧١١	٠,٥٨٧-

يتضح من جدول (١) تجانس العينة في متغيرات (الطول ، الوزن ، السن ، الذكاء) حيث أن معامل الالتواء يقع بين (٣+ ، ٣-) مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الصفات وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتنالي.

تكافؤ العينة :

لتكافؤ عينة هذا البحث تم حساب المعاملات الإحصائية لكل من المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في متغيرات البحث ، ويتضح ذلك من جدول (٢).

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى السلوك العدواني والصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية

(ن = ٣٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع±	س	ع±	س		
السلوك العدواني	العدوان الجسدي	درجة	٣٢,٧٥٠	٦,٠٥٠	٣٢,٨١٣	٥,٩٢٤	٠,٠٦٣	٠,٠٢٩
	العدوان اللفظي	درجة	٣٣,٥٠٠	٥,٢١٥	٣٣,٤٣٨	٥,٣١٦	٠,٠٦٣	٠,٠٣٣
	العدائية	درجة	٣٢,٦٨٨	٥,٦٧٧	٣٣,٧٥٠	٥,٦٣٩	١,٠٦٣	٠,٥٣١
الصفات البدنية	اللمس السفلي والجانبى	عدد	٧,٤٣٨	٠,٨٩٢	٧,٦٢٥	٠,٨٨٥	٠,١٨٨	٠,٥٩٧
	الوثب من فوق الحبل	عدد	١,٢٦٣	٠,٧٧٢	١,٢٠٠	٠,٧٤٨	٠,٠٦٣	٠,٢٣٣
	الجري المكوكي	ثانية	٩,٩٣٨	١,٠٦٣	١٠,٠٦٣	٠,٩٢٩	٠,١٢٥	٠,٣٥٤
المهارات الحركية	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٥,٧٥	٠,٦٨٣	٥,٨٧٥	٠,٧١٩	٠,١٢٥	٠,٥٠٤
	جري ١٠ متر	ثانية	٤,٠٥٦	٠,٥٧٥	٣,٩٩٤	٠,٦٣٣	٠,٠٦٣	٠,٢٩٢
	حجل ١٠ م	ثانية	٧,٨	٠,٦٥٣	٧,٨٦٣	٠,٧١٨	٠,٠٦٣	٠,٢٥٨
المهارات الحركية	الوثب من الثبات	سم	٧٨,٤٣٨	٤,٤٢٧	٧٨,٢٥	٤,٣٤٤	٠,١٨٨	٠,١٢١
	رمي كرة مطاطية للأعلى	درجة	١٣,٦٨٨	١,٢٥	١٣,٥٦٣	١,٣١٥	٠,١٢٥	٠,٢٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) و درجة حرية ٣٠ = ١,٦٩٧

يتضح من جدول (٢) عدم تواجد فروق دالة إحصائياً بين كل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات مقياس السلوك العدواني بأقسامه (العدوان الجسدي - العدوان اللفظي - العدائية) والصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية الأساسية لمهارات (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) ، حيث أن درجة "ت" المحسوبة أقل من درجة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٣٠ و مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغيرات البحث.

أدوات جمع البيانات :

أولاً :- المقابلات الشخصية

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع عدد (٨) خبراء في تخصصات مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والتربية الحركية (مرفق ١) وعدد (١٥) من معلمات رياض الأطفال (مرفق ٢)، وذلك بهدف التعرف على المناهج المستخدمة وطبيعة هذه المرحلة في تلك الروضات ومن ثم تحديد مشكلة ومتغيرات البحث والتعرف على طرق حلها.

ثانياً : الاستمارات

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية و الدراسات المرتبطة قام الباحث بتصميم عدد (٦) استمارات و تم عرضهم على عدد (٨) خبراء في مجالات مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والتربية الحركية مرفق (١) وهي :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم عناصر اللياقة البدنية. مرفق (٣)
- استمارة استطلاع حول أنسب الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية قيد البحث. مرفق (٤).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم المهارات الحركية الأساسية. مرفق (٥)
- استمارة استطلاع حول أنسب الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث. مرفق (٦)
- استمارة تقييم للقصص الحركية والألعاب الصغيرة المستخدمة داخل البرنامج. مرفق (٧)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول مناسبة مقياس السلوك العدواني للمرحلة العمرية قيد البحث. مرفق (٨)

ثالثاً : الأدوات و الأجهزة المستخدمة

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات :-

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- صفارة.
- أطواق مختلفة الألوان.
- ساعة توقيت.
- كرات مختلفة الأحجام.
- أحبال متعددة.
- أقماع بلاستيكية مختلفة الارتفاعات .

رابعاً : الاختبارات المستخدمة

١- الاختبارات الخاصة بتجانس و تكافؤ عينة البحث: وتتمثل في اختبارات (الطول - الوزن - السن - الذكاء لرافن) مرفق (١٢)

٢- مقياس السلوك العدواني للأطفال :- مرفق (٩)

وهو مقياس من إعداد ماجده الشمري و نوف الشريم (٢٠١٨) ويتكون هذا المقياس من ثلاثة أقسام (العدوان الجسدي ، العدوان اللفظي ،العدائية) و يحتوي كل قسم على عدد ١٤ فقرة ، وبالتالي يتكون المقياس ككل من ٤٢ فقرة ، ويطبق من خلال إجابات المعلمة عن الطفل وكل عبارة أمامها أربعة بدائل للإجابة (كثيراً= ٤ ، قليلاً= ٣ ، نادراً= ٢ ، نادراً جداً= ١) تختار منها المعلمة البديل الذي يمثل سلوك الطفل ثم يتم تجميع الدرجات لكل نوع ويتم تصنيف مستوى العدوان كالتالي:

- المستوى البسيط من الدرجة ١٥ إلى الدرجة ٢٨
- المستوى المتوسط من الدرجة ٢٩ إلى الدرجة ٤٢
- المستوى الشديد من الدرجة ٤٣ فما فوق

وكذلك يتم جمع الدرجات لجميع الأنواع (الدرجة الكلية) ويتم التصنيف مستوى العدائية كالتالي:

- المستوى البسيط من درجة ٤٣ إلى درجة ٨٤
- المستوى المتوسط من درجة ٨٥ إلى درجة ١٢٦
- المستوى الشديد من درجة ١٢٧ فما فوق

٣- اختبارات الصفات البدنية :- مرفق (١٠)

- اختبار اللمس السفلي والجانبى لقياس عنصر المرونة.
- اختبار الوثب من فوق الحبل لقياس عنصر التوافق.
- اختبار الجري المكوكي ٤ X ١٠ لقياس عنصر الرشاقة.
- الوقوف على قدم واحده لقياس عنصر التوازن (حسنين، ٢٠٠٣) (درويش ٢٠٠٢).

٤- اختبارات المهارات الحركية :- مرفق (١١)

- الجري (١٠) م من وضع الوقوف لقياس مهارة الركض.
- الحجل (١٠) م بالرجل المختارة لقياس مهارة الحجل.
- الوثب العريض من الثبات لقياس مهارة الوثب.
- اختبار رمي الكرة المطاطية للأعلى ولفقها لقياس مهارة اللقف(نقولا، إيناس؛ العنزي، أحمد ، ٢٠١٣) (عوض، خالد، ٢٠١٣).

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

أولاً :- الصدق

١- قياس صدق الاختبارات البدنية والمهارية (صدق المقارنة الطرفية)

للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث استخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية على عينة استطلاعية من (١٠) أطفال كما هو موضح بجدول(٣).

جدول (٣)

حساب معامل الصدق لكل من الصفات البدنية و المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

(ن = ١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة "ت"
			ع±	ص	ع±	ص	
	اللمس السفلي والجانبى	عدد	٠,٥٧٧	٩,٠٠	١,٠٠	٣,٩٧٢	
الصفات البدنية	الوثب من فوق الحبل	عدد	٠,٥٧٧	٢,٦٦٧	١,١٥٥	٣,١٣٠	
	الجري المكوكي	ثانية	٠,٠٠	١١,٦٦٧	١,٥٢٨	٣,٠٢٤	
	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٠,٠٠	٧,٦٦٧	١,١٥٥	٤,٠٠٠	
	جري ١٠ متر	ثانية	٠,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٣,٤٦٤	
المهارات الحركية	حجل ١٠ م	ثانية	٠,٠٠	٩,٠٠	١,٠٠	٣,٤٦٤	
	الوثب من الثبات	سم	٧٢,٣٣٣	١,١٥٥	٤,٣٥٩	٤,٨٦٥	
	رمي كرة مطاطية للأعلى	درجة	١٢,٠٠	٠,٠٠	١٤,٦٦٧	٨,٠٠	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٣١

يتضح من الجدول رقم (٣) أن درجة (ت) المحسوبة لكل من الصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية الأساسية لمهارات (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) أكبر من قيمة (ت) عند درجة حرية ٤ ومستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق هذه الاختبارات ويشير إلى صلاحية تطبيقها .

٢- قياس صدق مقياس السلوك العدواني

للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث طريقتين لقياس الصدق:

(أ) صدق المحتوى (الصدق الظاهري)

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعه من السادة الخبراء والمختصين في مجالات التعلم الحركي وطرق التدريس والتربية الحركية وقد أجمعوا أن جميع فقرات ومحاور المقياس تقيس الصفة المراد قياسها ومناسبة للمرحلة العمرية قيد الدراسة مرفق (٨).

(ب) صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من مدى ملائمة عبارات مقياس السلوك العدواني، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٠) لاعبين وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحاور المقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات و الدرجة الكلية للمحور الذى تمثله والدرجة

الكلية للمقياس، وبين محاور المقياس وبعضها وبين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بجدول (٤) وجدول (٥).

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني

(ن=١٠)

الارتباط مع			الارتباط مع			الارتباط مع		
العبارة	المحور	المقياس	العبارة	المحور	المقياس	العبارة	المحور	المقياس
العدائية			العدوان اللفظي			العدوان الجسدي		
١	٠,٩٣٠	٠,٩٢٠	١	٠,٩٥٥	٠,٩٣١	١	٠,٩٨٧	٠,٧٤٨
٢	٠,٩١٣	٠,٨٨٦	٢	٠,٦٨٠	٠,٦٦٤	٢	٠,٧٥٣	٠,٧٢١
٣	٠,٩٧٩	٠,٩٢٥	٣	٠,٨٥٥	٠,٨٢١	٣	٠,٨٠٩	٠,٧٢٥
٤	٠,٩٢٠	٠,٨٨٢	٤	٠,٨٧١	٠,٩٠٣	٤	٠,٨٣٣	٠,٧٦١
٥	٠,٩٤٧	٠,٨٨٧	٥	٠,٩٧٣	٠,٩٤٨	٥	٠,٩٦١	٠,٨٤٢
٦	٠,٧٩٠	٠,٨٣٤	٦	٠,٩٤٢	٠,٨٨٦	٦	٠,٨٩٥	٠,٨٤٠
٧	٠,٨٢٤	٠,٨٠٩	٧	٠,٨٢٣	٠,٧٠٣	٧	٠,٧٢٥	٠,٧٦٨
٨	٠,٧٣٧	٠,٦٦٩	٨	٠,٨٤٩	٠,٧١٧	٨	٠,٨٢٦	٠,٧٧٨
٩	٠,٦٤٦	٠,٦٣٧	٩	٠,٨٣٧	٠,٧٣٥	٩	٠,٧٧٩	٠,٦٩٨
١٠	٠,٧٩٨	٠,٧٥٣	١٠	٠,٦٨٦	٠,٦٥٠	١٠	٠,٧٨٥	٠,٧٦١
١١	٠,٨٢٦	٠,٦٩٩	١١	٠,٨٩٢	٠,٧٧٨	١١	٠,٨٢٣	٠,٨٠٩
١٢	٠,٩٥٤	٠,٨٩٦	١٢	٠,٧٩٦	٠,٦٤٣	١٢	٠,٨٩١	٠,٨٩٧
١٣	٠,٨٧٣	٠,٩١٧	١٣	٠,٦٨٥	٠,٦٦٨	١٣	٠,٨١٥	٠,٧٧٥
١٤	٠,٧٦٣	٠,٧١٢	١٤	٠,٧٨٤	٠,٦٥٢	١٤	٠,٨٨٧	٠,٨١٨

"قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩"

يتضح من جدول (٤)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ومع الدرجة الكلية للمحور المنتممة إليه والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن درجة (ر) المحسوبة أكبر من درجة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق العبارات المقياس.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني

(ن=١٠)

المحاور	العدوان الجسدي	العدوان اللفظي	العدائية	الدرجة الكلية للمقياس
العدوان الجسدي		٠,٦١٧	٠,٦٩٥	٠,٦١٩
العدوان اللفظي			٠,٦٤٢	٠,٧٢٨
العدائية				٠,٦٤٠
الدرجة الكلية للمقياس				

"قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩"

يتضح من خلال جدول رقم (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين محاور المقياس مع بعضها والدرجة الكلية للمقياس، فكانت درجة (ر) المحسوبة أكبر من درجة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ثانياً :- الثبات

١- قياس ثبات الاختبارات البدنية والمهارية:

لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي كانت قوامها (١٠) أطفال من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية وتم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية بعد أسبوع من التطبيق الأول مع مراعاة توحيد نفس ظروف القياس ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (٦) .

جدول (٦)

حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث

(ن = ١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر"
			س	ع±	س	ع±		
	اللمس السفلي والجانبى	عدد	٧,٧٠٠	١,١٦	٧,٨٠	١,١٣٥	٠,١	٠,٩٦٢
الصفات البدنية	الوثب من فوق الحبل	عدد	١,٣٠٠	١,١٦	١,٤	١,٠٧٤	٠,١	٠,٩٦٣
	الجري المكوكي	ثانية	١٠,٠٠	١,٤١٤	١٠,١٣	١,٣٤٦	٠,١٣	٠,٩٧٤
	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٦,٠٠	١,٣٣٣	٦,١٢	١,٢٨٦	٠,١٢	٠,٩٥٩
	جري ١٠ متر	ثانية	٣,٩٩	٠,٩٤٣	٣,٩١	١,٠٨١	٠,٠٨	٠,٩٦٨
المهارات الحركية	حبل ١٠ م	ثانية	٧,٨٠	١,٠٣٣	٧,٨٦	١,٠٤١	٠,٠٦	٠,٩٤٢
	الوثب من الثبات	سم	٧٨,١	٥,٧٠٥	٧٨,٣	٥,٥٣٨	٠,٢	٠,٩٩٨
	رمي كرة مطاطية للأعلى	درجة	١٣,٣	١,٢٥٢	١٣,٥	١,٠٨٠	٠,٢	٠,٩٤٥

"قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" = "٠,٥٧٦٠"

يتضح من خلال جدول رقم (٦) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول و الثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية في كل من الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، حيث أن جميع درجات "ر" المحسوبة أكبر من درجات "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل إلى ثبات الاختبارات .

٢- قياس ثبات مقياس السلوك العدواني:

للتحقق من ثبات المقياس، قام الباحث بتطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي كانت من داخل المجتمع وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٠) لاعبين وقد استعان بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات المقياس كما هو موضح بجدول (٧).

ثبات مقياس السلوك العدواني

(ن=١٠)

معامل الثبات			المحاور
معامل ألفا كرونباخ	سبيرمان براون	معامل جتمان	
٠,٩٢٦	٠,٨٤٨	٠,٨٠٢	العدوان الجسدي
٠,٩٦٣	٠,٨٧٥	٠,٨٦٧	العدوان اللفظي
٠,٩٠٩	٠,٨٥٤	٠,٨٢٠	العدائية
٠,٩٩٤	٠,٨٣٧	٠,٧٨٧	الدرجة الكلية للمقياس

"قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩"

ومن خلال الجدول السابق رقم (٧) يظهر أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠,٩٩٤)، وقد بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان (٠,٧٨٧) وبطريقة سبيرمان براون (٠,٨٣٧)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح

قام الباحث باستخدام أسلوبين من أساليب التعلم الحركي وهما أسلوب القصص الحركية و أسلوب الألعاب الصغيرة حيث قام باستخدامهما بشكل مدمج مع بعضهما داخل الجزء الرئيسي (التطبيقي) بالوحدات التعليمية بالبرنامج المقترح والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية حيث تضمن العمل وفقاً لذلك ما يلي:-

١- الهدف من البرنامج التعليمي :

خفض مستوى السلوك العدواني وتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية للأطفال.

٢- أسس البرنامج:

وفيه قد راعى الباحث الفروق الفردية بين الأطفال ومرونة وقدرة البرنامج المقترح على التطبيق العملي واستخدام أساليب تعليمية حديثة مع مراعات خصائص كل أسلوب من الأساليب المستخدمة والفترات البيئية للراحة والتنقل من تدريب لآخر

٣- سير تنفيذ البرنامج وفقاً للأساليب المستخدمة:

قام الباحث بتقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أجزاء متمثلة في الجزء التمهيدي والاحماء بزمن ٥ دقائق وفيه استخدم الباحث التمرينات التقليدية في الاحماء والتهيئة، وجزء التعليم والتطبيق بزمن ٢٠ دقيقة وهذا الجزء يعد الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية وفيه قام الباحث بسرد القصة الحركية مع التمثيل بالتمرينات المستخدمة بهذه القصة وبعد الانتهاء من سرد القصة

والتأكد من أن كل الأطفال قاموا بعمل الواجب الحركي المطلوبة منهم، وإعطائهم فترة راحة مناسبة قام الباحث مع مساعديه بإعداد لعبة صغيرة وتطبيقها على الأطفال، وجزء الختام بزمن ٥ دقائق وفيه استخدم الباحث تمارين التهدئة والمرجات لتنظيم عملية التنفس لدى الأطفال.

خطوات البحث :

الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧م حتى يوم الاثنين الموافق الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/٢٥م وذلك على مجموعة من نفس مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الأساسية و عددهم (١٠) أطفال و ذلك بهدف التعرف على :-

- مدى مناسبة القصص الحركية والألعاب الصغيرة المستخدمة لهذه المرحلة السنية.
- مدى صلاحية الأدوات و الوسائل والأجهزة المستخدمة للقياس .
- أماكن إجراء الاختبارات المختلفة لعينة البحث .
- مدى الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث والمساعدين أثناء تطبيق البرنامج و كذلك عند إجراء الاختبارات و القياسات و كيفية التغلب عليها .
- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة .
- قدرة المساعدين على تفهم إجراء الاختبارات وطريقة تسجيل النتائج.

وقد أوضحت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن الأدوات المستخدمة للقياسات والبرنامج المستخدم ملائم لطبيعة المرحلة السنية للعينة قيد البحث وتم إكساب المساعدين الخبرة اللازمة لإجراء الاختبارات المختلفة والتغلب على العقبات التي يمكن أن تظهر أثناء تنفيذ البرنامج، و كذلك تم حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة.

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/٢٦م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٢٨م ولمدة ثلاث أيام على أفراد العينة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والسلوك العدواني بمحاورة (الجسدي - اللفظي - العدائية) والصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية لمهارات (الركض - الحبل - الوثب - اللفف) ، كما قام الباحث باستطلاع آراء الخبراء حول مدى مناسبة مقياس السلوك العدواني واختبارات الصفات البدنية والمهارات الحركية قيد البحث، وكانت أهم الاختبارات التي تقيس تلك المتغيرات هي:

- مقياس السلوك العدواني
- اختبار اللمس السفلي والجانبى لقياس عنصر المرونة.
- اختبار الوثب من فوق الحبل لقياس عنصر التوافق.
- اختبار الجري المكوكي ٤ X ١٠ لقياس عنصر الرشاقة.
- الوقوف على قدم واحد لقياس عنصر التوازن.
- الجري (١٠) م من وضع الوقوف لقياس مهارة الركض.

- الحجل (١٠) م بالرجل المختارة لقياس مهارة الحجل.
- الوثب العريض من الثبات لقياس مهارة الوثب.
- اختبار رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها لقياس مهارة اللقف.

تطبيق التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية للبحث في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٣/٣م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٤/٢٥م و قد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع بواقع (١٦) درس أي بمعدل (٢) درس في الأسبوع بزمن قدره (٣٠) دقيقة للدرس الواحد ، بحيث كان التوزيع الزمني للحصة بواقع الإحماء والتهيئة (٥) دقائق والتعليم والتطبيق (٢٠) دقيقة والختام (٥) دقائق، وكانت المجموعة الضابطة أيام (الأحد - الثلاثاء) ، و المجموعة التجريبية أيام (الاثنين - الخميس) .

القياسات البعدية :

تم تنفيذ القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج و ذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٤/٢٨م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/٣٠م ولمدة ثلاث أيام بنفس شروط والظروف للقياسات القبليّة .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :-

- المتوسط بين الدرجات
- اختبار (t) لوسطين حسابيين مرتبطين
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- الفروق بين المتوسطات
- معاملات الثبات (جتمان - سبيرمان براون - ألفاكرونباخ)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

جدول (٨)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى السلوك العدواني

(ن = ١٦)

المتغيرات	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع±	س̄	ع±	س̄		
السلوك العدواني	العدوان الجسدي	درجة	٦,٠٥٠	٣٢,٧٥	٣,٨٢٥	٢٥,٦٨	٧,٠٦٣	٣,٩٤٦
	العدوان اللفظي	درجة	٥,٢١٥	٣٣,٥٠	١,٨٥٧	٢٣,٣٧	١٠,١٢٥	٧,٣١٥
	العداية	درجة	٥,٦٧٧	٣٢,٦٨	٣,٨٩٠	٢٤,٩٣	٧,٧٥٠	٤,٥٠٤
مجموع درجات المحاور		درجة	٩٨,٩٣		٧٤,٠٠			

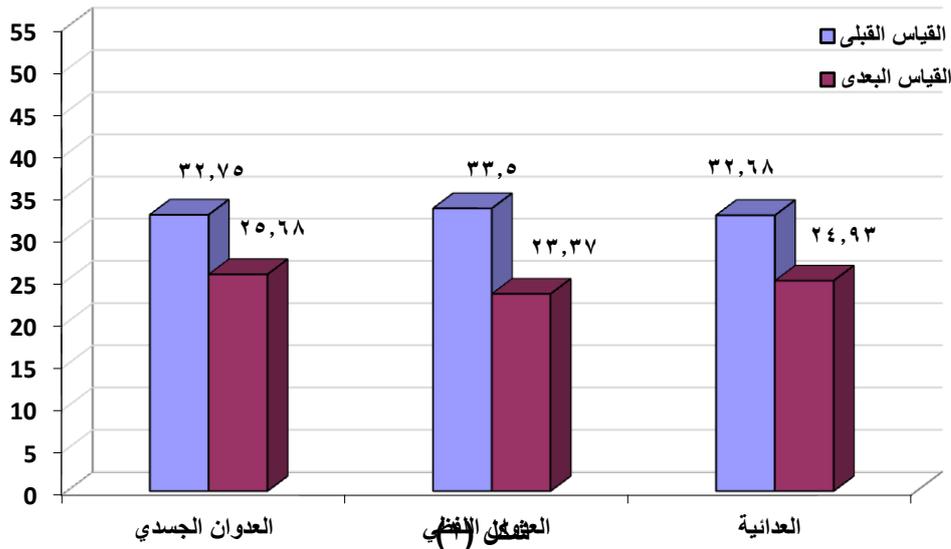
درجة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" ودرجة الحرية ٣٠ = ١,٦٩٧

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في كل من مستوى السلوك العدواني بمحاوره (العدوان الجسدي - العدوان اللفظي - العداية)، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (٣,٩٤٦ إلى ٧,٣١٥)، وبذلك أصبحت درجة "ت" المحسوبة أكبر من درجة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٠ وهذا يدل على تحسن القياس البعدي عن القبلي فيها.

وقد تراوحت درجات المحاور في القياس القبلي بين (٣٢,٦٨ إلى ٣٣,٥٠) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني يقع ضمن المستوى المتوسط في كل محور على حده لأن تلك الدرجات تقع بين الدرجة ٢٩ والدرجة ٤٢ وبمجموع درجات المحاور كانت الدرجة الكلية للقياس القبلي (٩٨,٩٣) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني للمقياس ككل في القياس القبلي يقع ضمن المستوى المتوسط أيضاً لأن تلك الدرجة تقع بين الدرجة ٨٥ والدرجة ١٢٦.

كما تراوحت درجات المحاور في القياس البعدي بين (٢٣,٣٧ إلى ٢٥,٦٨) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني يقع ضمن المستوى البسيط في كل محور على حده لأن تلك الدرجات تقع بين الدرجة ١٥ والدرجة ٢٨ وبمجموع درجات المحاور كانت الدرجة الكلية للقياس البعدي (٧٤,٠٠) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني للمقياس ككل في القياس البعدي يقع ضمن المستوى البسيط أيضاً لأن تلك الدرجة تقع بين الدرجة ٤٣ والدرجة ٨٤.

وهذا يشير إلى وجود انخفاض في مستوى السلوك العدواني في القياس البعدي عن القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية مما يدل على وجود تحسن ملحوظ.



مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى السلوك العدواني

جدول (٩)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث

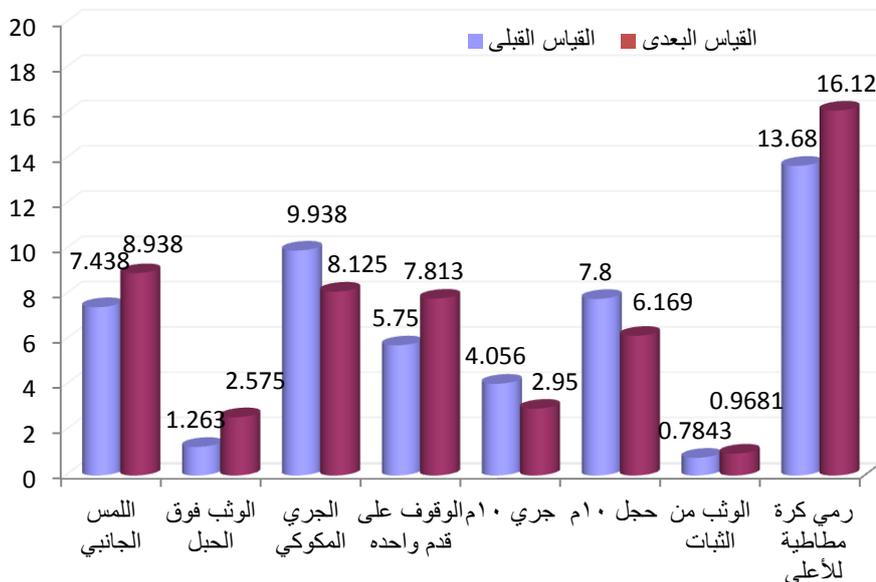
(ن = ١٦)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع±	ص	ع±	ص		
اللمس السفلي والجانبى	عدد	عدد	٠,٨٩٢	٧,٤٣٨	٠,٩٢٩	٨,٩٣٨	١,٥	٤,٦٥٩
الصفات	الوثب من فوق الحبل	عدد	٠,٧٧٢	١,٢٦٣	٠,٧٩	٢,٥٧٥	١,٣١٣	٤,٧٥٥
البدنية	الجري المكوكي	ثانية	١,٠٦٣	٩,٩٣٨	٢,٥٥٣	٨,١٢٥	١,٨١٣	٢,٦٢٢
	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٠,٦٨٣	٥,٧٥	٢,٤٨٢	٧,٨١٣	٢,٠٦٣	٣,٢٠٤
	جري ١٠ متر	ثانية	٠,٥٧٥	٤,٠٥٦	١,١٩١	٢,٩٥	١,١٠٦	٣,٣٤٧
المهارات الحركية	حبل ١٠ م	ثانية	٠,٦٥٣	٧,٨	٢,١٤٣	٦,١٦٩	١,٦٣١	٢,٩١٢
	الوثب من الثبات	سم	٤,٤٢٧	٧٨,٤٣	٢٨,٢٤	٩٦,٨١	١٨,٣٧	٢,٥٧١
	رمي كرة مطاطية للأعلى	درجة	١,٢٥	١٣,٦٨	٢,٢٤٧	١٦,١٢	٢,٤٣٨	٣,٧٩٢

درجات "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" ودرجة الحرية ٣٠ = ١,٦٩٧

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في كل من الصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية الأساسية لمهارات

(الركض - الحجل - الوثب - اللقف)، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (٢,٥٧١ إلى ٤,٧٥٥) ، وبذلك أصبحت درجة "ت" المحسوبة أكبر من درجة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) و درجة الحرية ٣٠ وهذا يدل على تحسن القياس البعدي عن القبلي فيها .



شكل (٢)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية

يرجع الباحث ذلك التحسن في المستوى في كل من مستوى السلوك العدواني جدول (٨) والصفات البدنية والمهارات الحركية جدول (٩) إلى تأثير استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة والذي أدخل على المجموعة التجريبية ، والذي تم استخدامه في عملية التعلم فكان له تأثيراً إيجابياً في خفض مستوى السلوك العدواني ورفع مستوى الأداء المهاري و البدني لتحقيقه للأهداف البرنامج ، وتلبيته لاهتمامات واحتياجات الأطفال النفسية والاجتماعية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من راعي (٢٠١٤) و عبد الجليل (٢٠١٠) في دراستها أن القصص الحركية والألعاب الصغيرة من الأساليب الفعالة عند استخدامها مع الأطفال فالقصص الحركية تلبي احتياجات الأطفال لاحتوائها على تمرينات هادفة تسهم في إشباع رغبة الأطفال في الحركة والنشاط ، فكان ذلك له تأثيراً فعالاً وإيجابياً على تنمية النواحي البدنية و المهارية والنفسية والاجتماعية لديهم وكذلك هو الحال مع الألعاب الصغيرة فهي تحتوي على تمرينات وحركات محببة إلى نفس الأطفال وتتميز بالسهولة والبساطة ويستطيع الطفل أدائها بسهولة إضافة إلى عوامل التشويق والتشجيع والترغيب كما أن إدخال عامل المنافسة في الألعاب الصغيرة والمسابقات قد ساعد على تطوير النواحي البدنية و الحركية.

وهذا ما تأكده أيضاً دراسة كلاً من المفتي (٢٠٠٢) ؛ بايهنتز وآخرون (١٩٩٤) إلى أن البرامج الحركية التي تعتمد على الأساليب التي تشجع روح التعاون والتنافسية بين الأطفال له تأثير إيجابي على خفض السلوك العدواني بين الأطفال.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي كان نصه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في كل من مستوى السلوك العدواني (الجسدي - اللفظي - العدوانية) والصفات البدنية (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية (الركض - الحجل - الوثب - اللفف) لأطفال ما قبل المدرسة.

جدول (١٠)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى السلوك العدواني

(ن = ١٦)

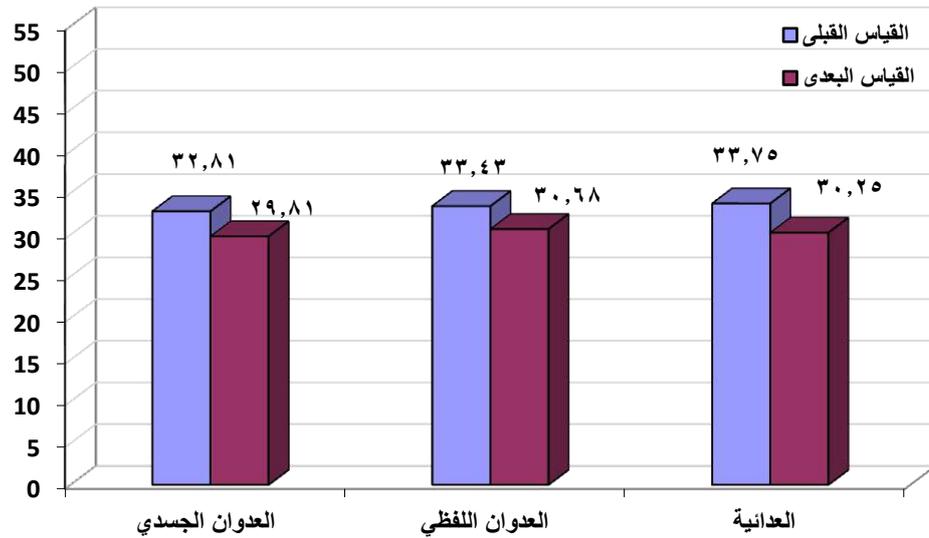
المتغيرات	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			م	ع±	م	ع±		
السلوك العدواني	العدوان الجسدي	درجة	٣٢,٨١	٥,٩٢٤	٢٩,٨١	٦,٧٥٥	٣,٠٠٠	١,٣٣٥
	العدوان اللفظي	درجة	٣٣,٤٣	٥,٣١٦	٣٠,٦٨	٦,٥٨٠	٢,٧٥٠	١,٣٠٠
	العدوانية	درجة	٣٣,٧٥	٥,٦٣٩	٣٠,٢٥	٦,٣٦١	٣,٥٠٠	١,٦٤٦
مجموع درجات المحاور		درجة	١٠٠,٠٠		٩٠,٧٥٠			

درجة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٣٠ = ١,٦٩٧

يتضح من جدول (١٠) أن الفروق غير دالة الاحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في كل من مستوى السلوك العدواني بمحاوره (العدوان الجسدي - العدوان اللفظي - العدوانية)، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (١,٣٠٠ إلى ١,٦٤٦)، وبذلك أصبحت درجة "ت" المحسوبة أقل من درجة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" ودرجة الحرية ٣٠ وهذا يدل على عدم وجود تحسن في القياس البعدي عن القبلي فيها.

وقد تراوحت درجات المحاور في القياس القبلي بين (٣٢,٨١ إلى ٣٣,٧٥) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني يقع ضمن المستوى المتوسط في كل محور على حده لأن تلك الدرجات تقع بين الدرجة ٢٩ والدرجة ٤٢ وبمجموع درجات تلك المحاور كانت الدرجة الكلية (١٠٠,٠٠) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني للمقياس ككل في القياس القبلي يقع ضمن المستوى المتوسط أيضاً لأن تلك الدرجة تقع بين الدرجة ٨٥ والدرجة ١٢٦.

كما أن درجات محاور المقياس في القياس البعدي تراوحت بين (٢٩,٨١ إلى ٣٠,٦٨) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني يقع ضمن المستوى المتوسط في كل محور على حده لأن تلك الدرجات تقع بين الدرجة ٢٩ والدرجة ٤٢ وبمجموع درجات تلك المحاور كانت الدرجة الكلية (٩٠,٧٥) وهذا يشير إلى أن مستوى السلوك العدواني للمقياس ككل في القياس البعدي يقع ضمن المستوى المتوسط أيضاً لأن تلك الدرجة تقع بين الدرجة ٨٥ والدرجة ١٢٦، وهذا يشير إلى عدم وجود انخفاض في مستوى السلوك العدواني في القياس البعدي عن القبلي بالنسبة للمجموعة الضابطة وهذا يدل على عدم وجود تحسن ملحوظ.



شكل (٣)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى السلوك العدواني

جدول (١١)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث

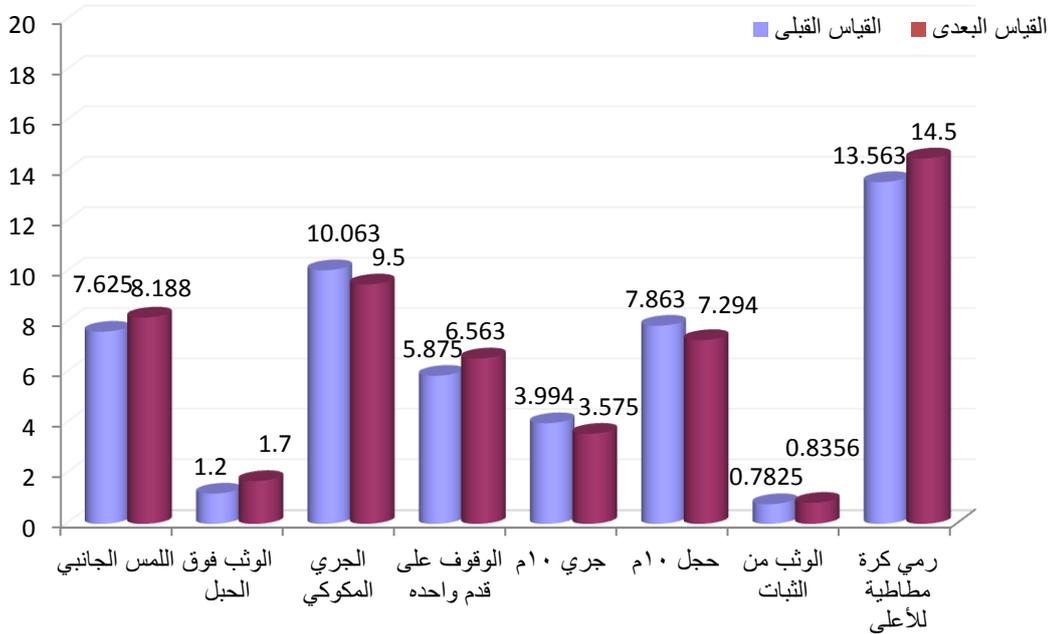
(ن = ١٦)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			م	ع±	م	ع±		
الصفات البدنية	اللمس السفلي والجانبى	عدد	٧,٦٢٥	٠,٨٨٥	٨,١٨٨	٠,٧٥	٠,٥٦٣	١,٩٣٩
	الوثب من فوق الحبل	عدد	١,٢٠٠	٠,٧٤٨	١,٧٠٠	٠,٦٩٣	٠,٥٠٠	١,٩٦١
	الجري المكوكي	ثانية	١٠,٠٦٣	٠,٩٢٩	٩,٥٠٠	٠,٨١٦	٠,٥٦٣	١,٨٢
	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٥,٨٧٥	٠,٧١٩	٦,٥٦٣	١,٣٦٥	٠,٦٨٨	١,٧٨٣
المهارات الحركية	جري ١٠ متر	ثانية	٣,٩٩٤	٠,٦٣٣	٣,٥٧٥	٠,٧٣١	٠,٤١٩	١,٧٣٣
	حبل ١٠ م	ثانية	٧,٨٦٣	٠,٧١٨	٧,٢٩٤	١,٠٥٢	٠,٥٦٩	١,٧٨٦
	الوثب من الثبات	سم	٧٨,٢٥	٤,٣٤٤	٨٣,٥٦٣	١٠,٣٨٦	٥,٣١٣	١,٨٨٨
	رمي كرة مطاطية للأعلى	درجة	١٣,٥٦٣	١,٣١٥	١٤,٥	١,٥٤٩	٠,٩٣٨	١,٨٤٥

"درجة" ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" ودرجة الحرية = ٣٠ = ١,٦٩٧"

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في كل من الصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية الأساسية

لمهارات (الركض - الحجل - الوثب - اللقف)، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (١,٧٣٣ إلى ١,٩٦١) ، وبذلك أصبحت درجة "ت" المحسوبة أكبر من درجة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" ودرجة الحرية ٣٠ وهذا يدل على تحسن القياس البعدي عن القبلي فيها.



شكل (٤) مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية

و يرجع الباحث ذلك التحسن في مستوى الصفات البدنية والمهارات الحركية إلى إيجابية البرنامج التعليمي من قبل إدارة الروضة لما يحتويه من ألعاب وتمارين أسهمت في توفير فرصة للتلاميذ لممارسة النشاط واللعب ، فقد ساهم هذا البرنامج على تنمية وتطوير الأداءات المختلفة حركيا ومعرفيا بشكل أساسي ، كما أن الأطفال في هذه المرحلة لديهم القدرة والاستعداد للتلقي وتطور مهاراتهم بشكل أكثر فاعلية ورغبتهم في إظهار الذات وتلبية ما يطلب منهم من قبل المعلم، كما أنهم يميلون إلى ممارسة الأنشطة البدنية التي تلبى دوافعهم ورغباتهم والتي تحسبهم بذاتهم ولذلك يعد الدافع لديهم من أهم عوامل تطوير أدائهم وتعلمهم للمهارات الحركية المختلفة ، كما أن معلم الروضة لديه القدرة على التعرف على نواحي القصور ومواطن القوة والضعف من خلال الملاحظة ولديه القدرة على تصحيح الأداءات وتقديم التغذية المرتدة ، ومن هنا تحقق هذا التقدم لدى أطفال المجموعة الضابطة .

وهذا ما تؤكدته دراسة كل من موسي و حبيب (٢٠١٩) ؛ الدليمي (٢٠١٠) أن أداء التمرينات والمهارات المختلفة داخل الوحدات التعليمية للمجموعات الضابطة التي تستخدم المنهج التقليدي في التعلم يساعد الأطفال في أداء الواجب حركي المطلوب منهم ، هذا فضلاً على قدرة المعلمة في تهيئة البيئة التعليمية من ملعب وأدوات، والقدرة على تهيئة وترتيب العملية التعليمية وعرض بعض المهارات التي تساعد في تكوين صورة في عقل التلميذة تستخدمها في تكوين تغذية مرتدة للطفل ، كما أن طبيعة الأطفال في هذه المرحلة يتكون لديهم الدافع نحو التعلم ، فكان لذلك تأثير كبير في تطوير تلك الحركات والمهارات .

كما يعزو الباحث عدم وجود تحسن ملحوظ في مستوى السلوك العدواني جدول (١٠) إلى أن التمرينات الحركية المستخدمة في البرنامج التعليمي على الرغم من تحقيقها لتحسن ملحوظ على المستوى البدني و المهاري إلا أنها في طبيعتها لا تراعي العمل الجماعي والتعاوني بين الأطفال بعكس ما حققه البرنامج المستخدمة مع المجموعة التجريبية والذي استخدم

القصص الحركية والألعاب الصغيرة ، وبالتالي لم يتحقق السلام النفسي بين الأطفال بالمستوى المطلوب فكان ذلك سببا في عدم وجود تحسن ملحوظ في مستوى السلوك العدواني من وجهة نظر الباحث.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي كان ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية" بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث"الضابطة في مستوى السلوك العدواني (الجسدي - اللفظي - العدائية) بينما توجد فروق دالة إحصائية في كل من الصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية (الركض - الحجل - الوثب - اللقف)".

جدول (١٢) مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في مقياس السلوك العدواني والصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث

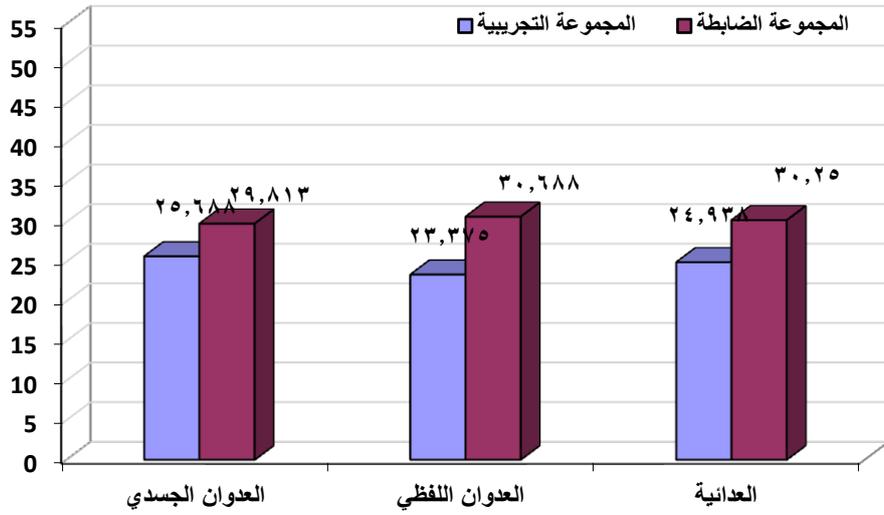
(ن = ٣٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع±	س	ع±	س		
السلوك العدواني	العدوان الجسدي	درجة	٢٥,٦٨٨	٣,٨٢٥	٢٩,٨١٣	٦,٧٥٥	٤,١٢٥	٢,١٢٥
	العدوان اللفظي	درجة	٢٣,٣٧٥	١,٨٥٧	٣٠,٦٨٨	٦,٥٨٠	٧,٣١٣	٤,٢٧٨
	العدائية	درجة	٢٤,٩٣٨	٣,٨٩٠	٣٠,٢٥٠	٦,٣٦١	٥,٣١٣	٢,٨٤٩
الصفات البدنية	اللمس السفلي والجانبى	عدد	٨,٩٣٨	٠,٩٢٩	٨,١٨٨	٠,٧٥٠	٠,٧٥٠	٢,٥١٣
	الوثب من فوق الحبل	عدد	٢,٥٧٥	٠,٧٩٠	١,٧٠٠	٠,٦٩٣	٠,٨٧٥	٣,٣٣٢
	الجري المكوكي	ثانية	٨,١٢٥	٢,٥٥٣	٩,٥٠٠	٠,٨١٦	١,٣٧٥	٢,٠٥٢
	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٧,٨١٣	٢,٤٨٢	٦,٥٦٣	١,٣٦٥	١,٢٥٠	١,٧٦٥
	جري ١٠ متر	ثانية	٢,٩٥	١,١٩١	٣,٥٧٥	٠,٧٣١	٠,٦٢٥	١,٧٩
	حجل ١٠ م	ثانية	٦,١٦٩	٢,١٤٣	٧,٢٩٤	١,٠٥٢	١,١٢٥	١,٨٨٥
	الوثب من الثبات	سم	٩٦,٨١٣	٢٨,٢٤٧	٨٣,٥٦٣	١٠,٣٨٦	١٣,٢٥	١,٧٦١
رمي كرة مطاطية للأعلى	درجة	١٦,١٢٥	٢,٢٤٧	١٤,٥	١,٥٤٩	١,٦٢٥	٢,٣٨١	

درجة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" ودرجة الحرية = ٣٠ = ١,٦٩٧

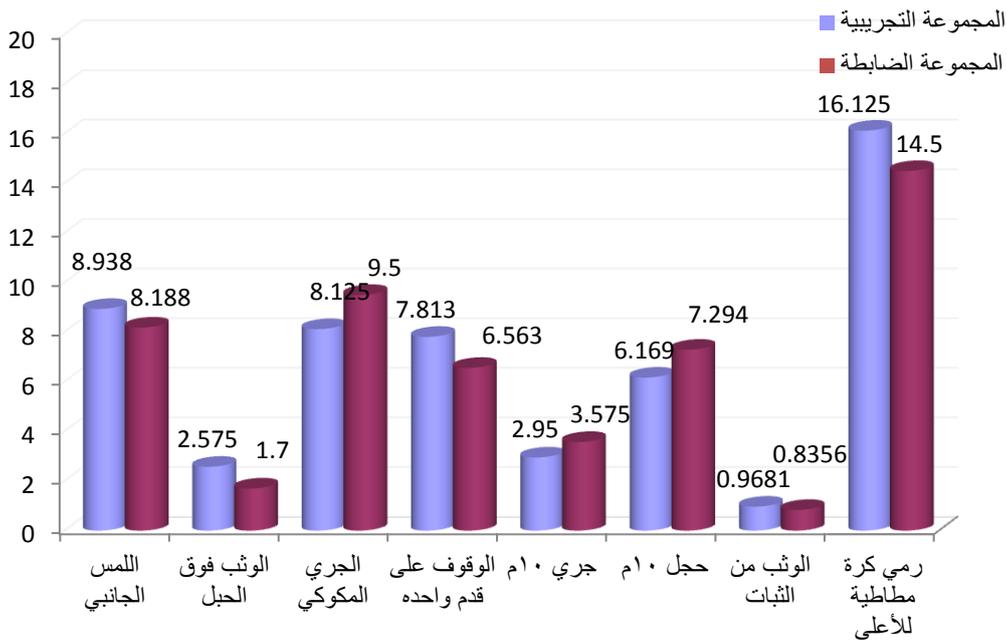
يتضح من جدول (١٢) تواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة لصالح مجموعة البحث التجريبية في مستوى السلوك العدواني بمحاوره (العدوان الجسدي - العدوان اللفظي - العدائية) والصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية الأساسية لمهارات (الركض - الحجل - الوثب - اللقف)، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (١,٧٦١ إلى ٤,٢٧٨)، وبذلك أصبحت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية

عند مستوى معنوية "0,05" ودرجة الحرية 30 وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في هذه الصفات.



شكل (٥)

مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس السلوك العدواني



شكل (٦) مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الصفات البدنية والمهارات الحركية

ويعزو الباحث التأثير الإيجابي في انخفاض مستوى السلوك العدواني إلى أن البرنامج وما احتواه من قصص حركية وألعاب صغيرة كان منظماً ومرتباً من حيث استخدام التمرينات وتنوعها وتدرجها كما أنه يعتمد على العمل الجماعي والتعاوني بين الأطفال ويعمل على زيادة عنصري الجذب والتشويق لديهم ، وكان يغلب عليه طابع البهجة والسرور والمنافسة عند الأداء ، مما أدى إلى زيادة دافعية الأطفال نحو الممارسة في إطار العمل الجماعي واحترامهم لبعضهم البعض ، مما أدى ذلك إلى انخفاض مستوى السلوك العدواني لديهم .

وهذا ما يؤكد زهران (٢٠٠٣) أن استخدام البرامج الحركية للأطفال واللعب بطريقة منظمة يفيد في تعليم الطفل وفي تشخيص مشكلاته وعلاج اضطرابه السلوكي وذلك من خلال الملاحظة أثناء الممارسة ، كما يستخدم أيضا في ضبط وتوجيه وتصحيح سلوك الطفل ولدعم النمو وإشباع حاجات الطفل وإتاحة الفرصة للطفل للتعبير والتنفس الانفعالي، ومن هنا تتحقق الأغراض الوقائية.

كما أن استخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة في برنامج واحد كان له أثر إيجابي على تقدم الأطفال وتحسن مستواهم المهارى والبدني حيث كان هناك ربط متسلسل بين أجزاء الوحدات البدنية والمهارية ، كما احتوى البرنامج على العديد من التمرينات التي هدفت لتنمية عناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) وتنمية المهارات الحركية الأساسية (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) وكان ذلك بطريقة موجهة مما أسهم في تطوير هذه العناصر وهذه القدرات.

ويرى الباحث أن دمج أسلوبين من أساليب التدريس عامة وأسلوب القصة الحركية والألعاب الصغيرة خاصة كان أكثر ثراءً من حيث عدد التمرينات وتنوعها فكانت تمرينات هادفة أسهمت في إشباع رغبة التلاميذ في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى التطور البدني و الحركي.

كما أن البرنامج باستخدامه للقصص الحركية والألعاب الصغيرة لما لهما من أهمية في هذه المرحلة العمرية اعتمد على زيادة فاعلية عناصر التشويق والإثارة والمنافسة و التنوع في استخدام العاب والتمرينات مما أدى إلى عدم الشعور بالملل وزيادة الدافعية والرغبة لديهم في أداء الواجب الحركي المطلوب منهم بأعلى كفاءة وأقل مجهود و وقت.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نعمه (٢٠١٠) أن التمرينات الخاصة بالتربية الحركية وفق أسلوب القصة الحركية المتبع خلال تطبيق المنهج تكون لها خصوصية في تطوير القدرات الحركية والبدنية وذلك لاحتوائها على تمرينات تسهم في إشباع رغبة الأطفال من حيث الحركة والنشاط وذلك بالتوجيه الحركي الصحيح ويظهر ذلك من خلال النتائج المعنوية ورغبة الأطفال في الممارسة ، فضلا عن أن القصة الحركية تسهم في الاستثمار الجيد للوقت من خلال زيادة عدد التكرارات التي تخدم تطور القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة .

كما يتفق أيضا مع ياسين وآخرون (٢٠١٣) أن الألعاب الصغيرة لها دور كبير في تعلم المهارات الحركية الأساسية وتنمية النواحي البدنية حيث أنها تسهم بشكل ايجابي في الأداء الحركي الصحيح الخالي من الأخطاء وذلك بسبب التنوع في التمرينات والألعاب الصغيرة المستعملة ، فهذا الأسلوب يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارات من حيث صعوبتها وسهولتها في التعلم وهذا يتحقق من خلال استخدام الألعاب القريبة من شكل أداء المهارى للمهارات المراد تعلمها مما يسهل سرعة تعلمها.

وهذا يتفق مع ما استنتجته دراسة فتحي (٢٠١٨) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركية على تعلم بعض الحركات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ودراسة كل من Zand & Nekah (٢٠١٥) والتي كانت بعنوان أثر علاج اللعب الجماعي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال الذكور في مرحلة ما قبل المدرسة ودراسة كل من جاسم و ناجي (٢٠١٣) والتي كانت بعنوان تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة في الإدراك الحس- حركي لدى أطفال الرياض ودراسة الديوان (٢٠١٢) والتي كانت بعنوان تأثير بعض الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض ودراسة مهدي وآخرون (٢٠١٢) والتي كانت بعنوان تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات بكرة اليد لأطفال ما قبل المدرسة ودراسة عبدالسلام (٢٠١٢) بعنوان برنامج

تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال ودراسة صيام (٢٠١١) وكانت بعنوان تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس - حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي كان نصه " أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية التي استخدمت القصص الحركية والألعاب الصغيرة ، ومجموعة الدراسة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة في التعلم في كل من مستوى السلوك العدواني (الجسدي - اللفظي - العدائية) والصفات البدنية (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) لأطفال ما قبل المدرسة لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات :

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي أكثر من الطريقة المتبعة على خفض مستوى السلوك العدواني وتنمية بعض الصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية لمهارات (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) لأطفال ما قبل المدرسة.
- ٢- حقق البرنامج المستخدم مع المجموعة الضابطة تحسن ملحوظ في القياس البعدي عنه في القياس القبلي في كل من الصفات البدنية لعناصر (المرونة - التوافق - الرشاقة - التوازن) والمهارات الحركية لمهارات (الركض - الحجل - الوثب - اللقف) ، بينما لم يكن هناك تحسن ملحوظ في انخفاض مستوى السلوك العدواني لديهم.

التوصيات :

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج المقترح باستخدام القصص الحركية والألعاب الصغيرة في تعليم الأطفال لما له من تأثير إيجابي على التعلم البدني والحركي وخفض مستوى السلوك العدواني .
- ٢- ضرورة ربط ودمج القصص الحركية والألعاب الصغيرة في برنامج واحد لتنمية النواحي البدنية والمهارية للأطفال لما لهما من أهمية كبيرة في هذه المرحلة السنية.
- ٣- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة والقصص الحركية.
- ٤- توجيه نظر الباحثين لضرورة عمل أبحاث مشابهة بدمج أكثر من أسلوب في برنامج واحد.

المراجع

أولا المراجع العربية:

أبو عبده، حسن. (٢٠٠٢). *أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية*، الاسكندرية، مصر : مكتبة ومطبعة إشعاع الفنية.

Abou Abdou, Hassan. (2002). *Fundamentals of Teaching Kinetic and Physical Education*, Alexandria, Egypt: Ishaat Art Library.

التكريتي، وديع ؛ فقي، ناوات ؛ علي، زانا. (٢٠١٣). تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لأشبال نادي السلبيمانية الرياضي، إنتاج علمي، جامعة، السلبيمانية، مجلة علوم، التربية الرياضية ، ع ٤ ، مج ٦.

Tikrit, Wadie; Feky, aweet; Ali, Zana. (2013). *The effect of small games on learning some basic handball skills for Sulaymaniya Sports Club cubs*, scientific production, University of Salmaniya, Journal of Science, Sports Education, No. 4, Vol. 6.

الدليمي، ناهده. (٢٠١٠). تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنوات، إنتاج علمي، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية ، ع ٤ ، مج ٣.

Al-Dulaimi, Nahed (2010). *The effect of a small group of games on developing specific motor abilities and some basic movements for students aged (7-8) years*, scientific production, University of Babylon, College of Physical Education, Journal of Physical Education Sciences, No. 4, Vol. 3.

الديوان، لمياء ؛ عثمان، انتصار ؛ عباس، رواء. (٢٠١٢). تأثير بعض الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض، إنتاج علمي، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية.

Al Diwan, Lamia; Osman, Entsaar; Abbas, Rawa. (2012). *The effect of some small games on developing some basic motor skills for Riyadh children*, scientific production, Basrah University, College of Physical Education.

الزغبى، حسين. (٢٠٠٤). أثر بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة الهاشمية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة، عمان العربية، الاردن، كلية الدراسات التربوية العليا.

Al-Zoghbi, Hussein. (2004). *The effect of some social, economic, and academic variables in the tendency towards aggressive behavior among the students of the Hashemia University*, Master's thesis, unpublished, University Amman Arab, Jordan, College of Higher Education Studies.

الكرمي، زينات. (٢٠١٠). الأساليب والوسائل التعليمية في رياض الأردن، عمان، الاردن: دار المنهل ناشرون وموزعون.

AlKarmi, Zenat. (2010). *Teaching methods and aids in Riyadh, Amman, Jordan*: Dar Al-Manhal, publishers and distributors.

المفتي، ببيرفان. (٢٠٠٢). فاعلية برنامج مقترح بالألعاب التعاونية في تقليل السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة، إنتاج علمي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، مج ١١، ع ٤.

Al-Mufti, Pervan. (2002). *The effectiveness of a proposed program with cooperative games in reducing the aggressive behavior of pre-school children*, scientific production, University of Baghdad, College of Physical Education, Journal of Physical Education, Vol. 11, No.4.

بوزير، هيام (٢٠١٥). أشكال السلوك العدواني لدى أطفال الروضة (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي، الجزائر، كلية العلوم=الاجتماعية،والانسانية.

Bouzer, Hayam. (2015). *forms of aggressive behavior among kindergarten children (field study)*, MA thesis, Arabi Ben Mahdi University in Om El Bawaky, Algeria, College of Social Sciences and Humanities.

جاسم، ميادة؛ ناجي، رنا (٢٠١٣). تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة في الإدراك الحس- حركي لدى أطفال الرياض، إنتاج علمي، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، مج ٦، ع ١٤.

Jassim, Mayada; Najy, Rana. (2013). *The effect of the Kinetic Education Program for Small Games on Sensory-Kinetic Perception among Riyadh Children*, Scientific Production, University of Babylon, College of Physical Education, Journal of Physical Education Sciences, Vol. 6, No.1.

حسنين، محمد (٢٠٠٣). القياس، والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ط ٥، مج ٢، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

Hasanein, Mohammed. (2003). *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports*, Ed.5, Vol. 2, Cairo, Egypt: Dar Al fekr Al Arby.

درويش، طارق (٢٠٠٢). تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات، إنتاج علمي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، مج ١١، ع ٤٤.

Darwish, Tarik (2002). *The effect of a proposed kinetic education program on the development of some basic motor skills and physical characteristics of pre-school children from (4-5) years*, scientific production, University of Baghdad, College of Physical Education, Vol. 11, No. 4.

راعي، عبدالرحيم (٢٠١٤). أثر استخدام القصة الحركية على تنمية اللياقة الحركية لدى أطفال الروضة، (رسالة ماجستير)، جامعه جنوب الوادي، كلية التربية الرياضية.

Raaei, Abd El Rahim (2014). *The effect of using the kinematic story on the development of kinetic fitness among kindergarten children*, MA Thesis, South Valley University, College of Physical Education.

زهران، حامد (٢٠٠٣). دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، القاهرة، مصر: عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

Zahran, Hamed. (2003). *Studies in mental health and psychological counseling*, Cairo, Egypt: Aalm Elkotob for printing and publishing and distribution.

زهران، ليلي (٢٠٠١). المناهج والبرامج في التربية الرياضية، القاهرة، مصر: دار=زهران للنشر.

Zahran, Layla. (2001). *Curricula and Programs in Mathematical Education*, Cairo, Egypt: Dar Zahran for Publishing.

شرف، عبد الحميد (٢٠٠٥). *التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق*، ط٢، القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

Sharaf, Abd El Hamed. (2005). *Physical and kinetic education for normal children and those with disabilities, between theory and practice*, ed.2, Cairo, Egypt: markaz Al ktab for Publishing.

صيام، أحمد (٢٠١١). *تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس - حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال*، (رسالة-ماجستير)، جامعة-الزقازيق، كلية التربية الرياضية بنين.

Siam, Ahmed. (2011). *The effect of using small games on the development of sensory-kinesthetic perception of basic motor skills for kindergarten stage*, MA Thesis, Zagazig University, College of Sports Education for Boys.

عبد القادر، سعد؛ محمد، حسن (٢٠٠٧). *أثر التعلم التعاوني في خفض السلوك العدواني وتنمية بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي*، إنتاج علمي، جامعة الموصل، كلية=التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية، مج ٥، ٤٤.

Abd Elkader, Saad; Mohammed, Hasan. (2007). *The effect of cooperative learning in reducing aggressive behavior and developing some basic skills among fifth grade students, scientific production, University of Mosul, College of Basic Education, Journal of the College of Basic Education, Vol. 5, No4.*

عبدالجليل، رنا (٢٠١٠). *فاعلية برنامج باستخدام ألعاب صغيرة على مستوى السلوك العدواني لطلاب المرحلة الابتدائية*، (رسالة-ماجستير)، جامعة مدينة السادات، كلية التربية الرياضية.

Abd Algalel, Rana. (2010). *The effectiveness of a program using small games on the level of aggressive behavior for elementary school students, Master's thesis, Sadat City University, College of Physical Education.*

عبدالسلام، مروه (٢٠١٢). *برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال*، (رسالة ماجستير)، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية بنات.

Abd El Salam, Marwa. (2012). *An educational program using the kinematic story and its effect on acquiring basic motor skills for kindergartens, Master's thesis, Zagazig University, Faculty of Physical Education for girls.*

عوض، خالد (٢٠١٣). *تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من ٤-٦ سنوات*، إنتاج علمي، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات.

Awad, Khaled. (2013). *The effect of using three kinetic education programs on the level of some elements of motor fitness, basic movements and life skills for children from 4-6 years old, scientific production, Helwan University, College of Physical Education for Girls.*

فتحي، يسرا (٢٠١٨). *تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركية على تعلم بعض الحركات الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة*، (رسالة-ماجستير)، جامعة بنها، كلية-التربية الرياضية.

Fathi, Yousra. (2018) . *The Effect of an Educational Program Using Kinetic Stories on Learning Some Basic Movements for Pre-School Children*, Master's Thesis, Banha University, College of Physical Education.

محروس، محروس. (٢٠٠٦). تأثير برنامج القصة الحركية على تحقيق بعض أغراض التربية الحركية لدى طفل الروضة ، جامعة أسيوط ، كلية التربية الرياضية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية.

Mahrous, Mahrous. (2006) .*The effect of a kinetic story program on achieving some objectives of kinetic education among kindergarten children*, Assiut University, Faculty of Physical Education, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts.

محمد، مها. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على اللعب في خفض السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، جامعة أم درمان ، السودان ، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي.

Mohammed, Maha. (2017). *Effectiveness of a group play-based counseling program in reducing aggressive behavior for mentally handicapped children who are able to learn*, Master Thesis, Omdurman University, Sudan, Institute of Islamic World Research and Studies.

مهدي، أمجد ؛ حمادي، جاسم ؛ حمادي، ثائرة. (٢٠١٢). تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات بكرة اليد لأطفال ما قبل المدرسة ، إنتاج علمي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ٥، ع ١ .

Mahdi, Amjad; Hammady, Jaseem; Hammady, saera. (2012). *The effect of a proposed educational program using the kinetic story method to learn some basic introductory movements for handball skills for preschool children*, a scientific production, Journal of Physical Education Science, Vol 5, No1.

موسي، وجدي ؛ حبيب، حمادة. (٢٠١٩). العلاقة ما بين مستوي القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، إنتاج علمي، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، مج ١، ع ٤٩ .

Mosa, wagdy; Habib, Hamada .(2019). *The relationship between the level of motor abilities and learning basic swimming skills for pre-school children*, scientific production, Assiut University, Faculty of Physical Education, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Vol 1, No 49.

ناصر، عقيل. (٢٠١٤). النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل ، مجلة جامعة بابل ،مجلة العلوم الانسانية كلية الآداب ، مج ٢٢، ع ٥٤ .

Nasser, Akeel (2014). *School sports activities and their role in detecting and reducing the manifestations of aggressive behavior in Babil Governorate*, Babil University Journal, Journal of Human Sciences, College of Arts, Vol. 22, No. 5.

نعمة، إقبال. (٢٠٠٩). القصص الحركية وأثرها في تنمية التوافق الجسمي لأطفال ما قبل المدرسة ، كلية التربية الرياضية للبنات، إنتاج علمي، جامعة بغداد ، مجلة كلية التربية الرياضية ، مج ٢٢، ع ١٤ .

Neama, Ekbal. (2009). *Kinetic stories and their impact on the development of physical compatibility of pre-school children*, College of Physical Education for Girls, scientific production, University of Baghdad, Journal of the College of Physical Education, Vol. 22, No.1.

نعمة، نغم. (٢٠١٠). تأثير منهج غذائي - حركي بأسلوب القصة الحركية في تخفيف الوزن وتطوير بعض القدرات الحركية للأطفال ذوي السمنة المفرطة بعمر ٥-٦ سنوات، إنتاج علمي، جامعة بابل ، مجلة كلية التربية الأساسية ، ع ٤ .

Neama, Nagham. (2010). *The effect of a nutritional-kinetic approach in the kinetic story style on weight loss and the development of some motor abilities for obese children aged 5-6 years*, scientific production, University of Babel, Journal of the College of Basic Education, No.4.

نقولا، إيناس ؛ العنزي، أحمد. (٢٠١٣). *علاقة الرضا الحركي المصور ببعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض بأعمار ٥-٦ سنوات في مدينة الموصل ، إنتاج علمي، جامعة بابل، كلية التربية للبنات، مجلة كلية التربية الأساسية، ع ١٣.*

Nicola, Enas; Alanezi, Ahmad. (2013). *The relationship of visual satisfaction with some basic motor skills for Riyadh children aged 5-6 years in the city of Mosul*, scientific production, University of Babel, College of Education for Girls, Journal of the College of Basic Education, No.13.

ثانياً : المراجع الأجنبية

Pay-Hinitz, April ; Robert, Peterson ; Robert, Quilitch .(1994) .*Cooperative Games: A Way to Modify Aggressive and Cooperative Behaviours in Young Children,*” Journal of Applied Behavior Analysis, Vol. 27, No. 3.

Sanchez, Mendez ; Salicetti, Fonseca & Hernandez, Elizondo .(2018) . *Effect of a physical education regular program and motor stories in the physical suitability and motor development of costarrica*, University of Murcia :Span, Euro-American Journal of Sports Sciences, vol. 7, No. 2.

Silva, Torres & Alva, Vargas .(2017) . *Motor Stories Program to reduce Aggressive Behaviors in 5-year-old children of the I.E.E. Rafael Narváz Cadenillas from the city of Trujillo.* National University of Trujillo, Faculty of education and communication cycles, from <http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7992> .

Zand, Elina; Nekah, Seyyed .(2015) .*An Investigation into the Effect of Group Play Therapy on Aggression Reduction in Male Preschool Students*, International Journal of Educational Investigations, Vol 2, No 5.