أسباب عزوف تلامذة المرحلة الإعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي

* أحمد رمضان إبراهيم صالح

مشكلة البحث وأهميته.

إن التربية بمافوزه العالم عمليه تهدف إلى التنمية الشاملة لقدرات الفرد بل لا تسعى اكتساب بعض المعارف والمهارات المحدودة بل إنها تضمن تطبيق القدرات العقلية (التعليم للمعرفة) وتخدم الاتجاهات (التعليم المستقبلي) اكتساب المعرفة والمهارات (التعلم للأداء) فان المظهر الأول (التعلم للمعرفة والتعلم المستقبلي) يعتبران أساسين للتربية، كما أن اكتساب المعرفة والمهارات يعد وسيله وليس غاية.

وعلى ذلك فإن المحصلة النهائية تؤدي إلى التربية.

يعتبر التكوينية الربوية بالذات منهجاًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًًً®
واعده مؤتمراً استراتيجياً لكشفة نفس المقام في الفترة من 12 إلى 14/12/2012 إلى:

1- ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجمع الفرق الكشفية.
2- الاهتمام بتطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل وتطويره وإنشاء مراكز التدريب.
3- تطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها.
4- الوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع.
5- تفعيل الأنشطة والفنون الكشفية لزيادة من الجذب وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية.

(17 : 4 : 4)

واعده مؤتمراً استراتيجياً لكشفة نفس المقام في الفترة من 12 إلى 14/12/2012 إلى:

1- ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجمع الفرق الكشفية.
2- الاهتمام بتطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل وتطويره وإنشاء مراكز التدريب.
3- تطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها.
4- الوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع.
5- تفعيل الأنشطة والفنون الكشفية لزيادة من الجذب وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية.

(17 : 4 : 4)

واعده مؤتمراً استراتيجياً لكشفة نفس المقام في الفترة من 12 إلى 14/12/2012 إلى:

1- ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجمع الفرق الكشفية.
2- الاهتمام بتطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل وتطويره وإنشاء مراكز التدريب.
3- تطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها.
4- الوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع.
5- تفعيل الأنشطة والفنون الكشفية لزيادة من الجذب وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية.

(17 : 4 : 4)

واعده مؤتمراً استراتيجياً لكشفة نفس المقام في الفترة من 12 إلى 14/12/2012 إلى:

1- ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجمع الفرق الكشفية.
2- الاهتمام بتطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل وتطويره وإنشاء مراكز التدريب.
3- تطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها.
4- الوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع.
5- تفعيل الأنشطة والفنون الكشفية لزيادة من الجذب وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية.

(17 : 4 : 4)

واعده مؤتمراً استراتيجياً لكشفة نفس المقام في الفترة من 12 إلى 14/12/2012 إلى:

1- ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجمع الفرق الكشفية.
2- الاهتمام بتطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل وتطويره وإنشاء مراكز التدريب.
3- تطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها.
4- الوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع.
5- تفعيل الأنشطة والفنون الكشفية لزيادة من الجذب وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية.

(17 : 4 : 4)

واعده مؤتمراً استراتيجياً لكشفة نفس المقام في الفترة من 12 إلى 14/12/2012 إلى:

1- ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجمع الفرق الكشفية.
2- الاهتمام بتطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل وتطويره وإنشاء مراكز التدريب.
3- تطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها.
4- الوصل
- التعرف على أسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء من خلال أسسات برنامج النشاط الكشفي.
- التعرف على أسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء من خلال عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي

رابعاً: تاسولات البحث:

يتمثل التساؤل الذي يثيره البحث في معرفة أسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفي بمحافظة شمال سيناء ؟، وذلك من خلال الأتباع على التساؤل التاليين:

1- ما هي أسسات برنامج النشاط الكشفي تلاميذ المرحلة الاعدادية المطلوبة للعزوف
2- أسسات برنامج النشاط الكشفي تلاميذ المرحلة الاعدادية المسببة للعزوف

خامساً: مصطلحات البحث:

1- الحركة الكشفية:

"حركة تربوية تطوعية غير سياسية، موجهة للفتيات والشباب، مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة، وفقًا للهدف والطريقه والمبادئ التي عبر عنها مؤسس الحركة الكشفية".

2- النشاط الكشفي:

"بعض الأشكال التربوية التنظيمية التي تمارس في الخلاء وفق مبادئ وطريقة الحركة الكشفية التي تجذب الفتيات وتكون مشروعة وتتميز بالمواصفات الحياتية وتناسب مع خصائص هذه المرحلة".

(تعريف أتبا)

3- القائد الكشفي:

"هو الشاب أو كهل تولى إليه مسؤولية قيادة مجموعه من الأطفال أو الشباب في الحركة".

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحث المتعلقة بوضوح الدراسة من المصادر المختلفة في رسائل الماجستير والدكتوراه العربية والمجلات العلمية وترتيبها وتوبيها، والاستفادة من في تصميم استمارة البحث وتم أسسها من الأقدم إلى الأحدث ويضمن من العرض التالي للدراسات السابقة أنها قد بلغت (4) دراسات عربية وتعرضها اسم الباحث - عنوان البحث - الهدف - المناهج - أهمية النتائج كالالتالي:

الباحث: احمد حسين سلام (2000)

عنوان البحث: وضع منهج للتدريب الكشفي والأعداد الكشفي لطلاب كلية التربية الراهبة بجمهورية مصر العربية.

الهدف: وضع منهج للتدريب الكشفي وذلك لأعداد طلاب كليات التربية الراهبة بجمهورية مصر العربية.

-238-
المنهج: المنهج الوصفي
العينة: (102) قاندا للحركة

اهم النتائج: التوصل لمنهج مقترح يمكن تدريس للفرقه الثانيه والرابعة شعبه تدريس وشعبة ادارة.

(1)

محمود إبراهيم البحتري: (2008 م)
منهج التعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين ببورسعود.
الهدف: وضع منهج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين ببورسعود.

المنهج: المنهج الوصفي
العينة: 100 من مدرسي وموجهات التربية الرياضية وقادة الكشافة و蒽اقه في التربية الرياضية
اهم النتائج: التوصل الى وضع منهج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين ببورسعود.

(14)

مصطفى عبد العزيز رجب: (2008 م)
تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقه الثانيه من التعليم الاعدادى بمحافظة كفر الشيخ.
الهدف: تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقه الثانيه من التعليم الاعدادى بمحافظة كفر الشيخ.

المنهج: المنهج الوصفي
العينة: 20 معلم تربية رياضية.

اهمن النتائج: ضرورة اخذ اراء التلاميذ في محتوى المنهج الخاص بالنشاط الكشفي.
• ضرورة اهتمام مدير المدارس بالنشاط الكشفي.
• حث المعلمين على الاطلاع بكل جديد عن النشاط الكشفي.

(16)

محمود إبراهيم البحتري: (2013 م)
استراتيجية مقترحة لتطوير التربية الكشفيه والارشادية لمرحلة التعليم الاعدادى لمنحن القناه.
الهدف: وضع استراتيجية مقترحة لتطوير التربية الكشفيه والارشادية لمؤشر وقادة لمرحلة التعليم
الاعدادى لمنحن القناه.

المنهج: المنهج الوصفي
العينة: 6 فردًا.

اهمن النتائج: استخدام الاستراتيجية المقترحة لتطوير التربية الكشفيه والارشادية لمؤتر وقادة لمرحلة التعليم الاعدادى لمنحن القناه.

(15)
إجراءات البحث
أولاً: منهج البحث:
استخدم الباحث المناهج الوصفية متبعًا الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة وإجراءات البحث.
وتحقيقًا لأهدافه.

٢- عينة البحث:
قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العديدة من مجتمع البحث، حيث بلغ عدد العينة (١٣٠) فرداً. أما
بين معلمي و مديريين مدارس و قادة كشفين و موجهين و فرق كشفية، فقد تم تقسيمهم إلى عينة أساسية
قد بلغ عددها (١٠٠) فرداً، وعينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) فرداً.

جدول (١)
بيان احصائي بعدد مجتمع البحث بالتدريب والتعليم.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>توصيف المجتمع و عدد</th>
<th>الإدارة التعليمية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الإدارة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>نخلة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١١٦</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (٢)
بيان احصائي بعدد مجتمع البحث من جمعيات الكشافة الإقليمية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>الجمعية الإقليمية</th>
<th>توصيف المجتمع وجذور</th>
<th>الكشافة الجوية</th>
<th>الكشافة البحرية</th>
<th>فتيان الكشافة</th>
<th>الجمعية الإقليمية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>مفوض عام.</td>
<td>١</td>
<td>٢</td>
<td>١</td>
<td>مفوض عام.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>مسؤول تنمية قيادية.</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>مسؤول تنمية قيادية.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>مفوض مرحلة الكشافة المتقدم.</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>مفوض مرحلة الكشافة المتقدم.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>رئيس جمعية.</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>رئيس جمعية.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>قائد المرحلة.</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>قائد المرحلة.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الإجمالي.</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td>الإجمالي.</td>
</tr>
<tr>
<td>٣٧</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الادوات الآتية:

1- تحليل المراجع والدراسات المرتبطة:
قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي تناولت الحركة الكشفية وذلك من أجل الاستفادة منها في بناء أداة البحث الأساسية وهي الاستبيان.

2- الاستبيان:
هي الأداة الأساسية للبحث، وقد استعان الباحث في إعداد وتصميم استمارة الاستبيان بمصادر وهي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة، نشرات توجيهية وقرارات وزارية متعلقة بالحركة الكشفية خاصة بالتعليم، والدبلومات والمقابلة الشخصية، شركة المعلومات الدولية.

خطوات بناء استمارة الاستبيان:

1- الإجراءات التمهيدية:
قم الباحث بleşme المراجع البحثية المرتبطة بموضوع البحث وتحليلها وتبويحها، وذلك للاستفادة منها في تحديد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قيد البحث - قام الباحث بعمل استماره استبان مبتعدة حيث تم عرضها على عدد (20) من خبراء المناهج والحركة الكشفية بكلية التربية الرياضية والاتحاد العام للكشفاء والمرشدات.

- بعد الإطلاع على اراء السادة الخبراء وتقديم الاستمارة الخاصة بهم، قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان والعبارات الخاصة بكل محور، وعمل استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث في صورتها المبدئية وتم عرضها مرة أخرى على السادة الخبراء لاستطلاع آرائهم في محاور الاستبيان وعبارات كل محور.

2- الإجراءات الأساسية:
أ- تحديد محاور استمارة الاستبيان:
من خلال تطبيق الاستبيان المفتوح والاستبيان في صوره الأولى الذي تم توزيعه على الخبراء قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الخاصة بها وفقا لأهداف البحث، وهذه المحاور هي:

- المحور الأول: أسسيات برنامج النشاط الكشفي.
- المحور الثاني: عنصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي.

ثم قام بعرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء المتخصصين، والذي تم اختيارهم وفقاً للمعايير والشروط التالية:

- أن يكون الخبر حاصل على درجة الدكتوراه بكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- أن يكون متخصصاً في مجال الحركة الكشفية وحاصلاً على دورة قائد تدريب ومساعد قائد تدريب.

وهذا من أجل التعرف على آراء السادة الخبراء في النقطة التالية:

- تحديد الميزان التقدير الدينري المقترح.
- مدى كفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث.
- حذف أو إضافة ما يرونون غير مناسباً أو مناسبًا من محاور.
- ترتيب المحاور حسب الأهمية.

وقد تم عرض هذه المحاور على السادة الخبراء في 5/16/2016م حتى 30/9/2016، والجدول التالي يوضح نتائج آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان.

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء لمحاور استمارة الاستبيان.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحاور</th>
<th>عدد الموافقين</th>
<th>نسبة الموافقين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ب- المحتوى</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ج- أساليب التدريب</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>د- التقويم</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ب- الموجه</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ج- الإدارة المدرسية</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>د- المتعلم</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ه- الامكانيات</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ج- الدليل الكفши</td>
<td>0%</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية للآراء السادة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان قيد البحث بلغت (100%)، وقد حدد الباحث نسبة (70%) كحد أدنى لقبول محاور استمارة الاستبيان.

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض المحاور التي قام بتحديدها في استمارة الاستبيان قيد البحث بعرضها على السادة الخبراء البالغ عددهم (20) خبيرًا للتعرف على آرائهم حول مناسبة هذه المحاور، ثم قام بصياغة عبارات الخاصة بكل محاور من محاور استمارة الاستبيان وعرضها عليهم في صورتها المبدعية للتعرف على مناسبة هذه
العبارات، والجدول التالي يوضح نتائج أراء السادة الخبراء الخاصة بذلك:

جدول (4)

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد المحاور</th>
<th>عدد العبارات</th>
<th>قيمة العرض</th>
<th>المعدلة</th>
<th>الصورة المحفوظة</th>
<th>الصورة المدنية</th>
<th>القياس الأول</th>
<th>القياس الثاني</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
<td>46</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>50</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

صدق الاتساق الداخلي:

اختر الباحث صدق استمرار الاستبيان بتطبيقها على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (20) فردًا، وتم التحقق من الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي بذلك بإيجاد كل من: معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموعة المحاور المتئمية إلى المجموع الكلي للاستمارة، معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة.

جدول (5)

قيمة معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي للاستمارة الاستبيان.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحرر</th>
<th>معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.98</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.99</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.98</td>
</tr>
</tbody>
</table>

النهايات:

للتحقق من ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث قام الباحث باستخدام التجزئة التصفية عن طريق معامل Cronbach وفقاً لما أقترحه Richardson و Kuder و Kuder و Cronbach، حيث يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزءين من أجزاء استمارة الاستبيان.

جدول (6)

قيمة معامل الثبات ألفا لمحاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحرر</th>
<th>قيمة معامل الثبات ألفا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>0.97</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.98</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.97</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.98</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.44400).

- 243
يوضح جدول (٢) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا للمحوار ولاستمارة الاستبان كل دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (5%) مما يدل على أن استمارة الاستبان قد البحث على درجة عالية من الثبات.

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراه هذه الدراسة في الفترة من ١٥/٠٩/٢٠١٦ حتى ٠٣/٠٩/٢٠٢٠ وذلك بعرض الاستبان المفتوح، على الخبراء الأكاديميين الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال المناهج وطرق التدريس، وكذلك الخبراء الحاصلين على شهادات الدولة والأهليّة في مجال التدريس. وقد استعمل الاستبان المفتوح على سؤال واحد مفتوح وهو: ما هي أسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفى؟ بهدف حصر جميع المعنويات التي تواجه معلمي التربية الرياضية عند تنفيذ النشاط.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراه هذه الدراسة بهدف إجراه وحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاستمارة الاستبان قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) فردًا من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية، وليها نفس مواصفات العينة الأساسية، وقد تمت في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢٠٠٦ وحتى ٢٠٠٦/١٢/١٦، وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٠٠٦/١١/٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٦/٣/٠٣.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبان على عينة البحث التي بلغت قوامها (١٠٠) فردًا، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (١٠٠) استمارة، وكان المردود (١٠٠) استمارة، وذلك تم في الفترة من ٢٠٠٦/٢/٢٠٠٦ حتى ٢٠٠٦/٢/٢٠٠٦.

الأساليب الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) في إجراي الأساليب الإحصائية الآتية:

١- المتوسط الحسابي.
٢- النسبة المنوية.
٣- الأهمية النسبية.
٤- الوزن الترجحي.
٥- معامل ارتباط بيرسون.
٦- معامل ثبات ألفا.
٧- Alpha.

عرض ومناقشة النتائج الأول:

أولاً عرض النتائج الأول: ما هي أساليب برامج النظام الكشفى لمعالجة المرحلة الاعدادية المنوية لحروف من وجهة نظر المعلم والموجهين مديرى المدارس مديري الادارات الفرق الكشفية قادة الجمعيات
جدول (7)
مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الأول (أسسيا برامج النشاط الكشفي). N = 11

<table>
<thead>
<tr>
<th>العينة</th>
<th>التركيب الرقمي</th>
<th>التعبير</th>
<th>الدرجة</th>
<th>لا تعلم</th>
<th>لا تعلم %</th>
<th>لا تكون</th>
<th>يكون %</th>
<th>تكون</th>
<th>تكون %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2080</td>
<td>8000</td>
<td>2000</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>8000</td>
<td>2000</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>9000</td>
<td>3600</td>
<td>4000</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>9000</td>
<td>3600</td>
<td>4000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>4080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>4080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
<td>0</td>
<td>2080</td>
<td>9000</td>
<td>3200</td>
<td>400</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة ك2 الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.991)
<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>الك.</th>
<th>مجموع الكلمة</th>
<th>إلى حد ماatee</th>
<th>نعم %</th>
<th>ك %</th>
<th>ك %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بطقف النشاط الكفфи للذبقيه والذاء</td>
<td>17</td>
<td>42.22</td>
<td>42.22</td>
<td>42.22</td>
<td>42.22</td>
<td>42.22</td>
</tr>
<tr>
<td>تكرار حصول النشاط الكفфи</td>
<td>18</td>
<td>9.22</td>
<td>4 4</td>
<td>0 0</td>
<td>4 4</td>
<td>0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>النشاط الكففي للذاء والذبقيه</td>
<td>19</td>
<td>6.22</td>
<td>6.22</td>
<td>6.22</td>
<td>6.22</td>
<td>6.22</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد بالاليقان حصول النشاط الكففي</td>
<td>20</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
</tr>
<tr>
<td>اقفر النشاط الكففي إلى عاصر</td>
<td>22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
</tr>
<tr>
<td>التقوم بشكل علم</td>
<td>23</td>
<td>0.22</td>
<td>0.22</td>
<td>0.22</td>
<td>0.22</td>
<td>0.22</td>
</tr>
<tr>
<td>محتوى النشاط الكففي</td>
<td>24</td>
<td>1.22</td>
<td>1.22</td>
<td>1.22</td>
<td>1.22</td>
<td>1.22</td>
</tr>
<tr>
<td>التفاعلات الملمعة في تجربة المول</td>
<td>25</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
</tr>
<tr>
<td>التكرار على قياس النشاط المهاري</td>
<td>26</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
</tr>
<tr>
<td>قض في النشاط الكففي</td>
<td>27</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم اجتمح منحتو النشاط الكففي</td>
<td>28</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
</tr>
<tr>
<td>بالوقوف القرد للذبقيه</td>
<td>29</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
</tr>
<tr>
<td>يتم التقطيف ووضع منحتو النشاط الكففي دون اخذ رأي من الترتيب</td>
<td>30</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
</tr>
<tr>
<td>الراضي والذبقيه</td>
<td>31</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم إحناد المقرر للذبقيه بداء</td>
<td>32</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
</tr>
<tr>
<td>ارتفهم وضخخهم في منحتو النشاط الكففي</td>
<td>33</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
<td>32.22</td>
</tr>
<tr>
<td>الحساب الزمني للتفحيم منحتو</td>
<td>34</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
<td>2.22</td>
</tr>
<tr>
<td>خصصً الساملل الحذله</td>
<td>35</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
<td>4.22</td>
</tr>
<tr>
<td>منحتو النشاط الكففي الحذله</td>
<td>36</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
<td>8.22</td>
</tr>
<tr>
<td>عبراء الوضب التذبقيه الخاصه</td>
<td>37</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
</tr>
<tr>
<td>آمال المناهج الحديثة ودعم العمل</td>
<td>38</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
</tr>
<tr>
<td>الفقية</td>
<td>39</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
<td>12.22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 345 -
قيمة كأجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرارة (2) = (0.991)

**تابع جدول (7)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>ظاهرة</th>
<th>مجموع الدرجة</th>
<th>نسبة الدرجة</th>
<th>تمت ما</th>
<th>اللغة</th>
<th>رابعًا</th>
<th>التقييم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٨٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٢</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٣</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٤</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٥</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٦</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٧</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٨</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٧٠%</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
<td>٢٠٨٠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مناقشة النتائج الأول: أساسيات برنامج النشاط الكفسي لتلائم المرحلة الإعدادية المسببة للعوز بالنسبة لأستجابات العينات لـ (الأهداف)

أوضح نتائج جدول (7) أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى دالة إحصائية (0.05) بين التكاثرات المشاهدة والمحورسن في العبارات رقم (٢٠٨٠) (٢٠٨٠) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكاثرات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة منوية تراوحت بين (٠.٨٠٠ - ٠.٠٠٠) وتراوحت قيمة كأجدولية بين (٠.١٧٢) (٠.٢٧٢) نصت العبارات على الآتي:

- تعامل الهدف الوجداني للنشاط الكفسي على ضبط انفعالات الفرق الكفسي.
- تعامل الهدف الوجداني للنشاط الكفسي على توفير حب العمل الجماعي والتقاء بالنفس.
- تتبيل الهدف الوجداني للنشاط الكفسي على اكتساب الفرق الكفسي سمات خلقية ( التعاون - التحمل )
- تعامل الهدف الوجداني على تنمية المعلومات الخاصه بالنشاط الكفسي.
- تعامل الهدف الوجداني للنشاط الكفسي الحرفي في التعرف الخاص بالنشاط الكفسي.
- نتائج الهدف الوجداني للفرق الكفسي الحرفي في التعرف الخاص بالنشاط الكفسي.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لأستجابات عينة البحث أرقام (٢٠٨٠) (٢٠٨٠) في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كأجدولية بين (٠.٠٠٠ - ٠.٠٠٠) وحصلت هذه العبارات على نسبة منوية تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.٠٠٠) ونصت العبارة على:

- تناسب الهدف الوجداني للاعتماد المالي للنشاط الكفسي.
- تعمل الأهداف المهنية على اكتساب الفرق الكشفية المكونات الأساسية للباقي الصناعي الخاص بالنظام الكشفية.
- تراعى الأهداف المهنية أسس واساليب التخطيط اللازمة للنشاط.
- يناسب الواقع الفعلي للأهداف المهنية مع قدرات ومواد التعليم والتدريب (الفرق الكشفية).

تعمل الأهداف المعرفية على اكتساب القدرات الادبائي والابداعي من خلال استثمار ابداع الفرق الكشفية.

بالنسبة لأستجابات العينة لـ (المحتوى)

أوضحت نتائج جدول (7) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دالة إحصائية (0.05) بين التكرار المشاهدة والمتوقعة في العبوات أرقام (23)ً(31)ً. في الاستجابة (نفاذ) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصل ص على نسبة منوية تراوحت بين (0.05%)(0.005%) وتراحت قيمة ك (0.42)(0.42)ً وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- النشط الكشفي يساهم في تنمية مقبول التلاميذ وتعديل اتجاهاتهم.
- عدم وجود نزاع لموضوع محتوى الشؤون.
- عدم مراجعة محتوى النشط الكشفي للمكاسب المتاحة.

أما العبوات التي حصلت على أقل نسبة لأستجابات عينة البحث أرقام (25)ً(29)° وحصولت هذه العبوات على نسبة منوية تراوحت بين (0.35%)(0.005%) وك ا ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- عدم اهتمام محتوى النشط الكشفي بالفروق الفردية للتمايز.
- عدم اتفاق الفرضي للتمايز بدءاً باراؤهم ومقترحاتهم في محتوى النشاط الكشفية.

- محتوى النشط الكشفية الحالي لا يراعي ظروف التماثل الخاص.

بالنسبة لأستجابات العينة لـ (أساليب التدريب)

أوضح نتائج جدول (7) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دالة إحصائية (0.05) بين التكرار المشاهدة والمتوقعة في العبوات أرقام (23)°(31)°. في الاستجابة (نفاذ) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصل ص على نسبة منوية تراوحت بين (0.05%)(0.005%) وتراحت قيمة ك (0.42)(0.20)° وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- أسلوب الورش التدريبي لانتقاء مع جميع مجالات النشاط.
- حدوث تغليط في الأفكار عند استخدام الصف الذاتي.
- أسلوب تمثيل الادوار قد يكون غير معين في بعض المواقف التدريبية.

أما العبوات التي حصلت على أقل نسبة لأستجابات عينة البحث أرقام (5)°(25)°، وحصولت هذه العبوات على نسبة منوية تراوحت بين (0.35%)(0.005%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:
- لا يناسب أساليب التدريب مع المرحلة السنية.
- عدم قيام القائد أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات لتحقيق المتبرعين لمتابعة المحاضرة مثل طرح بعض التساؤلات المتوسطة والمناسبة لمعلومات المحاضرة.
- عدم قيام القائد بتخصيص وقت كاف للمناقشة والإجابة على معظم أسئلة والاستفسارات.

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (التقييم)
أوضحت نتائج جدول (7) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوافقة في العينات أرقام (40, 41, 42), في الاستجابة (تعم) ونسبة التكرارات المشاهدة وحصلوا أعلى نسبة منوية مقدارها (0.05%, 74.76% والقيمة 240 المحاسبة مقدارها (20%))، واجه ترتيب العبارات فيما يلي:
- أساليب التقييم قديمة ولا تستخدم التكنولوجيا الحديثة.
- يعتمد التقييم على إعادة ما تم تشرب نفس الأسلاوب.
-=w=.
- وتشير الباحثة أن هناك اتفاق بين عينة البحث على أن أسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط التثقيفي بمحافظة شمال سيناء المستخلصة من نتائج المحور الأول الخاص بأساليب برنامج النشاط التثقيفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة شمال سيناء هي:
- عدم وجود دليل للمعلم لتوضيح محتوى النشاط.
- عدم مراعاة محتوى النشاط التثقيفي للإمكانيات المتاحة.
- لا يناسب أساليب التدريب مع المرحلة السنية.
- عدم قيام القائد أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات لتحقيق المتبرعين لمتابعة المحاضرة مثل طرح بعض التساؤلات المتوسطة والمناسبة لمعلومات المحاضرة.
- عدم قيام القائد بتخصيص وقت كاف للمناقشة والإجابة على معظم أسئلة والاستفسارات.
- أساليب التقييم قديمة ولا تستخدم التكنولوجيا الحديثة.
- يعتمد التقييم على إعادة ما تم تشرب نفس الأسلاوب.

وتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد اسماعيل (1995) ومصطفى عبد العزيز (2008) ووالتي أسفرت أهم نتائجه المرتبطة بمضاعفات الحركة التثقيفي إلى عدم نسب محاسبة المقدرات المادية مع الجهد الذي يبذله القائد، وعدم مراعاة محتوى النشاط التثقيفي للإمكانيات المتاحة، عدم توفير الاداء والتطبيقات التثقيفي،

ويبرز الباحث سبب ظهور أسباب عزوف تلاميذ المرحلة الاعدادية عن المشاركة في النشاط التثقيفي السابق ذكرها إلى عدم الاهتمام الجيد بصياغة ووضع أهداف النشاط التثقيفي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة...
شمال سيناء، وعدم الاهتمام بالقائد، وقلة الإمكانيات سواء كانت المادية أو البشرية المخصصة للنشاط الكشفي، وهذا بالإضافة إلى عدم وجود تخطيط زمني واضح للنشاط الكشفي.

عرض ومناقشة التساؤل الثاني

أولا عرض التساؤل الثاني: عنصر تنفيذ النشاط الكشفي لتمكين المرحلة الإعدادية المتعلقة بالعووز

جدول (8)

مجموع الدراجات والأهمية النسبية ودالة الفروق لاستجابات العينة لكل عبارات المحور الثاني

(عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفي).

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>العبارات المقابلة</th>
<th>المجموع الدراجات</th>
<th>بالأمتية النسبية</th>
<th>لا</th>
<th>%</th>
<th>ك</th>
<th>%</th>
<th>ك</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدد قدوم المعلم التربوي الرئيسي على إاد نوجم للنشاط الكشفي</td>
<td>47</td>
<td>30.65</td>
<td>35.61</td>
<td>120.60</td>
<td>16.77</td>
<td>26.00</td>
<td>37.17</td>
<td>50.00</td>
<td>37.17</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد استغلال بعض معلمين التربوي الرئيسي والطبيعة للسماح الكشفية في هذه التفرقة الكشفية</td>
<td>48</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>قلة عدد المعلمين التربوي الرئيسي لتشتت النشاط الكشفي</td>
<td>49</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>شعر المعلم التربوي الرئيسي بعدم هماسة التعلم</td>
<td>50</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>قلة وجد دورات قل، وتدريب للمعلمين</td>
<td>51</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>التزود إلى بعض معلمين التربوي الرئيسي لبعض التلاميذ</td>
<td>52</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>شعر معلم التربوي الرئيسي بالإجهاد والامل من تنفيذ النشاط الكشفي</td>
<td>53</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف مهارات التدريس لمعلمين التربوي الرئيسي</td>
<td>54</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف مهارات التدريس لمعلمين التربوي الرئيسي</td>
<td>55</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف مهارات التدريس لمعلمين التربوي الرئيسي</td>
<td>56</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف مهارات التدريس لمعلمين التربوي الرئيسي</td>
<td>57</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف مهارات التدريس لمعلمين التربوي الرئيسي</td>
<td>58</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف مهارات التدريس لمعلمين التربوي الرئيسي</td>
<td>59</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف مهارات التدريس لمعلمين التربوي الرئيسي</td>
<td>60</td>
<td>14.89</td>
<td>26.00</td>
<td>110.00</td>
<td>50.00</td>
<td>58.00</td>
<td>58.00</td>
<td>30.00</td>
<td>24.33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ثانيا: الموجز:

زيادة الدرجة لا تعادل في التعرف على كل ما جديد ومحتاج عن النشاط الكشفي.

عمدة مساهمة الفصول الإضافية والدورات الإضافية.

زمناً، ظلمة التدريبات.- ما يؤدي إلى عدم تدريس الخبرات الكشفية.

عدد زيارات المعلمين للدورات على مدار السنة عبر كافكا مما يؤثر في تنفيذ.
<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الشكل</th>
<th>الترتيب</th>
<th>كا</th>
<th>الرتبة</th>
<th>ترتيب</th>
<th>ل</th>
<th>لا</th>
<th>لا</th>
<th>لا</th>
<th>لا</th>
<th>لا</th>
<th>لا</th>
<th>لا</th>
<th>لا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (ν) = 5.991 (5)
### تابع جدول (8)

### قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرارة (2) = (0.991) (0.5)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالات الفروق لاستجابات العينة ككل

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارات إلى حدما</th>
<th>%</th>
<th>ك %</th>
<th>ك</th>
<th>%</th>
<th>ك</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العلوم من الشك في</td>
<td>24.41</td>
<td>26.77</td>
<td>115.00</td>
<td>17.50</td>
<td>21.00</td>
</tr>
<tr>
<td>الدراسة</td>
<td>32.50</td>
<td>23.00</td>
<td>26.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الإقامة بعدم صدقة</td>
<td>44.53</td>
<td>74.10</td>
<td>123.00</td>
<td>6.33</td>
<td>4.00</td>
</tr>
<tr>
<td>المسئولية والمساءلة</td>
<td>49.50</td>
<td>57.00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اللغة والثقافة</td>
<td>49.50</td>
<td>67.00</td>
<td>134.00</td>
<td>6.00</td>
<td>6.00</td>
</tr>
<tr>
<td>السكر وارتفاع السكر</td>
<td>49.10</td>
<td>58.74</td>
<td>6.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جائحة الزملاء</td>
<td>24.33</td>
<td>34.00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اعتبار الشبكات الكشفية لا</td>
<td>24.50</td>
<td>44.10</td>
<td>31.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يكفل ضد الهمم والسيئة</td>
<td>15.00</td>
<td>18.00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الاكتئاب إلى مكن المعسكر</td>
<td>45.00</td>
<td>55.00</td>
<td>141.00</td>
<td>16.43</td>
<td>21.00</td>
</tr>
<tr>
<td>الصرع ويقظ الممرض</td>
<td>45.00</td>
<td>55.00</td>
<td>141.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ارتفاع الضغط بالخصوص</td>
<td>24.00</td>
<td>47.74</td>
<td>18.50</td>
<td>24.17</td>
<td>24.00</td>
</tr>
<tr>
<td>العناية وال الصحيح فقط</td>
<td>47.50</td>
<td>32.00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكرار السلوك الشكسي</td>
<td>32.50</td>
<td>40.00</td>
<td>26.00</td>
<td>4.00</td>
<td>4.00</td>
</tr>
<tr>
<td>مضاعف يظهر النشاط</td>
<td>25.60</td>
<td>47.50</td>
<td>32.00</td>
<td>21.00</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### خلاصة: الأحكام:

- مستوى معنوية (0.5) ودرجة حرارة (2) = (0.991)
- مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالات الفروق لاستجابات العينة ككل
- الدراسة: 8
- العلوم من الشك في: 24.41
- الدراسة بعد المدارس: 32.50
- إقامة بعدم صدقة: 44.53
- المسئولية والمساءلة: 49.50
- اللغة والثقافة: 49.50
- السكر وارتفاع السكر: 49.10
- جائحة الزملاء: 24.33
- اعتبار الشبكات الكشفية لا: 24.50
- يكفل ضد الهمم والسيئة: 15.00
- الاكتئاب إلى مكن المعسكر: 45.00
- الصرع ويقظ الممرض: 45.00
- ارتفاع الضغط بالخصوص: 24.00
- العناية وال الصحيح فقط: 47.50
- تكرار السلوك الشكسي: 32.50
- مضاعف يظهر النشاط: 25.60
- مستوى معنوية (0.99) ودرجة حرارة (2) = (0.991)
<table>
<thead>
<tr>
<th>الدخل الشخصي (المصروف)</th>
<th>السياسات التعليمية</th>
<th>نتائج التحليلات التحليلية</th>
<th>النتائج التحليلية التحليلية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.06</td>
<td>0.57</td>
<td>0.61</td>
<td>0.67</td>
</tr>
<tr>
<td>0.07</td>
<td>0.58</td>
<td>0.62</td>
<td>0.68</td>
</tr>
<tr>
<td>0.08</td>
<td>0.59</td>
<td>0.63</td>
<td>0.69</td>
</tr>
<tr>
<td>0.09</td>
<td>0.60</td>
<td>0.64</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>0.10</td>
<td>0.61</td>
<td>0.65</td>
<td>0.71</td>
</tr>
<tr>
<td>0.11</td>
<td>0.62</td>
<td>0.66</td>
<td>0.72</td>
</tr>
<tr>
<td>0.12</td>
<td>0.63</td>
<td>0.67</td>
<td>0.73</td>
</tr>
<tr>
<td>0.13</td>
<td>0.64</td>
<td>0.68</td>
<td>0.74</td>
</tr>
<tr>
<td>0.14</td>
<td>0.65</td>
<td>0.69</td>
<td>0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>0.15</td>
<td>0.66</td>
<td>0.70</td>
<td>0.76</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ساحة: التعليلات التحليلية</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدم وجود دليل كشفى خاص بالتربية والتعليم</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدم وجود دليل وجود المعلوم في الجاميات للحصول على التخصصات</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدم قدرة الدليل الحالي إلى استخدام التخصصات الفنية</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدم وجود تواصلات عامة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنويّة (0.05) ودرجة حرية (3) = (0.91) ر.

مناقشة المحور الثاني: عناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفى لتراميم المرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (المعلم)

أوضح نتائج جدول (8) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دالة إحصائية (0.05) بين التكراارات المشاهدة والمتوافقة في العبارات رقم (91)، (51) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكراارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة منوية تراوحت بين (79.6%) وتراوحت قيمتهما كا 23.0.

المحصوبة بين (77.7%) (13.0) نص العبارات على الآتي:

1. قلة وجود دورات نقل وتدريب لمعلم التربية الرياضية في مجال النشاط الكشفى.
2. شعور معلم التربية الرياضية بالإجهاد والملل من تدريس النشاط الكشفى.
3. عدم وجود الحافز والتشجيع الذي يساعد على ابتعاز كفاءة المعلم للنشاط الكشفى.

- ٢٥٣٢
أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث (48)، (47)، (50)، فإن الاستجابة (لا) وتراهت قيمة (2) المحوسية بين (12.75) وحصت هذه العبارات على نسب مئوية تراها بين (18.54)، (18) ونصت العبارة على:
- عدم استخدام بعض معلم التربية الرياضية والكشافه للساليب التربوي في معامله الفرق الكشفية. 
- تحفيز بعض معلماء التربية الرياضية لبعض التلاميذ في معاملتهم. 
- ضعف مهارات التدريس لبعض معلم التربية الرياضية.

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الموجه) أوضحت نتائج جدول (8) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتسقة في rele (29)، (24) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصوا على أعلى نسبة مئوية تراها بين (61.36) وتراها قيمة (2) المحوسية بين (27.88)، (24) ونصت العبارة على الأتي:
- عدم الاهتمام بانطابي الزيارات التي تعود مع المعلمين حيث تمكنت من تنفيذ النظام الشفاف.
- زيارة الموجه لا تتبع في كل ما هو جديد ومستحدث من النظام الكشفى.
- عدم مساعدات التوجيه في تبادل الزيارات بين ملأ المدارس المختلفة مما يؤدي إلى عدم تبادل الخبراء الكشفية.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث (48)، (47)، (50)، فإن الاستجابة (لا) وتراهت قيمة (2) المحوسية بين (12.75) وحصت هذه العبارات على نسب مئوية تراها بين (18.54)، (18) ونصت العبارة على:
- زيارة الموجه لا تتبع في حل المشكلات التي قد تواجه المعلم في تنفيذ النظام الشفاف.
- عدم توجيه المعلمين نحو وسائل وطرق التموينه بصورة مستمرة.
- عدم قيام الموجه بتدكيم الحلول المناسبة للمشكلات التي يلاحظها المعلم عند القيام بعملية التوجيه.

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الإدارة المدرسية) أوضحت نتائج جدول (8) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتسقة في rele (29)، (24) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصوا على أعلى نسبة مئوية تراها بين (61.36) وتراها قيمة (2) المحوسية بين (27.88)، (24) ونصت العبارة على الأتي:
- وجود أكثر من قسم في الحصة الواحدة يعوق المعلم من تحقيق أهداف الحصة.
- عدم سماع إداره المدرس باقامة النشاط الكشفى مع المدرس الآخر بسبب تخوفهم من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ.
- إداره المدرس تقوم بوضع كثير من حرص التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي.
أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (840) (106) في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كا المحسوبة بين (0.42) وحصلت هذه العبارات على نسبة منوية تراوحت بين (38.7%) ونصت العبارة على:
- شعور التلاميذ بالخوف من إداء مهارات النشاط الكفسي.
- اعتبار النشاط الكفسي لا يشارك فيه إلى المهملين والراسين.
- ارتباط التلميذ بالخصوص والعملية فقط.

بالنسبة لاستجابات العينة لـ (الإمكانيات)
أوضحت نتائج جدول (8) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتبقية في العبارات رقم (108) (60) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة منوية تراوحت بين (91.9%) (81.36%)، وتراوحت قيمة كا المحسوبة بـ (21) (0.93) (62.44) نصت العبارة على الأتي:
- صعوبة شراء الزى الكفسي للفروق المدرسية.
- ضعف ميزانية النشاط الكفسي نتيجة عدم تسديد التلميذ للرسوم المدرسية.
- عدم توفير الامكانيات التي تساعدها اخراج وتنفيذ النشاط بشكل جيد.
أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث أرقام (114)، (113)، (112)، في الاستجابة (لا) وتراوحت قيمة كا المحسوبة بين (.31)، (.56)، (.72) وحصلت هذه العبارات على نسب متنوعة تراوحت بين (56.59%)، (66.74%) ونصت العبارة على:
- عدم توفير الاتصالات لمساند المعتقل.
- افتقار امكاني تنفيذ الاتصال الكشفي لعمال الأمن والسلامة.
- عدم مناسبة الأدوات والاجهزة لسن التلاميذ.

بالنسبة لاستجابات العينة ل (الدليل الكشفي)

أوضح نتائج جدول (8) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دالة إحصائية (5%). بين التكرار المشاهدة المتوقعة في العبارات رقم (115)، (111) في الاستجابة (نعم) وللصالح التكرار المشاهدة وحصروا على أعلى نسبة متوسطة تراوحت (86.45%) وقيمة كا المحسوبة تراوحت (105.80)

نصت العبارة على الآتي:
- عدم وجود دليل كشفى خاص بالتربية والتعليم.
- عدم ملاءمة الدليل الموجود في الجمعيات للتخصصات الفنية والحرفية الحديثة.
- يقتضى الدليل الحالي لإستخدام التخصصات الفنية في شؤن الاضاءة.

ويشير الباحث إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث المختلفة على أن اسباب عزوف تلاميذ المرحلة الإعدادية عن المشاركة في النشاط الكشفى بمحافظة شمال سيناء المستخلصة من نتائج المحور الثاني الخاص بعناصر تنفيذ برنامج النشاط الكشفى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء هي:
- قلة وجود دورات نقل وتدريب لمعلمي التربية الرياضية في مجال النشاط الكشفى.
- شعر معلم التربية الرياضي بالإجهاد والعمل من تدريس النشاط الكشفى.
- عدم وجودالحافز والتشجيع الذي يساعد على إبراز كفاءة المعلم للنشاط الكشفى.
- عدم الاهتمام بتطبيقات الابتكار التي تعود مع المعلمين لبحث مشاكل تنفيذ النشاط الكشفى.
- زيادة الموجه لا تساعد في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن النشاط الكشفى.
- عدم مساعدته التوجيهي على تبادل الزيارات بين معلمي المدارس المختلفه مما يؤدي إلى عدم تبادل الخبرات الكشفى.

- وجود أكثر من فصل في الحصص الواحدة يعوق المعلم من تحقيق اهداف الحصة.
- عدم سماحة مدرسه بإقامة النشاط الكشفى مع المدارس الأخرى بسبب تفوقهم من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ.
- ادراك المدرسة تقوم بوضع كثر من حمض التربوية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي.
- عدم اعتماد التلاميذ بالاطلاع على كل ما هو جديد في النشاط الكشفى.
- التركيز على بعض الانشطة الكشفية النهارية على حساب الإنشطة الأخرى.
- صعوبة شراء المزي الكشفى للفرق المدرسية.

256
ضعف ميزاني النشاط الكشفي نتج عنه عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية.

- عدم توفير الإمكانيات التي تساعد اخراج وتنفيذ النشاط بشكل جيد.
- عدم وجود دليل كشفي خاص بالتربية والتعليم.
- عدم ملامسة الدليل الموجود في الجمعيات للتخصصات الفنية والحرفية الحديثة.
- يفتقد الدليل الحالي إلى استخدام التخصصات الفنية في شتات الهياكل.


(2) (8) (16)

ويشير شهيد عبد الرحمن (1993) إلى ضرورة الاهتمام بإعداد قادة الكشافة ليس من الناحية الفنية فحسب وإنما تربوياً حتى يمكنهم تحقيق الأهداف التربوية و الاجتماعية للحركة لما يتطلب مع عقيدة المجتمع وآدابه. (7)

الاستخلاصات:

الهدف:
- لا تراعي الأهداف المهارية أسس وسائل التخطيط اللازمة للنشاط.
- لا يتناسب الواقع الفعلي للأهداف المهارية مع قدرات ومربيه الكشفي (فرق الكشفي).
- لا تعمل الأهداف المعرفية على اكتساب القدرات الابتكارية والإبداعية من خلال استثمار إبداع الفرق الكشفي.
- المحتوى:
- عدم وجود دليل للمعلم لتوضيح محتوى النشاط.
- عدم مراقبة محتوى النشاط الكشفي للأمكانيات المتاحة.
- عدم اعتماد محتوى النشاط الكشفي بالفرق الفردية للتمام.
- عدم اتخاذ الفرص للتمام بداء ارائه واقتراحهم في محتوى النشاط الكشفي.

اساليب التدريب:
- أساليب الورش التدريبية لاتنتاسب مع جميع مجالات النشاط.
- حدوث تأخير وضائع في الأفكار عند استخدام العصف الذهني.
- أساليب تمثيل الأدوات قد يكون غير مجدى في بعض المواقف التدريبية.

التقييم:
- أساليب التقييم قديمة ولا تستخدم التكنولوجيا الحديثة.
- يعتمد التقييم على أعداء ما تم تشرح بنفس الأساليب.

٢٥٧
المعلم:

- قلة وجود دورات تدريب تدريبي التراث الكفء في مجال النشاط الكفء.
- شعور معلم الكفء بالجهد والعمل من تدريس النشاط الكفء.
- عدم وجود الحافز والنزيج الذي يساعد على إبراز كفاءة المعلم للنشاط الكفء.

الموجه:

- عدم الاهتمام بتخطيط الاجتماعات التي تتقع مع المعلمين لبحث مشكلات تنفيذ النشاط الكفء.
- زيارة الموجه لا تساعد في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن النشاط الكفء.
- عدم مساعدة التوجه على تبادل الزيارات بين معلمي المدارس المختلفة مما يؤدي إلى عدم تبادل الخبرات الكفء.

الإدارة المدرسية:

- وجود أكثر من فصل في الحصة الواحدة يعوق المعلم من تحقيق أهداف الحصة.
- عدم سماح المدرسة بإقامة النشاط الكفء مع المدارس الأخرى بسبب تخوفه من المشكلات المصاحبة للخروج التلاميذ.
- إداره المدرسة تقوم بوضع كثير من حرص التراث الكفء في نهاية الجدول الدراسي.

التلاميذ:

- إدعاء بعض التلاميذ التمرين أثناء تنفيذ النشاط الكفء.
- عدم اهتمام التلاميذ بالإطلاع على كل ما هو جديد في النشاط الكفء.
- التركيز على بعض الابتكارات الكفء النهارية على حساب الابتكارات الأخرى.

الإمكانات:

- صعوبة شراء الكفء للفرق المدرسية.
- ضعف ميزانيات النشاط الكفء نتيجة عدم تفتخيم التلاميذ لرسوم المدرسة.
- عدم توفير الابتكارات التي تساعد أخراج وتنفيذ النشاط بشكل جيد.

الدليل الكفء:

- عدم وجود دليل كفء خاص بالتريبية والتعليم.
- عدم ملائمته الدليل الموجودة في الجمعيات للتخصصات الفنية والحرفية الحديثة.
- يفتقد الدليل الحالي إلى استخدام المزايا الفنية في شارات الهويات.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الاستخلاصات التي تم التوصل إليها بوصي الباحث بما يلي:

- الاهتمام الجيد بصياغة ووضع أهداف النشاط الكفء لطلاب تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء بدقة بما يتسايد مع خصائص التلاميذ الطبيعية، والاهتمام بالذين، وتوفير الابتكارات سواء كانت
المادية أو البشرية المخصصة للنشاط الكشفي، وهذا وبالإضافة إلى الاهتمام بوضع تخطيط زمني واضح للنشاط الكشفي.

- الاهتمام بوضع محتوى للنشاط الكشفي تتناسب مع الفروق الفردية للطلاب.

- أعادة النظر في أساليب تدريس النشاط الكشفي وابتكار أساليب جديدة.

- أعدة النظر في أساليب التقييم الحالية للنشاط الكشفي والعمل على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التقييم.

- الاهتمام بعقد الدورات والمحاضرات بصفة مستمرة لصقل لمعلمي التربية الرياضية في مجال النشاط الكشفي.

- عدم تكليف إدارة المدرسة بأعمال إدارية مرغبة للمعلم تسبب الإجهاد والملل لديهم وتوفير الحافز والتشجيع الذي يساعده على إبراز كفاءاته.

- تشجيع التلاميذ على الاهتمام بالإطلاع على كل ما هو جديد في النشاط الكشفي، عن طريق توفير الكتب والمراجع ومواقع الإنترنت التي تساعدهم على ذلك.

- العمل على توفير دليل كشفي خاص بالتربية والتعليم.
قائمة المراجع


5. الهيئة القومية لضمان الجودة: 2008م. وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم الفني قبل الجامعي.


0 فوزي محمد فرغلي: 1995
الدور التربوي للحركة الكشفية - المختبر الكشفي التربوي -
المنظمة الكشفية العربية - القاهرة

1 محمد سعد زغلول: 1990
خطة مفترضة للتأهيل القيادي لحركة الكشافة والمرشدات
لطلاب كلية التربية الرياضية – بحث غير منشور بمجلة علوم
الرياضة – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

2 محمد فائق اسماعيل: 1995
بعض مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب في جمهورية
مصر العربية – رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية
للبنين – جامعة الزقازيق

3 استراتيجية مفترضة للحركة الكشفية – وزارة الشباب مصر –
 رسالة دكتوراه – جامعة الزقازيق

4 محمود ابراهيم أبو الخير: 2008
منهاج تعليمي مفترض للنشاط الكشفي في المرحلة الإعدادية بين
بورسعيد – رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية ببورسعيد
- جامعة قناة السويس

5 استراتيجية مفترضة لتطوير التربية الكشفية لمراحل التعليم
الأساسي لمدن القناة – رسالة دكتوراه – كلية التربية الرياضية
للبنين و البنات – جامعة بورسعيد

6 مصطفى عبد العزيز: 2008
تحديد معاوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم
الأساسي بمحافظة كفر الشيخ – رسالة ماجستير – كلية التربية
الرياضة للبنين – جامعه الاسكندرية

7 هاني محمد كامل: 2012
مؤتمر استراتيجيات الكشافة المنعقد في الفترة من 4-2014م
وزارة الدولة للشباب – القاهرة