

بناء مقياس مستوى الطموح لناشئي رمي الرمح

Constructing of Ambition Level Scale for junior javelin throwers

أحمد حسيني المحلاوي

بكالوريوس تربية رياضية قسم التدريب الرياضي

المستخلص

بالبحث في المراجع العلمية وجد الباحث عدم وجود مقياس لقياس مستوى الطموح لناشئي رمي الرمح، وصعوبة التعرف على مستوى الطموح لناشئين في رمي الرمح. تهدف هذه الدراسة الي بناء مقياس مستوى الطموح لناشئي رمي الرمح، وتم عرض المحاور والعبارات علي الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ومسابقات الميدان والمضمار، وكان المقياس في صورته الأولى يحتوي علي ١٢٤ عبارة ٢٤ محور، المجتمع ناشئي رمي الرمح في محافظة بورسعيد، العينة الناشئين في الصف الأول والثاني والثالث الاعدادي بالمدرسة الرياضية الإعدادية الثانوية بنين ببورسعيد وتم تطبيق المقياس في صورته الأولى يوم ١٥/١٠/٢٠١٩ علي عدد ٦٠ ناشئي ، ولتحديد الصدق تم استخدام الصدق الظاهري-الاتساق الداخلي-التمييز-التحليل العاملي - والثبات عن طريق معادلة الفا كرو نباخ . المقياس في صورته النهائية يحتوي علي ٣٧ عبارة. واستخدم المنهج الوصفي، الاستنتاجات من خلال خطوات بناء المقياس ونتائج التحليل الإحصائي حددت محاور مستوى الطموح لناشئي رمي الرمح في سبع محاور، وتم الوصول الي الصدق والثبات الخاصين بالمقياس.التوصيات من خلال نتائج البحث والمحاور التي توصل إليها الباحث يوصي تطبيق المقياس واستخدام الأخصائيين النفسين الرياضيين لهذا المقياس من اجل التعرف علي مستوى الطموح لناشئين في رمي الرمح.

الكلمات المفتاحية: بناء-مقياس-الطموح-ناشئي-الرمح

abstract

By researching in the scientific references, the researcher found that there is no scale to measure the level of ambition for the junior javelin throwers, and the difficulty of identifying the level of ambition for the junior javelin throwers. This study aims to construct a level of ambition scale for the junior javelin throwers, and the axes and phrases were presented to experts in the field of sports psychology and track field competitions, the scale in its initial form contains 124 phase 24 axis, the community of javelin throwers in port said governorate. The simple is the first, second and third preparatory grade at secondary preparatory sports school for boys in port said and the scale was applied in its initial form on 15/10/2019 on the number of 60 juniors. To determine the validity was used face validity – internal consistency – differentiation – factor analysis – and reliability by the cronbach's alpha. The scale in its final form contains 37 phrases and used the descriptive method. Through the steps of the construction of the scale and the results of statistical analysis identified the axes of the level of ambition for the javelin throwers in seven axes and reached the validity and reliability for the scale. Recommendations through the research results and axes reached by the researcher recommend the application of the scale and the use of sports psychologists for this scale in order to identify the level of ambition for junior javelin throwers.

Key words: Constructing - Ambition - Scale - Junior- javelin.

أشارت الفقي (٢٠١٣) أن مستوى الطموح يعبر عن الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما، ويتطلع إليه ويسعى إلى تحقيقه والوصول إليه والتغلب على ما يصادفه من العقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال، ويتفق الهدف والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها فالنجاح يرفع مستوى الطموح مما يدفعه إلى المزيد من العمل والنجاح بها بينما الفشل في عمل ما يعقبه نوع من عدم الرضا عن النفس يتدنى معه الطموح

وتضيف إبراهيم و عبد الغني (٢٠١٦) أن هناك عوامل أخرى مهمة مثل مستوى الطموح للنجاح في الانشطة الرياضية ويزداد مستوى الطموح لدى الأفراد ذوي الدافعية العالية بشرط توافر درجة من الثقة والإلتزان الإنفغالي ويختلف الفرد في مستوى طموحه فهناك الأفراد الذي لهم طموح ثقافي والأخرين إجتماعي وأفراد لديهم طموح مهني ويتحدد طموح الأفراد حسب إمكاناتهم.

ويرى Brice-p (٢٠٠٤) أن مستوى الطموح هو الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في العديد من المجالات منها التعليمية أو مهنية أو اسرية أو إقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به، وإذا لم يتناسب مستوي الطموح مع إمكانات الفرد وقدراته الحالية و المتوقعة و كانت غير سوية وواضحة و إذا لم يتناسب ظهرت التفكيكية والاضطراب والغموض، ولذلك يعد الطموح عامل واقعي للأداء والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام.

وتوضح دحام (٢٠١٧) إلى أن مسابقة رمى الرمح تعد من المسابقات التي تعتمد علي مستوى عالي من القوة السريعة كما يتميز بسرعة طيران عالية جدا للأداء (الرمح) Javelin Throw وهذا يتطلب القوة والسرعة في الأداء كما وتتميز هذه المسابقة بالأداء الفني الصعب نسبيا، والذي يتضح جليا من خلال إستقامة الجذع أثناء الركض في مجال الركضة التقريبية ومن ثم تحويله الي وضع الميلان الخلفي اثناء الخطوات الأربع الأخيرة والتي لها تأثير كبير على سرعة إنطلاق الرمح لحظة الرمي مع تغير الميلان في هذه اللحظة الي الامام لتحويل السرعة من الرجلين إلى الورك ثم الجذع فالذراعين وبالتالي إلى الرمح لكي ينطلق عاليا وسريعا لتحقيق أقصى مسافة أفقية ممكنة والتي بالتأكد تعتبر مسافة الإنجاز التي وصل إليها اللاعب في هذه المسابقة.

مشكلة البحث

هدفت الدراسة الي بناء مقياس مستوي الطموح لناشئي رمي الرمح من اجل تقييم مستوي الطموح لدي الناشئين في رمي الرمح اذا تمثلت مشكلة هذه الدراسة بالحاجة الي وجود اداة تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة، للتعرف الي مستوي الطموح لناشئي رمي الرمح، وتتوفر فيها خصائص القياس الموضوعي . ففي حدود اطلاع الباحث، لم تتوفر في الادب التربوي اداة مقننة للتعرف علي مستوي الطموح لناشئي مي الرمح رغم أهميتها، الحاجة الماسة اليها في تقييم مستوي الطموح لناشئي رمي الرمح، حتي تكون دقيقة لايد من بنائها وفق أسس وقواعد دقيقة.

أهمية البحث

تتبع أهمية الدراسة في جانبين: الأول نظري، والثاني عملي، فمن حيث الأهمية النظرية فان الدراسة الحالية يتوقع ان تساهم في التوصل الي اداة قياس تتصف بالموضوعية، لقياس مستوي الطموح لناشئي رمي الرمح بشكل موضوعي، اما من حيث الأهمية العلمية فان هذا المقياس ستصبح له قيمة تربوية خاصة ، اذا سيكون اداة قياس سهلة وسريعة التطبيق ، للكشف عن مستوي الطموح لناشئي رمي الرمح و وفي ضوء نتائج القياس يتم التخطيط لوضع برامج ارشادية او محاضرات او ندوات من قبل المعنيين والمسئولين وصانعي القرار في المجال الرياضي لمشاركة الناشئين الذين يفتقرون الي امتلاك الطموح في رمي الرمح والتي تمكنهم

من التفاعل النشط والفعال في رياضة رمي الرمح بما يعكس إيجابيا علي الأوساط الرياضية في رمي الرمح. وأيضا تحقيق أغراض القياس التصنيف التوجيه الانتقاء البرامج التقييم والتقويم وغيرها.....

هدف البحث

- تصميم مقياس الطموح لناشئي رمي الرمح .

مصطلحات البحث

مستوي الطموح

يعرف توكه (٢٠١٦) عبد الفتاح (١٩٩٠) "تقلا عن فرانك لمستوى الطموح بأنه: "مستوى الإجابة المقبل في واجب مألوف يأخذ الفرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجادته من قبل في ذلك الواجب» وإيزانك : "الميل الي تذليل العقبات وتدريب القوة، والمجاهدة في عمل شيء بصورة سريعة وجيدة لتحقيق مستوى عال، مع التفوق على النفس" وراجح: "المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه، وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة، وإنجاز أعماله اليومية". (توكه، ٢٠١٦، ص ص ٢٨-٣١) (عبد الفتاح، ١٩٩٠، ص ص ٩-١٠).

مستوي الطموح الرياضي

تعرفه إبراهيم وعبد الغني (٢٠١٦) بأنه "الدرجة الكلية التي يحصل عليها الرياضي من خلال توقعاته وأهدافه وغاياته فيما يتعلق بأدائه". (إبراهيم، ٢٠١٦، ص ٥١٦).

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة باللغة العربية :

قامت (الفاقي، ٢٠١٣) بعنوان التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة وتكونت العينة من ١٦٠ طالب وطالبة من الصف الثالث الثانوي العام وكانت ادوات الدراسة مقياس قلق المستقبل اعداد الباحثة ومقياس التنظيم الذاتي اعداد الباحثة ومقياس مستوى الطموح اعداد الباحثة وكانت اهم النتائج عدم وجود دلالة احصائي في متغير الجنس والتخصص في مقياس التنظيم الذاتي ومستوى الطموح في مقياس قلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة.

دراسة إبراهيم و عبد الغني (٢٠١٦) يهدف البحث إلى بناء مقياس لمستوي الطموح الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية، وإيجاد العلاقة بين الابتكار الحركي ومستوي الطموح الرياضي والإداء الفني في التمرينات الإيقاعية للفرقة الرابعة تخصص، إيجاد العلاقة بين الابتكار الحركي ومستوي الطموح الرياضي والإداء الفني في التمرينات الإيقاعية للفرقة الرابعة تعليم، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات القاهرة للعام الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) وبلغ عدد الطالبات (٨) طالبات في تخصص التمرينات الإيقاعية، (٤٨) طالبة في شعبة تعليم، (٣) طالبات غائبات، (٥) طالبات مصابات وأصبحت العينة الأساسية للبحث (٣٦) طالبة ومن أهم الاستنتاجات صلاحية مقياس مستوي الطموح الرياضي المصمم من قبل الباحثان، توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين الابتكار الحركي ومستوي الطموح الرياضي في التمرينات الإيقاعية لكلا من طالبات (التخصص - التعليم)، توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين الابتكار الحركي والإداء الفني في التمرينات الإيقاعية لكلا من طالبات (التخصص - التعليم)، توجد علاقة

ارتباطيه طردية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والإداء الفني في التمرينات الإيقاعية لكلا من طالبات (التخصص-التعليم) (ابراهيم، ٢٠١٦).

الدراسات الأجنبية:

دراسة بريس (٢٠٠٤) بعنوان " العلاقة بين مصدر ضبط الذات ومستوى الطموح ومفهوم الذات "هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين مصدر ضبط الذات ومستوى الطموح ومفهوم الذات وتكونت العينة من (٥٤٢) طالب جامعي واستخدم مقياس مصدر ضبط الذات ومستوى الطموح اعداد الباحث واطهرت النتائج عدم وجود فروق بين مستوى الطموح ومفهوم الذات ومتغيرات النوع والتخصص والعمر.

دراسة Kumar (٢٠١٨) الهدف هل الاستمارة التقديم الي كلية الطب تساهم في الطموح لدخول الطلاب لهذه التخصص استكشاف كيف تؤثر طموحات المتقدمين في المستقبل على اختيارهم لكلية الطب. المنهج الوصفي العينة ثماني كليات طبية في جميع أنحاء المملكة المتحدة. تم إجراء المقابلات الصوتية وتسجيل المحاضر الحرفية. تم تحليل النصوص من خلال التحليل الموضوعي من قبل باحث واحد. تم تحليل عينة من ٢٠٪ من النصوص من قبل باحث آخر. النتائج العديد من المتقدمين في طموحات التخصص المستقبلية قبل التقديم إلى كلية الطب. يبدو أن طموح التخصص يؤثر على أولوية سمات كليات الطب.

دراسة Katara , Balda (٢٠١٨) وآخرون تشجيع الوالدين والطموح التعليمي لأطفال المدارس الثانوية في مدينة هيسار وأودابور بحث الدراسة في تأثير تشجيع الوالدين على التعليم الوصفي ٢٤٠ طالب النتائج الجمع بين تأثير المتغيرات المشتركة والتأثير المشترك للتربية الأبوية، الأم التعليم والدخل وحجم الأسرة كانت كبيرة علي الطموح.

إجراءات البحث

منهج الدراسة

تم استخدام الوصفي بالطريقة المسحية عند تقنين مقياس مستوى الطموح لناشئي رمي الرمح وذلك لملائمته لعينة البحث وأهداف البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من ناشئي رمي الرمح في المرحلة من (١٣-١٤-١٥-١٢-١١) عام، محافظة بورسعيد.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة من الناشئين في الصف الأول والثاني والثالث الإعدادي بالمرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية بنين بورسعيد، المرحلة من (١٣-١٤-١٢-١١) عام. وازدادة بعض الناشئين الراغبين في الانضمام والتي تنطبق عليهم الشروط "عينة التطوع Volunteer Sample"، وذلك للبعد عن الوقوع في أخطاء الصدفة Chance Sampling Errors ، والتحييز عند اختيار العينة بأجمالي (٦٠) ناشئي وذلك لأجراء المعاملات العلمية .

مقياس مستوى الطموح لناشئي رمي الرمح

إطلع الباحث علي عدد من الدراسات التي وردت بها أدوات قياس الطموح مثل دراسة إبراهيم وعبد الغني (٢٠١٦) بدوي وعلي ويشاي (٢٠١٦) أبو ندي (٢٠٠٤)

قام الباحث بتفريغ ما لديه من بيانات في صورة آراء وبنود في جداول خاصة وتم تصنيفها على أساس الإبعاد على أساس الإبعاد التي تلائم الطموح في رمي الرمح عند تصميم المقياس، وبعد ذلك تمت صياغة هذه البيانات في صورة عبارات وبلغ عددها (١٢٦) عبارة، وعدد المحاور (٢٤) محور تم عرض المقياس بصورته المبدئية على لجنة تحكيم تضم مجموعة من أساتذة علم النفس الرياضي و أساتذة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للاستشارة بأرائهم وملاحظاتهم حول شمول المقياس، والتأكد من مدي صلاحية عباراته ومناسبتها لمجالاته، ومدي وضوح صياغة العبارات وسلامة اللغة وترتيب الفقرات، وتم حذف بعض العبارات لتشابهها وتكرارها، ولتداخلها مع الإبعاد الأخرى، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات،

وتم إجراء المعاملات العلمية للمقياس من أجل التحقق من الصدق والثبات الخاص بالمقياس، وقد تم إجراء تطبيق للمقياس في صورته الأولية على الناشئين في يوم ٢٠١٩/١٠/١٥م للحصول على المعاملات العلمية. وبذلك صار المقياس يضم في صورته النهائية (٣٨) عبارة، بواقع سبع محاور.

صدق وثبات المقياس

قام الباحث بحساب معاملات الصدق لمقياس الطموح لناشئي رمي الرمح بالطرق التالية:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

تم الإشارة الية في الجزء الخاص ببناء المقياس.

صدق الإتساق الداخلي

وقد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من عبارات المحاور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه الفقرة، والجداول التالية توضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من عبارات المحور والمحور التي تنتمي اليه.

جدول ١

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الى أي مدى ترغب في حمل المزيد من الاوزان	**٠,٣٣١	٠,٠١٠
الى أي مدى ان الاوزان في الاثقال تؤدي الى الزيادة في المستوى الرقمي في رمي الرمح	**٠,٥٩٨	٠,٠٠٠
الى أي مدى الزيادة في الاوزان في الاثقال	**٠,٥٧٣	٠,٠٠٠
الى أي مدى تحب ان تمتلك القدرة الانفجارية	**٠,٤٦٢	٠,٠٠٠
الى أي مدى تعتقد ان رفع الثقل الأعلى يؤدي الى زيادة قوة الاعصاب	**٠,٣٨٣	٠,٠٠٣
الى أي مدى تعتقد ان القوة العضلية القصوى تزيد من السرعة	*٠,٢٦١	٠,٠٤٤
الى أي مدى التدريب بالأثقال القصوى ليس له اثار جانبية	**٠,٤٢٣	٠,٠٠١

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١ ** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥ *

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٢٦١ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٩٨، وعليه فإن معظم عبارات المحور الاول متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور الاول، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) وإبقاء على العبارات ذات الصدق الإتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٢

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٥٥	٠,٢٤٩	الى أي مدى تحب التدريب على الحواجز
٠,٠٠١	**٠,٤٢٧	الى أي مدى تحب التدريب على المدرجات
٠,١٣٩	٠,١٩٣	الى أي مدى تحب التدريب بالكرات الطبية
٠,٠٠١	**٠,٤٢٩	الى أي مدى تعتقد ان التدريب بالحواجز والمدرجات والكرات الطبية يؤدي الى الارتقاء بالمستوى الرقمي في رمى الرمح
٠,٠٠١	**٠,٤١٥	الى أي مدى تعتقد ان لمديرك القدرة على رفع مستواك في القوة المميزة بالسرعة
٠,٠٠٠	**٠,٤٧٣	هل تطمح في الارتقاء بمستوى القوة المميزة بالسرعة لديك
٠,٠٠٨	**٠,٣٣٧	ما مدى تواف أدوات تنمية القوة المميزة بالسرعة كالكرات الطبية والانتقال والحواجز والمدرجات.
٠,٠٠١	**٠,٤٢١	ما مدي فعالية المطاطية في رمي الرمح

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,١٩٣ فيما كان الحد الأقصى ٠,٤٧٣، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٣

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٥٠٥	الى أي مدى ترغب في الأداء بالانتقال والكرات الطبية لتكرارات كثيرة
٠,٠٠٢	**٠,٣٩٢	ما مدى ما تعتقد في ان التكرارات تؤدي الى الارتقاء بالمستوى الرقمي في رمى الرمح
٠,٠١٥	٠,٣١٣	ما مدى فعالية التكرارات في رفع المستوى الرقمي كاتجاه حديث في التدريب الرياضي
٠,٠٠٥	**٠,٣٥٩	ما مدى فعالية التكرارات في زيادة قوة الجهاز العصبي
٠,٠٨٣	٠,٢٢٦	ما مدى فعالية التكرارات في الحماية من إصابات رمى الرمح
٠,٠١٢	*٠,٣٢٢	الى أي مدى التكرارات الكثيرة في رمى الرمح تؤدي الى الإرتقاء السريع والمفاجئ بالمستوى الرقمي في رمى الرمح

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٢٢٦ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٠٥، وعليه فإن معظم عبارات المحور غير متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت عدم صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، وتم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات

ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٤

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الرابع

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
هل ترغب في الأداء بالاساتك والإطلاقات والمرونات بكثافة	**٠,٥٥٧	٠,٠٠٠
ما مدى فعالية المرننة في رمى الرمح	**٠,٥٨٩	٠,٠٠٠
الى أي مدى تعتقد بان لديك القدرة على زيادة مستوى المروننة لديك	**٠,٣٧٤	٠,٠٠٣
هل تعتقد بان مدريك لديه القدرة على الارتقاء بمستوى المروننة لديك	**٠,٤٠٦	٠,٠٠١
ما مدى فعالية المروننة في الحماية من إصابات رمى الرمح	**٠,٤٣٣	٠,٠٠١

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١ ** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥ *

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٧٤، فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٨٩، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٥

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الخامس

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الى أي مدى ترغب في زيادة التحمل الدوري التنفسي لديك	**٠,٥٣٧	٠,٠٠٠
الى أي مدى التحمل الدوري التنفسي مهم في رمى الرمح	**٠,٥٠١	٠,٠٠٠
الى أي مدى يؤدي التحمل الدوري التنفسي إلي زيادة كفاءة الأجهزة الداخلية كالقلب والرئتين وزيادة مكونات إنتاج الطاقة وتجديد الخلايا التالفة	**٠,٤٧٢	٠,٠٠٠
الى أي مدى ترغب في ممارسة السباحة وركوب الدرجات والمشي الرياضي	**٠,٤٥٩	٠,٠٠٠
الى أي مدى أهمية تدريب بالأثقال(الموضعية) في القدمين والذراعين في رمى الرمح	**٠,٤٧٨	٠,٠٠٠
الى أي مدى تحب تدريبات التحمل	**٠,٤٢١	٠,٠٠١

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١ ** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥ *

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٤٢١، فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٣٧، وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

جدول ٦

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور السادس

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الى مدى ترى ان بإمكانك استيعاب متطلبات رمى الرمح الحركية	**٠,٥٤٨	٠,٠٠٠
هل ترغب في تحريك الرجلين عكس الذراعين في وضع القوة	**٠,٥٣١	٠,٠٠٠
الى أي مدى ترغب في زيادة المدى الحركي في رمى الرمح (التأخير)	**٠,٤١٠	٠,٠٠١
الى أي مدى تحب التمرينات الخاصة في رمى الرمح	**٠,٥٦١	٠,٠٠٠
الى أي مدى ترغب في إتقان التمرينات الخاصة في رمى الرمح	٠,١٢٦	٠,٣٣٨
الى أي مدى تحب تدريبات التحمل	**٠,٥٦٦	٠,٠٠٠

الارتباط معنوي عند مستوى **٠,٠١ مستوى الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١، ٠,٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,١٢٦ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٦٦ وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٧

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور السابع

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
هل تتمنى ان يكون لديك سرعة رد فعل عالية في رمى الرمح.	**٠,٥١٨	٠,٠٠٠
الى أي مدى يكون لديك الايمان بمدى قدراتك على الوصول الى سرعة لرد الفعل مرتفعة.	**٠,٤٨٧	٠,٠٠٠
الى أي مدى يكون لسرعة رد الفعل فاعلية في رمى الرمح عن الوصول الى الوضع المناسب في كل حركة من الحركات	**٠,٦٢٦	٠,٠٠٠
الى أي مدى يكون لدى مدربك القدرة على الإرتقاء بسرعة رد الفعل لك ولزملائك	**٠,٤٩٤	٠,٠٠٠

الارتباط معنوي عند مستوى **٠,٠١ مستوى الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور السابع والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١، ٠,٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٤٨٧ فيما كان الحد الأقصى ٠,٦٢٦ وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

جدول ٨

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثامن

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الى أي مدى تشعر بالخفة والرشاقة والانسيابية عند أداء رمى الرمح	**٠,٦١٧	٠,٠٠٠
الى أي مدى تشعر بجسمك ينطلق مع الرمح	**٠,٦٠٢	٠,٠٠٠
الى أي مدى تعتقد في نفسك في الانسيابية والرشاقة فيما بعد	**٠,٧٠١	٠,٠٠٠

الارتباط معنوي عند مستوى **٠,٠١ مستوى الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثامن والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١، ٠,٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٦٠٢ فيما كان الحد الأقصى ٠,٧٠١ وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

جدول ٩

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التاسع

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٣	**٠,٣٨٠	الى أي مدى مناسبة نمط جسمك مع رمى الرمح
٠,٠٠٥	**٠,٣٥٧	الى أي مدى تعتقد في نمط جسمك ومناسبته فيما بعد في الارتقاء بالمستوى الرقمي في رمى الرمح.
٠,٠٠٠	**٠,٤٧٦	هل نمط هل تؤدي أن يكون نمط جسمك عضلي مثل ابطال العالم في العاب القوى.
٠,٠٠٠	**٠,٥١٥	الى أي مدى أهمية النمط الجسمي في رمى الرمح.
٠,٠٠٠	**٠,٤٦٤	الى أي مدى مناسبة طولك مع رمى الرمح.
٠,٠٠٠	**٠,٤٦٨	هل النمط العضلي المكتسب من رمى الرمح يؤثر في الوضع والمكانة الاجتماعية وتحسين النظرة من الآخرين وتحسين ثققتك في نفسك.

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور التاسع والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٥٧ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥١٥، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١٠

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور العاشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٣	**٠,٤٥٩	الى أي مدى تمتلك القدرات العقلية والهنية الملازمة مع رمى الرمح
٠,٠٠٥	**٠,٤٥١	الى أي مدى تود الإرتقاء بالنواحي العقلية والذهنية في رمى الرمح
٠,٠٠٠	**٠,٥٤٩	الى أي مدى تؤثر القدرات العقلية والذهنية في الإرتقاء بالإنجاز الرقمي في رمى الرمح
٠,٠٠٠	*٠,٢٩٤	الى أي مدى تكون القدرات العقلية والذهنية مهمة في الحياة بصورة عامة
٠,٠٠٠	**٠,٥٢٢	ما مدى المعلومات لديك عن النواحي الذهنية والعقلية وأهميتها في رمى الرمح
٠,٠٠٠	**٠,٣٥٩	ما مدى الشغف لديك في الارتقاء بالنواحي العقلية والذهنية لديك
٠,٠٠٠	**٠,٣٧٣	ما مدى امكانك تحمل الصعاب من اجل الارتقاء بالنواحي العقلية

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور العاشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٧٣ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٤٩، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١١

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الحادي عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٤٤٠	الى أي مدى تود تحقيق الميداليات الأولمبية والعالمية
٠,٠٠٠	**٠,٤٦٥	الى أي مدى تثقتك في قدراتك بصفة عامة في الوصول الى المستويات العليا
٠,٠٠٥	**٠,٣٥٩	الى أي مدى تعتقد في الصبر على طوال فترات التدريب من اجل الوصول الى الميداليات الأولمبية والعالمية
٠,٠٠٠	**٠,٤٦٤	الى أي مدى أهمية الفوز بالميداليات بالنسبة اليك
٠,٠٠٣	**٠,٣٧٦	الى أي مدى تود الحصول على المكافأة مقابل الفوز في البطولات
٠,٠٠٠	**٠,٥٢٣	الى أي مدى المكانة الاجتماعية مهمة بالنسبة اليك الناتجة عن الفوز بالميداليات الأولمبية والعالمية.
٠,٠٠٠	**٠,٥٦٤	الى أي مدى تود تحقيق الميداليات من اجل دولتك
٠,٠٠٠	**٠,٦٧٩	الى أي مدى تكون المنافسات عامل موثر في تحطيم الرقم الأقصى الذي تم تحقيقه في التدريب

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الحادي عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٥٩ فيما كان الحد الأقصى ٠,٦٧٩، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١٢

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٥٩٨	الى أي مدى تود الارتقاء بالتكنيك الخاص بك في رمى الرمح
٠,٠٠٣	**٠,٣٧٨	الى أي مدى تكون فعالية الإرتقاء بالتكنيك في التأثير على المستوى الرقمي في رمى الرمح
٠,٠٠٠	**٠,٤٧٥	الى أي مدى يكون الارتقاء بمستوى الأداء المهارى يتصف بالصعوبة
٠,٠٠٠	**٠,٥٩٦	الى أي مدى يكون الارتقاء بالأداء المهارى صاحب فعالية كبيرة في الارتقاء المفاجئ بمستوى الإنجاز الرقمي.
٠,٠٠٠	**٠,٤٩٣	ما مدى امكاناتك في الإرتقاء بالمستوى المهارى.

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثاني عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٧٨ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٩٨، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١٣

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٤٤٩	الى أي مدى تود الاشتراك في المنتخب القومي لألعاب القوى
٠,٠٠٠	**٠,٥٤٧	الى أي مدى تود تمثيل المنتخب القومي في المحافل الدولية
٠,٠٠٠	**٠,٤٤٩	الى أي مدى تود رفع علم دولتك في المحافل الدولية
٠,٠٠١	**٠,٤٣٤	ما مدى قدراتك على تحقيق احلامك ان وجدت في الإشتراك في المنتخب القومي وتمثيل مصر في المحافل الدولية ورفع علم دولته.
٠,٠٠١	**٠,٤٢٦	الى أي مدى فعالية او تأثير تحقيق في الإشتراك في المنتخب القومي وتمثيل مصر في المحافل الدولية ورفع علم دولته

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثالث عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٤٢٦ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٤٧، وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

جدول ١٤

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الرابع عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٢	**٠,٣٨٨	الى أي مدى ما لديك من شغف في الاطلاع على ثقافات غريبة
٠,٠٠٠	**٠,٤٥٢	الى أي مدى تود التعرف على تفاصيل دقيقة في تدريب رمى الرمح
٠,٠٢٦	**٠,٢٨٨	الى أي مدى تود الاشتراك في مساعدة المدرب في تدريب الاعبين المبتدئين
٠,٠٠٤	**٠,٣٦٧	الى أي مدى أهمية التعرف على معلومات إضافية في رمى الرمح في الإرتقاء بالمستوى المهاري لديك والبدني.
٠,٠٠٠	**٠,٥٣٤	الى أي مدى لديك النواحي المعرفية في التعامل مع المنافسات الرياضية
٠,٠٠١	**٠,٤١٠	الى أي مدى تود التعرف على المعلومات المرتبطة برمي الرمح مثل علم النفس الرياضي والتشريح الرياضي وعلوم الحركة

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الرابع عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٢٨٨ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٣٤، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الإتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١٥

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الخامس عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٥٢٩	الى أي مدى تود الالتزام بالتدريبات البدنية والنفسية
٠,٠٠٠	**٠,٤٥٢	الى أي مدى تعتقد من داخل بقدرتك في التغلب على التدريبات البدنية والنفسية
٠,٠٠١	**٠,٤٢٦	الى أي مدى تعتقد ان زملائك سوف يكونوا بجانبك ويدفعوك الى الارتقاء بمستواك
٠,٠٠٠	**٠,٥٥٧	الى أي مدى يستحق النهاية في مخيلتك لكل المعاناة
٠,٠١٧	*٠,٣٠٨	التدريبات النفسية والبدنية تساعد على الارتقاء بالمستوى الرقمي

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الخامس عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٠٨ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٥٧، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١٦

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور السادس عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠١	**٠,٠٤١٧	الى أي مدى تود هزيمة العقبات التي سوف تواجهك في التدريب على رمى الرمح وفي الحياة عامة.
٠,٠٠١	**٠,٤٣٣	الى أي مدى تشعر بالإحباط من الخبرات السابقة نتيجة عدم قدرتك على مواجهة الصعب.
٠,٠٤٢	٠,٢٦٣	الى أي مدى ما يتم دفعك من قبل الوالدين والزملاء على التغلب على الصعاب.
٠,٠٠٠	**٠,٥٠٠	الى أي مدى يكون اليقين في قدراتك في مواجهة الصعب.
٠,٠٠١	**٠,٤٣٥	ما مدى السهولة في تحقيق النجاح في التغلب على العقبات.

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور السادس عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٢٦٣ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٠٠، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١٧

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور السابع عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٦٨٩	الى أي مدى تكون المكانة الاجتماعية للفرد في حياتك.
٠,٠٠٠	**٠,٧٨٨	التدريب الرياضي لرمي الرمح يساعد على التغلب على المشاكل الاجتماعية.

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور السابع عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٦٨٩ فيما كان الحد الأقصى ٠,٧٨٨، وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

جدول ١٨

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثامن عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٤٨٣	الى أي مدى يكون النجاح في الحصول على البطولات في رمى الرمح يكون له عائد مادي.
٠,٠٠٠	**٠,٥٩٣	الى أي مدى يكون اكتساب النواحي البدنية المرتفعة في رمى الرمح يؤدي الى السهولة في الحصول على العوائد المادية
٠,٠٠٧	**٠,٣٤٣	الى أي مدى يستحق الاستغراق التام في رمى الرمح من اجل تكوين مبالغ مادية.
٠,١٣٦	٠,١٩٥	الى أي مدى اهمية الأموال بالنسبة اليك.
٠,٠٠٠	**٠,٤٦٨	الى أي مدى قرب الحصول على العائد المدى نتيجة الى التدريب في رمى الرمح.

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثامن عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,١٩٥ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٩٣، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ١٩

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التاسع عشر

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٤	**٠,٣٦٩	الى أي مدى ايمانك بقدراتك على الارتقاء بمستواك بصفة عامة.
٠,٠٣٠	**٠,٢٨١	الى أي مدى الاعتقاد الداخلي بقدراتك على التغلب على الناشئين المشهورين في نفس سنك.
٠,٠٠١	**٠,٤٣٥	هل تعتقد بان لديك القدرة على الانتصار على الاخرين في جميع المواقف.
٠,٠٠١	**٠,٤٢٧	التدريب ذو جدوى وفعالية في التغلب على الاعبين أصحاب مستوى اعلى منك بكثير.
٠,٠٠٠	**٠,٥٠٠	الى أي مدى قرب الحصول على العائد المدى نتيجة الى التدريب في رمى الرمح.

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور التاسع عشر والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٢٨١ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٠٠، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٢٠

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور العشرين

قيمة الدلالة	معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٠٠٠	**٠,٥٠٧	الى أي مدى اهتمام مدريك بالارتقاء بك الى المستوى الأمول.
٠,٠٠٠	**٠,٥٠٤	الى أي مدى يستطيع المدرب بالوصول بك الى مستوى مرتفع.
٠,٠٠٠	**٠,٤٧٨	الى أي مدى يمتلك المعلومات التي تجعلك تهزم المنافسين.
٠,٠٠٠	**٠,٥٨٠	الى أي مدي يستطيع المدرب الحصول لك على حقوقك.

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور العشرين والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٤٧٨، فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٨٠، وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

جدول ٢١

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الحادي والعشرين

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
القادم أفضل من الان.	**٠,٤٠٩	٠,٠٠١
العلم يتطور في التدريب الرياضي	**٠,٥١٤	٠,٠٠٠
العائد القادم من التدريب سيكون كبير.	**٠,٤٢٢	٠,٠٠١
الى أي مدى تعتقد انه سيوف يحدث لك حراك اجتماعي الى طبقة اعلى.	**٠,٦٧٢	٠,٠٠٠

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الحادي والعشرين والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٤٠٩، فيما كان الحد الأقصى ٠,٦٧٢، وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

جدول ٢٢

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني والعشرين

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الى أي مدى سوف تدعمك منطقة العاب القوى في مدينتك.	**٠,٦٠٥	٠,٠٠٠
الى أي مدى سوف يدعمك الاتحاد دولتك لألعاب القوى	**٠,٥٠٠	٠,٠٠٠
الى أي مدى سوف تدعمك اللجنة الأولمبية في دولتك.	**٠,٤٠٠	٠,٠٠٢
الى أي مدى سوف يدعمك النادي الذي تنتمي اليه.	**٠,٥١٦	٠,٠٠٠

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثاني والعشرين والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٨٤، فيما كان الحد الأقصى ٠,٦٠٥، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الاتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٢٣

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث والعشرين

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
تعتقد ان لا يحدث لك إصابة في المستقبل.	**٠,٤٣٩	٠,٠٠٠
العلاج من الإصابات شي سهل.	**٠,٣٩١	٠,٠٠٢
تستطيع وقاية نفسك من الإصابات	**٠,٥٨٦	٠,٠٠٠
الاحماء الجيد والتدريب السليم يودي الى الوقاية من الإصابات.	**٠,٣٨٠	٠,٠٠٣
تستطيع ان تتعافى من الإصابات الحالية.	**٠,٤٢٧	٠,٠٠١

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠١** مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٥*

من نتائج الجدول السابق نجد أن معظم معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثالث والعشرين والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٣٨٠ فيما كان الحد الأقصى ٠,٥٨٦، وعليه فإن معظم عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لمعظم عبارات المحور، ولكن تم حذف العبارات ذوى معامل الارتباط المنخفض (أقل من ٠,٤) والإبقاء على العبارات ذات الصدق الإتساق الداخلي المتوسط والمرتفع.

جدول ٢٤

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الرابع والعشرين

عبارات المحور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
مدرب دولتك أفضل من مدربي البلاد الأجنبية.	**٠,٥٦١	٠,٠٠٠
اتباع تعليمات المدرب يؤدي الى تقدم في المستوى	**٠,٥٢٤	٠,٠٠٠
مدربك يستطيع احداث طفرة لك.	**٠,٦٦٤	٠,٠٠٠

الارتباط معنوي عند مستوي ٠,٠٠١ * * مستوي الارتباط معنوي عند ٠,٠٠٥ *

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الرابع والعشرين والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١، ٠,٠٠٥) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠,٥٢٤ فيما كان الحد الأقصى ٠,٦٦٤، وعليه فإن جميع عبارات المحور متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي له مما يثبت صدق الإتساق الداخلي لجميع عبارات المحور.

حساب ثبات المقياس

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات عينة الدراسة على، والجدول رقم (٢٥) يوضح قيمة معامل الثبات (الفا كرونباخ) للمقياس ككل.

جدول ٢٥

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات المقياس

عدد عبارات المقياس	معامل الفا كرونباخ
٤٣	٠,٧٥٢

وبعد التخلص من العبارات التي تسبب في انخفاض معامل الثبات عن ٧٠% تم الإقتصار على ٤٣ عبارة موضحين كما يلي في الجدول (٢٦) معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات عبارات المقياس.

معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٧٥٠	هل ترغب في الأداء بالاساتك والإطلاقات والمرونات بكثافة.
٠,٧٥١	ما مدى فعالية المرنة في رمى الرمح.
٠,٧٥١	الى أي مدى ترغب في زيادة التحمل الدوري التنفسي لديك
٠,٧٤٢	الى أي مدى التحمل الدوري التنفسي مهم في رمى الرمح.
٠,٧٤٨	الى أي مدى أهمية تدريب بالأثقال(الموضعية) في القدمين والذراعين في رمى الرمح.
٠,٧٤٩	هل ترغب في تحريك الرجلين عكس الذراعين في وضع القوة.
٠,٧٥٠	الى أي مدى تحب التمرينات الخاصة في رمى الرمح.
٠,٧٥٢	الى أي مدى تحب تدريبات التحمل.
٠,٧٤٩	الى أي مدى يكون لسرعة رد الفعل فاعلية في رمى الرمح عن الوصول الى الوضع المناسب في كل حركة من الحركات.
٠,٧٤٧	الى أي مدى يكون لدى مدريك القدرة على الإرتقاء بسرعة رد الفعل لك ولزملائك.
٠,٧٤٦	الى أي مدى تشعر بجسمك ينطلق مع الرمح.
٠,٧٣٧	الى أي مدى تعتقد في نفسك في الانسيابية والرشاقة فيما بعد.
٠,٧١٦	الى أي مدى أهمية النمط الجسمي في رمى الرمح.
٠,٧٥١	هل النمط العضلي المكتسب من رمى الرمح يؤثر في الوضع والمكانة الاجتماعية وتحسين النظرة من الآخرين وتحسين ثقتك في نفسك.
٠,٧٤٦	الى أي مدى تمتلك القدرات العقلية والهنية الملازمة مع رمى الرمح.
٠,٧٥٠	الى أي مدى تؤثر القدرات العقلية والذهنية في الإرتقاء بالإنجاز الرقمي في رمى الرمح.
٠,٧٤٦	ما مدى المعلومات لديك عن النواحي الذهنية والعقلية وأهميتها في رمى الرمح.
٠,٧١٣	الى أي مدى تود تحقيق الميداليات الأولمبية والعالمية.
٠,٧٤٩	الى أي مدى ثقتك في قدراتك بصفة عامة في الوصول الى المستويات العليا.
٠,٧٣٩	الى أي مدى أهمية الفوز بالميداليات بالنسبة اليك.
٠,٧٣٩	الى أي مدى المكانة الاجتماعية مهمة بالنسبة اليك الناتجة عن الفوز بالميداليات الأولمبية والعالمية.
٠,٧٤٠	الى أي مدى تود تحقيق الميداليات من اجل دولتك.
٠,٧٤١	الى أي مدى تكون المنافسات عامل مؤثر في تحطيم الرقم الأقصى الذي تم تحقيقه في التدريب.
٠,٧٣٩	الى أي مدى تود الإرتقاء بالتكنيك الخاص بك في رمى الرمح.
٠,٧٤٥	الى أي مدى يكون الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى يتصف بالصعوبة.
٠,٧٤٠	الى أي مدى يكون الإرتقاء بالأداء المهارى صاحب فعالية كبيرة في الإرتقاء المفاجئ بمستوى الإنجاز الرقمي.
٠,٧٤٩	ما مدى امكاناتك في الإرتقاء بالمستوى المهارى.
٠,٧٥٠	ما مدى قدراتك على تحقيق احلامك ان وجدت في الاشتراك في المنتخب القومي وتمثيل مصر في المحافل الدولية ورفع علم دولته.
٠,٧٤٢	الى أي مدى فعالية او تأثير تحقيق في الاشتراك في المنتخب القومي وتمثيل مصر في المحافل الدولية ورفع علم دولته.
٠,٧٤٧	الى أي مدى تود التعرف على المعلومات المرتبطة برمي الرمح مثل علم النفس الرياضي والتشريح الرياضي وعلوم الحركة....
٠,٧٥٢	الى أي مدى تود الالتزام بالتدريبات البدنية والنفسية.
٠,٧١٤	ما مدى السهولة في تحقيق النجاح في التغلب على العقبات.
٠,٧٥١	الى أي مدى تكوين المكانة الاجتماعية للفرد في حياتك.
٠,٧٥٢	التدريب الرياضي لرمي الرمح يساعد على التغلب على المشاكل الاجتماعية.

معامل الارتباط	عبارات المحور
٠,٧٤٩	الى أي مدى يكون اكتساب النواحي البدنية المرتفعة في رمى الرمح يؤدي الى السهولة في الحصول على العوائد المادية
٠,٧٥٣	الى أي مدى قرب الحصول على العائد المدى نتيجة الى التدريب في رمى الرمح.
٠,٧٥٣	الى أي مدى يستطيع المدرب بالوصول بك الى مستوى مرتفع.
٠,٧٤٧	القادم أفضل من الان.
٠,٧١٤	العلم يتطور في التدريب الرياضي
٠,٧٥٠	العائد القادم من التدريب سيكون كبير.
٠,٧٥٢	تستطيع ان تتعافى من الإصابات الحالية.
٠,٧٥١	مدرب دولتك أفضل من مدربي البلاد الأجنبية.
٠,٧٤٩	مدربك يستطيع احداث طفرة لك.

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن معامل الثبات العام للمقياس مرتفع حيث بلغ (٠,٧٥٢) الإجمالي عبارات المقياس، فيما تراوح ثبات المحاور ما بين ٠,٧١٣ كحد أدنى وبين ٠,٧٥٢ كحد أعلى، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الإعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس نائلي والذي اعتمد ٠,٧٠ كحد أدنى للثبات.

صدق التمايز للمقياس

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن معامل صدق التمايز للمقياس مرتفع حيث بلغ (0.867) لإجمالي عبارات المقياس، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق يمكن الإعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

جدول ٢٧

معامل صدق التمايز للمقياس

عدد عبارات المقياس	معامل صدق التمايز
٤٣	٠,٨٦٧

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن معامل صدق التمايز للمقياس مرتفع حيث بلغ ٠,٨٦٧ لإجمالي عبارات المقياس، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق يمكن الإعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

الصدق العاملي للمقياس

لجأ الباحث لاستخدام أسلوب التحليل العاملي (factor analysis) للتحقق من الصدق العاملي للمقياس وقد استخدم الباحث القيمة العددية ($0.40 \pm$) للثبات في قبول الفقرات. وهذا يمثل الصدق العاملي الذي هو في الواقع معامل الارتباط بين الفقرة وما هو مشترك أو عام في مجموعة الفقرات الخاضعة للتحليل وعليه فإن الثبات المشاهد للفقرة على العامل تعد دليلاً على صدقه وتحديد قيمة هذا الصدق ويتضح ذلك من خلال الجدول (٢٨).

جدول ٢٨

مصفوفة العوامل بعد التدوير

م	العبارة	العامل الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
١	هل ترغب في الأداء بالاساتك والإطلاقات والمرونات بكثافة.	٠,٠٠٤	٠,٠٦١	٠,٠٤-	٠,٦٣٢	٠,٠٥٥	٠,٠١٧-	٠,٠٣٥
٢	ما مدى فعالية المرننة في رمى الرمح.	٠,٠٨٦-	٠,٢٨٤-	٠,١٤٢-	٠,٣٦٢	٠,٢٠٣	٠,٠١٣-	٠,١٢٦-
٣	الى أي مدى ترغب في زيادة التحمل الدوري التنفسي لديك	٠,٠٤٤	٠,٢٤٤	٠,٢٨١-	٠,٢٦٨	٠,٢١٩	٠,٢٥٥-	٠,١٤٤-
٤	الى أي مدى التحمل الدوري التنفسي مهم في رمى الرمح.	٠,٤٠٦	٠,٢٥٧	٠,٠٤٨	٠,٠٧٢	٠,٠٣٦	٠,٢٥٧	٠,١٩٦
٥	الى أي مدى أهمية تدريب بالأثقال(الموضعية) في القدمين والذراعين في رمى الرمح.	٠,٣٦٧	٠,٤١٧	٠,١٣٢	٠,٠٣٤	٠,٣٠٨-	٠,١١٣-	٠,٠٣٦
٦	هل ترغب في تحريك الرجلين عكس الذراعين في وضع القوة.	٠,٣١٧	٠,٠٧٣	٠,١٧٣-	٠,٢٩١	٠,٠٥٨	٠,٢٩٠-	٠,١١٧
٧	الى أي مدى تحب التمرينات الخاصة في رمى الرمح.	٠,٠٩٤-	٠,٦٩	٠,٢٣٥-	٠,١٠٨	٠,١٩	٠,١٢١-	٠,٢٧-
٨	الى أي مدى ترغب في إتقان التمرينات الخاصة في رمى الرمح.	٠,٠٨٩-	٠,٠٤٥-	٠,٦٨٢	٠,٢١١-	٠,٠٤٦-	٢,٠٠٦-	٠,١٦٥
٩	الى أي مدى تحب تدريبات التحمل.	٠,٢٢٢-	٠,٦١٣	٠,٠٥٨	٠,٠٦٩-	٠,٠١٢	٠,٠٧٤	٠,٠١٣-
١٠	الى أي مدى يكون لسرعة رد الفعل فاعلية في رمى الرمح عن الوصول الى الوضع المناسب في كل حركة من الحركات.	٠,٤٥٧	١,٠٢٨٤-	٠,١٦٢-	٠,١٠٩	٠,١٦٧	٠,٤٢٥	٠,١٦٥-
١١	الى أي مدى تشعر بجسمك ينطلق مع الرمح.	٠,٥٢٧	٠,٠١٨-	٠,١٢٣	٠,٠٢٦	٠,٠٠٢	٠,١١٣-	٠,٠٠٢-
١٢	الى أي مدى تعتقد في نفسك في الانسيابية والرشاقة فيما بعد.	٠,٢٧	٠,٥١٥	٠,١٥٥	٠,٣٣٢	٠,٣٢٩	٠,١٦٨-	٠,٠٠٤-
١٣	الى أي مدى أهمية النمط الجسمي	٠,٣٢٧-	٠,١٠٧-	٠,٢٨٧	٠,١٢٤	٠,٠٢٨-	٠,٣٣٣	٠,٠٩٩-

م	العبارة	العامل الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
	في رمى الرمح.							
١٤	هل النمط العضلي المكتسب من رمى الرمح يؤثر في الوضع والمكانة الاجتماعية وتحسين النظرة من الآخرين وتحسين ثققتك في نفسك.	٠,١٧٤-	٠,١٧٨-	٠,٠١٧	٠,١٣٨	٠,٦٠٤	٠,١٣٩	٠,١٢٧
١٥	الى أي مدى تمتلك القدرات العقلية والهنئية الملائمة مع رمى الرمح.	٠,١٣٣	٠,١٢٤	٠,١٦٢-	٠,٠٠٩	٠,٥٥٢	٠,٠٧٦	٠,٠٠٣-
١٦	الى أي مدى تؤثر القدرات العقلية والذهنية في الإرتقاء بالإنجاز الرقمي في رمى الرمح.	٠,٠٦٩-	٠,٠٩٢	٠,١٤٤	٠,١٢٢-	٠,٧٢٦	٠	٠,٠٥٧
١٧	ما مدى المعلومات لديك عن النواحي الذهنية والعقلية وأهميتها في رمى الرمح.	٠,٣٠٢	٠,١٤٨	٠,١	٠,٠٢٦-	٠,٠٦٧	٠,٠٢٨-	٠,٦٠٣
١٨	الى أي مدى تود تحقيق الميداليات الأولمبية والعالمية.	٠,١٩٤	٠,١٤٢-	٠,٢٥٩	٠,٢٣٥-	٠,٠٦٣	٠,٢٧٣	٠,٠٢٤
١٩	الى أي مدى ثققتك في قدراتك بصفة عامة في الوصول الى المستويات العليا.	٠,١٢١	٠,١٨٨	٠,٠٩١	٠,٢٠٦-	٠,٠٦٥-	٠,٤٠٥	٠,١٠٩
٢٠	الى أي مدى أهمية الفوز بالميداليات بالنسبة اليك.	٠,١٠٤	٠,٠٢٨	٠,١٠٩	٠,٦٦٥	٠,٠٠٥-	٠,٢٦٣	٠,٣٠٧
٢١	الى أي مدى تود الحصول على المكافأة مقابل الفوز في البطولات.	٠,٢٢٥	٠,١٣٧-	٠,٤٦٣	٠,١٩٣-	٠,٣١٩	٠,١٧٣	٠,١٠٣-
٢٢	الى أي مدى المكانة الاجتماعية مهمة بالنسبة اليك الناتجة عن الفوز بالميداليات الأولمبية والعالمية.	٠,٢٧٧	٠,٤٨٦	٠,٠٩٤	٠,٠١٦	٠,١٣٥	٠,٣٨٥	٠,٠٥٧
٢٣	الى أي مدى تود تحقيق الميداليات من اجل دولتك.	٠,٧١٤	٠,١٠٣	٠,١٢٧-	٠,٠٠٢	٠,٢١١	٠,١٤٢	٠,١٣-
٢٤	الى أي مدى تكون المنافسات عامل مؤثر في تحطيم الرقم الأقصى الذي تم تحقيقه في التدريب.	٠,٧٢	٠,٠٣٥	٠,١٣٦	٠,٠٣١	٠,٠٨٨-	٠,٠٢١	٠,٢١٦
٢٥	الى أي مدى تود الارتقاء بالتكنيك	٠,٤٢٩	٠,١٢-	٠,٠٢٨-	٠,٦٦٨	٢,٢٤٣-	٠,٠٦٨	٠,٠٠٨-

م	العبارة	العامل الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
	الخاص بك في رمى الرمح.							
٢٦	الى أي مدى يكون الارتقاء بمستوى الأداء المهارى يتصف بالصعوبة.	٠,٠٤٧	٠,٢٦٧	١,١٩٧-	٠,٢٨٢	٠,٢٤٤	٠,٢٩٤	٠,٤٢٦
٢٧	ما مدى امكاناتك في الإرتقاء بالمستوى المهارى.	٠,٣١٨	٠,٠٧٥	٠,٠٩	٠,٠٥٥	٠,٤٥٢	٠,٢١٢-	٠,٠٣٨-
٢٨	ما مدى قدراتك على تحقيق احلامك ان وجدت في الإشتراك في المنتخب القومي وتمثيل مصر في المحافل الدولية ورفع علم دولته.	٠,٣٤٢	٠	٠,٣٠٥-	٠,٠٠٣	٠,٠٩٣-	٠,٣٠٩	٠,١٥٩
٢٩	الى أي مدى فعالية او تأثير تحقيق في الإشتراك في المنتخب القومي وتمثيل مصر في المحافل الدولية ورفع علم دولته.	٠,٣٥٨	٠,٦٠٦	٠,٠٦٥	٠,٠٤٢-	٠,٠٠٣-	٠,٠٥٨	٠,١٢٥-
٣٠	الى أي مدى تود التعرف على المعلومات المرتبطة برمي الرمح مثل علم النفس الرياضي والتشريح الرياضي وعلوم الحركة....	٠,٢٥٥	٠,٠٤٣	٠,٤١٤	٠,٣٢٧	٠,٠٩٥-	٠,١١٢-	٠,١٧٧-
٣١	الى أي مدى تود الالتزام بالتدريبات البدنية والنفسية.	٠,١١٨-	٠,١١٢	٠,٥٦١	٠,٠٤٨	٠,١١٥-	٠,١٣٧	٠,٣٠٢
٣٢	ما مدى السهولة في تحقيق النجاح في التغلب على العقبات.	٠,١٢٤-	٠,١٧١	٠,٠٦٣	٠,٥٥١	٠,٣٤٤-	٠,٠٧٦	٠,٠٦١-
٣٣	الى أي مدى تكوين المكانة الاجتماعية للفرد في حياتك.	٠,٠٨٩-	٠,٢٣٩-	٠,١٤٢	٠,١٣٣	٠,٢٩٨	٠,٢٥٧	٠,٤٣١
٣٤	التدريب الرياضي لرمى الرمح يساعد على التغلب على المشاكل الاجتماعية.	٠,٠٨٦	٠,٠٣٧-	٠,٤١	٠,٠٦٣-	٠,١٨١	٠,١٢٩	٠,٢٩٤-
٣٥	الى أي مدى يكون اكتساب النواحي البدنية المرتفعة في رمى الرمح يودي الى السهولة في الحصول على العوائد المادية	٠,٠٠٣-	٠,٠٤٣	٠,٣٠٩	٠,٣٩٢	٠,٢٧٩	٠,٢٢٣-	٠,٢٥١
٣٦	الى أي مدى قرب الحصول على العائد المدى نتيجة الى التدريب في	٠,١٣٧-	٠,٠١٩	٠,٤٣٩	٠,١٩٧	٠,١٨٨-	٠,١٩٤	٠,٤٨١-

م	العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
								رمى الرمح.
٣٧	الى أي مدى يستطيع المدرب بالوصول بك الى مستوى مرتفع.	٠,١٧٧	٠,٢٢	-٠,٠٤٢	-٠,٢٥٥	٠,٢	٠,١٣٢	-٠,٥٤٧
٣٨	القادم أفضل من الان.	٠,٠٨٢	-٠,٠٠٦	٠,٥٢١	٠,١٥٦	٠,٢١٤	٠,٠٩٢	-٠,٠٣٣
٣٩	العلم يتطور في التدريب الرياضي	٠,٠٨	٠,٠٩٩	٠,٤٧٥	-٠,٠٠٦	-٠,٠٧٩	٠,٢١	٠,٠٤٩
٤٠	العائد القادم من التدريب سيكون كبير.	٠,٠٣٦	٠,٤٨	-٠,١٣٢	٠,١٢١	-٠,١٩٤	-٠,١١٥	٠,٢١
٤١	تستطيع ان تتعافى من الإصابات الحالية.	٠,١١٧	-٠,١٥١	٠,٠٧٤	-٠,٠٩٥	٠,٣٣١	-٠,٠٧٦	٠,٣٨٧
٤٢	مدرب دولتك أفضل من مدربي البلاد الأجنبية.	-٠,٠٠٧	٠,١٤	٠,١	٠,٠٤٧	٠,٠٢٦	٠,٥٣٦	-٠,٢٢٩
٤٣	مدربك يستطيع احداث طفرة لك.	-٠,٠٩٤	٠,٠٩٣	-٠,٠٩٦	٠,١٨٣	٠,٠٩٥	٠,٧٢٧	٠,٠٤٧
	الجذر الكامن	٣,٢٣٤	٢,٩٠٣	٢,٨٧٨	٢,٨٠٨	٢,٦٤٨	٢,٥١٨	٢,٢٧٢
	النسبة المئوية للتباين	٧,٥٢	٦,٧٥٢	٦,٦٩٣	٦,٥٣١	٦,١٥٨	٥,٨٥٧	٥,٢٨٣
	النسبة التراكمية	٧,٥٢	١٤,٢٧٢	٢٠,٩٦٥	٢٧,٤٩٥	٣٣,٦٥٣	٣٩,٥١	٤٤,٧٩٣
	الأهمية النسبية للعامل	٠,١٦٨	٠,١٥١	٠,١٤٦	٠,١٤٦	٠,١٣٧	٠,١٣١	٠,١١٨

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن: العامل الأول: تشبع العامل الأول ب (٥ فقرات) وهم الفقرات (٤,١٠,١١,٢٤,٢٣) حيث كان قيمة الجذر الكامن ٣,٢٣٤ والنسبة المئوية للتباين المفسر بواسطة العامل الأول هو ٧,٥٢% والأهمية النسبية = للعامل ٠,١٦٨ يمكن تسمية العامل الأول ب (المحور الأول) العامل الثاني: تشبع العامل الثاني ب (٧ فقرات) وهم الفقرات (٥, ٠, ٤٠, ٢٩, ٢٢, ١٢, ٩, ٧) حيث كان قيمة الجذر الكامن ٢,٩٠٣ والنسبة المئوية للتباين المفسر بواسطة العامل الثاني هو ٦,٧٥% الأهمية النسبية = للعامل ٠,١٥١ يمكن تسمية العامل الثاني ب (المحور الثاني) العامل الثالث: تشبع العامل الثالث ب (٨ فقرات) وهم الفقرات (٣٩, ٨, ٢١, ٣٠, ٣١, ٣٤, ٣٦, ٣٨) حيث كان قيمة الجذر الكامن ٢,٨٧٨ والنسبة المئوية للتباين المفسر بواسطة العامل الثالث هو ٦,٦٩% الأهمية النسبية = للعامل ٠,١٤٩ يمكن تسمية العامل الثالث ب (المحور الثالث) العامل الرابع: تشبع العامل الرابع ب (٤ فقرات) وهم الفقرات (٣٢, ٣٥, ٢٥, ١٠) حيث كان قيمة الجذر الكامن ٢,٨٠٨ والنسبة المئوية للتباين المفسر بواسطة العامل الرابع هو ٦,٥٣% والأهمية النسبية للعامل = ٠,١٤٦ يمكن تسمية العامل الرابع ب (المحور الرابع) العامل الخامس: تشبع العامل الخامس ب (٤ فقرات) وهم الفقرات (١٤, ١٥, ١٦, ٢٧) حيث كان قيمة الجذر الكامن ٢,٦٤ والنسبة المئوية للتباين المفسر بواسطة العامل الخامس هو ٦,١٥% والأهمية النسبية للعامل = ٠,١٣٧ يمكن تسمية العامل الخامس ب (المحور الخامس) العامل السادس: تشبع العامل السادس ب (٣ فقرات) وهم الفقرات (٤٣, ٤٢, ١٩) حيث كان قيمة الجذر الكامن ٢,٥١ والنسبة المئوية للتباين المفسر بواسطة العامل السادس هو ٥,٨٥% والأهمية النسبية للعامل ٠,١٣١ يمكن تسمية العامل السادس ب (المحور السادس) العامل السابع: تشبع العامل السابع ب (٤ فقرات) وهم الفقرات (١٧, ٢٦, ٣٣, ٣٧) حيث كان قيمة الجذر

الكامن ٢,٢٧ والنسبة المئوية للتباين المفسر بواسطة العامل السابع هو ٥,٢٨% والأهمية النسبية = للعامل ١١٨,٠ يمكن تسمية العامل السابع ب (العامل السابع) تم استبعاد ٧ فقرات وهم (٢٠٣,١٣,١٨,٢٨,٣٥,٤١) حيث كانت قيمة التشعبات أقل من (± ٠,٤٠)

تصحيح المقياس

وقد تم الاعتماد على مقياس "ليكرت الخماسي" لقياس استجابات المستقيمين لفقرات المقياس وذلك كما هو موضح في الجدول.

جدول (٢٩)

ميزان تقديري وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

م	الإستجابة	المتوسط المرجح بالأوزان	طول الفترة	الدرجة
١-	غير موافق جداً	من ١ إلى ١,٧٩	٠,٧٩	منخفض
٢-	غير موافق	من ١,٨٠ إلى ٢,٥٩	٠,٧٩	
٣-	الى حد ما	من ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩	٠,٧٩	متوسط
٤-	موافق	من ٣,٤٠ إلى ٤,١٩	٠,٧٩	مرتفع
٥-	موافق جداً	من ٤,٢٠ إلى ٥	٠,٨	

الاستنتاجات

من خلال خطوات بناء المقياس ونتائج التحليل الإحصائي حددت محاور مستوي الطموح لناشئي رمي الرمح في سبع محاور، وتم الوصول الي الصدق والثبات الخاصين بالمقياس.

التوصيات

من خلال نتائج البحث والمحاور التي توصل إليها الباحثين يوصوا بالآتي:

تطبيق المقياس استخدام الأخصائيين النفسين الرياضيين لهذا المقياس من اجل التعرف علي مستوي الطموح للناشئين في رمي الرمح.

المراجع

ابو ندى، خالد محمود (٢٠٠٤). التفكير الإبداعي وعلاقته بكل من العزو السببي ومستوى الطموح لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائيين. الجامعة الإسلامية، كلية التربية، قسم علم النفس - غزة.

<http://hdl.handle.net/20.500.12358/18980>

Abu Nada, Khaled Mahmoud (2004). *Creative thinking and its relationship with causal attribution and the level of aspiration of students in the fifth and sixth graders*. Islamic University, Faculty of Education, Department of Psychology - Gaza. <http://hdl.handle.net/20.500.12358/18980>

إبراهيم، ريم أحمد إبراهيم، وعبد الغني، عبير وحيد. (٢٠١٦). الابتكار الحركي وعلاقته بمستوي الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة: جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين، ٧٧ع ،

٥١٢ - ٥٣٣. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/760671>

Ibrahim, Reem Ahmed Ibrahim, and Abdul Ghani, Abeer Waheed. (2016). *Kinetic innovation and its relation to the level of sports ambition and artistic performance in rhythmic exercises*. Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences: Helwan University - Faculty of Physical Education for Boys, p 77, 512-533. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/760671>

الرفاعي، تغريد حميد. (٢٠١٧). مستوى الطموح لدي الطلبة في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم. دراسات الطفولة: جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة، مج ٢٠، ٧٥ع ، ١ - ١٠. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/861692>

Rifai, Taghreed Hamid. (2017). *The level of ambition of the secondary school students in Kuwait from their point of view*. Childhood Studies: Ain Shams University - Faculty of Graduate Studies for Children, vol 20, p 75, 1 - 10. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/861692>

عبد الفتاح، كاميليا. (١٩٩٠). دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية. القاهرة: نهضة مصر للطباعة والتوزيع والنشر.

Abdel Fattah, Camellia. (1990). *Psychological studies in the level of ambition and personality*. Cairo: Nahdet Misr For Printing, Distribution & Publishing.

الفقي، آمال إبراهيم. (٢٠١٢). التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع ٣٢، ج ٣، ١٢ - ٥٦. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/471493>

Feki, Amal Ibrahim. (2012). *Self-regulation and its relation to the level of ambition and future concern among Secondary school students*. Arab Studies in Education and Psychology: Association of Arab Educators, No. 32, Vol. 3, 12-56. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/471493>

القطناني، علاء سمير موسى، الخطيب، محمد جواد محمد، وعليان، محمد محمد مصطفى. (٢٠١١). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر في غزة، غزة. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/541951>

Al-Qatanani, Alaa Samir Musa, Al-Khatib, Mohammed Jawad Mohammed, and Olayan,

Mohammed Mohammed Mustafa. (2011). *Psychological needs and the concept of self and their relationship with the level of ambition of students of Al-Azhar University in Gaza in the light of the theory of self-determinants* (Unpublished Master Thesis). Al-Azhar University in Gaza, Gaza. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/541951>

بدوي، سعدية السيد، علي، أماني مصطفى أحمد، وبشاي، ميشيل صبحي مجلع. (٢٠١٦). الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض في بعض المشكلات النفسية. *دراسات الطفولة: جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة*، مج ١٩، ع ٧٠، ١٠٣ - ١٠٦. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/775908>

Badawi, Saadia El Sayed, Ali, Amani Mustafa Ahmed, and Beshay, Michel Sobhi Megala. (2016). *The differences between adolescents with high aspiration and low aspiration in some psychological problems*. *Childhood Studies: Ain Shams University - Faculty of Graduate Studies for Childhood*, vol. 19, No. 70, 103 - 106. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/775908>

توقه، صلاح فضل. (٢٠١٦). التوجيه الإيماني للطموح. *الوعي الإسلامي: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية*، س ٥٣، ع ٦١٢، ٢٨ - ٣١. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/761947>

Touqa, Salah Fadl. (2016). *Faith guidance for ambition. Islamic Awareness: Ministry of Awqaf and Islamic Affairs*, Q 53, No. 612, 28-31. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/761947>

دحام، علياء حسين. (٢٠١٧). أثر تمارين خاصة لتطوير سرعة وميل الجذع والإنجاز للطلاب في فعالية رمي الرمح. *المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة: الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة*، س ٧، ع ١١، ٢٩٥ - ٣٠٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/916994>

Dahham, Alia Hussein. (2017). *The impact of special exercises to develop the speed and inclination of the trunk and achievement of students in the effectiveness of javelin throwing*. *European Journal of Sports Science Technology: International Academy of Sports Technology*, Q7, GS 11, 295-304. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/916994>

عبد الوهاب، سيد عبد العظيم محمد. (٢٠٠٤) "دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية للشخصية خلال بعض مراحل النمو" رسالة ماجستير. جامعة المنيا، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، المنى مسترجع من

http://ncwegypt.mans.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=316685

Abdul Wahab, Sayed Abdel Azim Mohamed (2004) "A study of the level of ambition and its relationship with some mental abilities and emotional traits of personality during some stages of growth". Mania University, Faculty of Education, Department of Mental Health, Minya. [http://ncwegypt.mans.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis & BibID = 316685](http://ncwegypt.mans.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=316685)

محمود، هبة سامي. (٢٠١٨). التدفق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب كلية التربية. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية: جامعة عين شمس - كلية التربية*، مج ٤٢، ع ١٠٤، ٢٢٧ - ٢٢٧. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/900592>

Mahmoud, Heba Sami. (2018). *Psychological flow and its relationship with the level of ambition among a sample of students of the Faculty of Education*. Journal of the Faculty of Education in Psychological Sciences: Ain Shams University - Faculty of Education, vol 42, No. 1, 104 - 227. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/900592>

References

brice, e. (2004). *Locus of control, self-concept and level of aspiration*. In (Vol. 69): journal of personality assessment.

Katara, N. S. (2018). *Parental encouragement and educational aspiration of high school children in Hisar and Udaipur city*. In: CCSHAU.

Kumar, P. P. S. P. (2018, 2018/12). *Effect of Weight Training Exercises to Develop Speed and Shoulder Strength among Javelin Throwers of Acharya Nagarjuna University Guntur*. Paper presented at the 2nd Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sport Science (YISHPESS 2018) and 1st Conference on Interdisciplinary Approach in Sports (CoIS 2018).